

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**Gestión educativa y rol del padre de familia en instituciones  
educativas integradas del distrito de Junín, 2018**

**Para optar el grado académico de Doctor en:**

**Ciencias de la Educación**

**Autor: Mg. Sarita Silvia CONDOR SURICHAQUI**

**Asesor: Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA**

**Cerro de Pasco - Perú – 2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**Gestión educativa y rol del padre de familia en instituciones  
educativas integradas del distrito de Junín, 2018**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Ana María NAVARRO PORRAS**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A mi familia lo más  
grandioso que tengo  
en la vida.

## **RECONOCIMIENTO**

En primer lugar, mi agradecimiento a Dios por haberme dado la vida y permitir lograr mis metas.

Al Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA, Asesor de tesis, por su motivación y apoyo constante para materializar mi trabajo de investigación.

A los docentes de las diferentes Universidades Nacionales y Privadas del País, como a los: Dr. Edith Roció LUIS VÁSQUEZ, Dr. Armando Isaías CARHUACHÍN MARCELO y Dr. Gloria Luz GALLARDO PONCE, por haber contribuido con la validación de los instrumentos de investigación y las sugerencias acertadas para la culminación de este trabajo.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haber contribuido en mi formación profesional a nivel Doctoral.

A los docentes de la Escuela de Posgrado por su dedicación en la formación académica con calidad educativa. A mis familiares, amigos y demás personas, que contribuyeron directa e indirectamente. A ellos mi gratitud.

**La autora.**

## RESUMEN

La práctica educativa nacional evidencia que los padres de familia se encontraron al margen de la gestión educativa y de la gestión curricular en general. Son las políticas educativas recientes que abren el abanico de posibilidades para la participación de los padres de familia y también de los demás integrantes de la familia. Ahora ya se señalan, por ejemplos: la participación de los padres en las asociaciones de padres de familia (APAFAS), apoyo de los padres en la tarea de los hijos, asistencia de los padres a las reuniones, compromiso de los padres con los aprendizajes de los estudiantes, conocimiento de los resultados académicos de los hijos, tiempo dedicado al acompañamiento pedagógico y formativo de los niños y jóvenes.

El estudio tuvo como objetivo medular explicar la relación existente entre la gestión educativa y el rol del padre de familia en las instituciones educativas integradas del distrito de Junín 2018. Para tal fin se planteó la interrogante: ¿Qué nivel de relación se produce entre las variables mencionadas?

En consecuencia, la hipótesis correspondiente fue se produce una relación significativa entre la gestión educativa y el rol del padre de familia.

Los métodos y las técnicas empleados fueron: científico, documental y el estadístico, las técnicas correspondientes: documental, codificación y tabulación, referente al procesamiento e interpretación responde a la presentación secuencial e interpretación de tablas de frecuencia y figuras estadísticas.

La conclusión vinculada a la hipótesis general, señaló que la relación es significativa entre la gestión educativa y el rol del padre de familia, cuyo tratamiento estadístico indicó que la correlación de Rho de Spearman es 0.972, hecho que indica que se produjo una relación positiva y alta.

**Palabras clave:** Gestión, educativa, rol del padre de familia.

## ABSTRACT

National educational practice shows that parents were excluded from educational management and curricular management in general. It is the recent educational policies that open up the range of possibilities for the participation of parents and also of other family members. For example, parents' participation in parents' associations (APAFAS), parents' support in the work of their children, parents' attendance at meetings, parents' commitment to students' learning knowledge of the educational results of children, time devoted to the pedagogical and formative accompaniment of children and young people.

The study aimed to explain the relationship between educational management and the role of the parent in the integrated educational institutions of the Junín district 2018. To this end, the question was asked: What level of relationship is produced between the aforementioned variables?

Consequently, the corresponding hypothesis was that there was a significant relationship between educational management and the role of the parent.

The methods and techniques used were: scientific, documentary and statistical, the corresponding techniques: documentary, coding and tabulation, regarding processing and interpretation, it responds to the sequential presentation and interpretation of frequency tables and statistical figures.

The conclusion linked to the general hypothesis, noted that the relationship is significant between educational management and the role of the parent, whose statistical treatment indicated that the correlation of Rho de Spearman is 0.972, which indicates a positive and high relationship.

**Keywords:** Management, educational, role of the parent.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación explica la relación de la gestión educativa y el rol de los padres de familia en el ambiente de las instituciones educativas del distrito de Junín. Provincia de Junín y región Junín, país Perú. Se ha elegido estas variables por su importancia para la mejora del servicio educativo que debe ser de calidad y está expuesto en el objetivo número cuatro del proyecto de desarrollo sostenible 2030.

A nivel mundial se reconoce que, en las organizaciones educativas tiene su origen en los valores que han adoptado sus fundadores, como pilar fundamental para apoyar los procesos que le permitan crear un ambiente adecuado y competitivo. En este sentido, los aspectos relacionados con la cultura, tales como: normas, practica de valores, evolución de actitudes, sentimientos, ética y moral, forman parte de las expectativas que se plantean las organizaciones como piedra angular para su desarrollo y crecimiento.

Asimismo, para que en las instituciones exista un ambiente adecuado y competitivo, basado en valores, se requiere de la integración de los individuos, agentes educativos, adoptando actitudes que permitan un comportamiento orientado a crear un ambiente de trabajo cooperativo caracterizado por la colaboración y participación en aras de lograr un crecimiento armónico y sostenible.

En consecuencia, el objetivo que se ha deseado alcanzar fue: Determinar el nivel de asociación entre el factor enseñanza - aprendizaje y la acreditación de la calidad educativa de la maestría Docencia en el nivel superior. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco – Perú

Por consiguiente, muchas instituciones educativas procuran establecer diversas reglas, debido a la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinadas responsabilidades y cumplir sus funciones que sirvan para evaluar sus propias acciones

y la de los demás, como es el caso de las Instituciones Educativas Integradas del distrito de Junín.

La Educación a través de la participación activa de los agentes educativos, fundamentalmente de los padres de familia puede ayudar a definir un proyecto institucional efectivo y eficaz que se transforme en un proyecto real, el cual se complementa con el cambio de las actitudes internas del individuo y las de su entorno, desarrollando valores, capacidad de razonamiento, motivación y reconocimiento como forma de fortalecer el desarrollo institucional.

En consecuencia, la actitud del personal directivo debe estar orientada a proyectar una imagen ideal dentro y fuera de la institución que se fortalezca con la moral y la ética profesional los cuales se derivan de las experiencias obtenidas en la trayectoria del individuo, los padres de familia deben aprender a asumir sus responsabilidades para la educación de sus hijos, mostrando aspecto de cambio como el aprender a convivir en comunidad, trabajar mancomunadamente en equipo, relacionarse con los demás expresando ideas y discutiendo criterios lo cual le permite la adquisición de hábitos, tolerancia y respeto como forma de enriquecimiento de la cultura organizativa dentro de toda entidad educativa.

Para tal efecto, la investigación se desarrolló teniendo en cuenta uno de los esquemas recomendados por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo que en su estructura consta de las siguientes partes como son:

Capítulo I: Problema de investigación, abarca: la identificación y determinación del problema, delimitación de la investigación, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación de la investigación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, comprende: los antecedentes de estudio, bases teóricas científicas, la definición de los términos básicos, la formulación de las hipótesis,

identificación de las variables y finalmente la definición operacional de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología y técnicas de la Investigación, comprende: el tipo de investigación, los métodos de investigación, diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico, selección y validación de los instrumentos de investigación y finalmente orientación ética.

Capítulo IV: Resultados y Discusión, comprende: la descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación. Además, la bibliografía y los anexos.

La trascendencia de esta investigación, está en que nos permite conocer los niveles de gestión educativa y el rol que desempeñan los padres de familia en la contribución de mejorar la educación para sus hijos específicamente en Instituciones Educativas Integradas, el cual nos permite tomar decisiones adecuadas para la reestructuración del proceso de gestión de la Institución Educativa.

La Autora.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
RECONOCIMIENTO .....	II
RESUMEN .....	III
ABSTRACT .....	IV
INTRODUCCIÓN.....	V
ÍNDICE.....	VIII
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema .....	3
1.3.1. Problema principal.....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivos específicos .....	4
1.5. Justificación de la investigación .....	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes de estudio.....	8
2.2. Bases teóricas científicas .....	21
2.3. Definición de términos básicos .....	54
2.4. Formulación de hipótesis .....	59
2.4.1 Hipótesis General .....	59
2.4.2. Hipótesis Específicas .....	59
2.5. Identificación de variables .....	60
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	60
CAPÍTULO III .....	62
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.1. Tipo de investigación .....	62
3.2. Métodos de investigación .....	62

3.3. Diseño de la investigación.....	63
3.4. Población y muestra .....	64
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	67
3.7. Tratamiento estadístico.....	67
3.9. Orientación ética .....	72
CAPÍTULO IV .....	73
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	73
4.1. Descripción del trabajo de campo .....	73
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. ....	74
4.3. Prueba de hipótesis .....	78
4.4. Discusión de resultados.....	84
CONCLUSIONES.....	1
RECOMENDACIONES .....	3
BIBLIOGRAFÍA.....	4
ANEXOS.....	10

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En el ámbito de la ciudad de Junín se pudo constatar que no se puede pretender alcanzar la calidad educativa como efecto de una gestión educativa, si previamente no se trabaja en el área de las relaciones humanas, específicamente con los padres de familia. En una Institución Educativa, en este caso en las Instituciones Educativas Integradas, todos los agentes o actores educativos son importantes unos con mayor responsabilidad que otros. El profesional que dirige debe poseer dotes de liderazgo y tratar convenientemente y responsablemente los instrumentos de gestión; esta realidad se caracteriza en el distrito de Junín con una serie de debilidades, dado a que las diversas normas que emana el Ministerio de Educación son incompatibles con la problemática de los padres de familia, y desde luego su incumplimiento no es de responsabilidad única de la gestión educativa.

La Educación en las Instituciones Educativas Integradas del distrito de Junín conformado por los niveles: inicial, primaria y secundaria sus características se

tomaron con fines de la investigación que planifica, ejecuta y evalúa prácticas de aprendizaje en cuanto al desarrollo y crianza con participación de la familia y de la comunidad desde un punto de vista científico-pedagógico; en donde se forma y orienta a los estudiantes de 03 años hacia los 17 años; con la participación directa de los padres de familia contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta su crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, lo cual los llevó a las primeras experiencias de conocer el mundo, los mismos que van a ir ajustando sus ritmos biológicos a las rutinas del ambiente familiar, educativo y social, esta responsabilidad o rol en un alto porcentaje desconocen los padres de familia.

Se produce un cambio significativo en sus necesidades de aprendizaje debido a una mayor autonomía en relación a los adultos, capacidad de integrarse con otros y expansión del lenguaje. En este proceso de formación de la EBR se busca el desarrollo integral y el logro progresivo de una mayor autonomía personal a fin de aplicar lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana en el que el padre de familia cumple un rol muy importante bajo la orientación de una buena gestión educativa, si es que así lo reconocen y aceptan.

En esta etapa de la EBR, los directivos, docentes y auxiliares; por ejemplo, cumplen un rol de suma importancia tienen una meta de educar a cada estudiante en su crecimiento y desarrollo lo cual los llevó a la identificación de sí mismos como seres únicos a través de sus aprendizajes desarrollando experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia dentro de su contexto; donde mediante la gestión y liderazgo de los responsables ejecuten una eficiente y eficaz calidad de aprendizaje brindando ambientes saludables, adecuados para los estudiantes, los primeros contactos que establecen los estudiantes son con sus

padres pero, los más significativos son los que establecen con sus profesores dentro y fuera de sus aulas y llegando al logro progresivo de autonomía personal. De otra parte, la mayoría de padres de familia de EBR, son relativamente adultos jóvenes, parejas que están experimentando un ciclo de vida conyugal y paternal. Esto, en gran medida es una fortaleza, por lo que es necesario orientarlos para que mejoren las condiciones de su hogar, críen mejor a sus hijos atendiendo mejor su alimentación y su salud. Esto implica una estrecha relación y mejor comunicación entre los directivos, docentes, auxiliares y los padres de familia de las Instituciones Educativas Integradas de EBR, sin embargo es necesario realizar un trabajo de investigación para tener la certeza qué es lo que está ocurriendo en las variables de estudio con un análisis científico psicopedagógico, porque en caso contrario los resultados será una especulación poco confiable, y para ello es indispensable desde el punto de vista epistemológico respetar los niveles y tipos de investigación educativa, de ahí el interés de realizar la investigación que se propone.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Habiendo observado esta realidad educativa, se origina el interés de realizar el trabajo de Investigación: “GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018”.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y el Rol del padre de familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa en su dimensión Proyecto Educativo Institucional y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?
- b) ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa en su dimensión, ¿Reglamento Interno y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?
- c) ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa en su dimensión, ¿Plan Anual de Trabajo y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y el Rol del padre de familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación entre la Gestión Educativa en su dimensión Proyecto Educativo Institucional y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.
- b) Establecer la relación que existe entre la Gestión Educativa en su dimensión, Reglamento Interno y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.
- c) Establecer la relación entre la Gestión Educativa en su dimensión, Plan Anual de Trabajo y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **a) En el Aspecto Social**

El tránsito que el estudiante experimenta al pasar del seno familiar a un entorno escolarizado por niveles, específicamente a las Instituciones Educativas Integradas conformado por educación inicial, primaria y secundaria, está matizada con una serie de emociones. El desarraigo puede ser traumático.

También los padres pueden entender que sus responsabilidades terminan en el umbral de la institución educativa y de allí en adelante, el asunto es netamente de los profesores o del director. Esto no es así. Cabe rescatar el concepto primigenio de Comunidad Educativa, donde las relaciones docente-padre de familia-directivos y educandos deben ser fuertes en el marco del cultivo de valores. Sólo así aseguraremos la formación integral del futuro ciudadano, desde sus primeros años. Esta es la importancia social del problema a investigar, por otro lado en estos tiempos es indispensable la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, incluso sus deberes y derechos ya están normados por el Ministerio de Educación.

