

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO DE EDUCACION
DE LA I.E N⁰ 35001 DE CERRO DE PASCO- 2014”

TESIS

PRESENTADO POR:

BAZAN MORALES, JHIMENA DANITZA

RICRA LUIS, SANDYLUZ INES

CERRO DE PASCO DEL 2014.

TITULO:

“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO DE LA I.E N^O 35001 DE CERRO DE PASCO- 2014. CHAUPIMARCA”.

Tesistas:

**BAZAN MORALES JIMENA
RICRA LUIS SANDYLUZ INES**

Asesora: Dra. ESPINOZA CUBILLAS, Jesús Raquel

1.3.- Duración: 01 año

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros queridos padres por señalarnos el camino correcto.

A nuestros maestros de todos los niveles por donde caminamos.

En especial a nuestros maestros Universitarios, de quienes tenemos gratos recuerdos.

A los niños más pobres y necesitados del Perú por ser la razón de nuestras carreras.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR.

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, para optar el Título profesional de Licenciadas en educación primaria. Presentamos a vuestros ilustrados criterios el presente informe de tesis Titulado. **“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E. No. 35001 DE CERRO DE PASCO- 2014.”**

El estudio que se presenta en esta tesis pretende establecer la influencia entre el estrés y el rendimiento académico, para lo cual se requiere una contextualización previa que enseguida se presenta.

La presente investigación se analizan dos variables: rendimiento académico y estrés infantil.

El rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del estudiante y el comportamiento institucionalmente especificado que se debe aprender en su momento escolar (Fuente; 2004)

En cuanto al estrés en estudiantes se centra en todo aquello que le sujeta experimentalmente ante estresor, positivo o negativo que sobrepasa sus propios recursos.

Existen varias investigaciones relacionadas con el efecto del nivel de estrés en el rendimiento académico. Una de ellas fue realizada sobre la evaluación de la relación existente. Entre dichas variables se ve afectada sobre la evaluación de la relación existente entre dichas variables se ve afectada por otros elementos como la depresión, el consumo de alcohol y la disfuncionalidad familiar.

Otra investigación, que fue afectada por Orobio (2012) lleva como título la influencia del estrés sobre el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado, en la cual se encontró un alto porcentaje de correlación, ya que los sujetos de estudio experimentan un proceso de adaptación académica.

La influencia del estrés sobre el rendimiento académico realizada por el presente estudio que se determinó una influencia estadísticamente positiva. El trabajo de investigación está dividida en cuatro capítulos como se indica en el sumario.

INDICE

CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Identificación y determinación del problema.....	1
Formulación del problema.....	2
Problema General.....	2
Problemas Específicos.....	2
Formulación de los objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Importancia y alcances de la investigación.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
Antecedentes de investigación.....	5
NIVEL LOCAL.....	5
NIVEL REGIONAL.....	6
NIVEL NACIONAL.....	6
NIVEL INTERNACIONAL.....	7
Definición de términos.....	9
Estrés.....	9
Estrés académico.....	9
Rendimiento académico.....	10
El rendimiento académico en el Perú.....	10
Bases teórico científico.....	11
El estrés Origen histórico.....	12
Etimología del término.....	13

¿Qué es el estrés?.....	14
Características de las situaciones estresantes.....	15
Causas del estrés.....	16
Los estresores: ¿qué nos estresa?.....	16
Sucesos vitales intensos y extraordinarios.....	16
Sucesos diarios; estresantes de menor intensidad.....	17
Situaciones de tensión crónica mantenida.....	17
Síntomas generales del estrés.....	17
Consecuencias del estrés.....	19
Enfoques basados en el estrés	23
Enfoque que se basa en el estrés como estímulo.....	24
Enfoque que se basa en el estrés como proceso.....	25
Estrés académico.....	26
Rendimiento Académico.....	28
Enfoques acerca del rendimiento académico.....	28
CAPITULO III	32
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	32
Tipo de investigación.....	32
Método de la investigación.....	32
Diseño de investigación.....	33
Población y muestra de estudio.....	33
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
Sistema de Hipótesis.....	35
Operativización de Variables.....	36
CAPITULO IV.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
Comprobación de Hipótesis.....	38
Presentación de resultados.....	39
Discusión de resultados.....	46

CAPITULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema.

Un niño puede padecer estrés ante situaciones que no puede controlar. Por ejemplo existen factores dentro del ámbito familiar como el divorcio de los padres, un nuevo matrimonio, la pérdida de uno o ambos padres, enfermedad grave, abuso sexual, abuso emocional, maltrato físico y hasta la llegada de un nuevo hermano.

El ámbito académico es otro de los factores estresantes que más padecen los niños, siendo el más notable su preocupación por su rendimiento académico.

Cuando un niño padece de estrés se comporta de manera distinta a la acostumbrada. La manera en que un niño maneja el estrés varía de acuerdo a su carácter y a su entorno particular.

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demande aplicar sus habilidades y capacidades.

Si en la familia existen problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

1.2.- Formulación del problema

El estrés es un tema muy discutido y estudiado por que sus niveles van aumentando no solo a nivel nacional sino también a nivel del mundo en donde afecta y perjudica a todas las personas sin distinción de edades, ni estatus económicos; no solo afecta a los estudiantes si no a todas las personas en general en base a esto su comportamiento varia y conlleva a refugiarse en diferentes factores infecciosos de la sociedad como el alcohol, drogas, males familiares, bajo rendimiento académico, suicidios que a la vez son reflejados dentro de la sociedad.

En las revisiones que se realizó de investigaciones que tratan sobre este problema; el estrés en el rendimiento académico, la mayoría que han planteado este tipo de investigación están relacionados al sector ámbito familiar como el divorcio de los padres, un nuevo matrimonio, la perdida de uno o ambos padres, enfermedad grave, abuso sexual, abuso emocional, maltrato físico y hasta la llegada de un nuevo hermano, por estos aspectos mencionados vemos que este trabajo de investigación es importante.

Este trabajo de investigación se aplicara a los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001 de Chaupimarca.

1.3.- Problema General

- ¿Cómo influye el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E. N 35001 de Chaupimarca?

1.4.- Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de estrés que presentan los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001.
- ¿Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001.

1.5.-FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.6.-Objetivo general

- Determinar la influencia que produce el estrés en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001.

1.7.- Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de estrés que presentan los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001.

1.8.- Importancia y alcances de la investigación

El tema de investigación es muy importante, ya que se trata de un aspecto que desordena y maltrata el cerebro de las personas, y resulta tan peligroso no conocer para controlar, muchos maestros no le toman importancia a este modo de disfunción mental que acarrea a veces trágicos resultados, académicos y humanos. Por ello considero de suma importancia tratar estos temas que nos han de permitir identificar, controlar y prevenir problemas futuros.

Considerando al niño la razón de la existencia de nuestra sociedad, considero darle la importancia preferencial, para evitar desenlaces que se pudo evitar, prestarle atención al niño y poner en marcha vuestra observación a ellos y hacer que las tareas diferentes que se les asigna no se les haga las más difíciles, todo lo contrario para que se viabilice del mejor modo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de investigación

En la revisión de investigaciones anteriores encontramos diversos trabajos relacionados a las variables de estudio todas estas realizadas en el sector laboral, salud de las cuales recogimos las siguientes investigaciones.

2.1.1.- NIVEL LOCAL

Las investigaciones a nivel regional no se ha encontrado, por lo que estamos en proceso de investigación.

2.1.2.- NIVEL REGIONAL

Parra y Vásquez (2004), realizan una investigación sobre la “influencia del estrés y la depresión en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del centro educativo politécnico Perú Birf “Santo Domingo de Guzmán – Sicaya”, donde concluyen que el estrés y la depresión influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiante que se hizo mención, menciona que a mayor estrés menor es el nivel de rendimiento académico.

Ricapa y sotelo (1997), realizan una investigación sobre el clima social laboral y estrés laboral en los trabajadores del área social (caritas) del arzobispado de Huancayo, concluyen que no encontraron una relación significativa entre clima social laboral y el estrés laboral, pero encontraron una relación significativa entre la sub dimensión de innovación con la falta de realización y con el estrés general.

2.1.3.- NIVEL NACIONAL

Carballo y Lescano (2012) Con la finalidad de demostrar sin el estrés infantil influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años de edad, desarrollaron una investigación denominada “Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo I.E. 21001. Chiclayo”. La investigación fue enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, de alcance correlacional, de

diseño no experimental, se realizó en 134 niños de la institución educativa. Entre los principales resultados se tuvo que el 58% de los niños presentaban estrés de alto grado, el 30% nivel moderado y el 12% no presentaron estrés. Según la prueba Chi cuadrado, $\{\chi^2 = 6.145; gl = 4; p = 0.007\}$, el rendimiento académico depende significativamente del nivel de estrés que presente el niño, según los residuos tipificados, los niños con nivel alto de estrés se asocian con un bajo desarrollo cognitivo; los niños con estrés moderado, con desarrollo medio; y finalmente los niños con estrés bajo, con alto nivel de desarrollo cognitivo. Finalmente los autores concluyeron que el estrés infantil si influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años.

