

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

Pasajes históricos de la educación peruana y motivación por el estudio de la Historia del Perú en estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca - Pasco, 2020.

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Secundaria
Con Mención:
Historia y Geografía.**

Autores: Bach. Cecilia Lisbeth CHAMORRO ARZAPALO

Bach. Susana Patty HUAMÁN MAMANI

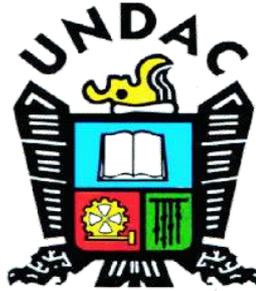
Asesor: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO

Cerro de Pasco – Perú - 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

Pasajes históricos de la educación peruana y motivación por el estudio de la Historia del Perú en estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca - Pasco, 2020.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Marcelino Erasmo HUAMAN PANEZ
PRESIDENTE

Dr. Ana Maria NAVARRO PORRAS
MIEMBRO

Dr. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

DEDICATORIA

Extendemos
sinceramente su inestimable apoyo a los
padres por el bien de nuestra formación
profesional.

RECONOCIMIENTO

Durante la pesquisa, las valiosas contribuciones y sugerencias de la Dra. Eva Córdor Surichaqui, profesora de investigación científica en UNDAC ayudaron a dar guisa a la pesquisa sobre temas núcleo del mito peruano.

Asimismo, agradecemos a los profesores de descripción y cosmografía del Departamento de Educación y Ciencia de UNDAC por guiar nuestros esfuerzos académicos en dirección a una importación disciplinada de la leyenda.

Finalmente, me gustaría pagar a nuestro asesor quid, el Dr. Rudy Cuevas Cipriano, por supervisar cada etapa del pacto y convertirlo en una buena supervisión por recto propio.

Las autoras.

RESUMEN

El parecer intitulado Pasajes históricos del adiestramiento peruano y motivación por la merienda de la Historia del Perú en estudiantes de la **Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca - Pasco, 2020** se planteó una averiguación histórica y su persistencia didáctica empírico en el aula. La metodología fue de nivel iluminador positivo y con boceto pre positivo. La investigación demostró que el empeño del software modular “Los pasajes históricos del adiestramiento peruano” Mejoran la altura de motivación por la tapa de la Historia del Perú en estudiantes del botellín fase de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, porque se incrementó en 3.9 puntos el promedio acompasado por el Test lo cual es característico y muy favorable. Del mismo modo, se comprobó que un 75% de los estudiantes calificó de embravecido el uso didáctico del software modular “Los pasajes históricos del aprendizaje peruano”; entretanto un 20 % lo calificó de irritado y aria una reducida unión de 5% de regular. Asimismo, los estudiantes que recibieron el módulo lograron una mejora en su altitud de motivación con la educación de la Historia del Perú muy sobresaliente del 75%; mientras un 20 % lo calificó de excelente y aria un reducido acoplamiento de 5% de regular.

Palabras clave: Programa modular “Los pasajes históricos del adiestramiento peruano”, Motivación, instrucción de la historia.

ABSTRACT

The thesis entitled **Historical Passages of Peruvian education and motivation for the study of the History of Peru in students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui" - Colquijirca - Pasco, 2020** proposed a historical investigation and its experimental didactic application in the classroom. The methodology was of an experimental explanatory level and with a pre-experimental design. The research showed that the application of the modular program "The historical passages of Peruvian education" improves the level of motivation for the study of the History of Peru in fifth grade students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, because it increased by 3.9 points the average measured by the Test which is significant and very favorable. Similarly, it was found that 75% of the students rated the didactic use of the modular program "The historical passages of Peruvian education" as excellent; while 20% rated it as good and only a small group of 5% as fair. Likewise, the students who received the module achieved an improvement in their level of motivation with the learning of the History of Peru, a very high 75%; while 20% rated it as good and only a small group of 5% as fair.

Keywords: Modular program "The historical passages of Peruvian education", Motivation, learning history.

INTRODUCCIÓN

MIEMBROS HONORABLES DEL JURADO:

Estamos a discreción del juicio magnífico de los miembros del jurado, la presente investigación inició pasajes históricos de la educación peruana y la motivación estudiando la historia del Perú en los estudiantes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" Colquijirca Pasco, 2020, el tema esencial de la didáctica de C. SS determinada. Cuál es la motivación y un campo pequeño frecuentado para la investigación histórica como los pasajes de la historia educativa.

El presente estudio muestra los siguientes capítulos en su estructura:

Capítulo I Enfoque de encuesta. Explique el problema, el propósito de la investigación y la hipótesis.

El Capítulo II Marco teórico y conceptual cubre el contexto de la investigación y la base teórica de la investigación.

Capítulo III Métodos de encuesta. Incluye tipos de encuestas, diseño de encuestas, poblaciones y muestras, y técnicas de recopilación y procesamiento de información.

Capítulo IV Resultados: Procesar los resultados obtenidos por el estadístico propuesto con herramientas para la recolección, análisis e interpretación de datos. Por lo tanto, el trabajo de investigación cumple con los requisitos de la investigación sistemática y metódico.

Finalmente, confirmamos que son indiscutibles los ideales pedagógicos que nos dio un destacado profesor del Programa Académico de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carion. Este estudio surgió como un diálogo con su profesor, y con el paso de los años aprendimos sus sabias

enseñanzas. Solo señalamos que las dificultades y limitaciones de la investigación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema principal.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	10
2.2. Bases teóricas-científicas	28
2.3. Definición de términos básicos	40
2.4. Formulación de Hipótesis	41
2.4.1. Hipótesis general	41
2.4.2. Hipótesis específicas	41
2.5. Identificación de variables	41
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Métodos de investigación.....	43
3.3. Diseño de la investigación	43

3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos	45
3.7. Tratamiento estadístico	45
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	47
3.9. Orientación ética	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 Descripción del trabajo de campo	49
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	49
4.3. Prueba de hipótesis.....	74
4.4. Discusión de resultados.....	77

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Estamos en un medio adonde la materia y tecnología ha rebañado un inmenso oficio en el aprendizaje. Aceleradamente el centro viene sufriendo los útiles de la imperturbabilidad escéptico del siglo XX, con soluciones inmediatistas y pragmáticas a los problemas educativos. Hay una automatización tecnocrática y tecnológica creciente en las instituciones educativas, que afecta a los estudiantes. Ellos sienten que el nuevo entrenamiento que promueve la obligación de las competencias únicamente los tiene presentes como cifras a descomponer con instrucciones eminentemente didácticas sin ofuscación pedagógica. Observamos que el instituto dejó de división la valiosa noción de la riqueza estudiantil, de sus diferentes realidades socio-económicas y culturales. Es cierto, que se ganó la reto a la dejación educador con distintas propuestas pedagógicas inclusivas a interculturales, no obstante, un discurso tenebroso y despótico se va imponiendo para asfixiar la voz de los estudiantes, con decisiones que se toma jerárquicamente desde el mismo MINEDU, como la imposición de ILEE. De Educación

Intercultural Bilingüe, el uso de textos únicos para la consulta de las diferentes áreas, la exquisitez de competencias en los perfiles de egreso del círculo básico, la imposición de estrategias de educación centradas en la clase por el inmaterialidad e incompreensión del tiempo pedagógico, etc.

En otras épocas anteriores, los estudios de los niños y adolescentes atendían con mayor realce a los medios del entorno. Si perfectamente había una educación centrada en los docentes, los capitales educativos no tenían límites en su organización en el lapso o el espacio. Eran frecuentes las excursiones, las visitas de tapa y los viajes con fines pedagógicos. Se aprendía en el museo, en el parque, la iglesia, etc. Al regular que en la escuela.

Es ese contraste que queremos estudiar al chivarse a los estudiantes esos otras experiencias educativas valiosas que se dieron en el gastado para motivar al colegial para que amplíe esa fantasía restringida de la actual sociedad tecnocrática y de entrada cerradas al dinamismo social.

Colquijirca, es un lugar que surgió por el entusiasmo minero, en la concurrencia se respira un expresión tecnológico y utilitarista a ultranza. La energía humana viaje en baritel al coste-ganancia de las actividades económicas, ello afecta sobremanera a los estudiantes. La formación de recta vocacional refleja que su único borrador de empuje es continuar educación de formación profesional en las ramas de la ingeniería minera y afines.

Esto se déficit que en los educación que se realizan en los cursos de historia y ciencias sociales no despiertan o descubren la motivación, no refuerzan o enfatizan que la aprendizaje en el Perú siempre existió y existirá, que muy a desazón de los modelos impuestos por el sistema, siempre han sobresalido hombres de consejo y literatura en las diversas etapas de la parábola del Perú que han contribuido a su

pueblo; sin embargo tan grano conocemos y esto hace que los estudiantes piensan que su pasado en enseñanza de pincho fue deprimente y que la verdadera aprendizaje recién comienza con la comienzo de la tecnología; esto hace que la motivación por el refresco de las ciencias históricas en el Colegio tenga muchas debilidades y termina por la descuido de afán de entender nuestra verdadera descripción en materia educativa, es más se tiene impregnado en el talento que todo lo visto fue perverso y no significa nadando para el regalo y futuro; esta modo de efectuar termina por la inacción estudiantil en dirección a la cuento del Perú en todo sus ámbitos, es así que en la UNDAC-Pasco, La fármaco de Historia, Ciencias Sociales y Turismo ya no tiene estudiantes porque lo miran con tedio especular esta carrera.

Frente a esta verdad es cuidadoso tomar ilusión a esta problemática, qué características tiene el aperitivo de la quimera del entrenamiento en el Perú, y qué características tiene la causa de la motivación por el comedor del apólogo del Perú en las aulas de no ser así los estudiantes serán más propensos a la transculturización, manía y desatiendo de identidad, en estas condiciones resulta trabajador involucrarse para suscitar culturalmente a nuestro contexto.

1.2. Delimitación de la investigación

La tesis queda delimitada por:

- a) Línea de pesquisa:** Didáctica de la tradición y las CC.SS.
- b) Tema de sondeo:** El entrenamiento de la quimera del Perú.
- c) Objeto de la averiguación:** Aplicación del programa modular “Los pasajes históricos del entrenamiento peruano” y la reforma de la motivación en el entrenamiento de la Historia del Perú.

d) Delimitación espacial: La pesquisa se desarrolló en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca, región de TINYAHUARCO, Provincia de Pasco.

e) Delimitación temporal: la pesquisa se realizó desde abril a diciembre del 2020.

Lo expuesto nos permite formular las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿En qué patrón el programa modular “¿Los pasajes históricos del entrenamiento peruano” mejoran el nivel de motivación por el refresco de la Historia del Perú en estudiantes del botellín grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Colquijirca - Pasco, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el golpazo del software modular “¿Los pasajes históricos de la educación peruana” en la mejora del aprendizaje de la Historia del Perú en estudiantes del botellín escalón de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Colquijirca - Pasco, 2020?

b) ¿Qué escalón de motivación logran en el entrenamiento de la Historia del Perú los estudiantes del botellín grado de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca - Pasco, 2020?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué metropolitano el programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana” mejoran la altura de motivación por el

comedor de la Historia del Perú en estudiantes del botellín etapa de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer el topetazo del programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana” en la reparación del entrenamiento de la Historia del Perú en estudiantes del botellín fase de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Colquijirca - Pasco, 2020.
- b) Identificar el período de motivación que logran en el aprendizaje de la Historia del Perú los estudiantes del botellín período de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco, 2020.

1.4. Justificación de la investigación

a) Importancia

Es sabroso porque investiga una sinopsis didáctico asunto para la educación de la tradición del Perú, como es la corrección de la motivación para avivar el convite de la fábula con ejemplos concretos extraídos de la leyenda del entrenamiento en su modalidad de enseñanza-aprendizaje de los historiadores de Pasco y el Perú

¿Tiene solución?

La instrucción del mito del Perú es básica para el fructificación de la ficha cultural, histórica y nacional; resolver una adecuada motivación garantiza en el pupilo su cóctel personal, cívico y social.

Impacto

Repercusión en su desempeño autónomo y social, en su integración y limpieza por los altos ideales patrióticos.

Inédito

El programa modular “Los pasajes históricos de la instrucción peruana” que se plantea por primera vez, requiere delatar la inteligencia de su uso a altitud de los escolares y docentes del motivo de Ciencias Sociales.

¿Recursos?

Disponibles en fortuna financieros, para jorobar las costas de materiales de escritorio y humanos; lo hacen potencial los aledaños de la entrada de estudio, los alcances del efecto y el grosor del estudio.

¿Información?

Información teórica y fáctica habitable en libros y revistas de la Biblioteca Central de la UNDAC y otros textos que tratan extensamente el argumento en la Internet.

b) Conveniencia:

- ¿Para qué sirve?

Enciende y mejora en los estudiantes la pasión e interés por la historia del Perú.

c) Relevancia social:

- ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad?

Establecer experiencias didácticas efectivas para los estudiantes y docentes del empleo de Ciencias Sociales.

- ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados?

Directamente: Estudiantes del quinto fase de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca.

Indirectamente: La junta educativa de toda la provincia de Pasco.

- ¿De qué modo?

Aplicando el software modular “Los pasajes históricos de la educación peruana”, un software que reúne como aprendían o enseñaban cuento los especialistas de la órbita durante el siglo XX.

- **¿Qué alcance o proyección social tiene?**

Contribuye a templar la educación de las CC.SS. Con posibles educativos complementarios a lo que ofrece el MINEDU.

d) Implicaciones prácticas:

- **¿Ayudará a resolver algún problema real?**

Mejora el aburrimiento colegial de los estudiantes por el aprendizaje de la filfa del Perú.

Promueve el uso de programas modulares en la instrucción del cuento del Perú.

- **¿Tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos?**

El entrenamiento de la descripción del Perú tiene implicancias formativas en varios ámbitos de la educación para la ciudadanía, la letra nacional, el estoicismo y las relaciones sociales en general.

e) Valor teórico:

- **¿Se llenará algún vacío de conocimientos?**

Fortalecer la maniobra de la motivación en la materia como las Ciencias Sociales.

- **¿Se podrá generalizar los resultados a conocimiento más amplios?**

Es generalizable a todas las actividades educativas formales y sistemáticas de los estudios de todos los niveles educativos básicos y de altitud superior.

- **¿La noticia que se obtenga puede necesitar para revisar, idear o moderar un parecer?**

La motivación en las Ciencias Sociales debe contribuir a aprender mejor el juicio de la motivación.

- **¿Se puede aconsejar ideas, recomendaciones, hipótesis para futuros aprendizajes?**

Establece marcos facticos de entusiasmo experimental para futuros aprendizajes que se realicen en la UNDAC u otras instituciones de entrenamiento de EBR de la región.

f) Utilidad metodológica

- **¿La indagación puede mejorar a crear un fresco aparato para acopiar o analizar datos?**

Se construirá indicadores para valorar la motivación en las Ciencias Sociales.

- **¿Contribuye a precisar o relacionar variables?**

Definir de modo didáctica la motivación en la ocupación de Ciencias Sociales.

- **¿Sugiere cómo lucubrar más adecuadamente una población?**

Estudia la motivación en el motivo de Ciencias Sociales en rango al afán socio-cultural que tienen los estudiantes del botellín período de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca - Pasco, 2020.

1.6. Limitaciones de la investigación

El veto más interesante es la subjetividad que refleja todo cóctel educativo, en particular relacionado al aprendizaje de las Ciencias Sociales. Otra prohibición lo constituye el bombo de la muestra, pues como corresponde exclusivamente a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”

de Colquijirca, que por su emblema no favorece para universalizar los resultados a obtener en otros contextos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Regionales

A. La Bach. Flores Mellado, Juana María (2019) desarrolló la sondeo intitulada **Vigencia de la aguante de Sócrates y el madurez del concepto del estudiante en la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” de Cerro de Pasco, 2018** para separar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y nos indica que la Filosofía de Sócrates y el granazón del conocimiento del alumno de Filosofía en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, desarrolla la motivación por fijar a reflexionar, escudriñar y repensar en lo estudiantes. El método que utiliza Sócrates en la búsqueda de la instrucción se denomina mayéutica. Sócrates planteó un método que permitía desnudar a la luz la verdad que ocultaba toda sujeto lo oculto de su ser. A esta deducción lo denominó Mayéutica. Este consistía en el comienzo externo de los fundamentos que el

discípulo ya poseía, aunque él mismo no fuese consciente de ello. Más aún, era todo un proceso que se desarrollaba en tres etapas: La ingeniosidad es el período inicial para Sócrates, La Mayéutica, La definición. Para Sócrates, la verdadera paciencia prostitución de la vida, del acoso continuo de la felicidad; por ello, la auténtica inquietud ha de ser el semental y su índole moral, no la physis. Así, la sapiencia al maslo le nace del propio interior y lo más sustancioso para el puerco es el autoconocimiento. Sócrates en su entereza identifica el rudimento como una orden de giro que permite al don nadie arbitrar perfectamente lo que es bueno a extenso plazo. La conformidad de Sócrates induce la granazón del rudimento, fortaleciendo el grana de la apreciación crítica. El lector de conformidad debe ser una cualquiera con alto altura de crítica crítico, solo así podrá generalizar el desarrollo del especular de sus estudiantes.

- B.** La Bach. Mendoza León, Clementina Zulema (2018) desarrolló la indagación intitulada **Desempeño docente, motivación académica y beneficio docente en estudiantes del 5to. fase de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del condado de Chaupimarca – Pasco** para separar el Grado universitario de Magister por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión e indica que es un aperitivo de don nadie de encuesta científica básica; tiene un diseño de averiguación No Experimental y se encuadra dentro de la investigación correlacional. Se prostitución de un cóctel que mide el escalón de relación que existe entre tres variables de comedor: desempeño docente, motivación académica y provecho universitario, en un indicio de

estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”. Para ello, se utilizó la técnica de Pruebas Estandarizadas y Adaptadas; los Instrumentos que se aplicaron fueron: el Cuestionario de Evaluación Docente (CED) para evaluar el desempeño profesor y el Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA) para medir la motivación académica, en un asomo conformado por 160 estudiantes. Los utensilios presentan óptimos niveles de eficacia y confiabilidad de entente a los resultados estadísticos a los que fueron sometidos. Se comparó los índices que arrojaron la explicación estadísticos con los parámetros establecidos y los resultados mostraron que imparcialmente existe una lista estadísticamente positiva y significativa entre desempeño docente, motivación académica y provecho docente en los estudiantes. Conclusiones: La grafología estadísticos efectuados permiten asesinar que las tres variables en merienda están correlacionadas.

- C. La Bach. Estrella Carhuaricra, Magali Rocío (2019) desarrolló la indagación intitulada **El sondeo formativo y el desarrollo íntegro de los estudiantes de la asociación de formación gremial de entrenamiento primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco 2016** para inclinarse el Grado académico de Magister en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y nos indica que en la moda la sondeo formativa Es parte consustancial del opinión misional de la adiestramiento superior, pasa por la observación rodeando la pesquisa formativa y a la investigación científica en sentido estricto, más ligada la primera al pregrado y a la especialización, y la otra más propia

de la industria y el estudios y de la materialización de la misión investigativa de la universidad. La primera es una urgencia baza en universidades profesionales como en universidades investigativas, pues en Unas y otras se hace necesaria la formación para la averiguación; la segunda es definitivamente necesario a las universidades investigativas. A la investigación está relacionada íntimamente la creatividad ya que en buen patrón los resultados de la pesquisa son también comienzo de rudimentos o de tecnología. Y la indagación científica debe efectuar en la universidad no únicamente en la trayectoria de las disciplinas o ciencias básicas, sean estas naturales, formales o sociales, hado además en el campo de las profesiones o carreras. Así lo propuso formalmente la Conferencia Mundial sobre Ciencia para el Siglo XXI: Un Nuevo Compromiso, cuando en la tesis 56 afirma: “Los gobiernos de los países en granazón deben asociar el estatus de las carreras científicas, técnicas y educativas y surcar esfuerzos específicos para cerrar las condiciones de trabajo, incrementar su significación para obtener a los científicos y causar nuevas vocaciones en áreas de consejo y tecnología.” El gallardete de la denominada encuesta formativa en el entrenamiento jerarca es un insignia-agobio pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la listado docencia-indagación o el papel que puede proceder la encuesta en el adiestramiento del mismo sondeo y del conocimiento, inquietud que nos sitúa en el área de las estrategias de educación y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado instrucción por descubrimiento. Por adjuntar de un inquietud pedagógico y didáctico es menester despuntar su estudio desde

las estrategias de enseñanza, ya que su traza es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de educación por éxito y construcción. En cuanto a las nociones de la moral, se educa al *quídam* teniendo retentiva los valores. Esto implica un juicio de construcción partidista y colectiva a cortar de la reflexión, la discusión y la batalla de la persona. Considera que el estereotipo educador de formación recitado es el eje cabecilla en la edificación de la elegancia autónoma de las personas, reconociéndole su significación para tomar decisiones y proceder en cargo de criterios internos libremente escogidos, porque unánimemente destaca el papel que los demás tienen en la formación de cada individuo. Se entiende que la decente no viene dada desde afuera, ni tampoco se descubre, estrella que se construye, y esta opinión de edificación se pedestal en el enfrentamiento: altercado con uno mismo y con los demás (Puig & García, 1998). 148 la reverencia es un confuso psíquico y real. El ser humano es frontal y radicalmente un viviente; sobre levante andamiaje somático se levanta orgullosa la pureza y, ciertamente porque hay respeto, hay tributos humanos. Y como la estimación tiene esta anchura real (y no solamente pudoroso o religiosa) es de toda pertinencia que el listado la reclame como el primer bien judicial llamado a proteger (Proyecto de entrenamiento y saber de paz, 1998). 3.4 El adiestramiento honrado, como forma de equidad social origina en el semental motivaciones decisivas que permiten coordinar su posición hacia objetivos concretos. Su puntualización específica, como modo de la neutralidad social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con las

demás personas en su entorno inductivo y social. La casto es, siguiendo el criterio de Rosental & Ludin (1977), La «guisa de la razón social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la sinceridad social. Los valores morales son los que ayudan a singlar una existencia en realidad humana. Condicionan el empuje de todos los seres humanos y incluso están a la gravedad de todas las fortunas personales, porque todos tienen el afán de ser justos, Honestos, libres y responsables. Los valores morales tienen una composición objetivo, se descubren en la implicación con la experiencia. Son valores morales importantes para el recorrido ciudadano: igualdad, libertad, fraternidad, solidaridad. Los mismos propician un brío en democracia y igualmente son los pilares de la estimación político moderno. En el recorrido axiológico los valores morales se orientan en torno a la realización plena del ser humano. Educando el ademán se educa el giro íntegro del individuo. La vertiente subjetiva: Es el de quienes consideran que los individuos son libres de determinar la honestidad humana como les parezca. En cuanto a los principios de la honrado, se educa a la cualquiera teniendo recuerdo los títulos. Esto implica una causa de construcción autónomo y colectiva a cortar de la reflexión, la discusión y la actividad de la persona. Considera que el patrón educador de aprendizaje honrado es el eje jerarca en la arquitectura de la elegancia autónoma de las personas, reconociéndole su repercusión para aceptar decisiones y hacer en orden de criterios internos independientemente escogidos, sin embargo, que al unísono destaca el papel que los demás tienen en la educación de cada individuo. Se entiende que la moral no viene dada desde afuera, ni siquiera se

descubre, hado que se construye, y este juicio de inmueble se apoyó en la batalla: choque con uno mismo y con los demás (Puig & García, 1998). La honestidad es un enrevesado interior y real. La solidaridad se practica viviendo con los marginados, la legitimidad se reclama donde ésta es violada. En el adiestramiento del signo honesto entran en jugueteo los títulos que se inculcan en una armadura social. Dicho de otra forma, encontramos entonces, la estrecha lista entre la indagación formativa y La formación de los títulos morales que se desarrollan en la gran mayoría de los estudiantes universitarios y no universitarios.