### **b) Aspecto Educativo**

Con mucho acierto se afirma que en nuestra educación, no es tan importante lo que se enseña, sino cómo se enseña. Tampoco es importante lo que los docentes digan, sino lo que hacen. Los estudiantes mayormente aprenden por imitación. Si encuentra que el ambiente es conflictivo, es muy seguro que tomará como cosa natural las disputas entre sus compañeros y él también deberá ser agresivo para sentirse dentro del grupo agresivo como algo natural y, el no hacerlo, lo marginará irremediabilmente.

Por tanto, el estudio de las relaciones de los padres con la gestión educativa, es de suma importancia dentro del trabajo educativo.

**c) Aspecto administrativo**

Desde luego no vamos a estudiar todo el indicador de la Gestión Educativa como las administrativas y pedagógicas solo estoy incluyendo los documentos en las que los padres de familia deben participar a fin que su contribución durante el año vaya ser fructífera. Se trata de conocer, en praxis, la valía de los documentos que la administración educativa, llámese dirección institucional, está utilizando. Si la normativa vigente responde a las exigencias de la realidad o es que simplemente se da cumplimiento a requerimientos burocráticos y sin perspectiva. Nuestras conclusiones y recomendaciones, en este sentido, serán muy valiosas.

**1.6. Limitaciones de la investigación**

Puede referir las siguientes:

**a) En el tiempo**

El tiempo que se me brindó para el ejecutar el trabajo de investigación, estuvo programado dentro del proyecto de investigación, pero los trámites demoran y de ahí la demora para sustentar.

**b) Bibliográfica**

La bibliografía que existe en las diferentes bibliotecas de nuestro contexto son limitadas, llegando incluso a tener textos obsoletos de ediciones antiguas.

**c) Económica**

Los costos que demanda un trabajo de investigación no se precisa con mucha exactitud, debido a que dentro del desarrollo se presentan muchos imprevistos

que no se han planificado, lo que hace muchas veces que un trabajo de investigación se obstaculice y se abandone.

**d) Metodológicas**

La falta de actualización sobre las nuevas normas de investigación a raíz de los cambios como efecto de la nueva Ley Universitaria 30220, hace que los tesisistas prácticamente somos dependientes de los docentes de la Universidad para la orientación continua del proceso de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES LOCALES**

- a) Cristóbal (2014); en su trabajo de investigación intitulado: “Relación entre el clima familiar, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”. UNDAC. Tesis para optar el grado académico de maestro; llega a las siguientes conclusiones:
- El rendimiento de los alumnos de la Facultad de Educación es: el 42% de los estudiantes tiene un nivel de rendimiento deficiente, de ellos el 13% pertenecen a la especialidad de primaria, el 10% a secundaria y el 9.5% a inicial. El 39% de estudiantes tiene rendimiento académico regular, siendo el 11% a los estudiantes de nivel inicial, el 10% de primaria y el 9.5% a los de secundaria. El otro 24% de dicha muestra tienen nivel académico bueno, 14% de estudiantes nivel académico muy bueno y el 7% de dichos estudiantes, nivel académico excelente.

- La media y desviación estándar, del uso de las estrategias del MSLQ, de los alumnos de la Facultad de Educación; donde la apreciación general del uso de estas estrategias con la media de 4.99, siendo la estrategia organización con mayor puntaje de 5.84, seguido de la estrategia elaboración con 5.64, y las estrategias pensamiento crítico y autorregulación metacognitiva con 5.26 de media cada uno. También se presenta la desviación estándar de 1.05 en general, para dicho cuadro estadístico.
- La media y desviación estándar, del uso de las escalas de las estrategias del MSLQ, de los alumnos de la Facultad de Educación; donde la apreciación general de la media, del uso de las escalas con mayor puntaje es la valoración de la tarea con 5.4, seguido de metas de orientación intrínseca con 5.39, las creencias de control del aprendizaje con 5.23 y creencias de autoeficacia con 5.05 de media. Y la apreciación de la desviación estándar de 1.16, en general.
- El rendimiento académico relacionado a las estrategias de aprendizaje, el 35% de estudiantes, tiene un rendimiento académico regular, de ellos el 21% tiene estrategias de aprendizaje adecuado, y el 14% de estudiantes tiene inadecuada estrategias de aprendizaje. El otro 35% de los estudiantes tiene deficiente rendimiento académico, de ellos el 25% tiene estrategias de aprendizaje inadecuados, el 9% estrategias de aprendizaje adecuados. En lo referente al rendimiento académico Muy Bueno con el 11% de estudiantes corresponde al aprendizaje de estrategias adecuadas, y el 6% tiene rendimiento académico excelente, también con una estrategia adecuada.

- El clima familiar relacionado al rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación, el 33% del total de alumnos, tiene un rendimiento académico deficiente, de ellos el 25% tiene un clima familiar malo, el 7% un clima familiar regular y solo el 2% un clima familiar bueno. El otro 31% de estudiantes tiene un rendimiento académico regular, donde el 13% tiene un clima familiar malo, el 32% un clima familiar regular y el 6% un clima familiar bueno. En caso contrario el 11% del total de alumnos que tiene rendimiento académico muy bueno, encontrándose entre el clima familiar bueno con 7% y el clima familiar regular con 4%. Y en el caso del rendimiento académico excelente (5.6% de estudiantes), solo el 3% tiene un clima familiar bueno y el 2% tiene un clima familiar regular.
- b)** Loyola (2010); en su trabajo de investigación intitulado: Roles de los padres de familia en la Educación de sus hijos de la I. E. N° 35004 “SDS” Yanahuanca – Daniel Carrión – Pasco”, UNDAC. Tesis para optar el grado de maestro ; llega a las siguientes conclusiones:
- La escuela es una comunidad que está compuesta por los hijos, los padres, los profesores, los auxiliares, los administrativos, es decir, toda la comunidad educativa y para que este conglomerado de personas logre su objetivo, necesita que los padres de familia se sientan partícipes de ésta.
  - Hay que invitar a la familia a que se entremezcle en la aventura educativa de sus propios hijos, pero también tienen que compartir y mezclarse con otras personas adultas, de manera que puedan formar una comunidad de adultos, donde alguien ya sea el profesor o uno de ellos, pueda facilitar el crecimiento como grupo.

- Para que la escuela sea un verdadero centro de comunión y participación, requiere del amor, la justicia, la solidaridad y la fe de la familia. Ella es por vocación el lugar de la primera convivencia, donde se aprende a compartir, donde se aprende a postergarse por amor y a perdonar; el lugar donde se aprende a dar y a recibir.
  - Las estadísticas encontradas en el presente trabajo son significativamente preocupantes, donde los padres de familia se encuentran ausentes o despreocupados respecto a la Educación de sus hijos, el cual afecta su formación integral y plena.
  - Por ello, toda vez que el tema de investigación requiere de trabajos a largo plazo para dar solución al presente problema, se planteó la ejecución de un proyecto de sensibilización e Innovación denominado: “PADRES DE FAMILIA APOSTANDO POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN DANIEL CARRIÓN”. Cuyo proyecto tiene vigencia de 05 años, iniciándose el año 2011 y finalizando en su primera etapa el año 2015. Luego de esta etapa el proyecto pretende masificarse a toda la Provincia Daniel Carrión y tendrá carácter permanente.
  - El presente trabajo, describe y explica los roles de los Padres de Familia en la Educación de sus hijos, los cuales son necesarios, pertinentes y sirven de soporte teórico y apoyo a los que los necesitan.
- c) Rivera (2012); en su trabajo de investigación intitulado: “Relación entre Padres e Hijos y el Rendimiento Académico de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido – Cerro De Pasco”. UNDAC. Tesis para optar el grado académico de maestro; llega a las siguientes conclusiones:

- La prueba en la presente investigación sobre la Relación entre Padre e Hijos y el Rendimiento Académico de las Alumnas del sexto grado de Educación Primaria presenta validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos practicados.
  - Los resultados indican que la Relación entre Padres e Hijas no tienen relación significativa con el rendimiento Académico de las Alumnas de la I. E. María Parado de Bellido.
  - Una deducción válida a partir de los resultados obtenidos es que las alumnas presentan problemas de rendimiento académico bajo debido a la falta de una mayor comunicación con sus padres.
  - Mediante la Prueba estadística no Paramétrica de la Chi Cuadrada se determinó que no existe una relación significativa entre la variable independiente y la variable Dependiente ya que el valor tabular es de  $X^2=1,208$ .
  - En términos generales, los resultados obtenidos justifican la aceptación de la Hipótesis General de Investigación, esto es: No existe relación positiva entre padres e hijos y el rendimiento académico en las alumnas de sexto grado de educación primaria de la I. E. María Parado de Bellido.
- d)** Villanueva (2011); en su trabajo de investigación intitulado:” Rol de los padres de familia en la Sociedad y Educación de sus hijos” UNDAC. Tesis para optar el grado académico de maestro; llega a las siguientes conclusiones:
- Entre madres y padres’ son importantes los roles en la educación de sus hijos, conducta y responsabilidad, sino que también influyen algunos factores que les son comunes.

- Si bien existen patrones de comportamiento diferentes en las mujeres. y los hombres, que ayudan a la diversidad en la estimulación de los hijos las dimensiones importantes de la influencia del padre y la madre son aquellas que tienen que ver con las características parentales, que se crean en gran medida al compromiso y responsabilidad con que se ejercen ambos roles.
- Las características individuales de los padres, tales como masculinidad, intelecto, y aun su calidez, son menos relevantes, formativamente hablando, que las características de la relación han establecido con sus niños.
- Los niños que tienen relaciones seguras, contenedoras, recíprocas y sensitivas con sus padres, probablemente estarán mejor adaptados psicológicamente, que individuos cuyas relaciones con sus padres (madres y padres) son menos satisfactorias.
- Actualmente, las relaciones individuales son generalmente vistas como menos influyentes que el contexto familiar.
- Los padres, por lo tanto, deben ser vistos en el contexto más amplio de la familia; la influencia paterna positiva es más probable que ocurra, no sólo cuando hay una relación padre-hijo contenedora, sino cuando la relación de padre-madre y probablemente con los otros hijos, genera un contexto familiar positivo.
- La ausencia de hostilidad familiar es el correlato más consistente de adaptación infantil, mientras que el conflicto conyugal es el correlato más consistente y confiable del desajuste infantil.

- Todos estos factores subyacen al hecho de que los padres juegan múltiples roles y que el éxito en cada uno de ellos afecta el desarrollo y adaptación de sus hijos.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

- a) Canales (2012); en su trabajo de investigación intitulado: La Participación de las APAFAS y su influencia en la gestión institucional educativas del nivel secundario en el distrito de Nazca, Tesis para optar el grado de maestro; llega a las siguientes conclusiones:
  - Las pruebas utilizadas en la presente investigación sobre la participación de las APAFAS y la Gestión Institucional de las instituciones educativas del nivel secundario de Nazca presentan validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos realizados.
  - Se puede concluir de los datos observados que el nivel de participación de las APAFAS en las instituciones educativas de nivel secundario es bajo.
  - Se puede concluir que la Gestión Institucional de las instituciones educativas del nivel secundario es deficiente.
  - Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ( $Rho = 0.628$ ) entre la variable: Participación de las APAFAS con las variables Gestión Institucional ( $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ ) al 5% de significancia, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio.
  - En el trabajo de investigación se ha podido comprobar que el 39,4% de la Gestión Institucional va a depender de la participación de las APAFAS de las instituciones educativas del nivel secundario de Nazca.

- En términos generales, los resultados obtenidos nos indican que la Hipótesis general de investigación ha sido contundente aceptada, esto es que: La participación de las APAFAS influye de manera significativa en la Gestión Institucional de las instituciones educativas del nivel secundario de Nazca en el año 2012.
- b)** Díaz (2012); en su trabajo de investigación intitulado: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Mollendo. Arequipa. Tesis para optar el grado académico de maestro; llega a las siguientes conclusiones:
- Las pruebas utilizadas en la presente investigación sobre Participación de los Padres de Familia y Gestión Pedagógica de los Docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial de Mollendo presentan validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos realizados.
  - Se ha podido comprobar a la luz los resultados obtenidos que la participación de los Padres de Familia de las instituciones educativas del nivel Inicial de Mollendo es Alta.
  - La Gestión Pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial de Mollendo es Alta.
  - Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ( $Rho = 0.752$ ) entre la variable participación de los Padres de Familia y Gestión Pedagógica ( $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ ) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio.

- El trabajo de investigación ha podido comprobar que el 57% de la Gestión Pedagógica de los docentes va a depender de la participación de los Padres de Familia.
  - En términos generales, los resultados obtenidos nos indican que la hipótesis general de investigación ha sido contundentemente aceptada, esto es que: La participación de los Padres de Familia influye de manera significativa en la Gestión Pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial en el año 2012.
- c) Salazar (2012); en su trabajo de investigación intitulado: La participación de los padres de familia y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Nazca en el año 2012, Nazca. Tesis para optar el grado académico de maestro; llega a las siguientes conclusiones:
- Las pruebas utilizadas en la presente investigación sobre la Participación de los Padres de Familia y la Gestión Pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel Primario de Nazca presentan validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos realizados.
  - Se puede concluir de los datos observados que el nivel de participación de los Padres de Familia en las instituciones educativas del primero es Alta.
  - De los datos hallados se concluye que la Gestión Pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario es Regular o Media.
  - Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ( $Rho = 0.752$ ) entre la variable: Participación de los Padres de Familia con la variable Gestión

Pedagógica ( $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ ) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio.

- En el presente trabajo de investigación se ha podido comprobar que el 57% de la Gestión Pedagógica de los docentes va a depender de la Participación de los Padres de Familia de las instituciones educativas del nivel primario de Nazca.
  - En términos generales, los resultados obtenidos nos indican que la hipótesis general de investigación ha sido contundentemente aceptada, esto es que: la participación de los padres de familias influye de manera significativa en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario de la Red Educativa N° 1” Sembrando Cultura y Valores” de Nazca en el año 2012.
- d)** Tamariz (2013); en su trabajo de investigación intitulado: Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional. PUCP – Lima para optar el grado de magister; llega a las siguientes conclusiones:
- En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.
  - Si bien los padres de familia no participan en los procesos de formulación del PEI, PCC y Reglamento interno, sí reconocen que son convocados

para participar y reciben la información debida sobre los procesos antes mencionados, esto podría significar que ellos son los que deciden el no tomar parte en estos aspectos de la gestión institucional o que no consideren que es importante.

