

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**Identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes
de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión – Pasco, 2018**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autoras: Bach. Silvia Rossio RUPAY CHAMORRO

Bach. Yaneth Madelayne TRUJILLO LLANOS

Asesor: Mg. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA

Cerro de Pasco – Perú – 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**Identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de
enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión –**

Pasco, 2018

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.

Mg. Flor Marlene SACHÚN GARCÍA
PRESIDENTE

Dr. Raúl Ricardo CARHUAPOMA NICOLÁS
MIEMBRO

Mg. Jheysen Luis BALDEÓN DIEGO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios

Por su gracia y su dicha que me permite gozar de estos momentos tan felices de mi graduación como licenciada en enfermería.

A mi familia

Por su apoyo incesante, por su confianza y su amor, en este duro camino de mi formación profesional.

Silvia Rossio RUPAY CHAMORRO

A Dios

Que me da la dicha de vivir y poder disfrutar de estos momentos de felicidad.

A mi Familia

Por su apoyo, sus consejos, su paciencia y su inmenso amor, motivos suficientes para dedicarles este logro.

Yaneth M. TRUJILLO LLANOS

RECONOCIMIENTO

Nuestros abiertos reconocimientos:

A nuestros maestros, quienes forjaron nuestra identidad

A nuestra Escuela de Formación Profesional de Enfermería quienes forjaron siempre nuestro perfil profesional.

A nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Alma Máter de Pasco.

Y, a todos quienes nos brindaron de su apoyo en la realización de nuestra tesis de investigación.

Las Autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018. **Metodología**: Investigación de tipo Básica – cuantitativa, de nivel correlacional; el diseño de investigación es el tipo no experimental, de una sola medición. La muestra está constituida por 60 estudiantes de enfermería, seleccionadas bajo el muestreo estratificado. Para la recolección de información se empleó un cuestionario estructurado y una escala de actitudes sometida a validez y confiabilidad. El procesamiento de los datos y, el tratamiento estadístico de la hipótesis, se estableció a través de la prueba no paramétrica Ji cuadrada empleando los softwares estadísticos SPSS v.25 y, Microsoft Excel v. 2016. **Resultados**: El 96.67% de los estudiantes de enfermería no son donantes de órganos según registra su DNI. En el 65% de ellos, se observan cualidades que los identifican como alta identidad profesional. Un 68,3% de ellos, tiene favorable predisposición hacia la donación de órganos, sobre todo cognitiva y afectiva; observándose a un 46.6% de ellos, con actitudes conductuales no favorables o de indiferencia. **Conclusiones**: con un p – Valor = 0.000, se comprueba estadísticamente que existe relación significativa entre las variables de estudio Identidad profesional y donación de órganos; por lo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna

Palabras clave: Identidad profesional, donación de órganos

ABSTRACT

The present research had the general objective: To determine the relationship between professional identity and organ donation in nursing students from UNDAC - Pasco, 2018. Methodology: Basic type research - quantitative, correlational level; the research design is the non-experimental, single measurement type. The sample is made up of 60 nursing students, selected under stratified sampling. A structured questionnaire and an attitude scale subject to validity and reliability were used to collect information. The data processing and the statistical treatment of the hypothesis were established through the non-parametric Chi-square test using the statistical software SPSS v.25 and Microsoft Excel v. 2016. Results: 96.67% of nursing students are not organ donors according to their ID. In 65% of them, qualities are observed that identify them as high professional identity. 68.3% of them have a favorable predisposition towards organ donation, especially cognitive and affective; observing 46.6% of them, with unfavorable or indifferent behavioral attitudes. Conclusions: with a p - Value = 0.000, it is statistically verified that there is a significant relationship between the study variables Professional identity and organ donation; therefore, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis

Key words: Professional identity, organ donation

INTRODUCCION

En nuestros tiempos, con los avances tecnológicos en todo ámbito de la ciencia, más aún en la medicina, ha llevado a que, los trasplantes de tejidos y órganos ya no son cosa extraña o muy dificultosa; más por el contrario, se ha comprobado que, ésta es una alternativa muy necesaria y muy eficaz de tratamiento en muchos pacientes quienes son presa de daño irreversible en alguno de los tejidos u órganos, los cuales no puede ser remediado con tratamiento alguno o posibles intervenciones quirúrgicas. Es así que, los trasplantes de tejidos y órganos son muy fundamentales e imprescindibles para salvar cientos y miles de vidas; pero, sin embargo, el número de donantes a la actualidad es muchísimo más baja de lo que pudiéramos pensar en todo el mundo, independientemente de ser un país desarrollado o en vías de desarrollo, políticas o tendencia religiosa u otro. Se tiene entendido que, el ranking lo encabezado España, con una tasa de 35 donantes por millón de habitantes. En nuestro caso, el Perú, está considerado como un país con la segunda tasa más baja de donantes dentro de Sudamérica. Es así que la organización de donación y trasplantes (ONDT), refiere que, solo tres personas por cada millón de habitantes, dono sus órganos durante el año 2013⁽¹⁾.

Si nos remontamos a los años 2012, encontramos en los informes de investigación realizado por Callañaupa M, en la ciudad de Lima, quien reporta que el nivel de conocimientos respecto a la donación de tejidos y órganos en los estudiantes de enfermería, solo un 23.44% de los estudiantes tiene un nivel alto de conocimientos sobre donación de tejidos y órganos; un importante 54.69% de ellos tiene un nivel medio de tales conocimientos, y un 21.85% posee conocimiento de nivel bajo; asimismo, respecto a las actitudes de tales estudiantes hacia la donación de órganos y tejidos, se percibe un impresionante 64.01% quienes manifiestan indiferencia entre sus actitudes;

un 12.50% manifiestan rechazo; por otra parte, solo un 23.44% manifiesta actitud de aceptación ⁽²⁾.

Creemos que resulta pertinente la realización del presente estudio, puesto que, la profesión de enfermería, una profesión no solo científica, sino, humana en todo su contexto, no solo pretende evaluar las actitudes hacia la donación de órganos, sino, se pretende correlacionar esta actitud con el nivel de empoderamiento del estudiante con la carrera a través de su identidad profesional.

Razón por la cual, se desarrolla la presente investigación titulada “Identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018”, para analizar cuan empoderado está el estudiante de enfermería con su profesión, evaluado a través de su identidad con la profesión y las actitudes que tiene cada uno de ellos hacia la posibilidad de la donación de órganos.

El informe final de la investigación que se presenta, está basado en las especificaciones que establece el Reglamento general de grados académicos y títulos profesional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el mismo que presenta cuatro capítulos, asimismo, partes preliminares, así como, apartados finales. Para iniciar el informe, se presenta la **Introducción**, consecuentemente, continúa con el **Capítulo primero**; el cual integra el problema de investigación, identificación y determinación del problema, continuadamente, se presenta en este capítulo la delimitación, formulación del problema general y específicos, Formulación de los Objetivos general y específicos, Justificación del estudio y las Limitaciones en la investigación. Seguidamente se presenta el **Capítulo Segundo; Marco Teórico**, en el cual presenta los Antecedentes del estudio., así como en fundamento teórico – científico; asimismo, se presenta la Definición de términos básicos, la Formulación de las Hipótesis, general y específicas, así como la Identificación de las variables de estudio y la Definición operacional de términos. Seguidamente se presenta el **Capítulo Tercero: Metodología y Técnicas de**

Investigación, donde se registra el Tipo, Método y el Diseño de investigación; de igual manera de registra la Población y muestra de estudio; las Técnicas e Instrumentos de recolección de datos; las Técnica de procesamiento y análisis de los datos, el Tratamiento estadístico seguido a las variables de estudio, la Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, terminando este capítulo con la orientación ética. Luego de ello, el informe continúa con el **Capítulo Cuarto, Resultados y Discusión**, registrando es este apartado, la respectiva Descripción del trabajo de campo, así como el reporte de los resultados, presentados a través de tablas estadísticas, tablas de contingencia y gráficos estadísticos para mejor análisis e interpretación de tales resultados; de la misa forma se reporta en este apartado la respectiva prueba de hipótesis, seguido de la Discusión de resultados. Por último, en el presente informe, se presenta los últimos apartados establecidos a través de las **Conclusiones. Recomendaciones. Referencias Bibliográficas. Anexos.**

INDICE

RECONOCIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
INTRODUCCION	V
INDICE	VIII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y determinación del problema.....	1
1.2 Delimitación de la investigación	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema General	4
1.3.2 Problemas Específicos	4
1.4 Formulación de objetivos	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos	4
1.5 Justificación de la investigación	5
1.6 Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio	8
2.2 Bases teóricas – científicas.....	17
2.3 Definición de términos básicos.....	33
2.4 Formulación de hipótesis	34
2.4.1 Hipótesis General.....	34
2.4.2 Hipótesis Específicos	34

2.5 Identificación de variables	35
2.6 Definición operacional de variables e indicadores.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Método de investigación	38
3.3 Diseño de investigación	39
3.4 Población y muestra.....	39
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
3.7 Tratamiento estadístico	44
3.8 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ..	45
3.9 Orientación ética	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo	47
4.2 Presentación, análisis e interpretación de los resultados	47
4.3 Prueba de hipótesis	56
4.4 Discusión de resultados	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y determinación del problema

En todo el mundo existe muy poca cultura de donación de órganos y tejidos; a diferencia de algunos países como España, se percibe la existencia de 46.9 donantes por millón de habitantes ⁽³⁾.

El Observatorio Mundial de Donación y Trasplantes (GODT), el cual es gestionado por la Organización Nacional de Trasplante (ONT) en cooperación con la Organización Mundial de la Salud (OMS) a nivel mundo en 2015, eleva a 119.873 el total de órganos trasplantados, el cual representa un aumento del 1,65% respecto al año 2014; de los cuales, 79.948 fueron de riñón, 26.151 de hígado, 6.542 de corazón, 4.689 de pulmón, 2.328 de páncreas y 215 de intestino ⁽⁴⁾. Estos trasplantes han sido posible, gracias a 27.397 donantes en todo el mundo ⁽⁵⁾.

La donación de órganos, en todo contexto, es considerado un acto de solidaridad, voluntario, gratuito y anónimo. Las estadísticas del Consejo Iberoamericano de Donación y Trasplantes (CIDT) refiere que, la tasa de personas donantes en los

países es de: Uruguay (17.1), Argentina (13.7), Brasil (12.7), Colombia (6.8), España (35.3) y Perú (3.2), todo ello, por cada millón de habitantes ⁽¹⁾

Hoy en día en el Perú se calcula que, aproximadamente al año, 6 mil personas requieren de un nuevo corazón, hígado o riñón; y, por lo menos, los decesos son uno por día al no recibirlo a tiempo; además, se estima que, una persona donante logra salvar más de diez vidas tras su donación, ya que de él, se puede extraer un par de riñones, el corazón, dos pulmones, el páncreas, el hígado, dos córneas, piel, el intestino, los huesos y la médula ósea, los tendones y los vasos sanguíneos ^{(6) (7)}

Las actitudes de las personas están condicionadas por factores cognitivos, afectivos y conductuales; en relación a la donación de órganos, los factores cognitivos dependen de las creencias, que para las personas pueden ser negativas hacia la donación. En relación a los factores afectivos, que se basan en sensaciones, pueden ser de miedo, temor, tristeza o alegría hacia el acto de donación y finalmente desde el lado conductual las personas pueden tomar decisiones de aceptación o rechazo ⁽⁸⁾.

En el Perú, la Ley N° 28189, el cual regula la Donación y Trasplante de Órganos y/o Tejidos Humanos, fue promulgada por el Estado peruano, cuyo objetivo es regular los procedimientos y actividades en relación a la obtención y utilización de órganos y tejidos humanos; ello, con fines de donación, para trasplante y seguimiento; así mismo encamina en el deseo de mejorar y favorecer prioritariamente la salud, el cual se traduce en la mejora de las expectativa de vida de la persona quien lo necesita, dentro del cabal respeto de los derechos humanos y los principios éticos ⁽⁹⁾

El Perú, según reportes de la ONDT, establece que, con una tasa de 2.2, es el segundo país de Sudamérica con la tasa más baja de donantes, solo dos peruanos donaron sus órganos por cada millón de ciudadanos. Razón por la cual, se estima que aproximadamente, 300 personas mueren al año por la imperiosa necesidad de

donantes de órganos. Las autoridades, manifiestan que, esto es debido a la falta de cultura de donación, sumado a ello, al temor que existe en la población, respecto a ideas de comercialización de órganos en el mercado negro ⁽¹⁰⁾.

Por otra parte, refieren datos estadísticos del RENIEC, entidad gubernamental que identifica a cada ciudadano mayor de edad, con DNI de acuerdo a su condición de donante de órganos. En base a las áreas geográficas, por regiones y departamentos, muestra que la región Junín es uno de los que reportan un menor porcentaje de donantes de órganos, es así que, solo el 5% de la población está dispuesto a donar sus órganos; y un abrumante 84% no acepta esta donación, en tanto que el 11% no responde o se muestra indiferente ⁽¹¹⁾.

Por todo lo vertido párrafos arriba, decidimos plantear la investigación titulada “Identidad profesional en relación a la donación de órganos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018”.

1.2 Delimitación de la investigación

La presente investigación tiene alcance social, ya que para alcanzar los objetivos propuestos y responder las hipótesis planteadas, se encuestará a una muestra representativa de 60 estudiantes de enfermería.

De igual manera, cuenta con un alcance geográfico o espacial que considera a los estudiantes del VI, VIII y X semestre de la Escuela de Enfermería Pasco - Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ubicada en la ciudad de Cerro de Pasco – Perú.

En cuanto al alcance temporal, el estudio se realizará en el año 2018 entre los meses de mayo a diciembre, aplicándose los instrumentos durante el período académico par 2018-B.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la Identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018

- Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018
- Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

El estudio, contribuirá a la información sistematizada y actualizada sobre la identidad profesional de estudiantes de enfermería para el enriquecimiento del conocimiento y aporte científico de la ciencia de enfermería en el estudiante, resumiendo el aporte teórico basados en ofrecer una nueva posibilidad de vivir a su prójimo y cumplir normas divinas de amar los unos a los otros; así como Jesús dijo, nadie posee mayor amor que este: que uno brinde su vida a sus amigos. De igual manera, el estudio contribuye al análisis de las actitudes que poseen los estudiantes respecto a la donación de sus órganos; cabe remarcar que, los reportes serán puestos a entera disposición de los que se interesen por continuar con la investigación, constituyéndose en aporte valioso para ello.

1.5.2 Justificación práctica

La investigación, aportará elementos necesarios para sostener la instauración dentro de la sociedad, información sistemática que invita a concientizar que la profesión de enfermería sensibiliza la humanización y la naturalidad de la donación de órganos, creando conciencia crítica desde el inicio de su formación profesional en ciencias de la salud; el cual se va consolidando con el pasar del tiempo de su formación. En el mismo contexto,

busca sensibilizar la importancia de fomentar una cultura positiva que favorezca la donación de órganos y extender hacia otros profesionales no solo de la salud, sino también de la sociedad en general. Asimismo, la presente investigación servirá de como sustento para posteriores investigaciones y sustento para trabajos académicos en estudiantes del área de la salud.

1.5.3 Justificación metodológica

El estudio, se fundamenta en los principios y la política nacional de donación de tejidos y órganos en nuestro país. Busca sensibilizar en primera instancia a los estudiantes de enfermería, luego a los estudiantes y profesionales de la salud este acto humanitario, en aras de favorecer la prolongación y la mejora de la calidad de vida en aquellas personas con enfermedad que limita su tiempo de vida. De igual forma, la investigación se sustenta en la teoría de enfermería de Madeleine Leininger, quien hace hincapié sobre la universalidad, así como la diversidad de los cuidados culturales. Basa su convicción que la cultura es un factor determinante de los estilos de vida, así como los patrones, los cuales influyen en la toma de decisiones. De igual forma, esta teoría brinda soporte al estudiante y/o profesional de enfermería a registrar y descubrir el mundo del paciente, empleando la ética para la adopción de acciones y decisiones coherentes ⁽¹²⁾. Los fundamentos del presente estudio, se refuerza con las normas y directrices que emanan OMS, de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Ministerios de Salud (MINSA) respecto a la donación de tejidos y órganos.