Serón (2006). Con el objetivo de identificar los factores estresantes que influyen en el aprendizaje en los niños preescolares; desarrollaron una investigación la cual fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – explicativo, de corte transversal con diseño no experimental. El estudio se desarrolló en 23 casos y 46 controles. Entre los principales resultados se encontró que los niños que pasan por discusiones familiares (68%), divorcios (57%), muerte de algún familiar cercano (49%), y abusos sexuales en casa (52%), son los que tienden a presentar niveles bajos de aprendizaje.

Reyes (2007). Desarrollo una investigación titulada “factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en los niños en edad escolar, I.E. Amiguitos de Jesús - Lima”. El estudio fue de enfoque cuantitativo – explicativo, de corte transversal con diseño no experimental de casos y controles. Se desarrolló en 18 casos y 56

controles. Entre los principales resultados se tiene que: según las valoraciones de la prueba Odd ratios, el riesgo de presentar bajo rendimiento académico es 7 veces más en niños con padres divorciados, 6 veces más en niños con hogares con violencia, 6 veces más en niños con hogares con violencia y discusiones, 7 veces más en niños con miedo a hablar en público frente a sus compañeros, y 4 veces más niños castigados cuando rompen algo en casa.

Durant (2013). Realiza una investigación con la finalidad de determinar el nivel de estrés infantil y su influencia en el desarrollo cognitivo. La investigación fue de enfoque cuantitativa, de tipo descriptivo – correlacional, de diseños no experimental, se realizó en 78 niños con edades comprendidas entre 6 a 7 años. Entre los principales resultados se tuvo que el 63% de los niños presentaban estrés de alto grado, el 27% nivel moderado y 11% no presentaron estrés. Según la prueba de Chi Cuadrado, { $X^2 = 2.5$; GL = 4; P= 0.018} el desarrollo cognitivo depende significativamente del nivel de estrés que presente el niño, según los residuos tipificados, los niños con el nivel alto de estrés se asocian con el bajo desarrollo cognitivo; los niños con estrés bajo, con nivel de desarrollo cognitivo. Finalmente, los autores concluyeron que el estrés infantil sí influye de manera negativa en el desarrollo cognitivos de los niños de 6 a 7 años.

Romero, Gutiérrez y Mendoza (2006). Con el objetivo de identificar los principales estresores que influyen en el rendimiento académico en niños escolares; desarrollaron una investigación, la cual fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – explicativo, de corte transversal con diseño no experimental de caos y controles. El estudio se desarrolló en

15 casos y 30 controles. Entre los resultados más resaltantes se obtuvo que los niños con mayores índices de estrés infantil manifestaron una tendencia significativa a presentar bajo nivel de rendimiento académico, los resultados se basan en las valoraciones de la prueba Chi Cuadrado $\{X^2 = 8; GL = 4; p = 0.041\}$.

2.1.4.- NIVEL INTERNACIONAL

Fernandez (2010). Con el objetivo de determinar el tipo de relación que existe entre los predictores emocionales y cognitivo del bajo rendimiento académico en niños escolares, realizó un estudio de tipo descriptivo analítico, de corte transversal con diseño no experimental. Entre los resultados resaltantes que cumplan con los antecedentes de nuestra investigación, se tiene: según las valoraciones de la prueba r de Pearson (- 0.27) indica que la correlación entre rendimiento académico y el estrés infantil es inverso, media débil y muy significativo; es decir, a mayores índices de estrés infantil, menores será el rendimiento académico.

Hernandez (2011). Desarrollaron una investigación denominada “Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en alumnos de 9 a 10 años de edad de la I.E. Los pinares- Colombia” Entre los resultados se obtuvo que los niños con mayores índices de estrés infantil manifiestan una tendencia significativa a presentar bajo nivel de rendimiento académico, estos resultados están basado en las valoraciones de la prueba Chi cuadrado y D de Somer $\{X^2 = 4.56; gl = 4; p = 0.012; (d \text{ de somar} = 0.7, p = 0.00)\}$.

2.2. Bases teórico científico

Las teorías científicas están en constante cambio en constante perfeccionamiento, en la búsqueda de la verdad. A medida que la teoría la práctica diaria se desenvuelve, el conocimiento científico se perfecciona. al ser la naturaleza infinita en sus formas, entonces el conocimiento científico no se acaba puesto que la realidad está fluyendo constantemente, es decir, está en constante cambio y, por lo tanto, las teorías y leyes científica, deben contrastarse permanentemente con la realidad a fin de comprenderla y de explicarla. Entonces podemos afirmar que si todo está en constante cambio el estrés en el rendimiento académico están inmerso a este proceso ya que en la actualidad el individuo se siente presionado por la excesiva responsabilidad en el trabajo, por el horario, por los cambios constantes de la sociedad, por el elevado índice de pobreza en el país, por el avance acelerado de la tecnología y porque no mencionar por la excesiva carga académica, todos estos aspectos mencionados hacen que la gente vive en constante cambio, se sienten cansados, agotados, irritados con dolores de cabeza, sienten desconfianza en sí mismo, se sienten desmotivados para realizar sus actividades diarias o cotidianas.

2.1 El estrés Origen histórico:

El término estrés es de uso común y se emplea para hacer referencia a una gama muy amplia de experiencias, por ejemplo, nerviosismo, tensión, cansancio, agobio, inquietud y otras sensaciones o vivencias similares. También se aplica para describir múltiples de circunstancias o situaciones responsables de esas emociones, como una cantidad excesiva de trabajo, la desmesurada presión que se puede sufrir en cualquier situación comprometida, por ejemplo, la acumulación de examen y trabajos

el fin de semestre, exceso de actividades diarias, perder el trabajo, discutir con la esposa o esposo, padecer una enfermedad grave, soportar un jefe difícil, etc. Se utiliza la idea de “estrés” en forma tan frecuente y de manera tan indiscriminada, que se ha convertido en una muletilla lingüística que pretende caracterizar todo tipo de amenaza que afecta una persona. De allí la importancia de abordar para esclarecer el tratamiento histórico del vocablo, en el proceso de su evolución.

En 1930, cuando un joven austriaco de 20 años de edad, estudiante de segundo año de la carrera de medicina en la Universidad de Praga, **Hans Selye**, observó que todos los enfermos a quienes estudiaba, indistintamente de la enfermedad que padecían, presentaban síntomas comunes y generales: cansancio, pérdida del apetito, baja de peso, entre otros síntomas inespecíficos. Esto llamó la atención a Selye, quien denominó al fenómeno “Síndrome de estar enfermo”. Posteriormente, para realizar un posdoctorado cuya segunda mitad efectuó en Montreal, Canadá, en la Escuela de Medicina de la Universidad McGill. Allí desarrolló sus famosos experimentos del ejercicio físico extenuante con ratas de laboratorio que comprobaron la elevación de las hormonas suprarrenales (ACTH, adrenalina y noradrenalina), la atrofia del sistema linfático y la presencia de úlceras gástricas. Al conjunto de esta tríada de la reacción de alarma Selye lo denominó primeramente “estrés biológico” y luego simplemente “estrés”.

Selye consideró entonces que varias enfermedades (cardíacas, hipertensión arterial y trastornos emocionales o mentales) resultaban de los cambios fisiológicos producidos por un prolongado estrés en los órganos y que estas alteraciones podrían estar predeterminadas genética o constitucionalmente. Al continuar sus investigaciones integró a sus ideas, que no solamente los agentes físicos nocivos son productores de estrés,

sino que además, en el caso del hombre, las demandas de carácter sociocultural y las amenazas del entorno del individuo que requieren de capacidad de adaptación provocan el trastorno del estrés.

2.2. Etimología del término:

El término stress es de origen anglosajón y significa: tensión, presión, coacción.

Revista de educación y desarrollo (2007), manifiesta que; el término stress es casi equivalente a otro término inglés, strain, que también alude a la idea de tensión o tirantez. Aunque ambos vocablos tengan semejanzas, presentan algunas diferencias, el uso más destacado de strain se da en el campo de la física empleándose al hablar de la presión o tirantez a que es sometido un cuerpo por una fuerza determinada.

El asunto es que para los angloparlantes la imagen mental que tienen del concepto stress presenta más matices que para nosotros, ya que al traducirla se importó la acepción psicológica, perdiéndose las otras acepciones.

En consecuencia muchos autores discrepan con respecto a este término utilizado por Selye mencionan que no es la mejor palabra para transmitir la idea que Selye pretendió.

Omar (1995) sostiene la hipótesis que Selye eligió el término porque tenía un conocimiento muy precario del inglés. Incluso Selye se habría arrepentido e intentado cambiar por el término strain, que sería más adecuado, pero el inesperado auge que había adquirido el vocablo estrés hizo imposible el cambio. El

mismo reconoce que el término ha tenido una gran aceptación en todos los idiomas extranjeros así el término al no encontrar una traducción satisfactoria en otros idiomas, pasó como tal a formar parte del lenguaje científico universal y por su parte, “strain”, no consiguió traspasar la barrera idiomática.

2.3. ¿Qué es el estrés?

Existen múltiples disciplinas y enfoques que emprendieron el tema del estrés que propusieron diferentes acepciones, definiciones sobre el tema los cuales mencionamos en nuestro trabajo de investigación.

Para Selye (citado por Robles y peralta, 2010) define al estrés como a un conjunto coordinado de reacciones fisiológicas que surgen antes que cualquier demanda que supera nuestra capacidad adaptativa.