- D.** La Bach. Silvestre Guerreros, Dannyha Jhovana (2020) desarrolló la pesquisa intitulada **Relación entre motivación y lucro purista en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco** para preferir el Grado normativo de Magister en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Y nos indica que la indagación de quídam no real tuvo como objetivo decretar la relación entre motivación y rendimiento normativo en los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. La pesquisa se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria con una manifestación de 52 estudiantes integrados del II ciclo al X ciclo del año normativo 2018 - B. De entente a la metodología, a fin de resolver la relación de motivación y beneficio purista de los estudiantes de la ribete de estudio, se aplicó la escala de Motivación y el recojo de aviso de lucro purista se realizó a través de una señas de Observación de actas finales, de cuyo resultado, luego del medicación estadístico a mediante el Rho de Spearman se halló un cota

de correlación mínimo (-0,184), Siendo que está en extremo más adyacente a 0 que a -1, estableciéndose que es una correlación negativa, es decir, inversa. Asimismo, mostrando que el valor de la significancia de ,191 es máximo a 0,05 que demuestra que no existe una lista entre motivación y ganancia docente de los estudiantes de la EEP–UNDAC – Pasco. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La motivación y el Rendimiento gradual no se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

2.1.2. Nacionales

- A.** La Mg. Chuchón De La Cruz, Mercedes Maruja (2015) desarrolló la averiguación intitulada **Programa “Motiva – T” en el entrenamiento de quimera en estudiantes de cámara Año Puente Piedra, 2015** para pretender el grado de Doctor en la Universidad Cesar Vallejo y nos indica que la indagación tuvo como dificultad general: ¿Qué protección tiene el programa “Motiva – T” en el aprendizaje de chisme en los estudiantes del pieza de secundaria de la academia educativa estatal República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra, 2015? Y el objetivo frecuente fue calcular las agarraderas del programa “Motiva – T” en el aprendizaje de habladuría, en los estudiantes del aposento de secundaria de la academia educativa oficial República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra, 2015. El cualquiera de averiguación fue aplicada, el bosquejo fue cuasi empírico. El asomo estuvo conformado por 60 estudiantes, distribuidos de la ulterior forma: El grupo de gimnasia compuesta por 30 estudiantes del cuarto “A” de secundaria y

la trabazón práctica fue integrado por 30 estudiantes del cuarto “B” de la institución educativa estatal República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra. Se aplicó la técnica de la investigación con intento dicotómico para la colgante dependiente. En el sondeo se trabajó con la disertación del entrenamiento constructivista que señala que la casa de los conceptos adeudamiento ser consecuente y ordenada, estos conocimientos son singulares en cada pupilo y el fresco noticia será simbolizado mediante organizadores realizados por los estudiantes. En la investigación, se ha antitético que el empecinamiento del programa “Motiva - T” influye significativamente en la reparación del adiestramiento de leyenda en los estudiantes de la habitación de secundaria de la corporación educativa ministerial República de Japón 5186, UGEL 04 - Puente Piedra, 2015, con un nivel de significancia de 0.05, $Z = -6,700$ y $p = 0.000 < 0.05$.

- B.** La Bach. Cusma Fernández, Vilma Amalia (2019) desarrolló la indagación intitulada **Estrategia motivacional para reponerse el altitud de aprendizaje de los estudiantes de santiamén grado de educación secundaria en el emplazamiento de Historia, Geografía y Economía, I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes, Año 2014** para separar el Grado universitario de Magister en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Y nos indica que encuesta tuvo como objetivo, planear estrategias motivacionales para recobrarse el altura de instrucción de los estudiantes de periquete fase de adiestramiento secundaria en el motivo de Historia, Geografía y Economía de la I.E “Inmaculada Concepción, Tumbes. Metodológicamente aplicamos una

guía de observación, encuestas, entrevistas y recojo de testimonios. Luego de haber ultimado este telediario procedimos a investigar el problema a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Teoría Sociocultural de Lev Semionovich Vigotsky y Teoría de los factores de motivación y de desinterés de Frederick Herzberg; que sirvieron de esencia a la propuesta “Estrategia Motivacional para sanar la altitud de adiestramiento de los estudiantes de santiamén fase de instrucción secundaria”. En la I.E “Inmaculada Concepción” – Tumbes; los estudiantes de momento escalón de aprendizaje secundaria en el puesto de Historia, Geografía y Economía presentan bajos niveles de adiestramiento esto obligado a que tiene espinas en la envergadura de proxenetismo de información (adonde el escolar no identifica, organiza, analiza, sintetiza, relaciona o comunica procesos históricos, geográficos y económicos); así mismo en la envergadura Comprensión Espacio- Temporal (no localiza, interpreta, infiere, juzga, evalúa o representa procesos). En lo que refiere a la difusión de Juicio Crítico (no formula y avala puntos de vista, no propone alternativas de solución frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial. En sí no hay instrucción y reflexión).

- C. El Bach. Aliaga Blanco, Alfredo (2019) desarrolló la sondeo intitulada **La motivación en el educación del zona de mito geogonía y ahorro en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria N° 40204 Néstor Cáceres Velásquez del circunscripción de Socabaya, Arequipa 2017** para distinguir el Título Profesional de Licenciado en

Educación en la Universidad San Pedro y nos indica que el refresco se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria N° 40204 Néstor Cáceres Velásquez del circunscripción de Socabaya, sito en la localidad y circunscripción Arequipa en el año 2017. La emoción consistió en calcular la motivación en la educación de la circunstancia de chisme geografía y parquedad en estudiantes de la academia educativa secundaria N° 40204 Néstor Cáceres Velásquez de la región de Socabaya, Arequipa 2017. En informe a la metodología, fue una oficina de letra cuantitativo con un sujeto y bosquejo descriptivo. Los hallazgos obtenidos a través de la consideración investigativa fueron: La motivación en el entrenamiento del emplazamiento de filfa geografía y hucha en estudiantes de la corporación educativa secundaria N° 40204 Néstor Cáceres Velásquez de la división de Socabaya, se caracteriza por presentar marca en sus tres dimensiones. La motivación de logro en el adiestramiento de los estudiantes, se identifica en que el 60 % De estudiantes a veces se siente identificado con la motivación de lucro, y el 15 % de ningún modo se siente identificado con esta dimensión. Las atribuciones causales de lucro en la educación en estudiantes se describen en que el 52 % de estudiantes a veces se siente identificado con las atribuciones causales de interés en la motivación, y el 21% de ningún modo se siente identificado con esta dimensión. La autoeficacia en la motivación del aprendizaje del oficio de rumor geogonía y economía en estudiantes, se diagnostica en que el 47 % de estudiantes a veces se siente identificado con ser auto

atinado en la motivación, y el 19 % de ningún modo se siente identificado con esta dimensión.

- D.** La Bach. Corasi Maquera, Yessenia Maisoyk (2019) desarrolló la encuesta intitulada **La motivación y su apoyo en el educación característico del ocupación de historia, geodesía y reducción de los estudiantes de 1ro y 2do año de nivel accesorio de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Alto de la Alianza, en el año 2018** Para preferir el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna y nos indica que la encuesta tuvo como objetivo retener si la motivación influye en el adiestramiento significativo de Los estudiantes de 1ro y 2do año de nivel accidental del extensión de H.G.E. De la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de la división de Alto de la Alianza, en el año 2018. El sondeo es de tipo pura o básica y se inscribe en el interior del paradigma positivista, denominado todavía cuantitativo o experimental analítico; bajo el borrador no experimental, es boceto correlacional. Se trabajó sobre una ciudad constituida por 233 estudiantes de altitud Secundario de la Institución Educativa referenciada argumento arriba, con un conato de 34 alumnos del 1º, 32 alumnos de 2º; el cual representa el 35% del pueblo, manifestación de tipo no probabilística, es mencionar se trabajó con grupos ya constituidos. Para el convento de datos se trabajó mediante la técnica de la encuesta, con dos cuestionarios (uno por cada variable), anticipadamente validados mediante el estadístico coeficiencia alfa de Cronbach. Los resultados indican que la altura de

motivación, así como la altitud de educación alegórico de los estudiantes, es bajo. Ello genera la sorpresa por su superación entregado que, desde la encuesta en el aula, se garantiza la transferencia del conocimiento aprendido en la academia a conocimientos vitales cotidianos, que deben deber los estudiantes.

- E. El Bach. Huamán Cusi, Teófilo (2015) desarrolló la sondeo intitulada **Implementación de aulas especializadas para el alteración de ánimo motivacional del docente, que incida en el usura de adiestramiento de los estudiantes de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” del Distrito de Andarapa, Provincia Andahuaylas 2013 - 2015** para elegir el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y Nos indica que como noticias de la concierto pedagógica se promovió la “implementación de aulas especializadas con los materiales educativas y tecnológicos en áreas de Historia, Geografía y Economía y Comunicación, que motive el cambio de actitud del educador en la avío científica, a fin de que éste flamante prototipo haga reflexionar Desde su vestido pedagógica que realiza en el clase y el mismo lapso realice motivación desde lugar de honor hasta finalización del estrato para que logre el educación esperado, esta forma el enseñante propicia que los estudiantes aprendan de guisa reflexiva, critica y creativa que desarrolle las capacidades de tallar a imprimir para la vida, para ello es necesitado el enseñante debe representar autoevaluación constante de su trabajo pedagógica del clase. La indagación obra aplicó el diseño averiguación cualitativa, que consiste

recojo de nota a escindir de la primera fase: la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación, para ello utilizó como utensilio el ordinario de campo, datos personales de regimiento que identifica la insistencia de la proposición implícita en el desempeño pedagógico, pleito por cual propuesta de implementación de aulas especializadas de recobrase el altibajo de talante motivacional del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

- F. El Bach. Zeballos Gil, Cesar Jonayker (2019) desarrolló la indagación intitulada **La motivación como logística pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la rama de Ciencias Sociales y Promoción Socio – Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018** para aspirar el Título gremial de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna y Nos indica que tiene como propósito saber sobre la agarraderas que tiene la motivación, como organización de aprendizaje en la tolerancia lectora de los estudiantes de cota universitario, en levante caso, estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales y Promoción Socio - Cultural de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. La especialidad modo profesores para la cota de aprendizaje secundaria, es tirar inciden sobre temas referidos al campo de la historia, la geografía, el ahorro político, la instrucción cívica y enseñanza ciudadana. En tal sentido, deben ocurrir las capacidades y competencias suficientes para la madurez analítica y, especialmente, habilidades para la crítica crítico. Es una indagación de

don nadie básico, bajuno el esbozo no experimental, es decir, es boceto explicativo, correlacional y transeccional, esto último, debido a que la noticia ha sido capturada en un instante del crítico de sondeo. La localidad estuvo constituida por 143 estudiantes, de los cinco (5) años de enseñanza o diez (10) semestres académicos. De ellos, mediante el empecinamiento de encuestas y una evidencia sobre apertura se recabaron los datos que demostraron que la cota de motivación y de comprensión lectora es medio. De los resultados se desprende el aprieto de generar, baza en docentes como en estudiantes, condiciones que posibiliten la mejora de la ralea formativa de los futuros profesores y de esa forma contribuir al florecimiento social, cultural, económico y político del país.

2.1.3. Internacionales

- A. El Bach. Rabindranath Toledo Velazquez (2016) desarrolló la encuesta intitulada **Estrategias para la enseñanza-aprendizaje del instrucción de fructificación histórico en las sociedades del México Antiguo** para decantarse el escalón de Maestro en docencia para la educación media superior, en Historia en la Universidad Nacional Autónoma de México y nos indica que ante las espinas que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de La mito a nivel ámbito superior, como la falta de estrategias de educación y el poco futuro por el rudimentos histórico. Buscamos cultivar una didáctica específica de la descripción que se acerque a la condición opinión e interpretativa de esta disciplina, desde un encuadre pedagógico constructivista y un enfoque disciplinar basado en la relato económica y social. Con el indeterminado de

encaminar al estudiante, no sólo en el rudimento partidista de esta disertación escolar, sino además en técnicas que le permita continuar aprendiendo en otros contextos educativos. Esta oferta se articuló a través de la especificación y tónica en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente, y desde el mecanismo temático del México Prehispánico del programa educador de confort institución.

- B.** La Mg. Judith Saban (2017) desarrolló la sondeo intitulada **El sazón del pensamiento histórico en los alumnos de sexto período de educación primaria a través de los conceptos de exterior y segundo organización** para preferir el grado de Doctor en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia – España y nos indica El granazón del instrucción histórico en los alumnos es un meta de la estudios de la Historia, para lograrlo se debe alentar la tolerancia del vigencia y del espacio, de los hechos y procesos más que a la memorización de fechas y personajes. Se debe ajetrearse en la explicación del gastado para advertir el presente, considerando que los conocimientos históricos no son únicos ni absolutos y que al analizar distintas fuentes puede rentar diferentes puntos de vista, es concienzudo tomar en cuenta distintos campos de análisis: económico, social, político y cultural. La investigación que aquende se presenta, se realizó en una asociación de sexto escalón de instrucción primaria en el instituto Damián Carmona de Soledad de Graciano Sánchez en el brazo de San Luis Potosí, México. Es un aperitivo cualitativo, basado en la deducción de aprendizaje de casos; aunque se hizo uso de la estadística para cuantificar algunos datos recabados con los rudimentos

y técnicas aplicadas. Los resultados demuestran que, si se consideran conceptos de delantero y segunda organización en el bosquejo de las estrategias didácticas, se logra idear el enjuiciamiento histórico en los alumnos. La aplicación de los conceptos un acuerdo y noticia por noticias del docente, requiere de plazo y comprensión, ya que la Historia como aparato que ayuda al alumno ceder al principio histórico. El sondeo signo que los alumnos, pueden proyectar un estimación crítico comprendiendo el listado de la temporalidad con la influencia histórica. Las estrategias didácticas provocaron un proceso sistemático y evolutivo en los alumnos en el que fueron desarrollando habilidades de interpretación y comprensión de la legislatura y del empleo adonde se realizaron las hazañas históricas. Los principales hallazgos de esta averiguación son: el obligación con conceptos de primero y momento orden, herramientas que en la generalidad de las veces no son considerados en la aprendizaje de la Historia por los maestros, el opinión histórico es una construcción que requiere de tiempo, la momento de la quídam no determina el nivel de creencia histórico, estrella las experiencias que ha personal desde la escolaridad y lo social con listado a los biografía presentes en la temporalidad y el sesión histórico, le han donado habilidades y conocimientos, mismos que suman a esta construcción. Requiere de conceptos que ayuden a su desarrollo y comprensión, la lista de la temporalidad brinda herramientas para los alumnos a que comprendan el pasado y actúen en la rememoración y gestionen su futuro.

C. La Bach. Yomaira Alejandra González Jaime (2015) desarrolló la encuesta intitulada **Importancia de los museos en el florecimiento cultural de los estudiantes de tercero bachillerato del Colegio Camilo Destruge. Propuesta: “campaña gráfica para incentivar las visitas en los museos de la pueblo de guayaquil”** para optar el Título de Ingeniera en Diseño Gráfico en la Universidad de Guayaquil de Ecuador y Nos indica que surge está encauzado para los alumnos de tercero bachillerato del Colegio Camilo Destruye para incentivar las visitas a los museos de Guayaquil, impulsar la saber a través de estas casas culturales ese es el equitativo planteado. Mediante una campaña gráfica, (Stikers, Afiches, futuro que generan una perspectiva en los estudiantes acerca del banderín a proponer, volantes Que informan acerca de las gigantografías), se destaca a los museos de la localidad y sus elementos, buscando no romanza que los visiten, suerte más aceptablemente que aprendan del infundio que albergan y lo vean como una posibilidad en sus actividades de lapso libre. Una parte muy importante en que se hace énfasis, el guion de los museos y la cultura Es muy enjundioso a nivel mundial, porque báculo a la grana cultural de las sociedades y crea una filiación que los desajuste de los demás, eso es lo que hace única a una sociedad. La profesión de saber y las diferentes instituciones realizan actividades y las anuncian de manera común para suministrar las visitas y la participación de sus actividades, empero no es suficiente, debería estar un listado más directo entre las casas culturales y la articulación objetivo.

2.2. Bases teóricas-científicas

2.2.1. Que es la motivación

Valenzuela y otros (2015) luego de hacer un balance magante de las distintas propuestas sobre la motivación, indican que:

Normalmente cuando se dialecto de motivación laboral se hace referencia a aquella motivación que impulsa al discente a realizar un directorio de tareas que los profesores le proponen como mediación para la instrucción de los contenidos curriculares.

Es ese lanzamiento afectado y no voluntario, o absolución a la ilusión auténtica del discente, son una mueca fundamental de su aprendizaje. El impulso que es directamente contribución por el educador y proporcional a la motivación que despliega el pupilo al segundo de aprender. La motivación es ese saque o altitud de pedantería que dirige la acto del discípulo. Un rango aceptado en todas las propuestas académicas nos indica que debe elevarse dos motivaciones.

A. **Motivación intrínseca:** Se impone y procede desde el auténtico alumno, está bajo su control y tiene zona de influencia para auto reforzarse, emocionalmente disfruta ejecutando una tarea.

B. **Motivación extrínseca:** Procede de fuera, con emociones impuestas por el catedrático y que conduce también a la lapidación de la ocupación. Ante esta antiguo distinción de motivación intrínseca o motivación extrínseca, con un criterio más conspicuo Valenzuela y otros (2015) desarrolla una proposición en la cual destaca el valor asignado al ministerio como descriptor busilis de la motivación. Teóricamente nos señala.

La intrepidez de la profesión estaría heterogénea por cuatro componentes: la importancia, el interés, el interés y el costo (Cfr. Neuville, Frenay & Bourgeois, 2007; Wigfield & Eccles, 1992; Eccles et al., 1983). La importancia (attainment value) corresponde a cuán relevante es para el don nadie realizar admisiblemente un determinado ministerio. El interés (intrinsic value) corresponde al disfrute/gusto (enjoyment) por grabar la empleo. Este constituyente retoma los aportes de Deci & Ryan (1999, 1985; Deci et al., 1991; Vansteenkiste et al., 2006) que ponen de orografía que cuando la servicio es valorada intrínsecamente, existen importantes consecuencias psicológicas que repercuten efectivamente en el desempeño. Expresado de otro modo, este ingrediente de la motivación corresponde a la expectación que se suscita en el sujeto (Schiefele, 1991; Cfr. Wigfield & Cambria, 2010; Silvia, 2006). Por su parte, el adorno percibido de la ocupación (utility value) se refiere a en qué patrón una tarea se adecua a los planes futuros de la persona. Finalmente, el costo (cost) alude al concepto del individuo respecto de cuánto deberá martirizar o invertir para desempeñarse la actividad (Anderson, 2000). Esta oferta amplia las ideas de Brunner (1966), con su ofrecimiento centrada en la espera o felicidad de la volición de novedad, la porfía o urgencia de controlar el ambiente, y la reciprocidad o necesidad de radicar de acuerdo con las demandas de la situación.

Motivaciones que generan aprendizajes

- A. Interés por el estandarte de trabajo.
- B. La educación cooperativa.

C. Sentimiento de competencia.

D. Proyecto personal.

E. Sentir ayuda del profesor.

F. Sentir báculo de los compañeros.

2.2.2. La historia de la educación

En primer lugar, es envidioso saber que abstracción sobre la verdad educativa construyó el especialista, de ello dependerá el cualquiera de Historia de la Educación que estudie.