1.6 Limitaciones de la investigación

Dentro del desarrollo del trabajo de investigación no se encuentra grandes limitaciones; pero sí, dificultad en los estudiantes quienes se mostraron un poco negativos a las encuestas por motivos de tiempo por tareas y exámenes. Otra de

las limitaciones son los recursos económicos y el tiempo que se dedicó a la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

a. Hernández, Riego, Enríquez, Contreras, Espinoza y Sánchez (2017)

en la ciudad de México, en su estudio “Programa de Intervención para fortalecer la identidad profesional de estudiantes universitarios de enfermería”, con el objetivo de fortalecer la identidad profesional de estudiantes universitarios de enfermería y realizó a través de un estudio de diseño cuasi-experimental, psicoeducativo, contando con la participación de 13 estudiantes en ambos grupos, aplicó un pre-test y post-test. Resultados: El grupo de intervención al realizar la primera medición, se obtuvo una media de 91.85 ± 8.57 , una mediana de 93.00, un rango de 30(74-104) y un IC95% de 86.67-97.03, mientras que, al realizar la segunda evaluación, se obtuvo una media de 97.46 ± 7.73 , una mediana de 98.00 con un rango de 28(80-108) y un IC95% de 92.79-102.13. Para la comparación, se utilizó la prueba de Rangos de

Wilcoxon, obtuvo un p-valor de $p=0.004$, ZT ($p<0.05$). Conclusiones: logró fortalecer la identidad profesional, así como la adquisición de conocimientos, los cuales permitieron el cambio en el yo personal, asimismo, el yo de los participantes. En el resultado se pudo evidenciar el logro del cambio de pensamiento en los estudiantes⁽¹³⁾.

b. Albar, Sivianes-Fernández (2016), en su investigación de Colombia, identificaron que es de gran importancia que desde la formación como estudiantes se adquiere la identidad profesional, como es una enfermera y cuáles son sus funciones, además de la imagen que tiene la sociedad sobre la enfermera en cuanto a su desempeño, responsabilidad, la cual debe ser mejorada. El objetivo de estudio fue determinar los conocimientos en los alumnos de enfermería del primero y cuarto grado y como se percibe su identidad profesional. La metodología utilizada para su estudio fue descriptiva, a través de encuestas. Empleó el muestreo aleatorizado en los alumnos de primer y cuarto, la muestra fue de 50 y 51 alumnos de enfermería de cada ciclo. Se aplicó una encuesta compuesta por una base de datos sociodemográficos, dos preguntas abiertas y 14 ítems, validado a través del juicio de expertos. El tratamiento se hizo con análisis descriptivos y análisis bivariado, se aplicó el test Chi Cuadrado, para evaluar presencia de correlación y diferencias estadísticas. Empleó el SPSS 22.0 como programa estadístico. Resultados: Se vieron diferencias estadísticas significativas, en los ítems que concierne a la diversidad de roles que tiene el profesional de enfermero en los sistemas de salud (profesionales y académicos) y, en su ejercicio un carácter autónomo⁽¹⁴⁾.

c. Miranda, Olivares y Zarecht (2014) en Chile, en su estudio “Disposición y percepción respecto a donación de órganos en estudiantes secundarios de la ciudad de Valdivia, Chile, 2014”, cuyo objetivo fue

Identificar la percepción y disposición respecto a la donación de órganos. Estudio fue de tipo descriptivo, con medida única y diseño correlacional. Población conformada por 240 estudiantes. Se empleó como instrumento un formulario de factores respecto a la predisposición hacia una posible donación. En los resultados se reporta que, el 50.2% manifestaron ser donantes y un 49.7% manifestó que no; Ente los factores con mayor predominio fueron con 43.6% la falta de información y factores no específicos en un 38.3%; los menos frecuentes con 0.7% y 1.5%, son las experiencias negativas y la religión, respectivamente. Concluyen con la existencia de relación entre donación e imagen que se proyecta ⁽¹⁵⁾.

d. Arreciado A. (2013) En Barcelona-España, en su estudio “Identidad profesional Enfermera: construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria” con el Objetivo de conocer el proceso de edificación y el desarrollo de Identidad de la Enfermería en estudiantes durante su formación en las universidades. Metodología: abordó a través de una Investigación cualitativa y etnográfica, uso como estrategia metodológica, el marco epistemológico del Constructivismo. Muestra: Estudiantes de enfermería del tercer curso de diplomatura de l’EUI Vall d’Hebron, seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión y muestreo opinático. Concluye que, los estudiantes conservan una visión idealizada de profesión futura. El cuidar de la enfermera, le otorga identidad única a la profesión y lo entienden como asistencia y ayuda. Para el estudiante de enfermería en la asistencia lo realiza todo. El estudiante no considera una autonomía profesional total. La idea previa con la que accede a los estudios queda desplazada por la del profesional que se ocupa de casi todo constituyéndose en el pilar del funcionamiento sanitario. Se confirma la importancia de la teoría y la práctica en la

formación enfermera. Los estudiantes perciben una mayor comprensión de la profesión en la última etapa educacional. Conclusiones: La identidad profesional se vincula directamente con el ejercicio de la práctica diaria. Sentirse enfermera, es percibido como un sentimiento que evoluciona a lo largo del tiempo y con la experiencia ⁽¹⁶⁾.

- e. Cortes, Maldonado, Núñez y Santander (2011)**, en su estudio realizado en Chile sobre “Donación de órganos - juventud y participación: una aproximación desde el trabajo social”, con el objetivo de conocer las actitudes de jóvenes que cursan el 4 grado del Liceo Haydee Azócar Mansilla A - 131 de la comuna de Buin, sobre la donación de órganos. En un estudio de tipo cuantitativo, correlacional y transversal. Con una muestra de 80 alumnos de 4º medio. Entre los resultados figura que, el 48,8% de estudiantes muestran actitud favorable para la donación de órganos, en su mayoría estas son mujeres. Respecto a la correlación si “donaría mis órganos y estoy bien informado sobre el sistema de donación de órganos” el 73,5% indican que, si donarían sus órganos, pese a referir que no están tan informados sobre el tema, en el estudio, se rechaza la hipótesis; la actitud no favorable respecto a donar órganos es consecuencia de un bajo nivel de conocimiento sobre el tema. Concluyen que, a pesar de la existencia de correlación entre las variables información y actitud es nula, deben crearse elementos que fortalezcan mucho más esta acción humanitaria; de tal modo que estas donaciones sean realizadas de forma análoga, ya que, al no estar los alumnos bien informados respecto al sistema de donación de órganos en sus respectivos países, se evidencian carencias en la calidad de tal información entregada y recibida a través de diversos medios de comunicación ⁽¹⁷⁾.

f. **Carrión, Espinoza y Flores (2014)**, en Ecuador, a través de su estudio “Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos en estudiantes de la Universidad de Cuenca, con el objetivo de determinar actitudes y conocimientos ante la donación de órganos. En un estudio descriptivo, de diseño correlacional y de corte transversal; a través de una población constituida por 13 236 estudiantes, y una muestra de estudio de 374 estudiantes. Hallaron que, un 80% presentó deficiente conocimiento respecto a la donación de órganos, el restante 20% presenta adecuada información en el tema; Asimismo, un 83.2% es de religión católica, de estos un 49.8% no conoce respecto a pronunciamiento alguno de la iglesia respecto a la donación de órganos; por otro lado, solo un 1% no estaría dispuesto a donar sus órganos por motivos de religión. Concluye aseverando que, el factor religión en los estudiantes poco influye en la donación; siendo por otro lado, la influencia de la pareja muy fuerte, también se concluye que la principal fuente de información en el tema fue a través del medio televisivo. Los estudiantes universitarios tienen conocimiento incompleto o, en muchos casos, desconocen algunos temas como la muerte cerebral; en una gran proporción de ellos, se evidencia la confianza en su médico de cabecera ⁽¹⁸⁾.

g. **Vanegas y Tintin (2013)**, de igual manera en el Ecuador, en el “Estudio comparativo de conocimientos y actitudes respecto a la donación de órganos en estudiantes de quinto año de la escuela de derecho en relación a los estudiantes de quinto año de la escuela de medicina de la Universidad Cuenca”, cuyo objetivo planteado fue de evaluar en tales estudiantes, sus conocimientos y sus actitudes respecto a la donación de órganos. Empleó para ello como metodología un estudio descriptivo de diseño correlacional y corte transversal, tuvo como población de estudio a 338 estudiantes. Entre los resultados figuran que, un 63.2%

aceptan ser donantes, en tanto que el 30% rechazan; de igual manera, hallaron que, el 74.9% refieren que su religión no influye, respecto a un 25.1% quienes refieren que la religión si influye; concluyen que debe enfatizarse y proporcionar la debida importancia, al mismo tiempo, refiere que, esto debe de ser realizada por los organismos adecuados y pertinentes, para brindar con más claridad sobre los proceso de donación (19).

2.1.2. Nacionales

- a. Aniceto Elvira y Narcizo Lorena (2019) presentó su estudio realizado en la ciudad de Huánuco, con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre donación de órganos en los alumnos de 4to año Facultad de Enfermería de la “UNHEVAL” en el año 2018, entre la metodología empleó el estudio descriptivo correlacional a través de corte transversal; en una muestra de 70 estudiantes, aplicando un cuestionario y escala de actitudes, evaluó la relación entre nivel de conocimiento y las actitudes respecto a la donación de órganos. Por un lado, el reporte descriptivo fue realizado a través de medidas cuantitativas de frecuencia; y, por otro lado, el análisis inferencial fue realizado con la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrado de independencia, estableciendo un nivel de significancia de ,05. Entre los resultados descriptivos se evidencia un conocimiento bajo en el 57.14% de los estudiantes sobre donación de órganos, un 38.6% muestran conocimiento medio, entre los que muestran conocimiento alto son solo un 4.3%. Respecto a la actitud un 68,57% de los estudiantes muestran actitud de rechazo, en tanto que un 31,43% posee actitud de aceptación a la donación de órganos. El estudio concluye que no existe relación estadística entre los conocimientos y las actitud respecto a la donación

de órganos luego de haber hallado un valor calculado inferior al valor tabulado de χ^2 (20).

b. Quiroz L. (2018) en su estudio “Identidad Profesional y su relación con la actitud gerencial de las enfermeras de un hospital público, Cercado de Lima 2018” a través de un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional, empleando como método el hipotético deductivo, de diseño no experimental con corte transversal, prospectivo en el tiempo; en una muestra de 86 enfermeras (os), aplicó dos cuestionarios uno para cada variable de estudio, un cuestionario para evaluar la Identidad Profesional, el cual consta de 21 ítems; y para evaluar la variable de Actitud Gerencial un cuestionario de 9 ítems, evaluados a través de prueba piloto y empleando el estadígrafo Alfa de Cronbach con el software SPSS V.25 se demostró la confiabilidad del instrumento. Empleó, tablas de frecuencia para análisis descriptivos, y para contrastar la hipótesis utilizó el estadígrafo correlacional Rho de Spearman. Entre los resultados presenta a un 11.6% de los estudiantes con nivel bajo de identidad profesional, un 67.4% muestra un nivel medio y un 20.9% muestran alto nivel de identidad profesional. El estudio concluye con la afirmación de la existencia de relación significativa entre sus variables de estudio identidad profesional y la actitud gerencial de las enfermeras, luego de haber hallado un valor $p = 0,01$ ($p < 0.05$) y un valor de Rho de Spearman de $0,614^{**}$ (21).

c. Illanes (2016), en Arequipa presentó su investigación “Factores culturales y actitud respecto a la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú, en el año 2016”, el objetivo de estudio fue determinar la relación entre las variable factores culturales y actitud respecto a la donación de órganos. Para ello empleó como metodología, un estudio cuantitativo,

correlacional, de diseño descriptivo y corte transversal. Entre sus resultados evidencia que el 59.2% de las estudiantes muestran actitud favorable a la donación de órganos, en tanto que un 39.1% de poseen actitud de indiferencia; respecto a la variable conocimientos, un 73.9% muestra un nivel regular de conocimientos, solo un 15.8% muestra buen nivel de conocimientos ⁽²²⁾.

d. Valdez (2016), en su estudio “Nivel de Conocimientos y Actitudes sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos de los médicos e internos de medicina del Hospital Militar Central, 2016”, con el objetivo de evaluar la asociación entre sus variables de estudio, conocimientos y las actitudes sobre donación, trasplante de órganos y tejidos en médicos e internos de medicina. Para ello, empleó como metodología un estudio correlacional de corte trasversal y, en una muestra de 218 participantes, encontró que, el 57.8% de los participantes tuvo alto nivel de conocimiento, en tanto que el 58.3% tuvo actitudes favorables respecto a la donación, trasplante de órganos y tejidos. Por otro lado, la mayor proporción de encuestados fueron médicos, de ellos el 69% con nivel de conocimiento alto y un 68.3% con actitud muy favorable a la donación. Concluye es estudio al afirmar que, mostrar nivel alto de conocimiento se relaciona con mostrar actitudes favorables en relación a la donación, trasplante de órganos y tejidos, evidenciándose la existencia de asociación estadística significativa ⁽²³⁾.

e. Tello (2016), en su investigación “Actitudes y conocimientos frente a la donación de órganos y tejidos”, con el objetivo de evaluar la fuerza de asociación entre estas variables en internos de enfermería de universidades privadas de Lima Norte. Empleó para ello, como metodología de correlacional con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 82 internos de enfermería. Los resultados muestran que,

el 98% presenta conocimiento de nivel medio sobre la donación, trasplante de órganos y tejidos, en tanto que un importante 62.98% muestra actitud de indiferencia; el estudio concluye que, los internos de enfermería quienes poseen conocimiento alto sobre donación, evidencian más probabilidad de mostrar actitud positiva respecto a la donación de órganos y tejidos. Recomienda a su vez la necesidad de más educación sobre el tema, al fin de sensibilizar hacia la aceptación y disposición de donar órganos y tejidos cuando sea calificado como donador potencial ⁽²⁴⁾.

- f. **Callañaupa (2012)**, en su investigación: “nivel de conocimientos en relación a las actitudes hacia la donación de órganos y tejidos en estudiantes de enfermería de la UNMSM en Perú, con el objetivo de determinar la existencia de relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes respecto a la donación de órganos y tejidos en estudiantes de enfermería. Para ello empleó como metodología el estudio de tipo correlacional de nivel descriptivo transversal. En una muestra a 64 estudiantes pertenecientes al 4 y 5 año de estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; empleó un cuestionario y una escala de Likert para recabar la información; y entre los resultados figuran que el 54,69% muestra nivel de conocimiento medio sobre la donación de órganos y tejidos, el restante en un 23,44% y un 21,85% presenta nivel alto y bajo de conocimiento, respectivamente. En relación a las actitudes, el 64,01% refleja actitud de indiferencia, restante de la muestra evidencia en un 23,44% y el 12,50% actitud de aceptación y actitud de rechazo, respectivamente. El estudio concluye con la afirmación de existencia de relación significativa entre las variables nivel de conocimientos y actitudes, respecto a la donación de órganos y tejidos en los estudiantes de enfermería ⁽²⁾.

2.2 Bases teóricas – científicas

El estudio respecto a identidad profesional y respecto a las actitudes sobre la donación de órganos, ha buscado comprenderse desde distintos aspectos, dentro de ello, las normas de salud, así como las normas legales que rigen esta práctica en nuestro país. Por lo que, para comprenderla, primeramente, será importante definir conceptos claves el cual detallamos a continuación:

2.2.1 Identidad profesional

2.2.1.1 Teorías sobre identidad profesional

La identidad profesional en enfermería tiene un conjunto de cualidades que definen la esencia de la profesión, tan igual que con otras profesiones con un conjunto de conceptos más complejos ⁽²⁵⁾.

Es importante saber cómo se forma la identidad individual, social y profesional. Identidad profesional es una correlación de identidades que implica saber que es la identidad individual y social, el evitar abordarlo terminaría por tener un concepto parcial de la profesión de enfermería que para su determinación va a tener que tomarse en cuenta el ámbito de desenvolvimiento en sus diversos escenarios de desarrollo donde se observa la relación con las demás personas ⁽²⁵⁾.

Ruvalcaba J, Uribe I, Gutierrez R, citan a Berzonsky, quien refiere que, a través de su evolución el ser humano, su identidad forma parte de su desarrollo. Durante el período de la adolescencia, el ser humano se afianza hacia su identidad, debiendo hacer su propagación, ya que, en su formación está presente una correlación con su propagación de ella misma, ya en la etapa de vida adulto, éstas se vayan formando hacia buenos contextos en el futuro ⁽²⁶⁾.

De igual manera, en el estudio de Andrade V, se cita a Stryker, quien pone énfasis en que la identidad resulta ser un reflejo del yo, el

mismo que se conforma con diverso matiz e inclusive con sus incoherencias como extensión de la sociedad, que, al mismo tiempo, se muestra contradictoria y compleja. Refiere del mismo modo que, la identidad se refleja como un recurso que explica y plantea de manera clara las diversas dimensiones del yo, el cual también incluye aspectos lingüísticos, así como del conocimiento y de las emociones. Tales identidades se ubican dentro de un sistema organizado de juego de roles, dentro del cual, las identidades participan: las identidades demandan que la persona sea ubicada como objeto social, que tiene una posición establecida y que es internalizada por ella ⁽²⁷⁾.

Otro de las definiciones, es la establecida por Dubar C. quien entiende a la identidad profesional como equivalente de identidad laboral, le cual se posibilita poder configurarlo por lo menos de hasta cuatro formas diferentes: la primera como identidad de empresa, el cual responde a las expectativas de movimiento interno dentro de la institución u organización, bajo la figura de trabajo y lealtad hacia la organización. La segunda, como identidad que privilegia ideas de movilidad a nivel externo: identidad de redes, que, desde una visión individual, se relaciona con la autonomía y la confianza en los conocimientos adquiridos, los cuales permiten el desenvolvimiento en diversos contextos al mismo tiempo. La tercer, establece la identidad de categorías, el cual se centra en conocimientos tecnológicos como puntos medio para describir la identidad, y la manera en que éstos favorecieron o no favorecieron el crecimiento profesional. La cuarto, refleja que la identidad puede encontrarse externamente al trabajo, la cual hace referencia, a una concepción instrumental del mismo, donde cada momento busca que este tenga

la menor importancia posible como referente, con ello, ser independiente del mismo, considerándose cada vez con más posibles exclusiones del mercado a través del desempleo o los trabajos intermitentes ⁽²⁸⁾.