Lazarus y folkman (citado por robles y otros, 2010) estos autores definen al estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que ponen en peligro su bienestar; es un estímulo que nos agrede emocional y físicamente.

Analizando estas acepciones y diferentes bibliografías diremos que el estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas, internas que perturban el equilibrio emocional del individuo que todos somos candidatos ante esta situación. En esta reacción participan casi todo los órganos y funciones del cuerpo, incluido el cerebro, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión, la función muscular, etc. La misma situación puede ser percibida de una manera diferente por dos personas distintas ante una misma situación. Por tanto, la respuesta del estrés depende del a situación a interpretación que hacemos de la situación, los

recursos o habilidades de que disponemos para enfrentarnos a ella y también el tipo de personalidad de cada individuo.

2.3 Características de las situaciones estresantes.

Las situaciones estresantes pueden ser positivas (agradables) o negativas (desagradables). Cualquiera de estas situaciones positivas o negativas exige al organismo adaptarse al cambio y en consecuencia generar los recursos necesarios para enfrentar las situaciones.

El estrés provoca todo aquello que implique cambios en la situación, una novedad, la pérdida de algo, la incertidumbre, la falta de habilidades para enfrentar y mejorar la situación que se presenta.

2.3.1 Causas del estrés

2.3.1.1 Los estresores: ¿qué nos estresa?

Para Selye (citado por Robles y peralta, 2010) un estresor es una situación a la que está expuesta una persona quien para hacerle frente necesita un proceso de adaptación, es decir son condiciones ambientales generadoras de estrés la clave de estresarnos no está tanto en el estresor sino en cómo lo percibimos este.

Stora (1991) citado por Robles y peralta (2010) menciona que el estrés es causado por el instinto del cuerpo de protegerse a sí mismo. Es como si su cuerpo se preparara para salir fuera del camino del carro pero usted está quieto, su cuerpo está trabajando sobre tiempo sin ningún lugar para usar toda su energía extra esto puede hacerlo sentir temeroso, preocupado tenso.

Es decir todas las personas no percibimos el estrés de la misma manera, ante una situación estresantes iguales pueden reaccionar de diferentes maneras y que esta percepción va determinar al final si nos estresamos o no ante un mismo estímulo.

Stora (1991) citado por Robles y peralta (2010) menciona que el estrés es causado por el instinto del cuerpo de protegerse a sí mismo. Es como si su cuerpo se preparara para salir fuera del camino del carro pero usted está quieto, su cuerpo está trabajando sobre tiempo sin ningún lugar para usar toda su energía extra, esto pude hacerlo sentir temeroso, preocupado tenso.

Según crespó y labrador (citado por Robles y peralta, 2010) las principales fuentes de estrés o estresores en ambiente natural son las siguientes.

2.4 Sucesos vitales intensos y extraordinarios:

Estos aspectos producen situaciones de estrés y de resultados tenemos a la aparición de cambios de conducta en la vida de las personas se caracteriza por ser situaciones estresantes de gran intensidad y no de mucha duración dentro de estos estresores tenemos por ejemplo:

- Perder a un familiar o una persona cercana.
- Sufrir una enfermedad terminal.
- Sufrir un accidente de tránsito grave.
- Sufrir un divorcio, violación etc.

2.5 Sucesos diarios; estresantes de menor intensidad

El autor alude a las diferentes situaciones cotidianas de vida que funcionan como generadoras de estrés que son estresores menores no muy intensos pero muy repetitivos que están caracterizados por su alta frecuencia y su baja intensidad y tiene unos efectos más negativos tanto a nivel psicológico y como a nivel biológico.

Existen muchísimos estresores cotidianos, mencionamos los más comunes.

- Toma de decisiones.
- Inseguridad en el empleo
- Problemas de dinero
- Conflictos con la pareja, la familia, los compañeros de trabajo.
- Ruido, dificultades en la comunicación.
- Padecer de una enfermedad crónica, dolor producido por los dientes, dolor de cabeza.
- Dificultades para tener un hijo.
- Mal tiempo, atraso de tráfico, etc.

2.6 Situaciones de tensión crónica mantenida

Son situaciones que generan altos niveles de estrés que se mantiene durante periodos de tiempo largos, estas situaciones son episodios prolongados de nuestra vida que se mantiene por la presencia de una situación estresante duradera. Son estresores de una elevada intensidad parecidos a los estresores vitales y su presencia es repetida y duradera pareciéndose en este aspecto a los sucesos diario estresores.

La combinación de intensidad y duración elevadas hace que sus efectos sean devastadores para la persona que lo experimenta haciéndole vulnerable a trastornos psicológicos como a diferentes enfermedades; entre ellos tenemos algunos casos:

- Sufrir malos tratos
- Ser cuidador de un enfermo con demencia
- Ser esposa de un alcohólico, etc.

2.7 Síntomas generales del estrés

El estrés afecta a todos los órganos y funciones de nuestro organismo los síntomas más comunes son.

Según la revista educación y desarrollo (2007)

- Estado de ansiedad
- Sensación de ahogo e hipoxia aparente.
- Rigidez muscular
- Pupilas dilatadas
- Insomnio (Incapacidad de conciliar el sueño)
- Falta de concentración de la atención
- Irritabilidad
- Perdida de las capacidades para la sociabilidad
- Estado de defensa del yo
- Dolor de cabeza

2.7.1. Consecuencias del estrés

2.7.1.1 Trastornos coronarios:

Sapolsky (citado por Robles y peralta, 2010) menciona que en momentos de máximo estrés el corazón quintuplica su actividad con respecto al periodo en reposo, por lo tanto la presión sanguínea, la sangre se moverá con mayor fuerza incrementando la posibilidad de que esa placa se rompa y se desprenda. Si esto sucede puede alojarse en un vaso sanguíneo mucho menor obstruyendo por completo provocando un infarto de miocardio si se obstruye en una arteria coronaria, provoca infarto cerebral si se obstruye un vaso sanguíneo del cerebro

Una de las consecuencias graves del estrés es el trastorno coronario que provoca en el individuo una alteración del sistema circulatorio por ende afectando al corazón en su normal funcionamiento.

a) Trastornos respiratorios:

Robles y Peralta (2010) alude que la función respiratoria es afectada por el estrés, menciona que los bronquios experimenta una dilatación que favorece a la conducción del oxígeno a los alveolos, esto puede provocar trastornos respiratorios como puede ser el asma bronquial, taquipnea, disnea, sensaciones de opresión torácica. A este aspecto está relacionado el estrés emocional, síndrome de hiperventilación que consiste en el incremento de la actividad respiratoria para mantener el nivel del oxígeno y de anhídrido carbónico dentro de límites normales, produciendo debilidad afectiva, llanto inapropiado, ansiedad, etc.

b) Trastornos inmunológicos:

Robles y Peralta (2010) menciona que el estrés prolongado provoca una reducción de la respuesta inmunológica más potente que el estrés agudo, aunque este último sea más intenso...Cuando el estrés es prolongado las glándulas suprarrenales segregan glucocorticoides (esenciales para el metabolismo de la glucosa) que en cantidades excesivas pueden afectar al sistema inmune haciendo más vulnerable al organismo frente a las enfermedades.

Labrador (2005) alude que las personas más estresadas son más vulnerables o menos resistentes a enfermedades infecciosas como el resfriado común o enfermedades víricas o bacterianas como una gripe, también menciona que nos hace más vulnerables a exacerbar el herpes simplex.

c) Trastornos endocrinos y metabólicos:

Robles y Peralta (2010) explica el autor para entender mejor es clave saber que la hormona encargada del transporte y almacenamiento de la energía es la insulina que sale del páncreas al torrente circulatorio, estimulando el transporte de ácidos grasos hasta las células adiposas y sintetizando glucógeno y proteínas. Por tanto cuando una persona se enfrenta a una situación estresante lo primero que va necesitar para este, almacenaje de energía disminuyendo los niveles de insulina, va bloquear el transporte de nutrientes a las células adiposas; entonces si diariamente activamos este complejo mecanismo metabólico ante situaciones sin importancia vamos sacando energía del almacén bloqueado y llegará un momento en que acabe gastando tanta energía que va hacer que nos cansemos antes y que suframos una fatiga crónica, también a nivel muscular se puede producir un desgaste ya que los músculos están hasta los topes de proteínas y si sufrimos estrés crónico y activamos continuamente la descomposición de estas, los músculos nunca tiene la posibilidad de reconstruirse, y pueda que se produzca una leve atrofia. Pero esta cascada metabólica no solo causa problemas a nivel muscular si no también está muy relacionada con la diabetes, con el incremento de la obesidad ya que los glucocorticoides no solo aumenta el apetito como medio adicional de recuperarse de la respuesta al estrés sino también incrementa las reservas de comida ingerida.

d) Trastornos sexuales:

Todos los individuos hemos experimentado alguna vez el efecto del estrés en la sexualidad.

Resumiendo lo explicado en el texto el varón cuando se enfrenta a una situación estresante disminuye la hormona liberadora de la hormona luteinizante como resultado después se produce la disminución de la hormona luteinizante y hormonas estimulantes de los folículos que va dejar de estimular los testículos y como consecuencia va disminuir la secreción de testosterona y esto va tener un efecto claro en la reproducción masculina, la erección.