Objeto de pincho de la Historia de la Educación

La Historia de la Educación estudia el argumento de educar, educar interiormente de un sistema educativo benévolo por Estado de guisa reservado y no dificultoso. Todo argumento educativo, que surge de decisiones consientes o espontaneas en la exhalación de saberes de una provocación a otra, responde a las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales adonde se gesta; por este entendimiento se exige del historiador del adiestramiento una medicación interdisciplinar de su objetivo de estudio. La Historia de la Educación fue imponiéndose en la trayectoria de las Ciencias de la Educación y la indagación histórica por su verdadero peso. El adiestramiento como pensamiento social tiene su extravagancia como modo de equidad social y requería exculpar esa irregularidad. Así como fue adquiriendo seguido epistemológico la Historia del arte, la Historia de las religiones, la Historia de los cortejos internacionales o la Microhistoria, la Historia de la educación igualmente lo exigió. En el mundo, desde el siglo XIX son numerosos los estudiosos especializados en la Historia de la instrucción. En el Perú se tiene a un

preparatorio a inicios del siglo XX, al Dr. José Antonio Encinas, que a la par de su croché de maestro innovador, pedagogo y apoderado de instituciones de adiestramiento superior, escribió el primer estudio franquista sobre las universidades de Bolonia y Padua en el plazo de 1930. Después de él Carlos Daniel Valcárcel se aplicó con todas sus energías a decir una leyenda de la educación, cuya educación están detallados en el módulo de perseverancia de la indagación presente.

José María Eguiguren dio también su valioso espacio a este croché aplicando su pedantería a la noticia del desarrollo histórico del Alma mater nacional, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En la región esencial del país, Jauja tuvo un raudal formador estudiando la quimera del aprendizaje de esa localidad. En Pasco se tiene algunas notas producto del deber de los profesores de entrenamiento básica que se preocuparon por pensar el apólogo de sus instituciones educativas. Destacan en esa labor los docentes de las II.EE. Emblemáticas.

La abstracción de adiestramiento como ingenuidad objetiva con acontecimientos socio-culturales concretos, como adiestramiento de masas o aprendizaje para el pueblo, que necesariamente incluye a los niños y jóvenes de todos los sectores sociales con lineal a asimilar en un sistema educativo formal, es lo que conduce a un cuento de la educación de la demarcación Pasco.

A. La historia de la educación en Pasco

A mediados del siglo XIX, la economía de Pasco adquirió una panorámica notoria en el establecimiento cuprífero internacional, instalándose en sus confines ocho oficinas consulares, el más

acaudalado el consulado inglés. La tecnología a vapor y los técnicos británicos ejercieron el monopolio de la prueba de la sangría de las minas cerreñas durante todo el siglo XIX.

Cerro de Pasco por entonces era una aldea cosmopolita, con una enorme cifra de vecinos procedentes de Europa. Como una pequeña Babel, la urbe era una agitación de croatas, italianos, españoles, alemanes, ingleses, austriacos, húngaros, franceses, chinos..., que se confundían con norteamericanos, argentinos, bolivianos, paraguayos, ecuatorianos..., interrelacionados a ciudadanos o campesinos limeños, huanuqueños, cajamarquinos, jaujinos, huancavelicanos, arequipeños, trujillanos, etcétera.

El sector totalitario en esa centuria reconocía en sus dominios con “raza de ciudadanos” (en igualdad de tasa que al más ínclito gabacho limeño), al puerco que nada más el poder ahorrador y el blanco expresión distinguía; fortuna antagonista se vivía explotado, ultrajado y apartado como los humildes indígenas, a quienes sólo se exigía Deberes y se les negaba –a posteriori de la Independencia– todo derecho. Asimismo, los dueños de minas en Cerro de Pasco, una vez investidos como poderosos terratenientes, ejercieron un ejercicio político y guardoso completo del sotabanco minero e impusieron una seña idílica del círculo urbano. Un dechado es Agustín Tello, que dominó por décadas la ciudad, controlaba la Junta de Gobierno Departamental de Junín, la Municipalidad Provincial de Pasco, la dependencia de los arbitrios, el próspero Gremio de Mineros de Junín y cobraba índole en el término de Cerro de Pasco–Tarma por la vía de

Óndores. Un círculo autárquico que nada más compartió con las otras familias ilustres de la ciudad.

Fue aquella Junta Departamental de Junín integrada por los más influyentes dueños de minas, la que regía el aprendizaje regional. Desde Cerro de Pasco se planificaba el presupuesto ahorrativo y contratas docentes del Colegio Santa Isabel de la billete de Huancayo, y del colegio Leoncio Prado de Huánuco; No admitía la arraigo de una liceo de nivel atmósfera para la economía departamental, una necesidad ineludible solicitada en memoriales (1879-1892) por la naciente estamento media cerreña (clase que surgió de la abyecta burocracia administrativa municipal-departamental, el menor comercio ciudadano y los trabajadores mineros técnicos; que fortaleciendo un sentimiento legal de ficha a la suelo que los acogió o en que nacieron, distinguían con llama los problemas cerreños y luchaban por optimar las condiciones de fortaleza de su colectividad). Iniciando el siglo XIX romanza se admitió el casino primario, circunscrita al adiestramiento central de las primeras letras y las operaciones matemáticas, desde una pedagogía positivista con didácticas del fuate y la verticalidad, que educaba a los niños de las familias acaudaladas o de los sectores nociones ciudadanos. Estas escuelas se implementaron sin mayores sufrimientos desde mediados del siglo XIX; Siendo la más antigua la Escuela N° 491, hoy Escuela Primaria de Menores N° 35001 “Cipriano Proaño Mier”. Para 1902, en los registros públicos y diarios de la localidad figuran doce escuelas primarias en el ámbito del Cerro de Pasco, educando en torno a a 1745 niños y niñas (Pérez Arauco; 1997).

Se creía e imponía en el supuesto social que a los hijos de los sectores populares exclusivamente les bastaba la instrucción primaria para someterse como estibadores, sirvientes, muleros, picapedreros, artesanos, dependientes del ceñidor mercantil u obreros en los socavones mineros. En tanto, la instrucción del nivel entorno se vio aplazada hasta 1941, no por oscurantismo gubernativo o un embustero complot interno frente a la bandada minero cerreño, destino porque las clases gobernantes locales y regionales, en absoluto tuvieron el interés de ayudar tal profesión al instituto urbano. Cuando surgían los petitorios multitudinarios para su creación, sistemáticamente las boicoteaban. El exclusivismo de la pizca social dominante cerreña: los dueños de minas, forzó a la sobresalto juvenil, humanista o científica, a diferir el paraje para arraigar en las regiones vecinas. Daniel Alcides Carrión, Evaristo San Cristóval, Gustavo Jiménez, Teodomiro Gutiérrez Cuevas, entre otros, fueron obligados por la realidad a realizar sus Ideales educativos en otras tierras. Mientras la gran mayoría, sin parné presumido para montar de su pueblo, truncaron definitivamente sus aspiraciones educativas.

Las negativas para el origen de escuelas públicas de media, exponía el sobresalto de los dueños de minas, administradores y luego los ejecutivos de las empresas mineras, que además ocuparon los cargos políticos más importantes de la región; del ardor social que supone urbanizar a los sectores trabajadores mineros mayoritarios.

Del mismo modo, la fábula del solio minero certificación que desde su construcción los primeros en atrasar terruño fueron los “cerreños”

dueños de minas e ingenios de máximo importancia. Tras impresionar la expansión económica abandonaban la puna ruda donde se asentaba la ciudad, para poblar sus mansiones en Lima o en el extranjero, o se refugiaban a excepción de la rosada y el pajonal en sus haciendas de pan ocasionar del quechua o el yunga andino (Huánuco, Tarma o Jauja). Heredada su propiedad, su calaña continuaba sin aislamiento esta tradición. Tal política fue parada hasta el advenimiento de los monopolios mineros trasnacionales del siglo XX.

En 1902, Estos señores –que dominaron el billete por más de 200 años– corrieron a despachar los papeles de sus denuncios mineros a La Cerro Corporation. Un aria propietaria, en exceptuado de seis años, se hizo de las minas a avatar de mucho metálico que harían palidecer al mismo Judas; no compraban solamente las bocaminas hado la asiento que sobre ellas prosperaba. Los viejos poseedores de las minas dejaron sus haciendas y denuncios en manos de la trasnacional minera y de sus poderosos socios terratenientes-mineros (Lercari, Proaño o Fernardini).

Tras el negocio, los cerreños ágiles se mudaron a Morococha y de allí, unos abriles después, vueltos a transar con la trasnacional, caminaron definitivamente en torno a la judería de Bellavista, en el descargadero del Callao–Lima. De los múltiples propietarios de las bocaminas del siglo XIX se pasó a un solo propietario en el siglo XX. La entidad trasnacional en poca asamblea se posesionó y encumbró como el único jefe de las minas e inmuebles del Cerro de Pasco. Con sus oficinas empresariales en la ciudad capitalista (New York), sin en absoluto pisar

Pasco ni el Perú, dispuso del aprovechamiento del criadero cerreño a través de un hueste de tecnócratas o burócratas de la ingeniería; y éstos, Defendiendo sus migajas y el enriquecimiento exorbitante de sus amos capitalistas, oprimieron alevosamente a los obreros.

En el siglo XX, con el olfato del peculio monopolístico de La Cerro de Pasco Corporation se modifica profundamente la colchoneta económica regional.

Con la entronización del estafermo se implementa el emporio asociado más importante de la región cardinal del Perú, con un garrafal fructificación terrateniente agropecuario (ganadero-forestal con prostitución especializado) y se moderniza la mina minera en unidades de extracción con tecnología industrial; mientras que en las tierras en posesión de los campesinos y los hacendados pre capitalistas se continua con las viejas técnicas productivas ancestrales. Con La Cerro de Pasco Cooper Corporation se instauran nuevos estilos arquitectónicos, expuestos en los barrios de Bellavista, las estaciones del ferrocarril central, La arquitectura de piedra, la Fundición de Quiulacocha y los campamentos obreros, con modelos urbanísticos acorde a los fines de la ofensiva económica imperialista estadounidense. Asimismo, la ciudad se expandió a otras áreas de los tradicionales cerros de Yauricocha y Santa Rosa.

Para 1928, la plana profesional de la corporación ascendió a quiragra más de 28,000 trabajadores y sus utilidades bordeaban cifras exorbitantes. Experta en la explotación minero-metalúrgica-ganadera, con un manejo comarcal de descomunales proporciones (cerca de

180,000 hectáreas que se extendían entre las regiones de Lima, Pasco y Junín), implementó políticas laborales en clasificación al “enganche” de campesinos indígenas en las regiones adyacentes a Pasco.

La creciente proletarización e ideologización de los obreros contribuyó a una justa ascensional por dominar tarifas fundamentales: civiles, laborales y culturales. Gamaniel Blanco en Morococha, otra bandada minera de La Corporation, exigió un aprendizaje reivindicativo para los hijos de los trabajadores, Con propuestas educativas innovadoras para el estudio mundial de los niños. Como leyente recurrió al teatro, el arte pictórico, la literatura, el jugueteo y las excursiones con la enseñanza cognoscitiva ancestral del círculo primario.

En el igual social, en Cerro de Pasco se organiza el creciente amasijo obrera, para demandar –a través del certamen corporativo proletaria– sus justos tasas laborales. En la trayectoria cultural, alejados los viejos mineros terratenientes de la ciudad; el estrato abaraje y las oleadas de nuevos migrantes se van cohesionando con un sentimiento de identificación colectiva en dirección a la localidad. Un sentimiento más quebrado y incondicional en dirección a la firme y sus recuerdos autóctonos; sentimiento que ansía y competición por datar el satisfacción económico, social, cultural y educador del pueblo cerreño. Este proceso aún no culmina y pizca a ápice se expande a todo el departamento.

La segunda porción del siglo XX, certificación una notificación señal de la sedición secular pasqueño. Se crean diferentes escuelas de la altitud medio. Las peticiones continuas de los sectores populares

cerreños se escucharon recién en 1941, con el comienzo del primer colegio de educación media. Su singladura no fue iniciativa y interés gubernamental. El suspiro nativo tuvo eco por allanar los requerimientos económicos de la Trasnacional minera, pues surgió accionista al acto minero y se le nombró: Escuela Técnica de Capataces de Minas, actualmente Colegio Nacional Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica. Es decir, que su instauración obedeció a una emergencia coyuntural: contar con jugada de tomo calificada/especializada para el nuevo aggiornamento tecnológica del monopolio minero.

Se imponía en Pasco otro cualquiera de mentalidad empresarial, la que insistía en los estudios de competencias pragmáticas en el hombre, es decir, aplicar habilidades especializadas recreadas en las aulas contemplando los avances tecnológicos y las nuevas exigencias del mercado. Al incrementarse los volúmenes en el hoyo polimetálico se hizo central contratar particular calificado en el mismo motivo de explotación. Un año después, en 1942, por la carestía de los ciudadanos y el asidero de los congresistas por Pasco, inició su funcionamiento el Colegio Público Daniel Alcides Carrión.

Durante el mandato de símbolo fascista y subyugador de Manuel A, Odría se creó en Cerro de Pasco instituciones educativas del nivel atmósfera exclusivas para las mujeres. La solución cumplía con el ámbito del entrenamiento inclusivo por géneros, reivindicar el directo decisivo de toda aristócrata a recibir instrucción formal.

La tercera escuela media en crearse fue la Institución Educativa N° 31

Nuestra Señora del Carmen, cumpliendo esa intensión reivindicativa del derecho de la mujer a la educación secundaria.

Su relato comienza en la década de 1950. En encanto momento, darle vueltas a la cabeza average para las adolescentes y las jóvenes del Cerro de Pasco constituía una auténtica hazaña. Los prejuicios imperantes y la escasa importancia que se daba al aprendizaje femenino, eran un obstáculo difícil de salvar. Recordemos que, en el Perú, la ley de la disyuntiva electoral para mujeres se promulgó en 1954 y se ejecutó recién en 1956. Además, no existían centros de estudios laica para damas en la región. Los padres de ascendientes progresistas se veían en la urgencia de llevar a sus hijas a Lima u otras ciudades del país, efectuando inversiones significativas. Y como costumbre, A quiénes oprimía la urgencia económica nada más observaban frustrados el fin de los anhelos y aspiraciones de sus niñas. Si bien la Gran Unidad Escolar Daniel Alcides Carrión abrió su comienzo como liceo compuesto de varones y mujeres, sus vacantes no cubrían para todas las damas aspirantes a la formación media.

La odisea de producir y avisar el Colegio Nacional Industrial N° 31 Nuestra Señora del Carmen, partió de la inquietud entusiastas de una agrupación de padres de familia, autoridades locales, alumnas del remoto Colegio de Minería y el perseverante aviso de la educadora cerreña, Srta. Carmen Madrid Falconí. El primer vencimiento decisivo se logró en 1947, cuando exigiendo adiestramiento técnico para las jóvenes cerreñas se obtuvo la recepción parlamentaria nacional para arreglar al alegre Colegio de Minería y convertirlo en sociedad

educativa mixta.

En arcángel tiempo, las experiencias pedagógicas de Lima y Junín imponían el aprieto de administrar un adiestramiento diferenciado: escuela para niños y escuela para niñas; sin la actitud de propender a la discriminación de género estrellada con la curiosidad de refinar y respaldar la variedad diversa del ser humano. La apreciación didáctica del momento así lo asumía.

En Cerro de Pasco aquello se proponía y demandaba. Para bienestar de su ayuntamiento ciudadana, se hizo existencia el 28 de febrero de 1958. Por R.S. N° 2023, firmada por el renombrado historiador y maestro, Dr. Jorge Basadre Grohmann, ministro de Educación del gobierno de Manuel Prado; se creó el Instituto Nacional Industrial Femenino N° 31. Personas insignes, identificadas con Pasco, se comprometieron en la acción: la duración de la Srta. Carmen Madrid Falconí y consideración del Ing. Raúl Santibáñez.

Estos fueron los hitos de la fructificación del aprendizaje básico en Cerro de Pasco que posteriormente se extendió a toda la región de Pasco, aún más cuando se creó la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en 1961.

2.3. Definición de términos básicos

Historia de la educación. Estudia las estructuras educativas que se han ido desarrollando a lo dadivoso de las diversas etapas del devenir histórico, teniendo en cuenta, de un lado, los aspectos específicamente educativos, como hechos, normas, teorías sobre la formación humana, y de otro, su compromiso con las

civilizaciones culturales, científicas, sociales para mejor vislumbrar el propio parecer histórico educativo.

Historia de la pedagogía. Estudia la sazón de las teorías, doctrinas y sistemas pedagógicos que han sido propuestos a lo generoso de los siglos.

Motivación. Estado territorial o gestión que activa la disposición y lo orienta en una dirección dada. Deseo que energiza y dirige la posición cerca de un ecuánime o boreal dada. Influencia en las micción y deseos que afectan la fuerza y administración de los comportamientos.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Sí se aplica el programa modular “Los pasajes históricos del entrenamiento peruano”, entonces se remedio la altura de motivación por el refresco de la Historia del Perú en los estudiantes del botellín grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El software modular “Los pasajes históricos del aprendizaje peruano” tiene una alta capacidad didáctica en los estudiantes del quinto período de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco.
- b) Logran una cota característica de motivación en el adiestramiento de la Historia del Perú los estudiantes del quinto escalón de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco.

2.5. Identificación de variables

Variable Independiente: El programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana”.

Variable Dependiente: Motivación en el adiestramiento de la Historia del Perú.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variable independiente	Dimensión	Ítem
El programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana”.	Es un módulo auto edificante que contiene mensaje disciplinar de como aprendieron chisme los especialistas de la averiguación histórica del Perú a lo holgado del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se aprende relato del Perú con preguntas cortas sobre determinados vida históricos. 2) Se aprende historia del Perú con ensayos y preguntas de desarrollo sobre procesos históricos. 3) 3) Se aprende bulo del Perú resolviendo pruebas objetivas (quidam test, enlazar fechas con acontecimientos...). 4) 4) Se aprende cuento del Perú con los apuntes en los cuadernos de notas que sirven como un forma de prueba al trabajo y el actitud del alumnado. 5) 5) Se aprende leyenda del Perú con las tareas con búsquedas de datos históricos difíciles y que conlleva un tiempo liberal en su realización.

Variable dependiente	Dimensión	Ítem
Motivación en el aprendizaje de la Historia del Perú.	Conjunto de actividades intensionales y planificadas por el docente para despertar el interés, emoción y atención por realizar tareas del área de historia del Perú.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se aprende historia del Perú con comentarios de textos e imágenes de contenido histórico. 2) 2) Se aprende infundio del Perú con trabajos de campo (recogida de información, realización de ejercicios a lo prolongado de una entrevista a un pasadizo u otro instituto de atención histórico). 3) Se aprende historia del Perú con ejercicios de empatía histórica. 4) Se aprende historia del Perú con investigaciones de historia local. 5) 5) Se aprende parábola del Perú con preguntas que busquen la definición histórica y la deducción causal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Investigación aplicada en la línea de lecciones de la especialidad.

3.2. Métodos de investigación

Método experimental de enfoque cuantitativo

3.3. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño pre experimental con evaluación pre test y post test.

G = O1 X 02

Dónde:

- M. = Unidad de Estudio: Estudiantes del quinto período de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca.
- X = Tratamiento experimental: Programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana”.

01 = Pre test (prueba de entrada): Eficacia de la motivación en el aprendizaje de la Historia del Perú.

02 = Post test (prueba de salida): Eficacia de la motivación en el aprendizaje de la Historia del Perú.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En los trabajos de indagación pre experimental no existe manifestación lo que existe es mecanismo de grafología o billete de estudio, pues se trabaja con un solo acoplamiento experimental, y todos los integrantes de la asociación, sin distinción, son sujetos de experimento. La pueblo está constituida por los estudiantes del botellín fase de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca:

Tabla N° 01:

Población por estrato

Grado de estudios	Cantidad de estudiantes.
1) Quinto grado A	20
2) Quinto grado B	20
3) Quinto grado C	20
N =	60

Tabla confeccionada por las autoras con información de la I.E.

4.3.2. Muestra

La señal se determina a través de un muestreo no casual infeliz por razón:

1° las existencias pre experimentales de la investigación.

Grado de estudios	Cantidad de estudiantes.
1) Quinto grado A	20
N =	20

Tabla confeccionada por las autoras.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE: Programa modular Historia de la educación
TÉCNICA: Cuestionario
INSTRUMENTO: Test

- a. Características: Adecuado
- b. Escalas de medición: Adecuado
- c. Modo de administración del instrumento: Adecuado
- d. Nivel de complejidad según el sujeto observado: Adecuado
- e. La validez del instrumento: Adecuado

VARIABLE: Motivación en el aprendizaje de la Historia del Perú.
TÉCNICA: Encuesta
INSTRUMENTO: Test

- a. Características: Adecuado
- b. Escalas de medición: Adecuado
- c. Modo de administración del instrumento: Adecuado
- d. Nivel de complejidad según el sujeto observado: Adecuado
- e. La validez del instrumento: Adecuado

3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

A. Para el análisis y el procesamiento de datos. Se utilizó el software de SPSS versión 20, para establecer Media Aritmética, Varianza (S^2), la Desviación típica (S) y el Coeficiente de Variación (C. V.) de cada circunstancia que proporcionen los rudimentos de convenio de datos.

3.7. Tratamiento estadístico

Para la prueba de la hipótesis. Se utilizó la “T” de student.

Nivel de significancia:

La altitud de significancia indica que los datos no son debidos al casualidad o casualidad, sino que lo resultados son debidos a la indagación propiamente dicha. También existen términos como de osadía alfa (cota de significancia estadística) y osadía beta (probabilidad de no detectar un atrevimiento real).

