

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Factores educativos, económicos, sociales y legales para la
configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil,**

Pasco 2021

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor: Mg. Luis Villar REQUIS CARBAJAL

Asesor: Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO

Cerro de Pasco – Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Factores educativos, económicos, sociales y legales para la
configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil,**

Pasco 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO

PRESIDENTE

Dra. Honoria BASILIO RIVERA

MIEMBRO

Dr. Guillermo GAMARRA ASTUHUAMAN

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo está elaborado con el inmenso cariño a mi Padre Teodosio, a mi madre Alicia, mis hermanos Silvia, Teodosio, Gonzalo, Estela y Maritza, quienes acompañaron en mi esfuerzo diario de alcanzar mi sueños y anhelos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por permitirme realizar la investigación en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

Agradezco a mi Asesor Dr. Oscar Sudario Remigio, por brindarme las facilidades para realizar la presente investigación.

Agradecer al Dr. Hildebrando Condor García, por su invaluable apoyo en la redacción de la presente Tesis, y sus inagotables consejos.

RESUMEN

La investigación busca determinar cuáles son los factores que determinan la configuración de la vivienda en un estudiante de Ingeniería Civil de la UNDAC. Las influencias educativas y las condiciones económicas determinan como los tutores de los estudiantes de Ingeniería Civil construyen viviendas, también se conoce cuales son las principales características de las viviendas.

El estudio es de tipo transversal, descriptivo realizado durante los meses de pandemia, para el cual se realizó las encuestas virtuales y utilizando los medios tecnológicos de la virtualidad, realizando un proceso de sensibilización a los estudiantes previos a la toma de Datos.

Para la recolección de datos se realizó a 158 estudiantes, realizándose un muestreo por conveniencia, debido a la virtualidad y dificultades presentados por la pandemia, la validez de los instrumentos ha sido realizado por especialistas en la materia y se ha sometido a los procesos de validez de instrumentos.

Se puede observar que más del 50% de las viviendas son diseñados de acuerdo a los factores económicos, y también se puede visualizar el desconocimiento de los Reglamentos de Edificaciones del Perú.

Los diseños para la configuración de viviendas son debido a los factores económicos y educativos, por tal motivo se debe priorizar la enseñanza de una correcta distribución de ambientes en una vivienda y reactivar la economía.

Palabras clave: Educativo, económico, social, viviendas, factores

RÉSUMÉ

La recherche cherche à déterminer quels sont les facteurs qui déterminent la configuration du logement d'un étudiant en génie civil à l'UNDAC. Les influences éducatives et les conditions économiques déterminent la manière dont les tuteurs des étudiants en génie civil construisent les maisons, et l'on sait également quelles sont les principales caractéristiques de ces maisons.

L'étude est une étude transversale, descriptive, réalisée pendant les mois de la pandémie, pour laquelle des enquêtes virtuelles ont été menées en utilisant les moyens technologiques de la virtualité, en réalisant un processus de sensibilisation des étudiants avant la collecte des données.

La collecte des données a été réalisée auprès de 158 étudiants, en utilisant un échantillonnage de convenance, en raison de la nature virtuelle et des difficultés présentées par la pandémie. La validité des instruments a été réalisée par des spécialistes du domaine et a été soumise aux processus de validité des instruments.

On peut observer que plus de 50% des logements sont conçus en fonction de facteurs économiques, et on peut également constater qu'il y a un manque de connaissance de la réglementation péruvienne en matière de construction.

Les conceptions de la configuration des maisons sont dues à des facteurs économiques et éducatifs, pour cette raison il est nécessaire de donner la priorité à l'enseignement d'une distribution correcte des pièces dans une maison et de réactiver l'économie.

Mots clés : *facteurs éducatifs, économiques, sociaux, de logement*

АБСТРАКТ

Цель исследования - определить, каковы факторы, определяющие конфигурацию жилья студента факультета гражданского строительства UNDAC. Воспитательные воздействия и экономические условия определяют, как наставники студентов-строителей строят дома, также известно, каковы основные характеристики домов.

Исследование представляет собой перекрестное описательное исследование, проведенное в месяцы пандемии, для чего были проведены виртуальные опросы с использованием технологических средств виртуальности, с проведением процесса сенсбилизации студентов перед сбором данных.

Сбор данных проводился со 158 студентами, с использованием выборки по принципу удобства, в связи с виртуальным характером и трудностями, связанными с пандемией. Валидность инструментов была проведена специалистами в данной области и подвергнута процессам валидности инструментов.

Можно заметить, что более 50% жилищ спроектированы в соответствии с экономическими факторами, а также видно, что существует недостаток знаний о перуанских строительных нормах и правилах.

Проекты конфигурации домов обусловлены экономическими и образовательными факторами, по этой причине необходимо поставить на первое место обучение правильному распределению комнат в доме и оживить экономику.

Ключевые слова: Образовательные, экономические, социальные, жилищные, факторы

ABSTRACT

The research seeks to determine which are the factors that determine the configuration of housing in a Civil Engineering student of the UNDAC. The educational influences and the economic conditions determine how the tutors of the Civil Engineering students build housing, it is also known which are the main characteristics of the housing.

The study is a cross-sectional, descriptive study carried out during the months of the pandemic, for which virtual surveys were conducted using the technological means of virtuality, carrying out a process of sensitization of the students prior to data collection.

For data collection, 158 students were sampled by convenience, due to the virtuality and difficulties presented by the pandemic, the validity of the instruments has been carried out by specialists in the field and has been subjected to the processes of validity of instruments.

It can be observed that more than 50% of the houses are designed according to economic factors, and it can also be seen the lack of knowledge of the Peruvian Building Regulations.

The designs for the configuration of houses are due to economic and educational factors, for this reason it is necessary to prioritize the teaching of a correct distribution of rooms in a house and to reactivate the economy.

Keywords: Educational, economic, social, housing, factors.

INTRODUCCION

La presente investigación se refiere a la configuración de viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil de la UNDAC, las principales características de estas viviendas es que no cumplen con el Reglamento Nacional de edificaciones.

La razón de la investigación es encontrar las causas como se configuran las viviendas, y de estos factores cuales las características que más influyen para la construcción de las viviendas.

La investigación de esta problemática, es debido a la irregularidad de las viviendas y que no guardan configuración de acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones, es por esta razón se realizaron las encuestas a los estudiantes, averiguando las características de sus viviendas y cuáles fueron las razones para que sus tutores realizaran las construcciones de la forma que presentan.

Para esta investigación se realizaron encuestas virtuales a los estudiantes, para este proceso se calculo la muestra de 158 estudiantes, escogidos por conveniencia por motivos de la pandemia del COVID 19, para la elaboración de los instrumentos se realizaron focus group con investigadores, para acordar cuales serían las preguntas que se deberán realizar.

Los objetivos de la investigación se realizaron con la finalidad de saber cuáles son las razones que se tienen para construir las edificaciones de los estudiantes de Ingeniería Civil.

En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema, tratando de contextualizar la situación problemática y encausando las metas a lograr mediante los objetivos de estudio y las limitaciones y dificultades que se presentan en la realización de la investigación.

En el capítulo II, se busca información sobre los fundamentos teóricos y la búsqueda de antecedentes referente a los conceptos que deseamos tener claro los conceptos y si existen estudios anteriores a nivel mundial y nacional.

En el capítulo III, se analiza cual es el tipo y nivel de investigación, y se describe como se diseña la investigación. También calculamos la población y su respectivo muestreo. Se realiza los métodos de procesamiento de información y cuáles son los tratamientos estadísticos que se realizaron.

En el capítulo IV, se expone los resultados de las investigaciones realizadas y la forma de presentación de los resultados mediante tablas y gráficos que debemos describir, luego realizar la comparación con otros estudios parecidos al estudio planteado.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	
INDICE	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE FIGURAS	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación de problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases teóricas - científicas.....	10
2.4. Formulación de hipótesis.....	17
2.5. Identificación de variables.....	17
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	18

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Característica de la Investigación	24
3.3. Método de investigación	24

3.4. Diseño de investigación (Opcional).....	25
3.5. Población y muestra	25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	26
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	27
3.9. Tratamiento estadístico	27
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	27

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo	28
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	42
4.3. Prueba de Hipótesis	51
4.4. Discusion de resultados	55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores?.....	28
Tabla 2 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?	29
Tabla 3 ¿Cuántos son los años de estudios, el más alto realizado por el padre, madre o tutor?	30
Tabla 4 ¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?	31
Tabla 5 ¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?	33
Tabla 6 ¿De cuantos consiste el grupo familiar?	34
Tabla 7 ¿Tiene acceso a servicios culturales la familia?.....	35
Tabla 8 ¿El padre, madre o tutor sabe sobre el RNE ?.....	36
Tabla 9 ¿Conoce las ordenanzas sobre construcción en su municipalidad?	37
Tabla 10 ¿Qué profesional ha diseñado la vivienda?.....	39
Tabla 11 ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?.....	40
Tabla 12 ¿Tiene servicios higiénicos?	41
Tabla 13 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? * ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?.....	42
Tabla 14	43
Tabla 15 ¿Tiene acceso a servicios culturales la familia? Y si, ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?	45

Tabla 16 ¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada? Y si, ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?	46
Tabla 17 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? * ¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor	48
Tabla 18 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? * ¿El grupo familiar cuenta con servicio de internet?	49
Tabla 19 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? y ¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada?	50
Tabla 20 Nivel de significancia entre los niveles educativos de los padres y la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021	52
Tabla 21 Los ingresos de la familia determinan la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil	52
Tabla 22 Los aspectos sociales de los padres y la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021	52
Tabla 23 ¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada? Y las ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?	55

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 ¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores?.....	29
Figura N° 2 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?	30
Figura N° 3 ¿Cuántos son los años de estudios, el más alto realizado por el padre, madre o tutor?	31
Figura N° 4 ¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?	32
Figura N° 5 ¿Aproximadamente cuál es el Ingreso económico de la familia?	33
Figura N° 6 De cuantos consiste el grupo familiar.....	34
Figura N° 7 ¿Tiene acceso a servicios culturales la familia?.....	35
Figura N° 8 ¿El padre, madre o tutor sabe sobre el RNE ?.....	36
Figura N° 9 ¿Conoce las ordenanzas sobre construcción en su municipalidad?.....	38
Figura N° 10 ¿Qué profesional ha diseñado la vivienda?.....	39
Figura N° 11 ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?	40
Figura N° 12 ¿Tiene servicios higiénicos?	41
Figura N° 13 ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?	54

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación de problema

Las viviendas tienen diferentes configuraciones, distribución de los ambientes, uso adecuado de los ambientes, el tamaño del área adecuada, vista de la construcción en el plano, diferentes representaciones volumétricas en el espacio. Según Caballero Galván (2016), la separación de los ambientes depende de la concepción arquitectónica, y la colocación de los muros depende de lo que los habitantes desean mostrar, también para la separación se de los ambientes se utilizaran vidrios y así querer expresar como las personas interactúan dentro de los ambientes.

Crespo-Jareño (2019), nos dice que cada ser humano tiene diferentes formaciones educativas, también influye los valores culturales en el comportamiento del hombre. La conducta humana es influenciada por los factores del medio que le rodea.

En su tesis doctoral LÓPEZ-TARRUELLA MALDONADO Juan (2017) nos menciona que la psicología ambiental explica como el espacio influye en el ser humano y el ser humano influye en el espacio donde se encuentra habitando. Según la pagina web (Bright Side, n.d.) nos dice que el diseño arquitectónico

de viviendas alrededor del mundo nos muestran casas muy hermosas pero el detalle es que estas no parecen como son. La página web (*Modern House Designs | Trendir*, n.d.) menciona que el diseño de vivienda en el mundo depende de la localización y de las necesidades del cliente, el presupuesto, el clima, etc.

El diseño de viviendas sociales en Cuba según Matamoros Tuma (2016) el usuario es quien termina de diseñar el interior de la vivienda en función de las configuración de la vivienda y de los artículos que dispone, pero el diseño de interiores de la vivienda social cubana necesita actualizarse en función de las nuevas necesidades. El diseño de viviendas sociales en Colombia de acuerdo a (Pérez Pérez, 2016), las viviendas sociales deben diseñarse por la necesidad y por la evolución en el tiempo del núcleo familiar.

Las viviendas en el Perú son prioritariamente de ladrillo y adobe, además se tienen que la mayoría de las casas son de tipo independiente, también se evidencia la falta de los servicios públicos en tercera parte de la población,(Quispe Romero, 2005). La forma de construir en el Perú del tipo de autoconstrucción o sino de forma empírica con maestros que no han tenido capacitación técnica y estos se realizan sin respetar las normas técnicas, los requisitos mínimos de urbanización,(Antequera Ponciano et al., 2017).

Las viviendas en Pasco en su gran mayoría, son del tipo de abobe en las zonas altoandinas o de quebrada, de unidades de concreto de 40cm x 40cm x 20 cm; y en la zona de selva alta se puede apreciar de madera y de unidades de ladrillo, también se puede visualizar que las viviendas han sido autoconstruidas sin el respeto al Reglamento Nacional de Edificaciones.

La configuración de las viviendas de los estudiantes tiene configuraciones distintas, de acuerdo a la zona donde se encuentran ubicados y también influyen los aspectos medioambientales

La configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil de la UNDAC en la Región Pasco es diferente, entonces debemos de identificar cuáles son los factores que más influyen para tener viviendas que no guardan relación arquitectónica ni estructural con las necesidades que presenta el hombre peruano moderno.

Las diferentes configuraciones de las viviendas no permiten tener una ciudad ordenada, también esto afecta la arquitectura urbana, teniéndose una ciudad con diferentes matices que hacen que el desorden influya en la calidad de vida de los habitantes, entonces la pregunta es ¿cuáles son los factores que influyen en la configuración de las viviendas de los Estudiantes de Ingeniería Civil de la Región Pasco, 2021?

La mayoría de viviendas no tienen la discretización de ambientes porque en un solo ambiente se encuentran todos los ambientes y los usos se mezclan en este único ambiente.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación estará centrada en las viviendas ocupadas por los estudiantes del en los estudiantes del Programa de Ingeniería Civil UNDAC

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo en las viviendas de los estudiantes del programa de Ingeniería Civil, que viven en diferentes regiones del Perú, lo más importante será evaluar la configuración de las viviendas que ocupan.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo en los meses de enero del 2021 a junio del 2021.

1.2.3. Delimitación conceptual

- Configuración de viviendas

- Diseño de viviendas
- Factores sociales, económicos, históricos y educativos

1.3. Formulación del problema

La necesidad de conocer cuáles son los factores que más han influido en el diseño de viviendas, porque el ser humano responde a estímulos internos y externos para escoger el diseño de su vivienda, además las características de las viviendas también dependen de los factores climáticos y el deterioro del medio ambiente influenciado por la sobrepoblación y migración a las grandes ciudades

1.3.1. Problema general

¿Como los factores educativos, económicos, sociales y legales para la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?

1.3.2. Problemas específicos

a. ¿Cuáles son los niveles educativos de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?

b. ¿Cuáles son los ingresos de la familia en los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?

c. ¿Cuáles son las influencias sociales de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?

d. ¿Como son las distribuciones de los ambientes en las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?

e. ¿Como las leyes Peruanas influyen en la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?

1.4. Formulación de objetivos

Determinaremos los factores que más importancia tienen en el diseño de las viviendas, teniendo en cuenta que es un tema participativo, porque tenemos a la persona que ha proyectado la vivienda, también quien ha invertido y quienes lo habitan, por tanto asigna a cada uno de los participantes responsabilidades, (Rangel, 2016).