- En todas las instituciones encuestadas, en el aspecto de gestión pedagógica, el nivel de participación, la forma de participación, fuentes de información y convocatoria son similares y que la no participación es casi nula lo cual nos permite concluir que los padres de familia toman más importancia a los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a los administrativos.

### **2.1.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

- a) Gutiérrez. (2016); en su trabajo de investigación intitulado: Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas. Universidad Libre de Bogotá-Colombia. Tesis para optar el grado de magister; llega a las siguientes conclusiones:
  - Entre los logros más significativos del proyecto de investigación, se encuentran: el fortalecimiento de la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de éstos con sus hijos; la generación de un clima de mayor confianza; un palpable compromiso de los padres en la educación y formación de sus hijos lo que contribuyo en el fortalecimiento de su relación y el surgimiento de un sentido de pertenencia e identidad con la institución educativa por parte de los padres y los niños, consolidándose de esta forma el cumplimiento del objetivo general y la comprobación de la hipótesis de investigación.

- b)** Issó. (2012); en su trabajo de investigación intitulado: La participación de las familias en la Escuela Pública Española en la Universidad de Granada - España Universidad de Granada. Tesis doctoral; llega a las siguientes conclusiones:
- En general, la participación de las familias en la escuela pública española es escasa, ineficaz y muy irregular. Esto se observa, por ejemplo, en las dinámicas de los Consejos Escolares que, aunque funcionan de modo muy diferente según el centro, mantienen en sus reuniones un denominador común: los representantes de padres no cuentan apenas con capacidad para decidir sobre nada sobre lo que haya deliberado previamente el profesorado, limitándose aquéllos a ejercer una función meramente de control.
- c)** Riffo. (2014); en su trabajo de investigación intitulado: Gestión Educativa y resultados académicos en escuelas municipales. Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis doctoral; llega a las siguientes conclusiones:
- Hipótesis de trabajo: “Los establecimientos de la muestra que se autoevaluaron por primera vez en el año 2004 y por segunda vez en el año 2007, y que desarrollaron un plan de mejoramiento entre ambas evaluaciones, mejoran el nivel de desarrollo de sus prácticas en las áreas de liderazgo, gestión curricular y convivencia escolar en apoyo a los estudiantes”.
  - En relación a esta hipótesis, se puede establecer que concluida la investigación, la hipótesis se prueba, dado que al realizar el análisis de los resultados se observa que los establecimientos del estudio, independiente

de su tamaño, muestran mejoramiento de su gestión en las áreas de liderazgo, gestión curricular y convivencia en apoyo a los estudiantes en la evaluación del año 2007 respecto del año 2004, lo que significa que las prácticas de mejoramiento propuestas en los planes, fueron instaladas y su implementación es aún incipiente.

**d)** Rivera. (2015); en su trabajo de investigación intitulado: Comprensiones epistémicas, conceptuales y metodológicas que fundamentan la relación entre los valores estratégicos institucionales y los sistemas de gestión de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de Manizales. Universidad de Salamanca – España. Tesis doctoral; llega a las siguientes conclusiones:

- En el 100% de las organizaciones del estudio (58) se determinó la existencia de valores corporativos como parte de la plataforma estratégica. Estos valores han hecho presencia desde antes de iniciar el diseño e implementación de los Sistemas de Gestión y han sido construidos y liderados desde el nivel estratégico. Los niveles táctico y operativo tienen poca incidencia, apropiación y movilización de estos valores han mostrado poca trascendencia en el contexto organizacional. Normalmente se espera que al integrarse la lógica de un SGC a las dinámicas organizacionales el rol, funcionalidad e impacto de los valores cambie, pero esto se ha dado en poco porcentaje. Es preciso tener en cuenta que, aunque conceptualmente son elementos teóricos, en relación con los sistemas se convierten en lineamientos de acción, de la cotidianidad, más aún, en principios de la gestión organizacional.

- Para lograr apropiación, difusión, despliegue de valores y transformación de la cultura organizacional, la institución educativa debe invertir en las personas, es decir, en un talento humano que sea reconocido, motivado, estimulado, con mejor bienestar, más organizado, equitativo y equilibrado en sus funciones en relación con sus habilidades y competencias.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. La gestión educativa**

La gestión educativa como aspecto fundamental de la educación juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo.

En tal sentido, la gestión educativa puede definirse como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales.

Mientras que la administración educativa es el sistema de teorías, categorías y conceptos que describen y explican toda la temática de la organización, conducción y dirección de la educación, la gestión de la educación, es el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten llevar a la práctica la teoría explicativa de la conducción de la educación, en otras palabras, son las estrategias concretas que posibiliten administrar el desarrollo de la educación.

#### **2.2.1.1. CARACTERÍSTICAS**

- a) Es un proceso dinamizador: La gestión educativa como conjunto de procedimientos y técnicas, hace posible no solamente la

conducción de las empresas e instituciones educativas, sino que también les proporciona, los mecanismos adecuados para su constante cambio de innovación.

- b) Es un proceso sistemático: Los procedimientos, técnicas, instrumentos y estrategias de gestión educativa, constituyen en un conjunto de elementos que están conexionados entre sí, e interactúan para lograr los propósitos y fines de las instituciones educativas.
- c) Es un proceso flexible: Como sistema de estrategias, métodos y técnicas, posee un alto grado de flexibilidad, en tanto, debe adaptarse a las diversas características sociales y culturales que rodea a la institución educativa.
- d) Se sustenta más en la coordinación que en la imposición: La coordinación es una herramienta clave en la conducción y dirección de las instituciones educativas, por tanto, una buena gestión basada en esta estrategia, tendrá definitivamente mayor éxito que aquellas que toman la imposición y la arbitrariedad como práctica permanente.

## **2.2.2. Enfoque y desarrollo de la gestión educativa**

### **2.2.2.1. Enfoque sistémico de la gestión educativa**

Para comprender mejor los diferentes enfoques de la gestión educativa, es necesario explicar puntualmente, que es un sistema y cuáles son sus componentes.

#### **2.2.2.2. Concepto de sistema:**

En términos generales sistema puede definirse como el conjunto global y unitario de elementos que interactúan dinámicamente para lograr determinados propósitos. Por ejemplo, en un Ministerio hay personas (profesionales, técnicos y auxiliares) que interactúan, infraestructura y equipos tecnológicos, materiales, etc. Que en conjunto permiten alcanzar objetivos y propósitos previamente definidos.

En opinión de Alvarado (1989): “El enfoque de sistemas como categoría analítica, permite por un lado la representación mental de un sistema mediante el uso de modelos para efecto de análisis del todo o de las partes en interacción con el análisis de sistemas, identificando problemas y posibles soluciones, a efectos de lograr el mantenimiento, la regulación o el desarrollo del propio sistema. Por otro lado, en alguna circunstancia permite concebir nuevos modelos de sistemas que aún no existen, es decir, invenciones”.

#### **2.2.2.3. Tipo de sistemas**

Los sistemas atendiendo a determinados criterios, como por ejemplo la participación o no del hombre en su existencia, pueden agruparse en dos rubros: Sistemas naturales y Sistemas culturales.

- a) **Sistemas naturales:** Son los que existen en la naturaleza real y concretamente, sin que, para ello, sea necesaria la participación del hombre, es decir, existen independientemente de la voluntad del hombre. Estos son: sistemas físicos y sistemas biológicos.

- **Sistemas físicos:** Se caracterizan por ser inalterables en el tiempo. Ejemplo: sistema solar, el ciclo del agua, etc.
- **Sistemas biológicos:** Son poco estables y de duración limitada, ejemplo: sistema visual, sistema circulatorio, sistema reproductor, etc.
- b) Sistemas artificiales:** Son sistemas que han sido elaborados por el hombre para cumplir determinados fines y propósitos. Se dividen en: sistemas artificiales físicos y sistemas artificiales sociales.
  - **Sistemas artificiales físicos:** Son aquellos que el hombre los elabora, con elementos físicos concretos, por ejemplo: un sistema de audio, sistema de suspensión de automóvil, etc.
  - **Sistemas artificiales sociales:** Son aquellas que están constituidas por conjunto de personas, para lograr determinados fines. Ejemplo: sistema educativo, sistema de salud, sistema de control de personal, etc.

### **2.2.3. Enfoque gerencial de la gestión educativa**

Este enfoque se caracteriza por considerar en el desarrollo del proceso educativo a los procesos de gestión, tales como planificación, organización, dirección y control. El desarrollo adecuado de cada uno de estos procesos tiene como propósito lograr los objetivos educacionales previstos.

- a) Proceso de planificación:** En el proceso de planificación, entendido este, como el conjunto de actividades coordinadas guiadas por estrategias dinámicas, y asistidas por recursos para lograr propósitos educativos se

toma en cuenta: Los métodos a emplearse, los principios rectores, los tipos de planes que se emplearán, los niveles en que se actuarán, así como las bondades de la planificación estratégica y la necesaria evaluación de la planificación.

- b) En opinión de Alvarado (1990), la planificación “es el ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educativos”.

Para referirnos a los métodos que se emplean en la planificación educativa según este enfoque vamos a citar a Puelles y otros (2016), quienes dicen que los más utilizados son:

- El método de las previsiones de mano de obra (recursos humanos).- Según este método la educación se orienta a la preparación de la mano de obra necesaria para el proceso productivo, mediante la planificación se busca satisfacer los requerimientos de las demandas sociales y las necesidades ocupacionales futuras, (educación y empleo).
- De la demanda social (o método cultural).- Trata de procesar la demanda futura de educación de la sociedad, propiciando la igualdad de oportunidades educacionales.
- El método de la relación educación rendimiento. - Tiene en cuenta el número de personas instruidas y el número de alumnos que terminan los estudios en los diversos grados, relacionados directamente con la producción nacional de bienes y servicios (enfoque eficientista).

El Método de las cantidades globales. - Establece una correlación entre las necesidades de enseñanza individual y social, con criterios extraídos de

enfoques empíricos sobre la situación de la educación en otros países (educación comparada).

c) **Principios:** los principios rectores que rigen la planificación educativa en el enfoque gerencial son:

- **Racionalidad.** - El proceso de planificación se realiza mediante el pensamiento lógico gradual y coherente y ello se expresa en la secuencia y coherencia de cada una de sus etapas y las actividades que en ella se realizan.
- **Previsión.** - El plan educativo en sus diversos niveles supone prever o considerar con anticipación lo que se va hacer y aquello que se va a lograr en el futuro.
- **Integral.** - Esta característica supone que el plan debe considerar todas las áreas del programa y prever las actividades a realizar.
- **Unidad.** - Significa que el plan elaborado debe constituir un cuerpo de actividades y previsiones único, de tal manera que no existan planes paralelos.
- **Factibilidad.** - El plan debe ser posible de ejecutar y no contener actividades o pretensiones imposibles de lograr.
- **Flexibilidad.** - La ejecución del plan debe ir adaptándose a las condiciones y circunstancias reales del entorno socio cultural del lugar donde se realiza.
- **Objetividad.** - El plan debe ser elaborado con propósitos reales y de acuerdo a las necesidades y objetivos de la población y comunidad educativa.

- **Secuencial.** - Cada uno de las etapas del plan deben cumplirse en orden, es decir, un tras de otra, de tal manera que las metas cumplidas en unas favorecen el logro en las otras.

En la planificación educativa, según este enfoque los principios rectores constituyen los criterios y pilares fundamentales que guían la previsión y desarrollo de todo el trabajo de las instituciones educativas, que tiene como orientación y propósito lograr las metas y fines trazados en el plan de Desarrollo Educativa Institucional, en relación directa con los grandes objetivos nacionales y las aspiraciones sociales y económicas de la población.

En el enfoque gerencial de la educación como aplicación de los principios y postulados de la planificación estratégica, (en las instituciones educativas) se trabajan con el PCC (Proyecto Curricular de Centro) y el PDI (Proyecto de Desarrollo Institucional).

El PCC es entendido como instrumento dinámico y articulador de todas las actividades educativas que realizan docentes y alumnos, para lograr sus objetivos de aprendizaje y de desarrollo escolar y que a su vez sirve de guía o patrón de referencias para las decisiones didácticas específicas.

- d) **Proceso de organización:** Otro de los componentes claves que forman parte estratégica del enfoque gerencial de la gestión educativa es la organización.

La organización como proceso que sigue a la planificación tiene como propósito, distribuir y dosificar racionalmente las actividades que se van a realizar, y Asimismo designar responsabilidades y asignar los recursos de manera eficiente para lograr las metas lo más acertadamente posible.

Quinn y otros (2014), nos dicen que la organización “es el proceso de dividir el trabajo en componentes manejables y de asignar las actividades para lograr con la mayor eficiencia posible los resultados deseados. En otras palabras, si la planificación ofrece las herramientas para decidir ‘donde desea ir’ y cuál es la mejor forma de llegar ahí, la organización le ofrece las herramientas para realmente llegar allí”.

Sin duda, la organización, en opinión de diversos autores, permite de manera metódica y eficiente alcanzar la meta, que la institución se ha propuesto lograr.

- e) **Principios:** La organización como todo proceso orientado a facilitar la realización de metas mediante distribución de recursos, tanto humanos, como logísticos, también se guía por principios rectores.

Según Kast y Rosenzweig (2010), los principios que orientan a toda organización son: “La especialización organizacional y la división del trabajo, el de jerarquía, el de autoridad, responsabilidad y obligación, el de mano de obra, de control, el de Línea y Staff”.

- f) **Componentes organizacionales:** Los componentes organizacionales que se articulan e interactúan para facilitar el logro de las metas y objetivos de la organización son: los Organigramas, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procedimientos Administrativos, y el Reglamento Interno.

- **Los organigramas:** Son representaciones gráficas de los elementos que componen la estructura de la organización. Pueden ser: estructural, funcional y nominal.