2.2.1.2 Tipos de identidad

a. Identidad individual

A partir de muy temprana edad, las personas tienen los primeros contactos con todo su entorno y con todo lo que le rodea, tales como objetos, imágenes y sonidos. Va reconociendo su cuerpo, su mundo, va reconociéndose a sí mismo, evaluándose sus logros y su esfera de desarrollo. La persona va eligiendo cómo comportarse en determinadas circunstancias, así como va diseñando su forma de vivir, además de aceptar normas, pautas, costumbres, preocuparse por su progreso personal, haciendo que se defina y tenga sus características propias ⁽²¹⁾

b. Identidad: De lo Biológico a las Teorías Psicosociales

La identidad es considerado como uno de los temas de investigación de alto interés para todas aquellas personas comprometidos con el desarrollo del ser humano; pero, a pesar de la complejidad que la envuelve, se generan muchas discusiones incluso desde la definición, debido a las diferencias de enfoque entre cada uno de los modelos y versiones explicativas acerca del tema ⁽²⁵⁾.

Al respecto Iñiguez L, define a la identidad desde diferentes modelos psicológicos y psicosociales, también, puede referirse, incluir los modelos sociológicos. Es así que define a la identidad

como un conflicto continuo entre los elementos estructurantes del interior y los mecanismos de defensa que los individuos despliegan. Fundamentalmente considera no tanto como un producto, más bien, como un proceso ⁽²⁹⁾.

c. Identidad como fenómeno social

Son múltiples las definiciones que se pueden encontrar, referirse a identidad, lleva a pensar en un conjunto de rasgos que son propios de cada individuo o de una colectividad, las cuales los caracterizan ante otra persona, esto según la Real Academia Española de la lengua. Asimismo, (Moliner, 2007) hace referencia al conjunto de rasgos tanto psicológicos, sociales, ideológicos, entre otros, que particularizan a cada una de las personas y además, se reconocen a sí mismos ⁽²⁵⁾.

Giménez G. refiere que “la identidad social es multidimensional, influenciada por los grupos como la religión, nación, grupos de edad, género y su identidad personal” ⁽³⁰⁾.

d. Identidad profesional enfermera: experiencia y sentimiento

La identidad que se construye en relación al grupo profesional de referencia y a un espacio de trabajo, donde se asume un modo determinado de situarse ante la construcción del conocimiento, constituye la identidad profesional. Está integrada por (Caballero, 2009) ⁽²⁵⁾

- Una identidad compartida. unos rasgos, funciones y atributos que son propios y específicos de esa profesión, que la diferencian de otras y que comparten todos los individuos que la ejercen.
- Una manera personal de entender y de ejercer la profesión

- Una determinada cultura profesional resultantes de las relaciones producidas en el desempeño de la profesión

La formación profesional va de la mano con el desarrollo social contribuyendo a que las diversas actividades profesionales con lo que logran posicionarse socialmente. ⁽²⁵⁾

La identidad profesional se relaciona con la individual y la social, donde se va a lograr tener las características propias de la profesión y el trabajo remunerado de esta misma. Desde que la persona inicia su trabajo, va desarrollando las funciones propias de la profesión integrándose al grupo de personas que se constituyen su ámbito laboral. Además, la identidad profesional va a depender también de como la persona se integra ⁽²⁵⁾.

2.2.1.3 Elementos de la identidad profesional

Al respecto podemos enumerarlos de la siguiente manera ⁽²⁵⁾

- a. Ética laboral considerando el logro de la aptitud personal en el trabajo como una realización a diferencia del dueño que solo es ganar dinero.
- b. Brindar un servicio general ideal, donde el trabajador realiza un trabajo en bien de la comunidad.
- c. Sectorización de carácter religioso, siendo el rango social quien impone obligaciones y derechos.
- d. Clasificación del trabajo digno y el de obediencia, se refiere al trabajo digno, aunque no se gane riquezas.
- e. Instrumentos doctrinarios relativos se suman otros ideales modernos.
- f. Estos instrumentos doctrinarios ideales contemporáneos de las profesiones contemplan lo siguiente:

- Para el renombre de la carrera, la persona es dueño de sus aptitudes y capacidades, desarrollando con dedicación y esmero lo que desean lograr en mejoras de su profesión.
- Capacidad técnica identificada como propia de la persona.
- Anhelos de ayuda, teniendo como exigencia moral y ética.
- Ideal del libre mercado que contribuye a satisfacer las necesidades y servicio a las personas.
- La voluntad profesional se relaciona a cómo actuar con honestidad y deber profesional.

2.2.1.4 Teoría de la construcción de identidades

Se percibe por lo menos, tres orígenes para la construcción de las identidades, entre ellas, mencionamos:

Identidad legitimadora, el mismo que se relaciona a las instituciones dominantes de la sociedad, constituida por iglesias, sindicatos, partidos, cooperativas, identidades cívicas, además de otros, prolongando la dinámica del estado y otros del arraigo de las personas. Esto va a facilitar al surgimiento de identidades semejantes según su entorno, democracia, politización de transformación social, con financiamiento de poder al estado en sus ramificaciones y en otras similares.

La enfermería como profesión ha sido legitimada en el siglo XIX, a cargo de Florence Nightingale en formación de enfermeras como institución. Desde ahí se forman las primeras asociaciones de enfermeras donde se elaboran estatutos que rigen para la práctica, códigos de ética, etc. Si se retrocede en el tiempo la práctica de enfermería se da a través de la iglesia, donde se le consideraba y respetaba siendo necesaria en la sociedad, dando legitimidad bajo

los preceptos y condiciones del clero, identificándola como mujer-ángel (Lavado, 2003).

Identidad de resistencia, siendo la más importante para la formación de la identidad. Siendo generada por los actores sociales que se sienten en condiciones desvalorizadas, discriminadas y/o condenadas a sometimientos lógicos. Estos representan el sentimiento a una exclusión no justa de naturaleza, política, económica y social. Estas reacciones contra la exclusión por parte de los excluidos dirigido a los que excluyen, la construcción de la identidad defensivo en términos de las instituciones ideológicas predominantes, donde se revierte los juzgamiento de valores y al mismo tiempo se refuerzan los límites de la resistencia. La identidad de resistencia implica que la Enfermería en el Perú sufrió la exclusión social, caracterizada bajo el mando médico.

Identidad de proyecto, los actores sociales parten de cualquier tipo de aspectos culturales a su alcance, teniendo un acceso para definir su posición en la sociedad, construyéndose una nueva identidad. Los actores investigan como cambiar la organización social en un proyecto de vida diferente, basada en una identidad oprimida, pudiendo expandirse con la transformación de la sociedad. A través de este concepto de identidad, enfermería tendría que cambiar para poder posicionarse en la sociedad, con nuevos instrumentos que permitan entender la dinámica socio-cultural, siendo la creatividad, subjetividad, la negociación y la capacidad de la movilización, para poder conquistar a la sociedad.

2.2.1.5 Teoría de la identidad social

Fue desarrollada en el año 1979 por Henry Tajfel y John Turner, teniendo tres ideas centrales categorización, identificación y comparación.

- a. **Categorización:** para entender los objetos las personas las categorizan, al igual que las personas para así poder entender el entorno social. Pueden distinguir nacionalidad, religión, grado de instrucción, ocupación, profesión, etc. Categorizando a los seres humanos, a las personas determinando a la categoría a la cual pertenecen, asumiendo actitudes propias de su categoría.
- b. **Identificación:** las personas se identifican de acuerdo al grupo al cual creen que pertenecen. Teniendo dos significados la identificación. Uno es quienes son de acuerdo al grupo que pertenecemos, a veces se piensa como grupo y otras veces de forma individual. Por lo cual al pensar como miembros de un grupo se le conoce como Identidad Social y al pensar como persona se le define como Identidad Personal.
- c. **Comparación:** las personas se ven tan igual como los que integran el grupo al que pertenecen. Para auto-evaluarse se compara con otras personas similares a uno mismo, llamándose esto comparación social.

Para Turner los individuos de un grupo comparan a su grupo con otros de manera positiva y así ellos mismos verse como miembros positivos para su grupo. Existen dos ideas de la comparación social: la primera, las personas se sienten motivadas cuando su grupo es mejor que otros; siendo así una distinción positiva. La otra idea es cuando la distinción es negativa los integrantes del grupo tratan las

diferencias de minimizarlas frente a otros grupos para verse de manera positiva a su grupo.

2.2.1.6 Teoría de la identidad psicológica

Teoría que se enmarca en el ámbito de la Psicología Social, el cual explica la identidad, partiendo de dos factores, el de índole personal y el de índole grupal y social. Esta teoría, fue planteada en primera instancia por Stryker en 1968, luego siendo referida por Hogg, Terry & White, 1995 donde se dice que la sociedad interviene en el comportamiento social y en el yo. En la referida interacción simbólica, en el que el yo pudiera ser producto de la interacción social, en el cual el individuo identifica su rol a partir del conocimiento que tenga este resultado de sus interacciones, esto según refiere la teoría del Interaccionismo, las personas ostentan diversos componentes del Yo, conociéndolas como la identidad de roles, esto, acorde con lo que la sociedad ofrezca al individuo y que este ocupa. La posesión de un rol en particular o determinado, hace que el individuo asuma funciones, el cual permite diferenciarse de los otros.

Para Stryker se establecen cinco principios que se agrupan en el interaccionismo simbólico el cual fundamenta la teoría de la Identidad, siendo las siguientes:

- Que, la conducta depende de un medio o entorno determinado, así como, de las expectativas y los comportamientos que se tengan que cumplir en las interacciones sociales.
- En una estructura o medio social, las clases determinadas van a permitir definir una posición.
- Dentro del grupo que se actúa en un contexto social cada persona tiene su rol diferenciado que cumplen.

- Las personas de un contexto social determinan su manera de comportarse dentro de este contexto teniendo sus propios pensamientos.
- Los pensamientos y expectativas de cada persona van hacer que se forme la base del comportamiento social logrando el intercambio y arreglos con otras personas.

Para Stets y Burke (2000) la teoría de la Identidad, es la categorización del yo, estableciendo un rol que involucra sus expectativas, el significado que este tiene, así mismo, en el desempeño que se posee. El rol o función particular que se asume como tal, involucra cumplir con cada una las funciones y expectativas desde la perspectiva que se tiene de los que lo ven de afuera ⁽²⁵⁾

2.2.1.7 Dimensiones de la identidad del profesional de enfermería

a. Dimensión Sujeto iluminismo

Tomando a Giménez, éste refiere que se trata de la procreación de un ser como tal, teniendo consigo, capacidades individuales el cual se basa en sus juicios, virtudes y actividades, poseyendo un núcleo interior, el cual tiene su inicio en el nacimiento del individuo desarrollándose durante su existencia. En la profesión de enfermería, esto es un respaldo debido a la importancia y la relevancia de la individualidad para el desarrollo de la idea que tenga uno de manera particular de su profesión, y como relacionarse en forma adecuada y correcta, para enfrentar a los múltiples momentos difíciles. (Giménez, 2009).

b. Dimensión Sujeto sociológico

El interior del individuo se relaciona permanentemente con personas, situaciones, conocimiento de múltiples realidades, los

cuales se adquieren del exterior donde habitan, por lo tanto, no se consideran seres independientes y autosuficientes en el mundo. El constante intercambio entre culturas, las sociedades que se asemejan, promueven a que se tenga pensamiento sociológico en relación a la identidad. En ese contexto, Los enfermeros y enfermeras, siendo sujetos sociológicos, se enfrentan a un mundo globalizado, contribuyen a que se realice cambios en su identidad, el cual responde a su particular entorno y a los modelos que han generado cierto grado de confusión en cuanto a su identidad profesional como enfermera. Las ideas que se relacionan con la identidad, los cuales se pensaban que eran estables, en la actualidad, fueron cambiados, originándose múltiples tipos de identidades, conllevando a que se produzcan modificaciones estructurales e institucionales (Villa, 2014) ⁽²⁵⁾

c. Dimensión Sujeto posmoderno

La sociedad en la cual se vive, es en uno de los directos responsables de la formación y transformación constante de la identidad. Con esto se entiende que, ello no está determinada por la biológica sino a lo largo de la historia. En esta dimensión se aporta una concepción sociológica de identidad, el cual afirma que, es una relación interactiva que se da entre la identidad cultural y el yo. El individuo tiene su núcleo o yo personal, el cual es cambiante debido a los diversos factores expuestos, así como a las realidades que se presentan. Es así que, la construcción de la identidad es un proceso muy complejo, en el cual intervienen la relación con los demás, se va formando a través del tiempo, en diversos momentos para lo cual es necesario conocer, ubicarse y mirar en el externo en el cual se encuentra. Al igual que Castells,

el cual sigue la línea de pensamiento de Hall quien propone que, la identidad está íntimamente relacionada con los acontecimientos sociales, al mismo tiempo teniendo un mecanismo de inclusión y de exclusión social (Pavía, 2012) ⁽²⁵⁾

2.2.2 Donación de órganos

2.2.2.1 Definición

La donación de órganos se fundamenta en la extracción de un determinado órgano o tejido del cuerpo de un individuo que ha previamente ha fallecido o también de un individuo donante vivo, con la finalidad de la realización de un trasplante ⁽³¹⁾. De igual manera, se define también como un acto que tiene las características sublimes de solidaridad, que un individuo puede hacer por su semejante de manera voluntaria, generosa y altruista ⁽¹⁰⁾, acto en el cual se regala la vida a alguien que se le va acabando, enfermo y/o paciente ⁽³²⁾.

2.2.2.2 Importancia de la donación de órganos.

En nuestro país, el Ministerio de Salud es el ente clave e importante, ya que sus acciones y decisiones permitirán mejorar la calidad de vida de cada uno de los pacientes que esperan por una donación de órganos o tejidos, con ello, favorecer la esperanza de vida limitada por un trasplante. Para los pacientes que requieren por un determinado órgano, es el trasplante la única opción para continuar viviendo; estos se ven favorecidos mejorando significativamente su calidad de vida ⁽³²⁾.

2.2.2.3 Donante de órganos

Un donante de órganos, es el individuo que en vida y en forma consiente decide, que, a su muerte, sus órganos se usen y sirvan

para salvar y/o mejorar las condiciones de salud y la vida de otros semejantes. Por otra parte, debemos saber que, puede ser mucho nuestro deseo de ser donador, pero, no todos podremos serlo. Se presentan diversos requisitos para ello, entre estos, es necesario que el fallecimiento, sea producido en una Unidad de Cuidados Intensivos de un hospital, ya que este es el medio donde puede ser posible favorecer su preservación y realizar las pruebas necesarias, para su valoración correcta de cada donante y ser catalogado como donante potencial. En ese sentido, será el equipo médico quien dictamine si el fallecido puede ser o no donante luego de evaluación, y determinar que órganos puede donar ⁽²⁵⁾ ⁽³³⁾.

2.2.2.4 Tipos de donantes

a. Donante Vivo

Es aquel individuo que formaliza la donación en condición de vida. En este tipo de donante, la extracción se realizada bajo la garantía de la no representatividad de riesgo alguno en la salud del el donante, durante la ejecución de los procedimientos ⁽²⁵⁾ ⁽³⁴⁾.

Entre los órganos que se pueden ser cedidos en vida, tenemos un riñón, cierta parte del hígado, un pulmón o parte del páncreas. Los progenitores hematopoyéticos (sangre periférica, médula ósea y sangre de cordón umbilical), el tejido óseo, membrana amniótica y la piel, son los tejidos que se pueden donar en vida ⁽²⁵⁾ ⁽³⁵⁾.

b. Donante Cadavérico

En relación a este tipo de donante, **Aniorte** ⁽³⁶⁾, manifiesta que, la muerte tiene múltiples causas, pero, para el caso, puede

provenir por Paro Cardio Respiratorio, el cual se define como el cese irreparable de todas las funciones cardiacas y respiratorias en el ser humano; por lo tanto, estas persona pueden ser donantes potenciales de órganos tales como el riñón, en caso que el fallecimiento sea reciente ⁽²⁵⁾

c. Donante en Muerte cerebral

El Ministerio de Salud, refiere que la muerte encefálica, cesa irreversiblemente las funciones cerebrales; por lo tanto, se trata de un estado de muerte definitiva. Podemos mencionar que se trata de un diagnóstico diferente en relación al de “coma profundo”, en este caso, sí existe posibilidad de recuperar funciones cerebrales, en el tiempo, éste podría ser donante de órganos como, riñones, pulmones, corazón, y páncreas ⁽²⁵⁾ ⁽³²⁾.

Para ello, la persona encargada que brindar el diagnóstico y para levantar el acta de comprobación de muerte encefálica, es el médico neurocirujano; y luego de haber realizado el examen al paciente y, luego de cumplir con los requisitos de la Ley General de Donación y Trasplante de Órganos, es firmada por el personal médico neurólogo o neurocirujano, el médico tratante y el director del nosocomio, esto según las normas ⁽¹⁰⁾

⁽²⁵⁾.

2.2.2.5 Órganos que se puede donar

Cuando se trata de donación de órganos, primordialmente y, según la Organización Nacional de Trasplantes, ⁽³⁷⁾ **son:**

a. Tejidos y órganos a donar por un donante vivo

- Médula ósea
- Fragmentos de pulmón

- Fragmentos de hígado
- Riñón
- Sangre
- Cabezas femorales
- Progenitores hematopoyéticos

b. Órganos y tejidos a donar por el donante cadavérico

- Pulmones
- Hígado
- Córneas
- Páncreas
- Válvulas cardíacas y corazón
- Intestino
- Riñones (dos)
- Tendones
- Piel
- Fragmentos vasculares y huesos

c. Contraindicaciones

Haciendo referencia a Huatuco y Peña, las contraindicaciones que refiere, son absolutas, específicas y relativas ⁽²⁵⁾ ⁽³⁸⁾:

- **Contraindicaciones absolutas** entre ellas se tiene a infecciones generalizadas, como el HIV o de pertenecer a un contexto de alto riesgo como neoplasias independientes de su localización, enfermedad vascular como arterioesclerosis generalizada, patologías sistémicas que repercuten en los órganos a ser trasplantados.
- **Contraindicaciones específicas** en este caso, para ser considerado un donante de corazón, no debe pasara la edad de 45 años.