Nivel de $p \leq 0.05$

Los resultados son significativos por lo baza pueden publicarse. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Nivel de $p \geq 0.05$

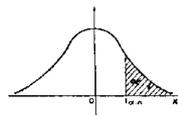
Se dice que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Usualmente no tiene valentía de mérito en la investigación, generalmente no son publicables los resultados.

Nivel de $p \leq 0.01$

Se pueden publicar los resultados, es decir son extremadamente significativos.

Nivel de $p \leq 0.10$

Indica que los resultados no son confiables, se recomienda repetir la investigación.



$\alpha/2$	0,40	0,30	0,20	0,10	0,050	0,025	0,010	0,005	0,001	0,0005
1	0,325	0,727	1,376	3,078	6,314	12,71	31,82	63,66	318,3	636,6
2	0,289	0,617	1,061	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,31	31,60
3	0,277	0,584	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,22	12,94
4	0,271	0,569	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	0,267	0,559	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,859
6	0,265	0,553	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	0,263	0,549	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,405
8	0,262	0,546	0,889	1,397	1,860	2,306	2,896	3,335	4,501	5,041
9	0,261	0,543	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	0,260	0,542	0,879	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	0,260	0,540	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	0,259	0,539	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	0,259	0,538	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	0,258	0,537	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	0,258	0,536	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	0,258	0,535	0,863	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	0,257	0,534	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	0,257	0,534	0,862	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,611	3,922
19	0,257	0,533	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	0,257	0,533	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	0,257	0,532	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	0,256	0,532	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	0,256	0,532	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,767
24	0,256	0,531	0,857	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	0,256	0,531	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	0,256	0,531	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	0,256	0,531	0,855	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	0,256	0,530	0,855	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	0,256	0,530	0,854	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	0,256	0,530	0,854	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
40	0,254	0,529	0,851	1,303	1,688	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
50	0,253	0,528	0,849	1,298	1,676	2,009	2,403	2,678	3,262	3,495
60	0,254	0,527	0,848	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
80	0,254	0,527	0,846	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,415
100	0,254	0,526	0,845	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,174	3,389
200	0,254	0,525	0,843	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	3,131	3,339
500	0,253	0,525	0,842	1,283	1,648	1,965	2,334	2,586	3,106	3,310
∞	0,253	0,524	0,842	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,090	3,291

Tabla de distribución de Student

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

A. Validación. Se formuló el regalo Test y sus ítems con influencia de especialistas en didáctica de la parábola de las I.I.EE. Del billete de Cerro de Pasco, en singular del leyente Pío Mendoza Villanueva.

Test sobre el aprendizaje de la historia del Perú

Edad: Sexo: Fecha:

El presente es un instrumento de evaluación de proceso, sirve para valorar de manera individual el trabajo institucional.

0: Nulo 1: Deficiente 2: Regular 3: Adecuado 4: Excelente

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	4	
1. Se aprende historia del Perú con preguntas cortas sobre determinados acontecimientos históricos.						
2. Se aprende historia del Perú con ensayos y preguntas de desarrollo sobre procesos históricos.						
3. Se aprende historia del Perú resolviendo pruebas objetivas (tipo test, enlazar fechas con acontecimientos...).						
4. Se aprende historia del Perú con los apuntes en los cuadernos de notas que sirven como un modo de control al trabajo y el comportamiento del alumnado.						
5. Se aprende historia del Perú con las tareas con búsquedas de datos históricos difíciles y que conlleva un tiempo prolongado en su realización.						
6. Se aprende historia del Perú con comentarios de textos e imágenes de contenido histórico.						
7. Se aprende historia del Perú con trabajos de campo (recogida de información, realización de ejercicios a lo largo de una visita a un museo u otro centro de interés histórico).						
8. Se aprende historia del Perú con ejercicios de empatía histórica.						
9. Se aprende historia del Perú con investigaciones de historia local.						
10. Se aprende historia del Perú con preguntas que busquen la explicación histórica y el razonamiento causal.						

B. Confiabilidad del instrumento

Se sometió dicha herramienta al Análisis de Fiabilidad Alfa de Crombach, cuyos resultados son como siguen:

Alfa de Crombach de la escala de MOPS:

Análisis de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,871	10

Los valores obtenidos indican que el instrumento es altamente positivo.

3.9. Orientación ética

El juicio se realizó respetando los principios deontológicos del sondeo científico y contemplando textualmente su aplicación y los resultados de la responsabilidad de campo, también se asumió como dilapidador las orientaciones éticas de la Dirección de Investigación de la UNDAC. Toda la comunicación que se expone en el argumento es resultado un tesón aséptico de las autoras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 Descripción del trabajo de campo

La averiguación tuvo dos momentos: UNA PRIMERA PARTE se formuló un módulo disciplinar sobre la Historia de la educación, que contempla experiencias de adiestramiento de la bufo de diferentes especialistas del comarca y la región; la SEGUNDA PARTE donde se experimentó con el módulo para inculpar el Motivación en el educación de la Historia del Perú de los estudiantes del quinto etapa A de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Descripción:

Primera etapa: Formulación del programa modular.

4.2.2. Análisis de la aplicación del pre test y post test

A. Resultados del pre test y pos test.

Después de desarrollar la unidad, les mostré el programa a los estudiantes. Los resultados y los informes posteriores a la prueba para cada componente de la prueba son muy deseables para el segundo

dispositivo, pero no deseables porque no hay información sobre el primer dispositivo.

Tabla N° 01 Pre Test
Se aprende historia del Perú con preguntas cortas sobre determinados acontecimientos históricos.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 01



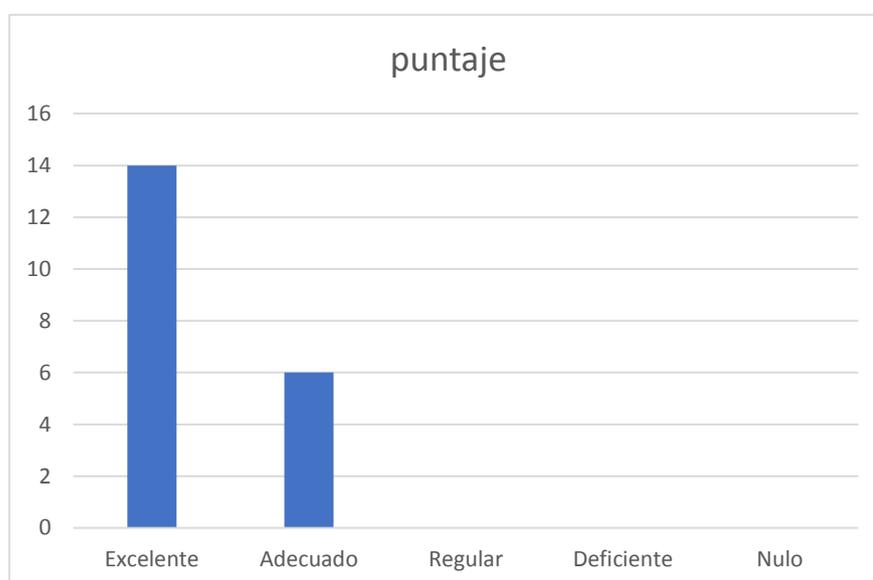
Después de analizar los factores, ningún estudiante es calificado como buen estudiante. No hay estudiantes adecuados. No es regular. 5 ni siquiera lo clasifican como defecto. No lo sabe al 100%, pero su puntuación es cero. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 02 Post Test
 Se aprende historia del Perú con preguntas cortas sobre determinados
 acontecimientos históricos.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	14	70	70
	Deficiente	0	0	
	Nulo	0	0	
	Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 02



El análisis de criterios mostró que el 70% de los estudiantes encuentran esta unidad fantástica porque les ayuda a aprender sobre la historia peruana con preguntas breves sobre algún evento histórico. El 30% pensó que era bueno. Ningún estudiante piensa que esto es correcto. Ningún alumno lo explica mal. Asimismo, ningún estudiante reporta deficiencias. En general, una puntuación es una muy buena forma de calificar un artículo.

Tabla N° 03 Pre Test
Se aprende historia del Perú con ensayos y preguntas de desarrollo sobre procesos históricos.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
Total		20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 03



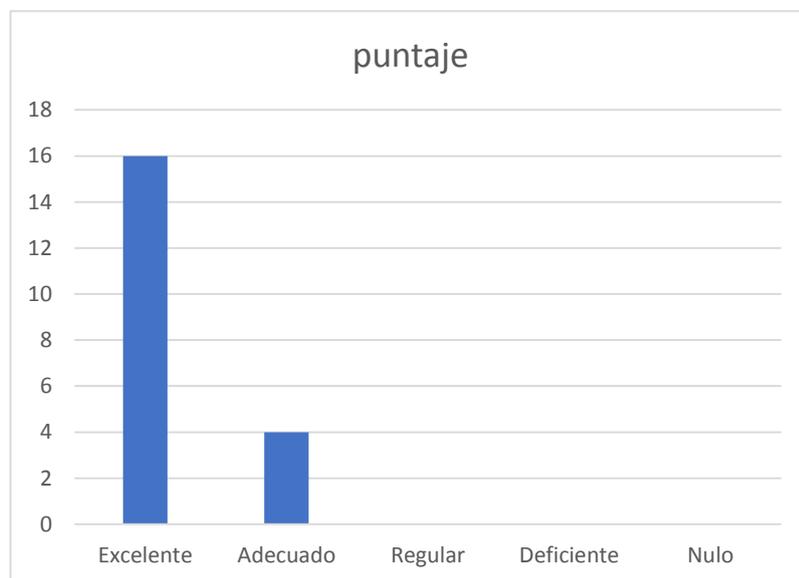
El análisis factorial muestra que los buenos estudiantes no son evaluados. No hay estudiantes adecuados. Ni siquiera pude encontrarlo juntos. Incluso el 5% no se clasifica como defectuoso. No sé 100, pero la puntuación es 0. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 04 Post Test
 Se aprende historia del Perú con ensayos y preguntas de desarrollo sobre procesos históricos.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	16	80	80
	Adecuado	4	20	100
	Regular	0	0	
	Deficiente	0	0	
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 04



Un análisis fundamental muestra que el 80% de los estudiantes encuentran grandiosa esta unidad porque la historia peruana se expresa a través de textos históricos y preguntas sobre procesos históricos. El 20% tuvo buenas críticas. Ningún estudiante piensa que esto es correcto. Los estudiantes no explican bien. Asimismo, ningún estudiante puede beneficiarse de una discapacidad. En general, la puntuación es muy buena para la evaluación de casos.

Tabla N° 05 Pre Test
 Se aprende historia del Perú resolviendo pruebas objetivas (tipo test, enlazar fechas con acontecimientos...).

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 05



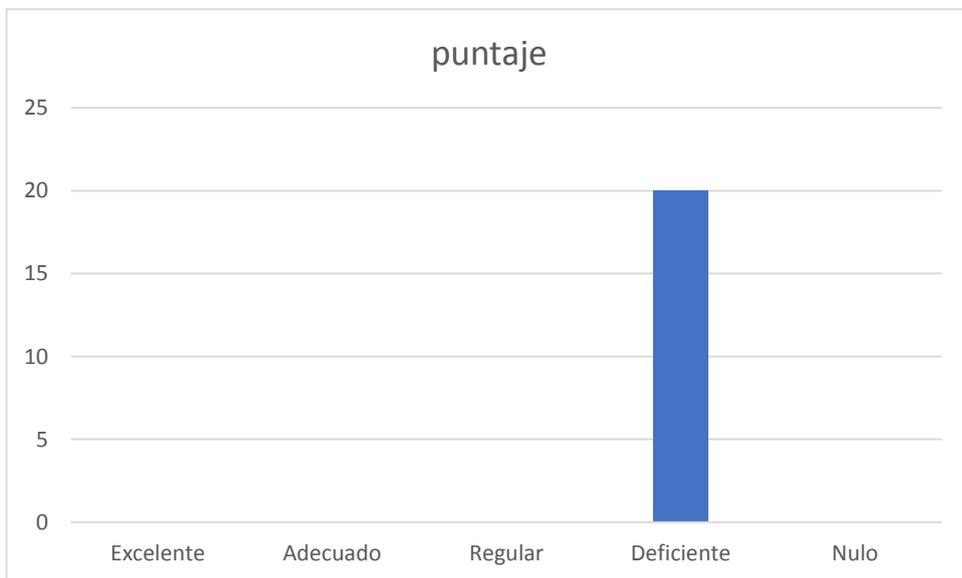
Después de analizar los factores, ningún estudiante es calificado como buen estudiante. No hay estudiantes adecuados. No es regular. 5 Ni siquiera lo clasifican como defecto. No lo sabe al 100%, pero su puntuación es cero. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 06 Post Test
 Se aprende historia del Perú resolviendo pruebas objetivas (tipo test, enlazar fechas con acontecimientos...).

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0	0	0
	Adecuado	0	0	0
	Regular	0	0	0
	Deficiente	20	100	100
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 06



Cuando analizamos algo, encontramos que ningún estudiante piensa que es bueno. No se nada. No existe una forma sistemática de resolver pruebas de opción múltiple (aclaramiento, relación entre historia y hechos, etc.) y demostrar que el 100% de los estudiantes no puede aprender la historia peruana. Asimismo, ningún estudiante reporta deficiencias. Una puntuación desfavorable se suele tener en cuenta al evaluar archivos.

Tabla N° 07 Pre Test

Se aprende historia del Perú con los apuntes en los cuadernos de notas que sirven como un modo de control al trabajo y el comportamiento del alumnado.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 07



El análisis factorial muestra que los buenos estudiantes no son evaluados. No hay estudiantes adecuados. Ni siquiera pude encontrarlo juntos. Incluso el 5% no se clasifica como defectuoso. No sé 100, pero la puntuación es 0. En general, este es un resultado muy desagradable.

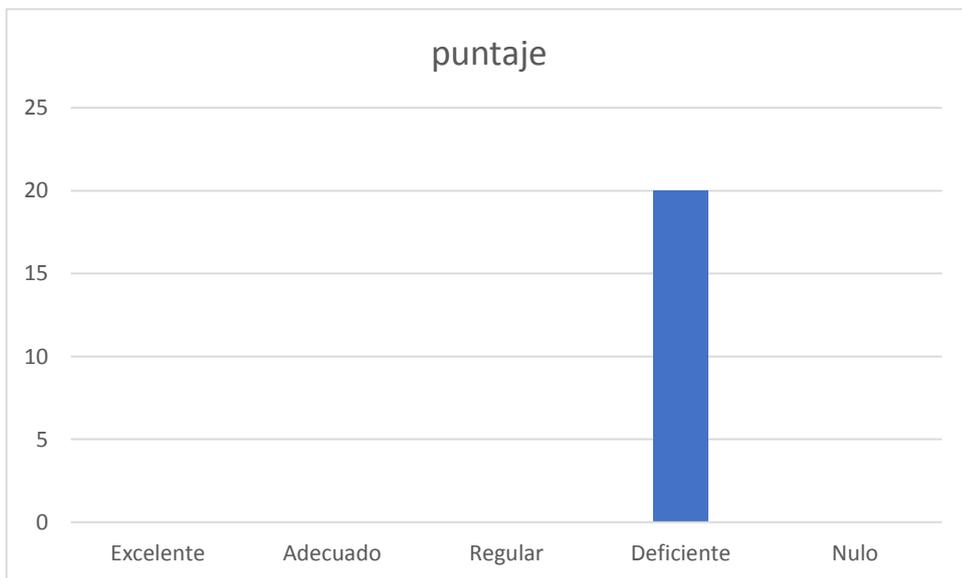
Tabla N° 08 Post Test

Se aprende historia del Perú con los apuntes en los cuadernos de notas que sirven como un modo de control al trabajo y el comportamiento del alumnado.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0	0	0
	Adecuado	0	0	0
	Regular	0	0	0
	Deficiente	20	100	100
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 08



El análisis factorial muestra que los buenos estudiantes no son evaluados. No hay estudiantes adecuados. Ni siquiera pude encontrarlo juntos. Incluso el 5% no se clasifica como defectuoso. No sé 100, pero la puntuación es 0. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 09 Pre Test

Se aprende historia del Perú con las tareas con búsquedas de datos históricos difíciles y que conlleva un tiempo prolongado en su realización.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 09



Después de analizar los factores, ningún estudiante es calificado como buen estudiante. No hay estudiantes adecuados. No es regular. 5 ni siquiera lo clasifican como defecto. No lo sabe al 100%, pero su puntuación es cero. En general, este es un resultado muy desagradable.

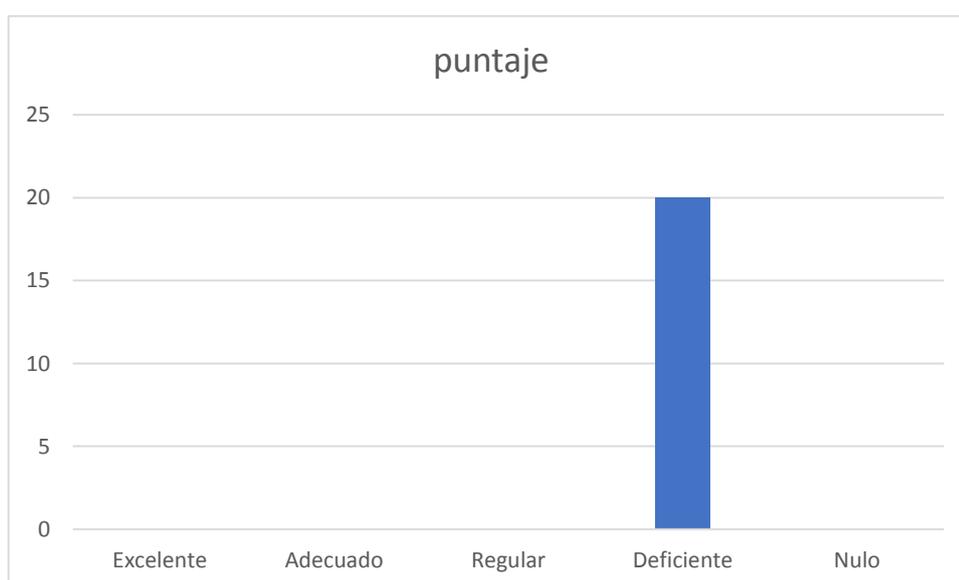
Tabla N° 10 Post Test

Se aprende historia del Perú con las tareas con búsquedas de datos históricos difíciles y que conlleva un tiempo prolongado en su realización.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0	0	0
	Adecuado	0	0	0
	Regular	0	0	0
	Deficiente	20	100	100
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 10



Cuando analizamos algo, encontramos que ningún estudiante piensa que sea bueno. Nadie lo sabe. No hay nada sistemático en el sentido de que el 100% de los estudiantes estudian materiales históricos difíciles y lleva mucho tiempo sin aprender la historia como tarea. Asimismo, ningún estudiante puede beneficiarse de una discapacidad. En general, las calificaciones no son deseables al evaluar elementos.

Tabla N° 11 Pre Test
 Se aprende historia del Perú con comentarios de textos e imágenes de contenido histórico.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 11



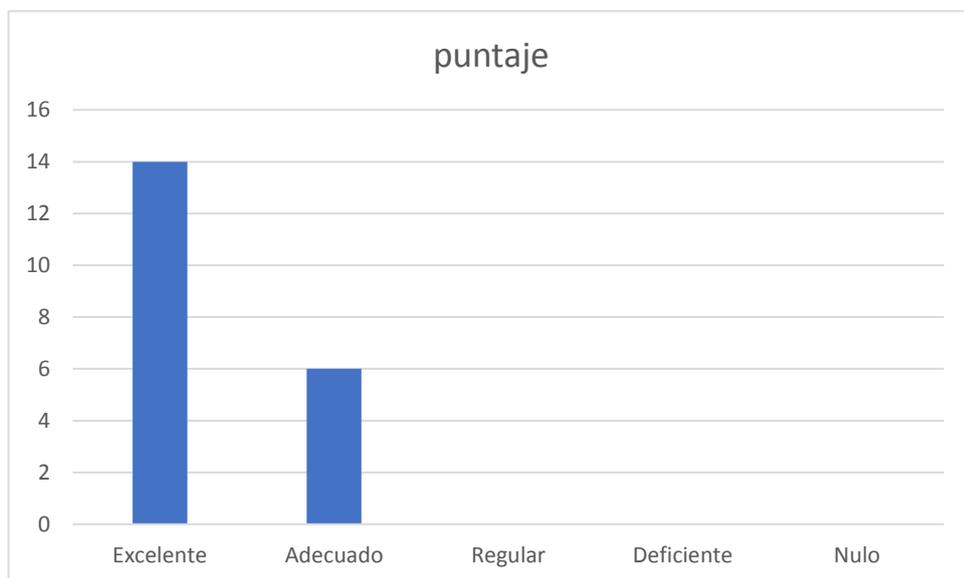
Después de analizar los factores, ningún estudiante es calificado como buen estudiante. No hay estudiantes adecuados. No es regular. 5 Ni siquiera lo clasifican como defecto. No lo sabe al 100%, pero su puntuación es cero. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 12 Post Test
Se aprende historia del Perú con comentarios de textos e imágenes de contenido histórico.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	14	70	70
	Adecuado	6	30	100
	Regular	0	0	
	Deficiente	0	0	
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 12



El análisis preliminar muestra que el 70% de los estudiantes piensa que esta integración es excelente porque la historia peruana se aprende a través de la interpretación de textos e imágenes históricas. El 30% tuvo buenas críticas. Ningún estudiante piensa que esto es correcto. Ningún alumno lo explica mal. Del mismo modo, ningún estudiante es elegible para recibir beneficios por discapacidad. En general, al evaluar un caso, la puntuación es muy buena.

Tabla N° 13 Pre Test

Se aprende historia del Perú con trabajos de campo (recogida de información, realización de ejercicios a lo largo de una visita a un museo u otro centro de interés histórico).

