

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Relación entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las
Instituciones Educativas del Distrito de San José de Quero, Provincia
de Concepción, Región Junín, 2017**

Para optar el grado académico de maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autora:

Bach. Martha Noemí ACUÑA ARONI

Asesor:

Dr. Guillermo GAMARRA ASTUHUAMAN

Cerro de Pasco – Perú - 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Relación entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las
Instituciones Educativas del Distrito de San José de Quero, Provincia
de Concepción, Región Junín, 2017**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA
PRESIDENTE**

**Dr. Armando Isaías CARHUACHIN MARCELO
MIEMBRO**

**Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido realizar los estudios de posgrado, a mi pareja por haberme brindado su apoyo incondicional para seguir superándome profesionalmente y a mis hijos por constituir las verdaderas razones para desarrollarme.

Martha Noemí

RECONOCIMIENTO

Aprovecho este espacio para expresar mis reconocimientos y gratitud a:

Los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero por haberme brindado las facilidades y apoyo para desarrollar esta investigación.

Mis colegas de la Institución Educativa No. 30338 por haber compartido sus conocimientos y experiencias sobre metodología de la investigación educativa, la misma que permitió en gran medida el desarrollo del presente estudio.

Los docentes de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por haberme orientado oportuna y acertadamente en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Una toma de decisiones a nivel personal se caracteriza en que una persona ponga en práctica su razonamiento y pensamiento para optar por una solución a un problema que se le presente en su vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá tener la capacidad suficiente de resolverlo, con una toma de decisiones con ese específico motivo. También, la toma de decisiones es tomada en cuenta como una de las etapas de la dirección.

El objetivo central que se trabajó en esta investigación fue determinar la relación que existe entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín. Este objetivo responde a la necesidad de contar con el conocimiento teórico sobre la relación entre equilibrio y toma de decisiones, la misma que servirá como antecedente para iniciar otros estudios.

El método que orientó el desarrollo de esta investigación fue el descriptivo. Donde primero se midió la variable equilibrio a través de escala, luego se realizó la medición de la variable toma de decisiones mediante una escala. Finalmente se correlacionó las variables a través de métodos estadísticos para determinar el nivel de asociación entre ellas.

Luego de haber evaluado la hipótesis principal a través del test de Spearman con un nivel de significancia del 0,05, se demostró que existe relación significativa entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín en el año 2017.

Palabras clave: Equilibrio y toma de decisiones

ABSTRACT

Level individual the overtaking characterizes for the fact that a person does use of her reasoning and thought to elect a solution a problem that turn up to him in my whole life itself; That is, if a person has a challenge, you must be able to solve it individually taking decisions with that specific motive. Also, the overtaking is considered like one of the stages of the address.

The central objective that operated itself in this investigation was to determine the relation that exists between equilibrium and Junín takes from decisions in executives of the educational institutions of the district of San Jose of Quero, Concepción's province, region. This objective responds to the need to count on the theoretic knowledge on the relation between equilibrium and take decisions, the same that will suit someone's purposes like antecedent to initiate another study.

The method that guided the development of this investigation was the descriptive. Where first the variable measured equilibrium through scale herself, next a scale accomplished the measurement of the variable intervening decision making itself. Finally, the variables through statistical methods to determine association's level between them were correlated.

Right after having evaluated the principal hypothesis through Spearman's test with significance's level of the 0.05, it was proven that significant relation between equilibrium exists and Junín in the year takes from decisions in executives of the educational institutions of the district of San Jose of Quero, Concepción's province, region 2017.

Keywords: Balance and decision making.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las necesidades de las instituciones educativas son definidas por el ambiente global en que estas existen, constituyendo un entorno muy competitivo que exige una continua toma de decisiones importantes y con mínimas posibilidades de errores si no se quiere situar en riesgo la viabilidad de una organización.

El tomar una decisión inteligente y estratégica es sumamente fundamental en una organización educativa, ya que implica el análisis de datos y la lectura del contexto, donde la organización se conoce a sí misma, tanto fortalezas como debilidades. Pero también es importante conocer cuáles son las virtudes de la competencia y el potencial del mercado. Una organización que desconoce a la competencia no podrá tomar una decisión inteligente, estructurada e integral.

La forma en que las empresas y organizaciones toman decisiones está cambiando. Las corazonadas o las esperanzas de que una decisión sea efectiva, están quedando atrás. La toma de decisiones basadas en evidencia, tendencia a nivel mundial, es una forma de trabajo que propone que el camino más corto hacia las mejores decisiones para una empresa o una organización está en basar sus decisiones en hechos sólidamente comprobados y no en alguna idea preconcebida.

Mientras en el campo de la Educación por distintas razones esto no siempre ocurre. Por un lado, las escuelas no tienen información suficiente sobre las nuevas metodologías o decisiones que desean implementar. Por otro, a veces los equipos directivos no logran dimensionar el valor de estos datos.

El mundo entero vive un proceso de transformación que afecta de manera dramática a las organizaciones de todo el mundo.

Frente a esta situación un elemento clave y estratégico es conservar el equilibrio de la mente, cuerpo y espíritu para tomar decisiones atinadas. Lo primero es identificar que tan equilibrados estamos en el momento presente, después evaluar la inspiración y certeza de nuestras decisiones tomadas en los últimos meses.

Es importante que el líder de la organización comprenda que tiene que velar por no desequilibrar a su gente cuando enfrentan una problemática difícil. Pero esto no lo podrá hacer si no tiene primero él cuidado de su equilibrio. Es un tema clave para aquellas empresas que quieran salir adelante ante la adversidad del tiempo presente

En concordancia a las ideas precisadas en los párrafos anteriores, se planificó y desarrolló la tesis titulada: “Relación entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017”, cuyo informe se encuentra dividida en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Está conformado por la identificación y determinación del problema, su formulación, los objetivos generales y específicos, Así mismo la importancia y alcances de la investigación, donde se puede encontrar información concreta relacionado con el propósito, las metas y la trascendencia de la investigación.

CAPÍTULO II: Contiene información relacionado a los antecedentes de estudios que tienen relación con la investigación, los constructos teóricos científicos que demuestran la validez del estudio, la delimitación de términos utilizados en la investigación, el planteamiento de la hipótesis general, específica, el sistema de variables y la operacionalización que muestra las variables con sus definiciones operacionales, dimensiones, indicadores.

CAPÍTULO III: Contiene la metodología del estudio conformado por el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos y la selección y validación de instrumentos.

CAPITULO IV: Conformado por toda la información concerniente al trabajo de campo, presentando los resultados, tablas gráficas, etc., y la prueba de hipótesis con la aplicación estadística correspondiente, en relación con las variables de estudio planteados.

Finalmente, se considera las conclusiones, sugerencias, bibliografía consultada, anexos, matriz de consistencia e instrumentos de medición que fueron aplicados en la investigación.

La Autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	5
1.3.	Formulación del problema	6
	1.3.1. Problema general	6
	1.3.2. Problemas específicos	6
1.4.	Formulación de objetivos	6
	1.4.1. Objetivo general	6
	1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5.	Justificación de la investigación	7
1.6.	Limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	9
2.2.	Bases Teóricas – Científicas	14
2.3.	Definición de términos básicos	40
2.4.	Formulación de hipótesis	41
	2.4.1. Hipótesis general	41
	2.4.2. Hipótesis específicas	41
2.5.	Identificación de variables	41
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	43
3.2.	Métodos de investigación	43
3.3.	Diseño de la investigación	44
3.4.	Población y muestra.....	45
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.7.	Tratamiento estadístico	46
3.8.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	47
3.9.	Orientación ética.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	49
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	49
4.3.	Prueba de hipótesis general	52
4.4.	Discusión de resultados	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Flores (2013). Los problemas de equilibrio pueden hacer que usted se sienta inestable. También puede tener visión borrosa, confusión y desorientación. Es una causa de caídas y lesiones, como fractura de cadera.

Algunos problemas de equilibrio se deben a problemas en el oído interno, otros pueden estar relacionados con diferentes partes del cuerpo como el cerebro o el corazón. El envejecimiento, las infecciones, las lesiones en la cabeza, ciertos medicamentos o alteraciones en la circulación de la sangre pueden causar problemas de equilibrio.

Es importante consultar a un médico si tiene problemas de equilibrio. Estos pueden ser señales de otros problemas de salud, como una infección de oído o un derrame cerebral. Su médico puede referirlo a un especialista para el diagnóstico. Es posible que necesite una prueba de audición, análisis de sangre o

estudios de imagen de la cabeza y el cerebro. Otras pruebas posibles observarán sus movimientos oculares, y cómo su cuerpo responde al movimiento.

En algunos casos, el tratamiento de la enfermedad que está causando el desorden le ayudará con el problema de equilibrio. Los ejercicios, un cambio en la dieta y algunos medicamentos también pueden ayudar.

Un trastorno del equilibrio es un problema médico que hace que uno se sienta tambaleante o mareado. Es posible que, al estar de pie, sentado o acostado, la persona sienta como si se estuviera moviendo, flotando o que todo le da vueltas. Si está caminando, puede de repente sentir como si se fuera a caer. Todas las personas se sienten mareadas de vez en cuando, pero el término “mareo” puede significar diferentes cosas para diferentes personas. Para una persona, sentirse mareada podría significar una breve sensación de debilidad, mientras que para otra puede ser una sensación intensa de que todo da vueltas (vértigo) que dura mucho tiempo.

Los expertos creen que, en algún momento de su vida, por lo menos cuatro de cada 10 personas en los Estados Unidos tendrán un episodio de mareo lo suficientemente fuerte como para que tengan que ir al médico. Los trastornos del equilibrio pueden ser causados por ciertos problemas de salud, medicamentos, o un problema del oído interno o del cerebro. Un trastorno del equilibrio puede afectar profundamente las actividades diarias y causar problemas psicológicos y emocionales.

Los problemas de equilibrio pueden ser el resultado de muchas situaciones. Suelen presentar un especial problema en las personas mayores, quienes tienen un mayor riesgo de quebrarse un hueso. Sin embargo, en

individuos más jóvenes, pueden crear problemas en el trabajo o en las actividades diarias. Los problemas de equilibrio varían entre molestias leves a más graves, hasta alcanzar un trastorno que los deja inválidos.

Hay muchas causas de los problemas de equilibrio. Éstas incluyen ciertos medicamentos, las infecciones del oído, una lesión en la cabeza, o cualquier otra cosa que afecta el oído interno o el cerebro. La presión arterial baja puede causar mareos cuando la persona se pone de pie demasiado rápido. Los problemas que afectan los sistemas esqueléticos o visuales, como la artritis o un desequilibrio de los músculos del ojo, también pueden causar trastornos del equilibrio. Su riesgo de tener problemas de equilibrio aumenta con la edad.

El miedo a fallar puede ser totalmente paralizante. Podemos buscar inútilmente la lógica en una situación irracional, esperando datos que nunca llegarán, podemos delegar en otros la decisión para que se equivoquen ellos, podemos aplazar indefinidamente y repetidamente nuestra actuación, etc. Sabemos de la eficacia de nuestra labor de psicólogos para enseñar a vivir afrontando los riesgos que conlleva vivir con plenitud y responsabilidad.

Muchas personas en edad adulta se sienten incapaces de tomar decisiones en su día a día y, por tanto, tienen serias dificultades para solucionar problemas de diferente índole que le puedan surgir en su vida. Dicha dificultad condiciona a la persona en todas sus áreas vitales; el trabajo, el ocio, la pareja, su relación familiar. De ahí, que sea fundamental educar a las personas desde que somos niños en resolver problemas y por tanto en tomar decisiones. A un niño, aprender la toma de decisiones y a solucionar problemas, le va a ser útil para cuestiones cómo elegir a sus amigos; A un adolescente para decidir si debe consumir o no

drogas; a un adulto para resolver problemas y tomar decisiones en su trabajo o vida personal.

Al dar inicio un proyecto, inmediatamente se asume un riesgo y se debe reconocer los riesgos que conlleva cada actividad y tomar las medidas adecuadas para disminuir las dificultades. Pero hay que admitir que el riesgo es algo innato a la vida. Aceptar riesgos es positivo para aprender de los logros y las dificultades a los que tendrá que enfrentarse. La adecuada toma de decisiones permite vivir mejor: Nos proporciona algo de control sobre nuestras vidas.

Un buen profesional de la educación debe tomar muchas decisiones en el día a día. Algunas de ellas son decisiones sencillas mientras que otras tienen una repercusión que trascenderá en las operaciones de la organización. Algunas de estas decisiones podrían influir en el logro o fracaso de los objetivos, cumplimiento o incumplimiento de la misión y la visión de la organización. Según <https://medlineplus.gov/spanish/balanceproblems.html>.