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación de los factores educativos, económicos, sociales legales y la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

1.4.2. Objetivos específicos

a. Identificar los niveles educativos de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

b. Determinar los ingresos de la familia en los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021.

c. Identificar las influencias sociales de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

d. Determinar las distribuciones de los ambientes en las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

e. Determinar las leyes peruanas influyen en la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación tiene la necesidad de explicar la configuración de viviendas relacionando con diversos factores, el manual más usado en la arquitectura es Neufert (1999), nos menciona que las viviendas son espacios que cobijan a los hombres para guarecerlos de las inclemencias climáticas y a la vez puedan realizar sus actividades que involucran su supervivencia, para

tener el bienestar requerido necesita lugares ventilados y con la temperatura adecuada, que permita asegurar su estado de salud; las viviendas deben tener la ubicación adecuada, así como la orientación adecuada, además la forma de construir su vivienda lo determinara las disponibilidad de materiales, la disposición del mobiliario y la configuración de la distribución de los ambientes determinara el bienestar del hombre.

El bienestar del hombre depende del lugar donde desarrolla sus actividades, realizando el análisis de los derechos del hombre de tener una vivienda, pero se puede observar que las viviendas de la periferia de las ciudades adolecen de las comodidades y por tanto se crea el cinturón de la pobreza. (Miralles Sánchez et al., 2003).

1.6. Limitaciones de la investigación

Podemos tener limitación en cuanto a:

- La principal limitante son los recursos económicos y el tiempo para poder realizar la presente investigación.
- También se tuvo dificultades en la obtención de la data por motivos de pandemia.
- La información es muy escasa y se tiene pocas referencias que involucren conocimientos de educación y arquitectura respecto a la configuración de viviendas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Las investigaciones realizadas al respecto han sido muy escasas, y la gran mayoría ha sido realizadas a nivel internacional

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Reátegui Vela (2012) realizo un estudio donde se investiga la satisfacción de los pobladores con la construcción de las viviendas obtenidas mediante subsidios, el objetivo ha sido el de brindar ayuda a las familias que más necesitan, para realizar esta investigación se ha caracterizado de acuerdo a las características de la familia, su entorno inmediato, y el tipo de vivienda; se apreció que existe brechas respecto al tipo de vivienda, se realizaron estas viviendas con la participación del sector privado y tomando en cuenta el entorno, pero se ha detectado en el Perú que existe un mercado informal de venta de terrenos, y este mercado ilegal no presta atención en la provisión de servicios básicos.

Se realizaron estudios de satisfacción con la vivienda, teniendo como aspectos principales el dominio, la calidad de la vivienda y tomando en cuenta el medio ambiente inmediato, las variables que se evaluaron fueron los

materiales, el área, el acceso a los servicios básicos, exclusividad y la tenencia del área.

En esta investigación se ha podido evidenciar que las familias que han recibido subsidios para la construcción sus viviendas se encuentran satisfechas, pero aquellas familias que no tienen acceso a los servicios básicos podrían tener necesidades sin resolver.

El crecimiento de las ciudades nos lleva a reclamar una interrelación entre la preservación ambiental y el movimiento social como lo menciona Briceño Alexandra et al., (2018); así se tiene que los modelos económicos y sociales del gran capitalismo ha permitido una extracción desmesurada de los recursos naturales, por tanto es necesario aplicar políticas de redensificación urbana, donde las viviendas tengan los accesos a los servicios domiciliarios, para el cual se ha propuesto una política de gestión urbana, guardando el respeto a los sistemas ecológicos.

Los factores económicos y sociales influyen en el aprendizaje de los escolares según Bernal García, Yolanda; Rodríguez Coronado, (2017); los factores exógenos tienen gran incidencia en los resultados académicos de los estudiantes, estos factores son los sociales, económicos, características de las familias, el medio ambiente que rodea a los estudiantes, las relaciones con sus semejantes de forma interpersonal e intrapersonal, las estrategias metodológicas, y la calidad y capacitación de los docentes.

Los problemas de viviendas se presentan en los países de gran riqueza petrolera así lo menciona González del Castillo Yanes (2016); en esta investigación se evidencia que los problemas de vivienda no han cambiado, pese a los inmensos ingresos debido al petróleo, teniendo una mayor concentración en las costa norte de Venezuela. También nos menciona que para la solución del problema de vivienda se debe realizar una reforma política

y social dentro del estado venezolano, para el cual se necesita la participación de los representantes sociales.

Las investigaciones en derechos sociales nos menciona que el estado debe garantizar los derechos fundamentales (Alcalá, 2009); en la concepción del Estado Social asume la necesidad de brindar a la población un mínimo respecto al bienestar de la población; entonces el estado debe proveer los servicios básicos, así como salud, educación, seguridad social y mejoras condiciones laborales.

En México se tiene la escasez de vivienda y se debe implementar acciones desde los puntos de vista arquitectura, paisajismo, económicos, sociales y políticos para solucionarlo según, CESOP (2006); las ciudades son lugares de prueba donde vivimos, en este espacio los arquitectos y urbanistas han puesto en prueba sus ideas mediante la construcción de viviendas, para el cual han intervenido diferentes disciplinas, en la construcción de las ciudades, por tanto la ciudad es un reflejo de los habitantes. Las viviendas de futuro estarán agrupadas en complejos arquitectónicos, teniendo presente que las viviendas tienen nuevas necesidades como los estacionamientos y prescindiendo de las áreas verdes

2.1.2. Antecedentes nacionales

Las investigaciones respecto a los factores inherentes a la configuración de viviendas se tienen:

Según el censo nacional Ramírez Herrera & Gonzalo (2020), nos menciona que las viviendas sin servicios básicos guardan relación directa con el uso de la lengua materna, lo cual evidencia que las zonas rurales que utilizan la lengua nativa del Perú son las más desfavorecidas, también se evidencia que la educación debería ser en su lengua materna, porque la actual educación, hace que los estudiantes se sientan extranjeros, porque utilizan bibliografía en donde no refleja su realidad y por tanto se van perdiendo sus valores culturales.

Los factores económicos y sociales tienen influencia en el comportamiento de los escolares según Márquez Guzman (2017), donde el proceso de aprendizaje está condicionado al nivel de escolaridad de los padres, al hacinamiento en las viviendas, la existencia de las pandillas, por tanto se debe de realizar una adecuación curricular, para mejorar la conducta de los escolares.

En el estudio que se realizó respecto a los factores económicos y sociales con referencia al rendimiento escolar Iguíñiz & Barrantes (2012), nos señala que los factores económicos y sociales tiene relación directa con el aprendizaje de los escolares.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La educación

La educación es un derecho que asiste a todos los seres humanos, abarcando desde la etapa inicial hasta el nivel superior, estos abarcan derechos del ciudadano mundial, la igualdad de género en todos los seres humanos, los derechos fundamentales de la persona, el desarrollo sostenible de nuestro medio, también el acceso a la salud, el acceso a la formación profesional, si cumplimos con lo estipulado se podría afirmar que se va erradicar la pobreza y también se va transformar vidas según lo estipula (UNESCO, 2017) las realidades de cada país se van mejorar en los aspectos económico, social y política.

La educación nos hace libre, pero debemos asegurar la libertad mediante la disciplina y el sometimiento, direccionado y obligatorio, pero para cumplir con estos preceptos se debe actuar con firmeza y fuerte decisión que podemos decir que la libertad hemos perdido. Con la educación buscamos preservar y transmitir nuestra cultura, para transmitir la cultura se hace a través de los hombres, por tanto, el hombre es cultural. La cultura en el hombre es dinámico de acuerdo a su naturaleza y caprichos según (León, 2007)

La educación debe ser el motor de cambio de la sociedad, así debe centrarse en lo desconocido, pero esto nos involucra en el error y lo desconocido; por tanto, la educación debería centrarse en lo desconocido, también la educación es universal, por tanto debería centrarse en su diversidad y a la vez unidad de la sociedad. (Morin, 2014)

Se sabe que la educación es la que va transformar la sociedad, pero el hombre es quien recibe la educación, pero que pasaría si el hombre no ha recibido la educación adecuada, mas bien esta ha sido deformada por el medio ambiente que está cubierto de corrupción y una desnaturalización de la cultura, esta transformación probablemente no vaya a ser de acuerdo a nuestras tradicionales culturales tampoco de acuerdo a la direccionalidad de la cultura, sino tratando de deformarla en base a su influencia negativa de la pseudo cultura que nos ha influenciado.

El propósito de la educación es generar en el estudiante una identidad y sembrar dentro de ellos la innovación para que a partir de estas la sociedad se desarrolle y sustente, permitiendo que esta sociedad sea accesible a todos sus integrantes, permitiendo que sus integrantes reflexionen y construyan su sociedad de acuerdo a sus valores y nuevas tendencias, permitiendo que los derechos de los ciudadanos sean respetados.

El progreso de la sociedad es cuando la mayoría de sus integrantes convergen en una direccionalidad, donde las divergencias de los integrantes se fundan en una idea clara respecto a su futuro y su transformación.

La educación nos permite que los integrantes de la sociedad ante las nuevas tendencias tecnológicas no se sientan atemorizados, al contrario, estos sean asimilados y mejorados para su uso adecuado y no llegando a la perversión de la deformación de las mentes de sus integrantes, para esto sus integrantes deben estar altamente preparados en su identidad cultural y bien común.

Los valores de los integrantes de la sociedad deben ser preservados y cultivados encontrando que esto nos permitirá que nuestra comunidad vaya evolucionar en el camino correcto.

La participación de los integrantes de la comunidad debe ser democrática, cada integrante va tener sus propios valores y convicciones, pero estos deben reunirse en requisitos y mandantes de la transformación de la sociedad, por eso las instituciones educativas deben tener los planes de estudio

2.2.2. La Familia

Según lo investigado por Espitia Carrascal & Montes Rotela(2009), nos hace conocer que la familia es la primera institución educativa del ser humano, interiorizando de ella sus valores culturales, su identidad y su ser, pero algunas comunidades al no tener la suficiencia de recursos económicos están se limitan en la difusión de diferentes saberes a sus miembros de la comunidad; pero estas comunidades desfavorecidas guardan gran esperanza en los beneficios de la educación y que los hijos de las familias alcanzan los beneficios de la prosperidad económica y social.

La familia y sus valores son los responsables de inducir a los miembros sus valores y su concepción de que sociedad queremos tener, así la familia tiene la responsabilidad de diseñar su vivienda, pero esta responsabilidad es tomada por el jefe de familia que generalmente son los padres de familia, pensando en la comodidad de los miembros, pero debemos tener en cuenta que este diseño a veces no guarda correlación con la concepción de la comunidad, entonces aquí debe primar el bien común, pero debemos dejar de lado los egoísmos familiares, para pensar como una comunidad integrada en sus diferencias.

2.2.3. Formación durante nuestra vida

La formación a lo largo de nuestra vida debe ser permanente porque de esta dependerá nuestro cambio, y así podamos tener los criterios para el diseño de la vivienda, pero la formación también involucra en el trabajo según (Campos,

2006) nos comenta que la educación debe adaptarse a los nuevos sistemas productivos pero sin perder su sentido humanista, la educación permanente tiene la finalidad que el trabajador pueda desenvolverse en estas sociedades competitivas donde la tecnología esta cambiando vertiginosamente.

2.2.4 La economía peruana

El gasto publica tiene gran impacto en la construcción de viviendas según LIBERTUN & OSORIO (2020), porque se ha encontrado gran correlación en los municipios donde se tiene el canon minero se ha reducido grandemente la escasez de vivienda, entonces los gastos realizados en obras públicas ha repercutido en el ingreso de sus ciudadanos en la construcción de viviendas, permitiendo el incremento del capital social, pero también se puede notar que los municipios que no tienen canon minero el incremento de valor de vivienda no se ha producido, respecto al hacinamiento es mínimo, también se puede notar que las viviendas que tiene como cabeza de familia al sexo femenino se nota déficit de viviendas y gran informalidad en sus viviendas. Los trámites burocráticos para la autorización de construcción de viviendas son muy largo y penoso.

La economía peruana ha pasado desde la industrialización de los años 1960, a tener un gran desastre económico en los años de 1985, durante el gobierno de Alan García, que se tuvo un gran desastre económico por las políticas implementadas, actualmente hemos regresado al modelo exportador de materias primas, pero nuestra economía es vulnerable debido a las fluctuaciones del mercado de materias primas.(Jimenez, 2010)

2.2.5. Aspectos sociales en el Perú

El Perú ha tenido un gran avance en el índice de progreso social, donde se considera que la sociedad pueda satisfacer las necesidades básicas de su población, el Perú se encuentra en el puesto 49 de 133 países del mundo, el índice de progreso social significa que el peruano ha aumentado su calidad de

vida, y la sociedad genera las oportunidades y condiciones para que el Perú pueda insertar dentro de si misma; las dimensiones del progreso social son: Necesidades Básicas Humanas, Fundamentos del Bienestar y Oportunidades. (Pilares, 2016)

Según Durand Guevara (2014), la sociedad posfujimorista del Perú ha demostrado que los movimientos sociales han encargado el poder a personajes que se identifican con estos, pero estos no tienen la conectividad con los movimientos sociales que los posicionaron en tal posición, los movimientos sociales mas desfavorecidos tienen mayor intervención contra las políticas extractivas y deterioro de la naturaleza.

La sociedad peruana ha crecido heterogéneamente, antes de la llegada de los españoles, la sierra ha cobijado las sociedades más avanzadas, especialmente en los valles andinos, pero después del año 1532 se evidencia que la costa ha logrado mayor desarrollo; esto se ha visto el aumento del proceso migratorio del campo a la ciudad, generalmente a ciudades de la costa que tienen complejos industriales, como Chimbote y Lima; la ruralización urbana ha traído que estos migrantes lleven sus costumbres de apoyo mutuo en las barriadas de la periferia de la ciudad, también esta ruralización ha hecho que estos habitantes se adapten a su medio sin las necesidades básicas, ni las regulaciones urbanas necesarias. (Matos Mar, 1964)

Las viviendas de la periferia son las que forman el cinturón de pobreza de la ciudad, debido a que estas no cuentan con las necesidades básicas, menos con las regulaciones ambientales para crear ambientes sostenibles; las viviendas tampoco cuentan con la presencia de los municipios debido a tener organizaciones que a veces lo hacen inaccesibles.

2.2.6. Aspectos legales en el Perú respecto a la construcción de viviendas

La implementación de las normas regulatorias en la construcción de viviendas es variada partiendo del Reglamento Nacional de Edificaciones, que cada cierto periodo de tiempo se actualiza, pero esta actualización no tiene la misma regularidad de la actualización global; cada municipio en el Perú tiene sus propias características catastrales, pero estas no son respetadas, debido a que esta es después de haber construido la barriada o asentamiento humano, entonces se encuentran contradicciones y estas son tan grandes que se necesitan destruir la vivienda, el cual hace imposible su implementación.

La regularización en el Perú está en proceso de implementación y es muy dinámico, porque es esta legalizando propiedades que existen muchos años, pero paralelamente en áreas vecinas a estas se están construyendo nuevos asentamientos sin ninguna especificación regulatoria de tipo catastral, entonces la informalidad en el Perú es dinámica, propiciada por la pobreza y la ambición desmedida de grupos delincuenciales que aprovechan de la necesidad de vivienda de grupos desfavorecidos.