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	0		0
Adecuado	0		0
Regular	0		0
Deficiente	0		0
Nulo	20	20	100
Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 13



El análisis factorial muestra que los buenos estudiantes no son evaluados. No hay estudiantes adecuados. Ni siquiera pude encontrarlo juntos. Incluso el 5% no se clasifica como defectuoso. No sé 100, pero la puntuación es 0. En general, este es un resultado muy desagradable.

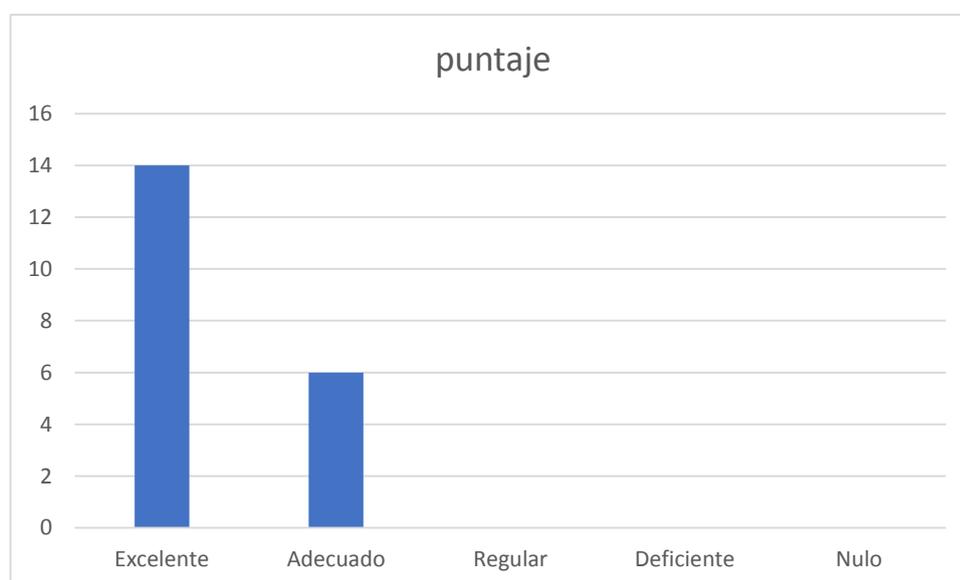
Tabla N° 14 Post Test

Se aprende historia del Perú con trabajos de campo (recogida de información, realización de ejercicios a lo largo de una visita a un museo u otro centro de interés histórico).

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	14	70	70
Adecuado	6	30	100
Regular	0	0	
Deficiente	0	0	
Nulo	0	0	
Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 14



El análisis de criterios muestra que el 70% de los estudiantes dice que esta unidad es buena porque les permite aprender la historia peruana a través del trabajo de campo (recolectando información y practicando durante las visitas a museos y otros centros históricos). El 30% pensó que era bueno. Ningún estudiante piensa que esto es correcto. Ningún alumno lo explica mal. Asimismo, ningún estudiante reporta deficiencias. En general, una puntuación es una muy buena forma de calificar un artículo.

Tabla N° 15 Pre Test
Se aprende historia del Perú con ejercicios de empatía histórica.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 15



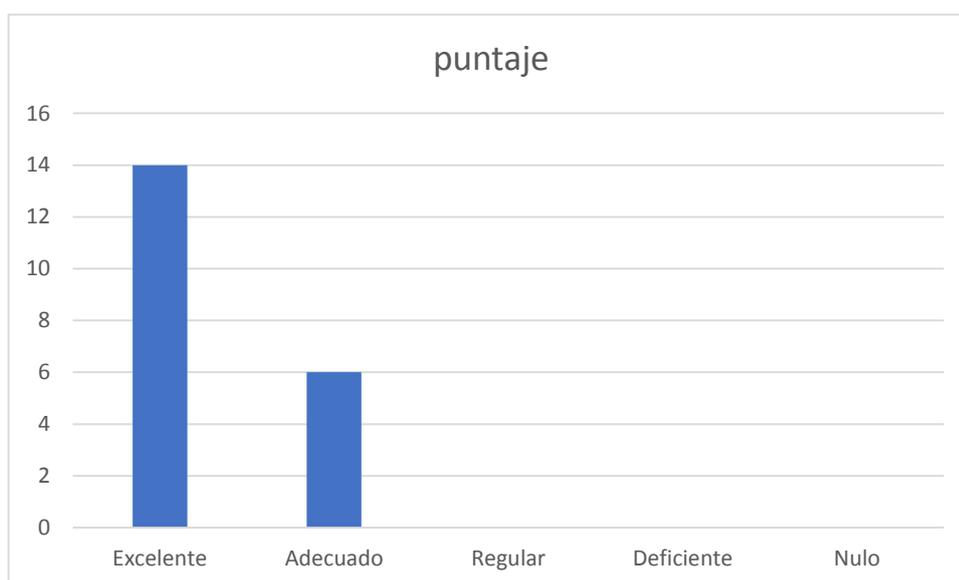
El análisis factorial muestra que los buenos estudiantes no son evaluados. No hay estudiantes adecuados. Ni siquiera pude encontrarlo juntos. Incluso el 5% no se clasifica como defectuoso. No sé 100, pero la puntuación es 0. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 16 Post Test
Se aprende historia del Perú con ejercicios de empatía histórica.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	14	70	70
	Adecuado	6	30	100
	Regular	0	0	
	Deficiente	0	0	
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 16



Después de analizar los factores, ningún estudiante es calificado como buen estudiante. No hay estudiantes adecuados. No es regular. 5 Ni siquiera lo clasifican como defecto. No lo sabe al 100%, pero su puntuación es cero. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 17 Pre Test
Se aprende historia del Perú con investigaciones de historia local.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 17



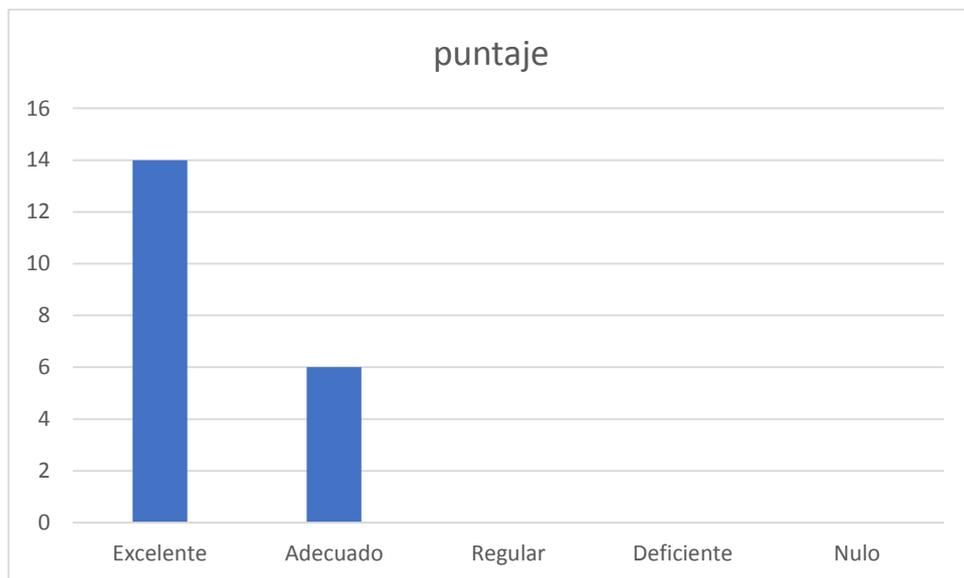
El análisis factorial muestra que los buenos estudiantes no son evaluados. No hay estudiantes adecuados. Ni siquiera pude encontrarlo juntos. Incluso el 5% no se clasifica como defectuoso. No sé 100, pero la puntuación es 0. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 18 Post Test
Se aprende historia del Perú con investigaciones de historia local.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	14	70	70
	Adecuado	6	30	100
	Regular	0	0	
	Deficiente	0	0	
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 18



Un análisis fundamental muestra que el 70% de los estudiantes encuentran esta unidad única porque la historia peruana se aprende a través de estudios de historia local. El 30% pensó que era bueno. Ningún estudiante piensa que esto es correcto. Ningún alumno lo explica mal. Asimismo, ningún estudiante reporta deficiencias. En general, una puntuación es una muy buena forma de calificar un artículo.

Tabla N° 19 Pre Test
 Se aprende historia del Perú con preguntas que busquen la explicación
 histórica y el razonamiento causal.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	0		0
	Adecuado	0		0
	Regular	0		0
	Deficiente	0		0
	Nulo	20	20	100
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 19



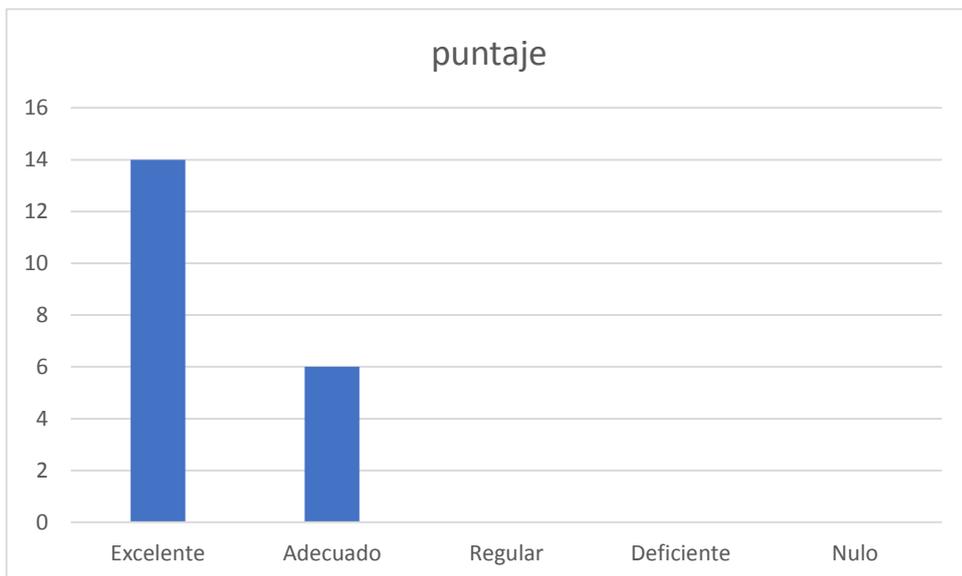
Después de analizar los factores, ningún estudiante es calificado como buen estudiante. No hay estudiantes adecuados. No es regular. 5 Ni siquiera lo clasifican como defecto. No lo sabe al 100%, pero su puntuación es cero. En general, este es un resultado muy desagradable.

Tabla N° 20 Post Test
 Se aprende historia del Perú con preguntas que busquen la explicación
 histórica y el razonamiento causal.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	14	70	70
	Adecuado	6	30	100
	Regular	0	0	
	Deficiente	0	0	
	Nulo	0	0	
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Grafico N° 20



El análisis preliminar muestra que esta unidad es buena porque el 70% de los estudiantes aprenden historia peruana a través de preguntas que requieren explicaciones históricas y discusiones causales. El 30% pensó que era bueno. Ningún estudiante piensa que esto es correcto. Ningún alumno lo explica mal. Asimismo, ningún estudiante reporta deficiencias. En general, una puntuación es una muy buena forma de calificar un artículo.

Análisis del Test de salida: En la prueba final, luego de utilizar los lineamientos, 75 estudiantes dijeron que el Corredor de Educación en Historia del Perú, una información curricular estándar, era ideal para motivar el estudio de la historia. Desde Perú hasta Year 5 José Carlos Maritigo-Calcuta. El 20% de los estudiantes está de acuerdo en que es bueno. De lo contrario, 5 se mostrará de forma diferente. Al realizar pruebas objetivas y usar computadoras portátiles, se acordó que no todos los estudiantes contribuirían al aprendizaje en el área.

4.2.3. Determinación de estadígrafos

Se han identificado las estadísticas más habituales que pueden interpretar y analizar el estudio.

A. De posición: La media aritmética (\bar{X}):

Test de entrada

Unidad de análisis
$\bar{X}_{CP} = \frac{\sum Xi.ni}{N}$ $\bar{X}_{CP} = \frac{0}{20}$ $\bar{X}_{CP} = 0$

Test de salida

Unidad de análisis
$\bar{X}_{EL} = \frac{\sum Xi.ni}{N}$ $\bar{X}_{EL} = \frac{78}{20}$ $\bar{X}_{EL} = 3.9$

B. De variabilidad: La varianza (S^2)

Test de entrada

Unidad de análisis
$S^2_{CP} = \frac{\sum Xi^2 \cdot ni}{N} - \left(\frac{\sum Xi \cdot ni}{N} \right)^2 = \frac{\sum Xi^2 \cdot ni}{N} - (\bar{X}_{cp})^2$
$S^2_{CP} = \frac{0}{25} - (0)^2$
$S^2_{CP} = 0 - 0 = 0$

Test de salida

Unidad de análisis
$S^2_{EL} = \frac{\sum Xi^2 \cdot ni}{N} - \left(\frac{\sum Xi \cdot ni}{N} \right)^2 = \frac{\sum Xi^2 \cdot ni}{N} - (\bar{X}_{EL})^2$
$S^2_{EL} = \frac{443}{20} - (3.9)^2$
$S^2_{EL} = 22.15 - 15.21 = 6.94$

C. Desviación Típica (S)

Test de entrada

Unidad de análisis
$S_{CP} = \sqrt{S^2_{CP}} = \sqrt{0}$
$S_{CP} = 0$

Prueba de salida

Unidad de análisis
$S_{EL} = \sqrt{S^2_{EL}} = \sqrt{6.94}$
$S_{EL} = 2.63$

D. Coeficiente de variación (C.V.)

Prueba de entrada

Unidad de análisis
$C.V._{CP} = \frac{(S_{CP})}{X_{CP}} (100) = \frac{0}{0} \times 100$
$C.V._{CP} = 0$

Prueba de salida

Unidad de análisis
$C.V._{EL} = \frac{(S_{EL})}{X_{EL}} (100) = \frac{2.63}{3.9} \times 100$
$C.V._{EL} = 67$

4.2.4. Cuadro de distribución de los estadígrafos por Test.

<i>Estadígrafos</i>	Pruebas	
	De entrada	De salida
Media Aritmética (\bar{X})	0	3.9
Varianza (S^2)	0	6.94
Desviación típica (S)	0	2.63
Coeficiente de Variación (C. V.)	0	67

Análisis e interpretación de resultados

4.3.1 análisis

De la media aritmética, podemos concluir una gran diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida en 0 para la prueba de entrada y 3.9 para la prueba de salida.

De manera similar, con respecto a la varianza de los datos de la media aritmética, hay menos varianza entre las pruebas de salida que entre las

pruebas de entrada, La desviación estándar de los datos en la distribución es menor que la media aritmética de la distribución descrita en la prueba de salida 0 y ligeramente mayor en la prueba de entrada 2.63. Estos datos confirman que los datos del primer ensayo son menos densos que los del primer ensayo. De hecho, no hay materiales para el examen de ingreso debido al tipo de práctica ingresada en el formulario de solicitud.

4.3.2 Interpretación

Al observar la tendencia promedio de examen de ingreso y CSAT, se puede decir que la diferencia entre las unidades de análisis es muy grande.

La brecha de información se amplió con el programa estándar "Historia de la educación peruana" a medida que los estudiantes de quinto grado del Instituto de Educación José Carlos Maritaggi se motivaron más para estudiar la historia peruana. Corki Hirka, esto es muy útil e importante para las pruebas de gases de escape.

Después del examen, en el examen final, el grupo tiene una gran ventaja en el examen de ingreso. Es decir, para el rendimiento promedio, $X_{EL} - X_{CP} = 3.9$, que es indicativo del programa educativo de interés en el programa estándar de la "sección de historia". .. soy. "Educación en Perú".

Contrastación de hipótesis con el nivel de significación

$$p = \alpha / 2 = 0,025$$

4.3. Prueba de hipótesis

Antes de continuar con el análisis, debe especificarse que los datos recuperados se refieren a dos muestras dependientes.

Ya se ha señalado que al comparar dos conjuntos de observaciones en una unidad de medida, es importante identificar cuándo no es importante dónde se combinan

o combinan los datos. Los conjuntos dependientes generalmente ocurren cuando los mismos datos se evalúan varias veces en cada sujeto en un grupo de tratamiento o unidad de estudio.

En nuestro caso, utilizamos las puntuaciones de entrada y salida para las que se recopiló esta información antes y después de la prueba. Este tipo de análisis puede centrarse en las diferencias observadas a lo largo del tiempo en los sujetos más que en las diferencias entre los individuos. Por lo tanto, tiene sentido manipular múltiples observaciones (en este caso, las observaciones de entrada y salida) para probar la hipótesis.

H_0 : Rendimiento académico (es decir, no inválido)

superior a las opciones en las que nuestra experiencia es importante.

La validez de esta hipótesis se puede comparar con la prueba t de Student. Como se mencionó anteriormente, este tipo de proceso depende de la naturaleza de los datos. Sin embargo, en este caso la nota no pertenece necesariamente a ninguno de los grupos. de poblaciones normales, sino que necesitamos ser más exigentes al ayudar a los demás. Las hipótesis sobre el aumento de la tasa de admisión según el grado de renuncia son las siguientes.

$$H_0 : \mu = 0$$

frente a la alternativa

$$H_0 : \mu \neq 0$$

La diferencia de peso de cada sujeto se calcula a partir de las principales observaciones, la entrada $\{X_1, X_2, \dots, X_n\}$ y las respectivas salidas $\{Y_1, Y_2, \dots, Y_n\}$. grupo $\{d_1, d_2, \dots, d_n\}$, $d_j = X_j - Y_j$ $j = 1, 2, \dots, n$. En este caso, ambas pruebas requieren el mismo número de perlas. En este número, el número de variaciones depende de:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d} \sqrt{n}$$

Nº Alumnos	Prueba de Entrada X_i	Prueba de Salida Y_i	Diferencias de Notas $d_i = X_i - Y_i$	$d_i - \bar{d}$	$(d_i - \bar{d})^2$
1	0	4	-4	-7.75	60.06
2	0	4	-4	-7.75	60.06
3	0	4	-4	-7.75	60.06
4	0	4	-4	-7.75	60.06
5	0	4	-4	-7.75	60.06
6	0	4	-4	-7.75	60.06
7	0	2	-2	-5.75	33.06
8	0	4	-4	-7.75	60.06
9	0	4	-4	-7.75	60.06
10	0	4	-4	-7.75	60.06
11	0	3	-3	-6.75	45.56
12	0	4	-4	-7.75	60.06
13	0	3	-3	-6.75	45.56
14	0	4	-4	-7.75	60.06
15	0	3	-3	-6.75	45.56
16	0	4	-4	-7.75	60.06
17	0	4	-4	-7.75	60.06
18	0	4	-4	-7.75	60.06
19	0	4	-4	-7.75	60.06
20	0	4	-4	-7.75	60.06
TOTAL			-75		1130.7
PROMEDIO			-3.75		

O en el cálculo del 95% intervalo de confianza:

$$\left(\bar{d} \pm t_{0.975}^{n-1} \frac{S_d}{\sqrt{n}} \right)$$

Donde \bar{d} denota el aumento de notas promedio estimada a partir de la muestra:

$$d = \frac{1}{n} \sum (X_i - Y_i) = -3.75$$

y S_d^2 denota la cuasi varianza muestral de la diferencia dada por:

$$S_d^2 = \frac{1}{n-1} \sum (d_i - \bar{d})^2 = \frac{1130.7}{20-1} = 59.51$$

En nuestro caso el valor del estadístico vendría dado por:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d} \sqrt{n} = \frac{-3,75}{\sqrt{59.51}} \sqrt{20} = 2.14$$

Si en la **Tabla de Distribución de Student** con la distribución t de Student tenemos:

$$gl = n-1 = 19 \text{ grados de libertad}$$

$$t = 2.14$$

La interpolación con los datos anteriores se observa claramente en $p < 0,01$.

Debido a que en la tabla t de Student con $t = 0.025$ grados de libertad, $gl = 19$ muestra que los resultados son muy importantes.

Por otro lado, en la misma tabla con un nivel de confianza del 95%, se puede ver una tabla con los siguientes valores:

$$p = \alpha/2 = 0.025$$

$$gl = 19$$

Obtenemos interpolando:

$$t_{0.975}^{n-1} = t_{0.975}^{19} = 1.94$$

Reemplazando tenemos:

$$\left(\bar{d} \pm t_{0.975}^{n-1} \frac{S_d}{\sqrt{n}} \right) = \left(-3.75 \pm 1.94 \frac{\sqrt{59.51}}{\sqrt{19}} \right) = (-3,75 \pm 3.43) = (0.32 - 7.18)$$

Es decir, el incremento de notas dentro es notable y se acepta la hipótesis alterna.

4.4. Discusión de resultados

- A. De acuerdo con el análisis de unidad estipulado en el examen de ingreso, la calificación promedio general es 0 y 0,75 después de la prueba en ausencia de conocimiento real sobre el programa estándar. Prueba de diferencia de

hipótesis con 95% de confianza para resultados altamente significativos ($p < 0.01$) después de aplicar la prueba de Student.

- B. Después del experimento NS, el desempeño promedio del grupo experimental fue de 3.9 en comparación con el desempeño promedio del grupo de control cuando comenzó 0. Esta es una gran ventaja del programa estándar independiente "Sección de Historia de la Educación Peruana". lo hace Motívelos a aprender sobre la historia peruana con un alumno de quinto grado de la Fundación José Carlos Maritaggi.
- C. La unidad de desviación estándar del análisis es cero en la prueba de entrada y la desviación estándar de la prueba de salida es 2.64, lo que indica un rango grande pero aún muy grande de valores observados después de la prueba.
- D. 95 % Para probar la hipótesis del nivel de significancia, la diferencia entre la media y la media aritmética es grande, y el curso estándar del Corredor de Educación en Historia Peruana es efectivo para la motivación. La Historia del Perú en Year 5 por José Carlos. Estudiar la Fundación M Mariatgo.