- **Organigrama estructural:** Representa a los organismos de gobierno de la institución, en forma coherente y jerarquizada, sin especificar nombres ni funciones.
  - **Organigrama funcional:** Es la representación gráfica de los órganos y unidades, describiendo la función que compete a cada uno de ellos.
  - **Organigrama nominal:** Es el que presenta el nombre de los respectivos responsables de cada órgano de mando, en el organigrama estructural.
  - **Organigrama mixto:** Es el que combina el organigrama estructural con cualquiera de los demás organigramas descritos líneas arriba.
- g) **El manual de organización y funciones:** Es el componente organizacional que tiene como propósito describir y definir con precisión y claridad las funciones que le toca desempeñar a cada uno de los elementos de la estructura organizativa de la institución.
- **El manual de procedimientos administrativos:** Es el instrumento técnico que describe y detalla cada uno de los pasos que debe seguir la persona interesada, en el resultado de una actuación o acto administrativo. Señala además quien debe realizar los respectivos procedimientos.
- h) **El reglamento interno:** Es un instrumento normativo, basado en normas de mayor jerarquía como son: la Constitución, las leyes, los decretos, las resoluciones, y sus respectivos artículos, etc.
- Señalan y detallan los deberes y derechos, así como las responsabilidades y atribuciones de las personas que trabajan en la institución educativa.
- Alvarado (1990), al respecto nos dice: “Este documento debe contener los derechos de vacaciones, licencias, remuneraciones, permisos, estímulos ascensos, capacitación y bienestar en general, en tanto que, en el rubro de

obligaciones, se debe precisar además de las responsabilidades propias del cargo, acápite, referentes, al registro y control de asistencia, la jornada y horario de trabajo, las tardanzas, faltas y sus respectivas justificaciones.

Un aspecto relevante de este reglamento es el referido a las obligaciones y al régimen disciplinario, donde se indican las faltas y sanciones y sus mecanismos de aplicación”.

Efectivamente el Reglamento Interno, constituye un instrumento guía que norma y regula las actividades de los miembros de una institución pública y privada, teniendo como fin que las metas y objetivos se logren dentro del respeto de las normas y leyes vigentes.

- i) **Proceso de dirección:** La dirección dentro del enfoque gerencial supone la conducción de la organización, basados en un conjunto de decisiones acertadas para promover la participación de todos los administrativos en la marcha exitosa de la empresa o institución.

Es necesario distinguir nítidamente la autoridad del director, debe tener como sustento la capacidad de liderazgo, de tal manera que los administrados cumplan sus deberes funcionales entusiastamente.

En la dirección de las organizaciones o instituciones, es necesario emplear una serie de técnicas y estrategias pertinentes a cada contexto social imperante, y esto conllevará sin duda, a optimizar los esfuerzos y el logro de las metas previstas.

Como señala: Thompson y Strickland (2013) “Una buena estrategia y su adecuada implantación son las señas más confiables de una buena dirección”.

Respecto al concepto de dirección, Alvarado (1989) nos dice: “Es la tarea mediante la cual el administrador se relaciona con sus subalternos para ejercer su autoridad sobre ellas a través de una serie de herramientas o técnicas que son inherentes a quien obtenga un cargo gerencial o directivo”.

### **Cualidades que debe tener un buen director**

- **Capacidad de liderazgo:** Ser capaz de convencer e inducir a los administrados a una lealtad y obediencia incondicional.
- **Capacidad para tomar decisiones acertadas:** La decisión que tome siempre deben ser los más adecuados y con resultados favorables a la institución.
- **Capacidad de control total de los administrados:** Supone que el director posee los conocimientos científicos y técnicos para supervisar el funcionamiento de todas las áreas e instancias correspondientes.
- **Ser flexible:** Debe ser permeable y comprensivo frente a las diversas vicisitudes que puedan presentarse en la administración del personal.
- **Ser crítico y emprendedor:** El director debe ser capaz de diseñar estrategias, adecuadas, para cada objetivo y meta que va cumplirse, e igualmente debe emprender acciones pertinentes para la marcha de la empresa o institución.
- **Ser sincero y leal ante los administrados:** Significa esto que, cuando las circunstancia así lo exijan, debe actuar con la verdad, defendiendo siempre a las personas que integran la institución.

- **Mantener y demostrar siempre el principio de autoridad:** El director de la institución debe demostrar en todo momento que posee autoridad, y que ésta es necesaria para la buena marcha de la institución.
  - **Capacidad de perfeccionamiento y renovación frente a los cambios:** El director es la persona que siempre está en constante cambio y renovación de sus conocimientos para aplicarlos en beneficio de la institución.
- j) **La delegación:** El desempeño de cargo de gerente o director de una empresa o institución, supone la disposición de un conjunto de funciones estratégicas muy importantes, que no deben ni pueden ser interferidas por actividades poco trascendentes, o que requieren para su realización, de una mayor especialización de quien las ejecuta.

Considerando que la responsabilidad del director se encuentra saturada por una complejidad de funciones, que absorben su tiempo y atención de manera total, es conveniente que éste delegue diligencias y responsabilidades a personas de su confianza para realizar las tareas que le corresponde, con la misma eficiencia que él los haría.

La delegación es un instrumento muy valioso para la marcha exitosa de las empresas e instituciones educativas. En términos precisos podemos definir la delegación, como la transferencia y otorgamiento de tareas, funciones y responsabilidades a los subordinados jerárquicamente dentro de una empresa o institución, para que los cumplan con la misma eficacia y oportunidad que el titular o directivo.

Resaltando la importancia y significado que reporta la delegación eficaz, Quinn (2014) nos dice lo siguiente: “Con frecuencia la delegación se define como el simple proceso de asignación de tareas a los subordinados.

Se la persigue por sus beneficios importantes para el directivo, ya que le deja más tiempo libre, permitiendo así que centre su atención en temas más significativos. También se le considera a la delegación como la clave de la información y desarrollo de los subordinados y de la organización sabia de los recursos organizativos”.

La definición dada por el autor citado, incluye dentro de sí, a la capacitación y formación de los subordinados (que pueden ser subdirectores, vicepresidentes, subgerentes, etc.) en asuntos claves y estratégicos que son de dominio exclusivo del directivo, para un desenvolvimiento futuro, o cuando las circunstancias así lo requieren, como es el caso de la delegación.

**Claves para una delegación eficaz:** El mismo autor nos recomienda tener en cuenta ocho claves básicas para una delegación eficaz:

- Clarifique en su mente, qué es lo que deseara que se haga. Escribirlo puede ayudarlo.
- Asigne la tarea deseada al empleado más adecuado.
- Al asignar la tarea asegúrese de expresarse con claridad. Plantee preguntas para asegurarse si comprenden en profundidad la tarea. Asegúrese de aclarar las fechas topes y los horizontes de tiempo.
- Mantenga abierto los canales de comunicación. Deje muy claro que Ud. está dispuesto para consultas y discusiones.
- Permita que los empleados hagan sus tareas de la forma en que se sientan más cómodos. No tenga expectativas demasiado elevadas, para las que la única alternativa sea el fracaso.

- Compruebe el progreso, pero se no lance al rescate al primer síntoma de fracaso.
- Responsabilice a la persona del trabajo y de cualquier otra dificultad que pueda surgir, pero hágalo desde una posición de maestro, no de agente de policía. Analice que es lo que está mal y ayúdeles a desarrollar sus propias soluciones.
- Ignorar los esfuerzos de los empleados puede ser desastroso para la institución. Reconozca los logros y demuestre que los valora adecuadamente.

Definitivamente los ocho puntos claves recomendados por Quinn (2014); son de suma utilidad en el proceso de delegación eficaz y adecuada para un verdadero y exitoso trabajo en equipo. Seguir estos pasos, sin duda nos conducirá a la dinámica y eficiente conducción de la empresa o institución.

En opinión de Alvarado (1990), reconocido maestro, precursor y especialista en el estudio de la gestión educativa en el Perú, la delegación “es el acto por el cual se otorga la autoridad, el poder y la responsabilidad al subalterno, en grado suficiente para que este desempeñe funciones en representación de quien los delega”.

El autor citado refiere que la delegación a pesar de ser una de las técnicas directivas de gran relevancia y utilidad, muchos jefes de la administración y gestión, no la emplean como es debido, sin tener en cuenta las enormes y eficaces ventajas que poseen y reportan, como las siguientes:

- La delegación libera de la rutina del trabajo minucioso y secundario, para concentrarse en lo más esencial.
- La delegación entrega la labor al especialista que está mejor preparado para realizarla.
- La delegación motiva al personal y acrecienta la moral y el espíritu de cuerpo entre ellos.
- La delegación amplía el tiempo disponible del jefe y evita el estancamiento o “cuello de botellas” de las labores.
- La delegación permite mantener la unidad en el grupo, puesto que siempre existe un responsable de la unidad orgánica.

#### **2.2.4. Clima organizacional como herramienta de gestión**

El clima organizacional es la percepción que los miembros de una organización tienen de las características más inmediatas que les son significativas, que la describen y diferencian de otras organizaciones. Estas percepciones influyen en el comportamiento organizacional. Rodríguez (1999)

El clima es una variable que media entre la estructura, procesos, metas y objetivos de la empresa, por un lado y las personas, sus actitudes, comportamiento y desempeño en el trabajo, por otro. Se construye a partir de factores extra-organización (macroeconómicos, sociales, del sector industrial, otros) e intra-organización (estructurales, comerciales, individuales y psicosociales). Su poderoso influjo sobre la motivación, el compromiso, la creatividad y el desempeño de las personas y los equipos de trabajo, lo convierten en una herramienta estratégica fundamental para

la gestión del recurso humano y el desarrollo organizacional en la empresa contemporánea.

El clima organizacional constituye uno de los factores determinantes de los procesos organizativos de gestión, cambio e innovación. Adquiere relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema y su desarrollo.

Los cambios y las innovaciones en gestión son percibidos de un modo particular por las personas en la organización; ellos se verán afectados y a su vez afectando al clima contingente al proceso de cambio. Un buen clima favorece la actitud de la gente para enfrentar situaciones de incertidumbre, minimizándose las implicancias negativas, propias del proceso de cambio, sobre la eficiencia organizacional.

Las organizaciones debieran trabajar en favorecer el desarrollo de un clima organizacional adecuado al trabajo cotidiano y las metas estratégicas, aprovechando la oportunidad de utilizar una variable no económica para impactar sobre los resultados de la empresa o institución.

Flores (2007), manifiesta que el clima organizacional es una suma de percepciones que describe el grado de satisfacción o no, tanto del sistema total como de sus partes y que tienen consecuencias en la conducta laboral y por ende en la eficacia institucional.

Es una obligación generar un clima saludable mediante un buen ejercicio de los roles directivos que le corresponde es decir que el clima organizacional constituye una categoría laboral efectiva que tiene efectos muy poderosos tanto para el desempeño como para los comportamientos

de las personas al interior de las empresas o instituciones educativas, razón por la cual es indispensable establecer un clima psicosocial adecuado que posibilite al trabajador no solo un desempeño eficiente o exitoso sino también para su propia realización compatible con su naturaleza humana.

#### **2.2.5. Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales se observan en un número de personas que interactúan entre sí, se identifican sociológicamente, y se sienten miembros del mismo. Por otra parte, los grupos pueden ser formales e informales: los primeros son aquellos que existen en la empresa en virtud del mandato de la gerencia para realizar tareas que contribuyan al logro de los objetivos organizacionales y los segundos son grupos de individuos cuyas experiencias laborales comunes desarrollan un sistema de relaciones interpersonales que van más allá de aquellos establecidos por la gerencia.

Se refiere a la interacción o relación entre dos personas o sistemas de cualquier naturaleza, de modo que la actividad de cada uno está en parte determinada por la actividad del otro. Por ello las personas que comparten las mismas metas tienen la probabilidad de interesarse por la otra persona, y no simplemente en temas profesionales. Existe una influencia recíproca en cada persona evocando una respuesta física o mental en las otras personas.

De esta forma la relación es recíproca, a veces influyente y que permite comprender a los sujetos durante el ejercicio de sus acciones: amistosas, desconfiadas, amenazadoras o sentimentales.

Los sentimientos incluyen los procesos mentales y emocionales que están dentro de las personas y que no pueden ser vistos, pero que pueden ser inferidas a partir de las acciones por eso, los conflictos entre las personas en una organización normalmente son generados por las diferencias que existen entre los diversos miembros durante la ejecución de tareas. El conflicto interpersonal se origina tanto en discordancias individuales, respecto a problemas esenciales, como diferencias en relación a las estructuras organizacionales, políticas y conjunto de medidas administrativas.

Otro conflicto muy común es el grupal, por lo tanto, es necesario que la administración sea capaz de enfrentar esos problemas que son originados principalmente de las diferencias individuales, los recursos limitados, diferencia de roles. Las innumerables interdependencias inherentes a las organizaciones hacen inevitables la presencia de conflictos personales, por ello es casi imposible mantener una organización exenta de conflictos individuales.

Cuando la amistad, las buenas relaciones sociales, el grado de confianza de unos hacia otros prevalecen en el trabajo y el grado de interacción entre las personas es adecuada, permite ver a la organización como una red de grupos interrelacionados, donde el desempeño organizacional depende de las relaciones existentes entre los grupos y como ellos están integrados. La cooperación es necesaria para el desenvolvimiento y compromiso de la evaluación de los trabajadores, para resolver problemas y para responder a presiones en el ambiente de trabajo, reflejándose en el clima organizacional de la institución. Fomentar la cooperación y colaboración

es conseguir que el trabajo sea en conjunto, en busca de objetivos mayores, sea, para las personas o para la organización.

Una cooperación existente en la organización conlleva a la consideración humana en el ambiente de trabajo; una consideración humana enfatiza como las personas son tratados como seres humanos, o cuando reciben atención en términos humanos. Por lo que las relaciones interpersonales tienen influencia directa en la satisfacción personal.

Las diferentes dimensiones o ambientes organizacionales, con relación a los individuos o sus roles, tecnología, estructura organizacional, estrategia, proceso gerencial y cultura organizacional, determinan las condiciones para la mayoría de las interrelaciones humanas en las organizaciones.