2.3. Definición de términos básicos

Ciudadanía: son conjuntos de derechos y deberes de las personas que interactúan entre ellos, la ciudadanía se obtiene en la mayoría de edad, por tanto, esta no debe confundirse con la nacionalidad; la ciudadanía nos relaciona con el estado y pudiendo participar democráticamente en sus decisiones. (ConceptosJuridicos, 2020)

La **singularidad:** según lo extraído en (*Definición de Singularidad* » *Concepto En Definición ABC*, n.d.) este se podría conceptuar como cualidad única de las personas o ser vivo que lo hace diferente a otros, diferenciándose en base aspectos éticos, costumbres y comportamiento.

La **libertad:** es la posibilidad de actuar sin condicionamientos de acuerdo a nuestra forma de pensar, con respeto a nuestros semejantes. (Imaginario Andrea, 2021)

La **autonomía**: es la capacidad de autogobernarse, es tomar las decisiones con libertad de pensamiento y acción. Es también muestra de independencia y tomar decisiones en base a este. (significados.com, 2013)

Influencia: son los efectos que se producen debido a la motivación de otros, son los efectos de la inducción de un ente hacia otro.

Formación: son las características o formas que adquiere el ente, son las formas externas que presenta el ser.

Ciudad: conjunto de edificaciones y calles, que guardan relación entre estos; la ciudad es opuesta a lo rural, también son lugares de mayor importancia a una villa cualquiera.

Convivencia: es la capacidad de coexistir con seres semejantes o diferentes dentro de un clima de armonía, los seres humanos son seres eminentemente sociales, por tanto, necesita de la interacción social, podrían existir diferencias sociales, culturales o económicas, pero estas tienen la capacidad de adaptarse y se produce un fenómeno dinámico de adaptación y rechazo.

Estado: es la organización social que ha formado instituciones que regulan el funcionamiento de estas organizaciones, un estado es fuerte si cuenta con organizaciones democráticas e independientes.

Cultura ciudadana: son los valores y cultura que tiene la organización social, tratando de armonizar y establecer los derechos y deberes que debe primar entre ellos.

Participación ciudadana: son acciones democráticas de participación, con la finalidad de interactuar y realizar regulaciones para su buen funcionamiento.

2.4. Formulación de hipótesis

Las hipótesis son proposiciones que se realizan de forma afirmativa tratando de responder a las interrogantes que nos hemos formulado, estas respuestas se deben realizar de forma precisa y coherente.

2.4.1. Hipótesis general

Los factores educativos, económicos, sociales y legales tienen influencia en la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

2.4.2. Hipótesis específica

a. Los niveles educativos de los padres determinan la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

b. Los ingresos de la familia determinan la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

c. Los aspectos sociales de los padres o responsables configuran las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

d. Se cuenta con las distribuciones de los ambientes en las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

e. Las leyes peruanas favorecen en la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

2.5. Identificación de variables

VARIABLE 1

Factor educativo

VARIABLE 2

Factor económico

VARIABLE 3

Factor Social

VARIABLE 4

Factor legal

VARIABLE 5

Configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Preguntas abiertas
Factor educativo	El nivel de estudios adecuado, la institución donde realizó sus estudios, la dimensión de la institución, el tipo de gestión de la institución influye en el aprendizaje.(Soler Rodríguez et al., 2013)	Institución Educativa	Lugar de estudios, Institución pública	¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores? ¿Qué tipo de Institución pública o privada del padre, madre o tutor, culminó sus estudios?
		Nivel de estudios	Grado de instrucción. Años de estudios,	¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? ¿Cuántos son los años de estudios, el más alto realizado por el padre, madre o tutor?
		Calidad educativa	Acreditación educativa de la institución educativa	¿Tiene certificación de calidad la institución educativa donde estudio el padre, madre o tutor?

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Preguntas abiertas
Factor económico	La economía es determinante para la selección del diseño arquitectónico, pero se podría dar alternativas económicas para mejorar el diseño de la vivienda como hacer muros altos para refrescar los ambientes.(Sispac, 2020)	Ingresos económicos	Ingreso mensual Ingreso familiar Continuidad de los ingresos Ahorros	¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor? ¿Aproximadamente cuál es el ingreso familiar? ¿El ingreso familiar es permanente? ¿La familia cuenta con ahorros?
		Situación laboral	Condición laboral Tipo de gestión de la Institución laboral	¿Cuál es la condición laboral del padre, madre o tutor? ¿Tipo de gestión de la institución laboral del padre, madre o tutor?
		Beneficios laborales	Beneficios económicos Beneficios Sociales	¿Tiene beneficios económicos el padre, madre o tutor? ¿Tiene beneficios sociales (Seguro, AFP o ONP) el padre, madre o tutor?

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Preguntas abiertas
Factor social	Los factores sociales son determinar las interacciones de sus componentes, sus relaciones, sus distancias y como están integradas.(Guzmán-Miranda & Caballero-Rodríguez, 2012)	Servicios básicos	Servicio de agua Servicio de electricidad Servicio de seguridad	¿El grupo familiar cuenta con Servicio de Agua? ¿El grupo familiar cuenta con Servicio de electricidad? ¿El grupo familiar cuenta con Servicio de seguridad?
		Bienestar familiar	Servicio de telefono Servicio de Internet	¿El grupo familiar cuenta con Servicio de telefono? ¿El grupo familiar cuenta con Servicio de internet?
		Interacción Social	Integrantes Cultura Tolerancia Democracia	¿Cuántos integrantes es el grupo familiar? ¿tiene tolerancia a costumbres de otras comunidades? ¿participa en procesos democráticos en su comunidad?

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Preguntas abiertas
Factor legal	Las edificaciones en el peru deben respetar las normas y directivas emitidas por el Estado Peruano(Peruano, 2006)	Normas y leyes de edificaciones	Reglamento Nacional de Edificaciones Ley de tasaciones Ordenanzas	¿Tiene capacitación del RNE el padre, madre o tutor? ¿Tiene capacitación del Ley de tasaciones el padre, madre o tutor? ¿Conoce las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad?
		-Servicio de catastro	Reordenamiento urbano Zonificación urbana Planificación urbana	¿Usted conoce sobre el reordenamiento urbano de su municipio? ¿Usted conoce la zonificación urbana de su municipio? ¿Usted conoce la Planificación urbana de su ciudad?
		Legislación vigente	Código civil y Penal	¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada?

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Preguntas abiertas
Configuración de viviendas	Las viviendas al ser construidos deben ser diseñado para soportar sismos, por tanto, deben tener simetría, continuidad y deben cumplir requerimientos geométricos. (acerosarequipa.com, 2020)	Diseño de vivienda	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio profesional - Diseño sismorresistente 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿La vivienda ha sido diseñado por un profesional? - ¿Su vivienda tiene diseño sismorresistente?
		Configuración de la vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos estructurales - Forma geométrica - Irregularidades 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Su vivienda cuenta con los elementos estructurales? - ¿La vivienda cuenta con la configuración geométrica de Longitud mayor es menor a 3 veces la longitud menor? - ¿La vivienda cuenta con irregularidades?
		Diseño arquitectónico de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de espacios. - Materiales - Acabados - Áreas verdes 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿La vivienda tiene distribución de espacios? - ¿Cuáles Los materiales utilizados son para su construcción? - ¿La vivienda cuenta con acabados? - ¿La vivienda cuenta con áreas verdes?

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es del tipo descriptivo según el objetivo general y aplicada de acuerdo al objeto de estudio, esto será aplicado en el Programa de Ingeniería Civil de la UNDAC.(Sanca Tinta, 2011)

3.2. Característica de la Investigación

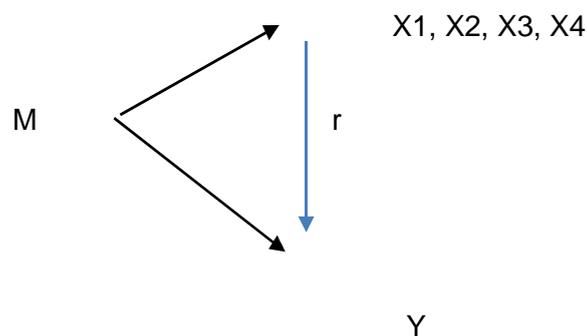
La investigación se realizará de manera remota, recurriendo a la aplicación de instrumentos mediante la interacción virtual a través de una plataforma de comunicación. Esta metodología es más accesible en los estratos de mayores ingresos, el que hace que sea de uso corriente y normal.(Rocco & Oliari, 2007)

3.3. Método de investigación

La investigación es científica, tratándose del método descriptivo, utilizando el método de análisis cuantitativo mediante la aplicación de encuestas. (*Métodos de Investigación_ Qué Son y Cómo Elegirlos*, n.d.)

3.4. Diseño de investigación (Opcional)

En esta investigación se utilizará la investigación no experimental, porque la obtención de datos se realizará en base a variables que ya ocurrieron, el diseño no experimental cuenta con la ventaja de estar más cerca a la realidad. (Agudelo et al., 2008); la investigación es correlacional descriptiva, cada variable será expuesta en todas sus dimensiones y buscando correlación entre ellas. (Sousa et al., 2007)



M= Estudiantes de ingeniería Civil.

X= Los factores educativos, económicos, sociales y legales

Y= Configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil

r=relación

3.5. Población y muestra

La población del programa de Ingeniería civil está formada por 265 estudiantes.

3.5.1. Muestra

La muestra se hallará en base a poblaciones finitas, teniendo como error el 5%.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{Z_{\alpha}^2 * p * q + (e)^2 N}$$

donde:

- ✓ $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ valor obtenido con un nivel de confianza de 95%
- ✓ $p = 0.5$, proporción de éxito
- ✓ $q = 0.5$, $1 - p$, proporción de fracaso
- ✓ $e = 0.05$, error muestral
- ✓ $N =$ número total de la población

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 265}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + (265 - 1)^2 * 0.05} = 158$$

3.5.2. Muestreo

La muestra serán las mismas porque serán de tipo no probabilística o por conveniencia, abarcando a la cantidad de estudiantes que se obtiene de acuerdo a fórmula

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la obtención de los datos será la observación, tratando de no perturbar ni inducir respuesta alguna de la muestra de estudio, luego se realizará la aplicación de las encuestas de tipo virtual, para el cual se creará un formulario en Google, también tendremos en cuenta que el cuestionario usado será el de tipo cerrado, elaborando las posibles respuestas de tipo múltiple, a fin de obtener la mayor cantidad de respuestas. (Sordo, 2021).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para la validación de los instrumentos se realizó a través de la consulta virtual a expertos con el grado de Doctor y expertos en la investigación. Luego se sometieron a la validación de los instrumentos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los procedimientos para la consolidación de los datos serán en hoja de cálculos, pero el procesamiento de la data será mediante un software estadístico a fin de sistematizar el trabajo, luego se realizará la interpretación de cada variable y encontrar las posibles correlaciones que se presentan en el desarrollo.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se realizará mediante el software estadístico, tratando de obtener las conclusiones de acuerdo a los índices de correlación favorables.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El trabajo de investigación de búsqueda de correlación entre los factores sociales, económicos, legales y educativos con el diseño de las vivienda se realizará respetando los derechos de propiedad intelectual vigentes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

Los trabajos de búsqueda de información se realizaron de acuerdo a lo planificado en el diseño de investigación, realizando primero la sensibilización respectiva, respecto a los datos que deseamos obtener, y estos deben ser reales, guardando una relación con el contexto real en Pasco, que es una ciudad en pleno desarrollo, pero se observa que son ciudades que crecen sin ordenamiento y la planificación catastral no se ha realizado.

Factor educativo

1. *Región de estudio de los padres o tutores*

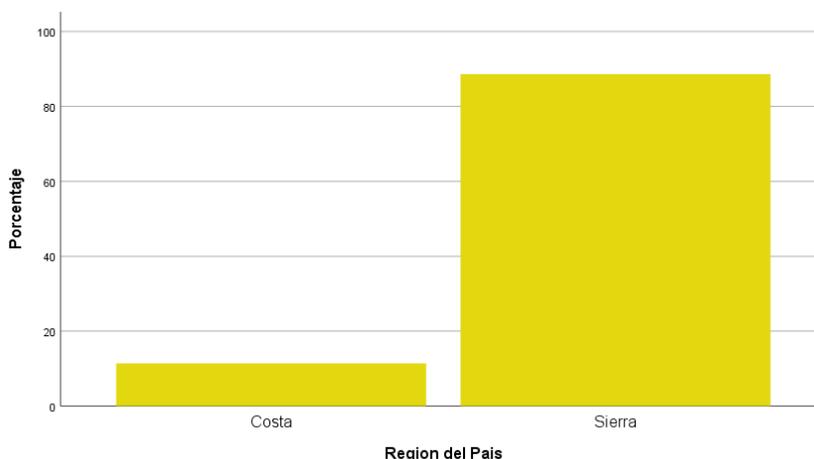
Tabla 1 ¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Region Costa	18	11.4	11.4	11.4
Sierra	140	88.6	88.6	100.0
Total	158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia.

Figura N° 1 ¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores?



Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia.

Los tutores en su mayoría son de la región central andina del Perú, teniéndose en cuenta su propia identidad y desarrollo histórico, entendiéndose que las temperaturas del medio ambiente so de -10°C hasta 25°C..

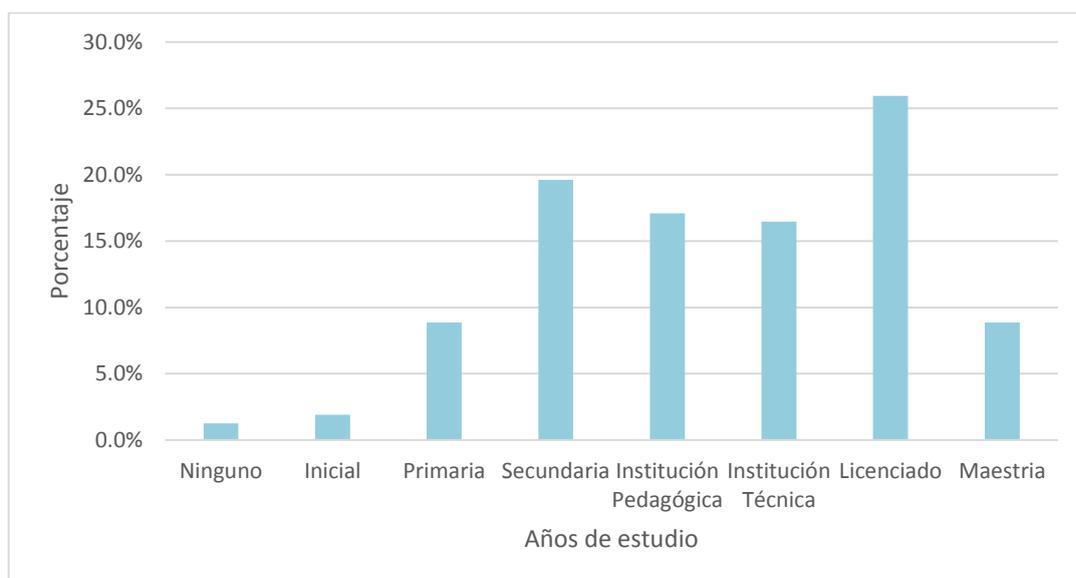
2. Grado de Instrucción del Tutor

Tabla 2 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Ninguno	2	1.3%	1.3%	1.3%
Inicial	3	1.9%	1.9%	3.2%
Primaria	14	8.9%	8.9%	12.0%
Secundaria	31	19.6%	19.6%	31.6%
Institución Pedagógica	27	17.1%	17.1%	48.7%
Institución Técnica	26	16.5%	16.5%	65.2%
Licenciado	41	25.9%	25.9%	91.1%
Maestria	14	8.9%	8.9%	100.0%
Total	158	100.0%	100.0%	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 2 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia.