Sapolski (2008) citado por Robles y Peralta (2010) En caso de las mujeres el estrés psicológico es devastador con el proceso reproductivo, ya que se produce un incremento en la secreción de endorfinas, prolactina y glucocorticoides que van a actuar en nuestro cerebro, pituitaria, ovarios. Explica también que se va producir exceso de prolactina como la falta de progesterona simultaneo con altas dosis de glucocorticoides que van actuar en el útero provocando como consecuencia disfunciones sexuales ,como la inapetencia sexual, infertilidad, coito doloroso, vaginismo, alteraciones en el ciclo menstrual, abortos inducidos por el estrés o partos prematuros.

e) Trastornos dermatológicos:

Cuando una persona se enfrenta a una situación estresante puede producirles algunos problemas dermatológicos como son el prurito, sudoración excesiva dermatitis atópica, caída de cabello, etc.

f) Trastornos psicopatológicos:

Los principales problemas psicopatológicos que se presentan por causa del estrés se han encontrado más relacionados han sido conductas de ansiedad, miedos fobias, depresión, estrés postraumático, trastornos esquizofrénicos, conductas adictivas, conductas obsesivas, problemas de insomnio, trastornos de

conducta de alimentación (anorexia, bulimia, y obesidad) y trastornos de personalidad.

Robles y Peralta (2010) alude que multitud de investigaciones han demostrado los efectos perjudiciales que el estrés psicológico tiene en el hipocampo (zona del cerebro donde guardamos nuestro recuerdo) produciendo muerte neuronal en esta zona. En primer lugar ante una situación de estrés prolongado las neuronas del hipocampo dejan de funcionar y las redes neuronales se desconectan debido a que los axones y dendritas de las neuronas se encogen y se atrofian y esta atrofia suele ser transitoria pero explica los problemas de memoria muy característicos durante episodios de estrés crónico.

En resumen cuando hablamos de consecuencias del estrés debemos tener mucho cuidado ya que observamos en la lectura todas las personas no perciben no afrontan, no sufren de la misma manera ante situaciones estresantes, estos efectos estresantes en algunos pueden ser catastróficos y en otros no entonces el desarrollo de trastornos asociados al estrés se puede modular con el apoyo social, la autoestima, etc.

2.8. Enfoques basados en el estrés

2.8.1 El enfoque que se basa a la respuesta al estrés:

El enfoque que se basa en la respuesta al estrés de Selye es un enfoque fisiológico y bioquímico (citado Robles y Peralta ,2010) menciona que estudio al estrés como un conjunto coordinado de reacciones fisiológicas que surgen ante cualquier demanda que

supera nuestra capacidad adaptativas también para este autor la clave del estrés no está en el estresor sino en el conjunto de reacciones orgánicas y procesos originales como respuesta a tal demanda. Es decir Selye establece su modelo teórico basándose en el modelo general de adaptación (SAG) el SAG incluye tres fases que atraviesa una persona cuando se enfrenta a una situación de estrés.

a) Fase de alarma: es la primera reacción del organismo cuando es expuesto repentinamente a diversos estímulos a los que no está adaptado. Esta reacción conlleva a una combinación de varios síntomas fisiológicos aumentando la activación del organismo y movilizándolo así las defensas de este frente a la demanda.

b) Fase de resistencia: en esta fase se produce una adaptación del organismo al estresor junto con la consecuente mejora y la desaparición de los síntomas, en esta fase se supone que desaparece la amenaza si esto no fuera el caso entonces lo más adaptativo para el organismo sería asegurarse de una distribución paulatina de sus recursos y para ello produciría la adaptación del eje hipotalámico – hipofisario adrenal contribuyendo así a la movilización de la energía necesaria.

c) Etapa de agotamiento: esta etapa se produce si las consecuencias adversas se mantienen durante un periodo de tiempo superior a lo que el organismo puede soportar por lo que pierde la adaptación adquirida en la fase anterior y por lo tanto su resistencia y se produce el agotamiento.

2.8.2 Enfoque que se basa en el estrés como estímulo:

Define al estrés como cualquier suceso que causa una alteración en los procesos homeostáticos...es decir el estrés es un proceso que comienza con uno o más acontecimientos vitales estresantes y termina en un cambio psicológico, existiendo la posibilidad de volver al estado inicial así se produce una serie de pasos consecutivos.

Primer paso: se especifica en qué grado el evento estresante puede estar originado ambientalmente o por características del mismo sujeto.

Segundo paso: hace énfasis en la distribución entre un estímulo o evento que inicia la respuesta de estrés y la propia reacción, teniendo aquí especial importancia los factores situacionales (como apoyo social) y psicológicos, (estrategias de afrontamiento de estos).

Tercer paso: propone que el estrés interactúa con los mediadores situacionales y personales en la producción de tres posibles resultados: crecimiento psicológico, ningún cambio significativo o aparición de patologías o reacciones disfuncionales. Los enfoques basados en la respuesta y los basados en el estímulo nos intentan dar una explicación aproximada de que es el estrés y como se produce haciendo especial énfasis en lo que considera clave en la definición de este (respuesta al estrés versus estresores) menciona que ambos adolecen de diferentes problemas debido a su centralización en una parte del proceso del estrés sin embargo una situación estresante además de producir una determinada respuesta fisiológica producirá una respuesta cognitiva(un pensamiento) y una respuesta conductual (por ejemplo salir corriendo).

2.8.3 Enfoque que se basa en el estrés como proceso:

Lazarus y Folkman (1986) referidos por Robles y Peralta, (2010) manifiestan que estos autores proponen un enfoque de estrés en la que la evaluación cognitiva de la situación es un elemento crucial para entender este. De este modo definen al estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar. Como podemos entender estos autores dan importancia a la relevancia a los factores psicológicos (básicamente cognitivos) que median entre los estímulos (estresores o estresantes) y la respuesta al estrés; que cuando una persona se enfrenta a una situación estresante realiza tres clases de evaluación.

Evaluación primaria: distribuye en tres clases: la irrelevante, la benigna – positiva y la estresante. Entre las evaluaciones estresantes se incluyen aquellas que significan daño/perdida, amenaza o desafío.

Las evaluaciones secundarias: es un complejo proceso evolutivo en el que la persona se plantea con que herramienta o recursos personales cuenta para hacer frente a la situación estresante.

La reevaluación: hace referencia a un cambio introducido a la evaluación inicial embase a la nueva información recibida del entorno o en base a la información que se desprende de los propios recursos para hacerle frente a este.

2.9 Estrés académico:

Revista de educación y desarrollo (2007) menciona que el estrés académico es aquel que se produce a partir de las demandas que exige el hábito educativo donde menciona también que podría afectar tanto a profesores, recordemos los problemas de ansiedad

a hablar en público o el llamado síndrome de Bournout o el estrés informado por los profesores en el abordaje por sus tareas docentes como a estudiantes. Incluso dentro de estos podría afectar en cualquier nivel educativo.

Agostini (citado la Universidad nacional Autónoma de Honduras del Valle de Sula, 2009) menciona que la primera reacción que siente los jóvenes es conocida como expectación ansiosa. "Ésta se produce debido a que los nuevos alumnos no conocen exactamente como es el funcionamiento de estos. Esto comienza a causar angustia y ansiedad, debido a que entienden que han perdido gran parte del tiempo y notas, esto provoca bajo rendimiento académico con sentimiento de culpa, lo que sin embargo, no alcanza a manifestarse como una depresión.

Cuando hablamos del estrés académico los causantes puede ser muchos factores, si solo al entrar al colegio a la universidad ya es estresante, la permanencia y obligaciones diarias pueden provocar estrés. Por otra parte existen alumnos que luchan por ser los mejores y destacarse por sobre el resto. Esta auto exigencia en ocasiones termina siendo un factor estresor lo que puede desencadenar el ya conocido estrés. Es muy común ver a jóvenes afectados por este tipo de trastorno en períodos de exámenes y pruebas. Aparece sobre todo por un sentido de competencia del alumno, ya que en el colegio eran muy destacados y al llegar a la universidad se encuentran con compañeros que son tan buenos como ellos."

Entienden que no son la excepción y hay gente tan capaz como ellos, esto produce una depresión lo que desencadena en un estrés agudo. En menor medida es posible encontrar alumnos con síntomas de angustia, la que se atribuye a factores genéticos predisponentes, que pueden derivar en ataques de pánico.

El psicólogo cuenta que otra de las presiones que más resiente la salud de los alumnos es la impuesta por los padres. "Muchos se ven realizados a través de los hijos. Los logros que los

progenitores no han tenido en ámbitos como el profesional u otro se les traspasa a sus hijos. Por lo tanto, si al joven no le comienza a ir muy bien en los estudios sienten que les están fallando a los papás, más que a ellos mismos, lo que causa angustia y presión. Aunque todas las personas manejan un nivel de estrés, la vida de un estudiante está rodeada de múltiples factores que representan una carga de tensión que puede desencadenar estrés estudiantil, el cual, si no se detecta y tratar adecuadamente, puede ocasionar bajo rendimiento académico y desencadenar enfermedades. Verónica Gómez, (citado por la investigación de la universidad nacional autónoma de honduras del valle de sula, 2009) menciona el estrés académico tiene manifestaciones en tres rubros:

2.9.1 En lo cognitivo: Porque es un reto entrar a una universidad o a un nuevo colegio; los alumnos se cuestionan si van a poder, si será difícil la carrera o graduarse de secundaria, si eligieron bien, si sus papás podrán mantener la colegiatura, por qué ya no tienen tiempo para nada, todo lo que uno se imagina al iniciar una nueva época, apunta la especialista.