#### **2.2.6. Normas de convivencia**

Las normas de convivencia contribuyen al buen funcionamiento de las relaciones sociales y al bienestar común. Para introducir las normas en el funcionamiento del colegio es precisa que éstas sean asumidas, en primer lugar, por los adultos (docentes y padres) y estimular al niño a través de la labor diaria en un clima cálido, afectuoso y transmisor de seguridad emocional, para que llegue a la comprensión de que las normas son un bien común. De esta manera adquiere un alto valor educativo. El niño necesita saber si está protegido por unos acuerdos que todos van a cumplir y al mismo tiempo necesita conocer con claridad hasta dónde puede llegar su libertad.

A la hora de afrontar las cuestiones de convivencia en la sociedad y en la escuela, podemos distinguir estas dos vías: la vía de la exclusión y la vía

de la integración. Cada una de estas dos vías nos va llevar a modelos sociales y educativos diferentes. El sistema de enseñanza-aprendizaje tampoco es indiferente en lo que se refiere al clima de convivencia en las aulas y los centros docentes. A continuación, incluimos diferentes modelos de intervención educativa, derivados de cada una de las dos vías mencionadas para afrontar la convivencia.

### **NORMAS GENERALES DE CONVIVENCIA.**

- Las correcciones que hayan de aplicarse por el incumplimiento de las normas del centro tendrán un carácter educativo y recuperador.
- Podrán corregirse los actos contrarios de convivencia del centro realizados por los estudiantes en el recinto escolar o en actividades extra-escolares, o fuera del recinto escolar, que estén motivadas o directamente relacionadas con la vida escolar y afecten a sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa.
- Las alteraciones de la convivencia podrán ser leves, menos graves y graves.
- A efectos de la gradación de las correcciones.
- Son circunstancias paliativas:
  - El reconocimiento espontáneo de la conducta incorrecta.
  - La falta de intencionalidad.
  - La observancia de una conducta habitual positivamente favorecedora de la convivencia.
- Son circunstancias acentuantes:
  - La premeditación y la reiteración.

- Causar injuria u ofensa a los compañeros de menor edad o a los recién incorporados al centro.
- Cualquier acto que entra o fomente la violencia, la discriminación, el racismo, la xenofobia o el menoscabo de los principios del carácter propio.
- Son alteraciones leves de la convivencia aquellas que vulneren las normas de convivencia y que no están calificadas en el presente Reglamento como menos graves o graves.
- Las alteraciones leves de la convivencia podrán ser corregidas mediante:
  - Amonestación privada, verbal o escrita.
  - Comparecencia inmediata ante el coordinador de ciclo o el Jefe de estudios.
  - Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.
  - Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro.
  - Compete imponer las correcciones enumeradas en el artículo anterior.
- Son alteraciones menos graves de la convivencia.
  - Las acciones u omisiones menos graves contrarias al carácter propio del centro.
  - Los actos de indisciplina u ofensas menos graves contra los miembros de la comunidad educativa.
  - La agresión física o moral o las discriminaciones no graves contra los demás miembros de la comunidad educativa.

- Las actuaciones perjudiciales menos graves para la salud, la integridad personal y la moralidad de los miembros de la comunidad educativa del centro, o la incitación a las mismas.
- Los daños menos graves causados por uso indebido o intencionadamente en los locales, material o documentos del centro, en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa o en las instalaciones o pertenencias de las personas o instituciones con las que se relacione el centro.
- Los actos injustificados que perturben de forma no grave el normal desarrollo de las actividades del centro.
- La reiteración en un mismo curso escolar de conductas que alteren levemente la convivencia.

Las alteraciones menos graves de la convivencia podrán ser corregidas mediante:

- Amonestación privada o por escrito.
- Comparecencia ante el jefe de estudios.
- Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.
- Realización de tareas que contribuyan a la mejora o a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro.
- Suspensión del derecho a participar en actividades extra-escolares.
- El estudiante deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción del proceso formativo.

Son alteraciones graves de la convivencia:

- Las acciones u omisiones gravemente contrarias al carácter propio del centro.

- Los actos de indisciplina, injuria u ofensas graves contra los miembros de la comunidad educativa.
- La reiteración, en un mismo curso escolar, de conductas contrarias a las normas de convivencia recogidas
- La agresión grave física o moral contra los demás miembros de la comunidad educativa.
- La suplantación de personalidad en actos de vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.
- Los daños graves causados por uso indebido o intencionadamente en los locales, material o documentos del centro o en bienes de otro miembro de la comunidad educativa.
- El hurto de material, documentos o bienes del centro o de cualquier miembro de la comunidad educativa: personal docente, no docente o estudiantes.
- El ingreso de personas ajenas a las dependencias privadas del centro sin autorización expresa.
- Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro.
- Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa del centro o la incitación a las mismas.

Las alteraciones graves de la convivencia podrán ser corregidas mediante:

- Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro, en horario no lectivo.

- Realización de tareas dirigidas a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa, o a las instalaciones o pertenencias de las instituciones con las que se relacione el centro, en horario no lectivo.
- Suspensión de la participación en las actividades escolares complementarias o actividades extra-escolares.

### **2.2.7. Rol de los padres de familia.**

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de valores porque constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana especialmente de los niños y niñas menores de 6 años. Rathsl (2014), dice están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones; realmente vivimos un mundo lleno de valores y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es en la familia.

La familia conformado por los padres es el primer grupo natural del ser humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual se define por múltiples autores como una institución social en la que un varón y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por lo que, la llegada de una nueva persona en existencia se vea unida al ambiente familiar, el cual circundará en su vida, sus triunfos y fracasos. Tanto para los hijos como para los padres, el hogar es el grupo

más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales; ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social. Kosling (2009).

Es importante reconocer que el impacto, la repercusión de las condiciones de vida de la familia en la educación de sus hijos fue observado por Engels en la situación de la clase obrera en Inglaterra. Marx (1973).

Desde una concepción filosófica histórico-materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales por tanto, la familia tiene una importante misión de reproducción social y lo personal; entonces, la familia es un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes adquieren una formación personal en la que satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

Es importante destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con los más disímiles ámbitos de la sociedad, ella es dinámica, por lo que, sus cambios reflejan y reproducen en alguna medida las variaciones que tiene lugar a

un nivel social general, es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le concede un lugar inviolable, un valor exclusivo dentro del sistema de relaciones sociales.

A través de las relaciones afectivas prevalecientes en el interior de la familia, especialmente en el vínculo que se establece con los niños y niñas, momento en que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor.

Es en el propio seno familiar, Frank (2011), donde se adquieren las primeras normas de conducta, relación, nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados, vinculados a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro. Estos valores se asumen por el niño en sus primeros años como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato. Otros valores, ideológicos, políticos, filosóficos, tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en las etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

Vander (2007), sustenta que la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de los valores de esa conciencia en formación. En este sentido juega la familia una función insustituible. Los valores que adquiere el niño en las edades más tempranas quedan arraigados para el desarrollo de su personalidad, lo

cual hace más difícil su cambio. De ahí, la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible.

En muchas ocasiones los padres no tienen la conciencia, ni están lo suficientemente preparados para la gran responsabilidad que recae sobre ellos la educación valorativa de sus hijos. No los prepara para la vida, del mañana porque no le explica suficientemente lo bueno y lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos.

Los valores que se adquieren en el seno familiar son los de mayor solvencia, lo que no significa que marquen necesariamente un sello fatal y predeterminado en la formación de la personalidad en cuanto a los valores se hace referencia. En el transcurso y evolución natural de su vida de niño a adolescente-joven-adulto, el individuo se incluye en otros grupos humanos, donde recibe variados influjos valorativos. Esa propia realidad social a la que se ha insertado, a la que pertenece, cambia, se transforma, evoluciona; por lo que, propicia variaciones en el mundo subjetivo de los valores, sino que es capaz de asumir actitudes personales, propias, creativas, diferenciadas en relación con los valores. CEDRO (2004)

La familia juega un importante papel en relación con los valores que aporta a cada individuo en todos los marcos de cualquier tipo de sociedad por ser poseedora en sí misma de un alto valor social.

Como forma de organización humana relativamente autónoma y variada, la familia es capaz de conformar ciertas normas que regulan el comportamiento de sus miembros y que se basan en valores que, por una u

otra vía, se convierten en dominantes de su radio de acción. La familia instituye, oficializa, convierte en normas, ciertos valores que son los que operan a su nivel, regulan las relaciones intrafamiliares y proyectan una determinada actitud hacia el mundo extra familiar; pero hay que tener en cuenta que existen otras fuentes que a veces no son propias del seno familiar sino que proceden de otro ámbito.

Los valores y sus desafíos según Calero (2012): Debido a la alta distinción que tiene la familia en la formación de los sistemas subjetivos de valores en las primeras etapas del formación de la personalidad, constituyéndose en uno de los intermediarios principales de todas los influjos valorativos, actuando como especie de mediador en relación con los componentes de naturaleza valorativa que introducen su influjo hasta cada uno de los miembros desde la vida, la comunidad, otras instancias educativas, los medios masivos de comunicación, las leyes, los preceptos morales vigentes en la sociedad, también las tradiciones, desde generación en generación.

El hogar es la primera escuela del niño y la niña y los padres sus primeros maestros. La familia debe ser siempre ejemplo positivo, garantizar las condiciones mínimas indispensables para la formación de los distintos hábitos, orientar y ayudar a resolverlas dificultades que presenten.

De ahí que resulte imposible sustituir a la familia como institución educativa, motivado ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño.

Las funciones que cumplen las familias son muy importantes; Santolalla (2010) pero podemos decir sin duda alguna que la función educativa que

desempeña la familia es esencial, ya que educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los preparan como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres, porque en el seno de la familia es donde él comienza a desarrollar el respeto a sus semejantes, el amor al trabajo, los estímulos que ellos reciben y los ejemplos que observen tendrán una influencia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta, que garantizará una adecuada y correcta formación.

Si esta forma educativa tan elemental no se respeta, las relaciones con el niño, adolescente, joven se vuelven tirantes, cuando trate de imponer violentamente los criterios, cuando se castiga severamente en lugar de guiarlo correctamente.

Las tareas hogareñas tienen que constituirse en responsabilidad compartida entre cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se tomen, sin dudas son premisas para lograr en los más jóvenes, la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Esto le permitirá enfrentar y transformar el mundo que les rodea, y transformarse a sí mismo de una manera adecuada.

En ocasiones Stacey (2010) dice: los padres le reclaman al maestro que él tiene la responsabilidad de eliminar en sus hijos aquellas actitudes o comportamientos negativos que posee y expresan: "mire a ver qué hace con él porque yo no puedo" o sucede a la inversa, el maestro cita a los padres o los visita en el hogar, solicitando un aprendizaje o comportamiento adecuado, sin tomar en consideración que ellos son los

responsables de lograrlo. En uno u otro caso valdría la pena analizar, meditar o preguntarnos ¿tiene conciencia cada uno de ellos de lo que les corresponde como educador? Se piensa que no, que el encargo social no está siempre lo suficientemente claro.

Resulta oportuno referirse a lo señalado por el pedagogo cubano, Faw (2014):

"En la sociedad todo educa y todos educamos [...] lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por descuido de los que le rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida".

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos más, sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación.

Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro prójimo, que es nuestro prójimo más

cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarnos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo. Y cuando se trata de dinero, cada quien pone lo mejor que tiene para salir adelante en el problema que se presenta, y si alguno no pone la cantidad que les corresponde, finalmente terminamos perdonándolo, cuando tenemos un amor verdadero, y no nos ciegan las pasiones, la soberbia, el egoísmo, en el fondo de nuestro corazón, dentro de la familia nos perdonamos. Por eso, la familia es el reflejo de lo que estarnos viviendo en la vida comunitaria.

En la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad; pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores; las características, los valores y las reflexiones de mi hermano me potencian a

mí, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y yo doy lo mejor de mi hacia ella, nos potenciaremos mejor.

a) **Cómo ver los valores desde la familia:** El valor responsabilidad, está en primer lugar para los padres de familia, ya que ellos y la sociedad promueven y trabajan para una adecuada formación ciudadana. Esto hace que sea indispensable los siguientes valores: Serrano (2010).

- El trabajo, la laboriosidad como fuente y satisfacción de las principales necesidades vitales del hombre (responsabilidad compartida en las tareas hogareñas).
- La solidaridad, como característica elemental hacia cualquier ser humano (preocupación constante y sistemática de en qué puede ser útil, ayudar y aportar en las labores del hogar, aunque no les corresponda).
- El patriotismo, la identidad nacional, el amor y a la defensa en todo momento de su entorno más cercano (en primer lugar el reconocimiento, amor, respeto y accionar cotidiano por conservar su flora y fauna, la que conoce, cuida y atiende sistemáticamente).
- La responsabilidad, como algo consustancial y exclusivo del ser humano (hacer en cada momento lo que le corresponde, con la satisfacción de que es algo útil).
- La honestidad, como aquello que le permite ser respetado incondicionalmente por todos los que le rodean (analizar, reflexionar y discutir sus puntos de vista, sus errores y aciertos).

Alertamos que los valores no se dan aislados, lo que hace que cuando estamos jerarquizando uno, también se está trabajando en la formación de otros. ¿Es posible ser responsable y deshonesto a la vez? Los que se

interesen y tengan la posibilidad de leer este material, al menos en un porcentaje alto, aunque sea empíricamente, responderán que no es posible, y seguramente coincidiríamos con ellos. Es así porque tanto la responsabilidad como la honestidad están indisolublemente ligadas entre sí. Si partimos de la premisa de que ser responsable, implica entre sus indicadores, conocer los deberes correspondientes en todo momento y a su vez cumplir con las normas de comportamiento social, entonces a la vez que se es responsable se es honesto.

**b) Cómo ver los valores desde la familia:** Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

En ambas la persona o específicamente el padre de familia debe saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, tener firmeza de principios y ser autocrático, debe sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas.

Una persona responsable debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y auto dirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrítico.

**Debe demostrar (dD):** Serrano (2010)

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados.
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

**Debe tener (dT):** Serrano (2010)

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

**Debe rechazar (dR):** Serrano (2010)

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Sin embargo, todo lo versado en líneas anteriores descansa en un soporte científico de la ética y la axiología proyectado a la familia y su responsabilidad en la educación de los niños y niñas en edad preescolar.