Los tutores alcanzaron a culminar la secundaria en un porcentaje acumulado de aproximado del 32% como máximo grado de estudios, llegando en un porcentaje mínimo de 9% el grado de maestría.

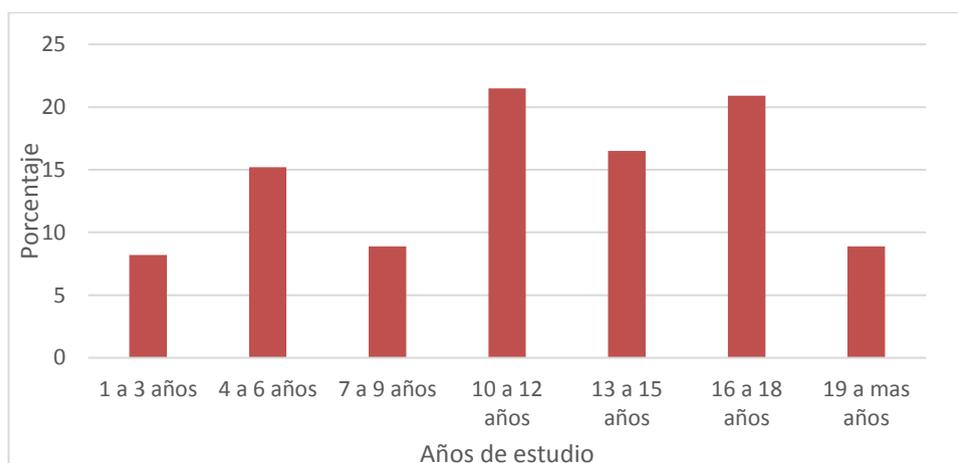
3. Años de estudio del tutor

Tabla 3 ¿Cuántos son los años de estudios, el más alto realizado por el padre, madre o tutor?

Años de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
1 a 3 años	13	8.2	8.2	8.2
4 a 6 años	24	15.2	15.2	23.4
7 a 9 años	14	8.9	8.9	32.3
10 a 12 años	34	21.5	21.5	53.8
13 a 15 años	26	16.5	16.5	70.3
16 a 18 años	33	20.9	20.9	91.2
19 a mas años	14	8.9	8.9	100.0
Total	158	100	100	

Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 3 ¿Cuántos son los años de estudios, el más alto realizado por el padre, madre o tutor?



Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia.

Los tutores alcanzaron a tener de 10 a 12 años en un porcentaje aproximado del 50%, llegando en un porcentaje mínimo de 9% más de 19 años de estudios.

Factor Económico

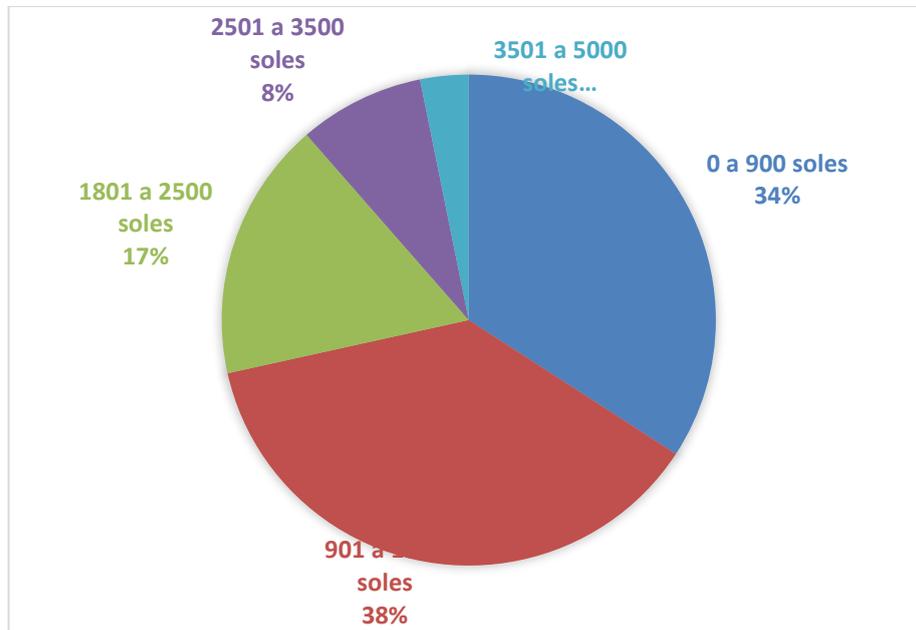
4. Ingreso económico del tutor

Tabla 4 ¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Ingreso económico	0 a 900 soles	54	34.2	34.2	34.2
	901 a 1800 soles	59	37.3	37.3	71.5
	1801 a 2500 soles	27	17.1	17.1	88.6
	2501 a 3500 soles	13	8.2	8.2	96.8
	3501 a 5000 soles	5	3.2	3.2	100.0
	Total	158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 4 ¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia.

Los tutores tienen ingresos mensuales menores de 1800 soles o al cambio del día de hoy en dólares de 4.1 soles por dólar, aproximadamente 439 dólares de ingreso mensual, es aproximadamente el 71% y aproximadamente el 3% tiene ingresos mensuales mayores a 3500 soles.

Según el INEI el año 2020 la canasta básica familiar, para una familia que consta de 4 miembros es de 1440 soles, el cual nos indica que el ingreso de 71% de los tutores es para cubrir las necesidades básicas.

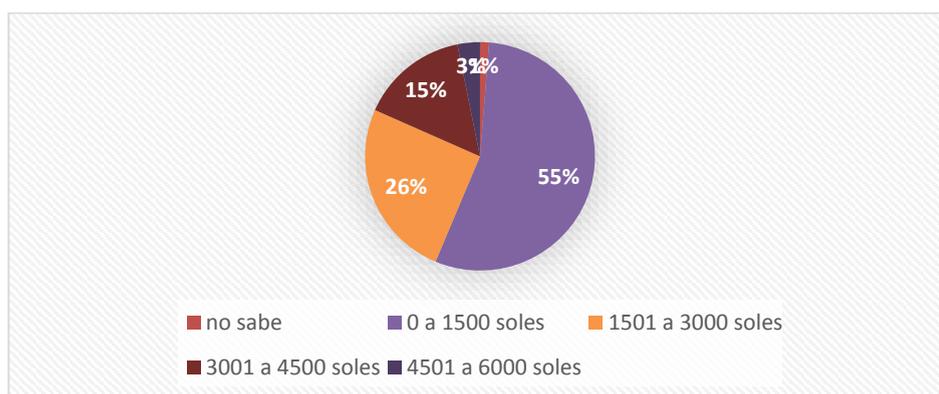
5. Ingreso económico de la familia

Tabla 5 ¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
ingreso		2	1.3	1.3	1.3
economico	0 a 1500 soles	87	55.1	55.1	56.3
familiar	1501 a 3000 soles	40	25.3	25.3	81.6
	3001 a 4500 soles	24	15.2	15.2	96.8
	4501 a 6000 soles	5	3.2	3.2	100.0
	Total	158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 5 ¿Aproximadamente cuál es el Ingreso económico de la familia?



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Los ingresos familiares son de aproximadamente 1500 soles para el 26%, el cual está en el borde del costo de la canasta familiar. El 55% tiene ingresos entre 3001 a 4500 soles,

Factor Social

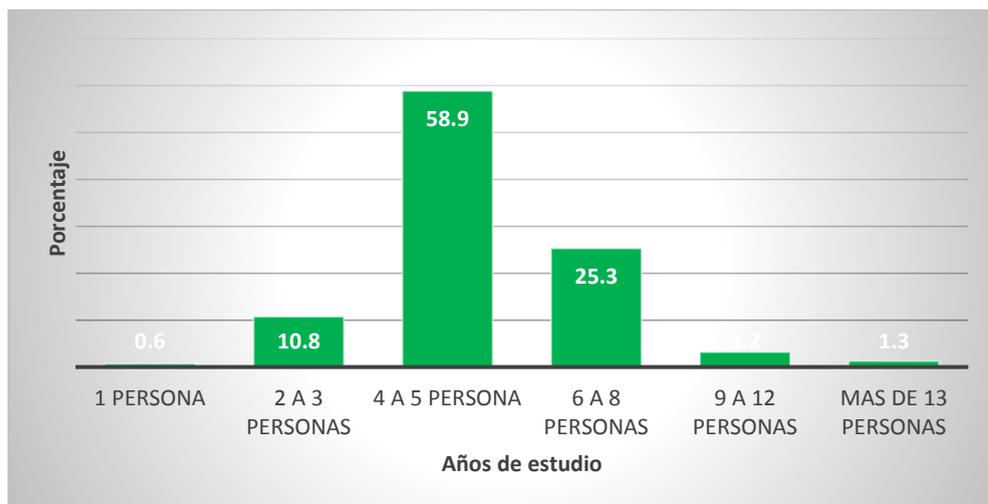
6. Integrantes del grupo familiar

Tabla 6 ¿De cuantos consiste el grupo familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Numero de personas	1 persona	1	0.6	0.6
	2 a 3 personas	17	10.8	11.4
	4 a 5 persona	93	58.9	70.3
	6 a 8 personas	40	25.3	95.6
	9 a 12 personas	5	3.2	98.7
	mas de 13 personas	2	1.3	100.0
	Total	158	100.0	100.0

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 6 De cuantos consiste el grupo familiar



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Las familias en aproximadamente son de 4 a 5 integrantes en un aproximado de 60%, las familias con tres integrantes son menores a 11%..

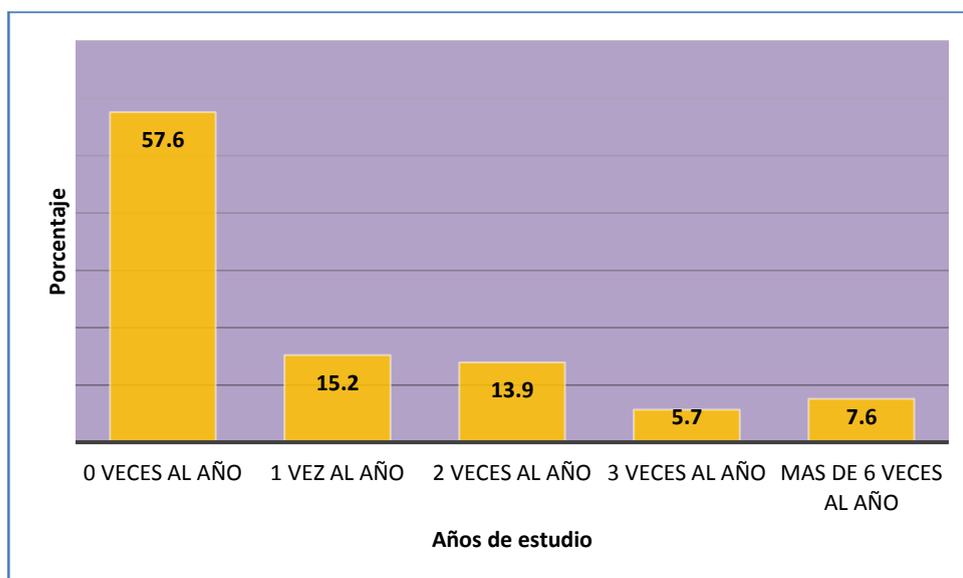
7. Participan de eventos culturales

Tabla 7 ¿Tiene acceso a servicios culturales la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Veces al año	0 veces al año	91	57.6	57.6	57.6
	1 vez al año	24	15.2	15.2	72.8
	2 veces al año	22	13.9	13.9	86.7
	3 veces al año	9	5.7	5.7	92.4
	mas de 6 veces al año	12	7.6	7.6	100.0
	Total	158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Figura N° 7 ¿Tiene acceso a servicios culturales la familia?



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

La participación a eventos culturales es muy baja, llegando a menos del 8% asistir a varios eventos culturales, pero tenemos un aproximado del 60% que no participan de eventos culturales.

Factor Legal

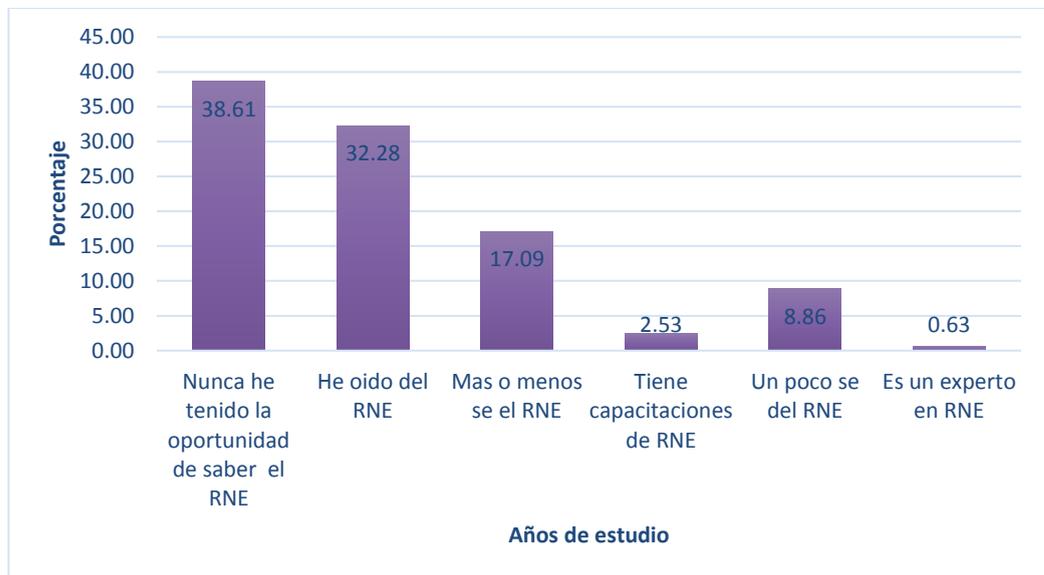
8. Conocimiento del Reglamento Nacional de Edificaciones RNE

Tabla 8 ¿El padre, madre o tutor sabe sobre el RNE ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
RNE	Nunca he tenido la oportunidad de saber el RNE	61	38.61	38.6	38.6
	He oido del RNE	51	32.28	32.3	70.9
	Mas o menos se el RNE	27	17.09	17.1	88.0
	Tiene capacitaciones de RNE	4	2.53	2.5	90.5
	Un poco sé del RNE	14	8.86	8.9	99.4
	Es un experto en RNE	1	0.63	0.6	100.0
	Total	158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Figura N° 8 ¿El padre, madre o tutor sabe sobre el RNE?



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia.

Los responsables del hogar no conocen sobre el RNE, en aproximadamente 40%

9. Conocimiento de las ordenanzas sobre construcción en su municipalidad

Tabla 9 ¿Conoce las ordenanzas sobre construcción en su municipalidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Ordenanzas Nunca he tenido la oportunidad de saber las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad	46	29.1	29.1	29.1
He oido de las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad	46	29.1	29.1	58.2
Mas o menos se las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad	30	19.0	19.0	77.2
Un poco se de las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad	30	19.0	19.0	96.2
Tiene capacitaciones de las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad	6	3.8	3.8	100.0
Total	158	100.0	100.0	100.0

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Figura N° 9 ¿Conoce las ordenanzas sobre construcción en su municipalidad?