Al haber diagnosticado la manifestación de problemas de equilibrio y toma de decisiones en los directivos de instituciones educativas del distrito de San José de Quero, encontramos:

- Muchos directivos manifiestan que su peso, talla y edad no se encuentran en relación.
- Gran parte de los directivos tienen problemas digestivos, ya que constantemente acuden al médico.
- Gran parte de los directivos tienen cierta preferencia de consumo de alcohol cuando participan de las actividades festivas.

- Muchos directivos manifiestan estar cansado por la recargada labor de gestión que tienen en su institución educativa.
- Un considerable grupo de directivos consideran que tienen cierto nivel de estrés laboral.
- Existen directivos que toman decisiones apresuradas y que después tienen problemas legales.
- Muchos directivos no tienen la cultura de hacer consultas a personas conocedoras del tema, antes de tomar decisiones, etc.

1.2. Delimitación de la investigación

a. Espacio geográfico

- Región: Junín
- Provincia: Concepción
- Distrito: San José de Quero

b. Sujetos

Directivos de instituciones educativas del distrito de San José de Quero.

c. Delimitación temporal

El desarrollo de esta investigación tuvo una duración aproximada de 9 meses, de junio del 2017 a enero del año 2018.

d. Contenido

- Variable 1: Equilibrio
- Variable 2: Toma de decisiones

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

- b) Determinar la relación que existe entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.
- c) Determinar la relación que existe entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

1.5. Justificación de la investigación

El desarrollo de este trabajo de investigación tiene justificación en los siguientes aspectos:

- **Teórico.** Por lo que la base teórica sobre las variables equilibrio y toma de decisiones fueron desarrollados con cierta amplitud y profundidad. Y podrán servir como fuente de consulta para los estudiantes de pregrado y posgrado.
- **Práctico.** Por lo que los resultados de esta investigación estarán disposición en la página web de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión para que puedan utilizar las autoridades educativas en la formulación del Proyecto Educativo Institucional de su organización o para que los investigadores utilicen como antecedente de estudio.
- **Metodológico.** Por lo que los instrumentos utilizados en esta investigación pueden ser tomados por los docentes e investigadores que pretenden medir las variables equilibrio y toma de decisiones. Asimismo, el método utilizado en esta investigación puede ser tomado en cuenta para desarrollar otros estudios de carácter correlacional.
- **Legal.** Por lo que obedece a fines de carácter personal. Para obtener el grado académico de Maestro en Gerencia e Innovación Educativa, en concordancia

al Reglamento de grados de la sección de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo del presente estudio encontramos una serie de limitaciones, de los cuales muchos fueron superados. Y a continuación indicamos de aquellas que no fueron resueltas:

- Escasa disponibilidad de tiempo para ocuparnos en el desarrollo de esta investigación, debido a nuestra recargada labor de docente. Ahora más que antes por la exigencia del Ministerio de Educación.
- Carencia de profesionales calificados en investigación educativa y con grado de maestro o doctor en nuestro medio, para que nos puedan acompañar en el desarrollo de nuestra investigación, así como para validar nuestros instrumentos de recolección de datos.
- Disposición poco favorable por parte de los directivos en nuestro medio, para desarrollar instrumentos de acopio de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

a. Saiz, J. (2011) desarrolló la tesis *“Impacto de un programa de fisioterapia sobre la movilidad, el equilibrio y la calidad de vida de las personas mayores, en la Universidad de Valladolid, facultad de Medicina”* En ella formuló las siguientes conclusiones:

- En personas de 65 a 75 años, la percepción de la calidad de vida relacionada con la salud autopercebida, medida con el EuroQol, es peor en las mujeres y en las personas que han sufrido una caída previa el año anterior.
- Existe una alta proporción de personas con dolor/malestar en personas de 65 a 75 años encuestadas: el 69,1% de los sujetos encuestados (el 56,9% de los hombres y el 81,7% de las mujeres) afirma que tienen moderado o mucho dolor/malestar. Las mujeres declaran tener dolor/malestar en mayor

proporción que los hombres, tanto en la muestra, como entre las personas que se han caído.

- Existe una moderada proporción de personas encuestadas que declaran tener ansiedad/depresión: el 35,1% (50% de las mujeres y 19,8% de los hombres). La proporción se incrementa en las mujeres que han sufrido una caída previa en los últimos 12 meses: el 73%.
 - En mujeres de 65 a 75 años, el haber sufrido una caída previa durante el año anterior, puede ser un factor que contribuya a un decrecimiento de una buena calidad de vida relacionada con la salud auto percibida, medida con el SF-36, comparada con la población general, en las dimensiones: rol físico, dolor corporal, vitalidad, rol emocional y salud mental.
- b. Ayala, A. (2012) realizó un estudio sobre *Desarrollo del sentido del equilibrio como factor para el mejoramiento de la condición física de los no videntes de la sociedad de no videntes del Azuay (sonva)-Ecuador*". En ella formula las siguientes conclusiones:
- El desarrollo y mejoramiento del equilibrio - motricidad, han generado la estabilidad corporal del deficiente visual y no vidente, se ha observado que cada movimiento trabajado ha permitido realizar acciones motrices con mayor seguridad y destreza.
 - Con los ejercicios enfocados hacia el desarrollo y mejoramiento del equilibrio el desplazamiento corporal se realiza de manera fluida y eficiente, ya que dichos ejercicios permiten mantener el cuerpo con elevación de uno u otro lado de los miembros inferiores en un balanceo más sostenible si se comparara con los del inicio de la investigación.

- Todos los ejercicios propuestos han contribuido a mejorar la movilidad tanto en los escenarios deportivos como en el medio social habitual (calles, parques, etc.), ya que pudimos observar que los no videntes suben y bajan lugares no accesibles como gradas u obstáculos parecidos (veredas) sin necesidad de apoyo y no demuestran un balanceo desequilibrante.
 - Se eliminó el arrastre de los pies en el momento de caminar, ya que se corrigió el movimiento defectuoso de flexión y extensión de rodillas y de la orientación de la punta de los pies que los tenían en sentido vertical interno, lo que generó en la realización de nuestro trabajo la prescripción de ejercicios en diferente orientación de los miembros inferiores.
- c. Quiroa, C. (2014) realizó un estudio sobre *Toma de decisiones y productividad laboral*. Estudio realizado con el área de salud. En ella formuló las siguientes conclusiones:
- Se concluyó que la influencia en la toma de decisiones es fundamental para que pueda haber una significativa productividad laboral.
 - Es imprescindible tener un abanico de ideas para poder tomar la solución más adecuada a los problemas que se presenten dentro de la organización.
 - Con la escala de Likert, los participantes dieron como resultado que la manera en que las decisiones se tomen siempre va a alterar de una manera positiva o negativa y de la misma manera será el desarrollo que tendrán dentro de la organización.
 - Son los gerentes los indicados a dar respuesta a las problemáticas, y de esta manera pueda haber una mejor convivencia entre los colaboradores y gerentes por lo que se apertura un taller para dar consejos de como ellos

pueden afrontar mejor la solución de los problemas y que exista un adecuado ambiente laboral.

- La producción laboral es una fuente importante dentro de una institución y se debe recordar que se debe mantener entusiasmados a los colaboradores para que estos se sientan satisfechos con la labor que desempeñan.

d. López, M. (2004) investigó sobre *La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional: propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional*. En ella donde formuló las siguientes conclusiones:

- Los estudios que hemos presentado en la parte experimental, detallan las conclusiones que se han ido obteniendo de los objetivos e hipótesis correspondientes. Procede, como cierre, ofrecer una interpretación global de los mismos, señalando las aportaciones que este trabajo de investigación puede incorporar al Asesoramiento Vocacional.
- El encuadre teórico, el enfoque Conductual-Cognitivo, punto de partida y justificación de la instrumentación empleada en el asesoramiento vocacional, a la luz de los resultados que inciden en la toma de decisiones vocacionales, obliga a una revisión o, al menos, una reordenación en los conceptos que le dan nombre. Una propuesta, todavía por madurar, sería enfoque Cognitivo-Comportamental del asesoramiento.
- En efecto, se comprueba que son los indicadores, esencialmente, cognitivos, los constructos vocacionales a través de la Rejilla Vocacional, los que figuran como variables muy importantes en la toma de decisiones, superando el influjo de variables que se apoyan en las realizaciones externas de la conducta vocacional. Entre éstas últimas, se comprueba el escaso

papel que juegan las realizaciones escolares, preferencias escolares evaluadas como indicadores de las motivaciones, y vuelve a constatarse, una vez más, el escaso poder diferencial que juegan las aptitudes o capacidades básicas para el estudio.

e. Domínguez, D. (2014) desarrolló la tesis sobre *La toma de decisiones en la gestión administrativa de los centros educativos estatales de los núcleos de desarrollo educativo nos. 8 y 17 del distrito de Barranquilla*.

- El proceso que se utiliza para la toma de decisiones carece de técnicas especiales.
- Existe crisis en los códigos de autoridad y poder de los directivos docentes.
- Es necesario seleccionar las acciones con el fin de precisar la intencionalidad de cada integrante del grupo y estar en concordancia con sus funciones.
- Se puede destacar que las relaciones interpersonales son buenas y se manejan bajo un clima de respeto y tolerancia, demostrando solidaridad por los problemas que vive la comunidad.
- Existen fallas en la preparación de los directivos docentes en materia de administración educativa, que no permite brindar una orientación oportuna y precisa a todas las instancias de los gobiernos escolares.
- Se logró establecer algunos referentes teóricos que faciliten presentar a Secretaría Distrital de Educación y a los directivos docentes, un modelo participativo consensual para la toma de decisiones escolares.
- Las instituciones escolares continúan pegadas a la normatividad y esto no les facilita acercarse a altos grados de creatividad e innovación.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

2.2.1. Equilibrio

2.2.1.1. Introducción

Cuando pensamos en una persona equilibrada nos imaginamos una persona que no tiene ni altos ni bajos, estable emocionalmente, e incluso me atrevería a decir que creemos que siempre, o casi siempre, está feliz. Y de ahí que, cualquiera que piense esto, desee o busque convertirse en una persona equilibrada.

Sin embargo, cuando nos fijamos más detenidamente en las personas “equilibradas”, vemos que la ausencia de altos y bajos, por ejemplo, se debe a razones como, una buena gestión de las emociones, claridad en lo que es importante en sus vidas, en sus prioridades, en lo que quieren, o la seguridad que tienen en sí mismos.

Y es que, en realidad, el equilibrio no es más que la capacidad, o habilidad, de cada uno de nosotros para corregir un desplazamiento que nos aleja del centro, y volver a él.

Cuando no nos movemos, cuando permanecemos estables o centrados, el sentido del equilibrio está inactivo porque no es necesario. Y a su vez, un buen sentido del equilibrio nos avisa inmediatamente de cualquier desvío y hace los ajustes necesarios para recuperar el centro lo más rápidamente posible.

Según García, M. (2013) En busca del equilibrio:

El ser humano no es simplemente un cuerpo de carne y hueso que vive la vida 70 años donde tiene una infancia, estudia, tiene una carrera,

trabaja forma una familia hasta que muere, somos mucho más que eso, y venimos a hacer mucho más que eso.

Somos Espíritu, Mente y por último Cuerpo físico, muchos dicen que tales cosas no existen porque no son comprobables, que directamente por azar es que esta echo el universo y todo lo demás y que por azar nacemos, vivimos una vida programada por la sociedad y morimos. En su momento, el físico y astrónomo italiano Galileo Galilei (1564-1642) sustentaba que el nuestro planeta giraba alrededor del Sol, lo que refutaba el paradigma de que la Tierra era el centro del Universo (creencia establecida durante siglos). Desobedeció las órdenes de la Iglesia católica para que dejara de exponer sus teorías, y fue condenado a encierro perpetuo, en la actualidad nos damos cuenta que era Galileo quien estaba en lo cierto y no el resto de la sociedad quien se negaba rotundamente a estas nuevas enseñanzas, con esto y con infinidad de ejemplos así queda demostrado que el humano se reúsa a nuevos conocimientos, nuevas enseñanzas porque está programado para no aceptar cosas nuevas, solamente acepta lo que pueda decir alguien en la tv, un político, un médico etc.