### 2.3. Definición de términos básicos

Considerando que en el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizan con frecuencia algunos términos directamente relacionados con el área de investigación, es del caso determinar el sentido en que serán tomados en cuenta; así, en orden alfabético, tenemos:

- **Concepto de gestión educativa:** Sobre la base de estas tres categorías correlativas: política, gestión y educación, podemos formular la siguiente idea,

política de gestión educativa es el conjunto de decisiones de gobierno (estrategias, pautas, normas y lineamientos) que orientan y reglamentan las actividades que tienen lugar en cada uno de los procesos de gestión educativa, tales como planificación, dirección, y control.

- **Docente:** Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado.
- **Desempeño docente:** Es el cumplimiento de funciones en forma eficaz y eficiente. Esto implica decir, las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus estudiantes para el logro del desarrollo integral de estos; se aplica en el estudio al considerar las dimensiones del trabajo docente como son la dimensión personal, la dimensión profesional y la dimensión social que se evidencia cuando el docente realiza sus funciones.
- **Estrategias:** Conjunto de operaciones psicológicas complejas con un propósito bien definido.
- **Evaluación Institucional:** Instrumento de gestión necesario para medir los esfuerzos de la organización a fin de mejorar los servicios que brinda la institución.
- **Evaluación Docente:** Esta referida a todas las acciones o procedimientos disponibles y aceptados para realizar la evaluación al trabajo o desempeño del docente; habiendo cinco formas conocidas y aplicadas para evaluar al docente. Se aplica a nuestro estudio al considerar uno de los procedimientos que es la opinión de los estudiantes que se recogerá a través de la encuesta que se ha de realizar.
- **La familia:** Es un conjunto de personas unidas por parentesco, también, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

- **Falta de atención a los hijos por parte de sus padres:** Se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia diversos factores que rodean a sus hijos; causando sentimientos de inferioridad e inseguridad.
- **Formación de los padres para mejorar la orientación de los hijos en edad escolar:** La educación de los padres para alcanzar su mayor efectividad debe impartirse en instituciones especializadas; Escuela para Padres donde se les prepare adecuadamente para desempeñar mejor su misión, deben recibir orientación de los profesores de las asistentes sociales, médicos, psicólogos.
- **Gestión:** Técnicamente se entiende como un conjunto de operaciones y actividades de conducción de los recursos y medios para lograr los propósitos y fines.
- **Gestión educativa hacia la calidad:** Tomando la definición del Ministerio de Educación, podemos afirmar que Gestión Educativa hacia la calidad, es la suma de esfuerzos que directivos, docentes, padres de familia y toda la comunidad realiza para alcanzar metas trazadas en el Plan Estratégico Institucional, donde se señalan con precisión Visión y Misión en el Marco de Valores; precisando que la calidad educativa debe ser evaluada permanentemente tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo.
- **Gestión educativa:** conjunto de acciones precisas que los conductores de las unidades educativas realizan en el cumplimiento de la política educativa, fortalecimiento y desarrollo de los centros educativos.
- **Grupo:** Reunión de personas caracterizadas por:
  - La búsqueda de un objetivo común.

- La interacción por sus relaciones mutuas. Cada persona influye en otros y sobre el carácter del grupo y el grupo hace llegar su influjo en cada individuo.
- Que casi siempre nace con la tensión entre lo individual y lo colectivo. El hombre, como ser social, realiza su acción y se desenvuelve en el seno del grupo social.
- **Imagen Institucional:** Combinación de un conjunto de percepciones y sentimientos de las personas respecto a las universidades basados en la satisfacción del usuario y el prestigio obtenido de la universidad.
- **Liderazgo de calidad:** El liderazgo de calidad viene a ser un modelo de gestión de calidad donde se va guiar y conducir una organización de la situación actual poco fructífera a una situación futura grandiosamente mejor donde las personas sean el principal factor de cambio. Se aplica a nuestro trabajo al considerar las cualidades del líder de calidad que debe tener el director de una institución educativa como son: el facilitador, evaluador, visionario, consejero, motivador, asertivo, capacidad de escuchar, de gran emocionalidad.
- **Metodología:** Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula.
- **Nivel de desempeño docente:** El nivel de desempeño docente es la categoría que obtiene el docente al final de una evaluación. Es el desempeño del docente logrado en el ejercicio de su profesión en un periodo de tiempo.
- **Naturaleza y características de la gestión educativa:** La gestión educativa como aspecto fundamental de la educación juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo.

- **Organización y condiciones de trabajo:** Es el ambiente de trabajo adecuado tanto en infraestructura física, como en la organización, lo cual se evidencia en un mayor desempeño por parte de los trabajadores de la universidad.
- **Programación:** Planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje referido a un grupo de estudiantes.
- **Proyecto educativo institucional:** Es un instrumento de planificación estratégica de la Institución Educativa para el mediano plazo, que se enmarca dentro del proyecto educativo nacional, regional y local.
- **Plan anual de trabajo:** El Plan Anual de Trabajo (PAT), de acuerdo al reglamento de la gestión del sistema educativo, es un instrumento de gestión, derivado del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa y del informe de gestión anual de la deserción del año anterior, concreta los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional de la institución educativa o programa, en actividades y tareas que se realizarán en el año.
- **Relaciones Interpersonales:** Forma de interacción entre los trabajadores dentro una institución, así como las relaciones existentes entre las diferentes áreas que componen la institución.
- **Responsabilidad:** Es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Consiste en asumir conscientemente las consecuencias de los actos que hemos efectuado, dado que se ha actuado con autonomía y en el cumplimiento de nuestras atribuciones.
- **Rol directivo en la gestión educativa:** Entendiendo que el rol directivo de la gestión educativa es el nexo técnico, pedagógico y administrativo entre los elementos que constituyen la Comunidad educativa, éste debe mantener el

equilibrio de coordinación a fin de que todos los involucrados en el hecho educativo mantengan un nivel de comprensión y de relación armónica debiendo, en todo lo que sea posible, evitar el abuso de poder, superposición de funciones o interferencias.

- **Reglamento interno:** Es un instrumento que define las normas, funciones y procedimientos que regulan el funcionamiento de la Institución Educativa. En él se establecen los derechos y deberes de personal, los criterios de administración y manejo de recursos, el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, el régimen económico y disciplinario entre otros. Es elaborado bajo la conducción del Director de la Institución Educativa con la participación y aporte de los docentes y personal administrativo.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

“La gestión educativa tiene una relación significativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018”.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

a) La Gestión Educativa, en su dimensión Proyecto Educativo Institucional, tiene una relación significativa con el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018”.

b) La Gestión Educativa, en su dimensión, el Reglamento Interno, tiene una relación significativa con el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018”.

c) La Gestión Educativa, en su dimensión el Plan Anual de Trabajo, tiene una relación significativa con el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018”.

## 2.5. Identificación de variables

Las variables a considerar son las siguientes:

### 2.5.1. Variable independiente (x)

- Se denomina variable independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etc., que se considera como la “causa de” en una relación entre variables.
- Variable Independiente: GESTIÓN EDUCATIVA.

### 2.5.2. Variable dependiente (y)

Se conoce como variable dependiente al “resultado” o “efecto” producido por la acción de la variable independiente.

- Variable Dependiente: ROL DEL PADRE DE FAMILIA.

Según conocemos, los esquemas para el Plan de tesis son diversos. En lo que concierne a nuestro trabajo, dejamos establecido que las sub variables son conocidas también como indicadores, por lo que nos ceñiremos a establecer los indicadores.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Variable Independiente “Gestión Educativa”.	Proyecto Educativo Institucional.	- Elaboración del P.E.I. - Cumplimiento de las actividades planificadas en el P.E.I.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	-Encuestas. -Ficha de observación.

	Reglamento Interno.	- Actualización del RIN. - Aplicación del Reglamento Interno. - Elaboración del Reglamento Interno.	11,12, 13,14,15, 16, 17,18,19, 20	
	Plan Anual de Trabajo.	- Elaboración del Plan Anual con la participación de los padres de familia. - Evaluación del Plan Anual de Trabajo. - Cumplimiento del Plan Anual de Trabajo.	21,22,23, 24, 25,26,27, 28, 29,30	
Variable Dependiente  “Rol de los Padres De Familia”.	Participación de los Padres Familia.	- Participación activa En la I.E. - Asistencia a programas de Escuela para Padres.	31,32,33, 34, 35,36,37, 38, 39,40	-Encuestas. -Ficha de observación.
	Deberes de los Padres en la educación de sus hijos.	- Rendimiento académico. - Cumplimiento de tareas escolares.	41,42,43, 44, 45,46,47, 48, 49,50	
	Situación económica.	- Ingreso económico mensual. - Situación económica y aprendizaje.	51,52,53, 54, 55,56,57, 58, 59,60	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación posee un enfoque cualitativo mixto, por su finalidad es de tipo básico, asimismo por su profundidad es una investigación descriptivo - correlacional cuyo propósito inmediato, práctico y bien definido es determinar la relación entre la gestión educativa y el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Es descriptiva, porque requiere e interpreta lo que es, es decir, está relacionada a conexiones existentes, tendencias que se relacionan o efectos que se sienten, Es correlacional por que busca identificar las relaciones entre variables, con la finalidad de observar la dirección o grado en que se relacionan.

#### **3.2. Métodos de investigación**

Los métodos empleados durante el proceso de la investigación fueron:

**a) Método científico:** Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de

secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones arribadas en la teoría.

**b) Método documental y bibliográfico:** Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de las instituciones de educación inicial del distrito de Junín, la misma que nos sirvieron para revisar algunos informes y boletines publicados por organismos especializados en educación.

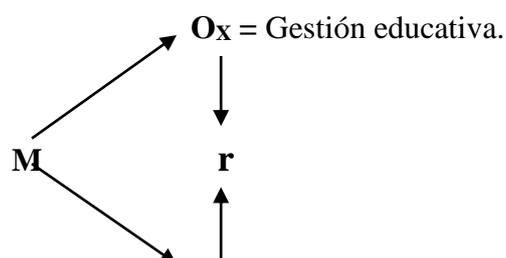
**c) Método estadístico:** Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

### 3.3. Diseño de la investigación

Es una investigación no experimental de tipo transeccional o transversales, tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o (generalmente) más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas.

Sánchez y Reyes (2015), señalan que esta es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este tipo de investigación el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento.

Un diagrama o esquema de este tipo de diseño es el siguiente:



$O_y$  = Rol de los padres de familia.

**Donde:**

M = Muestra

$O_x$  = Variable 1

$O_y$  = Variable 2

r = Relación

### 3.4. Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformado por dos instituciones educativas integrados de gestión estatal con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria estatales de la provincia de Junín, que a continuación se presenta en la tabla No. 1

**Tabla 1.**

Instituciones Educativas Integrado “6 de agosto” y “Libertador Simón Bolívar” del distrito de la provincia de Junín, en el año 2018.

INSTITUCION EDUCATIVA	I.E.I. “6 de Agosto”			TOTAL	I.E. “Libertador Simón Bolívar”			TOTAL
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
Estudiantes	80	318	505	903	95	307	198	600
Directivos	-	01	<b>03</b>	04	-	01	<b>01</b>	02
Docentes	05	20	<b>56</b>	81	06	17	<b>36</b>	59
PP.FF	75	130	<b>388</b>	593	80	200	<b>120</b>	400
Auxiliar	02	-	06	08	02	-	01	03
<b>TOTAL</b>				<b>1589</b>				<b>1064</b>

Fuente: UGEL- Junín, 2018.

#### Criterio de inclusión y exclusión

En el presente estudio se incluyeron a los directivos, docentes y padres de familia del nivel secundario de las instituciones educativas “6 de agosto” y “Libertador Simón Bolívar” del distrito de Junín que hace un total de 604

miembros de la comunidad educativa de las instituciones elegidas.

Se excluyeron a los estudiantes, auxiliares, docentes reasignados de otras instituciones, como también se excluye a los padres de familia de los niveles de educación inicial y primaria a fin que no se presenten sesgos en los resultados que se obtuvieron durante la investigación.

### **La muestra**

La muestra de estudio fue probabilística de tipo sistemático, cuyo proceso seguido fue de manera siguiente:

- a) Elaboramos una lista ordenada de los N de los directivos, docentes y padres de familia de la población, lo que sería el marco muestral.
- b) Dividimos el marco muestral en N fragmentos, donde n es el tamaño de muestra que deseamos. El tamaño de estos fragmentos fue:

- a.  $K=N/n$

- c) Donde K recibe el nombre de intervalo o coeficiente de elevación.
- d) Número de inicio: obtenemos un número aleatorio entero A, menor o igual al intervalo. Este número corresponde al primer integrante que hemos seleccionado para la muestra dentro del primer fragmento en que hemos dividido la población.
- e) Selección de la n - 1 integrantes restantes: Seleccionamos los siguientes integrantes a partir del sujeto seleccionado aleatoriamente, mediante una sucesión aritmética, seleccionando a los individuos del resto de fragmentos en que hemos dividido la muestra que ocupan la misma posición que el integrante inicial. Esto equivale a decir que se seleccionó los integrantes.

- i.  $A+0K, A + 1K, A + 2K, A + 3K, \dots, A + (n-1)K$

f) Finalmente, la muestra quedó de la siguiente manera:

- Se asignó los códigos correspondientes desde 001 a los 604 integrantes de la población en estudio que son directivos, docentes y padres de familia del nivel secundario de las instituciones educativas integrados en estudio.
- Dividimos la población por el tamaño de la muestra

$$k = \frac{N}{n} = \frac{604}{100} = 6.04$$

- El tamaño del intervalo que se seleccionó es 6, es decir tendremos 100 intervalos de tamaño 6 cada uno.
- Se seleccionó al azar un número entre el 1 al 6 y fue el número cuatro (4).
- Se aplicó la constante a partir de 6, es decir los otros integrantes de la muestra se obtuvo sumando 6 al anterior:  $4 + 1(6) = 10$  es el segundo estudiante de la muestra,  $4 + 2(6) = 16$  es el tercer integrante de la muestra y así sucesivamente hasta obtener los 100 integrantes de la muestra:

4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
64	70	76	82	88	94	100	106	112	118
124	130	136	142	148	154	160	166	172	178
184	190	196	202	208	214	220	226	232	238
244	250	256	262	268	274	280	286	292	298
304	310	316	322	328	334	340	346	352	358
364	370	376	382	388	394	400	406	412	418
424	430	436	442	448	454	460	466	472	478
484	490	496	502	508	514	520	526	532	538
544	550	556	562	568	574	580	586	592	598

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Documental:** se utilizaron para la elaboración de los antecedentes de estudio, marco teórico; para lo cual se utilizaron la técnica del fichaje (Fichas textuales, de resumen, bibliográficos, y de comentario).