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia.

Aproximadamente el 60% no conocen sobre las ordenanzas de construcción de viviendas en la construcción, lo cual significa la informalidad, además solo se tiene un 4% del total que conocen sobre el RNE.

Configuración de viviendas

10. Profesional que diseño la vivienda

Tabla 10 ¿Qué profesional ha diseñado la vivienda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Profesional	No se sabe	3	1.9	1.9	1.9
	Arquitecto	6	3.8	3.8	5.7
	Ingeniero Civil	3	1.9	1.9	7.6
	El albañil	98	62.0	62.0	69.6
	Mis padres	38	24.1	24.1	93.7
	Técnico en construcción	10	6.3	6.3	100.0
	Total	158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Figura N° 10 ¿Qué profesional ha diseñado la vivienda?



Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia.

Aproximadamente el 85% construyeron sus viviendas sin apoyo técnico calificado, por tanto las deficiencias son evidentes en la edificaciones en las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, solo se tiene un 12% de un profesional calificado para la construcción de viviendas.

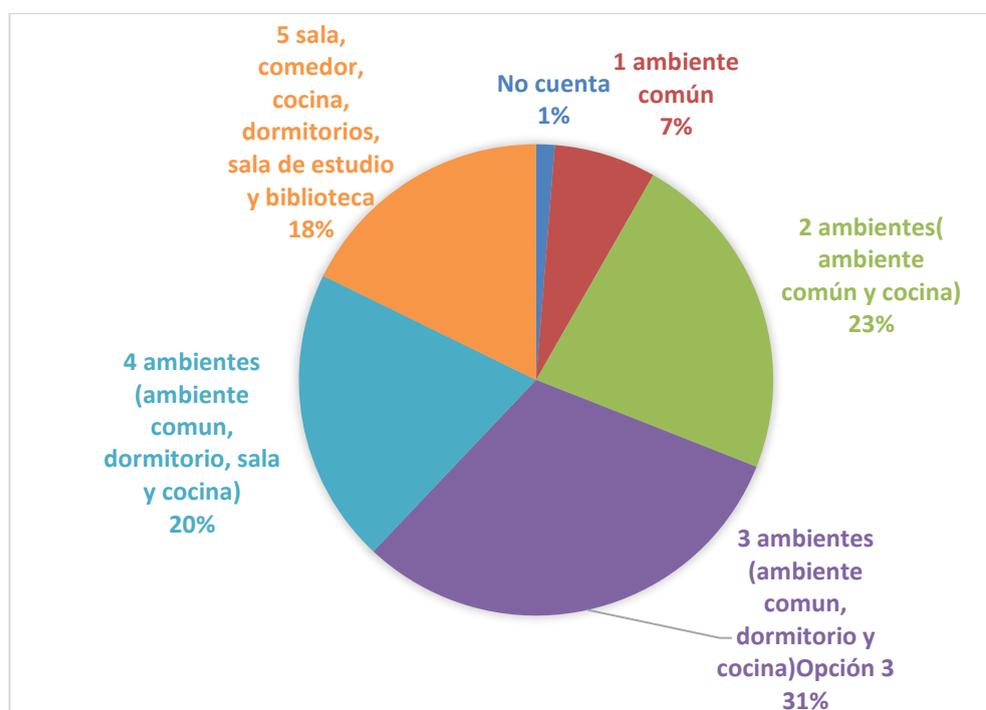
11. . Ambientes dentro de la vivienda

Tabla 11 ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?

Ambientes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
No cuenta	2	1.3	1.3	1.3
1 ambiente común	11	7.0	7.0	8.2
2 ambientes(ambiente común y cocina)	36	22.8	22.8	31.0
3 ambientes (ambiente común, dormitorio y cocina)	49	31.0	31.0	62.0
4 ambientes (ambiente común, dormitorio, sala y cocina)	32	20.3	20.3	82.3
5 sala, comedor, cocina, dormitorios, sala de estudio y biblioteca	28	17.7	17.7	100.0
Total	158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Figura N° 11 ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?



Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Aproximadamente el 60% construyeron sus viviendas sin los ambientes necesarios para tener confortabilidad, solo el 18% tiene la distribución de ambientes.

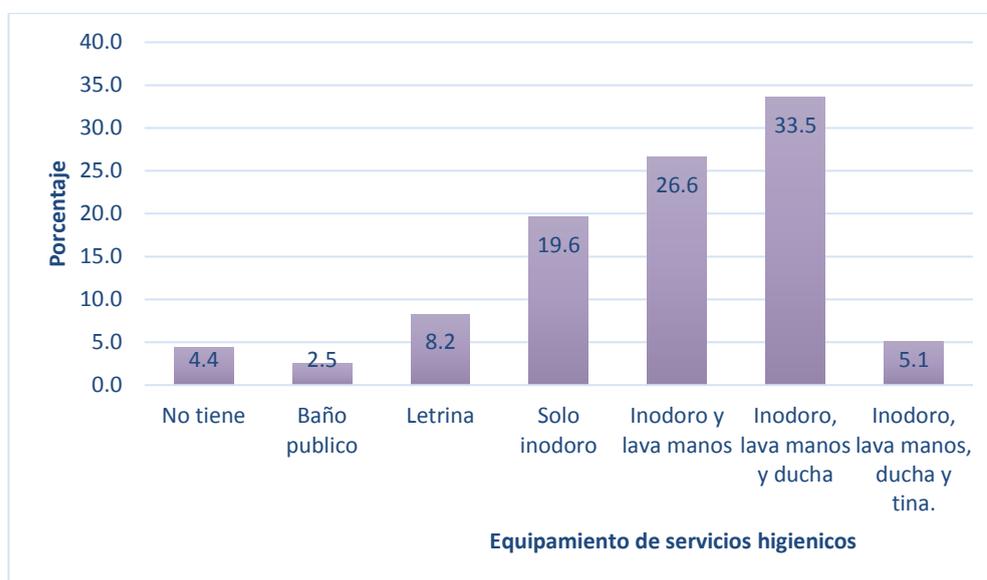
12. . La vivienda cuenta con Servicios higiénicos

Tabla 12 ¿Tiene servicios higiénicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Servicio Higiénico	No tiene	7	4.4	4.4	4.4
	Baño publico	4	2.5	2.5	7.0
	Letrina	13	8.2	8.2	15.2
	Solo inodoro	31	19.6	19.6	34.8
	Inodoro y lava manos	42	26.6	26.6	61.4
	Inodoro, lava manos y ducha	53	33.5	33.5	94.9
	Inodoro, lava manos, ducha y tina.	8	5.1	5.1	100.0
Total		158	100.0	100.0	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Figura N° 12 ¿Tiene servicios higiénicos?



Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Aproximadamente el 60% solo cuentan con un inodoro y lavamanos, quedando el 40 % con un equipamiento completo de servicios higiénicos, el cual afecta la autoestima y el estado de salud.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

se analizaron las interacciones entre factores y la configuración de vivienda

Factor educativo y configuración de viviendas

*Tabla 13 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? *
¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?*

		¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?			Total
		4 ambientes (ambiente común, dormitorio, sala y cocina)	5 sala, comedor, cocina, dormitorios, sala de estudio y biblioteca	Hasta 3 ambientes (ambiente común, dormitorio y cocina)	
¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?	Licenciatura	24	22	80	126
	Maestría	4	4	6	14
	Primaria	4	2	12	18
Total		32	28	98	158

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.917 ^a	4	0.572
Likelihood Ratio	2.885	4	0.577
N of Valid Cases	158		

a. 4 cells (44.4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.48.

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.136	0.572
	Cramer's V	0.096	0.572
	Contingency Coefficient	0.135	0.572
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

La configuración de la vivienda es independiente del grado de instrucción del padre o tutor debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05

.Factor económico y configuración de viviendas

Tabla 14

¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor? ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?

		¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?			Total
		4 ambientes (ambiente común, dormitorio, sala y cocina)	5 sala, comedor, cocina, dormitorios, sala de estudio y biblioteca	Hasta 3 ambientes (ambiente común, dormitorio y cocina)	
¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?	0 a 1800 soles	18	15	80	113
	1801 a 5000 soles	14	13	18	45
Total		32	28	98	158

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.012 ^a	2	0.001
Likelihood Ratio	12.781	2	0.002
N of Valid Cases	158		

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.97.

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.287	0.001
	Cramer's V	0.287	0.001
	Contingency Coefficient	0.276	0.001
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

La configuración de la vivienda está relacionado con el ingreso económico del padre o tutor debido a que el nivel de significancia es menor a 0.05

Factor social y configuración de viviendas

Tabla 15 ¿Tiene acceso a servicios culturales la familia? Y si, ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?

¿		¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?			Total
		1 a 3 ambientes (ambiente comun, dormitorio y cocina)	4 ambientes (ambiente comun, dormitorio, sala y cocina)	5 sala, comedor, cocina, dormitorios, sala de estudio y biblioteca	
¿Tiene acceso a servicios culturales la familia?	0 veces al año	66	12	13	91
	1 vez al año	16	6	2	24
	2 veces al año	12	8	2	22
	3 veces al año	0	5	4	9
	mas de 6 veces al año	4	1	7	12
Total		98	32	28	158

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	38.304 ^a	8	0.000
Likelihood Ratio	37.556	8	0.000
N of Valid Cases	158		

a. 8 cells (53.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.59.

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.492	0.000
	Cramer's V	0.348	0.000
	Contingency Coefficient	0.442	0.000
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

La configuración de la vivienda está relacionado con la participación de las familias a eventos culturales debido a que el nivel de significancia es menor a 0.05

Factor Legal y configuración de viviendas

Tabla 16 ¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada? Y si, ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?

		¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?			Total
		1 a 3 ambientes (ambiente comun, dormitorio y cocina)	4 ambientes (ambiente comun, dormitorio, sala y cocina)	5 sala, comedor, cocina, dormitorios, sala de estudio y biblioteca	
¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada?	Es un experto en sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada	0	0	2	2
	Nunca he tenido la oportunidad de saber de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada	26	5	8	39
	un poco conozco sobre sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada	72	27	18	117
Total		98	32	28	158

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.482 ^a	4	0.022
Likelihood Ratio	9.264	4	0.055
N of Valid Cases	158		

a. 3 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .35.

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.270	0.022
	Cramer's V	0.191	0.022
	Contingency Coefficient	0.260	0.022
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

La configuración de la vivienda está relacionado con el conocimiento de las sanciones a la propiedad pública o privada debido a que el nivel de significancia es menor a 0.05

Factor educativo y factor económico

*Tabla 17 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? *
¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor*

		¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?		Total
		0 a 1800 soles	1801 a 5000 soles	
¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?	Licenciatura	90	36	126
	Maestría	5	9	14
	Primaria	18	0	18
Total		113	45	158

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	15.980 ^a	2	0.000
Likelihood Ratio	19.778	2	0.000
N of Valid Cases	158		

a. 1 cells (16.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.99.

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.318	0.000
	Cramer's V	0.318	0.000
	Contingency Coefficient	0.303	0.000
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

La correlación entre los estudios realizados y los ingresos tienen fuerte influencia, ambos se correlacionan porque el valor de la significancia es menor a 0.05

Factor educativo y factor social

Tabla 18 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? *
¿El grupo familiar cuenta con servicio de internet?

		¿El grupo familiar cuenta con servicio de internet?			Total
		Nunca	1 a 5 veces por semana	Es permanente las 24 horas	
¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?	Licenciatura	24	41	61	126
	Maestría	2	0	12	14
	Primaria	2	6	10	18
Total		28	47	83	158

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.608 ^a	4	0.072
Likelihood Ratio	12.367	4	0.015
N of Valid Cases	158		

a. 3 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.48.

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.233	0.072
	Cramer's V	0.165	0.072
	Contingency Coefficient	0.227	0.072
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia

La correlación entre el grado de instrucción y el acceso al servicio de internet no guardan relación debido a que el nivel de significancia 0,072 es mayor a 0.05. lo cual indicaría que el servicio de internet se ha masificado y todos tienen acceso.

Factor educativo y factor legal

Tabla 19 ¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor? y ¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada?

		¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada?				Total
		Es un experto en sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada	Nunca he tenido la oportunidad de saber de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada	Tiene capacitaciones de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada	un poco conozco sobre sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada	
¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?	Licenciatura	2	32	2	90	126
	Maestría	0	1	0	13	14
	Primaria	0	6	0	12	18
	Total	2	39	2	115	158

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.232 ^a	6	0.645
Likelihood Ratio	5.598	6	0.470
N of Valid Cases	158		

a. 8 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .18.

Symmetric Measures

	Value	Approximate

			Significancia
Nominal by Nominal	Phi	0.164	0.645
	Cramer's V	0.16	0.645
	Contingency Coefficient	0.162	0.645
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.

Fuente: elaboración propia

El grado instrucción del padre o tutor es independiente si conocen o no sobre infracciones a la propiedad pública o privada, no guardan relación, porque el coeficiente de significancia es 0.645 es mayor a 0.05

4.3. Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

De los factores propuestos los factores determinantes para que influyan en la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021 son los factores económicos, sociales, legales debido a que nivel de significancia es menor a 0.05, para el factor educativo nos muestra que el nivel educativo del padre, madre o tutor no determina la configuración de la vivienda.