- **Contraindicaciones relativas** para este caso, se tiene casos de hipertensión arterial moderada, a la diabetes mellitus, edad que supera los 70 años, los tratamientos e prolongada duración con fármacos que ponen en riesgo la lesión de algún órgano específico.

2.2.2.6 Factores que influyen en la donación de órganos

Haciendo referencia a Pérez, para él, existen factores como la edad, el estado civil, el género, la religión que profesan, el nivel de instrucción y la información que se tiene respecto a la donación de órganos ⁽²⁵⁾ ⁽³⁹⁾

2.2.2.7 Rol de enfermería frente a la donación de órganos

Tomando en referencia a Herzogo (2010), menciona que el profesional de enfermera asume un rol crucial hacia la educación tanto del paciente como de la familia, los cuales requieren de una apropiada preparación, del respectivo apoyo psicológico y emocional, así como de educación permanente a través de todo el proceso; con lo cual, permitirá favorecer los resultados del trasplante, así como, el mejoramiento de la calidad de vida post trasplante del receptor, su reinserción social, laboral y/o académica. Es necesario que el profesional de enfermería, tenga conocimiento previo al trasplante, respecto a los beneficios y los posibles riesgos, y no crear falsas esperanzas sobre la aceptación de un trasplante ⁽²⁵⁾.

Para Forero (2012), los profesionales de la salud, principalmente de enfermería, pertenecen al equipo interdisciplinario de trasplante de órganos. Los resultados que muestra en su estudio permiten afirmar que el profesional de enfermería, interviene en todo el proceso del

trasplante, ejecutando al menos cuatro roles importantes, entre ellos, el rol gerencial, asistencial, educativo y de investigación. Asimismo, demuestra que, en los cuidados de enfermería, no se pueden dividir estos cuatro roles en las etapas diferentes del trasplante, debiendo estar en la capacidad de desempeñar cuidados integrales al paciente ⁽²⁵⁾.

2.2.2.8 Modelo teórico de enfermería

a. Teoría de Madeleine Leininger

La teoría de Leininger, está basada en “La diversidad y universalidad de los cuidados culturales”, en la convicción de que los individuos de culturas distintas, ofrecen información y orientación a los profesionales para receptionar el tipo de cuidados que necesitan o desean. Esta teoría se aplica a la presente investigación respecto a la donación de órganos, asimismo, se toma algunas de las consideraciones de Leno (2006) ⁽²⁵⁾. La cultura es un factor que determina en cierta manera los estilos de vida y los patrones, los cuales, tienen influencia en las decisiones de las personas. La teoría de Leininger, sustenta a la enfermera en la documentación y descripción del mundo en el que se desarrolla el paciente ⁽²⁵⁾. ⁽⁴⁰⁾

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Identidad profesional:

La identidad profesional en enfermería tiene un conjunto de cualidades que definen la esencia de la profesión, tan igual que con otras profesiones con un conjunto de conceptos más complejos (Giménez, 2009) ⁽³⁰⁾.

2.3.2 Donación de órganos:

Acto solidario, voluntario, gratuito y anónimo, cuyo propósito es la mejora sustancial de la salud y la vida de otro ser humano, con pleno respeto de sus derechos ⁽²⁵⁾ (9)

2.3.3 Actitud:

Estado de predisposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, conducentes a la respuesta de la persona a toda clase de situaciones u objetos, según Allport (1980), en el caso particular respecto a la donación de órganos ⁽²⁵⁾ (41)

2.3.4 Estudiante de enfermería:

Es la persona matriculada en el semestre 2018-B en una de las secciones del VI, VIII o X, quienes cursan los estudios de enfermería en la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, con asistencia de manera regular a clases.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018

2.4.2 Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018
- Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018

- Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018

2.5 Identificación de variables

2.5.1 Variable 1: Identidad Profesional

2.5.2 Variable 2: Donación de Órganos

2.6 Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1 Variable: Identidad profesional

- **Definición conceptual:**

La identidad profesional en enfermería tiene un conjunto de cualidades que definen la esencia de la profesión, tan igual que con otras profesiones con un conjunto de conceptos más complejos (Giménez, 2009) (30).

- **Definición operacional:**

Son las cualidades que tiene la persona identificándolo como tal, perteneciente a un mismo grupo profesional, medido a través de cuestionario estructurado: Sujeto iluminismo, sujeto sociológico y sujeto postmoderno con indicadores, bajo los siguientes baremos:

- Bajo: 21 - 48
- Medio: 49 - 75
- Alto: 76 - 105

2.6.2: Variable: Donación de Órganos

- **Definición conceptual:**

Estado de predisposición mental y nerviosa, para responder a la donación de órganos a través de acto solidario, voluntario, gratuito y

anónimo, para la mejora sustancial de la salud y la vida de otro ser humano.

- **Definición operacional:**

La variable es medida a través de las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales respecto a la donación de órganos, valorada por medio de una escala de actitudes estructuradas, con los siguientes baremos:

- Actitud No Favorable (rechazo): 24 - 54
- Actitud de Indiferencia: 55 - 86
- Actitud Favorable (aceptación): 87 - 120

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala medición
Identidad profesional	a. Sujeto de iluminismo	<ul style="list-style-type: none"> • Es autentico • Tiene capacidad de opinar sobre sí mismo • Tiene capacidad de conciencia. • Su identidad depende de su yo personal 	Ordinal: <ul style="list-style-type: none"> • Alta • Media • Baja
	b. Sujeto sociológico	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a situaciones nuevas • Capacidad de interrelacionarse con los de Su entorno y sus culturas 	
	c. Sujeto postmoderno	<ul style="list-style-type: none"> • Posee una identidad que se fortalece con el tiempo y desarrollo con la historia 	
Donación de órganos	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivo/Aceptación • Indiferencia • Negativo/Rechazo 	Ordinal

	<ul style="list-style-type: none"> • Afectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivo/Aceptación • Indiferencia • Negativo/Rechazo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivo/Aceptación • Indiferencia • Negativo/Rechazo 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en el tipo de investigación básica. Asimismo, tomando como referencia a Hernández, Fernández y Baptista⁽⁴²⁾

Descriptivo los registros de datos, se recaba tal y como se presenta en la realidad.

Correlacional porque permite determinar la relación existente entre las variables de estudio

Observacional no existe manipulación de variable alguna en el desarrollo de la investigación.

Prospectivo la investigación se realiza del tiempo en adelante.

3.2 Método de investigación

En el presente estudio se utiliza los métodos generales de análisis - síntesis e inductivo – deductivo. A través de ellos partir de lo general a lo particular y de lo particular a lo general. Se usa como método auxiliar, el método estadístico, para

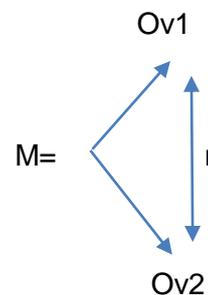
la presentación de resultados, análisis e inferencias con el empleo de números, agrupación, y la comparación y/o correlación de variables.

3.3 Diseño de investigación

El diseño empleado en la presente investigación es el diseño No Experimental con corte transversal, el mismo que refleja la recolección de los datos en momento único y sin manipulación de alguna variable durante el desarrollo del estudio ⁽⁴²⁾

A través de este diseño, nos proponemos en primera instancia a valorar el grado o nivel de identidad profesional de los estudiantes con la profesión de Enfermería; seguidamente, nos proponemos a valorar la disposición a través de sus actitudes en estos estudiantes, respecto a la donación de órganos; para finalmente analizar la relación existente entre dichas variables.

Esquema del diseño:



Donde:

m muestra del estudio

O₁... Observación a la variable 1 (Identidad profesional)

O₂... Observación a la variable 2 (donación de órganos)

r Relación entre las variables 1 y 2

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Teniendo en cuenta la definición de población como el conjunto de los elementos del cual se quiere investigar ⁽⁴²⁾. La población para el presente estudio lo conforman todos los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UNDAC Pasco, matriculados en el período 2018-B.

3.4.2 Muestra

Tomando a Hernández, Fernández y Baptista ⁽⁴²⁾, el cual define como muestra, al subconjunto de la población, el mismo que debe ser seleccionado para integrar el estudio. En la investigación que presentamos, la muestra está constituida por 60 estudiantes de la Escuela de Enfermería Pasco de la UNDAC, matriculados en el VI, VIII y X semestre matriculados en el período 2018-B.

La selección de la muestra se realiza bajo técnica estadística probabilística de tipo aleatorio estratificado.

$$n = \frac{Z^2 * P(1 - P) * N}{(N - 1)e^2 + Z^2 * P * (1 - P)}$$

Donde:

Z: coeficiente de confianza = 1,96 para un nivel de confianza = 95%.

P: proporción esperada de elementos con la característica de interés en la población de estudio. = 0.5

N: tamaño de la población

e: Error absoluto o precisión de estimación = 0.05

n= 60

VI semestre : 22 estudiantes

VIII semestre : 22 estudiantes

X semestre : 16 estudiantes

TOTAL : 60 estudiantes

Criterios de inclusión

- Estudiantes del VI, VIII y X semestre de la Escuela de enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Estudiantes con matrícula regular en el período académico 2018-B en la Escuela de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Estudiantes con ubicación académica en un determinado semestre académico con mayor a 18 créditos en el período 2018-B.
- Estudiantes de enfermería quienes dieron consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes del II y IV semestre de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud de la UNDAC.
- Estudiantes con matrícula condicional en el semestre académico 2018-B en la Escuela de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Estudiantes con ubicación académica en un determinado semestre académico con menor a 18 créditos en el período 2018-B
- Estudiantes impedidos física y/o emocionalmente al momento de aplicar los instrumentos de investigación
- Estudiantes de enfermería quienes no dieron consentimiento informado

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.

Haciendo referencia a Tamayo y Tamayo quien menciona como técnica, a la parte operativa del diseño de investigación. De la misma manera hace referencia a los procedimientos, condiciones y lugar de la recolección de datos ⁽⁴³⁾ En nuestro estudio se hizo el uso de la encuesta, la cual está

considerado como “aquella que lee el encuestado una serie de preguntas, ítems o interrogantes, teniendo como característica la estructuración, planificación, debiendo ser completadas por un encuestador frente al individuo previamente seleccionado, quien va respondiendo ⁽⁴³⁾. En la presente investigación, para evaluar las variables identidad profesional y donación de órganos.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

3.5.2.1. Cuestionario para recoger información.

En el estudio se usa un cuestionario de tipo estructurado, tomado del estudio de Quiroz Chávez Liliana ⁽²⁵⁾ adaptado para el presente estudio, el cual es para medir la variable identidad profesional, con 10 ítems para recoger los datos generales de los estudiantes de enfermería seleccionados en la muestra; seguido de 21 ítems divididas en tres dimensiones, siendo: sujeto Iluminismo (ítems 1 al 7), sujeto sociológico (ítems 8 al 14) y sujeto postmoderno (ítems 15 al 21); cuyo nivel de valoración general son:

Puntuación	Bajo	Medio	Alto
Sujeto iluminismo	7 - 16	17 - 25	26 - 35
Sujeto sociológico	7 - 16	17 - 25	26 - 35
Sujeto postmoderno	7 - 16	17 - 25	26 - 35
TOTAL	21 - 48	49 al 75	76 al 105

Para lo cual se emplea las siguientes escalas de valoración:

- Totalmente de acuerdo (TA): 5
- De acuerdo (A): 4

- Indeciso (I): 3
- Desacuerdo (DA): 2
- Totalmente en desacuerdo (TDA): 1

Otro, cuestionario de actitudes tipo Likert para evaluar las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, los cuales nos permiten recabar información sobre los datos generales y la valoración de la identidad profesional (ver anexo N° 01 y 02 respectivamente). La Escala de actitud consta de 24 ítems para valorar actitudes sobre la donación de órganos, las alternativas de respuesta indican el grado de aceptación o rechazo. El instrumento fue elaborado por los autores Sánchez, Ramos y Lara en México (2002) y adaptado por Huamaní y Romero (2013) y tomado del estudio de López Orihuela y Quispe Enrique ⁽⁴⁾, modificado para el presente estudio. El nivel de actitudes será medido bajo los siguientes baremos:

Puntuación	No favorable	Indiferencia	Favorable
Cognitivo	7 - 16	17 - 25	26 - 35
Afectivo	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Conductual	9 - 20	21 - 32	33 - 45
TOTAL	24 - 54	55 al 86	87 al 120

Se utilizó la siguiente escala de valoración:

- Totalmente de acuerdo (TA): 5
- De acuerdo (A): 4
- Indeciso (I): 3
- Desacuerdo (DA): 2
- Totalmente en desacuerdo (TDA): 1

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1 Cuestionario

El instrumento se aplicó en un tiempo aproximado de 20 minutos luego de ser captadas en cada una de las aulas asignadas para el semestre 2018-B; y, luego de dar la información sobre las particularidades del estudio y pasando luego de su aceptación a firmar el consentimiento informado. en caso de los estudiantes del X semestre, se aplicaron los instrumentos durante el período de tiempo comprendido entre el término de su internado comunitario y el inicio del internado hospitalario, por el cual están presentes en los ambientes de la Escuela a la que pertenecen.

El procesamiento de la información se realizó a través de los paquetes estadísticos Ms. Excel v. 2016 y SPSS v25. Para ello se procedió con lo siguiente: La información recabada, se registró en una base de datos empleando el paquete estadístico SPSS versión 25; como también el programa Excel 2016 para la presentación de gráficos y para la mejor visualización y análisis de los resultados, tomando cada una de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores. Luego se procedió al análisis descriptivo y al análisis inferencial.

3.7 Tratamiento estadístico

- Se construyó tablas estadísticas con los que se analiza los resultados de cada uno de los objetivos planteados y su posterior contrastación de hipótesis planteadas en la investigación.
- Se presentan cuadros y tablas estadísticas, así como sus respectivas pruebas de contraste de hipótesis según corresponda.
- Se realizaron los análisis uni y bivariado con los resultados contenidos en las cuadros y tablas estadísticas según corresponda.

- Se procedió a presentar los resultados, formular las conclusiones y proponer recomendaciones del estudio.

Por la naturaleza de las variables de estudio, para la prueba de hipótesis se utilizó inicialmente la estadística descriptiva; luego se utilizó la estadística del tipo inferencial a través de la prueba no paramétrica Chi cuadrada con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ para establecer la relación que existe entre nuestras dos variables de estudio.

3.8 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.8.1. Validez por juicio de expertos:

Tomando como referencia a Hernández, Fernández y Baptista ⁽⁴²⁾, quien refiere como “La eficacia de un instrumento, a través del cual mide una variable”. En nuestro estudio, se usa el cuestionario de Identidad profesional y la escala de actitudes sobre donación de órganos, los cuales han sido validados previamente en los estudios de Quiroz Chávez Liliana ⁽²⁵⁾ y de López Orihuela y Quispe Erique ⁽⁴⁾.

3.8.2. Confiabilidad por Alfa Cronbach:

En el presente estudio, se emplea el cuestionario de Identidad profesional, el cual, luego de su validación pasó por una prueba piloto. Sometido posteriormente a confiabilidad por alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,841 el cual representa una Buena confiabilidad; Teniendo en consideración, los criterios a evaluar de los resultados obtenidos por el alfa Cronbach:

VALORES DEL COEFICIENTE ALFA CRONBACH	NIVELES
$\alpha = > 0.9 - 1$	Excelente
$\alpha = 0.8 < 0.9$	Bueno
$\alpha = 0.7 < 0.8$	Aceptable
$\alpha = 0.6 < 0.7$	Cuestionable

$\alpha = 0.5 < 0.6$	Pobre
$\alpha = < 0.5$	Inaceptable

De igual manera, el cuestionario para evaluar la variable donación de órganos, pasó por una prueba piloto. Sometido posteriormente a confiabilidad por alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,80 el cual también representa un nivel de confiabilidad Buena.

3.9 Orientación ética

Las autoras de la presente investigación, forman parte de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería – Pasco de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, matriculadas durante el período 2018-B en el X semestre para el Internado hospitalario, período en el que se desarrolla el estudio. Por lo tanto, como parte de la escuela, los datos recolectados y los resultados que se presentan a través del presente informe de tesis, son datos que se consignan y se recaban de fuente primaria. Asimismo, se garantiza la información pertinente y las particularidades del estudio para la firma del consentimiento informado (ver anexo 03), así como la de su participación voluntaria; de igual manera se garantiza el anonimato de los datos recolectados. Se garantiza la integridad física y emocional y el total respeto de sus decisiones o el cambio de ellas, en el momento que crea conveniente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

El estudio fue desarrollado en las aulas de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería Pasco, entre los estudiantes del VI, VIII y X semestre matriculados en el período académico 2018-B, período en que las autoras estuvieron cursando el X semestre. Por lo tanto, como parte de la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, los datos fueron recolectados sistemáticamente durante dicho período académico con los procedimientos enmarcados dentro del respeto a la ética de la investigación.