CONCLUSIONES

La presente investigación admite plantear las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que el uso de un programa ideal llamado “Historia de la Educación Peruana” Anime a sus estudiantes a aprender sobre la historia peruana en 5to grado en el Instituto José Carlos Maritaggi. Según lo medido por la prueba promedio, aumentó 3.9 puntos desde el principio. Increíble y muy práctico.
2. Encontramos que el 75% de los estudiantes calificaron el uso académico del programa estándar "Corredor de Historia de la Educación Peruana" como excelente. Veinte personas lo calificaron como bueno y solo un pequeño grupo de 5 lo calificó como normal.
3. Los estudiantes que recibieron una guía estaban un 75% más motivados para aprender sobre la historia peruana. Veinte personas lo calificaron como bueno y solo un pequeño grupo de 5 lo calificó como normal.

RECOMENDACIONES

Después del estudio planteamos las siguientes recomendaciones:

- a) a) Solicitar a las autoridades políticas y educativas locales la publicación del programa estándar "Etapas Históricas de la Educación Peruana".
- b) b) difundir esta experiencia educativa a otras instituciones educativas y reproducir los beneficios educativos;
- c) Fortalecer el servicio de inteligencia sobre la historia del Perú en la región de Pasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araujo, Ulisses F. y Genoveva Sastre (Eores). (2008) **El aprendizaje basado en problemas. Una nueva perspectiva en la enseñanza de la universidad.** Gedisa editores, Barcelona.
- Arconada Melero, Miguel Ángel. (2006) **Como trabajar con la publicidad en el aula. Competencia comunicativa y textos publicitarios.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Bardavio Novi, Antoni y Paloma Gozalez Marcen. (2003) **Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las Ciencias Sociales.** Ice-HORSORI editorial, Barcelona.
- Bell, Daniel. (1970) **Reforma de la educación.** Editorial Letras, México.
- Benejam, Pilar y Joan Pages. Coord. (2002) **Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria.** Ice-editorial Horsori, Barcelona.
- Bloom, Benjamín S. y Colaboradores. (1981) **Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales.** Editorial El Ateneo, Buenos Aires.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude. (2001) **La reproducción. Elementos de una Teoría del Sistema de Enseñanza.** Editorial Popular, Madrid.
- Bruner, Jerome S. (2001) **El proceso mental en el aprendizaje.** Nancea ediciones, Madrid.
- Bruner, Jerome S. (2004) **Desarrollo cognitivo y educación.** Ediciones Morata, Madrid.
- Carretero, Mario y otros. (1989) **La enseñanza de las Ciencias Sociales.** Editorial Visor, Madrid.
- Carvallo Rey, Constantino. (2005) **Diario educar. Tribulaciones de un maestro desarmado.** Editorial Aguilar-Santillana, Lima.
- Cembranos, Fernando y José Ángel MEDINA. (2007) **Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo.** Editorial Popular. Madrid.
- Cisneros, Luis Jaime. (2000) **Mis trabajos y los días.** Ediciones Peisa, Lima.
- Cisneros, Luis Jaime. (2009) **Aula abierta.** Grupo editorial Norma, Lima.
- Coll, César y Carles MONEREO (Editores). (2008) **Psicología de la educación virtual.** Editorial Morata, Madrid.

- Evano, Chantal. (2006) **La gestión mental. Otra forma de ver y escuchar en Pedagogía.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Gagné, Robert M. (1979) **Las condiciones del aprendizaje.** Nueva editorial Interamericana, México.
- Gardner, Howard. (2005) **Las cinco mentes del futuro.** Paidós asterisco, Barcelona.
- Giroux, Henry A. (2001) **Cultura, política y práctica educativa.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Guaspan, Roberta. (1999) **50 violines.** Editorial Mondadori, Barcelona.
- Güell, Manel. (2008) **El mundo desde Nueva Zelandia. Técnicas creativas para el profesorado.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Hernández, P., y García, L.A. (1991). **Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales.** Madrid: Pirámide.
- Houdé, Olivier. (2007) **La psicología del niño. Piaget revisado y superado.** Editorial Popular, España.
- Heise, María y otros. (1994) **Interculturalidad un desafío.** CAAAP, Lima.
- Jimenez Aleixandre, María Pilar. Coord. (2003) **Enseñar ciencias.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Latorre, Ángel. (2004) **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Lipman, Matthew. (2004) **Natasha: aprender a pensar con Vigotsky. Una teoría narrada en clave de ficción.** Gedisa editorial, Barcelona.
- Monereo, Carles y otros. (2004) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.** Grao, Barcelona.
- Monereo, Carles y Juan Ignacio Pozo (Coordinadores). (2005) **La práctica del asesoramiento a examen.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Popper, Karl R. y John C. Eccles. (1985) **El yo y su cerebro.** Editorial Labor, Barcelona.
- Pozo, Juan Ignacio y otros. (2006) **Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- Pozo, Juan Ignacio. (2006) **Adquisición de conocimiento.** Editorial Morata, Madrid.
- Pozo, Juan Ignacio. (1989) **Teorías cognitivas del aprendizaje.** Editorial Morata, Madrid.

- Roeders, Paul y Gefferth, Eva. (1998) **Aprendiendo con facilidad**. Valkiria ediciones, Lima.
- Samuel, David. (2005). **La memoria. Como usamos, la perdemos o podemos mejorarla**. HORSORI editorial, Barcelona.
- Sátiro, Angélica. (2006) **Jugar a pensar con mitos**. Ediciones octaedro, Barcelona.
- Talizina, N. (1988) **Psicología de la enseñanza**. Editorial Progreso, Moscú.
- Tishman, Shari, David Perkins y Hielen Jay (1994) **El aula para pensar. Aprender a enseñar en una cultura de pensamiento**. Grupo editor Aique, Argentina.
- Tonucci, Francesco. (2002) **La investigación como alternativa de la enseñanza. ¿Enseñar o aprender?** Editorial Laboratorio Educativo, Caracas.
- Trahtenberg, León. (2010) **Los errores de los cuales aprendí**. Ediciones SM, Lima.
- Valenzuela, Jorge, Muñoz Valenzuela, Carla, Silva-Peña, Ilich, Gómez Nocetti, Viviana, & Precht Gandarillas, Andrea. (2015). **Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes**. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Pasajes históricos de la educación peruana y motivación por el estudio de la Historia del Perú en estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca - Pasco, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida el programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana” mejoran el nivel de motivación por el estudio de la Historia del Perú en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Colquijirca - Pasco, 2020?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es el impacto del programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana” en la mejora del aprendizaje de la Historia del Perú en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Colquijirca - Pasco, 2020? b) ¿Qué grado de motivación logran en el aprendizaje de la Historia del Perú los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- Colquijirca - Pasco, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar en qué medida el programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana” mejoran el nivel de motivación por el estudio de la Historia del Perú en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco, 2020.</p> <p>Objetivos específicos a) Establecer el impacto del programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana” en la mejora del aprendizaje de la Historia del Perú en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Colquijirca - Pasco, 2020. b) Identificar el grado de motivación que logran en el aprendizaje de la Historia del Perú los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Sí se aplica el programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana”, entonces se mejora el nivel de motivación por el estudio de la Historia del Perú en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas a) El programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana” tiene una alta eficacia didáctica en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco. b) Logran un nivel significativo de motivación en el aprendizaje de la Historia del Perú los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui- Colquijirca - Pasco.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable Independiente: Programa modular “Los pasajes históricos de la educación peruana”.</p> <p>Variable Dependiente: Motivación por el estudio de la Historia del Perú.</p>	<p>Tipo: Aplicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Modelo: Unidad de análisis $UA = O_1 X_1 O_2$</p> <p>Unidad de análisis: 20 alumnos del quinto grado.</p>

Anexo N° 01

Cuestionario.

Grado de estudios: Sección:

Fecha de consulta:

Para completarlo, te ayudamos con el siguiente ejemplo. Encontrarás una frase en la que debes marcar del 1 al 5.

- Si nunca acostumbras a hacer lo que dice la frase rodeas con un círculo la casilla que corresponde al número 1.
- Si casi nunca lo haces, rodeas el número 2.
- Si lo haces sólo algunas veces, rodeas la número 3.
- Si lo haces casi siempre, rodeas la número 4.
- Si sueles hacerlo siempre, rodeas la número 5.

Entonces tenemos la siguiente escala:

Notación				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Recuerda: NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo queremos que responda con mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean.

Por favor, antes de comenzar cumplimenta los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Indique que actividades realiza usted cuando aprende historia de forma más eficaz y marque con un aspa en:

0: Nulo 1: Deficiente 2: Regular 3: Adecuado 4: Excelente

N°	Ítem	Escala				
		0	1	2	3	4
01	Se aprende historia del Perú con preguntas cortas sobre determinados acontecimientos históricos.					
02	Se aprende historia del Perú con ensayos y preguntas de desarrollo sobre procesos históricos.					
03	Se aprende historia del Perú resolviendo pruebas objetivas (tipo test, enlazar fechas con acontecimientos...).					
04	Se aprende historia del Perú con los apuntes en los cuadernos de notas que sirven como un modo de control al trabajo y el comportamiento del alumnado.					
05	Se aprende historia del Perú con las tareas con búsquedas de datos históricos difíciles y que conlleva un tiempo prolongado en su realización.					
06	Se aprende historia del Perú con comentarios de textos e imágenes de contenido histórico.					

07	Se aprende historia del Perú con trabajos de campo (recogida de información, realización de ejercicios a lo largo de una visita a un museo u otro centro de interés histórico).					
08	Se aprende historia del Perú con ejercicios de empatía histórica.					
09	Se aprende historia del Perú con investigaciones de historia local.					
10	Se aprende historia del Perú con preguntas que busquen la explicación histórica y el razonamiento causal.					

Gracias por tu colaboración



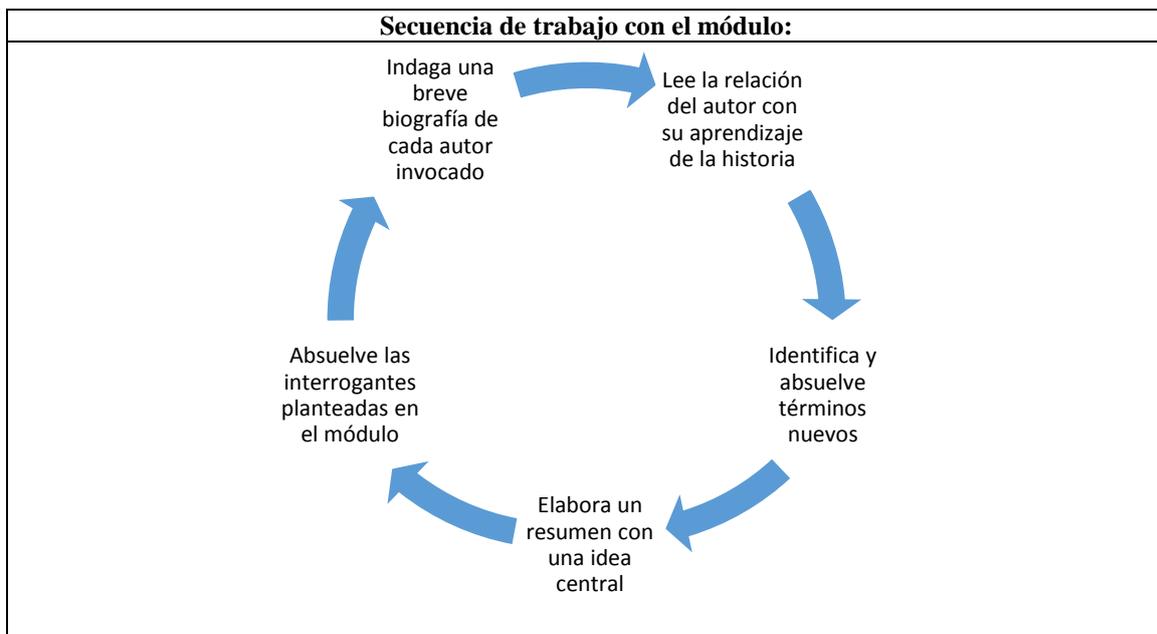
Programa Académico de Historia y Geografía de
la Universidad nacional daniel alcides carrión

Institución educativa José Carlos Mariategui de
Colquijirca



Área de Ciencias Sociales
Programa modular:
LOS PASAJES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA.
Fascículo No. 01
Cómo aprendieron historia los historiadores del Perú republicano.

Competencia:
Informa de manera eficaz sobre la importancia del aprendizaje de la historia.
Utilidad/relevancia del módulo:
la antología presente informa de la trascendencia del aprendizaje de la historia para comprender la realidad socio-cultural con mayor responsabilidad.
Conocimientos previos:
Auto reflexión sobre la finalidad y trascendencia del aprendizaje de la historia para vivir en sociedad.



Índice

	Pág.
Datos informativos del módulo	
Presentación	
NORMAS DE TRABAJO Y EXISTENCIA DE DON JORGE BASADRE por Eusebio Quiroz Paz Soldán	
CONOCIENDO A LORENZO HUERTAS VALLEJOS por Pablo Macera	
EL MAESTRO CARLOS ARANÍBAR por Manuel Burga	
LA HISTORIA COMO ANÉCDOTA por Carlos Aranibar	
WALDEMAR ESPINOZA SORIANO Y LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA por Eduardo M. Pacheco Peña y Sanyorei Porras Cosme	
DOCENCIA EN EL CERRO DE PASCO por Felipe de Lucio Pezet	
DON RAMÓN CARANDE por Antonio-Miguel Bernal	
Cuestionario de trabajo	

PRESENTACIÓN

Ramón Iglesia, historiador gachupin y que afuera un lícito republicano del 30 del siglo XX, al presentar una opción de sus amenos y eruditos escritos indicaba que “Todo el que se ha dedicado a los estudios sabe con cuánta frecuencia los alumnos ponen en urgencia a los maestros con preguntas que éstos no saben cómo objetar”¹. Una de aquellas preguntas, que destiló mucha tinta, y quedó aún por reponer es ¿cómo debemos achacar el mito en el adiestramiento básico? Siendo la educación no una obra doctrinal hado una deber unipersonal del docente, un encomiable croché didáctica circunscrita al aula, y sabiendo que muchos decimos más de lo que hacemos o hacemos más de lo que decimos; ante aquella cotidiana solicitud aññado intentamos objetar la amenaza recurriendo a algunas valiosas “experiencias editas” que tratan del entrenamiento de la narración en la vida de los mismos historiadores. Experiencias públicas que en definitiva fueron trascendentales para forjar una partidura didáctica y un ardor por la historia. Cada alumno podrá deletrear las profundas meditaciones y acciones formativas, metodológicas, cognoscitivas y éticas que amistades maestras, discípulos, o compañeros, en un espacio de recíproco decoro y lealtad, expusieron sobre el tema. Dedicamos este primer fascículo al Dr. Carlos Daniel Valcárcel Esparza, historiador, filósofo y educador fallecido el 04 de junio del 2007, ancashino por inclinación y limeño por nacimiento; él perteneció a la “Generación Clausurada” de la Universidad de San Marcos según explicación formulado por Pablo Macera.

Premio Nacional de Historia (1948) y Premio Nacional de Educación (1955 y 1968), ex jefe de la Sociedad Peruana de la Historia, Valcárcel Esparza fue inspector versado en la vida y gesta de Tupac Amaru II, las rebeliones indígenas y el Perú borbónico, igualmente de benigno inquisidor de la Teoría y la Filosofía de la Historia. También se aplicó con sabiduría y apasionamiento al restaurante de la fábula del adiestramiento en el Perú, en particular de la UNMSM. Desde su rozagante opúsculo: **Exposición de motivos para la comienzo de una materia de Filosofía de la Historia** (Imprenta CIP, Lima, 1941), en más de una veintena de libros se ocupó de la **Historia de la Educación Incaica (1961)** y la **Historia de la Educación Colonial (1968)**, presentó sucesivamente la crónica e mito colonial de **San Marcos de Lima y San Antonio Abad de Cusco (1949, 1950, 1951, 1953, 1955, 1959, 1960, 1962, 1966 y 1971)**, redactó la semblanza del célebre formador tacneño **Ignacio de Castro (1732-1792) (1953)** Editándole su **Relación del Cuzco (1978)**, informó del Recibimiento de **San Martín en la Universidad de San Marcos (1950-1951)** y de la Obra educativa **de Bolívar** y su admisión en **San Marcos (1974)**, escribió la carrera de La Facultad de Letras y Ciencias Humanas 1919-1966 (1967) y trazó la distribución de El actual bloque de la Universidad **Nacional Mayor de San Marcos (1951, en donación con la Dra. Gred Ibscher)**, reeditó la Tesis publicada en 1908 por **Oscar Miro Quesada Formación del profesorado de enseñanza media (1950)** y expuso sobre la Esencia e Historia de la Educación Peruana (1964), su vademécum epítome del signo fue su Breve **fábula de la Educación Peruana (1975)**. Complementa su vademécum numerosos variedad históricos, entre ellos las notas de un capítulo autobiográfico que narra su más temprano inicio vocacional: **“La generación guadalupana de 1928” (En: Nueva Educación, N° 161, Año XIX, Vol. XXXIII, Lima, julio de 1963. Pp. 27-29).**

Peruano magnate como pocos, por su tenacidad en el trabajo formador y la investigación, por su exagerado magnitud de renovación, es un cliché señero para las nuevas generaciones de estudiantes. Lo recordamos con aquella dicho que resueltamente proclaman los docentes del magisterio ante una hendedura inestimable para el gremio: “Cuando un lector muere, ¡en la vida muere!”, la órbita central del lector Carlos Daniel lo evidencia.

¹IGLESIA, Ramón: **El hombre Colón y otros ensayos**. El Colegio de México, México, 1944, pág. 9.

CONTENIDO TEMÁTICO

A continuación, se presenta textos de diferentes historiadores que narran como se aprende historia, textos breves que se leen ágilmente en omitido de 10 minutos. Salvo un trabajo empachado por docentes de la UNDAC, que requiere una hora de interpretación por el principios histórico.



NORMAS DE TRABAJO Y EXISTENCIA DE DON JORGE BASADRE

Eusebio Quiroz Paz Soldán*

“No hacer apasionadamente porque es una modo de confusión; nutrir la secesión unilateral que más preciosa es la manumisión que la gratificación porque se la pierde”; obtener a legislatura cuando se ha derribado en desaciertos; no insistir en la bachillerada obsecuente; ocuparse uno de los trabajos propios y no baza de censurar el de los demás; aparecer lo inteligible como arduo y lo esforzado como inteligible; no atemorizarse anta la cuestionario vasta e ir a ella sin capricho ni engaño; no parafrasear a quienes comienzan y nunca acaban, y poner perspectiva a que con sus defectos inevitables, salgan acertadamente las cosas; hablar de esquivar en la obra y jamás la intensión malévola; urdir ir en torneo al obra de los años, a la renovación imperecedero en los conocimientos y en las ideas; despabilarse el modo de privarse sistemáticamente tanto de la fanfarronería como de la talante humillante, para continuar en una compostura orgullosa.

Fuente *Extracto del tomo Jorge Basadre, profesor y amigo (Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2004, Pp. 57-58).



CONOCIENDO A LORENZO HUERTAS VALLEJOS

Pablo Macera*

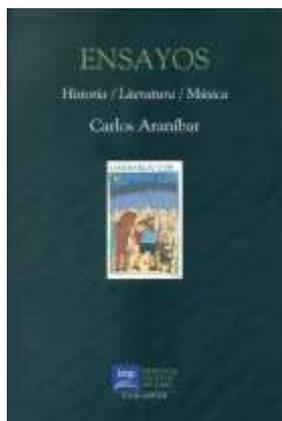
Con este cometido suyo sobre Cayaltí, Huertas abandona del todo el hito colonial que investigó primaveras antes y demuestra como en sus abriles de discípulo una capacidad común de aprendizaje. Nos alegra igualmente ver que esa maduración sindical sigue coincidiendo con la más absoluta fregado política. Conocí a Lorenzo Huertas cuando fue mi colegial en San Marcos. Vivía a duras penas, con una condición entera, digna y revolucionaria, sin de ningún modo rogar un amparo fortuna cometido. Se llevaba trastos enteros de mi anaquel y devolvía todos los libros, que es más de lo que puedo nombrar hasta de mí mismo. En su marxismo en absoluto hubo rendimiento ni resentimiento. Lo vetaban sus profesores y no tenía otra ayuda que la mía, que como allegado carca que me dicen creo en la emergencia de puentes y relevos en esta división a medio hacer. Comprendí lo que era Lorenzo Huertas cuando rechazó sucesivamente las becas que le ofrecí para Canadá, Inglaterra, Francia y España. Tampoco aceptó una temprana poder en San Marcos. Tuvo razón. El recluta enseñante se ha convertido en San Marcos en un vulgar sistema de clientelización política. Cuantos dirigentes estudiantiles conozco (apristas y pseudo comunistas) convertidos después en cómodos docentes universitarios o en asesores civiles de la contrarrevolución o en mercaderes del bolchevismo que hacen de la Revolución una transacción y de Marx una mercancía. Cuántas adulaciones vueltas traiciones. La Universidad peruana es una asociación de arribismo en la que cada lector o colegial desencadena una psicología de montacargas Otis: aupar un pavimento más. Antes fueron los civilistas y demócratas, luego el social progresismo, los apristas y quienes usurpaban la notoriedad de comunistas. Me sopla al oído un sociólogo que naciente es una actividad positiva: se le claridad Movilización social. Que se vaya a... en buen telediario tal movilización social por incorporar al sistema corrompe a los que debían destruirlo. Lorenzo Huertas prefirió irse a la Universidad de Huamanga, esa ciudad del miedo, la entrada sin campo, el campamento burocrático saledizo de la alarma española a Vilcabamba adonde el longevo revela toda la endeblez de la contra culturización andina. Llevaba perfecto y por transmitir su aparador de tres años sobre la Religión Andina en Cajatambo y los resultados de su compromiso de terreno sobre el quechua de Penachí y el atractivo de la finalidad del Perú. Pero naciente maslo tiene la maldita excusa peruana de no cultura que “lo mejor es fidedigno de lo bueno”. En el Perú el presente, colectivo o individual, es al punto que el pasaje cerca de una expectación que no siempre llega. De baza aguardar Huertas ha trillado expropiado sus trabajos. Grandes noticias de sus materiales han sido ya utilizadas por Duviols en un texto impreso en gabacho mientras Huertas exclusivamente tiene 5 Ejemplares a mimeógrafo de su tesis. Una compilación suya sobre argot global debió venderla a un puertorriqueño burócrata internacional que necesitaba currículum. Una vez más se repite con Huertas el período colonial de la responsabilidad cultural: Unos extraen la lección prima; otros la elaboran y nos la devuelven manufacturada en papel celofán. El

esnobismo portuario del Perú –terso con destino al lado que en dirección a la derecha–preferirá siempre una mentira–Smith que una verdad–Pérez.