Prueba de Hipótesis Específica

a. Los niveles educativos de los padres no determinan la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

Tabla 20 Nivel de significancia entre los niveles educativos de los padres y la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.136	0.572
	Cramer's V	0.096	0.572
	Contingency Coefficient	0.135	0.572
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Se puede apreciar los valores de asociación como phi, la V de Cramer y los niveles de contingencia nos indica una moderada o baja dependencia entre las variables del nivel de instrucción alcanzado por los padres o tutores y la configuración de vivienda como el valor de 0.096.

b. Según los análisis de datos obtenidos en la siguiente tabla tenemos:

Tabla 21 Los ingresos de la familia determinan la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.287	0.001
	Cramer's V	0.287	0.001
	Contingency Coefficient	0.276	0.001
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Los ingresos económicos y la configuración de viviendas indican una moderada dependencia entre estas variables debido a los valores de 0.287.

c. de las observaciones realizadas tenemos:

Tabla 22 Los aspectos sociales de los padres y la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

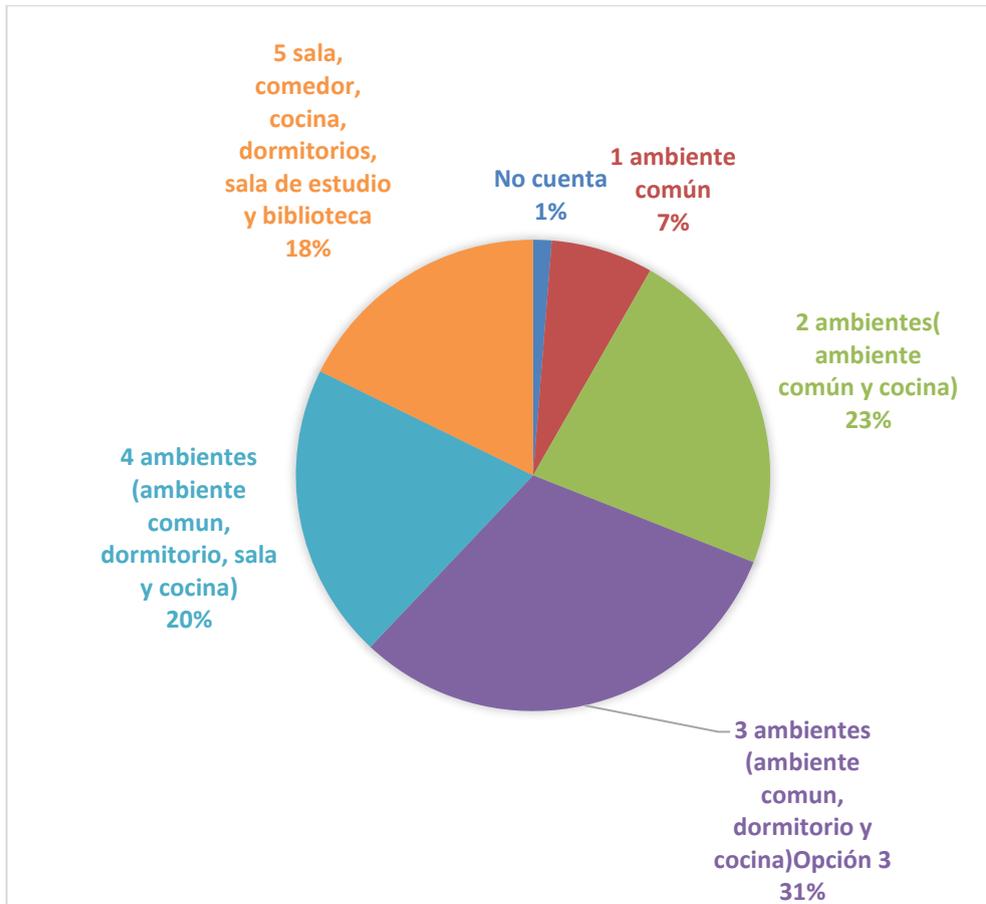
<i>Symmetric Measures</i>		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.270	0.022
	Cramer's V	0.191	0.022
	Contingency Coefficient	0.260	0.022
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

La influencia de las actividades sociales de la familia tiene influencia moderada en la configuración de viviendas debido a los valores que se muestran de 0.191 y 0.260.

d. De las encuestas realizadas se tiene:

Figura N° 13 ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?



Nota: la encuesta se realizo a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

De las encuestas se determina que los estudiantes en una proporción mayor a 30% tienen la configuración de una vivienda ideal, dejando aproximadamente menos del 70% en viviendas que no cuentan con las comodidades para disfrutar de la calidad de vida,

e. El conocimiento de las leyes peruanas en una forma coloquial se podría interpretar respecto a las sanciones que sobre el respeto a la propiedad pública y privada.

Tabla 23 ¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada? Y las ¿La vivienda tiene distribución de espacios, separados por muros y con todas las conexiones, no se considera separaciones por triplay o telas?

<i>Symmetric Measures</i>		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	0.270	0.022
	Cramer's V	0.191	0.022
	Contingency Coefficient	0.260	0.022
N of Valid Cases		158	

Nota: la encuesta se realizó a 158 estudiantes de la Escuela de ingeniería Civil.
Fuente: elaboración propia

Si la persona sabe de las sanciones sobre propiedad pública y privada determina la configuración de las viviendas, teniendo índices de correlación de 0.191 y 0.260.

4.4. Discusión de resultados

Factor educativo y la configuración de viviendas

El diseño de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil no se determina por el grado de instrucción de los responsables de tomar las decisiones en la construcción pero según las investigaciones de (Lozano Rosales et al., 2018) nos indica que la vivienda y educación determinan los logros educativos y también nos señala que los jóvenes de lugares alejados son mas

reservados en sus opiniones debido a la lejanías de sus viviendas y poca interacción social

Factor económico y la configuración de viviendas

En la investigación la relación de los recursos económicos depende el diseño de la vivienda debido que la construcción demanda mucho recursos económicos, así lo afirma (Aspinwall, 2011) en su publicación sobre mejora de las condiciones de vivienda en los países en desarrollo, donde se aprecia la mejora de la comunidad de acuerdo a los ingresos económicos.

CONCLUSIONES

1. El factor educativo no determina el diseño o configuración de una vivienda, debido a las pruebas estadísticas realizadas a las variables
2. La configuración de la vivienda está determinada por los ingresos económicos de los responsables de tomar las decisiones al momento de realizar la construcción.
3. El factor social se ha determinado según la asistencia a eventos culturales de la familia, lo cual determina que este factor tiene influencia en el diseño de la vivienda
4. El factor legal es moderadamente influyente para la configuración de viviendas del habitante peruano
5. La mayoría de las viviendas fueron diseñadas y construidos por el albañil o los padres de familia, los cuales determinan los desórdenes en la construcción de ciudades.
6. El Acceso a servicios higiénicos de una buena calidad de vida en los estudiantes solo se tiene un 40%, el resto tiene un nivel muy básico o ninguno está en el margen del 60%, el cual indica un nivel de vida muy bajo o marginal.

RECOMENDACIONES

- 1) La investigación se podría ampliar a todos los estudiantes de la Universidad, así también se podría ampliar a un grupo humano de un Distrito, provincia o Región, así como del País y poder entender el desorden en las construcciones en nuestro entorno, porque estamos canibalizando los espacios públicos, en cual deteriora la calidad de vida del habitante peruano.
- 2) Al encontrar cuales son los factores que determinan el diseño de las viviendas se puede trabajar en políticas publicas que mejoran las condiciones de habitabilidad de ciudadano peruano.
- 3) Se podrían incrementar otros factores que determinan el diseño de una vivienda como el de salud, hábitos y costumbres, políticas de gobierno, etc
- 4) Se podría realizar una investigación de tipo cualitativo, el modelo fundamento teórico para tratar de explicar los fenómenos que nos llevan a diseñar las viviendas al hombre del campo, de la ciudad y de acuerdo a las regiones, para de esa forma categorizar los principales conceptos que tiene el poblador peruano para el diseño de vivienda.
- 5) Se debería realizar una investigación de tipo documental o histórica para explicar la evolución de los diseños de vivienda en el Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- acerosarequipa.com. (2020). *Configuración de la vivienda*.
<https://www.acerosarequipa.com/manuales/manual-de-construccion-para-propietarios/configuracion-de-la-vivienda>
- Agudelo, G., Aigner, M., & Ruiz, J. (2008). Diseños De Investigación Experimental Y No-Experimental. *Centro de Estudios de Opinión*, 1–46.
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_disenosinvestigacionexperimental.pdf
- Alcalá, H. N. (2009). Los derechos económicos, sociales y culturales como derechos fundamentales efectivos en el constitucionalismo democrático latinoamericano. *Estudios Constitucionales*, 7(2), 143–205.
- Antequera Ponciano, Y. P., Barreda Baca, C. A., & Hernández Pinedo, L. M. (2017). Análisis de construcción de vivienda formal en lotes habilitados para competir con el sector informal. Caso de estudio: Urb. San Antonio de Carabayllo [UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS]. In *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622718/Antequera_py.pdf?sequence=17&isAllowed=y
- Aspinwall, S. (2011). La vivienda y el desarrollo económico. *El Foro*, 16.
- Bernal García, Yolanda; Rodríguez Coronado, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* (Vol. 11, Issue 1). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Briceño Alexandra, Niño Rigoberto, & Arango Vanessa. (2018). *Diseño de propuesta para la construcción de Vivienda de Interés Social en barrios populares cercanos a las centralidades de Bogotá: Una propuesta de ciudad sostenible*.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/1>. Proyecto de construcción de VIS en Bogotá (1).pdf
- Bright Side. (n.d.). *This is what typical homes from around the world really look like*.

<https://brightside.me/wonder-places/this-is-what-typical-homes-from-around-the-world-really-look-like-219855/>

Caballero Galván, J. (2016). Los criterios de diseño arquitectónico de la vivienda moderna desde la perspectiva de género. *Debate Feminista*, 51, 36–49.

<https://doi.org/10.1016/j.df.2016.03.002>

Campos, B. B. (2006). La formación a lo largo de la vida: exigencias sociolaborales-desarrollo personal. *Educación*, 30(1), 15–32.

<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn38/0211819Xn38p15.pdf>

CESOP. (2006). La vivienda en México. Construyendo análisis y propuestas. In *Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública*.

http://centro.paot.org.mx/documentos/cesop/vivienda_mexico.pdf

ConceptosJuridicos. (2020). *¿Qué es la ciudadanía? Lo que tienes que saber – Conceptos Jurídicos*. <https://www.conceptosjuridicos.com/co/ciudadania/>

Crespo-Jareño, J.-A. (2019). La Influencia De Los Factores Culturales En El Comportamiento De Los Turistas Chilenos Y Españoles. *TURyDES*, 12(27), 1–16.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hjh&AN=141924244&lang=es&site=eds-live>

Definición de Singularidad» Concepto en Definición ABC. (n.d.).

<https://www.definicionabc.com/general/singularidad.php>

Durand Guevara, A. (2014). Movimientos sociales y política en el Perú de hoy. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 58(58), 59–84.

[https://doi.org/10.1016/s1665-8574\(14\)70101-2](https://doi.org/10.1016/s1665-8574(14)70101-2)

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84–105.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004%0ACómo>

González del Castillo Yanes, L. (2016). Problemática de vivienda en Venezuela: un reto a las políticas de gobierno y administración del Estado. In *Universidad Complutense De Madrid*. Universidad Complutense de Madrid.

- Guzmán-Miranda, O., & Caballero-Rodríguez, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. In *Revista de la Universidad de Oriente-Santiago* (Issue 2, pp. 162–183). <https://doi.org/10.4324/9781003128724-8>
- Iguíñiz, J. M., & Barrantes, R. (2012). Balance de la investigación económica y social en el Perú. In *הנטע עלון* (Vol. 66).
- Imaginario Andrea. (2021). Significado de Libertad (Qué es, Concepto y Definición) - Significados. In *Libertad*. <https://www.significados.com/libertad/>
- Jimenez, F. (2010). *La economía peruana del ultimo medio siglo* (P. y A. Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas (Ed.)). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- León, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Educere*, 11(39), 595–604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- LIBERTUN, N., & OSORIO, R. (2020). El efecto del gasto público en el déficit de vivienda en el Perú a nivel municipal. In *Sector de Cambio Climático y Desarrollo Sostenible División de Vivienda y Desarrollo Urbano*.
- LÓPEZ-TARRUELLA MALDONADO Juan. (2017). *Diseño arquitectónico centrado en el usuario mediante tecnologías neuronales* [Universitat Politecnica de Valencia]. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/89099/LÓPEZ-TARRUELLA - Diseño arquitectónico centrado en el usuario mediante neurotecnologías inmersivas.pdf?sequence=1>
- Lozano Rosales, R., Castillo Santos, A. N., Vega Sosa, L. M., & Escamilla Vital, M. A. (2018). Vivienda y educación: factores asociados al proceso de evaluación de alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepehua, Hidalgo / Housing and Education: Factors Associated to the Process of Evaluation of Students in a Vulnerable Situation in the Otomí-Tepehua Región, Hidalgo. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 975–989. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.332>

- Márquez Guzman, C. J. (2017). *El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014*. [UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER].
http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3422/T061_46752758_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Matamoros Tuma, M. (2016). Problemas actuales del diseño de interiores de la vivienda social en Cuba *Arquitectura y Urbanismo*,. *Revista de Arquitectura*, XXXVII(1), 51–92.
- Matos Mar, J. (1964). El caso del Perú : consideraciones sobre su situación social como marco de referencia al problema de Lima. *Caravelle*, 3(1), 111–129.
<https://doi.org/10.3406/carav.1964.1092>
- Métodos de investigación_ Qué son y cómo elegirlos*. (n.d.).
<https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
- Miralles Sánchez, A., Fonseca Maia, A., Santiago Oliva, J., Losada Amiana, E., & Tormo i Santonja, J. (2003). La importancia de la vivienda y la construcción social de la ciudad en el proceso de desarrollo del pueblo gitano en Alicante (España). *Scripta Nova. Revista Electronica de Geografía y Ciencias Sociales*, 7(7), 140.
<https://doi.org/10.1344/sn2003.7.779>
- Modern House Designs | Trendir*. (n.d.). <http://www.trendir.com/house-design/>
- Neufert, E. (1999). *Arte de proyectar en arquitectura* (S. Editorial Gustavo Gili (Ed.); 14 edición).
- Pérez Pérez, A. L. (2016). El diseño de la vivienda de interés social y la satisfacción de las necesidades y expectativas del usuario. *Revista de Arquitectura*, 18(1), 67–75.
<https://doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.1.7>
- Peruano, E. (2006). *G010-Normas legales 320473* (E. Peru (Ed.); p. 2006).
- Pilares, Á. H. (2016). *Índice de progreso social*. El Comercio.
<https://elcomercio.pe/peru/indice-progreso-social-peru-248271-noticia/>

- Quispe Romero, J. (2005). *El problema de la vivienda en el Perú, retos y perspectivas* | Quispe Romero | Revista INVI. 20–44.
<http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/333/877>
- Ramírez Herrera, & Gonzalo, J. (2020). *Factores determinantes en el avance de los niveles educativos en el Perú . Resultados basados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2010* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621211>
- Rangel, B. (2016). Estrategia metodológica para el diseño de la vivienda incremental. *Aus*, 2016(20), 48–55. <https://doi.org/10.4206/aus.2016.n20-08>
- Reátegui Vela, A. I. (2012). *Determinantes de la satisfacción familiar con la vivienda en segmentos de bajos ingresos: el rol del subsidio del Estado*. Universidad Ramon Lull.
- Rocco, L., & Oliari, N. (2007). La encuesta mediante internet como alternativa metodológica. *VII Jornadas de Sociología*, 1–11. <http://www.academica.org/000-106/392%0Ahttp://www.academica.org/000-106/392%0Ahttp://www.academica.org/000-106/392%0Ahttp://cdsa.academica.org/000-106/392.pdf>
- Sanca Tinta, M. D. (2011). Clases y tipos de Investigación Científica. *Exposiciones y/o Temas de Explicación, Metodología de Investigación*, 621–624.
<https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>
- significados.com. (2013). *Significado de Autonomía: Qué es, Concepto y Definición*. Convenio. <https://www.significados.com/autonomia/>
- Sispac. (2020). *Factores económicos y ambientales que influyen en el diseño de arquitectura sostenible - SISPAC LTDA*. <https://sispac.com.co/factores-economicos-y-ambientales-que-influyen-en-el-diseno-de-arquitectura-sostenible/>
- Soler Rodríguez, G., Duardo Monteagudo, C., & Puig Reyes, N. (2013). Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la

- Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(4), 129–153.
- Sordo, A. (2021). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*.
<https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte1: Diseño de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 15(3), 6.
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- UNESCO. (2017). *La educación transforma vidas. Educación 2030*.
<https://es.unesco.org/themes/education>
- acerosarequipa.com. (2020). *Configuración de la vivienda*.
<https://www.acerosarequipa.com/manuales/manual-de-construccion-para-propietarios/configuracion-de-la-vivienda>
- Agudelo, G., Aigner, M., & Ruiz, J. (2008). Diseños De Investigación Experimental Y No-Experimental. *Centro de Estudios de Opinión*, 1–46.
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_disenosinvestigacionexperimental.pdf
- Alcalá, H. N. (2009). Los derechos económicos, sociales y culturales como derechos fundamentales efectivos en el constitucionalismo democrático latinoamericano. *Estudios Constitucionales*, 7(2), 143–205.
- Antequera Ponciano, Y. P., Barreda Baca, C. A., & Hernández Pinedo, L. M. (2017). Análisis de construcción de vivienda formal en lotes habilitados para competir con el sector informal. Caso de estudio: Urb. San Antonio de Carabayllo [UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS]. In *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622718/Antequera_py.pdf?sequence=17&isAllowed=y