Solamente tómesese unos segundos para analizar, como es que es todo tan perfecto, como el humano necesita de oxígeno para vivir, ese oxígeno es el desecho de los árboles, plantas etc., y el reino vegetal necesita dióxido de carbono para vivir, es decir nuestro desecho, el equilibrio es perfecto, dependemos 100% de la naturaleza y ella de nosotros, la naturaleza nos da alimentos, estos alimentos los procesamos

y lo expulsamos en forma de proteínas que necesita la tierra para mantenerse siempre fértil (que en definitiva es lo que hace una lombriz y es tan necesaria a la hora de necesitar una tierra fértil para plantar).

Cuando nos damos cuenta de esto encontramos la perfección en todo, nos damos cuenta de que estamos aquí para experimentar y no para acumular cosas materiales sin sentido, y es allí cuando decidimos ayudar cuando nos necesiten, o cuando alguien se equivoca, intentar ver que esa persona elige ese camino y no juzgar, no imponer.

Si tenemos problemas de salud, o algún otro tipo de problemas, es porque tenemos algún desequilibrio en alguno de los 3 cuerpos, tendremos que guiarnos por el corazón, por los sentimientos, ya que los sentimientos es el lenguaje del alma, debemos seguirlos porque estaremos guiándonos por nuestra parte más elevada, no por la mente, no por lo material, sino por el espíritu. Cuantas veces actuamos de x forma, porque lo pensamos, pero en realidad nos estamos sintiendo mal al hacerlo, es que nos olvidamos de lo primordial, hacerles caso a los sentimientos, al corazón, a nuestro más elevado guía.

Estar en equilibrio no significa fanatismo, sino justamente equilibrio, es no tener nada o todo de algo, no podemos enfocarnos 100% en el cuerpo, o en la mente, o en el espíritu, cuanta muerte y destrucción ha habido ya en la tierra por el fanatismo religioso y por no ser conscientes de que cada persona tiene su camino, y no hay que imponer nada, es tiempo de buscar que hay más allá de vivir la vida programada por la sociedad, y sacarse eso de " tengo que hacer tal cosa porque todos lo hacen

" sino ver que es lo que nos da resultado a cada uno de nosotros y como elegimos ser, buscando el equilibrio, siendo positivos y viendo la perfección en todo.

Por lo tanto, estamos compuestos de cuerpo, mente y espíritu, y si uno de estos 3 cuerpos está en desequilibrio, es que nos empiezan a pasar cosas negativas.

2.2.1.2. Equilibrio del cuerpo

Para tener el cuerpo físico en equilibrio es necesario una alimentación natural, no comer cadáver en descomposición, no comer químicos. El cuerpo es 70% agua, y nosotros nos empeñamos siempre en sustituir el agua por cualquier otra cosa, la gente piensa que consumiendo líquidos que no sean agua el cuerpo va a sacar el agua de allí, cosa totalmente equivocada, el cuerpo necesita agua, pues debemos darle agua, no otros líquidos porque nunca van a cumplir la función del agua.

También tenemos que tenerlo saludable haciendo ejercicio, hacer ejercicio puede ser simplemente salir a caminar con la mente vacía, sin pensar en " debo llegar rápido " o " tengo que hacer tal cosa mañana ", vaciar la mente y disfrutar de caminar, disfrutar de un paseo en bicicleta, cada momento es único y debemos ser conscientes de ese momento y no estar en un lugar, y tener la mente en cualquier otro lugar y llena de preocupaciones.

Tu cuerpo es tu templo sagrado, el cual debes cuidar, sanar y amar para prevenir que enferme. Trata en lo posible de limpiarlo de toxinas tomando mucha agua y evitando los excesos de grasas, azúcares y

alcohol. Aprende a tener una alimentación balanceada y saludable para obtener todos los nutrientes que tu cuerpo necesita: proteínas, carbohidratos, grasas, vegetales, hortalizas y frutas. Las dietas estrictas tienden a la larga a crear déficits, descompensando tu organismo y en muchos casos generan enfermedades.

El 70% del éxito depende de una alimentación limpia y saludable y el otro 30% se debe al ejercicio físico. Ejercitar tu cuerpo no es matarte por horas en el gimnasio, solo necesitas una hora diaria para desarrollar una musculatura tonificada, bajar el porcentaje de grasa y crear huesos y ligamentos fuertes.

No necesitamos a ningún profesional de la salud para que nos diga que el cuerpo necesita descansar después de cualquier esfuerzo, él nos habla a través de dolor, la rigidez y la disminución de la fuerza, diciéndonos que es hora de descansar.

La fatiga o cansancio es un aviso de que debemos detener nuestras actividades, si lo respetamos comienza el descanso para recuperar las energías agotadas, si no le hacemos caso, ésta se prolonga y viene el agotamiento, afectando la salud.

Quien está acostumbrado a tener y crear más energía, le será más fácil resistir los esfuerzos que exigen las tareas diarias. En cambio, quien no sabe o no puede guardar energía caerá más pronto ante los ataques de situaciones que provocan un exceso de actividad.

2.2.1.3. Equilibrio de la mente

Para tener el cuerpo mental en equilibrio, es necesario tener buenos pensamientos, pensamientos positivos, la gente vive pensando siempre lo negativo, la mente está inundada de pensamientos negativos, aprendamos a darnos cuenta que la mayoría de esos pensamientos no son nuestros, tratemos de verlos desde afuera, y déjemoslos pasar, todo acto comienza por un pensamiento, por lo tanto si empezamos a practicar acallar la mente (la meditación es la herramienta fundamental para acallar la mente y ser nosotros mismos sin pensamientos, entre otra infinidad de beneficios), llegara el momento en que no tendremos pensamientos negativos o los vamos a saber manejar con mucha más claridad, el pensamiento es creador, cuando uno piensa, uno crea eso que está pensando, es extremadamente importante volcarse hacia lo positivo, pensar positivo, ser consiente que si algo malo sucede, tratar de buscar el pensamiento más elevado, sacar provecho de esa situación mala, tratar de ver que nos deja como enseñanza, y seguir adelante cada vez siendo más positivos en nuestros pensamientos.

Tu mente tiene poder. Ni te imaginas lo que ella puede hacer por ti. Tú puedes tener control sobre tus emociones y sobre las decisiones que involucran todos los aspectos de tu vida. Igualmente, puedes controlar la concentración y el enfoque que necesitas para visualizar las metas de tu vida. Fíjate metas, plantéalas con palabras firmes y consistentes y así tu mente estará en disposición de obligarte a actuar. Tu mente capta el mensaje que visualizas y así actuará. Si tu mensaje es negativo, pues así lo tomará y así actuará. Trata en lo posible de mantener pensamientos

positivos pues su carga energética es mayor y por ende el resultado será siempre positivo. Recuerda que lo que dices es lo que atraes.

2.2.1.4. Equilibrio del espíritu

Para tener el espíritu en equilibrio, tenemos que entender que somos seres espirituales, somos un espíritu que se pone el traje de cuerpo humano para tener experiencias, para interactuar aquí en la tierra, si no nos damos cuenta de eso, viviremos un vacío, viviremos programados por la sociedad, tendremos una infancia, estudiaremos una carrera, formaremos una familia, hasta que moriremos.

Estamos aquí en la tierra no para hacer nada de eso, sino para vivir experiencias, que serán negativas y positivas, pero todas nos dejarán una enseñanza, eso es lo que tenemos que entender, que todo nos deja algo, y ese algo es lo que nos forma, no tener una vida programada por la sociedad, ser espiritual es superarse a cada momento, buscar la perfección en todo, hasta en las situaciones más difíciles y extremas, y de todo sacar algo positivo, ser conscientes que cada persona tiene su camino que recorrer, por lo tanto no podemos imponernos, sino aceptar que existen tantos caminos diferentes como personas, el camino de la evolución es personal, y cada uno decide como recorrerlo.

Alma o ánima suelen ser utilizadas como sinónimos para nombrar a la entidad no material e invisible que tienen los seres vivos, plantas, animales y humanos. El alma es la esencia de las personas, su identidad, su individualidad: cada uno es diferente de otro. Por esta razón también es importante que la tomes en cuenta para ser la persona que

quieres ser. Cuando digo cuidar tu alma me refiero a salir de toda emoción negativa que esté alojada en ti, sentimientos, resentimientos, odios, etc., pues estas son las encargadas de frenar todo proceso de evolución como ser humano. Un alma en crisis enferma tu cuerpo físico y paraliza tu mente creadora. Las técnicas de respiración que te llevan a la meditación son muy recomendables, porque te permiten sacar emociones y sentimientos negativos que no te dejan continuar tu proceso de evolución, Según Tipacti,I.(2013)<https://zionsatelite.wixsite.com/yamiyupay/mente-cuerpo->

2.2.1.5. Cómo lograr el equilibrio

Aquí unas recomendaciones para lograr el balance en nuestras vidas:

a. Ejercítate: Tal como nos comparte el Dr. Adrián Jaime en su artículo “Claves para lograr tu ‘Bien-Estar’ Mente, Cuerpo, Espíritu”, este es uno de los puntos más importantes que debemos de tener presentes para no solo mantenernos en forma, si no para conservar nuestra salud. Está científicamente comprobado que las personas que se ejercitan benefician su salud mental y emocional, además de prevenir enfermedades y de fortalecer nuestros órganos, músculos y huesos.

b. Relájate: no se necesita ser un experto para meditar, se necesita aprender a ser conscientes de nuestro entorno y nuestro presente, para ver las cosas con más calma y claridad. Otras técnicas como practicar yoga ayudan a nuestra postura

y respiración. Vacía tu mente por un instante y tómate las cosas con calma.

c. Practica un hobby: ya sea pintar, leer, escribir, escalar, coleccionar objetos, tomar fotografías o lo que sea que amemos, no debemos de dejarlo. Además de todo esto, echaremos a volar nuestra creatividad, así que recuerda: si te hace feliz, hazlo.

d. Aliméntate sanamente: Cuidar los alimentos que ingerimos nos puede parecer complicado por falta de tiempo, malas costumbres y/o desconocimiento de saber cómo balancear nuestra dieta. No significa que tengamos que vivir de lechugas, sino que nos abstengamos de ingerir alimentos bajos en nutrientes y ricos en grasas. En el sitio web del Servicio de Promoción de la Salud de Sanitas, se nos explica que el aumento de conservantes, aditivos y grasas saturadas en nuestra dieta, junto con la falta de nutrientes importantes, aumenta el riesgo de sufrir depresión y de tener efectos nocivos en el funcionamiento del cerebro. Siempre optemos por lo más natural y limpio que se pueda, y evitemos la comida rápida, gaseosas y comidas muy procesadas.

e. Rompe con la rutina: Desde visitar un lugar al que nunca hayas ido, hablar con un completo extraño, hasta hacer una obra de caridad, nos puede traer grandes beneficios. Cada cabeza es un mundo y salir de la rutina nos brinda un

panorama divergente de la vida y nos hace aprender que el mundo gira de mil formas y no necesariamente como estamos acostumbrados; nunca hay que perder de vista que siempre existe el aprendizaje, la reflexión y el disfrutar de lo que sea que estemos haciendo.

f. Mantén una mente y actitud positiva: si mantenemos nuestra mente con pensamientos positivos, si somos agradecidos por todas las cosas y personas buenas cosas que nos rodean, la buena energía fluye de vuelta hacia nosotros. Pareciera que cuando estamos enojados todo sale mal, y es que, ¿quiénes no han escuchado que atraemos lo que queremos y lo que pensamos? No podemos subestimar a nuestra poderosa mente; recuerda que una sonrisa es el mejor accesorio de una persona.

g. Duerme: Aunque parezca obvio, el dormir las horas que necesitamos nos hace despertarnos con mucha más vitalidad y energía, nos hace mantener un buen sentido del humor, una mejor apariencia y un mayor rendimiento durante el día. Tenemos la obligación de cuidar nuestro cuerpo y darnos el descanso que necesitamos.

En fin, existen muchas técnicas y ejercicios que podemos poner en práctica para beneficiarnos y mantener una buena calidad de vida sin importar el entorno en el que vivamos. La Dra. Sandra Magirena en su artículo: “Trabajo Corporal y Equilibrio Cuerpo-Mente”, nos señala varias

técnicas a través del trabajo corporal para mejorar nuestra circulación de energía, postura y respiración. Es cuestión de darnos el tiempo para hacerlo y concientizarnos de que no sólo tenemos un cuerpo que nos sirve día a día, sino que también está la mente que genera pensamientos y el espíritu que genera nuestras emociones. Al ser componentes que interactúan entre sí, podemos entender lo importante que es mantener el equilibrio en sus funciones.