- **Codificación:** se procedió a la codificación de los sujetos de investigación de las instituciones educativas integrados de gestión estatal con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria estatales de la provincia de Junín. Asimismo, la codificación de los ítems de los instrumentos de investigación.
- **Tabulación:** se utilizaron en la clasificación, tabulación y obtención de resultados luego de la aplicación de los instrumentos de investigación a los sujetos tratados.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas a través de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 25.0 en español, la misma que orientó el logro de los objetivos planteados.

### **3.7. Tratamiento estadístico**

Para establecer las inferencias estadísticas se utilizó un nivel de significación de 5,0 % ( $\alpha = 0,05$ ) por tratarse de una investigación educativa. Se aplicó el modelo estadístico de la prueba Chi-cuadrada de Spearman para comprobar las hipótesis programadas.

### **3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.8.1. Selección de instrumentos de investigación**

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

- a) **Encuesta de observación de la gestión educativa para directivos y docentes:** esto fue elaborado con la finalidad de obtener información de los directivos de la gestión educativa que desarrollan en sus instituciones educativas objeto de investigación, el cual nos permitirá conocer la implementación y ejecución del Proyecto educativo institucional, reglamento Interno y el Plan anual de trabajo, dicho instrumento consta de

30 ítems la calificación se realizó utilizando la escala de medición de Likert (Ver Anexo 01).

- b) **Encuesta del cumplimiento del rol de los padres de familia:** este instrumento lo constituyen una encuesta (ver anexo 02), su elaboración fue realizado teniendo en cuenta las dimensiones de la variable como la participación, deberes de los padres de familia y la situación económica de ellos, dicho instrumento consta de 30 ítems la calificación se realizó utilizando la escala de medición de Likert. (Ver Anexo N°02)

### **3.8.2. Validez del instrumento**

Se define validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para los cuales fueron contruidos. Según Rusque (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

Los expertos o jueces evaluaron de manera independiente la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad con la que están redactadas los ítems o reactivos. La matriz de validación utilizada para este proceso es la que mostramos a continuación, la cual tendrá que ser adaptada acorde a cada variable en estudio.

Se define validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para los cuales

fueron contruidos. Por cuanto este proceso se dio por juicio de expertos, para lo cual recurrimos a la opinión de 3 expertos con el Grado de Doctor de diferentes universidades del país quienes determinaron la pertinencia muestral de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos.

Según Muñiz (2003) las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de los cuestionarios, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran seguidamente:

**Tabla 2**

Niveles de validez del instrumento de investigación.

<b>Variable/condición</b> <b>Experto</b>	<b>Gestión educativa (%)</b>	<b>Rol del padres de familia</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Dió Luis Vásquez	90.88	92.22	Aplicable
Mano I. Carhuachín M.	89.47	75,11	Aplicable
María L. Gallardo Ponce.	88.63	93.12	Aplicable
<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN</b>	<b>89.66</b>	<b>86,82</b>	

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, con respecto a las variables de investigación se analizó la determinación del nivel de validez se presenta la siguiente tabla:

**Tabla 3**  
Valores de los niveles de validez

<b>Valores</b>	<b>Niveles de validez</b>
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy Bueno
41 – 60	Bueno
21 – 40	Regular
00 – 20	Deficiente

Fuente: Adaptado Olano, Atilio (2003).

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, se obtuvo el valor de 89.66%, para el primero y para el segundo fue de 86,82% lo cual podemos deducir que el cuestionario adaptado tiene un nivel de validez excelente por encontrarse dentro del rango del 81 – 90 puntos. (Ver anexo N°06: Las fichas de validación).

### 2.8.3. Confiabilidad del instrumento

#### a) Confiabilidad del instrumento para la variable gestión educativa:

La confiabilidad de la encuesta fue establecida averiguando su consistencia interna, es decir el grado de intercorrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach que va de 0 a 1, siendo 1 el valor ideal de la consistencia.

Consistencia interna de la encuesta

	Escala Total
N° de ítems	30
Coefficiente de Alfa	,862

El Coeficiente Alfa obtenido es alto, lo cual permite decir que la encuesta de 30 ítems tiene una alta consistencia interna. Para el presente análisis sólo se ha tomado en cuenta los ítems que indican la presencia y/o ausencia de la variable **1**. Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

**b) Confiabilidad del instrumento para la variable rol de los padres de familia:**

La confiabilidad de la encuesta fue establecida averiguando su consistencia interna, es decir el grado de intercorrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach que va de 0 a 1, siendo 1 el valor ideal de consistencia.

Consistencia interna del cuestionario

	<b>Escala Total</b>
Nº de ítems	30
Coeficiente de Alfa	,854

El Coeficiente Alfa obtenido es alto, lo cual permite decir que la encuesta de 30 ítems tiene una alta consistencia interna. Para el presente análisis sólo se ha tomado en cuenta los ítems que indican la presencia y/o ausencia de la variable **2**. Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la

construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo. (Ver anexo N° 03 y 04)

### **3.9. Orientación ética**

Los participantes de esta investigación; tiene diversos derechos y deberes, los cuales se ven reflejados en “Principios éticos y el Código de conducta” de la American Psychological Association (2003); de los cuales podemos desprender los siguientes:

- Los sujetos de investigación fueron informados sobre el propósito de la presente investigación y el uso que se les dará a los resultados de la investigación.
- Los sujetos de investigación fueron advertidos que pueden negarse a participar en la investigación y abandonarlo cuando lo crean conveniente.
- Los sujetos de investigación fueron advertidos que pueden negarse a entregar información.
- Los sujetos de investigación tuvieron el derecho al anonimato.
- Bajo estas normas éticas al final no se tuvo mayores dificultades, se desarrolló el trabajo de investigación en un entorno de carácter imparcial.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Se realizó para verificar la validez o error de la hipótesis, concluyendo en las siguientes actividades:

- a) Luego de que la encuesta fue aplicado a toda la muestra seleccionada, se procedió a la creación de la base de datos con el paquete estadístico SPSS versión 25.0 en español para luego trasladar la información.
- b) Para la comprobación de la confiabilidad y validez del instrumento, se ejecutó el estadístico: Alfa de cronbach.
- c) Para la prueba de hipótesis se aplicó el modelo estadístico de la prueba Chi-cuadrada de Spearman, la misma que logró demostrar los objetivos de la investigación.
- d) De acuerdo a los resultados obtenidos, se analizó la necesidad de elaborar posibles recomendaciones que serán de utilidad para las instituciones educativas integradas, materia de estudio.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

En esta sección se presenta los resultados de la población muestral respecto a la relación que existe entre la variable de investigación establecido en los directivos, docentes y padres de familia de las instituciones educativas integradas “6 de agosto” y “Libertador Simón Bolívar” del distrito de Junín. Presentamos la base de datos de las dos variables. (Ver Anexo N°07 y 08). Con el fin de hacer una descripción en forma ordenada y comprensible se considera:

- a) Descripción e interpretación de los resultados de las variables de estudio en la muestra.
- b) Correlación e interpretación de los resultados de las variables de estudio.

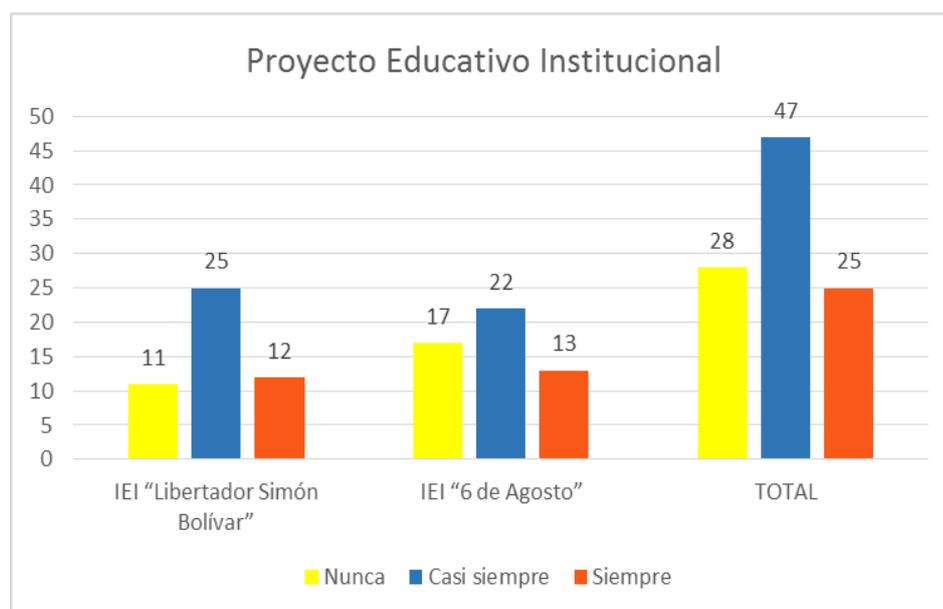
**Tabla 4**

Participación en el Proyecto Educativo Institucional por la muestra de estudio de las IEI. “6 de agosto” y “Libertador Simón Bolívar”

<b>Proyecto Educativo Escala de Medición</b>	<b>Muestra de estudio</b>		<b>Total</b>	<b>Total porcentual</b>
	IEI “6 de Agosto”	IEI “Libertador Simón Bolívar”		
Nunca	17	11	28	28.00
Casi siempre	22	25	47	47.00
Siempre	13	12	25	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Resultados del cuestionario 2018.

Los resultados muestran que el 28% de los integrantes de la muestra de estudio 17 profesionales entre directivos y docentes de la IEI “6 de agosto”, y 11 profesionales entre directivos y docentes de la IEI “Libertador Simón Bolívar” nunca han participado o han sido convocados para la elaboración del proyecto educativo institucional de los centros educativos, pero sin embargo el 47% de los integrantes en estudio afirman que casi siempre han participado, sólo un 25% siempre ha participado y conocen el proyecto educativo institucional de sus instituciones educativas.



**Figura 1:** Proyecto educativo institucional.

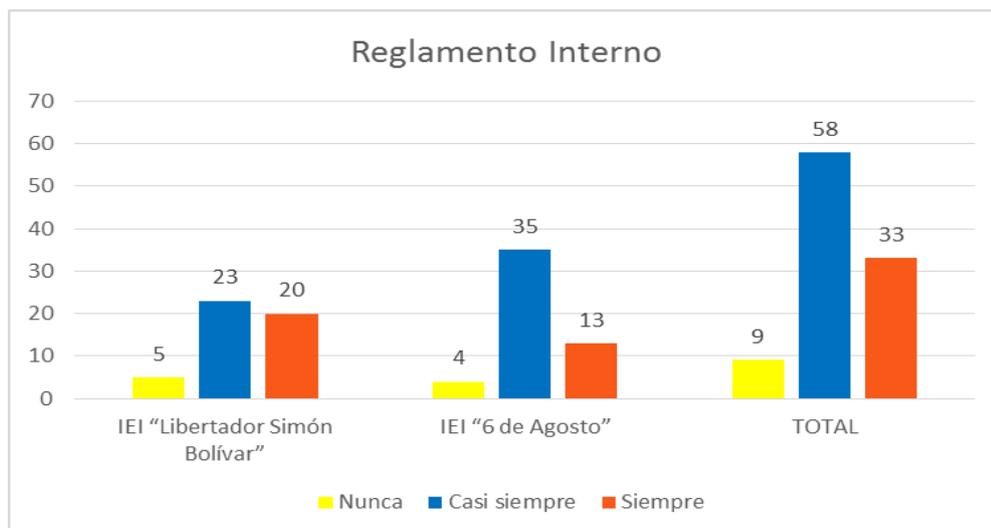
**Tabla 5**

Participación y conocimiento del reglamento interno por la muestra de estudio de las IEI. "6 de agosto" y "Libertador Simón Bolívar"

Reglamento Interno Escala de Medición	Muestra de estudio		Total	Total porcentual
	IEI "6 de Agosto"	"Libertador Simón Bolívar"		
Nunca	4	5	9	9.00
Casi siempre	35	23	58	58.00
Siempre	13	20	33	33.00
TOTAL	52	48	100	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario 2018.

Los resultados muestran que el 9% de los integrantes de la muestra de estudio 4 profesionales entre directivos y docentes de la IEI "6 de Agosto" y 5 profesionales entre directivos y docentes de la IEI "Libertador Simón Bolívar" nunca han participado o desconocen el reglamento interno de la Institución Educativa, pero sin embargo el 58% de los integrantes en estudio afirman que casi siempre han sido informado del reglamento interno y un 33% siempre ha participado y conocen el reglamento interno de las instituciones educativas.



**Figura 3:** Reglamento interno.

**Tabla 6**

Participación en el Plan Anual por la muestra de estudio de las IEI. “6 de agosto” y “Libertador Simón Bolívar”

Plan Anual de Trabajo Escala de Medición	Muestra de estudio		Total	Total porcentual
	IEI “6 de Agosto”	IEI “Libertador Simón Bolívar”		
Nunca	15	9	24	24.00
Casi siempre	24	27	51	51.00
Siempre	13	12	25	25.00
TOTAL	52	48	100	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario 2018.

Los resultados muestran que el 24% de los integrantes de la muestra de estudio 9 profesionales entre directivos y docentes de la IEI “6 de Agosto” y 15 profesionales entre directivos y docentes de la IEI “Libertador Simón Bolívar” nunca han participado o han sido convocados para la elaboración del plan anual de trabajo de los centros educativos, pero sin embargo el 51% de los integrantes

en estudio afirman que casi siempre han participado, sólo un 25% siempre ha participado y conocen el plan anual de trabajo de las instituciones educativas.