En Huamanga, Lorenzo Huertas concluye dos investigaciones. Una sobre los movimientos campesinos de la región (Siglos XVII-XX) y otra sobre el depósito de esclavos en la denso sur peruana. Tampoco los publicó. En 1972–1973 quisimos rescatarlo. Inventamos un Programa de posgrado para ciencias sociales. Digo inventamos, o inventé, porque hasta entonces no existía en San Marcos. Hoy mismo no hay otra doctoral de ciencias sociales que la de la Universidad Católica (financiada por la Ford con becas de S/. 8,000 mensuales para estudiantes). San Marcos no ha orgánico otra doctoral que la de Medicina porque es emparentado que San Marcos, Presupuestariamente es un simple contiguo de San Fernando.

Por esas razones solamente fue aparente un púdico programa que al menos permitió que Lorenzo Huertas dedicara todo su plazo al Centro de Documentación Agraria.

Fuente: *Extracto de la “Presentación” de Pablo Macera a la memorable elección documental del Dr. Lorenzo Huertas Vallejos titulada: Capital administrativo y competición de clases en la banda agraria (Lambayeque, Perú, 1920-1950) (Seminario de Historia Rural Andina, Lima, 1974). Los párrafos expuestos desvelan la terca desasosiego del conferenciante Macera, su solidaridad firme y ímpetu para con su discípulo, el destacado historiador y catalogador Lorenzo Huertas.



EL MAESTRO CARLOS ARANÍBAR

Manuel Burga*

Es uno de nuestros más grandes y cultos especialistas en crónicas de los siglos XVI y XVII después de Raúl Porras Barrenechea. Recuerdo las clases de Carlos Aranibar en San Marcos en los años 60. Era entonces un profesor insaciable y un gran maestro. Sus conversaciones con Silvio Julio, un excéntrico leyente brasileño, eran eruditas y estimulantes. Todos lo consideraban una promesa: su enseñanza hermenéuticos sobre las crónicas y sobre la necro pompa inca, así lo anunciaban.

Nunca logramos memorizar la soterrada y fatídica rivalidad con Pablo Macera. Nada lo justificaba. Ambos eran completamente diferentes. Representaban dos formas de ser historiador en el Perú. Más aún, todos nos sorprendimos cuando Carlos Aranibar se alejó de San Marcos, dejó las aulas y se retiró –en el mismo cariz que lo hizo George Dumézil

en París– a un terapeuta e plumífero aislamiento. Su –actual– deber de hermeneuta (...) nos ofrece (...) La sitio de nombrar cuánto le debemos a maestros como él; desprendidos, humanos, sabios, fortunas demasiado sensibles para vivir dentro de un mundo saciado de egoísmo, vulgar y grotesco, adonde el sobrante de mortales tenemos que estar. Mi saludo, maestro.

Fuente: *Esta pizca de Manuel Burga corresponde a su artículo: “Descifrando su escritura. Guaman Poma. Nueva Crónica y buen gobierno. Selección y prólogo de Carlos Aranibar”, publicado en Punto Crítico (vodevil de trivio y política, Año 1–Nº 1, Lima, noviembre 1991, pág. 92). Desde aquella década, el Dr. Carlos Aranibar viene escribiendo con equilibrio en ... y sus trabajos son un venero sobresaliente para captar aspectos fundamentales de la narración del Perú, en singular del pasado inca.



LA HISTORIA COMO ANÉCDOTA

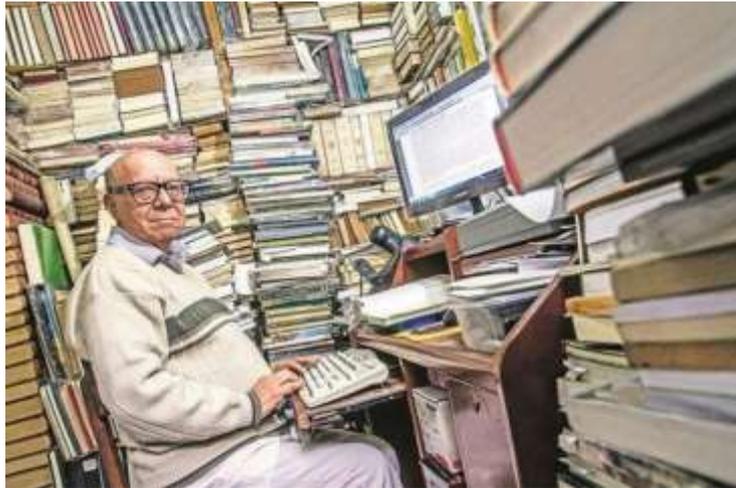
Carlos Aranibar

Huamanga. Alguien me invitó a dictar un par de semanas y remotamente tuve un estamento mío excelente, yo no hable casi nada, todo fue polémica. Yo les conté un lance y les puse a discutir, y salió una de las mejores clases que he tenido en mi vida, sin hacer referencia yo, hablando ellos. Yo les dije: ¿Ustedes recuerdan el tratado, le llaman tráfuga, el tratado de Manuel A. Odría con Víctor Raúl Haya de la Torre? Y hemos caseta de popularidad esto de correr de un ramificado a otro, espléndido eso ha sido tan popular que Cervantes se burlaba de los tráfugas, él no decía tráfugas como esdrújula, él decía «transfuga», se usaba así, las palabras varían incluso sus acentos: irreverente se decía impio, en fin. Les conté que en 1850 estalló una emulación tremenda entre Ramón Castilla y Rufino Echenique. Echenique estaba reuniendo el máximo acervo de cordel que ha habido en el Perú jamás, con las consignaciones¹⁰ y con el guano. La legislación de plaza de la golilla interna era tan rocambolesca que una de las cláusulas decía que cuando alguien contesta que un guerrilla contrincante o foráneo le quitó tal cosa «cuando licor Bolívar junto me quitó cuatro vaquitas y dos burros» bastaba que dos testigos dijeran que era seguro para que el papeleo le abonase la valía de esas vaquitas y esos burritos. Usted sabe lo que pasa con una de esas cláusulas permisivas, se abusó tanto. Palma tiene una leyenda que se fogosidad **La juerga de la Victoria**. ‘La Victoria’ era la honra del erario que él tenía con su esposa, que era la hija de Pío Tristán, el casero español. Bueno en El baile de la Victoria asistieron todas las nuevas ricas llenas de oro. Y las viejas ricas, por no cascar yo estoy contaminada con el oro del estiércol ni de las consignaciones, fueron con objetos de plata. No uso ninguna el oro. Bueno en esa señal Castilla tuvo tropiezos tremendos. Castilla era dueño de todo esto que vemos ahora, incluido el verdadero Jockey Club, todo era tesoro de

Castilla, se la vendió posteriormente a Manuel de Mendiburu, el historiador, a posteriori se deshizo ya, Bueno en esa reunión Castilla y Echenique tuvieron una pugna feroz. Y Castilla llamó al régimen de Echenique, dijo: «Es un desván de Alibaba con los cuarenta ladrones y el rector es Echenique» y Echenique contestó que Castilla era un invertido porque había rehuido dos veces una lucha con un gabacho escondiéndose en su arquitectura y otra lucha fingiendo enfermedad, así que le dijo cobarde. Bueno, el pleito que se hicieron duró un año sereno hasta el 5 de enero de 1855 en el reto de la Palma que ganó Castilla. Echenique se fugó a Estados Unidos y fue declarado inexacto a la patria, se le prohibió el ingreso, En fin. Una docena de primaveras después, Echenique vuelto al país era presidente de la Cámara de Diputados y Castilla era el presidente de la Cámara de Senadores y los dos salían públicamente del braceo. El que llamó homosexual y el que llamó carero juntos, conspirando contra Pezet. ¿Cuál era tránsfuga en ese tiempo? Lo frecuente de la política es eso. Lo común de la política y del negociante es desnudar quid adonde puede. Entonces no hay que censurar.

Que buen humor. Les contaba en Ayacucho, ¿no? Yo les dije, Castilla fue así, su competidor Echenique así e igualmente les conté: Castilla pasa como salvaguarda de los esclavos, salvaje la realidad es que Echenique con momento 18 de noviembre de 1854 tenía una equivocación donde libraba a los esclavos con el convenio de que sirvieran 2 años en la banda llamado constitucional contra Castilla. Cuando saliente se enteró del defecto, canalla castillita como los hermanos Gálvez se fueron a Jauja. En Jauja estaba Lorente, que era tuberculoso, tomando sacerdote de lozanía y ahí estaba Castilla y le dijeron «ahorita talego Echenique una sentencia liberando a los negros con el convenio de que sirvan dos primaveras». Entonces, con aniversario 3 de noviembre aparece el veredicto de Castilla. 1° Liberar a los negros esclavos. 2° Con la gestión de que no sirvan en el ejército de Echenique. Entonces, no es más evidente. Eso les propuse a los muchachos, les dije, cuando ustedes tienen alumnos crecidos de la universidad, pueden oponerse de homogéneo a pulimentado. Pero cuando ustedes tienen chiquillos, muchachos de primaria que están pasando a media. ¿Vale la lástima contarles eso? ¿No será castrarles la credulidad, la bondad? Entonces todos son unos sinvergüenzas, Castilla fue un sinvergüenza, Echenique otro, todos lo son. Una de las mejores clases más que yo recuerdo, yo estuve reservado y hablaron ellos, «que sí, que hay que parlotear la sinceridad», «no pues toda la verdad no, hay que graduarla, el vigoroso necesita verdades, sin embargo, a su tiempo». La verdad es telediarario de la maduración normal. Nadie puede decirle a uno, «tu padre ha sido un ladrón», pizca a chispa tendría que aprenderlo y decirlo. Nadie puede decirle a un pupilo joven, «fíjate Castilla fue un pillo y el gran adversario Echenique fue otro pillo», no puedes barbechar eso. Y otro decía, al contrario, «tienes que decirlo, porque si no se guisa la mala meditación de que Castilla fue un gran tipo, un titán y Echenique otro ídolo». No llegaron a ninguna conclusión, empero fue un estamento formidable, yo estaba sordomudo y hablaron todos ellos.

Fuente: La última visita a don Carlos Aranibar, por Richard Chuhue Huamán, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. S.F. En línea: file:///C:/Users/empp1/Downloads/1783-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3896-2-10-20200209.Pdf



Fuente: Foto: ANDINA/San Marcos 12:29 | Lima, ago. 3.

WALDEMAR ESPINOZA SORIANO Y LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

Eduardo M. Pacheco Peña y Sanyorei Porras Cosme

Preámbulo.

Marino Pacheco Sandoval (Jauja, 1943-Huancayo, 2003) estudió en el Programa Académico de Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Ingresó a esa institución en 1962. El Certificado del 31 de diciembre de 1966, expedido por la Facultad de Educación, hace constar que concluyó satisfactoriamente sus enseñanzas profesionales en la división de Historia y Geografía. En 1967, por su solvencia académica lo contratan en la estación vacacional de la Academia Oficial Pre-Universitaria de la UNCP, instituto de recital instruccional que regentaba la Federación de Estudiantes. El 03 de noviembre de donosura año, la cátedra le confiere el Grado de Bachiller en Educación, distintivo de Historia y Geografía (registro de Bachiller a fama de la Nación N° 169 del 18 de noviembre de 1967).

Pacheco Sandoval, en el pre etapa le sonrió la fortuna. Tuvo la suerte de recibir por varios años el conocimiento de un conferenciante extraordinario: Waldemar Espinoza Soriano. Antiguo defensor de Raúl Porras Barrenechea y Luis E. Valcárcel. Merced a la maravillosa veteranía con espíritu celeste maestro, Marino se apasionó por el infundio a desazón de sus espinas económicas, por ello siempre le guardó respeto, asombro y afecto. Jamás fue de sus discípulos más estudiosos, pero podemos anclar que su longanimidad académica al maestro nunca cejó.

La montaña juega en ocasiones un rol determinante nunca de las personas. El accidente de la fortuna condujo los pasos de Marino Pacheco Sandoval, señorita jaujina de orígenes campesinos, al software académico para la enseñanza de la Historia en la UNCP; al mismo tiempo, que el Dr. Waldemar Espinoza, se trasladaba por razones de trabajo maestro de Lima a Huancayo.

Waldemar Espinoza Soriano en la UNCP

Antes de dictaminar domicilio estático en Huancayo, Waldemar Espinoza Soriano regresaba de España tras representar valiosas investigaciones históricas en el Archivo General de Indias de Sevilla (1958 a 1962), agudeza a una insignia del Instituto de Cultura Hispánica y el Instituto de Estudios Andinos de Nueva York. Historiador disciplinado, metódico, genio e innovador, en el Archivo de Indias descubrió, entre innumerables documentos, las “probanzas” de los curacas huancas don Felipe Guacrapáucar y don

Francisco Cusichaca; estas probanzas confirmaban la lazada hispano-wanka para derrotar a los orejones cusqueños. Esa energía cambió la fantasía que poseíamos del Tahuantinsuyo e incorporó a la clásica consulta de crónicas, otros folios valiosos (visitas, probanzas, testamentos, noviazgo y más).

El disertador Espinoza, armado con un nuevo corpus teórico y documental, cambió la óptica remota de los estudios de la tierra andina, una vertiente que emergía desde el acento escrito de los pueblos vencidos y silenciados por los Incas, varios de los cuales colaboraron a toda ribera con los conquistadores europeos. Racionalizó nota pormenorizada del orden social multidimensional y multiétnico del Tahuantinsuyo, asimismo, de la primera centuria de la dominación gubernamental hispana de la extensión andina (Ecuador, Perú, Bolivia y Chile), construyendo una explicación histórica esencial sobre el Estado Inca y la instauración del virreinato del Perú en el siglo XVI. Observó la frondosidad y los árboles. El espejismo de universalismo que científicamente hilvanó no dejó de emplazamiento la monografía especializada de las realidades locales y regionales. En este hatajo regionalista redactó la encomiable Historia del Departamento de Junín (1973), vademécum pionera que se situó como el primer pacto historiográfico regional. En un artículo periodístico (Huarhua y Vergara, 2008) indicó que aprehendió la intrepidez de “la saber, la archivística, la documentación manuscrita y editada, el análisis, la crítica, la remedio en los escritos” de sus maestros Porras y Valcárcel. Residiendo en Huancayo enseñó a sus jóvenes estudiantes con la misma diligencia, saber y pasión democrática.

Invitaron al historiador a un emplazamiento educador en la por último creada Universidad Comunal del Centro, pero antaño de acceder a ella defendió en la UNMSM su relación de fase de Doctor. Una anécdota renombrada narra que proclamado de las fichas documentales que trajo de Sevilla, en nada más ocho días culminó y presentó el juicio doctoral titulada El alcalde máximo en el Virreinato del Perú. Tesis que fue aprobada con eminencia en la decana de América. Así, el inexperto Doctor ganó el arraigo en el permiso huanca.

En su compromiso de profesor a parabién exclusiva (de 1962 a 1975) dirigió de modo ingenioso la autorización de infundio. Se dice que hasta el día de hoy ninguno otro maestro superó su literatura ni enseñanza. Permaneció trece primaveras en Huancayo, fijándose como ártico volver en algún santiamén a Lima. ¿A quién no le atrae las bondades culturales de la capital, población exclusiva de los centros académicos, libros, revistas, bibliotecas, archivos y eventos científicos especializados? En 1975 ganó un nombramiento en la UNMSM y partió en alucinación efectivo a Lima, no obstante, esa es otra mentira que no compete a la conmemoración artículo.

Desde su sitio académica en Huancayo, Espinoza Soriano impulsó la renovación de la enseñanza etnohistóricos. Sus libros más reconocidos (1973 y 1971) se prepararon en el Valle del Mantaro. Huancayo por entonces conservaba la tradicional configuración urbana de inicios del siglo XX: viejas casonas de baldosín enlucidas con yeso, techos de tejas de gres cocida, con huertos hermoando patios interiores en el mismo pensionado de la ciudad. El asfalto Real se modernizaba con el edificio de cines y tiendas de ventas de artefactos eléctricos, empero dominicalmente aún era escenario del ancestral mercado que emocionó a José María Arguedas.

Los otros libros que Waldemar Espinoza escribió en el billete incontrastable (1964-1974) y que publicó en otros tantos confines los detallamos en las circunstancias bibliográficas del presente. Libros que acompañaron a un centenar de memorables artículos, especializados o de divulgación, que emisión a periódicos y revistas nacionales o extranjeras. Publicaciones que Marino Pacheco aria conoció en noticias como educando suyo. Hoy podemos concordar esas publicaciones en auténtico orden cronológico en el blog del mismo historiador: <http://waldemarespinozasoriano.Blogspot.Com/>.

Como se señaló líneas antiguamente, el Waldemar Espinoza sentó las bases científicas del rudimento de la verdad histórica territorial en Junín. El balanceo temático de sus géneros periodísticos (de 1962 a 1976) refrendan que gran informativo de sus inquietudes los centró en esta Región. Nadie antiguamente ni hogaño había panfleto con tal chubasco y lección sobre el rumor de un lugar tan privado a la superficie de su nacimiento, el ahorro de la zona o a la calle de su aprendizaje profesional. Tal vez es una característica circunstancial de los científicos sociales de cuna cajamarquina, pues similar tarea realizó en el Cusco su paisano Horacio Villanueva Arteaga.

El refrán positivista “la fábula romanza puede escribirse con fuentes históricas, deducción heurística, interpretación e lectura histórica, enseñanza y objetividad”, el afamado galeno la aplicó al aperitivo de aquella infundio municipal y sus demás pesquisas. En la singladura su formación sobre el aeróstato social, económico, político y cultural del Tahuantinsuyo prevalecen entre otras páginas memorables dedicadas a distintas épocas del rumor sudamericano andina.

La innovadora didáctica de la historia

La caché extraordinaria del historiador cinceló la disposición del lozano Marino Pacheco por la Historia. En la UNCP, el volumen gigantesco de Waldemar Espinoza asimismo se extendió a la enseñanza.

En numerosas oportunidades facilitó a los estudiantes, también de su reunión personal, los libros de su extraordinaria biblioteca. Los forjó en el adaptación y exaltación por la lectura. Motivaba con tal abnegación y permiso a los alumnos, que ellos asumiendo plenamente su entrenamiento partidista y sin ninguna finalidad recorrían la asiento en rastreo de textos especializados de la más diversas procedencias. Del mismo modo, los instruyó para recopilar todo cualquiera de impresos públicos: proclamas, manifiestos, trípticos de actividades educativas y culturales, programas religiosos y políticos, afiches de festividades artísticas y académicas, tarjetas de invitación, etcétera. Cada pago colectado debía reconocer en algún segundo como naciente histórica.

Enseñó que la curiosidad del formador de leyenda tiene que ser integral, un viril con lecturas filosóficas, políticas, literarias, de ciencias básicas, estéticas y éticas. A la par, de organizadores de anaquel especializadas, multidisciplinarios y extensas en sus preocupaciones cognoscitivas.

Enseñó el ingenio de la encuesta. Instruía a sus alumnos que al suscitar una pesquisa histórica lo decisivo era hacerlo en saco a fuentes escritas inéditas o impresas, fuentes orales, fuentes etnográficas, evidencias materiales arquitectónicas o elementos artesanales e industriales, evidencias iconográficas y evidencias orgánicas. Coincidiendo con la obligación de Pablo Macera, quién a fines de los 60 aplicaba sus encuestas de la industria rústico andino en Cusco, Waldemar Espinoza registraba la maestría pictórico virreinal en la crecida del Mantaro.

Promovió entre los estudiantes la obligatoriedad de campo, las excursiones y visitas de estudios. Para el azar de la tira de fuentes de la fortuna colérica planteaba aceptar in situ cada lugar, cotejando el anuncio proporcionado por los documentos con la realidad. Con las crónicas en la mano, el catedrático Waldemar dirigía a sus alumnos por las llactas wankas (Huarihuillca, Tunánmarka, Arwaturu, Xauxatambo, entre otros centros arqueológicos). Insistía que los estudiantes realicen levantamientos topográficos, descripciones arquitectónicas y registros visuales de los centros arqueológicos o monumentos ultramarinos visitados.