4.2 Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Los resultados que se reportan, son a través de tablas y gráficos estadísticos con el respectivo análisis e interpretación en cada uno de ellos; así mismo, se presentan las respectivas pruebas de hipótesis, procesadas con el apoyo de softwares estadísticos como el SPSS v.25 y el Ms. Excel v. 2016. Los cuales presentamos a continuación.

TABLA N° 01
FRECUENCIA E INDICADORES GENERALES EN LA MUESTRA DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNDAC 2018

SEMESTRE ACADÉMICO	N°	%
VI	22	36.67
VIII	22	36.67
X	16	26.67
TOTAL	60	100.00

EDAD	N°	%
< 20 años	16	26.67
20 - 22 años	26	43.33
> 22 años	18	30.00
TOTAL	60	100.00

REGISTRO EN DNI	N°	%
Donante	2	3.33
No Donante	58	96.67
TOTAL	60	100.00

TIPO DE FAMILIA	N°	%
Nuclear	44	73.33
Paternal/maternal	12	20.00
Independiente	4	6.67
TOTAL	60	100.00

RELIGIÓN	N°	%
Católico	32	53.33
Evangélico	22	36.67
Otro	6	10.00
TOTAL	60	100.00

SEXO	N°	%
Femenino	46	76.67
Masculino	14	23.33
TOTAL	60	100.00

ESTADO CIVIL	N°	%
Soltero	54	90.00
Casado	4	6.67
Conviviente	2	3.33
TOTAL	60	100.00

ANTECEDENTES PATOLOGÍA	N°	%
Si	16	26.67
No	44	73.33

TOTAL	60	100.00
-------	----	--------

FUENTE: Cuestionario. Elaboración propia

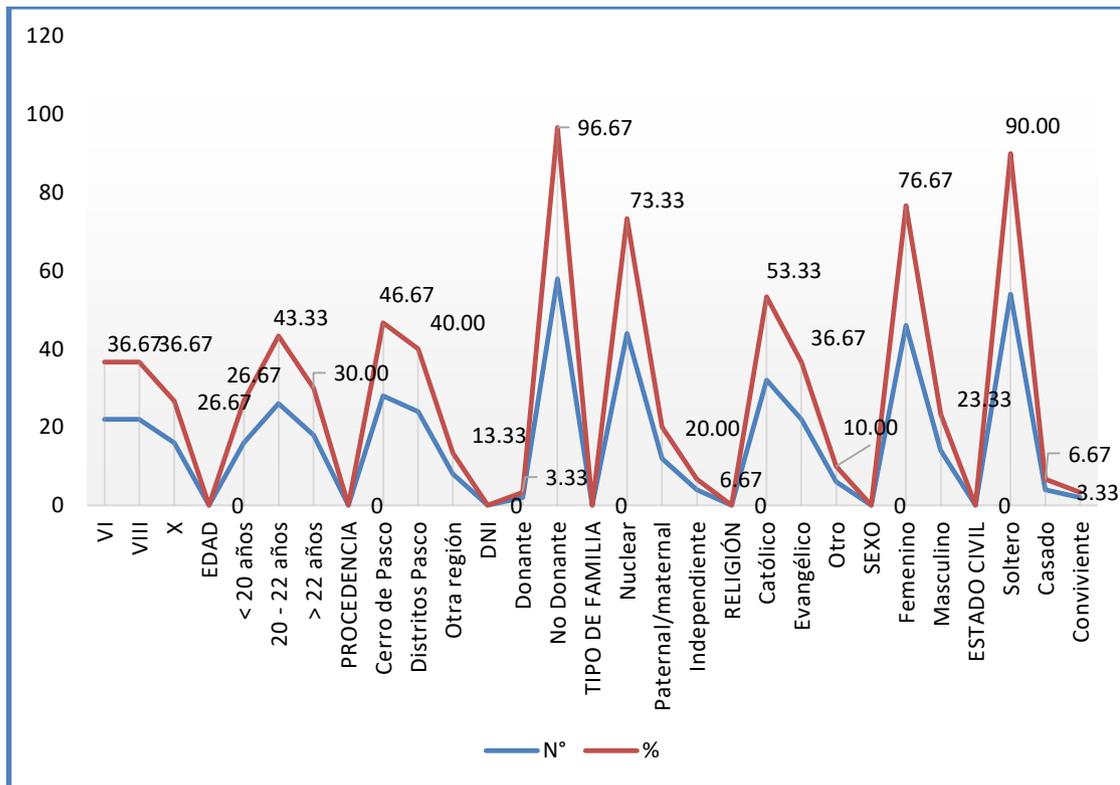


Gráfico N° 01. Frecuencia e indicadores generales en la muestra de estudiantes de enfermería, UNDAC 2018.

En la tabla y gráfico N° 01, se presentan los resultados de las Frecuencia e indicadores generales de la muestra de estudiantes de la Escuela de Enfermería. Podemos observar que, con un 36.67% son tanto del VI y VIII semestre; asimismo, los estudiantes son mayores de edad, predominando con un 43.33% las edades entre 20-22 años, en igual porcentaje son oriundos de Cerro de Pasco. Por la naturaleza de la carrera, el 76.67% son de sexo femenino y solteras en un 90%; en tanto que, en el 73.33% la familia es de tipo nuclear. La mayoría de ellos son católicos en un 53.33%. Un 73.33% refiere no haber tenido antecedentes de patología alguna. Finalmente, existe una mayor tendencia en un 96.67% entre ellos, ser no donantes, según el registro en sus DNI.

TABLA N° 02

IDENTIDAD PROFESIONAL SEGÚN CARACTERIZACIÓN Y DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNDAC PASCO, 2018

IDENTIDAD PROFESIONAL	CARACTERIZACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL						TOTAL	
	SUJETO DE ILUMINISMO		SUJETO SOCIOLÓGICO		SUJETO POSTMODERNO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
ALTO	44	73.33	30	50.00	43	71.67	39	65.00
MEDIO	13	21.67	18	30.00	14	23.33	15	25.00
BAJO	3	5.00	12	20.00	3	5.00	6	10.00
TOTAL	60	100.00	60	100.00	60	100.00	60	100.00

FUENTE: Cuestionario

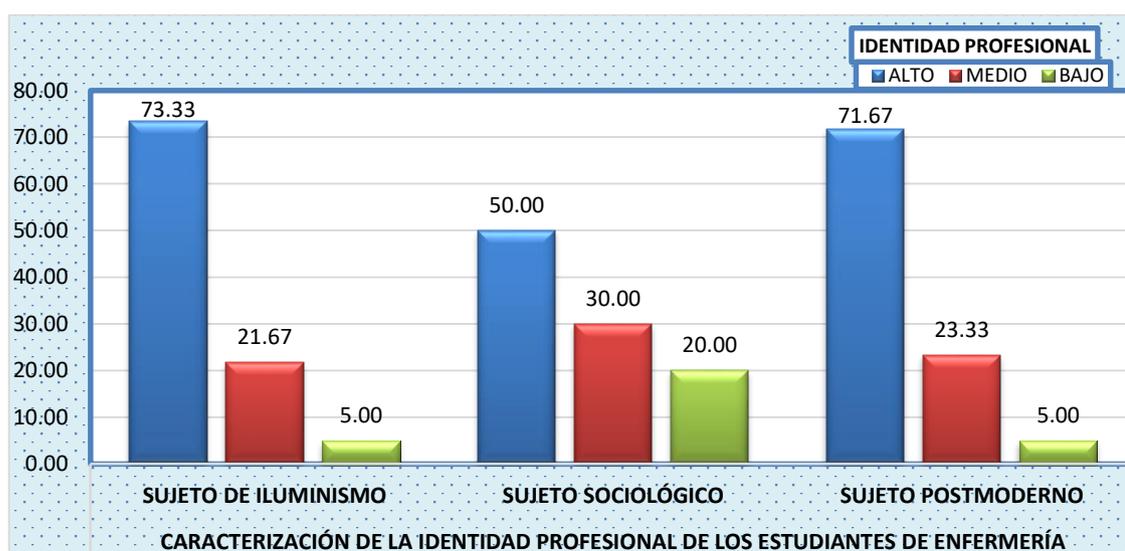


Gráfico N° 02. Identidad profesional según caracterización y dimensiones en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UNDAC Pasco, 2018

En la tabla y gráfico N° 02, se presentan los resultados de la variable identidad profesional según caracterización y dimensiones en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018. Podemos observar que, con un 65% de respuestas, predomina la categoría Alto; de ellos, la dimensión sujeto iluminismo y postmoderno superan el percentil 7, y la dimensión sujeto sociológico abarca a un 50%

del total de la muestra. Así también, la categoría que presenta menor número de casos reportados es la categoría Baja identidad profesional con un 10% del total de la muestra.

TABLA N° 03

ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN CARACTERIZACIÓN Y DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNDAC PASCO, 2018

ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES	CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS						TOTAL	
	COGNITIVO		AFECTIVO		CONDUCTUAL		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
FAVORABLE	47	78.33	44	73.33	32	53.33	41	68.33
INDIFERENTE	9	15.00	13	21.67	14	23.33	12	20.00
NO FAVORABLE	4	6.67	3	5.00	14	23.33	7	11.67
TOTAL	60	100.00	60	100.00	60	100.00	60	100.00

FUENTE: Escala de actitudes

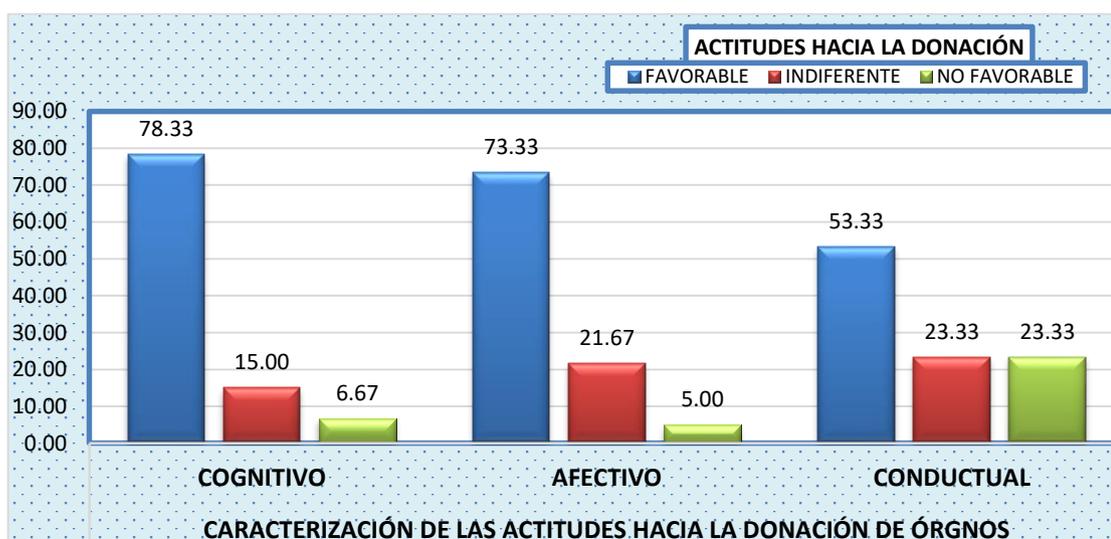


Gráfico N° 03. actitudes hacia la donación de órganos según caracterización y dimensiones en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018

En la tabla y gráfico N° 03, se presentan los resultados de la variable donación de órganos según caracterización y dimensiones en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018. Podemos observar que, con un 68.3% de respuestas, predomina la categoría Favorable hacia la donación de órganos; de ellos, la dimensión cognitivo y afectivo superan el percentil 7, y la dimensión conductual supera un 50% del total de la muestra. Así también, la categoría que presenta menor

número de casos reportados es la categoría Actitud no favorable con un 11.67% de la muestra.

TABLA N° 04

IDENTIDAD PROFESIONAL EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES COGNITIVAS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNDAC PASCO, 2018

DIMENSIÓN ACTITUDES COGNITIVAS	IDENTIDAD PROFESIONAL						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
FAVORABLE	37	94.87	8	53.33	2	33.33	47	78.33
INDIFERENTE	2	5.13	5	33.33	2	33.33	9	15.00
NO FAVORABLE	0	0.00	2	13.33	2	33.33	4	6.67
TOTAL	39	100.00	15	100.00	6	100.00	60	100.00

FUENTE: Cuestionario y Escala de actitudes

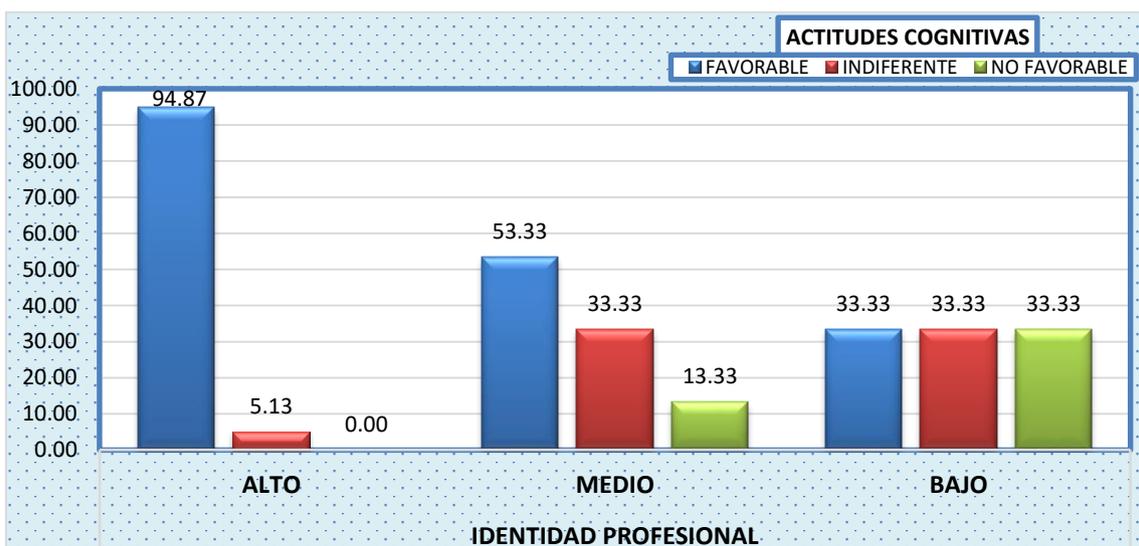


Gráfico N° 04. Identidad profesional en relación a las actitudes cognitivas hacia la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018

En la tabla y gráfico N° 04, se presentan los resultados de la variable Identidad profesional en relación a la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018. Podemos observar que, con un 78.3% de respuestas, predomina la categoría Favorable en esta dimensión. De los estudiantes con alta identidad profesional, se observa que un 98% poseen actitudes cognitivas favorables hacia la donación de órganos; asimismo, de entre los

que tienen identidad profesional media y baja, un 53% y un 33.3%, respectivamente, tienen la misma actitud cognitiva favorable hacia la donación de órganos.

TABLA N° 05

IDENTIDAD PROFESIONAL EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES AFECTIVAS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNDAC PASCO, 2018

DIMENSIÓN ACTITUDES AFECTIVAS	IDENTIDAD PROFESIONAL						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
FAVORABLE	32	82.05	11	73.33	1	16.67	44	73.33
INDIFERENTE	7	17.95	3	20.00	3	50.00	13	21.67
NO FAVORABLE	0	0.00	1	6.67	2	33.33	3	5.00
TOTAL	39	100.00	15	100.00	6	100.00	60	100.00

FUENTE: Cuestionario y Escala de actitudes

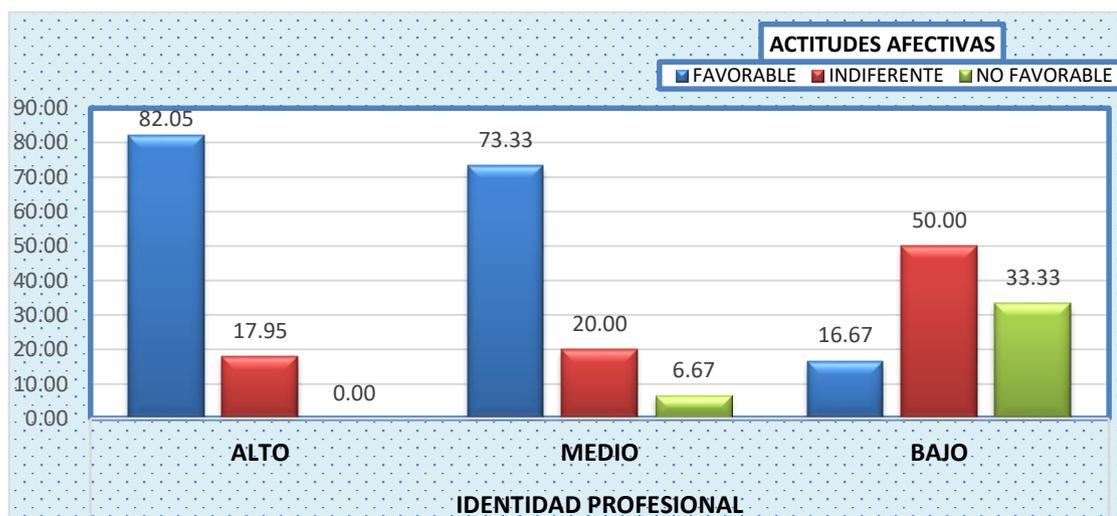


Gráfico N° 05. identidad profesional en relación a las actitudes afectivas hacia la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018

En la tabla y gráfico N° 05, se presentan los resultados de la variable Identidad profesional en relación a la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018. Podemos observar que, con un 73.3% de respuestas, predomina la categoría Favorable en esta dimensión. De los estudiantes con alta identidad profesional, se observa que un 82.05% poseen actitudes afectivas favorables hacia la donación de órganos; asimismo, de entre los que tienen

identidad profesional media y baja, un 73.3% y un 16.67%, respectivamente, tienen la misma actitud afectiva favorable hacia la donación de órganos.