2.9.2 En lo fisiológico: Agrega, se refiere a las respuestas del organismo, cuando el nivel de estrés es mayor al que cotidianamente maneja un estudiante. El corazón palpita más rápido, puede haber secreciones estomacales, sudoración, problemas para concentrarse y para hablar en público, se bajan las defensas o afecta la piel y el estómago; se manifiesta de manera diferente en cada persona.

4.8.3 En lo conductual: Abarca los cambios de conducta drásticos, como que en el colegio era muy amigable y en la universidad no encuentra amigos, llegar a un nuevo colegio y no conocer a nadie o se le dificulta hacer equipos de trabajo, o antes era muy participativo en clase. Gómez, señala que, si los estudiantes tienen la sensación de que algo anda mal, no se

sienten a gusto y eso permanece, unido a comportamientos como cansancio o dormir de más, estar distraído, enojado o algún otro malestar, es conveniente acudir con un especialista, como un psicólogo, porque una de las consecuencias pueden ser las enfermedades y el bajo rendimiento académico.

2.10 Rendimiento Académico:

Chadwick (1979) citado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras del Valle de Sula (2009) define a la el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que sintetiza en calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) .

El rendimiento académico es un término multidimensional que está determinado por los diversos objetivos, logros pretendidos por la acción educativa. Desde el punto de vista operativo el término rendimiento académico, se define como la “nota o calificación media obtenida durante el periodo de estudios que cada alumno haya cursado.

2.10.1 Enfoques acerca del rendimiento académico

a) Rendimiento basado en la voluntad

Kacznska (citado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras del Valle de Sula, 2009) hace referencia que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad

Universidad Nacional Autónoma de Honduras del valle de Sula, (2009) menciona que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Marcos 1987 (Citado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras del Valle de Sula, 2009) menciona que el rendimiento académico es la utilidad o aprovechamiento de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nacionales y los factores en el rendimiento académico son:

Factores endógenos: relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose esto en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, juste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos: son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. El ambiente social el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En este aspecto también se puede considerar la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Ambiente de estudio inadecuado: se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso: este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudio.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos: se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar en responsabilidad frente a un trabajo.

Ausencia del análisis de la conducta del estudio: se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas:

Presentación con ansiedad en los exámenes: está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Aspecto familiar: menciona que el área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante, también abarca sucesos relacionados con la comunicación e interrelación de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades conflictos y problemas.

Lucio y duran, (2002) (citado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras del Valle de Sula, 2009) hace referencia que la familia para el joven representa un espacio de confianza y seguridad en donde a pesar de que está buscando su independización sigue encontrando a sus figuras de apego, sin embargo la progresiva situación de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

Aspecto social: el área social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del joven, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

La cultura del adolescente es la suma de lo vivido referidos a las normas, actitudes prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad como guías de acción apropiadas su cultura describe la forma en que piensan y se comportan y viven.

2.11. Definición de términos.

Estrés

Larous y folkman (citado por Robles y Peralta, 2010) definen al estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar.

Estrés académico

Revista de educación y desarrollo (2007) menciona que el estrés académico es aquel que se produce a partir de las demandas que exige el hábito educativo.

Rendimiento académico

Barbosa (1975) alude que el rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimiento, habilidades destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza - aprendizaje: la evaluación de este se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo, o nivel educativo lo que va estar en relación con el objetivo y contenidos de los programas y el desempeño de los estudiantes en todo el proceso mencionado.

El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el

rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998b).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo de investigación:

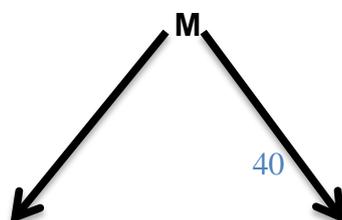
Sustantiva., en sus dos niveles: Descriptivo- correlacional.

3.2.- Método de la investigación

Se ha utilizado el método inductivo – deductivo, científico en el proceso de investigación.

3.3.- Diseño de investigación

El diseño que se usó es la descriptiva simple. Cuyo esquema es el siguiente:





M = Representa la muestra del estudio

Ox = Representa los datos de las dimensiones del estrés infantil.

Oy = Representa los datos del rendimiento académico por los estudiantes del 5to grado de la I.E N^o 35001.

3.4.- Población y muestra de estudio

Población.- Estuvo constituido por todos los estudiantes de la I.E. N^o 35001 de Cerro de Pasco.

Muestra.- se ha elegido de manera aleatoria a los estudiantes, del 5to grado "A" de la I.E N^o 35001, padres de familia y docente del mismo grado.

UNIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	28	100%
Padres	28	100%
Docente	01	100%

3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1 - Técnicas:

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes:

- Encuesta, denominada “cuestionario del Test”, servirá para medir la influencia del estrés infantil en los estudiantes 5to grado A de la I.E N° 35001.
- Análisis de registros de evolución; esta técnica permitió obtener datos acerca de los calificativos del comportamiento escolar de los estudiantes que constituyen la muestra del presente estudio.

3.5.2.-Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. En nuestra investigación elaboraremos y aplicaremos los siguientes instrumentos:

A) Para la variable: Estrés infantil.

- Nombre del instrumento: Encuesta
- Tiempo de aplicación: En promedio de 30 minutos.
- Administración: Individual

B) Para la variable: rendimiento académico.

- Nombre del instrumento: Escala valorativa de rendimiento académico en educación básica regular
- Administración: Individual

3.5.3.- Procesamiento manual

Para su procesamiento se ha utilizado la evaluación de frecuencias porcentajes, promedios, mínimos y máximos y otros gráficos.

3.5.4.- Procesamiento electrónico

1

Con el uso de los programas informáticos se ha constatado la hipótesis de investigación y de trabajo, obteniendo resultados para sus análisis.

3.5.5.- Técnicas estadísticas

Se ha determinado la aplicación de los cuestionarios, que están estructurados en forma directa asimismo, las encuestas.

3.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS HIPOTESIS

3.6.1.- Hipótesis General.

- H1: El estrés infantil influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado” A” de la I.E. N⁰ 35001 de Cerro de Pasco 2014.
-

3.6.2.- Hipótesis Nula

Ho: El estrés infantil no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado” A” de la I.E. N° 35001 de Cerro de Pasco 2014.

3.7.- Operativización de Variables.

Variable Independiente:

- El estrés infantil.

Variable Dependiente:

- Rendimiento académico.

2.5.- Operacionalización de variables

V.I.	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
El estrés infantil	Frecuencia de manifestaciones psíquicas	Desmotivación	Presenta trastornos físicos con frecuencia en su vida cotidiana en un test.	
		Irritabilidad		
		Ansiedad		
		Tedio		
		Desconcentración		
		Memoria		Preguntas estructuradas al docente del aula.
		Labilidad afectiva		
	Frecuencia de manifestaciones físicas.	Alteración del sueño	Preguntas estructuradas al docente del aula.	
		Alteración del peso		
		Malestar		
		Digestión		
	Respuesta conductual	Rechazo a la escuela	Preguntas estructuradas al docente del aula.	
		Agresividad		
Responsabilidad				
Conflictos				

VARIABLE .D	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-------------	-------------	-------------	--------------

Rendimiento académico	Logro académico	Rendimiento bajo (0 - 12)	Preguntas estructuradas a los estudiantes.
		Rendimiento medio (13 - 15)	
		Rendimiento alto (16 - 20)	