2.2.2. Toma de decisiones

2.2.2.1 Introducción

La toma de decisiones, es la cualidad de elegir un determinado curso de acción entre varias opciones. Supone una observación que necesita de un objetivo y un entendimiento claro de las opciones mediante las que se lograría alcanzar dicho objetivo. Aún más de poder entender la situación que existe, se debe examinar, distinguir, reunir opciones y considerar las variables, comparar varios cursos de acción para después escoger la acción que se va a llevar a cabo. La importancia que se le dé a las decisiones tomadas señala la disimilitud entre el triunfar o fracasar.

Decidir denota hacer que las cosas ocurran, en vez que dejar que ocurran como consecuencia de la suerte u otros factores superficiales. Esta habilidad les da a las personas cierta facilidad para evaluar las diferentes posibilidades, contemplando, necesidades, estimaciones, causas, influencias y posibles desenlaces actuales y futuros.

Esta habilidad se relaciona con la disposición de tomar riesgos, pero difiere en que no es común que las decisiones impliquen

necesariamente arriesgarse o probabilidad de fracasar, sino dos caminos diferentes y opciones de acción para resolver el problema.

Las personas que ocupan cargos gerenciales, por definición, son tomadores de decisiones. Uno de los roles del mismo es tomar una serie de decisiones grandes y pequeñas. Tomar la decisión acertada cada vez es la ambición de quienes practican la gerencia. Llevarlo a cabo requiere contar con un profundo saber, y una amplia experiencia en el asunto.

La toma de decisiones puede aparecer en cualquier escenario de la vida cotidiana, ya sea a un nivel profesional, emocional, familiar, etc. El proceso, en sí, nos permite resolver los obstáculos a los que se debe enfrentar un individuo o una institución.

Al momento de tomar una decisión, se pone en juego se da a diferentes factores. En uno ideal, se apela a la capacidad de análisis (también llamada de argumento) para escoger la mejor ruta posible; cuando los resultados son positivos, se produce una mejora, un paso a otro estadio, se apertura el arreglo de conflictos reales y potenciales.

Para cualquier toma de decisiones se debería contar con un amplio conocimiento del problema a superar, ya que solo después del pertinente análisis será posible comprenderlo y dar con una solución apropiada. Cabe resaltar que ante cuestiones fútiles (por ejemplo, decidir si tomar agua o jugo de naranja de bebida), el nivel de análisis es menos complejo y profundo, y por lo general es automática, dado que los resultados de una decisión equivocada no tienen mayor relevancia.

Mientras que, ante decisiones verdaderamente trascendentales para la vida, se actúa de una forma muy minuciosa, sopesando los posibles resultados, y el tiempo de análisis es mayor. A lo largo del desarrollo de una persona, independientemente de cómo es y de sus preferencias, cada día que pasa se le presentan cierta cantidad de problemas a resolver, y que de manera progresiva se hacen especialistas en tomar decisiones.

De manera general, se puede diferenciar entre personas seguras e inseguras de sí mismas. Los primeros suelen ser personas resueltas, tienen siempre claros sus gustos y preocupaciones, lo cual les posibilita la toma de decisiones; los otros, como se sabe también son personas que carecen de la seguridad necesaria para deliberar como válidas sus propias ideas, y ello influye enormemente en los momentos cruciales de sus vidas.

No obstante, nadie puede estar libre de tomar decisiones que constantemente alteran el vaivén de nuestra existencia; las personas inseguras se les dificulta escoger entre varias alternativas; pero, después de todo, logran discernir, y de este modo dan el paso siguiente. Así como no conversar con alguien por motivos dados como no dar a conocer sus ideas es un tipo de relación interpersonal, dilatar una decisión es también un acto que nace de otra decisión.

2.2.2.2. Teorías y métodos para la toma de decisiones

Las decisiones son una parte indispensable de la vida, tanto al interior como fuera del trabajo. Los ejecutivos son de una manera directa los encargados de decidir entre dos o más alternativas. La toma de

decisiones incluye todos los pasos que se da al tomar decisiones correctas y eficaces, desde el inicio hasta la puesta en práctica.

a. Clasificar las decisiones

Las decisiones que un directivo debe determinar implican las rutinarias, de emergencia, estratégicas y utilitarias. Muchas decisiones son del día a día: se vuelven a dar las mismas circunstancias y se elige por tomar unas medidas cuya validez ya ha sido corroborada. No obstante, existen situaciones que no cuentan con precedentes: la decisión se toma en el momento, a medida que se dan los hechos. Son decisiones de emergencias que pueden abarcar a casi todo el tiempo de un directivo. La vía más exigente de tomar decisiones está ligada con las decisiones estratégicas: la tarea más crucial de un directivo consiste en decidir metas y objetivos, y transformarlos en planes reales o en decisiones secundarias. Las decisiones funcionales, sobre todo las que tienen que ver con ‘problemas del personal’ (emplear y despedir), requieren de un trato más delicado.

b. Desglosar el proceso

Tomar una decisión supone un proceso mental. El primer paso consiste en reconocer el tema que se aborda, y dar prioridad a los objetivos. Un examen detallado de los hechos revelara las vías imposibles o impracticables, dejando alternativas para un análisis más minucioso. Llegados a este punto es posible recurrir al criterio de otros. Hay que estimar cuidadosamente los méritos y deméritos de cada medida,

teniendo por delante el objetivo final. Finalmente, cabe la posibilidad de contemplar un plan para señalar la puesta en práctica de la decisión.

c. Comparar soluciones

En su conjunto las decisiones ejecutivas suponen el desenredo de un problema y pueden encontrarse muchas formas. Por ejemplo, puede haber una solución transparente y adecuada (fundamentado con datos y cifras); también existe una percepción que parece acertada (fundamentada en la experiencia); puede haber una solución que se comprobará de manera práctica (o puesta a aparentar); puede existir una resolución que funcione a largo plazo pero no a corto (como dar solución un cuello de botella en la fábrica gastando dinero), o puede haber una solución confusa, una que aparentemente funciona pero no tiene límites concisos (como dar a conocer un nuevo producto y esperar a ver si regula los parámetros del mercado establecido).

d. Comprender los riesgos

En la gran mayoría de las decisiones existen un cierto riesgo, aunque hay algunas más arriesgadas que otras. A veces, aun cuando existen posibilidades, teóricas, sus desventajas son tan enormes que no existe una opción real. Esto se da como causa de una decisión original inadecuada. Una empresa puede haber realizado su máximo esfuerzo decidiendo invertir en una nueva filial. Se podría decidir parar el proyecto, pero corre el riesgo de irse a la quiebra. Es prácticamente imposible evitarlo si la nueva planta contempla todos los objetivos. Por ello, retirarse es mucho más arriesgado que avanzar.

También puede tener en mente los riesgos de las consecuencias. Reducir la plantilla corre el riesgo de ser peligroso, pero no lo es si este deteriorará el servicio.

e. Escuchar a los demás

El gerente que se retracta de una decisión antes habiendo escuchado criterios contrarios no está dando una señal de debilidad sino de buena resolución. Escuchar asertivamente no solo supone escuchar las palabras sino entender su significado. El apoyo impetuoso a las decisiones es inútil. Incite a los que consulta a ser sinceros y tenga la certeza de que los intereses y las ideas estén ampliamente acreditadas. Aliente una consulta asidua empleando todos los métodos que haya, desde reuniones de grupo hasta buzones llenos de sugerencias. Esto le permitirá tomar decisiones apoyadas en una comprensión real de las manifestaciones de los demás. Recuerde que consultar a otros no significa alentar una controversia interminable, intente dar con opiniones y aclaraciones, y escuche lo que se menciona, pero sólo usted es el que debe decidir las medidas más correctas.

f. Producir Ideas Nuevas

Al formar un grupo para crear ideas, los participantes deben tener información y experiencias diferentes. Defina los asuntos y los criterios pertinentes con transparencia y asegúrese de que el completo de las ideas queden anotadas. Resulta útil disponer de un moderador, que no aporta ideas, para que la sesión no pierda el rumbo. Parte del papel del moderador debe aprovecharlo para provocar nuevas ideas. Cuando se

hayan presentado las ideas suficientes, de por terminada la reunión. Elija las mejores ideas y haga un seguimiento. Podría utilizar al mismo grupo de personas para evaluar los análisis y aconsejar la mejor alternativa.

g. Desarrollar el pensamiento creativo

En general, se tiende a creer erróneamente que el pensamiento creativo, y por ello la capacidad de tomar decisiones innovadoras, es algo innato que no puede aprenderse. Intente desarrollar la calidad y originalidad de sus ideas adoptando nuevas maneras de pensar.

2.1.1.1. Modelos de decisión

a. El modelo racional

Este modelo se sostiene en la observación de ciertas normas que se presentan en el contexto.

Este modelo es muy discutible desde diversos puntos de vista (por caracterizar al ser humano con una racionalidad que no tiene fin). El argumento primordial sostenido por los opinantes, es que este modelo sólo se logrará con la conformidad de que todas las personas tuviesen la misma visión del mundo. Y esto únicamente sería plausible si todos los individuos compartieran la similitud respecto a sus códigos de valores.

El crítico que coloca en el centro de la controversia al modelo racional es Herbert Simón quien nos menciona que su observación en torno al concepto tradicional de la racionalidad pide severos requerimientos al tomador de decisiones. Simón

opina al respecto, este organismo decisor debe ser capaz de asignar a cada posible resultado un pago y también comprenderlos de manera suficiente para no dejar ningún espacio al surgimiento de consecuencias no-anticipadas (Simón, 1989).

A pesar de todas las críticas, se concluye que este modelo es el origen y sostén de todos los modelos que vienen después. Cabe destacar que ciertos autores racionalistas, han recuperado estas críticas modificando sus modelos y aceptando las limitaciones a las cuales se ven enfrentadas en una realidad equívoca y en constante cambio.

b. El modelo organizacional

Supone, en un primer instante, que existen diferentes niveles de valores y, por consiguiente, de prioridad. Los que manejan la decisión en consecuencia tienen visiones distintas de lo que los rodea.

Otro supuesto es que los decisores no cuentan con la información completa del entorno. Aunque esta indagación, es recabada o acumulada con un enfoque hacia la fijación de un mapa (una parte de un universo) de alternativas de conducta. Por lo anterior, no se busca la decisión correcta, sino la más satisfactoria. Este nivel de satisfacción está intrínsecamente unido al nivel de pretensión que tiene la persona que va a tomar las decisiones.

Este esquema del decisor individual fue utilizado por March y Simón para explicar la toma de decisiones en las organizaciones (March y Simón, 1958). Estos autores consideran a una entidad como un decisor (el intérprete racional unificado), al cual no le brinda información, sino que ha de procurársela. Esto radica en que las opciones de actuación se indagan y descubren de manera secuencial.

c. El modelo político

Este se califica por su ingente tema empírico y su hincapié en lo descriptivo. Lo que preocupa a sus teóricos (Lindblom, 1970; Allison, 1971) es ¿cómo se toman las decisiones en la realidad? Ellos juzgan al modelo racional, y lo valoran como no utilizable en la realidad. Aunque lo tazan como el ideal que se debe emplear en la toma de decisiones.

La expresión clave es el deber ser, pero utilizado en formulaciones ejemplares. Los autores del modelo político juzgan que el modelo racional es la herramienta idónea para reflexionar sobre el universo, no olvidándose de que su no aplicabilidad es inherencia de la realidad (así como también se da con ciertos modelos econométricos).

El modelo político es un modelo que se basa por el incrementalismo y quiere ser un instrumento de aplicación práctica. Requiere del decisor una inspección de la compleja

realidad que lo rodea, por lo cual debe comenzar de la siguiente premisa "tengo un supuesto, hagamos pequeñas variaciones y veamos si va a mejor o a peor.

El modelo político también presume que el decisor conoce su entorno y que toma decisiones sesgadas a partir de acontecimientos complejos. El sesgo es la única que nos da posibilidad de éxito mediante la socialización del problema.

Como un epílogo preliminar se puede decir que los vínculos de poder permiten múltiples maneras, principalmente por su naturaleza de constante cambio: en ciertas ocasiones las relaciones entre actores, se pueden mostrar adversos con una pretensión negativa o de sometimiento y en otros instantes de la relación es factible que presente cierto grado de colaboración de tipo carismático hacia quien represente el poder (no necesariamente es referido al jefe). Ante esta incertidumbre lo único claro, es el interés expresado o no de los actores por conservar la relación de poder, ya que en muchas oportunidades de ello depende su supervivencia dentro de la institución.

d. Modelo del aprendizaje organizacional

Este modelo fue recomendado por Peter Senge, que es experto en desarrollar el sistema de aprendizaje de las organizaciones. Sus ideas están condensadas en su libro *The Five Discipline* (La quinta disciplina).