TABLA N° 06

IDENTIDAD PROFESIONAL EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES CONDUCTUALES HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNDAC PASCO, 2018

DIMENSIÓN ACTITUDES CONDUCTUALES	IDENTIDAD PROFESIONAL						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
FAVORABLE	24	61.54	8	53.33	0	0.00	32	53.33
INDIFERENTE	11	28.21	2	13.33	1	16.67	14	23.33
NO FAVORABLE	4	10.26	5	33.33	5	83.33	14	23.33
TOTAL	39	100.0	15	100.0	6	100.0	60	100.00

FUENTE: Cuestionario y Escala de actitudes

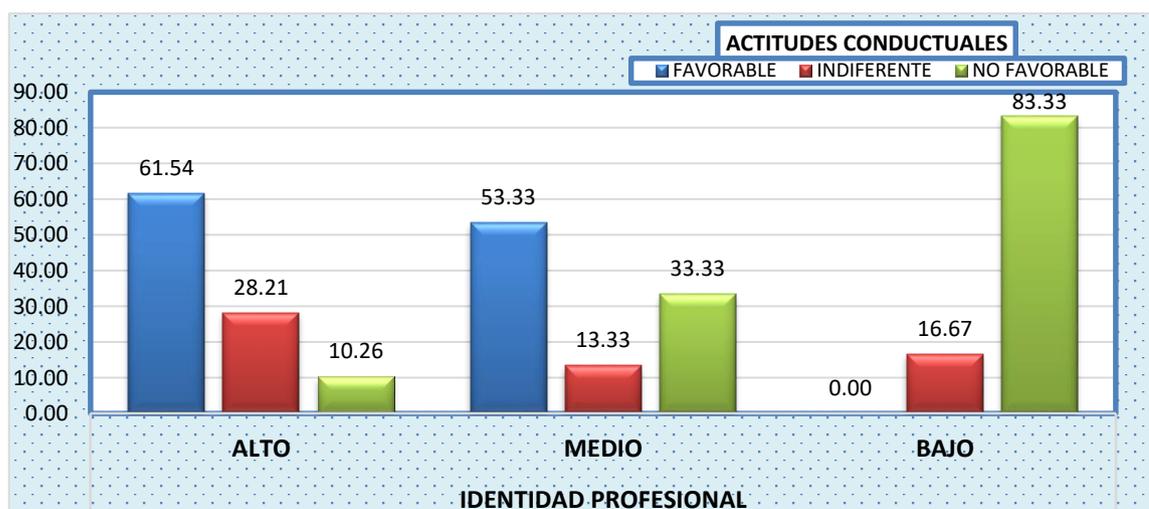


Gráfico N° 06. identidad profesional en relación a las actitudes conductuales hacia la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018

En la tabla y gráfico N° 06, se presentan los resultados de la variable Identidad profesional en relación a la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018. Podemos observar que, con un 53.3% de respuestas, predomina la categoría Favorable en esta dimensión. De los estudiantes con alta identidad profesional, se observa que un 61.54% poseen actitudes conductuales favorables hacia la donación de órganos; asimismo, de entre los que tienen identidad profesional media, un 53.3% tienen la misma actitud; en tanto que,

entre los que tienen identidad baja, un 83% tiene actitud desfavorable hacia la donación de órganos.

TABLA N° 07

IDENTIDAD PROFESIONAL EN RELACIÓN A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNDAC PASCO, 2018

DONACIÓN DE ÓRGANOS - ACTITUDES	IDENTIDAD PROFESIONAL						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
FAVORABLE	33	55.00	7	11.67	1	1.67	41	68.33
INDIFERENTE	2	3.33	6	10.00	4	6.67	12	20.00
NO FAVORABLE	4	6.67	2	3.33	1	1.67	7	11.67
TOTAL	39	65.00	15	25.00	6	10.00	60	100.00

FUENTE: Cuestionario y Escala de actitudes

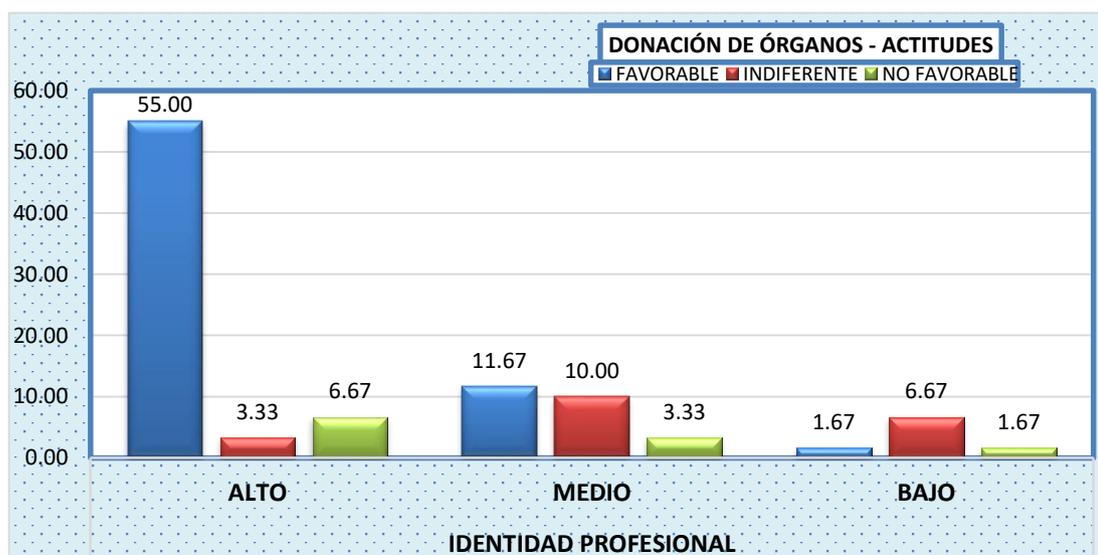


Gráfico N° 07. Identidad profesional en relación a la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018

En la tabla y gráfico N° 07, se presentan los resultados del cruce de las variables Identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018. Podemos observar una identidad alta en un 65% de los estudiantes, en tanto que una cuarta parte de ellos presentan identidad media y un 10% identidad baja. Asimismo, se observa que predomina las actitudes favorables hacia la donación de órganos en un 68.3% de los estudiantes; en tanto que,

un 25% se muestra indiferente y, en un 11.67% se observa actitudes no favorables hacia la donación de órganos.

4.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1 de la investigación

Ho: No Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Ha: Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Sometidos las variables de estudio a **prueba Estadística** respectiva, a través de la estadística de tipo inferencial; empleando la técnica no paramétrica Chi², por la naturaleza de las variables, encontramos:

Análisis estadísticos	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Valor χ^2_c	21.349 ^a	4	,000
Valor χ^2_t	9.488		
N° de casos válidos	60		
α	0.05		

Fuente: Análisis estadísticos del programa software SPSS v25. Elaboración propia.

Por lo tanto: Al haber hallado estos valores

$$\chi^2_c = 21.349 > \chi^2_t = 9.488 \text{ (gl} = 4 \text{ } \alpha = 0.05) \text{ p-Valor} = 0.000$$

Decisión: Si: p-Valor < 0.05 → Ho: Se rechaza
Ha: Se acepta

Conclusión estadística

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018.

Hipótesis específica 2 de la investigación

Ho: No Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Ha: Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Sometidos las variables de estudio a **prueba Estadística** respectiva, a través de la estadística de tipo inferencial; empleando la técnica no paramétrica χ^2 , por la naturaleza de las variables, encontramos:

Análisis estadísticos	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Valor χ^2_c	17.189 ^a	4	,001
Valor χ^2_t	9.488		
N° de casos válidos	60		
α	0.05		

Fuente: Análisis estadísticos del programa software SPSS v25. Elaboración propia.

Por lo tanto: Al haber hallado estos valores

$$X^2_c = 17.189 > X^2_t = 9.488 \text{ (gl} = 4 \text{ } \alpha = 0.05) \text{ } p\text{-Valor} = 0.001$$

Decisión: Si: $p\text{-Valor} < 0.05 \rightarrow$ Ho: Se rechaza
Ha: Se acepta

Conclusión estadística

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018.

Hipótesis específica 3 de la investigación

Ho: No Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Ha: Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Sometidos las variables de estudio a **prueba Estadística** respectiva, a través de la estadística de tipo inferencial; empleando la técnica no paramétrica Chi², por la naturaleza de las variables, encontramos:

Análisis estadísticos	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Valor χ^2_c	17.604 ^a	4	,001
Valor χ^2_t	9.488		
Nº de casos válidos	60		
α	0.05		

Fuente: Análisis estadísticos del programa software SPSS v25. Elaboración propia.

Por lo tanto: Al haber hallado estos valores

$$\chi^2_c = 17.604 > \chi^2_t = 9.488 \text{ (gl} = 4 \text{ } \alpha = 0.05) \quad p - \text{Valor} = 0.001$$

Decisión: SI: p-Valor < 0.05 → Ho: Se rechaza
Ha: Se acepta

Conclusión estadística

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018.

Hipótesis general de la investigación

Ho: No Existe relación significativa entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Ha: Existe relación significativa entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

Sometidos las variables de estudio a **prueba Estadística** respectiva, a través de la estadística de tipo inferencial; empleando la técnica no paramétrica Chi², por la naturaleza de las variables, encontramos:

Análisis estadísticos	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Valor χ^2_c	18.964 ^a	4	,000
Valor χ^2_t	9.488		
Nº de casos válidos	60		
α	0.05		

Fuente: Análisis estadísticos del programa software SPSS v25. Elaboración propia.

Luego de haber hallado estos valores

$\chi^2_c = 18.964 > \chi^2_t = 9.488$ (gl = 4 $\alpha = 0.05$) p – Valor = 0.000

$$\sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

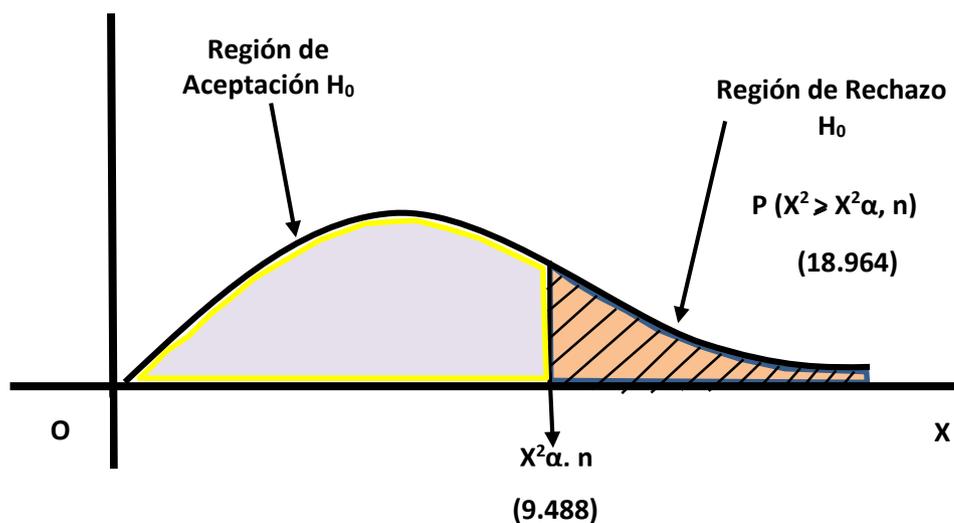
Se Analiza la siguiente condición

SI: $\chi^2_c > \chi^2_t \rightarrow$ Ho: Se rechaza
Ha: Se acepta

SI: p-Valor < 0.05 \rightarrow Ho: Se rechaza
Ha: Se acepta

Además, observamos gráficamente

REGIÓN CRÍTICA:



Se toma la decisión:

H_0 : Se rechaza

H_a : Se acepta

Conclusión estadística

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018

4.4 Discusión de resultados

En este apartado del informe de tesis, queremos recapitular referente a la identidad profesional en enfermería, el cual está enmarcado en un cúmulo de cualidades que definen la esencia de la enfermería hacia un conjunto de conceptos más complejos ⁽²⁵⁾. Es importante saber cómo se forma la identidad individual, social y profesional. La Identidad profesional entendido como la correlación de identidades, lo cual implica saber que es la identidad individual y social ⁽²⁵⁾

Abordando los resultados similares al nuestro a través de los informes internacionales y nacionales, podemos citar a Hernández, Riego, Enríquez, Contreras, Espinoza y Sánchez, en México, a través del estudio Programa de Intervención para fortalecer la identidad profesional de estudiantes universitarios de enfermería, luego de dicha intervención en el grupo intervenido, logró fortalecer su identidad profesional, así como se logró fortalecer la adquisición de conocimientos, los cuales permitieron el cambio en el yo personal y a su vez el yo de los participantes. Concluyendo que se logró un cambio en el pensamiento de los estudiantes ⁽¹³⁾.

Por su parte, Albar, Sivianes-Fernandez, en Colombia, a través de su estudio para evaluar en los alumnos de enfermería del primero y cuarto grado como perciben la identidad profesional. Demostrando que la gran trascendencia de la formación como estudiantes mediante el cual se adquiere la identidad profesional, cómo es una enfermera y, cuáles son sus funciones, asimismo, la imagen que tiene la sociedad sobre ella referente a su desempeño, responsabilidad, susceptible de mejorarla ⁽¹⁴⁾.

En el presente estudio de investigación, también se trabajó con 60 estudiantes comprendidos entre el tercero, cuarto y quinto año de estudios, estudiantes que pasaron por los conocimientos y el ámbito de la clínica en las prácticas de reforzamiento en la ciudad de Cerro de Pasco y Lima, es así que, los resultados

reflejan lo reportado por los investigadores que anteceden, ya que, la identidad profesional es susceptible de fortalecer, claro ejemplo, en nuestros resultados reflejan ello, ya que, podemos observar a través de la tabla y gráfico 2 que, con un 65% de respuestas, predomina la identidad profesional con categoría Alto; de ellos, la dimensión sujeto iluminismo y postmoderno superan el percentil 7, y la dimensión sujeto sociológico abarca a un 50% del total de la muestra. Así también, la categoría que presenta menor número de casos reportados es la categoría Baja identidad profesional con un 10% del total de la muestra.

Lo mismo, corrobora Arreciado A. en Barcelona-España, en su estudio Identidad profesional Enfermera: construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria, en la cual concluyen que, los estudiantes poseen visión idealizada de su futura profesión. El cuidar le otorga identidad propia a la profesión y entiende como servicio de ayuda. La idea con el que llega a la escuela, es desplazada por la del profesional que se ocupa de casi todo, constituyéndose en el pilar del funcionamiento sanitario. Finalmente, afirman que, la identidad profesional se vincula directamente con el ejercicio de la práctica diaria. El sentirse enfermera, se percibe como un sentimiento, el cual evoluciona a través del tiempo, sumado a la experiencia ⁽¹⁶⁾.

Contrario a los resultados descritos párrafos arriba, Quiroz L. en su estudio "Identidad Profesional y su relación con la actitud gerencial del profesional de enfermería de un hospital público, Cercado de Lima 2018". En una muestra de 86 enfermeras y enfermeros, halló que, el 67.4% poseen un nivel medio de identidad profesional, en tanto que, el 11.6% presentan un nivel bajo y un 20.9% reporta un alto nivel de identidad profesional ⁽²⁵⁾

En nuestra investigación, a diferencia de lo descrito por Quiroz, se estudió en una muestra de 60 estudiantes que a través de la tabla y gráfico 1 se presentan los resultados de las Frecuencia e indicadores generales de la muestra de estudiantes

de la Escuela de Enfermería. Podemos observar que, con un 36.67% son tanto del VI y VIII semestre; asimismo, los estudiantes son mayores de edad, predominando con un 43.33% las edades entre 20-22 años, en igual porcentaje son oriundos de Cerro de Pasco. Por la naturaleza de la carrera, el 76.67% son de sexo femenino y solteras en un 90%; en tanto que, en el 73.33% la familia es de tipo nuclear. La mayoría de ellos son católicos en un 53.33%. Un 73.33% refiere no haber tenido antecedentes de patología alguna. Finalmente, existe una mayor tendencia en un 96.67% entre ellos, ser no donantes, según el registro en sus DNI. Asumimos que, puede haber factores muy determinantes o fuerte que pueden modificar la identidad, materia de otro estudio e investigar la identidad profesional del estudiante y la enfermera en relación a factores determinantes.

Por otra parte, Miranda, Olivares y Zarecht en Chile, reportaron de su estudio “Disposición y percepción respecto a donación de órganos en estudiantes secundarios de la ciudad de Valdivia, Chile, 2014”, de los 240 estudiantes, encontraron que, el 50.2% señalaron ser donantes y un 49.7% dijeron que no; entre aquellos factores predominantes se tuvo, la limitada de información 43.6%, la religión y las malas experiencias como las menos frecuentes en un 0.7% y 1.5% respectivamente; el estudio concluye en que la donación se relaciona con la imagen proyectada⁽¹⁵⁾.