- Aspinwall, S. (2011). La vivienda y el desarrollo económico. *El Foro*, 16.
- Bernal García, Yolanda; Rodríguez Coronado, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* (Vol. 11, Issue 1). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Briceño Alexandra, Niño Rigoberto, & Arango Vanessa. (2018). *Diseño de propuesta para la construcción de Vivienda de Interés Social en barrios populares cercanos a las centralidades de Bogotá: Una propuesta de ciudad sostenible*. file:///C:/Users/USER/Downloads/1. Proyecto de construcción de VIS en Bogotá (1).pdf
- Bright Side. (n.d.). *This is what typical homes from around the world really look like*. <https://brightside.me/wonder-places/this-is-what-typical-homes-from-around-the-world-really-look-like-219855/>
- Caballero Galván, J. (2016). Los criterios de diseño arquitectónico de la vivienda moderna desde la perspectiva de género. *Debate Feminista*, 51, 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.03.002>
- Campos, B. B. (2006). La formación a lo largo de la vida: exigencias sociolaborales-desarrollo personal. *Educación*, 15–32. <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn38/0211819Xn38p15.pdf>
- CESOP. (2006). La vivienda en México. Construyendo análisis y propuestas. In *Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública*. http://centro.paot.org.mx/documentos/cesop/vivienda_mexico.pdf
- ConceptosJuridicos. (2020). *¿Qué es la ciudadanía? Lo que tienes que saber – Conceptos Jurídicos*. <https://www.conceptosjuridicos.com/co/ciudadania/>
- Crespo-Jareño, J.-A. (2019). La Influencia De Los Factores Culturales En El Comportamiento De Los Turistas Chilenos Y Españoles. *TURyDES*, 12(27), 1–16. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hjh&AN=141924244&lang=es&site=eds-live>

- Definición de Singularidad* » *Concepto en Definición ABC*. (n.d.).
<https://www.definicionabc.com/general/singularidad.php>
- Durand Guevara, A. (2014). Movimientos sociales y política en el Perú de hoy. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 58(58), 59–84.
[https://doi.org/10.1016/s1665-8574\(14\)70101-2](https://doi.org/10.1016/s1665-8574(14)70101-2)
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84–105.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004%0ACómo>
- González del Castillo Yanes, L. (2016). Problemática de vivienda en Venezuela: un reto a las políticas de gobierno y administración del Estado. In *Universidad Complutense De Madrid*. Universidad Complutense de Madrid.
- Guzmán-Miranda, O., & Caballero-Rodríguez, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. In *Revista de la Universidad de Oriente-Santiago* (Issue 2, pp. 162–183).
<https://doi.org/10.4324/9781003128724-8>
- Iguíñiz, J. M., & Barrantes, R. (2012). Balance de la investigación económica y social en el Perú. In *הגות עלון* (Vol. 66).
- Imaginario Andrea. (2021). Significado de Libertad (Qué es, Concepto y Definición) - Significados. In *Libertad*. <https://www.significados.com/libertad/>
- Jimenez, F. (2010). *La economía peruana del ultimo medio siglo* (P. y A. Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas (Ed.)). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- León, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Educere*, 11(39), 595–604.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- LIBERTUN, N., & OSORIO, R. (2020). El efecto del gasto público en el déficit de vivienda en el Perú a nivel municipal. In *Sector de Cambio Climático y Desarrollo Sostenible División de Vivienda y Desarrollo Urbano*.

- LÓPEZ-TARRUELLA MALDONADO Juan. (2017). *Diseño arquitectónico centrado en el usuario mediante tecnologías neuronales* [Universitat Politecnica de Valencia]. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/89099/LÓPEZ-TARRUELLA - Diseño arquitectónico centrado en el usuario mediante neurotecnologías inmersivas.pdf?sequence=1>
- Lozano Rosales, R., Castillo Santos, A. N., Vega Sosa, L. M., & Escamilla Vital, M. A. (2018). Vivienda y educación: factores asociados al proceso de evaluación de alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepehua, Hidalgo / Housing and Education: Factors Associated to the Process of Evaluation of Students in a Vulnerable Situation in the Otomí-Tepehua Región, Hidalgo. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 975–989. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.332>
- Márquez Guzman, C. J. (2017). *El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014*. [UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER]. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3422/T061_46752758_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Matamoros Tuma, M. (2016). Problemas actuales del diseño de interiores de la vivienda social en Cuba *Arquitectura y Urbanismo*,. *Revista de Arquitectura*, XXXVII(1), 51–92.
- Matos Mar, J. (1964). El caso del Perú : consideraciones sobre su situación social como marco de referencia al problema de Lima. *Caravelle*, 3(1), 111–129. <https://doi.org/10.3406/carav.1964.1092>
- Métodos de investigación_ Qué son y cómo elegirlos.* (n.d.). <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
- Miralles Sánchez, A., Fonseca Maia, A., Santiago Oliva, J., Losada Amiana, E., & Tormo

- i Santonja, J. (2003). La importancia de la vivienda y la construcción social de la ciudad en el proceso de desarrollo del pueblo gitano en Alicante (España). *Scripta Nova. Revista Electronica de Geografia y Ciencias Sociales*, 7(7), 140. <https://doi.org/10.1344/sn2003.7.779>
- Modern House Designs | Trendir*. (n.d.). <http://www.trendir.com/house-design/>
- Neufert, E. (1999). *Arte de proyectar en arquitectura* (S. Editorial Gustavo Gili (Ed.); 14 edición).
- Pérez Pérez, A. L. (2016). El diseño de la vivienda de interés social y la satisfacción de las necesidades y expectativas del usuario. *Revista de Arquitectura*, 18(1), 67–75. <https://doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.1.7>
- Peruano, E. (2006). *G010-Normas legales 320473* (E. Peru (Ed.); p. 2006).
- Pilares, Á. H. (2016). *Indice de progreso social*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/indice-progreso-social-peru-248271-noticia/>
- Quispe Romero, J. (2005). *El problema de la vivienda en el Perú, retos y perspectivas | Quispe Romero | Revista INVI*. 20–44. <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/333/877>
- Ramírez Herrera, & Gonzalo, J. (2020). *Factores determinantes en el avance de los niveles educativos en el Perú . Resultados basados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2010* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621211>
- Rangel, B. (2016). Estrategia metodológica para el diseño de la vivienda incremental. *Aus*, 2016(20), 48–55. <https://doi.org/10.4206/aus.2016.n20-08>
- Reátegui Vela, A. I. (2012). *Determinantes de la satisfacción familiar con la vivienda en segmentos de bajos ingresos: el rol del subsidio del Estado*. Universidad Ramon Lull.
- Rocco, L., & Oliari, N. (2007). La encuesta mediante internet como alternativa metodológica. *VII Jornadas de Sociología*, 1–11. <http://www.academica.org/000->

106/392%0Ahttp://www.academica.org/000-

106/392%0Ahttp://www.academica.org/000-

106/392%0Ahttp://cdsa.academica.org/000-106/392.pdf

Sanca Tinta, M. D. (2011). Clases y tipos de Investigación Científica. *Exposiciones y/o Temas de Explicación, Metodología de Investigación*, 621–624. <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>

significados.com. (2013). *Significado de Autonomía: Qué es, Concepto y Definición*. Convenio. <https://www.significados.com/autonomia/>

Sispac. (2020). *Factores económicos y ambientales que influyen en el diseño de arquitectura sostenible - SISPAC LTDA*. <https://sispac.com.co/factores-economicos-y-ambientales-que-influyen-en-el-diseno-de-arquitectura-sostenible/>

Soler Rodríguez, G., Duardo Monteagudo, C., & Puig Reyes, N. (2013). Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(4), 129–153.

Sordo, A. (2021). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte1: Diseño de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 15(3), 6. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf

UNESCO. (2017). *La educación transforma vidas. Educación 2030*. <https://es.unesco.org/themes/education>

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“Factores educativos, económicos, sociales y legales para la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021”

Problema General	Objetivo General	Marco Teórico Conceptual.	Hipótesis General	VARIABLES e Indicadores	Metodología
<p>¿Como influyen los factores educativos, económicos, sociales y legales para la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿Cuáles son los niveles educativos de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?</p> <p>b. ¿Cuáles son los ingresos de la familia en los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?</p> <p>c. ¿Cuáles son las influencias sociales de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?</p>	<p>Establecer la relación de los factores educativos, económicos, sociales y legales y la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar los niveles educativos de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p> <p>b. Determinar los ingresos de la familia en los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021.</p> <p>c. Identificar las influencias sociales de los padres o responsables de la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p>	<p>Las viviendas en Pasco en su gran mayoría, son del tipo de abobe en las zonas altoandinas o de quebrada, de unidades de concreto de 40cm x 40cm x 20 cm; y en la zona de selva alta se puede apreciar de madera y de unidades de ladrillo, también se puede visualizar que las viviendas han sido autoconstruidas sin el respeto al Reglamento Nacional de Edificaciones.</p> <p>Convivencia: es la capacidad de coexistir con seres semejantes o diferentes dentro de un clima de armonía, los seres humanos son seres eminentemente sociales, por tanto, necesita de la interacción social, podrían existir diferencias sociales, culturales o económicas, pero estas tienen la capacidad de adaptarse y se produce un fenómeno dinámico de adaptación y rechazo.</p> <p>Estado: es la organización social que ha formado instituciones que regulan el funcionamiento de estas organizaciones, un estado es fuerte si cuenta con</p>	<p>Los factores educativos, económicos, sociales y legales tienen influencia en la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>a. Los niveles educativos de los padres determinan la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p> <p>b. Los ingresos de la familia determinan la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p> <p>c. Los aspectos sociales de los padres o responsables configuran las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Factor educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudios, - Institución pública - Grado de instrucción. - Años de estudios - Acreditación educativa de la institución educativa <p>VARIABLE 2</p> <p>Factor económico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso mensual - Ingreso familiar - Continuidad de los ingresos - Ahorros - Condición laboral - Tipo de gestión de la Institución laboral - Beneficios económicos - Beneficios Sociales 	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación realizada es del tipo descriptivo según el objetivo general y aplicada de acuerdo al objeto de estudio, esto será aplicado en el Programa de Ingeniería Civil de la UNDAC.(Sanca Tinta, 2011)</p> <p>Característica de la Investigación</p> <p>La investigación se realizará de manera remota, recurriendo a la aplicación de instrumentos mediante la interacción virtual a través de una plataforma de comunicación. Esta metodología es mas accesible en los estratos de mayores ingresos, el que hace que sea de uso corriente y normal.(Rocco & Oliari, 2007)</p> <p>Método de investigación</p> <p>La investigación es científica, tratándose del método descriptivo, utilizando el método de análisis cuantitativo mediante la aplicación de encuestas. (Métodos de Investigación_ Qué Son y Cómo Elegirlos, n.d.)</p>

<p>d. ¿Como son las distribuciones de los ambientes en las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?</p> <p>e. ¿Como las leyes Peruanas influyen en la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021?</p>	<p>d. Determinar las distribuciones de los ambientes en las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p> <p>e. Determinar las leyes peruanas influyen en la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p>	<p>organizaciones democráticas e independientes.</p> <p>Cultura ciudadana: son los valores y cultura que tiene la organización social, tratando de armonizar y establecer los derechos y deberes que debe primar entre ellos.</p> <p>Participación ciudadana: son acciones democráticas de participación, con la finalidad de interactuar y realizar regulaciones para su buen funcionamiento.</p>	<p>d. Se cuenta con las distribuciones de los ambientes en las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p> <p>e. Las leyes peruanas favorecen en la configuración de las viviendas de los estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021</p>	<p>VARIABLE 3</p> <p>Factor Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio de agua - Servicio de electricidad - Servicio de seguridad - Servicio de salud - Servicio de telefono - Servicio de Internet - Cultura - Tolerancia - Democracia <p>VARIABLE 4</p> <p>Factor legal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento Nacional de Edificaciones - Ley de tasaciones - Ordenanzas - Reordenamiento urbano - Zonificación urbana - Planificación urbana - Código civil y Penal <p>VARIABLE 5</p> <p>Configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio profesional - Diseño sismorresistente - Elementos estructurales - Forma geométrica - Irregularidades - Distribución de espacios. - Materiales - Acabados - Áreas verdes 	<p>Diseño de investigación En esta investigación se utilizará la investigación no experimental, porque la obtención de datos se realizará en base a variables que ya ocurrieron, el diseño no experimental cuenta con la ventaja de estar mas cerca a la realidad. (Agudelo et al., 2008)</p> <p>Técnicas.- Encuestas, Encuestas virtuales</p> <p>Instrumentos.- Cuestionarios, formularios virtuales.</p> <p>Población: El total de la población es de 265 estudiantes</p> <p>Muestra: La muestra es de 158 estudiantes</p> <p>Muestreo: El muestreo será no probabilístico por tiempos de pandemia. Muestrag</p>
---	---	--	--	--	--

**ENCUESTA
ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL**

FACTOR EDUCATIVO

<i>¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores?</i>		<i>¿Qué tipo de Institución educativa pública o privada del padre, madre o tutor, culminó sus estudios?</i>		<i>¿Cuál es el grado de instrucción más alto del padre, madre o tutor?</i>		<i>¿Cuántos son los años de estudios, el más alto realizado por el padre, madre o tutor?</i>		<i>¿Tiene certificación de calidad la institución educativa donde estudio el padre, madre o tutor?</i>	
Sierra	1	Públicas de gestión directa por autoridades del Estado	1	Inicial	1	1 a 3 años	1	Si tiene certificación de calidad	1
Selva	2	Públicas de gestión privada, por convenio.	2	Primaria	2	4 a 6 años	2	No tiene certificación de calidad	2
Costa	3	gestión privada	3	Secundaria	3	7 a 9 años	3		
				Institucion Tecnica	4	10 a 12 años	4		
				Institucion pedagogica	5	13 a 15 años	5		
				Licenciatura	6	16 a 18 años	6		
				Maestria	7	19 a mas años	7		
				Doctorado	8				