El concepto fundamental que está detrás del aprendizaje organizacional es tomado en cuenta como un producto concluyente de la combinación de los valores de aprendizaje personal y cooperativo. El reto que Senge contempla para los negocios es el de hacer frente a la era de la información, a través de constantes cambios.

Así también considera que el ser humano se halla desbalanceado. Respecto a esto opina; si nuestro trabajo proporciona algún efecto, este volverá hacia nosotros de una manera usual. Por ello, se debe perfeccionar día con día para que las generaciones de un futuro estén presuntuosas del mundo que se les heredó.

2.1.1.2. Cualidades personales para la toma de decisiones

Sin lugar a dudas hay ciertas cualidades personales que tienen que los tomadores de decisiones, ya sean buenas o malas.

Cuatro son las cualidades consideradas de mayor importancia al momento de analizar al tomador de decisiones: práctica, buen juicio, creatividad y habilidad cuantitativa. Otras cualidades podrán ser importantes, pero estas cuatro completan requisitos indiscutibles.

a. Experiencia:

Es lógico conjeturar que la capacidad de un mando para tomar decisiones aumenta con la práctica. El significado de veteranía en una organización con ciertos individuos que tienen el mayor tiempo de utilidad, se funda en el valor de la vivencia y por lo

tanto obtienen un mayor sueldo. Cuando se escoge a un candidato para un puesto de la institución, la experiencia es un capítulo de mucha importancia al momento de decidir. Los aciertos o errores anteriores conforman el apoyo para hechos futuros, que se da por hecho que los errores previos son potenciales de menores errores venideros. Los éxitos logrados en épocas pasadas serán repetidos. Deducimos.

Una experiencia de 20 años, supone una mayor habilidad de respuesta que puede tener un individuo con una experiencia de 10 años. Pero atento a que la experiencia de 20 años no sea la de uno, reiterada veinte veces.

La experiencia tiene un papel fundamental en la toma de decisiones. Cuando un mando afronta un problema, recurre a su vivencia en este tema para poder resolverlo de una manera que sabe los solucionó con anterioridad.

Para hechos mal estructuradas o iniciales, la experiencia puede atraer ventajas y desventajas. La principal desventaja es que las lecciones experimentadas puedan ser inadecuadas por completo para el actual problema, terminando en una decisión equivocada. Pero también puede convertirse en una gran ventaja, pues da componentes para diferir entre situaciones bien o mal conjeturadas.

b. Buen juicio:

Se utiliza la palabra juicio para referirnos a la capacidad de evaluar información de manera sabia. Está compuesto por el sentido común, la madurez, la habilidad de razonamiento y también la experiencia del tomador de decisiones. Por lo tanto, se da por hecho que el juicio se perfecciona con la edad y la experiencia.

El buen juicio se da a conocer a través de ciertas capacidades para percibir información relevante, sopesar su trascendencia y evaluarla. El juicio es más valioso en el uso de problemas erróneamente estructurados o nuevos, porque justamente ese juicio el tomador de decisiones sacará conclusiones y aplicará criterios para comprender el problema y simplificarlo, sin desviarlo con la realidad.

Un juicio progresa del siguiente modo: basado en la información que se cuenta y en su anterior experiencia, el tomador de decisiones establece criterios que son conformados por: los hechos, los criterios y el conocimiento en general.

c. Creatividad:

La creatividad determina la habilidad del tomador de decisiones para incorporar o asociar ideas de manera singular, para lograr un resultado nuevo y funcional.

El tomador de decisiones creativo es capaz de asimilar y entender el problema de un modo más amplio, aun así, de ver las

consecuencias que otros pasan por alto. Sin embargo, el mayor valor de la creatividad está en el incremento de opciones. Son creativos y pueden generar suficientes ideas para encontrar el camino más corto y operativo al problema.

d. Habilidades cuantitativas:

Esta es la habilidad de usar técnicas presentadas como métodos cuantitativos o indagación de operaciones, como puede resultar: la programación lineal, teoría de líneas de espera y modelos de registro. Estas herramientas facilitan a los mandos a tomar decisiones adecuadas. Pero es fundamental recordar que las habilidades cuantitativas no pueden ni deben ser, para reemplazar al buen juicio en el transcurso de toma de decisiones.

2.1.1.3. La indecisión

La indecisión se define como una falta de definición ante una situación, es inseguridad, falta de personalidad o valor. es un trastorno que anula la seguridad y que se torna en un problema a la hora de decidir, es la incapacidad de escoger entre dos o más alternativas, como; decidir qué ropa ponerse, qué menú elegir en un restaurante o simplemente dar una respuesta concluyente a lo que no se quiere hacer, todo esto por carencia de autoconfianza.

Se puede conceptualizar a la indecisión como insuficiencia de autonomía, que no permite a una persona tomar una decisión, elegir alguna ruta entre varios, o solucionar algún problema. La

“indecisión” suele emitir un juicio precoz sin tener la suficiente indagación requerida para procesarlo e incorporar un valor ético y moral, muchas veces son incoherentes. Al preocuparse de problemas que no están a nuestra capacidad o que no podemos dar solución, sólo podemos observar nuestra falta de aptitud, por lo cual entramos en bloqueos sentimentales y divergencias para toma de decisiones. Teniendo en cuenta que lo más usual para llegar a una obstrucción, son los miedos.

Jeffrey, R. (1998) Que identificó algunos factores que dificultan la toma de decisiones:

- Desvincularnos de nuestras emociones, crearse dudas, desconfiar de nuestras aptitudes, baja autoestima, exageración de la propia perspectiva, ser dependiente, tomar decisiones bajo urgencia y evadir la toma de decisiones.
- Es importante determinar que, al momento de tomar decisiones, es necesario no inmiscuirse de manera personal en la situación dada y de tratar de tomar una postura justa o neutra, así también como ver desde distintos puntos de contexto, para encontrar una solución posible y adecuada a la necesidad de cada individuo.
- También es importante destacar los propios incentivos, para lograr lo que se quiere, encontrando alternativas innovadoras. Brindándonos alguna libertad, que hará de este transcurso de decisión, un medio creativo, de probar diversas posibilidades a partir de las cuales se pueda abrir paso a nuevas opciones.

Ciertas causas pueden ser, que la falta de confianza en las de uno mismo para aclarar problemas que vengan desde el seno familiar, es decir, que dado en un entorno familiar autoritario puede hacer que los hijos no tengan un crecimiento personal correcto, por lo que llegan a una edad sin saber tomar decisiones, lo mismo pasa en un entorno demasiado protegido donde usualmente les solucionan la vida a los hijos, haciendo propicia su inmadurez.

Ser poco resuelto para tomar decisiones es uno de los obstáculos que más conflicto ocasionan a la hora del crecimiento individual y profesional. “El temor de tomar el camino erróneo en la mayoría de las veces son causantes para que no se confronten a las elecciones y siempre se desvíen a otro individuo que debe ejercer esa función. Tomar decisiones denota un aprendizaje que a la vez tiene mucho que ver con la propia confianza y fe en uno mismo, no existe la posibilidad con atinar en lo que se determine hacer o no. “Todos podemos fallar, hay que perder el miedo a equivocarse para poder escoger sin miedo y así poder tomar decisiones, ya sean correcta o incorrectas”.

El indeciso es la persona que duda al momento de ejecutar un acto, ni a escoger una acción no se orienta a un rumbo establecido, renunciando a otros, no se atreve a dar solución a los problemas. Cada decisión nos involucra y en última instancia lo que el indeciso evita, es al compromiso, no está comprometido a afrontar sus decisiones, no quiere responder ante sus errores.

Hay a los que les cuesta escoger porque son sujetos inseguros y perfeccionistas, los que de ninguna manera pueden tomar alguna decisión por más sencilla que sea. La grandeza de la indecisión adquiere su mayor compromiso cuando la persona se siente muy abrumada por la más insignificante elección que debe desempeñar, por lo general por el miedo obsesivo a equivocarse, esta perturbación también afecta en muchos casos es un estado que les da la percepción de estar siendo juzgado por otro. Este sentimiento de encontrarse oprimido al albedrío de otra persona entorpece su manera de expresarse, sus pensamientos, su entendimiento, la identidad, como una forma de defensa, estas personas pueden vivir exaltadas, comer y hablar impetuosamente.

2.3. Definición de términos básicos

a. Equilibrio

El equilibrio en todos los aspectos y o planos del ser humano es importante, sin el nada puede realizarse; sin él toda plenitud resulta imposible. El equilibrio es el instrumento de la imperfección humana. Todo desequilibrio separa al hombre de su totalidad fisiológica y psicológica y por consiguiente todo.

b. Toma de decisiones

La toma de decisiones es una aptitud únicamente del ser humano propia del poder de razonamiento conjuntamente con poder de la disposición. También conocido como el buen juicio y la aspiración se unen en una sola dirección. El razonamiento es como la luz que da fulgor al corazón y la voluntad orientada por esa luz sigue la alternativa correcta. La toma de decisiones nos

da a conocer la libertad individual de cada persona humana que tiene la capacidad de decidir qué desea hacer.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.
- Existe relación significativa entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.
- Existe relación significativa entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Equilibrio

Variable 2: Toma de decisiones

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Equilibrio	Estado armónico del directivo cuando se encuentra en	<i>Equilibrio del cuerpo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre peso, talla y edad. - Problemas digestivos - Ejercicios físicos - Cansancio, etc.

	equilibrio de su cuerpo, mente y espíritu.	<i>Equilibrio de la mente</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensación de cólera y rabia - Relación entre el estrés y éxito - Sentimiento de culpa, etc.
		<i>Equilibrio del espíritu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensación de urgencia - Momentos de silencio y reflexión - Sentimiento de impotencia, etc.
Toma de decisiones	Es la capacidad que tiene el directivo para decidir en base al análisis de situaciones, combinación de enfoques, reflexión, argumentación, compromisos, etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Decisiones puestas en práctica. - Análisis de situaciones - Delegación de decisiones - Combinación de enfoques - Reflexión - Cultura de gestión - Argumentos - Compromisos, etc.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Bernal, C (2010). manifiesta que una investigación correlacional estudia la posible relación entre dos o más variables observadas en una determinada muestra, de acuerdo a ciertas condiciones fijadas.

De acuerdo al referido concepto, el presente estudio es de tipo correlacional porque pretende determinar el grado de correlación que hay entre las variables equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

3.2. Métodos de investigación

Bernal, C. (2010). manifiesta que el método de investigación, es un conjunto de procedimientos ordenados lógicamente para el logro de un determinado objetivo que corresponde a una investigación.

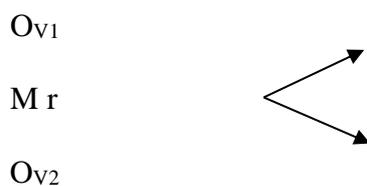
Según Córdova I. (2014) el desarrollo de esta investigación fue orientada a través del método descriptivo, cuyos procedimientos son:

1. Formulación del problema de investigación
2. Disposición de instrumentos de investigación.
3. Fijación de la muestra.
4. Aplicación de instrumentos.
5. Prueba de hipótesis.
6. Formulación de teorías.

3.3. Diseño de la investigación

La Torre, A. (2003) manifiesta que el diseño de investigación descriptivo correlacional consiste observar dos o más variables a través de algún instrumento en una determinada muestra; para determinar el grado de asociación que hay entre ellas.

Teniendo en cuenta el referido concepto, el diseño utilizado en el desarrollo del presente estudio fue el descriptivo correlacional con una muestra y dos observaciones, cuyo diagrama es el siguiente:



M: Muestra

O_{v1} : Observación de la variable 1: Equilibrio

O_{v2} : Observación de la variable 2: Toma de decisiones

r: Coeficiente de correlación entre variables.

Para interpretar el grado de correlación entre las variables estudiadas, se utilizó la siguiente tabla de categorías:

ESCALA	NIVELES DE CORRELACIÓN
$0,0 < r < 0,2$	Existe correlación no significativa
$0,2 \leq r < 0,4$	Existe correlación baja
$0,4 \leq r < 0,7$	Existe significativa correlación
$0,7 \leq r < 1,0$	Existe alto grado de correlación
$r = 1$	Existe correlación perfecta
$r = 0$	Los datos están incorrelacionados

3.4. Población y muestra

Carranza (2011) refiere que la población es un conjunto bien definido de unidades de observación con características comunes, identificada con el propósito analizar el comportamiento de una o más variables. Y muestra, es una parte de la población obtenida a través de una determinada técnica de muestreo.