Similar a tales resultados, reporta Cortes, Maldonado, Núñez y Santander, en Chile respecto a la “Donación de órganos en relación a la juventud y su participación: una aproximación desde el trabajo social” en una muestra de 80 alumnos. Encontró que, el 48,8% de los alumnos presentan actitud favorable respecto a la donación de órganos, en mayor proporción son mujeres. Un 73,5% tiene la predisposición de donar sus órganos. Por otra parte, el bajo nivel de conocimiento sobre al tema predispone hacia la actitud desfavorable respecto a la donación de órganos. Recomiendan que se creen elementos para fortalecer mucho más estas acciones

humanitarias, así como, mejorar en la calidad de información a ser entregada por los diversos medios de comunicación ⁽¹⁷⁾ ⁽²⁵⁾.

Al igual que Vanegas y Tintin, en el “Estudio comparativo de conocimientos y actitudes respecto a la donación de órganos en estudiantes de quinto año de la escuela de derecho en relación con los estudiantes de quinto año de la escuela de medicina de la Universidad Cuenca en Ecuador”, en una muestra de 338 estudiantes, encontraron: el 63.2% acceden a ser donantes, el 30% de ellos, lo rechaza; de igual manera, el 74.9% afirman que su religión en este tema no influye, concluyendo que debe enfatizarse y brindar la importancia debida, hacia una adecuada información, los cuales deben ser brindadas por organismos competentes en la materia ⁽¹⁹⁾.

Contrario a lo reportado por Miranda, Cortes, y Vanegas, en los tres estudios mencionados en párrafos anteriores, Aniceto Elvira y Narcizo Lorena en la localidad de Huánuco, en su investigación “nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos en alumnos de 4to año Facultad de Enfermería “UNHEVAL” Huanuco-2018”. de una muestra de 70 estudiantes, determinó la no existencia de relación entre las variables conocimiento y actitud respecto a la donación de órganos; haciendo referencia que el 57.14% tiene conocimiento bajo sobre la donación de órganos; en relación a la actitud evidencia que más de la mitad 68,57% muestra una actitud de rechazo, en tanto que un 31,43% posee actitud positiva ante la donación de órganos. ⁽²⁰⁾.

En nuestro estudio, a través de la tabla y gráfico 03, se presentan los resultados de la variable donación de órganos según caracterización y dimensiones en estudiantes de la escuela de enfermería de la UNDAC Pasco, 2018. Donde podemos observar que, con un 68.3% de respuestas, predomina la categoría Favorable hacia la donación de órganos; de ellos, la dimensión cognitivo y afectivo superan el percentil 7, y la dimensión conductual supera un 50% del total de la

muestra. Así también, la categoría que presenta menor número de casos reportados es la categoría Actitud no favorable con un 11.67% de la muestra.

Estudios similares como el de Carrión, Espinoza y Flores, en la investigación “Actitudes y conocimientos respecto la donación de órganos de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador”, de un total de 374 estudiantes, encontró un 80% con conocimiento insuficiente en relación a la donación de órganos; por motivos religiosos, el 1% no donaría sus órganos. Concluyendo que influye poco en la donación la religión que profesan, pero existe una significativa influencia de la pareja, y que la fuente de información, solamente llegó a través de la televisión, razón a ello, se perciben parcial conocimiento o totalmente desconocimiento sobre la muerte cerebral ⁽¹⁸⁾.

Así como el estudio realizado por **Illanes**, sobre “Factores culturales en relación a la actitud para la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa” se refleja que el 59.2% de las estudiantes presentan actitud favorable a la donación de órganos, mientras que el 39.1% presenta actitud de indiferencia y el 1.6% posee actitud desfavorable. Asimismo, el 73.9% posee nivel regular de conocimientos, mientras que el 15.8% reporta un nivel bueno; y solo un 10.3% tiene un nivel deficiente de conocimientos ⁽²²⁾.

Todos y cada uno de ellos, manifiestan la necesidad de fundamentar a los estudiantes y a toda la población con información sólida por parte de la autoridad competente para sensibilizar las actitudes hacia la donación de órganos, como lo corrobora en su estudio **Tello**, en su artículo: “Actitudes en relación a los conocimientos sobre la donación de órganos y tejidos”, refleja que de un total de 82 internos de la escuela de enfermería el 98% presenta conocimiento medio sobre donación, trasplante de órganos y tejidos, por su parte el 62.98% reporta actitudes de indiferencia. Concluye que entre los internos de enfermería a mayor

conocimiento mayor predisposición a presentar una actitud positiva frente a la donación. Muestra la necesidad de mayor educación, con ello, tener aceptabilidad de donar órganos y tejidos ⁽²⁴⁾.

En tanto que, en el estudio de Valdez en su estudio “Nivel de Conocimientos y su relación con las actitudes sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos en médicos e internos de medicina del Hospital Militar Central, 2016”, reporta que, el 57.8% de ellos tienen nivel alto de conocimiento; el 58.3% tiene actitudes favorables a la donación, trasplante de órganos y tejidos. Mostró además que, a más edad más es la actitud favorable respecto a la donación. Concluye que, el poseer un alto nivel de conocimiento se relaciona a tenencia de actitudes favorables ante la donación, trasplante de órganos y tejidos ⁽²³⁾.

Para finalizar, concordamos con Quintana quien en su investigación refiere que los valores profesionales son los valores humanos contextualizados y orientados a la profesión, y que, de la interacción de las necesidades sociales y de la misma ocupación contribuyen a obtener una adecuada identidad profesional ⁽⁴⁴⁾. Por lo que inferimos que, a través de la estadística empleada en el presente estudio, la identidad profesional fortalece las actitudes hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CONCLUSIONES

Primera:

Casi la totalidad (96.67%) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, registran en sus respectivos documentos nacionales de identidad, como ciudadanos no donantes de órganos.

Segunda:

En los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se observan cualidades que los identifican como tal con la profesión, evidenciándose en un 65% de ellos, alta identidad profesional.

Tercera:

Se percibe en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, predisposición para responder de manera favorable hacia la donación de órganos en un 68,3% de ellos.

Cuarta:

Respecto a las actitudes cognitivas hacia la donación de órganos percibidas en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión es favorable predominantemente y alta su identidad con la profesión.

Quinta:

Respecto a las actitudes afectivas hacia la donación de órganos percibidas en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión es también predominantemente favorable y alta su identidad con la profesión.

Sexta:

Respecto a las actitudes conductuales hacia la donación de órganos percibidas en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión es favorable y alta su identidad con la profesión; pero, también se observa cerca de una mitad de todos los estudiantes (46.6%), actitudes conductuales no favorables o de indiferencia.

Séptima:

Concluimos estadísticamente que existe relación significativa entre las variables de estudio Identidad profesional y donación de órganos; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

Primera:

A los docentes de la Escuela de Enfermería, sensibilizar a todos y cada uno de los estudiantes desde su admisión hasta su egreso, conducentes al empoderamiento y aceptación de ser donantes de órganos y tejidos.

Segunda:

La Escuela de Enfermería debe fortalecer capacidades individuales fundados en sus juicios y virtudes; así como afirmar la humanización de los cuidados en los estudiantes; los cuales se enfrentan a un mundo globalizado que trae consigo cambios que pueden alterar su identidad

Tercera:

Generar conciencia en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, respecto a la imperiosa necesidad de la donación de órganos.

Cuarta:

La escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, debe seguir generando y fortaleciendo conocimientos científicos respecto a la donación de órganos.

Quinta:

Cimentar en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, las teorías de enfermería respecto al cuidado enfermero y el compromiso asumido por este a tiempo y fuera de tiempo.

Sexta:

La facultad de Ciencias de la Salud y sus escuelas deben implementar estrategias de promoción de conductas hacia la donación de órganos y tejidos.

Séptima:

La facultad de Ciencias de la Salud y sus escuelas deben ampliar y fomentar la investigación respecto a la donación de órganos y tejidos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albar M, Sivianes-Fernandez M.. Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado Colombia; 2016.
- Alviz J, Arapa N. Actitud sobre la donación de órganos en adolescentes de la academia Pre-Universitaria Bryce Arequipa Julio a Septiembre – 2015 Juliaca-Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2015.
- Andrade V. Identidad profesional y el mundo del trabajo contemporáneo. Reflexiones desde un resumen de caso. Athenea Digital. 2014; 14(2): p. 117-145.
- Aniceto E, Narcizo L. Relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos en los alumnos de 4to año Facultad de Enfermería "UNHEVAL" Huánuco-2018 Huánuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería; 2019.
- Aniorte N. Donación de órganos. [Online].; 2016 [cited 2019 mayo 12. Available from: http://www.aniorte-nic.net/trabaj_donac_organ.htm#Tipos_donantes.
- Arreciado A. Identidad profesional enfermera: construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria Barcelona-España: Escola Universit ria D'Infermeria. Universitat de Barcelona; 2013.
- Baltazar M. Actitud de donaci3n de 3rganos en dos facultades de la Universidad Peruana Los Andes - 2017 Huancayo - Perú: Universidad Peruana Los Andes. Tesis de pregrado; 2017.
- Bri ol P, Falces C y Becerra A. Actitudes. En: Morales JF, Moya MC, Gaviria E, Cuadrado I. Tercera ed. Social P, editor. España: McGraw-Hill; 2007.
- Callañaupa M. Relaci3n entre el nivel de conocimientos y actitudes hacia la donaci3n de 3rganos y tejidos de estudiantes de enfermeria de la UNMSM , 2011 Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de san Marcos; 2012.
- Carri3n M, Espinoza M, Flores C. Actitudes y conocimientos sobre la donaci3n de 3rganos de los estudiantes de la universidad de cuenca 2014 Ecuador: Universidad de Cuenca. Tesis de pregrado; 2014.

- Congreso de la Republica. LEY N° 28189. Ley general de donación y trasplante de órganos y tejidos humanos. [Online].; 2004 [cited 2019 mayo 13. Available from: http://www.minsa.gob.pe/ondt/normas/ley_28189.pdf.
- Cortes J, Maldonado N, Núñez T, Santander S. Donación de órganos. Instituto Profesional de Chile. Chile; 2011.
- Dubar C. Trajetórias sociais e formas identitárias: algunos esclarecimientos conceituais e metodológicos. *Educação & Sociedade*. 1998; 19(62): p. 13-30.
- Giménez G. Cultura e identidades. [Online].; 2009 [cited 2018 junio 13. Available from: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=OCCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fperio.unlp.edu.ar%2Fhistoriadelasideas%2FPDF%2FCULTURA%2520E%2520IDENTIDADE%2520Gilberto%2520Gimenez.doc&ei=BwIXU9jnL06IsATOs4DoDA&usg=AFQjCNGFjKwu3>.
- Global Observatory on Donation and Transplantation. Home - GODT. [Online].; 2015 [cited 2019 mayo 15. Available from: <http://www.transplant-observatory.org/>.
- Hernández J, Riego N, Enríquez C, Contreras E, Espinoza E, Sánchez O. Programa de Intervención para fortalecer la identidad profesional de estudiantes universitarios de enfermería. *Revista Enfermería Docente*. 2017 enero-junio; 108: p. 3-6.
- Hernández Sampieri R., Fernández-Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 5th ed. México: McGraw Hill-Interamericana editores S.A.; 2014.
- Huamani A, Romero S. Relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos en adolescentes de la institución educativa Juan Guerrero Quimper Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma. Tesis de Grado; 2013.
- Huatuco M. Actitudes de la familia de pacientes hospitalizados hacia la donación de órganos en el Hospital Augusto B. Leguía Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.

Huatuco M. y Peña L. Actitudes de la familia de pacientes hospitalizados hacia la donación de órganos en el hospital Augusto B. Leguía - 2002 Lima-Perú: Universidad Mayor de San Marcos; 2002.

Illanes N. Factores culturales y actitud hacia la donación de órganos en estudiantes, facultad de enfermería Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2016 Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2016.

Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante. Semana de la donación de órganos en las escuelas. [Online].; 2017 [cited 2019 mayo 15. Available from: <http://www.incucai.gov.ar/index.php/prensa/institucionales/591-buenos-aires-semana-de-la-donacion-de-organos-en-las-escuelas>.

Iñiguez L. Identical: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual subjetividad ECLcsdl, editor. Madrid: Catarata; 2001.

Leno D. Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural. Gazeta de Antropología. 2006; 22: p. 1–14.

Leno D. Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural. Gazeta de Antropología. 2006; 22: p. 1–14.

López C, Quispe A. Conocimientos y actitudes sobre donación de órganos en estudiantes de la Institución Educativa San José, Jauja 2017 Lima Perú: Universidad Peruana Unión. Tesis de Pregrado; 2018.

Ministerio de Sanidad. España es líder mundial en trasplantes por 24o año consecutivo, según los datos del Registro Mundial de Trasplantes gestionado por la ONT. [Online].; 2016 [cited 2018 junio 13. Available from: <http://www.ont.es/Documents/23.08.2016>.

MINSA. Un donante de órganos puede salvar la vida de hasta 10 personas. [Online].; 2016 [cited 2019 mayo 12. Available from: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=18511>.

Miranda C, Olivares G, Zarecht N. Disposición y percepción respecto a donación de órganos en estudiantes secundarios de la ciudad de Valdivia, año 2014 Chile: Universidad Austral de Chile; 2014.

ONDT. Todos podemos ser donantes. [Online].; 2015 [cited 2019 mayo 12. Available from: <http://www.minsa.gob.pe/ondt/todos.html>.

Organización Nacional de Trasplantes. Donación y Trasplantes de Órganos y Tejidos. [Online].; 2009 [cited 2019 mayo 12. Available from: http://donacion.organos.ua.es/submenu3/inf_sanitaria/proceso/tx-organos.asp.

Organización Nacional de Trasplantes. Donación. [Online].; 2015 [cited 2019 mayo 12. Available from: <http://www.ont.es/informacion/Paginas/Donación.aspx>.

Perez E. Factores sociales que intervienen en la donación de organos México: Universidad Autónoma de Nuevo León; 2002.

Pilares A. Perú en la cola de Sudamérica en donación de órganos. El Comercio, p. 1. [Online].; 2014, May 28 [cited 2018 junio 13. Available from: <https://elcomercio.pe/peru/peru-cola-sudamerica-donacion-organos-mapa-324188>.

Quintana A. Tipos de liderazgo y como se relacionan los valores ocupacionales del Hospital de Chosica Lima-Perú: Universidad Peruana Unión; 2016.

Quiroz L. Identidad Profesional y su relación con la actitud gerencial de las enfermeras de un hospital público, Cercado de Lima 2018 Lima-Perú: Universidad César Vallejo. Tesis de Grado; 2018.

Quiroz L. Identidad profesional y su relación con la actitud gerencial de las enfermeras de un hospital público, Cercado de Lima, 2018 Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Tesis; 2018.

RENIEC. Portal Estadísticas. [Online].; 2017 [cited 2018 Junio 13. Available from: <http://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/identificada>.

Ruvalcaba-Coyaso J, Uribe I, Gutiérrez R.. Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. Revista CES Psicología. 2011; 4(2): p. 82-102.

Servicio Andaluz de Salud. Donación y donantes de órganos y tejidos. [Online].; 2016 [cited 2019 mayo 12. Available from:

http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=gr_serviciosanitarios3_6_2_1#19.

Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de Investigación Científica México; 2004.

Teijeira R. Aspectos legales del trasplante y la donación. An. Sist. Sanit. Navar. 2006; 29(2): p. 1–10.

Tello I. Actitudes y conocimientos frente a la donación de órganos y tejidos en internos de enfermería de universidades privadas de Lima Norte Los Olivos-Lima-Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2016.

Valdez K. Nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos de los médicos e internos de medicina del Hospital Militar Central - Julio 2016 Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma; 2016.

Vanegas C, Tintín J. Estudio comparativo de conocimiento y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes Ecuador ; 2014.

Vanegas C, Tintin J. Estudio comparativo de conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos de los estudiantes de quinto año de la escuela de derecho con los estudiantes de quinto año de la escuela de medicina de la Universidad de Cuenca Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca; 2013.

ANEXOS



ANEXO 01

CUESTIONARIO IDENTIDAD PROFESIONAL

OBJETIVO: Registrar los datos generales y aspectos generales de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud - UNDAC - Pasco. Así como evaluar la identidad profesional de estudiantes del II, IV, VI, VIII y X semestre.

INSTRUCCIONES: A continuación, marcar la información (datos) que fueron informados por el paciente y evaluados por el médico respectivo, con "X" o una cruz (+) debajo de las columnas.

I. DATOS GENERALES:

DIMENSIÓN 1: SOCIO CULTURAL ECONÓMICO

1. EDAD:

- a. < 19 años ()
- b. 20 – 22 años ()
- c. Más de 22 años ()

2. SEXO:

- Femenino ()
- Masculino ()

3. SEMESTRE ACADÉMICO:

- VI semestre ()
- VIII semestre ()
- X semestre ()

4. PROCEDENCIA: (Indique el distrito y/o provincia o departamento)

- a. Cerro de Pasco Urbano ()
- b. Pasco – Distritos ()
- c. Otra Región ()

5. ESTADO CIVIL:

- Soltera ()
- Casada ()
- Conviviente ()

6. OCUPACIÓN:

- Solo estudia ()
- Estudia y Trabajo Independiente ()
- Estudia y Casa ()
- Estudia y trabajo dependiente ()

7. TIPO DE FAMILIA:

- Nuclear ()
- Maternal/Paternal ()
- Independiente ()

8. RELIGIÓN:

- Católico ()
- Evangélico ()
- Mormón ()
- Testigo Jehová ()
- Otro:

9. ANTECEDENTES FAMILIARES:

- Alergias () Mencione:
- Diabetes ()
- Anemia ()
- Tuberculosis ()
- Intervenciones QX. ()
- Otros () Mencione:

10. ANTECEDENTES PERSONALES:

- Alergias ()
- Diabetes ()
- Anemia ()
- Intervenciones QX. ()
- Prematuridad ()
- Otros () Mencione:

II. DATOS ESPECÍFICOS

TA: Totalmente de acuerdo

DA: Desacuerdo

A: Acuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

I. Indeciso

Nº	ENUNCIADO	TA	A	I	DA	TD
1	¿Posee capacidades que lo caracteriza como futuro profesional de enfermería?					
2	¿Usted tiene capacidad de reflexionar sobre sí mismo?					
3	¿Usted se visiona como buen futuro profesional en enfermería?					
4	¿Usted se adapta fácilmente a situaciones nuevas?					
5	¿Usted analiza cada situación que le sucede en su entorno?					
6	¿Las características que posee como persona se relacionan con las características que posee un profesional de enfermería?					
7	¿Usted posee capacidades únicas para su desarrollo profesional en enfermería?					