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

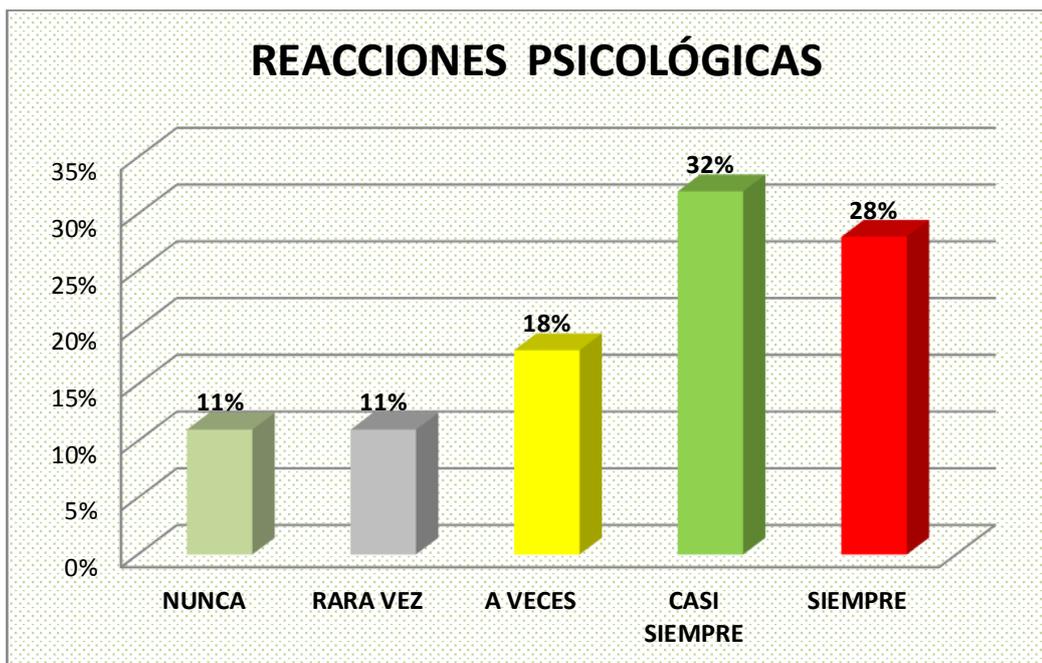
4.1. Comprobación de Hipótesis

4.2.- Presentación de resultados

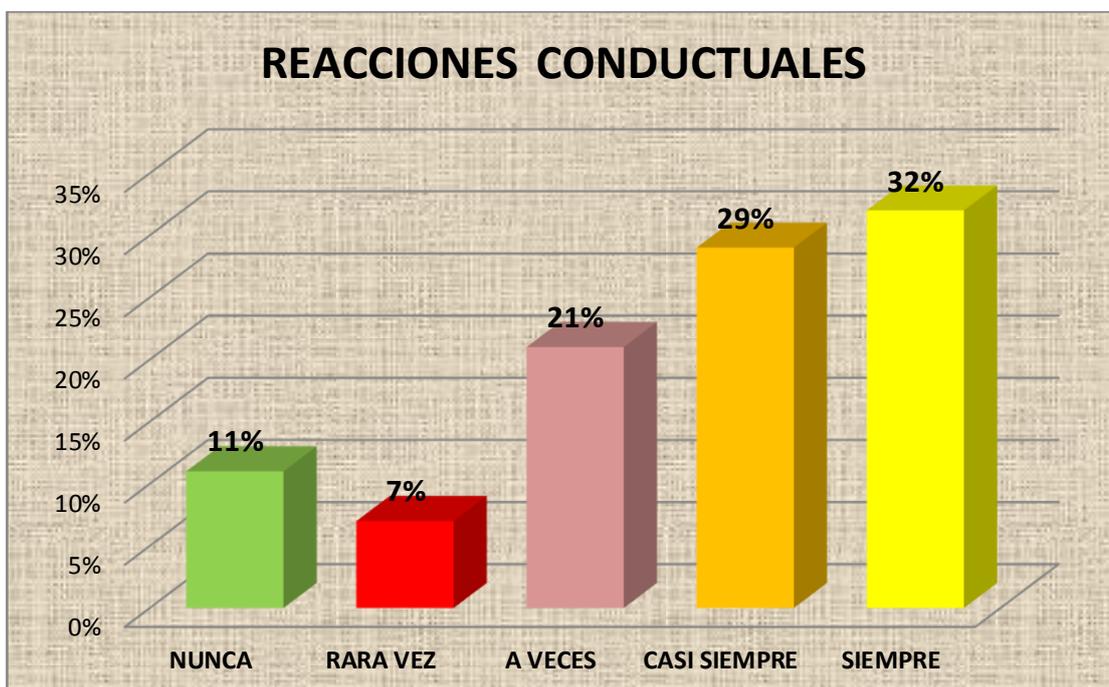
TEST REALIZADO AL DOCENTE



Interpretación: del cuadro podemos indicar que: el 7% indica que nunca tuvo reacciones físicas; indica que el 18% de rara vez, el 21% a veces, el 29% casi siempre y el 25% siempre presentan reacciones físicas en los estudiantes.



Interpretación: En el cuadro de reacciones psicológicas indica que: el 11% indica que nunca tuvo reacciones psicológicas; indica que el 11% de rara vez, el 18% a veces, el 32% casi siempre y el 28% siempre presentan reacciones psicológicas en los estudiantes.



Interpretación: En el cuadro de reacciones conductuales indica que: el 11% indica que nunca tuvo reacciones conductuales; indica que el 7% de rara vez, el 21% a veces, el 29% casi siempre y el 32% siempre presentan reacciones conductuales en los estudiantes.

TABLA DE FRECUENCIA

Nivel de estrés infantil de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001.					
NIVEL DE ESTRÉS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ESTRES BAJO	5	17.9	17.9	17.9
	ESTRES GRAVE	12	42.9	42.9	60.7
	ESTRES MEDIO	11	39.3	39.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

GRAFICO DE BARRAS

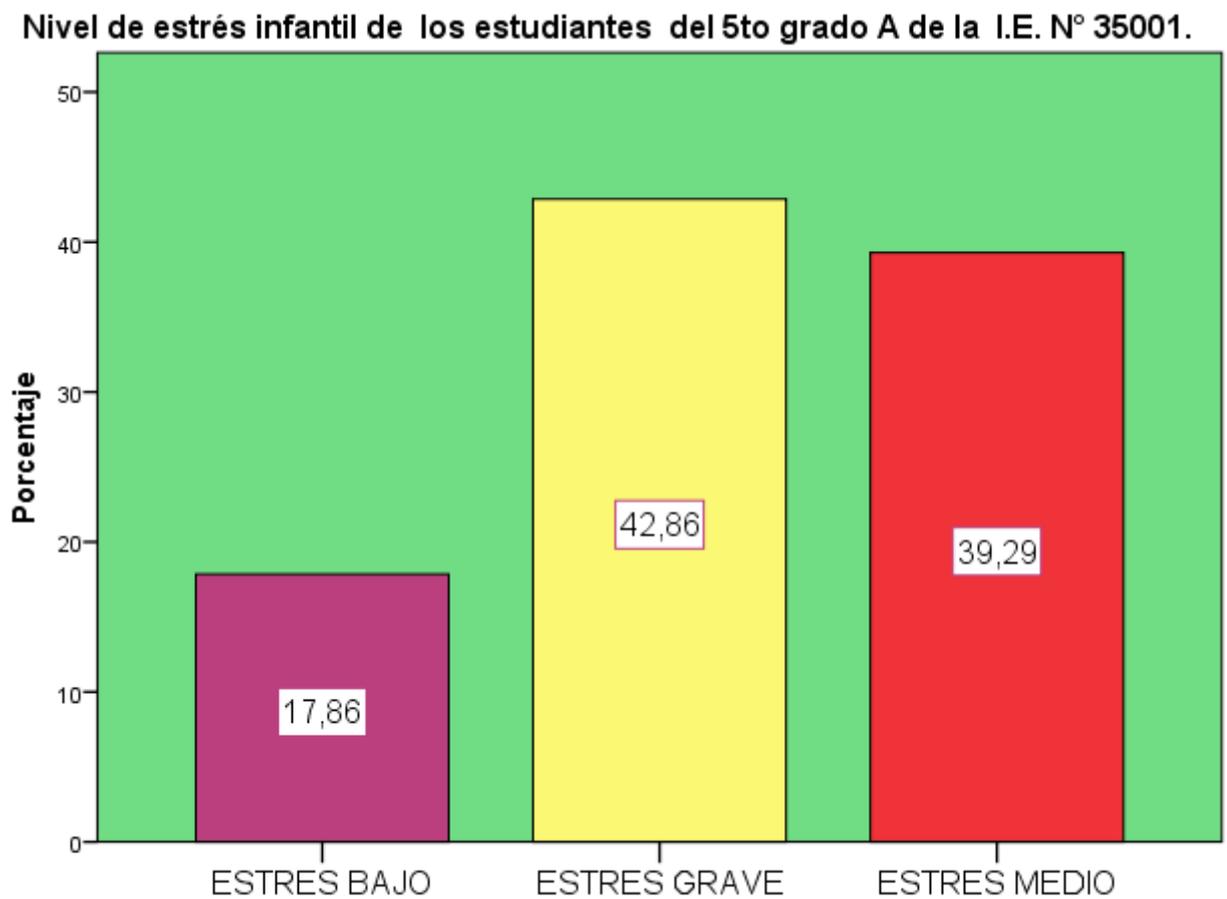
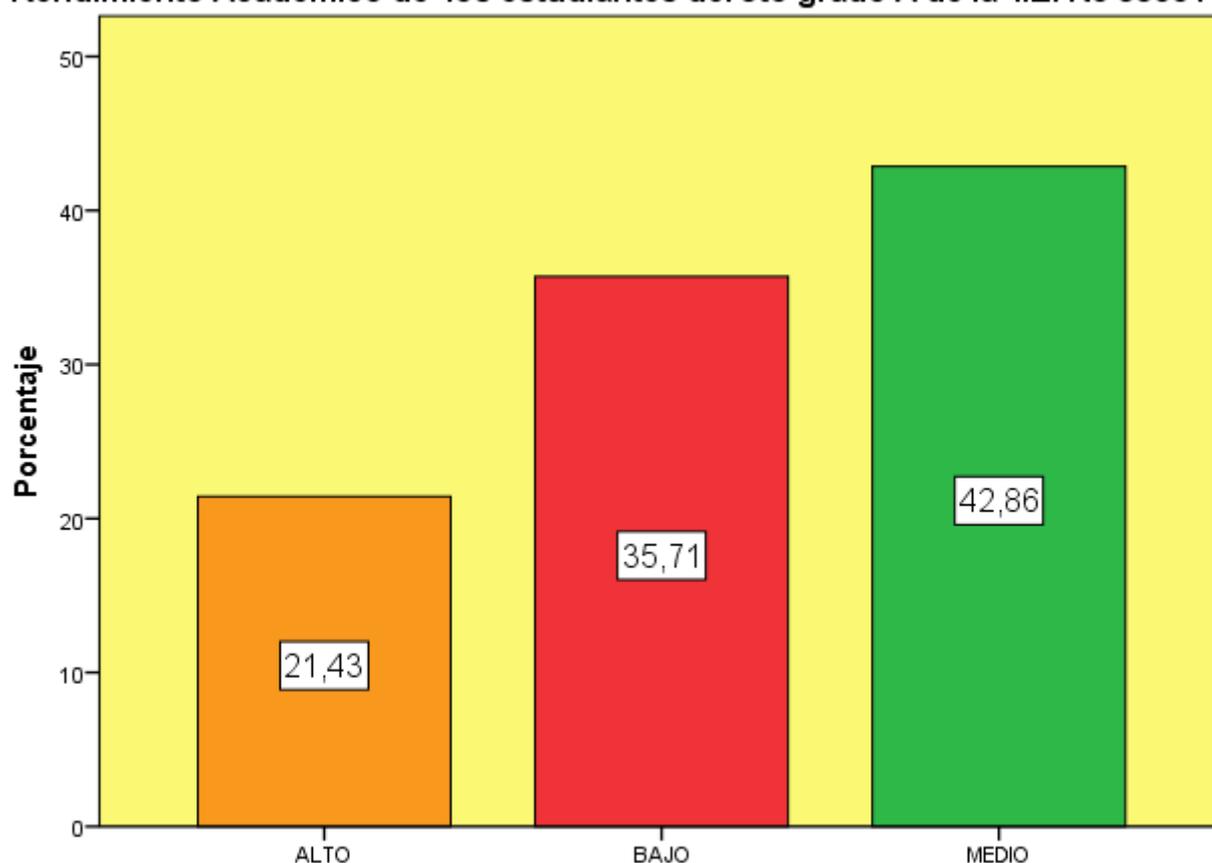