De acuerdo a los conceptos precisados en el párrafo anterior, en esta investigación se ha contado con una población y muestra:

POBLACIÓN	MUESTRA	MUESTREO
La población sujeta a estudio estará conformada 28 directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, en el año 2017.	La muestra representativa sujeta a estudio estará conformada 18 directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, en el año 2017.	No probabilístico de tipo intencional, en base a los directores que tienen mejor disposición de ayuda.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DATO
Encuesta	Escala compuesta por tres dimensiones y 21 reactivos.	Nivel de equilibrio que tiene el directivo de una institución educativa considerada en estudio.
Encuesta	Escala compuesta por 20 reactivos	Nivel de toma de decisiones que tiene el directivo de una institución educativa considerada en estudio.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos que se obtuvieron en esta investigación, fueron procesados y analizados a través del método estadístico, la misma que comprende los siguientes procedimientos:

- Elaboración de un registro de datos por dimensiones.
- Clasificación de datos en tablas estadísticas.
- Representación gráfica de datos.
- Estimación de estadísticos.
- Prueba de hipótesis general y específicos a través del test de Spearman con un 95% de confianza.
- Formulación de teorías.

3.7. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico de los datos recabados en esta investigación se procederá del modo siguiente:

1. Construcción de una base de datos por variable y dimensiones en el Ms. Excel para exportar al programa estadístico SPSS.
2. Gestión de tablas, gráficos y estadísticos a través del programa estadístico SPSS.
3. Pruebas de hipótesis con un nivel de significancia del 5% a través del programa estadístico SPSS.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Las escalas sobre equilibrio y toma de decisiones fueron evaluadas por tres expertos en estadística, investigación y gestión educativa, obteniendo los resultados como se muestran en la siguiente tabla:

No	Experto	Escala 1	Escala 2
1.	Mg. Armando Juvenal Vicuña Sánchez	72%	78%
2.	Dr. Cuevas Cipriano Rudy	80%	76%
3.	Dr. Armando Zenteno Ruíz	76%	82%

La escala sobre equilibrio obtuvo un coeficiente de valoración de 76% y la escala sobre toma de decisiones obtuvo un coeficiente de valoración de 79%. En ambos casos indican que los instrumentos en referencia fueron válidos.

Nivel de confiabilidad

Para obtener el nivel de confiabilidad de los instrumentos, se aplicó el estadístico coeficiente de confiabilidad de PEARSON, obteniendo como resultado 0.79% para el instrumento de toma de decisiones y para equilibrio 0.65% se aplicó dos veces con el programa de Microsoft Excel resultados que nos indican que los test son altamente confiables para ambos instrumentos.

3.9. Orientación ética

Se desarrollo la presente investigación cumpliendo con la normas específicas y conexas de acuerdo al reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, respetando el derecho de autores, mediante las citas, textuales, parafraseadas, etc. con el estilo APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La primera acción de campo fue realizar las coordinaciones con los directivos de las instituciones educativas (consideradas en estudio) del distrito de San José de Quero para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

La segunda acción de campo fue de gestionar la obtención de las escalas sobre equilibrio y toma de decisiones en docentes con experiencias en investigaciones educativas y en directores de instituciones educativas.

La tercera acción de campo fue la validación de los instrumentos de acopio de datos con docentes maestros y doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Descripción del instrumento

a. Escala sobre equilibrio

La variable equilibrio fue medida en la escala de 0 a 105. Y para facilitar la representación de resultados e interpretación se ha categorizado de la siguiente manera:

ESCALA	NIVEL
077 a 105	A: Alto
049 a 076	B: Medio
021 a 048	C: Bajo

Las dimensiones equilibrio del cuerpo, equilibrio de la mente y equilibrio de la mente fueron medidas en la escala de 7 a 35. Y para facilitar la representación de resultados e interpretación se ha categorizado de la siguiente manera:

ESCALA	NIVEL
27 a 35	A: Alto
17 a 26	B: Medio
07 a 16	C: Bajo

b. Escala sobre toma de decisiones

La variable toma de decisiones fue medida en la escala de 0 a 60. Y para facilitar la representación de resultados e interpretación se ha categorizado de la siguiente manera:

ESCALA	NIVEL
40 a 60	A: Buena
20 a 39	B: Aceptable
00 a 19	C: Deficiente

4.2.2. Resultados para el objetivo general

Tabla No. 1

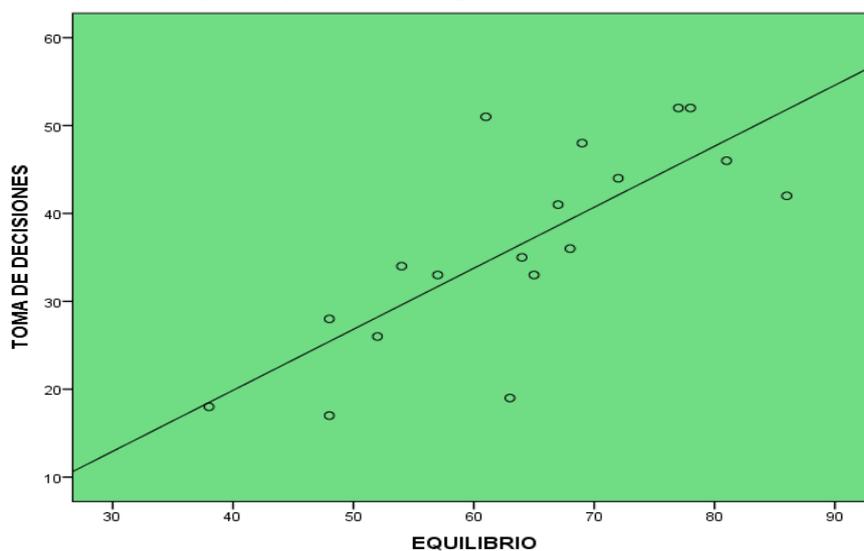
*Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de
Quero, agrupados por niveles equilibrio y toma de decisiones*

		TOMA DE DECISIONES		
		A: Bueno	B: Aceptable	C: Deficiente
EQUILIBRIO	A: Alto	4	0	0
	B: Medio	4	6	1
	C: Bajo	0	1	2

Fuente: Base de datos del Anexo No. 1

Gráfico N°01

*Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de
Quero, agrupados por niveles equilibrio y toma de decisiones*



Coefficiente de correlación	$r = 0,794$
Signo de orientación	$r > 0$

Los resultados que se muestran en la tabla, gráfico y medidas de resumen, acusan claramente que existe alto grado de correlación entre equilibrio y toma de decisiones en los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín en el año 2017.

También se puede notar que en la medida que los directores tienen mejor equilibrio, mejora su capacidad para tomar decisiones, en cada institución educativa considerada en estudio.

4.3. Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis

H₀ No existe relación significativa entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

H₁ Existe relación significativa entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Correlaciones

		Toma de decisiones	Equilibrio
Rho de Spearman	Toma de decisiones	1,000	,794**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	18	18
	N	,794**	1,000
	Equilibrio	,000	.
	Coeficiente de correlación	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P = 0,000 Sig. (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

4.3.1. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla No. 2

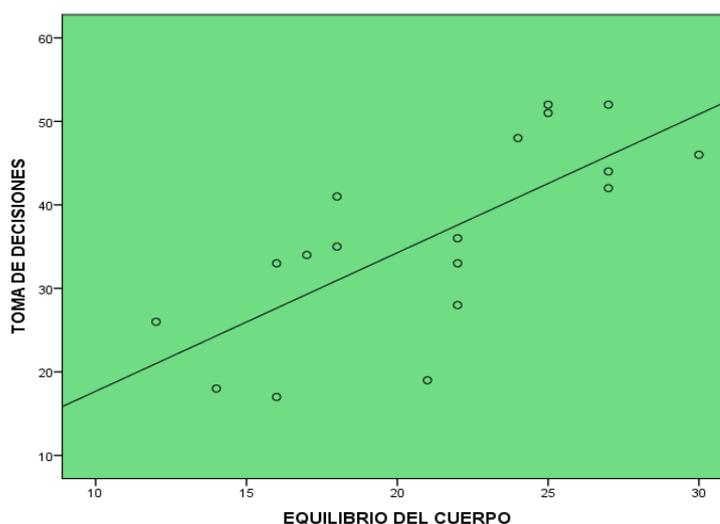
Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, agrupados por niveles equilibrio del cuerpo y toma de decisiones

		TOMA DE DECISIONES		
		A: Bueno	B: Aceptable	C: Deficiente
EQUILIBRIO DEL CUERPO	A: Alto	4	0	0
	B: Medio	4	5	1
	C: Bajo	0	2	2

Fuente: Base de datos del Anexo No. 1

Gráfico No. 2

Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, agrupados por niveles equilibrio del cuerpo y toma de decisiones



Coefficiente de correlación	$r = 0,796$
Signo de orientación	$r > 0$

Los resultados que se muestran en la tabla, gráfico y medidas de resumen, acusan claramente que existe alto grado de correlación entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín en el año 2017.

También se puede notar que en la medida que los directores tienen mejor equilibrio del cuerpo, mejora su capacidad para tomar decisiones, en cada institución educativa considerada en estudio.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis

H₀ No existe relación significativa entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

H₁ Existe relación significativa entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Correlaciones				
			Equilibrio del cuerpo	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Equilibrio del cuerpo	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

P = 0,000 Sig. (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

4.3.3. Resultados para el objetivo específico 2

Tabla No. 3

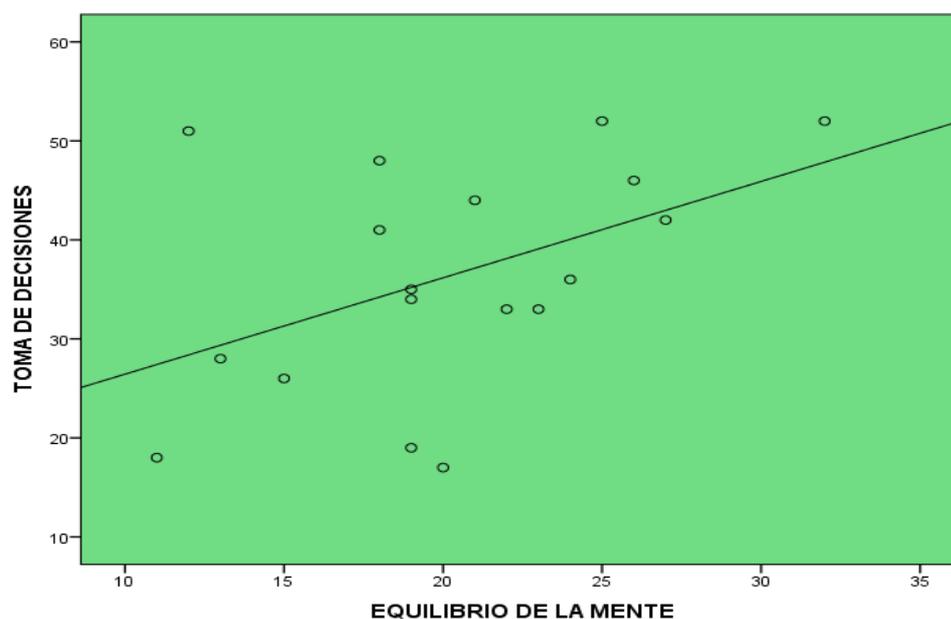
Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, agrupados por niveles equilibrio de la mente y toma de decisiones

		TOMA DE DECISIONES		
		A: Bueno	B: Aceptable	C: Deficiente
EQUILIBRIO DE LA MENTE	A: Alto	2	0	0
	B: Medio	5	5	2
	C: Bajo	1	2	1

Fuente: Base de datos del Anexo No. 1

Gráfico No. 3

Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, agrupados por niveles equilibrio de la mente y toma de decisiones



Coefficiente de correlación	$r = 0,424$
Signo de orientación	$r > 0$

Los resultados que se muestran en la tabla, gráfico y medidas de resumen, acusan claramente que existe significativa correlación entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín en el año 2017.