8	¿Usted se interrelaciona adecuadamente con sus colegas?					
9	¿Usted se interrelaciona adecuadamente con los pacientes?					
10	¿Usted se mantiene informado acerca de lo que sucede en su entorno?					
11	¿Usted se interrelaciona adecuadamente con el equipo de salud cuando está en servicio o fuera de él?					
12	¿Sus acciones en la profesión, involucran la participación del paciente?					
13	¿Usted realiza trabajos de proyección social?					
14	¿Usted muestra interés por conocer otras culturas para interrelacionarse mejor con los pacientes?					
15	¿Su identidad con la profesión ha ido mejorando a lo largo de su formación profesional?					
16	¿El tiempo que está usted estudiando enfermería, ha hecho que su identidad profesional se fortalezca?					
17	¿Sus experiencias con la profesión, han originado que su identidad sea firme?					
18	¿Su formación en la profesión de enfermería, ha contribuido para que su identidad profesional sea firme?					
19	¿Los avances en la profesión de enfermería, han contribuido para que su identidad como profesional se consolide?					
20	¿La evolución en los conocimientos en enfermería, lo ha conducido a ser un buen estudiante y mejor profesional?					
21	¿La trayectoria evolutiva y los campos de acción de la enfermería, ha hecho que su identidad como futuro profesional se fortalezca?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- **Bajo: 21 - 48**
- **Medio: 49 - 75**
- **Alto: 76 - 105**



ANEXO 02

CUESTIONARIO DONACIÓN DE ÓRGANOS

En cada uno de los siguientes enunciados marque con un aspa (X) según lo que consideres. La escala de respuesta a utilizar es la escala de Likert.

Los indicadores y valores son los siguientes:

- Totalmente de acuerdo: (5)
- De acuerdo: (4)
- Indeciso: (3)
- Desacuerdo: (2)
- Totalmente en desacuerdo: (1)

Nº	ITEMS	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Indeciso (3)	Desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
COGNITIVO						
1	La donación de órganos no es necesaria para salvar las vidas de otras personas.	5	4	3	2	1
2	Considero que las personas que donan órganos son humanitarias	5	4	3	2	1
3	Sé que hay gente dispuesta a donar sus órganos.	5	4	3	2	1
4	Las personas que donan sus órganos después de morir no saben lo que hacen	5	4	3	2	1
5	No sirve de mucho que yo acceda a ser un donador de órganos porque la gente se sigue muriendo	5	4	3	2	1
6	Es necesario un consentimiento de donar mis órganos para después de mi muerte	5	4	3	2	1
7	La donación de órganos tiene el fin de realizar trasplantes	5	4	3	2	1
AFECTIVA						
8	Donar órganos es el mejor regalo que se puede dar a otras personas	5	4	3	2	1

9	Me interesa dar mi sugerencia a favor de la donación de órganos	5	4	3	2	1
10	Deseo ser un donador de órganos y así ayudar a las personas	5	4	3	2	1
11	No me interesa la idea de convertirme en un donador de órganos.	5	4	3	2	1
12	Siento la necesidad de querer ayudar a mi prójimo mediante la donación de órganos	5	4	3	2	1
13	Siento un fastidio hacia las personas que admiten convertirse en donadores de órganos	5	4	3	2	1
14	Me disgusta ver que se promueva la idea de ser donante de órganos.	5	4	3	2	1
15	Me desagrada que haya gente que está dispuesta a donar sus órganos.	5	4	3	2	1
CONDUCTUAL						
16	Me emociona la idea que figure en mi documento de identidad la condición de donante	5	4	3	2	1
17	En este momento firmaría un documento que me acredite ser un donador de órganos.	5	4	3	2	1
18	Estaría dispuesto a participar en las marchas a favor de donación de órganos	5	4	3	2	1
19	A favor de la donación de órganos repartiría información.	5	4	3	2	1
20	Participaría en campañas que fomenten la aceptación para ser donadores de órganos	5	4	3	2	1
21	Elegiré y cambiaré la opción de ser donante en mi DNI.	5	4	3	2	1
22	Participaré de charlas que fomenten la donación de órganos.	5	4	3	2	1
23	Siempre que mis familiares no se opongan aceptaré ser un donante.	5	4	3	2	1
24	Estaría dispuesto a donar, sólo si la vida de mi familiar pendiera de un órgano	5	4	3	2	1

Gracias por su colaboración

- Actitud No Favorable (rechazo): 24 - 54
- Actitud de Indiferencia: 55 - 86
- Actitud Favorable (aceptación): 87 - 120



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Estudiante de Enfermería

Le saluda, Yaneth Trujillo Llanos y Silvia Rosio Rupay Chamorro, Internas de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, estamos realizando la investigación, que tiene por objetivo "Evaluar la identidad profesional de los estudiantes de enfermería y su relación con la donación de órganos". Agradecemos por anticipado su colaboración. El mismo tiene fines estrictamente académicos. Por lo que, se solicita de manera completamente voluntaria, su participación para formar parte de esta investigación y garantizamos su anonimato. Por lo antes mencionado declaro conocer:

- Haber sido informado del estudio de investigación a realizarse
- Mi participación es voluntaria
- Absolverme dudas e interrogantes en relación al estudio
- Puedo decidir no participar del estudio y retirarme en el momento que estime por conveniente sin verme afectado
- Los resultados en relación a mi persona se mantendrán en confidencia

Habiendo, sido informada de manera pormenorizada sobre el particular; mediante mi firma en el presente documento, de manera completamente libre y voluntaria, doy por consentido mi participación de la investigación, ya que los procedimientos que se establecen no ponen en riesgo mi integridad Física ni emocional. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá pago alguno o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: _____

Fecha: ____/____/____/ (día/mes/año)

DNI N° _____

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Firma de la investigadora

Firma de la investigadora

ANEXO 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

IDENTIDAD PROFESIONAL Y LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNDAC – PASCO, 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018</p>	<p>V1:</p> <p>IDENTIDAD PROFESIONAL</p>	<p>A. SUJETO DE ILUMINISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es autentico • Tiene capacidad de opinar sobre sí mismo • Tiene capacidad de conciencia. • Su identidad depende de su yo personal 	<p>TIPO de Estudio:</p> <p>Investigación Básica-Cuantitativa</p> <p>MÉTODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo correlacional-prospectivo <p>Diseño:</p> <p>Tipo: no experimental de corte transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M=] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 <--> r O2 </pre> </div>
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud cognitiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la 		<p>B. SUJETO SOCIOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a situaciones nuevas • Capacidad de interrelacionarse con los de Su entorno y sus culturas 	
<p>C. SUJETO POSTMODERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee una identidad que se fortalece con el tiempo y desarrollo con la historia 					

<p>UNDAC – Pasco, 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018? • ¿Cuál es la relación que existe la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018 • Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018 	<p>UNDAC – Pasco, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud afectiva hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018 • Existe relación significativa entre la identidad profesional y la actitud conductual hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la UNDAC – Pasco, 2018 	<p>V2:</p> <p>ACTITUD HACIA DONACIÓN DE ÓRGANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivo ○ Indiferente ○ Negativo • Afectiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivo ○ Indiferente ○ Negativo • Conductual <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivo ○ Indiferente ○ Negativo 	<p>estudiantes de la Escuela de Enfermería Pasco de la UNDAC, matriculados en el VI, VIII y X semestre matriculados en el período 2018-B.</p> <p>CRITERIOS INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Escuela de enfermería, Facultad de CC. de la Salud de la UNDAC • Estudiantes con matrícula regular en el semestre académico 2018-B en la Escuela de enfermería de la UNDAC • Estudiantes con ubicación académica en un determinado semestre académico con mayor a 18 créditos- período 2018-B. • Estudiantes de enfermería quienes dieron consentimiento informado <p>CRITERIOS EXCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que no pertenezcan a la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud de la UNDAC. • Estudiantes con matrícula condicional en el semestre académico 2018-B en la Escuela de enfermería de la UNDAC • Estudiantes con ubicación académica en un determinado semestre académico con menor a 18 créditos - período 2018-B • Estudiantes impedidos física y/o emocionalmente al momento de aplicar los instrumentos de investigación • Estudiantes de enfermería quienes no dieron consentimiento informado <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario• Escala de actitudes <p>Métodos De Análisis De Investigación: Estadística descriptiva y Estadística inferencial (χ^2) y Tau b de Kendall por la naturaleza de las variables.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 06

**IDENTIDAD PROFESIONAL SEGÚN NIVELES DE SUJETO ILUMINISMO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2018**

SUJETO DE ILUMINISMO	FAVORABLE		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Posee capacidades que lo caracteriza como futuro profesional de enfermería?	48	80.00	10	16.67	2	3.33	60	100.00
¿Usted tiene capacidad de reflexionar sobre sí mismo?	36	60.00	20	33.33	4	6.67	60	100.00
¿Usted se visiona como buen futuro profesional en enfermería?	54	90.00	6	10.00	0	0.00	60	100.00
¿Usted se adapta fácilmente a situaciones nuevas?	40	66.67	17	28.33	3	5.00	60	100.00
¿Usted analiza cada situación que le sucede en su entorno?	38	63.33	19	31.67	3	5.00	60	100.00
¿Las características que posee como persona se relacionan con las características que posee un profesional de enfermería?	52	86.67	6	10.00	2	3.33	60	100.00
¿Usted posee capacidades únicas para su desarrollo profesional en enfermería?	40	66.67	13	21.67	7	11.67	60	100.00
TOTAL	44	73.33	13	21.67	3	5.00	60	100.00

ANEXO 07

**IDENTIDAD PROFESIONAL SEGÚN NIVELES DE SUJETO SOCIOLOGICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2018**

SUJETO SOCIOLOGICO	FAVORABLE		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Usted se interrelaciona adecuadamente con sus colegas?	21	35.00	24	40.00	15	25.00	60	100.00
¿Usted se interrelaciona adecuadamente con los pacientes?	48	80.00	11	18.33	1	1.67	60	100.00
¿Usted se mantiene informado acerca de lo que sucede en su entorno?	28	46.67	24	40.00	8	13.33	60	100.00
¿Usted se interrelaciona adecuadamente con el equipo de salud cuando está en servicio o fuera de él?	30	50.00	16	26.67	14	23.33	60	100.00
¿Sus acciones en la profesión, involucran la participación del paciente?	39	65.00	12	20.00	9	15.00	60	100.00
¿Usted realiza trabajos de proyección social?	22	36.67	16	26.67	22	36.67	60	100.00
¿Usted muestra interés por conocer otras culturas para interrelacionarse mejor con los pacientes?	22	36.67	23	38.33	15	25.00	60	100.00
TOTAL	30	50.00	18	30.00	12	20.00	60	100.00

ANEXO 08

IDENTIDAD PROFESIONAL SEGÚN NIVELES DE SUJETO POSTMODERNO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2018

SUJETO POSTMODERNO	FAVORABLE		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Su identidad con la profesión ha ido mejorando a lo largo de su formación profesional?	52	86.67	7	11.67	1	1.67	60	100.0
¿El tiempo que está usted estudiando enfermería, ha hecho que su identidad profesional se fortalezca?	48	80.00	9	15.00	3	5.00	60	100.0
¿Sus experiencias con la profesión, han originado que su identidad sea firme?	41	68.33	15	25.00	4	6.67	60	100.0
¿Su formación en la profesión de enfermería, ha contribuido para que su identidad profesional sea firme?	40	66.67	16	26.67	4	6.67	60	100.0
¿Los avances en la profesión de enfermería, han contribuido para que su identidad como profesional se consolide?	36	60.00	21	35.00	3	5.00	60	100.0
¿La evolución en los conocimientos en enfermería, lo ha conducido a ser un buen estudiante y mejor profesional?	43	71.67	14	23.33	3	5.00	60	100.0
¿La trayectoria evolutiva y los campos de acción de la enfermería, ha hecho que su identidad como futuro profesional se fortalezca?	41	68.33	16	26.67	3	5.00	60	100.0
TOTAL	43	71.67	14	23.33	3	5.00	60	100.0

ANEXO 09

DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN NIVEL DE ACTITUD COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2018



COGNITIVO	FAVORABLE		INDIFERENTE		NO FAVORABLE		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La donación de órganos no es necesaria para salvar las vidas de otras personas.	54	90.00	5	8.33	1	1.67	60	100.0
Considero que las personas que donan órganos son humanitarias	46	76.67	12	20.00	2	3.33	60	100.0
Sé que hay gente dispuesta a donar sus órganos.	52	86.67	4	6.67	4	6.67	60	100.0
Las personas que donan sus órganos después de morir no saben lo que hacen	40	66.67	12	20.00	8	13.33	60	100.0
No sirve de mucho que yo acceda a ser un donador de órganos porque la gente se sigue muriendo	36	60.00	14	23.33	10	16.67	60	100.0
Es necesario un consentimiento de donar mis órganos para después de mi muerte	56	93.33	3	5.00	1	1.67	60	100.0
La donación de órganos tiene el fin de realizar trasplantes	45	75.00	13	21.67	2	3.33	60	100.0
TOTAL	47	78.33	9	15.00	4	6.67	60	100.0

ANEXO 10

DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN NIVEL DE ACTITUD AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2018

AFECTIVA	FAVORABLE		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Donar órganos es el mejor regalo que se puede dar a otras personas	53	88.33	6	10.00	1	1.67	60	100.0
Me interesa dar mi sugerencia a favor de la donación de órganos	51	85.00	7	11.67	2	3.33	60	100.0
Deseo ser un donador de órganos y así ayudar a las personas	39	65.00	18	30.00	3	5.00	60	100.0
No me interesa la idea de convertirme en un donador de órganos.	40	66.67	15	25.00	5	8.33	60	100.0
Siento la necesidad de querer ayudar a mi prójimo mediante la donación de órganos	42	70.00	13	21.67	5	8.33	60	100.0
Siento un fastidio hacia las personas que admiten convertirse en donadores de órganos	43	71.67	15	25.00	2	3.33	60	100.0
Me disgusta ver que se promueva la idea de ser donante de órganos.	41	68.33	16	26.67	3	5.00	60	100.0
Me desagrada que haya gente que está dispuesta a donar sus órganos.	43	71.67	14	23.33	3	5.00	60	100.0
TOTAL	44	73.33	13	21.67	3	5.00	60	100.0

ANEXO 11

DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN NIVEL DE ACTITUD CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO, 2018

CONDUCTUAL	FAVORABLE		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Me emociona la idea que figure en mi documento de identidad la condición de donante	24	40.00	16	26.67	20	33.33	60	100.0
En este momento firmaría un documento que me acredite ser un donador de órganos.	24	40.00	8	13.33	28	46.67	60	100.0
Estaría dispuesto a participar en las marchas a favor de donación de órganos	28	46.67	16	26.67	16	26.67	60	100.0
A favor de la donación de órganos repartiría información.	36	60.00	15	25.00	9	15.00	60	100.0
Participaría en campañas que fomenten la aceptación para ser donadores de órganos	35	58.33	14	23.33	11	18.33	60	100.0
Elegiré y cambiaré la opción de ser donante en mi DNI.	28	46.67	13	21.67	19	31.67	60	100.0
Participaré de charlas que fomenten la donación de órganos.	40	66.67	14	23.33	6	10.00	60	100.0
Siempre que mis familiares no se opongan aceptaría ser un donante.	42	70.00	10	16.67	8	13.33	60	100.0
Estaría dispuesto a donar, sólo si la vida de mi familiar pendiera de un órgano	31	51.67	20	33.33	9	15.00	60	100.0
TOTAL	32	53.33	14	23.33	14	23.33	60	100.0

□

ANEXO 12

REPORTE DE ORIGINALIDAD

Universidad Nacional Alcides Carrión (UNDAC) Software Antiplagio

INFORME DE REVISIÓN

Se ha realizado el análisis con el software antiplagio de la Universidad Nacional Alcides Carrión (UNDAC), por parte del Docente responsable, al documento cuyo título es:

Identidad profesional y la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018

Presentado por:

**Yaneth Madelayne TRUJILLO LLANOS
Silvia Rossio RUPAY CHAMORRO**

Del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **Ciencias de la Salud** obteniéndose como resultado una coincidencia de **5.83%** otorgándosele el calificativo de:

APROBADO

Se adjunta al presenta el reporte de evaluación del software antiplagio.

Observaciones:

Aceptable

Pasco, **10 de Febrero** de **2021**



Firmado digitalmente por:
MEDINA ESPINOZA Isaias
Fausto FAU 20154805048 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/02/2021 11:31:09-0500