TABLA DE FRECUENCIA

Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N0 35001					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	6	21.4	21.4	21.4
	BAJO	10	35.7	35.7	57.1
	MEDIO	12	42.9	42.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

GRÁFICO DE BARRAS

Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N0 35001



VALORES DEL NIVEL DE ESTRÉS

NIVEL DE ESTRÉS	VALORES
ESTRÉS BAJO	0 – 8
ESTRÉS MEDIO	9 - 10
ESTRÉS GRAVE	11 - 12

VOLORES DEL RENDIMIENTO DE ESTRES

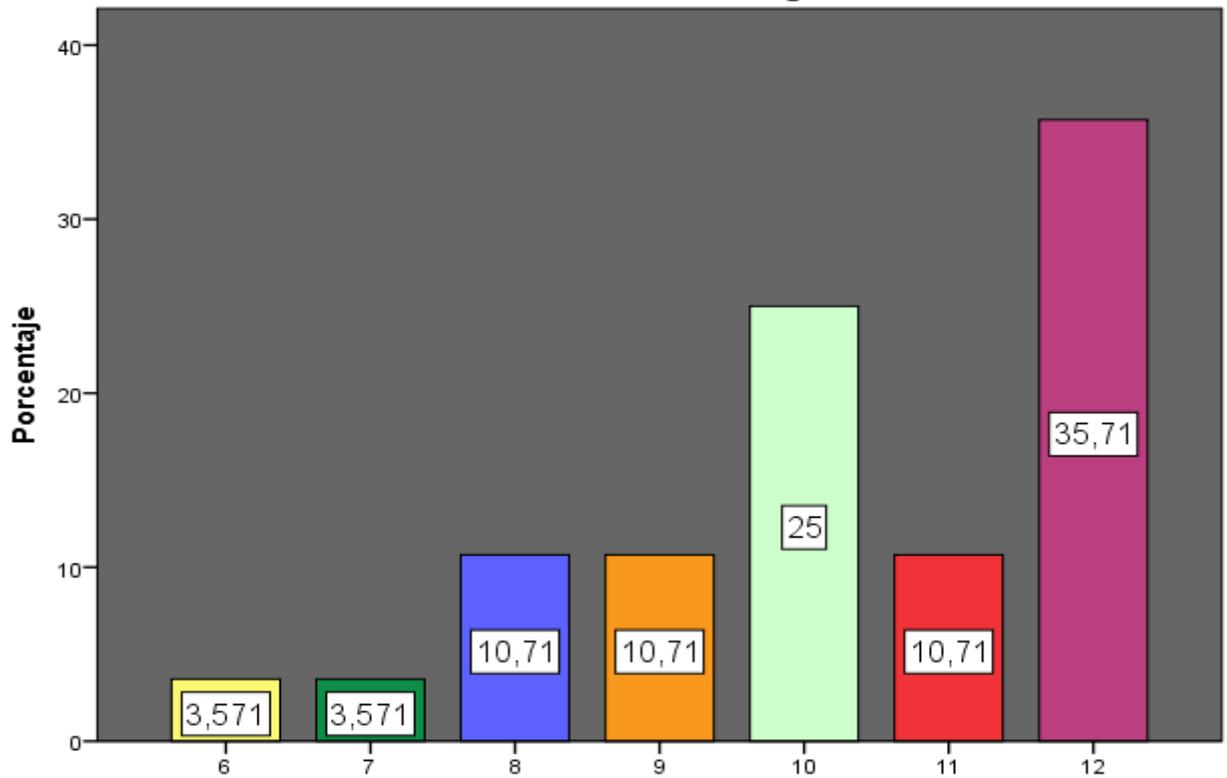
RENDIMIENTO ESCOLAR	VALORES
RENDIMIENTO BAJO	(0 - 12)
RENDIMIENTO MEDIO	(13 - 15)
RENDIMIENTO ALTO	(16 - 20)

RESULTADOS ESTADISTICOS

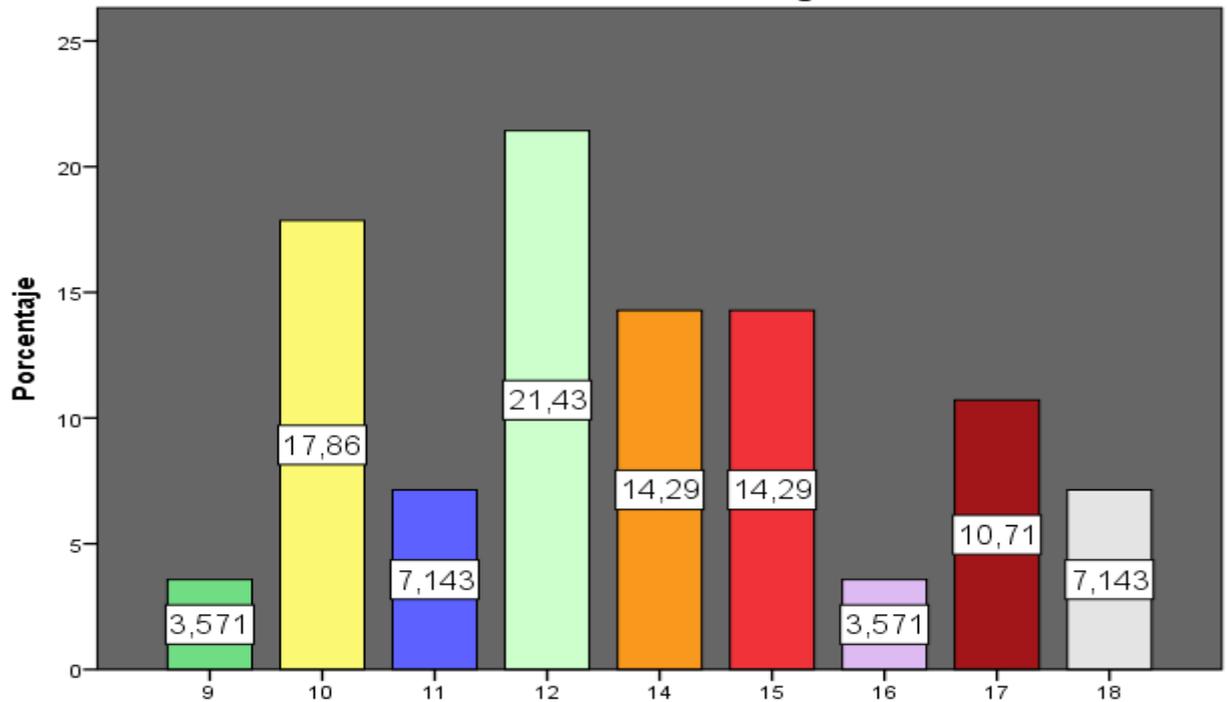
DATOS ESTADISTICOS		Nivel de estrés infantil de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001	Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N0 35001
N	Válidos	28	28
	Perdidos	0	0
Media		10.25	13.29
Error típ. de la media		.328	.514
Mediana		10.00	13.00
Moda		12	12
Desv. típ.		1.735	2.720
Varianza		3.009	7.397
Asimetría		-.736	.222
Error típ. de asimetría		.441	.441
Curtosis		-.213	-1.132
Error típ. de curtosis		.858	.858
Mínimo		6	9
Máximo		12	18
Suma		287	372
Percentiles	20	8.80	10.00
	40	10.00	12.00
	60	11.00	14.00
	80	12.00	16.20