También se puede notar que en la medida que los directores tienen mejor equilibrio de la mente, mejora su capacidad para tomar decisiones, en cada institución educativa considerada en estudio.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

H₀ No existe relación significativa entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

H₁ Existe relación significativa entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Correlaciones				
			Toma de decisiones	Equilibrio de la mente
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	,424
		Sig. (bilateral)	.	,080
		N	18	18
	Equilibrio de la mente	Coefficiente de correlación	,424	1,000
		Sig. (bilateral)	,080	.
		N	18	18

P = 0,080 Sig. (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,080$ es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, no existe relación significativa entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

4.3.5. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla No. 4

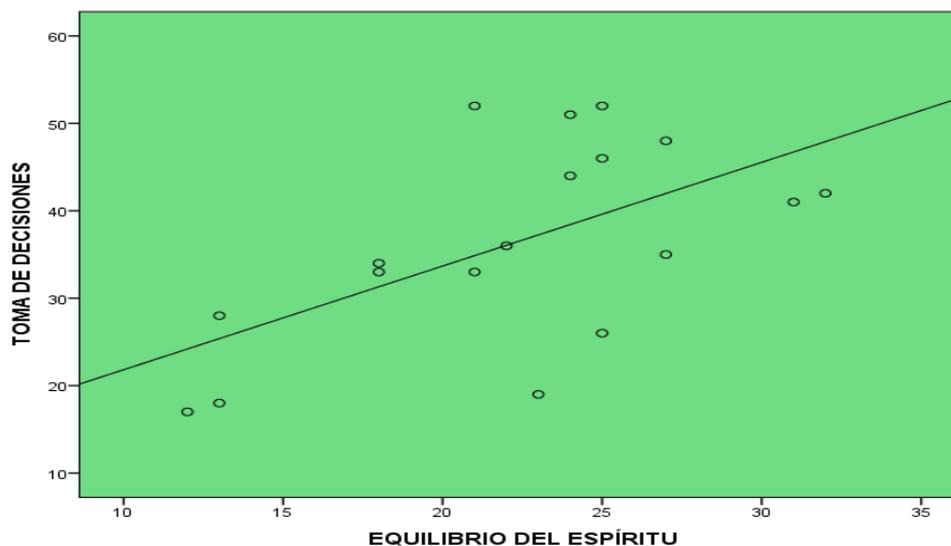
Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, agrupados por niveles equilibrio del espíritu y toma de decisiones

		TOMA DE DECISIONES		
		A: Bueno	B: Aceptable	C: Deficiente
EQUILIBRIO DEL ESPÍRITU	A: Alto	3	1	0
	B: Medio	5	5	1
	C: Bajo	0	1	2

Fuente: Base de datos del Anexo No. 1

Gráfico No. 4

Directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, agrupados por niveles equilibrio del espíritu y toma de decisiones



Coefficiente de correlación	$r = 0,546$
Signo de orientación	$r > 0$

Los resultados que se muestran en la tabla, gráfico y medidas de resumen, acusan claramente que existe significativa correlación entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín en el año 2017.

También se puede notar que en la medida que los directores tienen mejor equilibrio del espíritu, mejora su capacidad para tomar decisiones, en cada institución educativa considerada en estudio.

4.3.6. Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

H_0 No existe relación significativa entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas

del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

H₁ Existe relación significativa entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Correlaciones				
			Toma de decisiones	Equilibrio del espíritu
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,546*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	18	18
	Equilibrio del espíritu	Coeficiente de correlación	,546*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

$$P = 0,019 \text{ Sig. (bilateral)}$$

4.4. Discusión de resultados

Como el valor de probabilidad $P = 0,019$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación significativa entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

CONCLUSIONES

1. Después de haber contrastado la hipótesis general, a través del test Rho de Spearman para un 95% de confianza, se pudo verificar que, existe relación significativa entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.
2. Luego de haber contrastado la hipótesis específica 1, a través del test Rho de Spearman para un 95% de confianza, se pudo verificar que, existe relación significativa entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.
3. Al haber realizado la prueba de hipótesis específica 2, a través del test Rho de Spearman para un 95% de confianza, se pudo verificar que, no existe relación significativa entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.
4. Después de haber sometido a evaluación de la hipótesis específica 3, a través del test Rho de Spearman para un 95% de confianza, se pudo verificar que, existe relación significativa entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

RECOMENDACIONES

1. Sugerimos a los directores de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, organizarse para definir las líneas de investigación a nivel del distrito, de tal manera que se pueda aprovechar las capacidades investigativas de los docentes en beneficio de la educación.
2. Sugerimos a los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, organizarse para aprovechar los resultados de investigaciones, de tal manera que les permitan mejorar sus desempeños profesionales.
3. Sugerimos a las autoridades educativas de la Unidad de Gestión Local, fortalecer el equilibrio del cuerpo de los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, a través de programas de psicomotricidad.
4. Sugerimos a las autoridades educativas de la Unidad de Gestión Local, fortalecer los equilibrios de la mente y espíritu de los directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, a través de programas de acompañamiento psicológico.

BIBLIOGRAFIA

- Bernal, C. (2010) Metodología de la Investigación, Pearson Educación, Universidad de La Sabana, Colombia.
- Barreno, E., Chue, J. y otros (2009) Estadística aplicada, Lima Perú: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Barriga, C. (1996). Elementos de la investigación científica, Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chávez, B. (2010). Artículo de toma de decisiones disponible en internet. <http://www.degerencia.com/articulo/la-toma-de-decisiones>.
- Chiavenato, I. (2004). Administración de recursos humanos. Bogotá Colombia: McGraw interamericana S.A.
- Fischman, D. (2000) El espejo de líder. Lima Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Flores J. (2008). Evaluación integral para implementar modelos de calidad. México: Universo
- Argandoña, A. (2011). La ética y la toma de decisiones en la empresa. Madrid, España: Portal Universia S.A.
- Gómez, J. (2010). Recursos humanos Fundamentos del comportamiento en la empresa. Madrid, España: Editorial Encuentro.
- Kogan, L. (2009). Aprender a investigar: Introducción a la metodología de la ciencia, Lima Perú: Universidad de Lima Fondo de Desarrollo Editorial.
- Martínez, R. (2001). Estadística básica aplicada, Bogotá Colombia: Editorial ESOE.

- González, M. (2008) Equilibrio corporal, mental y espiritual. La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones.
- Luecke, R. (2006). Toma de decisiones para conseguir mejores resultados. Barcelona España: Deusto.
- Álvarez, M. (1993). El perfil del directivo en el sistema educativo español. Madrid España: Tesis Doctoral.
- Padilla, M. (2002). La gestión y el liderazgo como procesos organizativos: contribuciones y retos planteados desde una óptica de género. Madrid España: Revista de educación.
- Galván, T. (2009): La dirección escolar y toma de decisiones en situaciones complejas. Madrid: CIDE.
- Soto, C. (2014). Valoración del Equilibrio y Marcha en Adultos Mayores que participan y no, en un Programa de Ejercicio Físico, en el Hospital San Juan de Lurigancho.
- Ayala, A. (2012). Desarrollo del sentido del equilibrio como factor para el mejoramiento de la condición física de los no videntes de la sociedad de no videntes del Azuay. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Quiroa, C. (2014). Toma de decisiones y productividad laboral. Estudio realizado con el área de Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades, Quetzaltenango, México. salud.
- Saiz, J. (2011). Impacto de un programa de fisioterapia sobre la movilidad, el equilibrio y la calidad de vida de las personas mayores, en la Universidad de Valladolid, facultad de Medicina. Valladolid.

Supo, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica, Createspace Independent Pub, Estados Unidos.

Latorre, A. (2003). Bases metodológicas de la investigación educativa, Ediciones Experiencia S. L, Barcelona, España. Córdoba, I. (2014) El proyecto de investigación cuantitativa., Editorial San Marcos

E. I. R. L., Lima, Perú.

Domínguez, D. (1996) La toma de decisiones en la gestión administrativa de los centros educativos estatales de los núcleos de desarrollo educativo nos. 8 y 17 del distrito de Barranquilla.

García, M. (2013) En busca del equilibrio, España

<https://elfactorhumanoburgos.com/en-busca-del-equilibrio/>

Tipacti, I. (2013) Mente - Cuerpo – Espíritu, Perú,

<https://zionsatelite.wixsite.com/yamiyupay/medicina-alternativa>

López, M. (2004) La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (sav-r y savi-2000): propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional.

MedlinePlus, (2019) Problemas de equilibrio, EE.UU.

<https://medlineplus.gov/spanish/balanceproblems.html>

ANEXOS



Anexo No. 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero,</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p> <p>Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre equilibrio del cuerpo y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p>	Equilibrio	<p>Equilibrio del cuerpo</p> <p>Equilibrio de la mente</p>	<p>- Relación entre peso, talla y edad.</p> <p>- Problemas digestivos</p> <p>- Ejercicios físicos</p> <p>- Cansancio, etc.</p> <p>- Sensación de cólera y rabia</p> <p>- Relación entre el estrés y éxito</p> <p>- Sentimiento de culpa, etc.</p>	Escala

<p>provincia de Concepción, región Junín, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre equilibrio de la mente y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre equilibrio del espíritu y toma de decisiones en directivos de las instituciones educativas del distrito de San José de Quero, provincia de Concepción, región Junín, 2017.</p>	<p></p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Equilibrio del espíritu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensación de urgencia - Momentos de silencio y reflexión - Sentimiento de impotencia, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Decisiones puestas en práctica - Análisis de situaciones - Delegación de decisiones - Combinación de enfoques - Reflexión - Cultura de gestión - Argumentos - Compromisos, etc. 	<p></p> <p>Escala</p>
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------

Anexo 02: Instrumento de Recolección de datos

ESCALA SOBRE EQUILIBRIO

FUNDAMENTACIÓN

Vivimos en una nueva cultura globalizada con posibles problemas y desequilibrios que muchas veces no los percibimos y los pasamos por alto. La presencia de este fenómeno deteriora nuestra salud física y mental, como agotamiento, estrés, angustia, dificultades para dormir, etc.

Este instrumento pretende medir, con cierta aproximación, el nivel de equilibrio que tienen las personas con responsabilidad social.

AUTOR: David Fischman

INSTRUCCIONES

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- No dejes ninguna afirmación sin contestar.
- Para responder cada afirmación marca con un aspa en la celda que corresponde a cada valoración del 1 al 5, donde el 5 implica estar totalmente de acuerdo y el 1 total desacuerdo de su forma de pensar o actuar con lo que se afirma. También puede responder de acuerdo a la frecuencia con que le ocurren las situaciones planteadas: 5 sería “muy frecuente” o “siempre” y 1, “muy poco frecuente” o “nunca”

N.	EQUILIBRIO DEL CUERPO	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Mi peso corporal siempre se encuentra en el rango normal para mi talla y edad.					
2	Con cierta frecuencia padezco problemas digestivos o gástricos.					
3	Practico ejercicio físico diariamente o interdiario.					
4	Frecuentemente me siento muy cansado y tenso.					
5	A veces he tenido un síntoma durante algún tiempo sin querer prestarle atención; por ejemplo, un diente cariado.					
6	Conozco el nivel aproximado de calorías de lo que como habitualmente.					
7	A veces he sentido un cansancio extremo y me he dicho a mí mismo: "Debo continuar a toda costa".					

N.º	EQUILIBRIO DE LA MENTE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
8	No sé bien por qué, pero a veces tengo sensaciones internas de cólera o rabia muy fuertes.					
9	Sinceramente, veo que el estrés y el éxito van de la mano en el mundo moderno.					
10	Suelo sentirme culpable por muchas cosas.					
11	Frecuentemente reacciono con agresividad ante los problemas o las situaciones difíciles.					
12	Con frecuencia empiezo a jugar videojuegos o me distraigo en otras cosas y dejo hacer lo que me había propuesto retomándolo después de tiempo.					
13	Frecuentemente me siento muy frustrado ante los obstáculos.					

14	Muchas veces, cuando tengo que cumplir una responsabilidad, me imagino que ocurre algo urgente que impide que tenga que ir a cumplirla.					
N.	EQUILIBRIO DEL ESPÍRITU	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
15	En mi vida hay demasiada sensación de urgencia.					
16	No tengo momentos de silencio y de reflexión personal.					
17	Frecuentemente me siento impotente y frustrado ante la gran cantidad de actividades que tengo pendientes.					
18	Puede decirse, al menos, que soy fumador o bebedor social.					
19	No practico técnicas de relajamiento, silenciamiento o meditación.					
20	No tengo capacidad para desconectarme de los problemas y calmarme a pesar de ellos.					
21	Siento que normalmente lo mejor de mí no sale a la superficie.					

ESCALA SOBRE TOMA DE DECISIONES

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento tiene como propósito de medir la capacidad para tomar decisiones de cualquier persona que se encuentra activa en alguna actividad.