ENCUESTA

ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL

FACTOR ECONOMICO

¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?	¿Aproximadamente cuál es el ingreso familiar?	¿El ingreso familiar es permanente?	¿La familia cuenta con ahorros?	¿Cuál es la condición laboral del padre, madre o tutor?	¿Tipo de gestión de la institución laboral del padre, madre o tutor?	¿Tiene beneficios económicos el padre, madre o tutor? (gratificación, escolaridad, otros beneficios)	¿Tiene beneficios sociales (Seguro, AFP o DNP) el padre, madre o tutor?
0-900 soles 1	0-1500 soles 1	ingreso permanente No 1	No tiene Ahorros 1	<i>Sin empleo</i> 1	<i>Sin empleo</i> 1	<i>No tiene beneficios</i> 1	<i>No tiene</i> 1
901-1800 soles 2	1500-3000 soles 2	Ingreso permanente 2	Si tiene ahorros 2	<i>pequeño negocio propio</i> 2	<i>Autogestionario</i> 2	<i>Tiene beneficios parciales</i> 2	<i>tiene solo una de los siguientes AFP, ONP, seguro minsa, essalud)</i> 2
1801-2500 soles 3	3001-4500 soles 3			<i>empleo propio</i> 3	<i>Cooperativo o comunal</i> 3	<i>Si tiene beneficios</i> 3	<i>Tiene seguro de salud Minsa y ONP</i> 3
2501 - 3500 soles 4	4501 - 6000 soles 4			<i>Empleo temporal</i> 4	<i>Estatal</i> 4		<i>Tiene seguro de ESSALUD y ONP</i> 4
3501-5000 soles 5	6001-7500 soles 5			<i>Contrato renovable</i> 5	<i>Privado</i> 5		<i>Tiene seguro de salud Minsa y AFP</i> 5
5001-7000 soles 6	7501-10000 soles 6			<i>Contrato permanente</i> 6			<i>Tiene seguro de ESSALUD y AFP</i> 6
7001 soles a mas 7	10000 soles a mas 7			<i>Nombrado</i> 7			
				<i>Jubilado</i> 8			
				<i>Empresario</i> 9			

**ENCUESTA
ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL
FACTOR LEGAL**

¿ el padre, madre o tutor sabe sobre el RNE ?	¿ Tiene capacitación del Ley de tasaciones el padre, madre o tutor?	¿Conoce las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad?	¿Usted conoce sobre el reordenamiento urbano de su municipio?	¿Usted conoce la zonificación urbana de su municipio?	¿Usted conoce la Planificación urbana de su ciudad?	¿Usted sabe de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada?
<i>Nunca he tenido la oportunidad de saber el RNE</i> 1	<i>Nunca he tenido la oportunidad de saber la Ley de tasaciones</i> 1	<i>Nunca he tenido la oportunidad de saber las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad</i> 1	<i>Nunca he tenido la oportunidad de saber el reordenamiento urbano de su municipio</i> 1	<i>Nunca he tenido la oportunidad de saber la zonificación urbana de su municipio</i> 1	<i>Nunca he tenido la oportunidad de saber la Planificación urbana de su ciudad</i> 1	<i>Nunca he tenido la oportunidad de saber de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada</i> 1
<i>He oído del RNE</i> 2	<i>He oído de la Ley de tasaciones</i> 2	<i>He oído de las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad</i> 2	<i>He oído del reordenamiento urbano de su municipio</i> 2	<i>He oído de la zonificación urbana de su municipio</i> 2	<i>He oído de la Planificación urbana de su ciudad</i> 2	<i>He oído de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada</i> 2
<i>un poco se del RNE</i> 3	<i>un poco se de la Ley de tasaciones</i> 3	<i>un poco se de las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad</i> 3	<i>un poco se del reordenamiento urbano de su municipio</i> 3	<i>un poco se de la zonificación urbana de su municipio</i> 3	<i>un poco se de la Planificación urbana de su ciudad</i> 3	<i>un poco se de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada</i> 3
<i>mas o menos se el RNE</i> 4	<i>mas o menos se la Ley de tasaciones</i> 4	<i>mas o menos se las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad</i> 4	<i>mas o menos se el reordenamiento urbano de su municipio</i> 4	<i>mas o menos se la zonificación urbana de su municipio</i> 4	<i>mas o menos se la Planificación urbana de su ciudad</i> 4	<i>mas o menos se de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada</i> 4
<i>Tiene capacitaciones de RNE</i> 5	<i>Tiene capacitaciones de la Ley de tasaciones</i> 5	<i>Tiene capacitaciones de las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad</i> 5	<i>Tiene capacitaciones del reordenamiento urbano de su municipio</i> 5	<i>Tiene capacitaciones de la zonificación urbana de su municipio</i> 5	<i>Tiene capacitaciones de la Planificación urbana de su ciudad</i> 5	<i>Tiene capacitaciones de las sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada</i> 5
<i>Es un experto en RNE</i> 6	<i>Es un experto en la Ley de tasaciones</i> 6	<i>Es un experto en las ordenanzas sobre Construcción en su municipalidad</i> 6	<i>Es un experto en el reordenamiento urbano de su municipio</i> 6	<i>Es un experto en la zonificación urbana de su municipio</i> 6	<i>Es un experto en la Planificación urbana de su ciudad</i> 6	<i>Es un experto en sanciones por infracciones a la propiedad pública o privada</i> 6

ENCUESTA VIRTUAL

FORMULARIO DE ENCUESTA - F x ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHtWGBavFuXaou0qG1JQUREWhITW52PdbUDmeJ7r3SueTbEw/formResponse

ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

miriamromi150@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

FACTOR EDUCATIVO

Usted puede elegir solo una opción.

¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores?

Sierra

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

17°C Muy nublado 10:02 AM 11/13/2021

FACTOR EDUCATIVO

FORMULARIO DE ENCUESTA - F x ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHtWGBavFuXaou0qG1JQUREWhITW52PdbUDmeJ7r3SueTbEw/formResponse

ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

miriamromi150@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

FACTOR EDUCATIVO

Usted puede elegir solo una opción.

¿Cuál es la región del estudio, el de mayor nivel realizado, de los padres o tutores?

Sierra
 Selva
 Costa

¿Qué tipo de institución educativa pública o privada del padre, madre o tutor, culminó sus estudios?

Públicas de gestión directa por autoridades del Estado.
 Públicas de gestión privada, por convenio.
 Gestión privada.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

17°C Muy nublado 10:05 AM 11/13/2021

FACTOR ECONOMICO

FORMULARIO DE ENCUESTA - F... ENCUESTA ESTUDIANTES DE INC...
docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHtWGBavFuXAou0qG1JQUREWhITW52PdbUDmeJ7r3SueTbEw/formResponse

ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

miliamrom150@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

FACTOR ECONOMICO

Usted puede elegir solo una opción.

¿Aproximadamente cuál es el ingreso mensual del padre, madre o tutor?

- 0 a 900 soles
- 901 a 1800 soles
- 1801 a 2500 soles
- 2501 a 3500 soles
- 3501 a 5000 soles
- 5001 a 7000 soles
- 7001 a mas

¿Aproximadamente cuál es el ingreso familiar?

- 0 a 1500 soles

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

17°C Muy nublado 10:06 AM 11/13/2021

FACTOR SOCIAL

FORMULARIO DE ENCUESTA - F... ENCUESTA ESTUDIANTES DE INC...
docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHtWGBavFuXAou0qG1JQUREWhITW52PdbUDmeJ7r3SueTbEw/formResponse

ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

miliamrom150@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

FACTOR SOCIAL

Usted puede elegir solo una opción.

¿El grupo familiar cuenta con servicio de electricidad?

- Nunca
- 1 vez por semana
- 2 veces por semana
- 3 veces por semana
- 4 veces a la semana mas de 5 veces
- Es permanente las 24 horas

¿El grupo familiar cuenta con servicio de seguridad?

- Nunca
- 1 vez por semana

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

17°C Muy nublado 10:06 AM 11/13/2021

FACTOR LEGAL

FORMULARIO DE ENCUESTA - F | ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHTWGBavFuXaou0qG1JQUREWhITW52PdbUDmeJ7r3SueTbEw/formResponse

ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

milianrosel150@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

FACTOR LEGAL

Usted puede elegir solo una opción.

¿El padre, madre o tutor sabe sobre el RNE ?

- Nunca he tenido la oportunidad de saber el RNE
- He oído del RNE
- Un poco se del RNE
- Mas o menos se el RNE
- Tiene capacitaciones de RNE
- Es un experto en RNE

¿Tiene capacitación del ley de tasaciones el padre, madre o tutor?

- Nunca he tenido la oportunidad de saber la ley de tasaciones
- He oído de la ley de tasaciones

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

17°C Muy nublado 10:06 AM 11/13/2021

CONFIGURACION DE VIVIENDAS

FORMULARIO DE ENCUESTA - F | ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHTWGBavFuXaou0qG1JQUREWhITW52PdbUDmeJ7r3SueTbEw/formResponse

ENCUESTA ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL - UNDAC

milianrosel150@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

CONFIGURACIONES DE VIVIENDA

Usted puede elegir solo una opción.

¿Qué profesional ha diseñado la vivienda?

- Mis padres
- El albañil
- Técnico en construcción
- Ingeniero Civil
- Arquitecto

¿Su vivienda tiene diseño sismorresistente? *

- Es de material adobe
- Muro de tapia

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

17°C Muy nublado 10:07 AM 11/13/2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES

CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO

**VALIDACION POR
EXPERTOS**

Factores educativos, económicos, sociales y legales para la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

1. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Dr. Ramiro SIUCE BONIFACIO

Grado Académico : DOCTOR

2. ASPECTOS A CONSIDERAR

2.1.PUNTUACIÓN:

En el siguiente cuadro usted evaluara los instrumentos de recolección de datos para poder validarlos.

En las respuestas, por favor marque con una “X” la respuesta escogida de acuerdo a las siguientes opciones:

	En desacuerdo
X	De acuerdo

2.2.VALIDEZ:

Validez de contenido : Corresponde a medir la variable o dimensión.

Validez de constructo: Corresponde a medir el indicador planteado.

Validez de criterio : Clasificar según las categorías establecidas.

2.3.ESPECIFICACIONES:

- Claridad
- Objetividad

- Consistencia
- Coherencia
- Pertinencia
- Suficiencia
- Relevancia

2.4. VALIDACIÓN:

VALIDEZ	PREGUNTA	PUNTUACIÓN		OBSERVACIÓN
		0	1	
DE CONTENIDO	¿El instrumento persigue el fin del objetivo general?			
	¿El instrumento persigue los fines de los objetivos?		1	
	¿El número de dimensiones es adecuado?		1	
	¿Hay claridad en la estructura de los instrumentos?		1	
	¿Las hipótesis planteadas se contrastarán con la información recolectada en		1	
DE CONSTRUCTO	¿El número de indicadores es adecuado?		1	
	¿No existe ambigüedad en los indicadores?		1	
	¿los indicadores considerados son acorde al nivel de información?		1	
	¿los indicadores miden lo que se busca investigar?		1	
	¿las dimensiones consideradas bastan para evaluar la variable?		1	
	¿los indicadores son medibles?		1	
DE CRITERIO	¿los instrumentos se comprenden con facilidad?		1	
	¿las opciones del instrumento se presentan en orden?		1	
	¿la secuencia planteada es adecuada?		1	
	¿no es necesario considerar otros campos?		1	
TOTAL			15	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombre(s) del Juez Evaluador: SIUCE BONIFACIO RAMIRO

Especialista: Metodólogo (X)

Temático ()

Grado: Maestro () Doctor (X)



Firmado digitalmente por:
SIUCE BONIFACIO Ramiro
FAU 20154005040 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/11/2021 19:30:02-0500

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES

CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO

**VALIDACION POR
EXPERTOS**

Factores educativos, económicos, sociales y legales para la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

1. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Dr. Hildebrando CONDOR GARCIA

Grado Académico : DOCTOR

2. ASPECTOS A CONSIDERAR

2.1.PUNTUACIÓN:

En el siguiente cuadro usted evaluara los instrumentos de recolección de datos para poder validarlos.

En las respuestas, por favor marque con una “X” la respuesta escogida de acuerdo a las siguientes opciones:

	En desacuerdo
X	De acuerdo

2.2.VALIDEZ:

Validez de contenido : Corresponde a medir la variable o dimensión.

Validez de constructo: Corresponde a medir el indicador planteado.

Validez de criterio : Clasificar según las categorías establecidas.

2.3.ESPECIFICACIONES:

- Claridad
- Objetividad

- Consistencia
- Coherencia
- Pertinencia
- Suficiencia
- Relevancia

2.4. VALIDACIÓN:

VALIDEZ	PREGUNTA	PUNTUACIÓN		OBSERVACIÓN
		0	1	
DE CONTENIDO	¿El instrumento persigue el fin del objetivo general?			
	¿El instrumento persigue los fines de los objetivos?		1	
	¿El número de dimensiones es adecuado?		1	
	¿Hay claridad en la estructura de los instrumentos?		1	
	¿Las hipótesis planteadas se contrastarán con la información recolectada en		1	
DE CONSTRUCTO	¿El número de indicadores es adecuado?		1	
	¿No existe ambigüedad en los indicadores?		1	
	¿los indicadores considerados son acorde al nivel de información?		1	
	¿los indicadores miden lo que se busca investigar?		1	
	¿las dimensiones consideradas bastan para evaluar la variable?		1	
	¿los indicadores son medibles?		1	
DE CRITERIO	¿los instrumentos se comprenden con facilidad?		1	
	¿las opciones del instrumento se presentan en orden?		1	
	¿la secuencia planteada es adecuada?		1	
	¿no es necesario considerar otros campos?		1	
TOTAL			15	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombre(s) del Juez Evaluador: CONDOR GARCIA, HILDEBRANDO

Especialista: Metodólogo (X)

Temático ()

Grado: Maestro () Doctor (X)



Firmado digitalmente por:
CONDOR GARCIA Hildebrando
Atributo FAU 20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/11/2021 08:28:29-0500

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES

CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO

**VALIDACION POR
EXPERTOS**

Factores educativos, económicos, sociales y legales para la configuración de viviendas en estudiantes de Ingeniería Civil, Pasco 2021

1. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Dr. Cayo PALACIOS ESPIRITU

Grado Académico : DOCTOR

2. ASPECTOS A CONSIDERAR

2.1.PUNTUACIÓN:

En el siguiente cuadro usted evaluara los instrumentos de recolección de datos para poder validarlos.

En las respuestas, por favor marque con una “X” la respuesta escogida de acuerdo a las siguientes opciones:

	En desacuerdo
X	De acuerdo

2.2.VALIDEZ:

Validez de contenido : Corresponde a medir la variable o dimensión.

Validez de constructo: Corresponde a medir el indicador planteado.

Validez de criterio : Clasificar según las categorías establecidas.

2.3.ESPECIFICACIONES:

- Claridad
- Objetividad

- Consistencia
- Coherencia
- Pertinencia
- Suficiencia
- Relevancia

2.4. VALIDACIÓN:

VALIDEZ	PREGUNTA	PUNTUACIÓN		OBSERVACIÓN
		0	1	
DE CONTENIDO	¿El instrumento persigue el fin del objetivo general?			
	¿El instrumento persigue los fines de los objetivos?		1	
	¿El número de dimensiones es adecuado?		1	
	¿Hay claridad en la estructura de los instrumentos?		1	
	¿Las hipótesis planteadas se contrastarán con la información recolectada en		1	
DE CONSTRUCTO	¿El número de indicadores es adecuado?		1	
	¿No existe ambigüedad en los indicadores?		1	
	¿los indicadores considerados son acorde al nivel de información?		1	
	¿los indicadores miden lo que se busca investigar?		1	
	¿las dimensiones consideradas bastan para evaluar la variable?		1	
	¿los indicadores son medibles?		1	
DE CRITERIO	¿los instrumentos se comprenden con facilidad?		1	
	¿las opciones del instrumento se presentan en orden?		1	
	¿la secuencia planteada es adecuada?		1	
	¿no es necesario considerar otros campos?		1	
TOTAL			15	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombre(s) del Juez Evaluador: PALACIOS ESPIRITU, Cayo

Especialista: Metodólogo (X) Temático ()

Grado: Maestro ()

Doctor (X)



Firmado digitalmente por:
PALACIOS ESPIRITU Cayo
FAU 20154005048 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/11/2021 10:10:52-0500