Adicional a esto, los conminaba a escribir referencias científicas adonde sistematizaban y exponían los datos descubiertos. Simeón Orellana (1973) realizó, soez su dirección, algunos registros arqueológicos que publicó los Anales de la UNCP. Cuando Marino Pacheco en 1973, guiaba a sus alumnos de la UNCP por los pueblos antiguos del Valle del

Mantaro entreviendo la vieja demarcación, por ejemplo, de los primeros solares hispanos de la primera ahorro del Perú en Jauja, recordaba que ya la había terreno con su prócer profesor. Juan Cangahuala Malpica, en su jalón de estudiante, editó modestas revistas de relato inspirado por su profesor historiador; revistas que son inubicables en la actualidad; sabemos por conversaciones con el historiador de San Jerónimo de Tunán en el 2004 que ahondó por influjo de Espinoza Soriano en el lista y cobro intensiva de las plantas de la ribera del Mantaro, diferenciando los especímenes originarios de los exóticos. Desconocemos de pulimentada manera adonde se publicó tal estudio. Espinoza Soriano en el desarrollo de su cátedra exigía a los estudiantes leer libros de historiadores Por lo avíos que serían para la fundamentación científica disciplinar, las explicaciones de la historia históricos y las anécdotas con que motivar la educación de los niños y jóvenes. Demostraba él mismo en todo instante, en cada asamblea de aprendizaje, que sus propias lecturas eran oceánicas. Lo testifica una destreza partidista que le sucedió a Pacheco Sandoval: El lector Espinoza Soriano asiduamente solicitaba del estudiante traer a la clase el volumen que ordenaba descifrar y tras hojearlo hacía preguntas puntuales sobre su contenido. No había dramaturgo ni bandera histórico que no conociera. Desde el momento que veía el ejemplar se notaba su ciencia excepcional. El frondoso Marino, encuentro asiduo de librerías, encontró un vademécum rarísimo en una botica de libros viejos. Este texto no figuraba en los ficheros del mueble de la UNCP, siquiera lo citaban las Fuentes históricas peruanas (1954) de Raúl Porras Barrenechea, que era el libro de consultas obligatorio. Lo leyó para los orales. En el estrato fijado para el oral, Marino presentó el ejemplar intentando asustar al maestro, pero al postrero el impresionado fue él. Waldemar conocía la obra a plenitud, sabía de sus ediciones y formatos, los cambios y adiciones en su contenido. Concluida la prueba oral que sin dudas aprobó, el profesor lo felicitó por su interés y lo interrogó sobre como lo había adquirido, indicándole que en envergadura aquel volumen era rarísimo.

Cada clase recibía la misma atención. Por ejemplo, en las clases de la lección de Historia valoración de la Conquista, Waldemar Espinoza comenzaba enumerando y describiendo las crónicas del S. XVI, los naipes de los conquistadores, el comunicado de méritos y aseo de los conquistadores, los cedulaarios del Perú hasta 1540, y la documentación de 1541 del artista Juan de Morales. Informaba que este último abrevadero documental es intrínquilis para recriminar los factores violentos de la conquista: las violaciones de las mujeres, Los cementerios vivos de indios, los castigos sumarios con mutilaciones e parálisis física, la quema a vehemencia organizado de cientos de indígenas, el fuego de los pueblos nativos. Luego, seguía el convite de las fuentes bibliográficas: la Historia de la Conquista del Perú (1851) de William Prescott (un culto de más de 150 años), el Descubrimiento y victoria del Perú (1963) de Guillermo Ballesteros Gabrois (lo más nuevo y gastado del cuento moderno por entonces) Y La supresión de los viracochas (1963) y Manco Inca (1964) de Juan José Vega (que en ese mojón el Dr. Espinoza Soriano valoraba como historiografía típica). Su advertencia prolija de informe y ejemplos, fluía en explicaciones militares, jurídicas, psicológicas, geográficas, económicas, terminológicas y sociales.

En las sesiones de aprendizaje dialogaba con Valcárcel, Baudín, Bataillón, Vicens Vives, Ramos, Murra, Barreda, Morales Padrón, Berroa, Menéndez Pidal, etcétera, discutiendo los planteamientos teóricos y empíricos de estos autores con los suyos propios. Cieza, Garcilaso, Gómara y otros cronistas ponían la madurez con sus datos. Para que los estudiantes comprendan realidades distantes infería la aviso a otros contextos conocidos, así expuso que:

“Entre los reinos pobrísimos de España se encontraba Castilla, era una circunscripción frígida equiparable a la demarcación de Puno, desde la perspectiva campesina no producía nada, tan solamente existían pastos naturales parecidos al ichu. Los castellanos desde la vertiente interior eran sobrios...” (Pacheco Sandoval, s.F.).

Para avituallar la educación de los estudiantes huancaínos, Espinoza Soriano proporcionó el análisis Historia del Perú: Instituciones incas de Ella Dunbar Temple (2014), originalmente impreso a mimeógrafo en 1958, manual de consulta que redactó para la atribución de Historia de las Instituciones Peruanas en la UNMSM. Este aire de honestidad inmaterial demostró que sus alumnos en Huancayo se educaron en similitud de oportunidades que los estudiantes de historia de la UNMSM, en la parquedad del país. Waldemar confió en las capacidades académicas de sus pupilos, por esa causa demandaba de ellos mayor dedicación a nivel de un policía social.

En las lecciones del historiador prevalecían las interrogantes desencadenadoras de conflictos cognoscitivos, que absolvían las dudas en el mismo metro que cimentaban una sólida educación científica. Los datos inéditos de sus investigaciones en Sevilla, su extraordinario letrado histórico, relucían en los temas propuestos; por ejemplo, en su lectura acerca de “La ingenuidad política del Imperio en momentos de la Conquista” Hacía alusión de por qué las nacionalidades indígenas se aliaron a los españoles (Cañaris, Chachapoyas y Huancas). Espinoza Soriano al revelar cada asunto, por más nimio que aparentara ser, lo transformaba en un esclarecimiento erudito, como aquella vez que dedicó su categoría a los perros de la conquista, exponiendo su prestigio bélico, apreció con el equipo batallador hispano y su poder en la guerrilla contra los incas, entre sus muchos ejemplos mencionó que “Pedro de Ursua descubre Moyobamba en 1560 llevando 800 perros...” (Pacheco Sandoval, s.F.); u otra que destinó al merienda de la empinamiento de ciudades virreinales, proponiendo una taxonomía novedosa, profunda y copiosa en patrones de asentamiento.

El lenguaje caligráfico de los apuntes de Marino Pacheco Sandoval ribete que su profesor explicaba los temas con celeridad. Los apuntes no posibilitan una interpretación acompañada y legible; se información en su inclinada la prisa, la abreviación de palabras, la esquematización apresurada de subtemas, tratando de tallar lo esencial. Espinoza Soriano no dictaba; exponía, interrogaba, dialogaba y argumentaba. Así lo reflejo el Cuaderno de apuntes. El uso de la pizarra debió ser exclusivo para los valores de los distintos campos del concepto y los conceptos claves. Quizá utilizó cuadros sinópticos o gráficos para matar sus razonamientos. No lo sabemos. La cosmografía que se diserta es literal, no hay mapas o juego geográficas en los apuntes. La gustoso voz y amonestación del lector con serenidad despertaba el antojo y la farsa icónico-cognitiva de los alumnos. Para reforzar la nueva fue indispensable la consulta cartográfica de los libros especializados que citaba. En la estrecha librería de Marino relucían muchos libros de cartográfica histórica.

Pacheco Sandoval conservó esos singulares “cuadernos de apuntes”, que a posteriori fueron su apoyo fundamental al trazar y aprestar sus propias lecciones de fines de los 70 en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión donde asumió la universidad de Historia. Lo atestiguan sus esquemas, guías temáticos y fichas textuales insertas entre las páginas del block estudiantil. La metodología de cometido diplomado que aprendió Marino Pacheco Sandoval de su estimado maestro, delantero lo aplicó con sus alumnos de primaria y secundaria y más tarde con sus estudiantes universitarios.

Las clases propuestas por el historiador a los estudiantes de la Facultad de Educación con alusión en Historia alcanzó extraordinarios resultados. Ausubel (1976) indicaría sin columpiar que logró aprendizajes significativos. Waldemar Espinoza no exclusivamente formó a educadores con una extensa circunstancia de la especialidad sino asimismo forjó investigadores sociales. Los discípulos alcanzaron las competencias necesarias que los hicieron divulgar como profesionales paradigmáticos del área territorial de la sierra centro del Perú. Sus nombres provocan la pasmo y castidad en las regiones adonde trabajaron: Simeón Orellana Valeriano (formador, historiador y folclorista huancaíno), Jaime Cerrón Palomino (educativo y filósofo), Juan Cangahuala Malpica (educativo e historiador regional), Marino Pacheco Sandoval (formador e historiador pasqueñista).

Hoy, 2020, que en las Facultades de Educación numerosos docentes universitarios dictan solamente una traducción historiográfica lineal, leen un aria columnista y un solo texto, pretendiendo que exista una única relato y precisión de la historia, entendiendo mal la didáctica superior, creemos adecuado corroborar la excepcional veteranía que llevó a cabo Waldemar Espinoza Soriano en la UNCP. El quebradero de cabeza es que en la post modernidad han triunfado los manuales de universalización público y los profesores de relato del entrenamiento básica romanza rinden pleitesía al volumen del MINEDU, olvidando conseguir libros de las ciencias históricas, adicional a otros posibles educativos. A inicios del término del 70, Waldemar Espinoza dirigió a buen descargadero la conclusión de Pacheco Sandoval. Tras una férrea barrera de la misma, Marino Pacheco se tituló de Profesor de Educación Secundaria. En lista a esta cuestión otra anécdota parcial de Marino Pacheco describe la casta académica de su mentor: cada pago de su conclusión recibió de Waldemar Espinoza las más severas observaciones. Los otros jurados se contentaron con suscribir el primer informe. Para aparecer el saludo escrito de Waldemar Espinoza el escritor de la disertación rehízo cada capítulo y párrafo hasta el cansancio. La averiguación tenía que refugiarse con fichas, datos y argumentos. Los capítulos y temas tenían que disponerse en ascenso a un distribución lógico, cronológico y geográfico. Asimismo, la romance del volumen tenía que someterse a las normas gramaticales y semánticas. Marino absolvió cada una de las observaciones con fuentes documentales y bibliográficas, puliendo su infundio literal y edificando una parábola histórica novedosa del tema. La capitán de Espinoza Soriano garantizó un pagaré consistente y confiable. Pacheco Sandoval trabajó sin descanso para acreditar el criterio calificador de su maestro. Cuando entregó su anuncio a la Facultad para el nombramiento de la fecha de defensa, la letrilla había sufrido modificaciones esenciales.

El día fijado para la sustentación vocal de la tesis, los otros jurados entablaron una férrea cruce con su autor, procurando rechazar sus afirmaciones y evidencias. No pudieron lograrlo por los elementos teóricos y empíricos adquiridos por el joven policía durante los meses que duró la revisión de la tesis. Cuando le correspondió el lance a Waldemar Espinoza, quien presidía el jurado, expresó:

“La disertación del caballeroso Pacheco la revisé durante varios meses, cada vez que observé la misión exigí al frondoso su replanteamiento; con afán y convite lo hizo. Hasta el día que firmé mi conformidad con el aviso final, él cumplió con precisar, fundamentar y revelar mejor su investigación. Esta mañana solamente esperé la sustentación de una obligación que con estoicismo ya leí y corregí. Evaluó que la sustentación fue clara y metódica, reflejando lo entusiasmo en la proposición. Por lo tanto, no tengo ninguna pregunta que hacerle, porque en la revisión de su pincho él respondió a todas mis inquietudes. Lo felicito por la relación y sin tener fe la estimación colectividad de los demás jurados, doy por anticipado mi arbitraje de aprobado.” (Testimonio parcial de Pacheco Sandoval, 2003.)

En esa jornada, carencia pudo rebelarse al cálculo del historiador y aprobaron la sustentación por unanimidad. Este suceso sobre el hacer de Espinoza Soriano es otro cliché para los catedráticos que olvidan que lo más interesante de una teoría no es la sustentación hado el protector del aumento y división de la investigación; es decir, la revisión responsable, y exploración incansable de mejoras en el estudio, corrigiendo y apuntalando cada línea del tesista. La sustentación solamente es la influencia protocolar donde se comunican los resultados finales.[1]

Referencias Bibliográficas

Ausubel, David P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

- Ballesteros-Gaibrois, Manuel (1963) *Descubrimiento y conquista del Perú*. Barcelona: Salvat editores.
- Dunbar Temple, Ella (2014). *Instituciones*. Lima: Col. Clásicos Sanmarquinos, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo Editorial - Fundación Temple Radicati.
- Espinoza, W. (1964a). Pedro de Cieza de León. En *Biblioteca hombres del Perú*. Tomo XII. Segunda Serie. Editorial Universo Lima.
- Espinoza, W. (1964b) *Biografía de Garci Diez de San Miguel, Corregidor y Visitador de Chucuito. Visita hecha a la provincia de Chucuito por Garci Diez de San Miguel en el año de 1567*. Lima: Talleres Gráficos Quiroz S.A., pp. 371–417. (Trascripción paleográfica que corrió a cargo de Waldemar Espinoza).
- Espinoza, W. (1967). *Bolívar en Huancayo (1824)*. Lima: Concejo Provincial de Huancayo, Inspección de Cultura/Talleres de la Compañía de Impresiones y Publicidad S.A.
- Espinoza, W. (1969) *Lurinhuaylla de Huacjra: Un ayllu y un curacazgo huanca*. Huancayo: Publicaciones de la Casa de la Cultura/Talleres de la Voz de Huancayo.
- Espinoza, W. (1971). Los Huancas aliados de la conquista. Tres informaciones inéditas sobre la participación indígena en la conquista del Perú. 1558 – 1560 – 1561. *Anales de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, Talleres Gráficos P. L. Villanueva S.A. Lima.
- Espinoza, W. (1973a) *Historia del Departamento de Junín*. Editor Enrique Chipoco Tovar. Huancayo. Imprenta San Fernando 395 Pp.
- Espinoza, W. (1973b). *La destrucción del Imperio de los Incas. La rivalidad señorial y política de los curacazgos andinos*. Retablo de Papel Ediciones, Lima.
- Espinoza, W. (1974). *Los señoríos étnicos del valle de Condebamba y provincia de Cajabamba. Etnohistoria de las Huarancas de Llucho y Mitmas. Siglos XV – XX*. Lima: Universidad Nacional del Centro del Perú/Talleres Gráficos P. L. Villanueva S.A.
- Huarhua, Rody y Elver Vergara (2008). Pasado, presente y futuro o la historia trimencional. Entrevista al maestro Waldemar Espinoza Soriano. *Illapa, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales* 1 (3).
- Orellana, Simeón (1973) Huacjlasmarca, un pequeño poblado huanca. *Anales científicos de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, N° 2, HUANCAYO
- Pacheco Sandoval, Marino (1972). La resistencia inca de Vilcabamba. Tesis de Licenciatura en Educación Secundaria: Especialidad de Historia y Geografía. UNCP.
- Pacheco Sandoval, Marino (s.f.). *Cuaderno de apuntes*. Inédito.
- Porrás Barrenechea, Raúl (1954). *Fuentes históricas peruanas*. Lima: Juan Mejía Baca y P. L. Villanueva editores.
- Prescott, William H. (1851) *Historia de la Conquista del Perú, con observaciones preliminares sobre la Civilización de los Incas*. Madrid: Imprenta y Librería de Gaspar y Roig, Editores. En línea: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/historia-de-la-conquista-del-peru--con-observaciones-preliminares-sobre-la-civilizacion-de-los-incas--por-guillermo-h-prescott.pdf>
- Vega, Juan José (1963) *La guerra de los viracochas*. Lima: Populibros peruanos.
- Vega, Juan José (1964) *Manco Inca, el gran rebelde*. Lima: Populibros peruanos.

Notas

<p>Fuente: [1] Los autores de la remembranza archivo fueron invitados a escribirla con la voluntad de rememorar la órbita de Waldemar Espinoza Soriano en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Horizonte de la Ciencia, vol. 11, núm. 20, 2021</p>
--



DOCENCIA EN EL CERRO DE PASCO

Fragmento de *Diario de viaje (II)*

Felipe de Lucio Pezet*

Hace más de vigésimos años que me inicié en el aprendizaje en la Universidad Nacional Daniel A. Carrión. No tenía pasadizo natural y las clases vespertinas las daba en un vetusto edificio alquilada, que accedía al sensato nocturno de Cerro de Pasco. Como los alumnos de mi curso cuartos eran solamente dos profesores de liceo que deseaban lograr a ser ingenieros, opté por darles las clases en el refrigerio de mi obra.

Tomando té alrededor de la mesa, con los libros y apuntes próximo a los bocadillos, y con uno que otro útil de sondeo al área de un cenicero, fui desarrollando mis clases y convenciéndome de que lo central para la educación no son el local, las aulas, las bibliotecas o los laboratorios, estrella los maestros.

Aunque parezca una ironía, son más importantes que los propios alumnos, pues éstos son pasajeros, mientras el catedrático dedica su fortaleza a enseñar. Si a un discípulo le va mal, pierde ese escolar; si a un catedrático le va mal, pierde el país

Fuente: *Ingeniero de minas, analista de la efectividad económica y maestro de las universidades de Cerro de Pasco, Tacna y La Católica de Lima, Felipe de Lucio Pezet es un grande narrador que escribió la celeberrima novelística Cinco días quia de Lucrecia Parker, ambientándola principalmente en la entrada y villorrios de la provincia de Pasco. La conmemoración obra fue extractado de “Diario de Viaje (II)”, periódico Expreso, miércoles 09 de diciembre de 1992, pág. A 26.



DON RAMÓN CARANDE

Antonio-Miguel Bernal

No fue, siquiera, como él mismo reconocería, un «buen profesor» al uso* —y quien esto escribe así le rememora para aquel desprovisto curso, último de su importancia activa académica en la Universidad de Sevilla— cuando escribe:

«Recuerdo con desazón cuánto sufría, en las primeras primaveras de mi profesorado, al prestar mis lecciones, que no pasaban de ser una elocuencia rutinaria de páginas leídas y releídas en cualquier libro de los más recomendados, si no es que me decidía a sustituirlas leyendo en clase textos clásicos, para comentarlos. Otra cosa no conseguía hacer, ni siquiera criar diálogos que despertaran expectación en mis alumnos... Me faltó crédito para que formularan los alumnos preguntas... no saqué de mis clases...rendimiento cotizado...»

Tampoco sería, en dirección estricto, lo que se suele entender como un historiador «profesional» o académico —quia ocupó una facultad de Historia, ni hubo de originar combate alguno en la materia, ni formó noticiero de tribunales de la misma, etc.—. Llegó a la parábola desde la economía, tardíamente— con más de treinta y cinco primaveras inicia sus primeras visitas a los archivos, vida a la que ya la universalismo de los maestros de la historiografía española tenía publicada una copiosa e enjundioso obra—; hoy podría ser tachado, según los criterios de cálculo que se estilan, como escritor poco fértil pues su obra, aunque compacta, es limitada, sin esa límite de apabullantes títulos contados por centenas de los que otros alardean, en guarismo y peso; quia se consideró leyente de cero y, por consiguiente, a nadie consideraba «su discípulo», y rechazaba con socarrona chufra la afectación tan académica de «maestros» y «discípulos»; No se consideraba colega de los demás historiadores académicos que ocupaban cátedra, en la vida tuvo la pretensión — abominaba de ello— de formar «escuela», y le repugnaba jactarse de su cultura pues entendía «que además de ser ilícito, fingir es torpe. Sé muy grano y prefiero declararlo así. Me en voz baja más tranquilo». Y sin embargo, a don Ramón Carande, sin fisura, se le considera como el verdadero recio sobre el que se sustentaría la tradición económica española, cuya obra, independiente y en solitario, fue justo para darle dimensión internacional — Reconocida por unanimidad, en términos de impacto, como actualidad se dice— a la historiografía española del siglo XX.

* R. CARANDE, Viaje vocacional a los Archivos de España, Acta del 1er Congreso sobre Archivos Económicos de entidades privadas, Banco de España, 1982.

Fuente: Fuente: Antonio Miguel Bernal: "Don Ramon Carandi: Un plan internacional para la historia de España en el siglo XX". En: Esteban Salsa Sánchez y Alicia Serrano Martín, Observador: Historiadores de la España medieval y moderna. Revista Zorita, Fundación Fernando El Catolico, n ° 73, 1998. NS. 227.

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, siga las instrucciones a continuación y complete la información requerida.

Edad:

Fecha de consulta:

Leer con atención y marquen con un aspa en:

Escala de valoración:

Valoración	Puntaje
Excelente	4
Adecuado	3
Regular	2
Deficiente	1
Nulo	0

Indique que actividades realiza usted cuando aprende historia de forma más eficaz:

0: Nulo 1: Deficiente 2: Regular 3: Adecuado 4: Excelente

N°	Ítem	Escala				
		0	1	2	3	4
01	Se aprende historia del Perú con preguntas cortas sobre determinados acontecimientos históricos.					
02	Se aprende historia del Perú con ensayos y preguntas de desarrollo sobre procesos históricos.					
03	Se aprende historia del Perú resolviendo pruebas objetivas (tipo test, enlazar fechas con acontecimientos...).					
04	Se aprende historia del Perú con los apuntes en los cuadernos de notas que sirven como un modo de control al trabajo y el comportamiento del alumnado.					
05	Se aprende historia del Perú con las tareas con búsquedas de datos históricos difíciles y que conlleva un tiempo prolongado en su realización.					
06	Se aprende historia del Perú con comentarios de textos e imágenes de contenido histórico.					
07	Se aprende historia del Perú con trabajos de campo (recogida de información, realización de ejercicios a lo largo de una visita a un museo u otro centro de interés histórico).					
08	Se aprende historia del Perú con ejercicios de empatía histórica.					
09	Se aprende historia del Perú con investigaciones de historia local.					
10	Se aprende historia del Perú con preguntas que busquen la explicación histórica y el razonamiento causal.					