AUTOR: No identificado

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- No dejes ninguna afirmación sin contestar.
- Usted dispone de 10 minutos como máximo para desarrollar esta escala.
- En caso que tuvieras alguna dificultad, no dudes en consultar al encargado de administrar este instrumento.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	A veces	A menudo	Siempre
0	1	2	3

EJECUCIÓN:

No		VALORACIÓN			
		0	1	2	3
1	Tomo las decisiones con tiempo y me aseguro que sean puestas en práctica				
2	Antes de decidirme analizo las situaciones cuidadosamente				
3	Delego todas las decisiones que no debo de tomar				
4	Combino enfoques intelectuales y creativos para tomar una decisión				
5	Antes de iniciar el proceso, reflexiono acerca del tipo de decisión que tomaré				

6	Uso mi comprensión de la cultura de gestión para obtener apoyo en mis decisiones				
7	Doy prioridad a factores significativos al tomar una decisión				
8	Confecciono una sólida argumentación para aclarar y apoyar mis decisiones estratégicas				
9	Intento obtener el mayor compromiso posible en la toma de decisiones				
10	Consulto a las personas idóneas para obtener su ayuda para tomar la decisión correcta				
11	Aliento a los equipos a pensar como grupo y no como individuo				
12	Preparo mis ideas antes de una reunión y aliento a los demás a hacer lo mismo				
13	Juzgo las alternativas según criterios objetivos que la decisión debe satisfacer				
14	Tengo en cuenta las medidas y las reacciones derivadas de mis decisiones				
15	Al considerar las predicciones y resultados planeados, sopeso las probabilidades				
16	Intento minimizar los riesgos, pero tomo las decisiones con seguridad				
17	Uso marcos hipotéticos para comprobar la viabilidad de planes				
18	Tomo decisiones según su importancia sin inquietarme por mi propia posición				
19	Me ocupo de obtener apoyo para mis decisiones en todas las fases del proceso				
20	Comprometo a todo el equipo en confeccionar planes para ponerlos en práctica				

Anexo No. 04 Procedimiento de validez y confiabilidad

CUADROS DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DE EQUILIBRIO

PRIMERA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

SUJETOS	ITEMS																				TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	1	4	5	3	2	5	2	3	2	1	2	3	2	5	2	3	3	3	3	2	3	59
2	5	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	5	2	3	3	3	5	1	3	52
3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	37
4	2	3	2	2	1	2	1	2	5	2	3	2	1	2	3	4	5	5	3	2	1	53
5	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	5	4	5	2	3	2	54
6	2	1	2	3	2	4	2	3	1	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	40
7	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	33
8	1	2	5	1	2	1	2	1	2	2	5	2	3	2	1	2	5	1	2	1	2	45

SEGUNDA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

SUJETOS	ITEMS																				TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	3	2	5	3	2	5	2	3	2	1	2	3	2	5	2	1	1	5	3	4	3	59
2	1	3	2	5	2	5	5	2	2	1	2	2	2	1	2	5	5	4	2	3	3	59
3	3	2	2	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	2	1	1	4	3	2	3	2	46
4	2	5	1	3	1	2	3	2	1	3	2	4	5	2	3	2	3	1	3	2	3	53
5	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	43
6	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	5	3	2	1	2	2	5	3	3	2	47
7	1	2	1	1	2	5	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	5	1	2	1	2	41
8	1	2	5	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	5	2	1	2	1	2	40

Coefficiente
de
confiabilidad
de Pearson

0.654834372

CONFIABILIDAD DE TOMA DE DECISIONES

PRIMERA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

SUJETOS	ITEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	0	1	0	21
2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	3	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	19
3	2	3	1	2	1	1	2	0	2	3	1	1	3	1	0	1	1	0	2	1	28
4	1	0	3	2	2	1	0	2	0	1	1	0	1	2	1	0	2	0	0	1	20
5	0	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	3	0	1	1	22
6	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	0	15
7	2	0	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	3	1	1	1	22
8	1	2	3	1	1	1	2	0	0	2	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	22

SEGUNDA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

SUJETOS	ITEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	2	0	3	1	2	0	0	1	3	0	2	1	1	0	3	1	1	1	24
2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	2	20
3	0	2	1	1	0	0	2	1	2	3	3	0	0	0	2	1	1	2	3	1	25
4	0	0	1	1	1	0	1	0	1	3	0	0	3	0	1	2	3	2	1	1	21
5	2	1	0	0	2	2	1	2	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	3	2	21
6	0	1	1	0	2	0	1	3	1	1	2	1	0	2	0	1	1	0	2	0	19
7	0	2	1	1	2	0	0	3	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	20
8	1	2	1	3	0	1	2	1	0	1	3	2	1	1	0	2	0	1	0	0	22

Coeficiente
de
confiabilidad
de Pearson

0.786209081

Nivel de confiabilidad

Para obtener el nivel de confiabilidad de los instrumentos, se aplicó el estadístico coeficiente de confiabilidad de PEARSON, obteniendo como resultado 0.79% para el instrumento de toma de decisiones y para equilibrio 0.65% se aplicó dos veces con el programa de Microsoft Excel resultados nos indican que los test (Lista de Cotejo) son altamente confiables para ambos instrumentos.

Anexo No. 05

BASE DE DATOS

No.	V1: EQUILIBRIO								V2: TOMA DE DEC.	
	V: EQUILIBRIO		D1: E. CUERPO		D2: E. MENTE		D3: E. ESPÍRITU			
	Valor	Nivel	Valor	Nivel	Valor	Nivel	Valor	Nivel	Valor	Nivel
1	63	B	21	B	19	B	23	B	19	C
2	65	B	22	B	22	B	21	B	33	B
3	54	B	17	B	19	B	18	B	34	B
4	72	B	27	A	21	B	24	B	44	A
5	78	A	25	B	32	A	21	B	52	A
6	86	A	27	A	27	A	32	A	42	A
7	81	A	30	A	26	B	25	B	46	A
8	38	C	14	C	11	C	13	C	18	C
9	52	B	12	C	15	C	25	B	26	B
10	77	A	27	A	25	B	25	B	52	A
11	67	B	18	B	18	B	31	A	41	A
12	57	B	16	C	23	B	18	B	33	B
13	48	C	22	B	13	C	13	C	28	B
14	68	B	22	B	24	B	22	B	36	B
15	69	B	24	B	18	B	27	A	48	A
16	61	B	25	B	12	C	24	B	51	A
17	48	C	16	C	20	B	12	C	17	C
18	64	B	18	B	19	B	27	A	35	B

ANEXO No. 6:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

IV. REFERENCIA

1.1	Experto	Mg. ARMANDO JUVENAL VICUÑA SÁNCHEZ
1.2	Especialidad	ADMINISTRACIÓN Y SISTEMAS
1.3	Cargo actual	PRESIDENTE
1.4	Grado académico	MAESTRO
1.5	Institución	ASOCIACIÓN EDUCATIVA "H.V."
1.6	Instrumento	ESCALA SOBRE EQUILIBRIO
1.7	Lugar y fecha	TARMA, MARZO DEL 2017

V. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores			X			
02	Formulado con lenguaje apropiado		X				
03	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
04	Facilita la prueba de hipótesis		X				
05	Suficiencia para medir la variable	X					
06	Facilita la interpretación del instrumento		X				
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X			
08	Expresada en hechos perceptibles			X			
09	Secuencia lógica				X		
10	Basado en aspectos teóricos			X			
	TOTAL	10	12	12	2		

Coeficiente de valoración porcentual $C = 72\%$

VI. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

ASOCIACIÓN EDUCATIVA "H.V."
 R.U.C. 2076843704
 PRESIDENTE
 Mg. Armando J. Vicuña Sánchez
 DNI N° 41942962
 PRESIDENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

IV. REFERENCIA

1.1	Experto	Mg. ARMANDO JUVENAL VICUÑA SÁNCHEZ
1.2	Especialidad	ADMINISTRACIÓN Y SISTEMAS
1.3	Cargo actual	PRESIDENTE DE ASOCIACIÓN EDUCATIVA "H.V"
1.4	Grado académico	MAESTRO
1.5	Institución	ASOCIACIÓN EDUCATIVA "HV"
1.6	Instrumento	ESCALA SOBRE TOMA DE DECISIONES
1.7	Lugar y fecha	TARMA, MARZO DEL 2017

V. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores		X				
02	Formulado con lenguaje apropiado	X					
03	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
04	Facilita la prueba de hipótesis	X					
05	Suficiencia para medir la variable	X					
06	Facilita la interpretación del instrumento		X				
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X		
08	Expresada en hechos perceptibles				X		
09	Secuencia lógica		X				
10	Basado en aspectos teóricos			X			
	TOTAL	20	12	3	4		

Coeficiente de valoración porcentual $C = 78\%$

VI. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

ASOCIACIÓN EDUCATIVA "H.V."
RUC: 208047354
Armando Juvenal Sánchez
Calle N° 4194062
PRESIDENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DE ACOPIO DE DATOS

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : DR. RUDY CUEVAS CIPRIANO
1.2. ESPECIALIDAD : FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE
1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.5. INSTITUCIÓN : UNDAC
1.6. INSTRUMENTO : ESCALA SOBRE EQUILIBRIO
1.7. LUGAR Y FECHA : C. PASCO MARZO 2017

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores.	.....	.....	X	.....	.....	.....
02	Formulado con lenguaje apropiado	X	.....	.....	.....	.....	.....
03	Adecuado para los sujetos en estudio	.....	X	.....	.....	.....	.....
04	Facilita la prueba de hipótesis	.....	.....	X	.....	.....	.....
05	Suficiencia para medir la variable.	X	.....	.....	.....	.....	.....
06	Facilita la interpretación del instrumento.	X	.....	.....	.....	.....	.....
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	.....	X	.....	.....	.....	.....
08	Expresada en hechos perceptibles	.....	.....	.....	X	.....	.....
09	Secuencia lógica	X	.....	.....	.....	.....	.....
10	Basado en aspectos teóricos	.....	X	.....	.....	.....	.....
	TOTAL	20	12	6	2		

Coefficiente de valoración porcentual $C = 80\%$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

H.V. UNIVERSIDAD NACIONAL
"DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
Dr. Rudy Cuevas Cipriano
COORDINADOR ACADÉMICO
CPPe. 3934



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DE ACOPIO DE DATOS

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : DR. RUDY CUEVAS CIPRIANO
1.2. ESPECIALIDAD : FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE
1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.5. INSTITUCIÓN : UNDAC
1.6. INSTRUMENTO : ESCALA SOBRE TOMA DE DECISIONES
1.7. LUGAR Y FECHA : C. PASCO MARZO 2017

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores.		X				
02	Formulado con lenguaje apropiado	X					
03	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
04	Facilita la prueba de hipótesis	X					
05	Suficiencia para medir la variable.		X				
06	Facilita la interpretación del instrumento.		X				
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X			
08	Expresada en hechos perceptibles				X		
09	Secuencia lógica			X			
10	Basado en aspectos teóricos			X			
	TOTAL	15	12	9	2		

Coefficiente de valoración porcentual $C = 76\%$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

H.V. UNIVERSIDAD NACIONAL
"DANIEL A. CARRIÓN"
Dr. Rudy Cuevas Cipriano
COORDINADOR ACADÉMICO
C.Pe. 3934



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

1.1	Experto	Dr. Flaviano Armando, Zenteno Ruiz
1.2	Especialidad	Matemática - Química
1.3	Cargo actual	Docente
1.4	Grado académico	Doctor
1.5	Institución	UNDAC
1.6	Instrumento	Escala sobre Equilibrio
1.7	Lugar y fecha	C. Pasco, marzo 2017

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores	x					
02	Formulado con lenguaje apropiado		x				
03	Adecuado para los sujetos en estudio	x					
04	Facilita la prueba de hipótesis			x			
05	Suficiencia para medir la variable	x					
06	Facilita la interpretación del instrumento		x				
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			x			
08	Expresada en hechos perceptibles		x				
09	Secuencia lógica			x			
10	Basado en aspectos teóricos				x		
	TOTAL	15	12	9	2		

▣ Coeficiente de valoración porcentual $C = 46\%$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Dr. Flaviano Armando Zenteno Ruiz



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

1.1	Experto	Dr. Flaviano Armando, Zenteno Ruiz
1.2	Especialidad	Matemática- Química
1.3	Cargo actual	Docente
1.4	Grado académico	Doctor
1.5	Institución	UNDAC
1.6	Instrumento	Escala sobre toma de Decisiones
1.7	Lugar y fecha	C. Pasco, marzo 2017

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores			x			
02	Formulado con lenguaje apropiado	x					
03	Adecuado para los sujetos en estudio		x				
04	Facilita la prueba de hipótesis		x				
05	Suficiencia para medir la variable	x					
06	Facilita la interpretación del instrumento	x					
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología		x				
08	Expresada en hechos perceptibles			.	x		
09	Secuencia lógica	x					
10	Basado en aspectos teóricos		x				
	TOTAL	20	16	3	2		

Coeficiente de valoración porcentual $C = 82\%$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Dr. Flaviano Armando Zenteno Ruiz

Anexo N°07: EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL NOVEL DE CONFIABILIDAD