GRAFICO DE BARRAS

Nivel de estrés infantil de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001



Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001



CORRELACIÓN ENTRE NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Correlaciones			
DATOS DE ESTUDIO		Nivel de estrés infantil de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001	Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N0 35001
Nivel de estrés infantil de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001.	Correlación de Pearson	1	** -0,746
	N	28	28
Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N0 35001.	Correlación de Pearson	** -0,746	1
	N	28	28
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

TABLA DE ANOVA

Tabla de ANOVA							
			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Nivel de estrés infantil de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001 *	Inter-grupos	(Combinadas)	58.533	8	7.317	6.120	.001
	Intra-grupos		22.717	19	1.196		
	Total		81.250	27			
Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N0 35001							

4.3.- Prueba de Hipótesis

RESMEN DE PRUEBA DE HIPÓTESIS			
HIPOTESIS NULA	TEST	SIGNIFICANCIA	DECISIÓN
Las categorías de nivel de estrés infantil de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	0.011	Rechazar la hipótesis nula
HIPOTESIS PLANTEADA	TEST	SIGNIFICANCIA	DECISIÓN
Las categorías de Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	0.433	Aceptar la hipótesis planteada

4.4.- Discusión de resultados

Parra y Vásquez (2004), realizan una investigación sobre la “influencia del estrés y la depresión en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del centro educativo politécnico Perú Birf “Santo Domingo de Guzmán – Sicaya”, donde concluyen que el estrés y la depresión influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiante que se hizo mención, menciona que a mayor estrés menor es el nivel de rendimiento académico.

En comparación a los resultados obtenidos es significativo a un nivel a 0.01. Son similares respecto al estudio realizado por **Parra y Vásquez (2004)**.

Carballo y Lescano (2012), “Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo I.E. 21001. Chiclayo”. Entre los principales resultados se tuvo que el 58% de los niños presentaban estrés de alto grado, el 30% nivel moderado y el 12% no presentaron estrés. Según la prueba Chi cuadrado, $\{x^2 = 6.145; gl = 4; p = 0.007$.

Finalmente los autores concluyeron que el estrés infantil si influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años.

Comparando a los a los resultados que se obtuvieron en nuestro trabajo de investigación estrés bajo 17.86%, estrés medio es de 39.29% y 42.86% estrés grave en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001. Estos resultados son similares.

Durant (2013). Realiza una investigación con la finalidad de determinar el nivel de estrés infantil y su influencia en el desarrollo cognitivo. Entre los principales resultados se tuvo que el 63% de los niños presentaban estrés de alto grado, el 27% nivel moderado y 11% no presentaron estrés. Según la prueba de Chi Cuadrado, $\{X^2 = 2.5; GL = 4; P= 0.018\}$ el desarrollo cognitivo depende significativamente del nivel de estrés que presente el niño. Finalmente, los autores concluyeron que el estrés infantil sí influye de manera negativa en el desarrollo cognitivos de los niños de 6 a 7 años.

Comparando a los a los resultados que se obtuvieron en nuestro trabajo de investigación estrés bajo 17.86%, estrés medio es de 39.29% y 42.86% estrés grave en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001. Estos resultados son similares obtenidos por **Durant (2013).** .

Fernandez (2010). Con el objetivo de determinar el tipo de relación que existe entre los predictores emocionales y cognitivo del bajo rendimiento académico en niños escolares. Entre los resultados resaltantes que cumplan con los antecedentes de nuestra investigación, se tiene: según las valoraciones de la prueba r de Pearson (- 0.27) indica que la correlación entre rendimiento académico y el estrés infantil es inverso, media débil y muy significativo; es decir, a mayores índices de estrés infantil, menores será el rendimiento académico.

Respecto a la correlación la prueba r de Pearson (-0.746) indica que la correlación entre rendimiento académico y el estrés infantil

es significativo. Similar al estudio realizado por **Fernández (2010)**.

Romero, Gutiérrez y Mendoza (2006). Con el objetivo de identificar los principales estresores que influyen en el rendimiento académico en niños escolares. Entre los resultados más resaltantes se obtuvo que los niños con mayores índices de estrés infantil manifestaron una tendencia significativa a presentar bajo nivel de rendimiento académico, los resultados se basan en las valoraciones de la prueba Chi Cuadrado $\{X^2 = 8; GL = 4; p = 0.041\}$.

Comparando a los a los resultados que se obtuvieron en nuestro trabajo de investigación estrés bajo 17.86%, estrés medio es de 39.29% y 42.86% estrés grave en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001. Y los resultados de rendimiento académico es de 21.43% es alto, 42.86% es medio y 35.71%. Estos resultados son similares obtenidos por **Hernandez (2011) y Romero, Gutiérrez y Mendoza (2006)**.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se concluye los siguientes de acuerdo a los objetivos:

Se determinó la influencia del estrés infantil en el rendimiento académico, por lo que se obtuvo los resultados en el trabajo de investigación estrés bajo 17.86%, estrés medio es de 39.29% y 42.86% estrés grave en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001. Y los resultados de rendimiento académico es de 21.43% es alto, 42.86% es medio y 35.71%. Po lo que se concluyen que a mayor estrés infantil, menor rendimiento académico.

Se evaluó el nivel de estrés que presentan los estudiantes del 5to grado A de la I.E. N° 35001, se tiene como resultado estrés bajo 17.86%, estrés medio es de 39.29% y 42.86% estrés grave en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 35001.

Se terminó el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado dos de rendimiento académico es de 21.43% es alto, 42.86% es medio y 35.71%.

SUGERENCIAS

Sugerimos tener en cuenta que los niños también se sienten muy tristes o preocupados por diferentes circunstancias muchas veces ignorado.

-El estrés es el enemigo del hombre, por ende no distingue edades ni estratos sociales; razón por la que nos debe preocupar y tratar de usar de manera constante la COMUNICACIÓN.

Los maestros mantenerse más atentos al tipo de conducta que presentan los niños, para de esa manera prevenir funestos momentos.

Ejecutar reuniones más amicales para mejorar el grado de comunicación con los niños y hacer más viable su aprendizaje.

XI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.G Omar (2010). Stress y coping. Las estrategias de coping y sus interrelaciones con los niveles biológicos y psicológico Argentina Lumen.
- LAZARUS, R.S FOLKMAN. S. (2009). Estrés y procesos cognitivos, Barcelona. Martínez roca, p 196.
- LABRADOR F.J. (2008). El estrés nuevas tecnologías para su control, edit. Pirámide Madrid.
- PARRA FLORES, Karina Leonor y VÁSQUEZ MEZA, Esther (2009). La influencia del estrés y la depresión en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del centro educativo politécnico erú birf “santo domingo de guzmán – Sicaya, p 164.
- RICAPA MATÍAS, Erika y SOTELO ZAPATA, José Luis (2010). Clima social laboral y estrés laboral en los trabajadores del área social (Caritas) del Arzobispado de Huancayo.
- ROBLES ORTEGA, Humbelina y PERALTA RAMIREZ, María Isabel (2010). Programa para el control del estrés, edit. Pirámide SA. Juan Ignacio de Tena Madrid, p 248.
- SÁNCHEZ DE GALLARDO, Marhilde y MANTILLA DE GIL, Mercedes (2012). Situaciones generadoras de los niveles de estrés en docentes universitarios, revista venezolana de ciencias sociales, vol. 9, p 140, 162.

- SAPOLSKY R.M (2008).La guía del estrés, edit. Alianza, Madrid.
- SELYE, Hans (2011). La tensión en la vida (tres), edit. Fabril Buenos Aires.
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE HONDURAS DEL VALLE DE SULA (2009). Relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la clase de método de investigación I de una vs cursado el III semestre, revista de educación y desarrollo.

ANEXOS

Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el estrés en el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la I. E 35001 de Chaupimarca?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia que produce el estrés infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 35001 de Chaupimarca.</p>	<p>HIPOTESIS PLANTEADA</p> <p>El estrés infantil influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 35001 de Chaupimarca?</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>El estrés infantil</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <p>¿Qué es estrés, fuentes principales del estrés o estresores y cuáles son los síntomas generales del estrés?</p> <p>¿Cuál es nivel de estrés que presentan los estudiantes del 5to grado de la I.E 35001 de Chaupimarca?</p> <p>¿Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 35001 de Chaupimarca ¿</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Desarrollar sesiones sobre la conceptualización del estrés, fuentes principales del estrés o estresores y describir los síntomas generales del estrés.</p> <p>Evaluar el nivel de estrés que presentan los estudiantes del 5to grado de la de la I.E 35001 de Chaupimarca.</p> <p>Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 35001 de Chaupimarca</p>	<p>HIPOTESIS NULA</p> <p>El estrés infantil no influye significativamente en el rendimiento académico de Los estudiantes del 5to grado de la I:E. 35001 de Chaupimarca.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento académico</p>