**Figura 2:** Plan anual de trabajo.

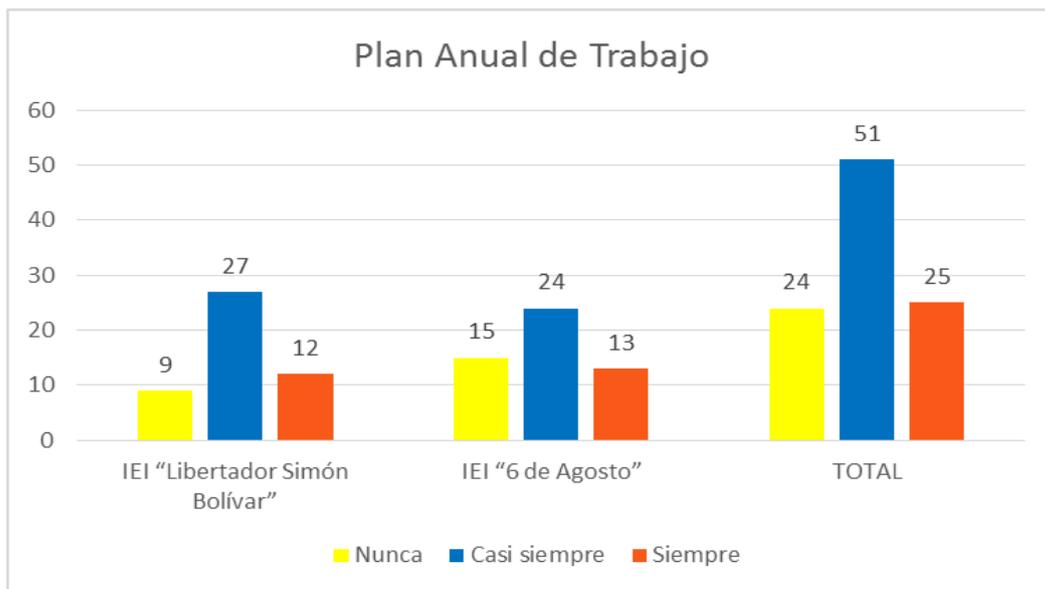
**Tabla 7**

Clasificación entre gestión educativa y rol del padre de familia de las IEL.

“6 de Agosto” y “Libertador Simón Bolívar”, 2018.

		Rol del padre de familia			Total
		Nunca	Casi siempre	Siempre	
Gestión educativa	Nunca	5	3	2	10
	Casi siempre	12	25	14	51
	Siempre	13	9	17	39
TOTAL		30	37	33	100

Fuente: Resultados de las encuestas aplicadas en el año 2018.



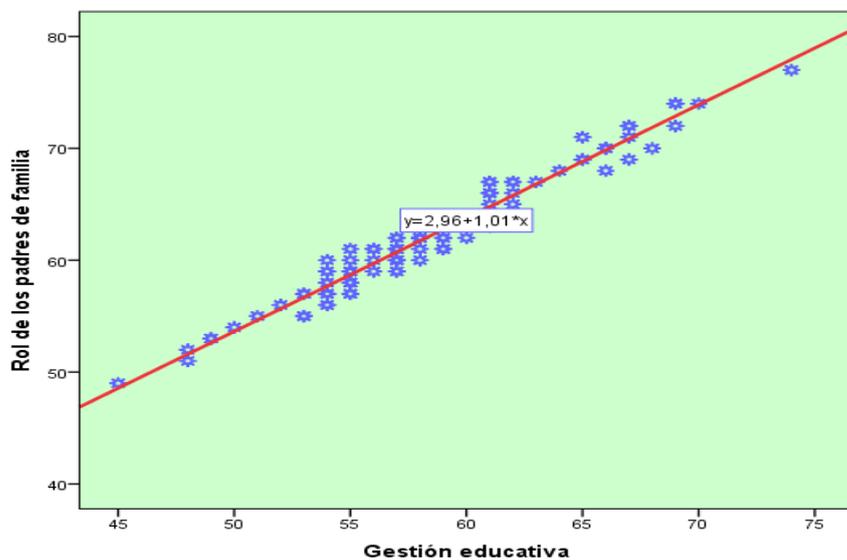
Antes de comenzar el análisis de la tabla de contingencia es preciso tener en cuenta que los datos están tabulados con las frecuencias simples, podemos afirmar que 14 integrantes de la muestra de estudios de un total de 100 encuestados tienen conocimiento sobre la gestión educativa casi siempre y los padres de familia siempre están informados sobre la gestión de la Institución Educativa Integrado del “6 de agosto” y “Libertador Simón Bolívar” del distrito de Junín.

**Tabla 8**

Correlación entre las variables gestión educativa y rol del padre familia de las IEI. “6 de Agosto” y “Libertador Simón Bolívar” de Junín 2018.

		Gestión educativa	Rol de los padres de familia
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	<b>0,972</b>
		N	100
	Rol de los padres de familia	Coefficiente de correlación	<b>0,972</b>
		N	100

Fuente: Resultados de las encuestas aplicadas en 2018.



En estos resultados, la correlación de Rho de Spearman entre gestión educativa y rol del padre de familia es 0.972, lo que indica que existe una relación positiva alta entre las variables. Los puntos se ubican cerca de la línea, lo que indica que existe una relación lineal fuerte entre las variables. La relación es positiva porque a medida que una variable aumenta, la otra variable también aumenta.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis planteado en la investigación de estudio se realizó con la prueba Chi-cuadrada o conocida también con Ji-cuadrada se analizó a través de p-

valor calculado con el nivel de significación de 0,05 o 95% de confiabilidad por tratarse de una investigación de carácter educativo.

### **Hipótesis específica 1.**

La Gestión Educativa, en su dimensión, el Proyecto Educativo Institucional, tiene una relación significativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### **1. Planteamos las hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el proyecto educativo institucional y el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el proyecto educativo institucional y el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### **2. Nivel de significación de la prueba**

El nivel de confianza del 95%,  $\alpha = 0,05$

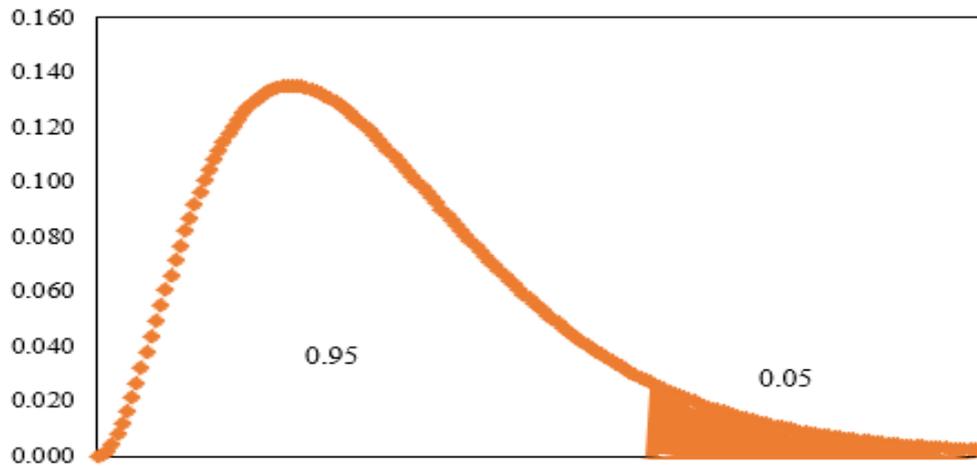
#### **3. Resultado de la prueba**

**Tabla 09**

Prueba estadística de Chi-Cuadrada de Pearson entre proyecto educativo institucional y el rol del padre de familia.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.781 <sup>a</sup>	6	,032
Razón de verosimilitud	2,505	6	,038
Asociación lineal por lineal	,053	1	,047
N de casos válidos	70		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.



$$\chi_{0.05}^2 = 9,48 \quad \chi_{obt}^2 = 12,781$$

#### 4. Toma de decisión

Como el valor obtenido Chi-cuadra de Pearson en la tabla 09 y determinando el grado de libertad  $\chi_{0.05,6}^2$  como se observa en la figura anterior se rechaza la hipótesis nula, porque  $\chi_{obt}^2 > \chi_{0.05,6}^2$  (12,781 > 9,48). Con un nivel de significación del 5%, se afirma que existe relación significativa entre el proyecto educativo institucional con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### Hipótesis específica 2.

La gestión educativa, en su dimensión, el reglamento interno, tiene una relación significativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018”.

#### 1. Planteamos las hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el reglamento interno y el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el reglamento interno y el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### 2. Nivel de significación de la prueba

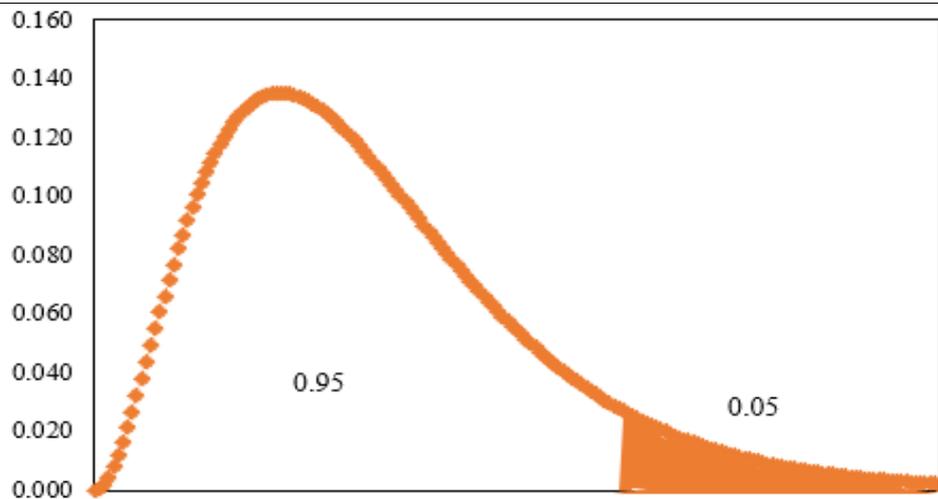
El nivel de confianza del 95%,  $\alpha = 0,05$

### 3 Resultado de la prueba

**Tabla 10**

Prueba estadística de Chi-Cuadrada de Pearson entre reglamento interno y el rol del padre de familia.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.22 <sup>a</sup>	6	,021
Razón de verosimilitud	2,944	6	,027
Asociación lineal por lineal	,0737	1	,019
N de casos válidos	70		
a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5..			



### 4. Toma de decisión

Como el valor obtenido Chi-cuadrada de Pearson en la tabla 10 y determinando el grado de libertad  $\chi^2_{0.05,6}$  como se observa en la figura anterior se rechaza la hipótesis nula, porque  $\chi^2_{\text{obt}} > \chi^2_{0.05,6}$  ( $13,622 > 9,48$ ). Con un nivel de significación del 5%, se afirma que existe relación significativa entre el reglamento interno con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

### Hipótesis específica 3.

La gestión educativa, en su dimensión el plan anual de trabajo, tiene una relación significativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### 1. Planteamos las hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el plan anual de trabajo y el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018”.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el plan anual de trabajo y el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018”.

#### 2. Nivel de significación de la prueba

El nivel de confianza del 95%,  $\alpha = 0,05$

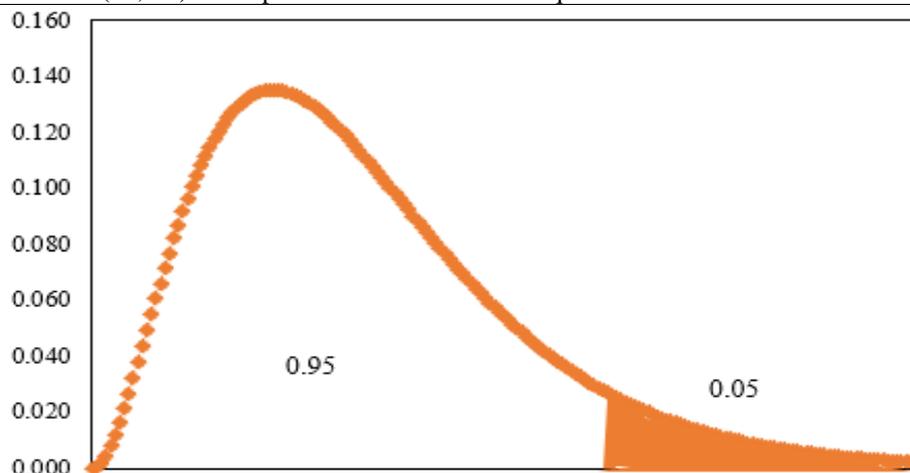
#### 3. Resultado de la prueba

**Tabla 11**

Prueba estadística de Chi-Cuadrada de Pearson entre plan anual de trabajo y el rol del padre de familia.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.491 <sup>a</sup>	6	,041
Razón de verosimilitud	3,401	6	,043
Asociación lineal por lineal	,049	1	,048
N de casos válidos	70		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.



$$\chi_{0,05}^2 = 9,48 \quad \chi_{obt}^2 = 11,491$$

Como el valor obtenido en la tabla 17 y como se observa en la anterior se rechaza la hipótesis nula, porque  $\chi_{\text{obt}}^2 > \chi_{0.05}^2$  (11,491 > 9,48). Con un nivel de significación del 5%, se afirma que existe asociación entre gestión educativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### **4. Toma de decisión**

Como el valor obtenido Chi-cuadra de Pearson en la tabla 11 y determinando el grado de libertad  $\chi_{0.05,6}^2$  como se observa en la figura anterior se rechaza la hipótesis nula, porque  $\chi_{\text{obt}}^2 > \chi_{0.05,6}^2$  (11,491 > 9,48). Con un nivel de significación del 5%, se afirma que existe relación significativa entre el plan anual de trabajo con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### **Análisis de la hipótesis general**

Para probar la hipótesis general planteado de la investigación de estudio se realizó con la prueba Chi-cuadrada Pearson. Así mismo se estableció un nivel de significación de 95% (Sig. < 0,05) confiabilidad ( $\alpha = 0,05$ ) por tratarse de una investigación de carácter educativo.

“La gestión educativa tiene una relación significativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018”.

H<sub>1</sub>: Existe diferencias significativas entre la gestión educativa y el rol del padre de familia en instituciones educativas integrados del distrito de Junín, 2018.

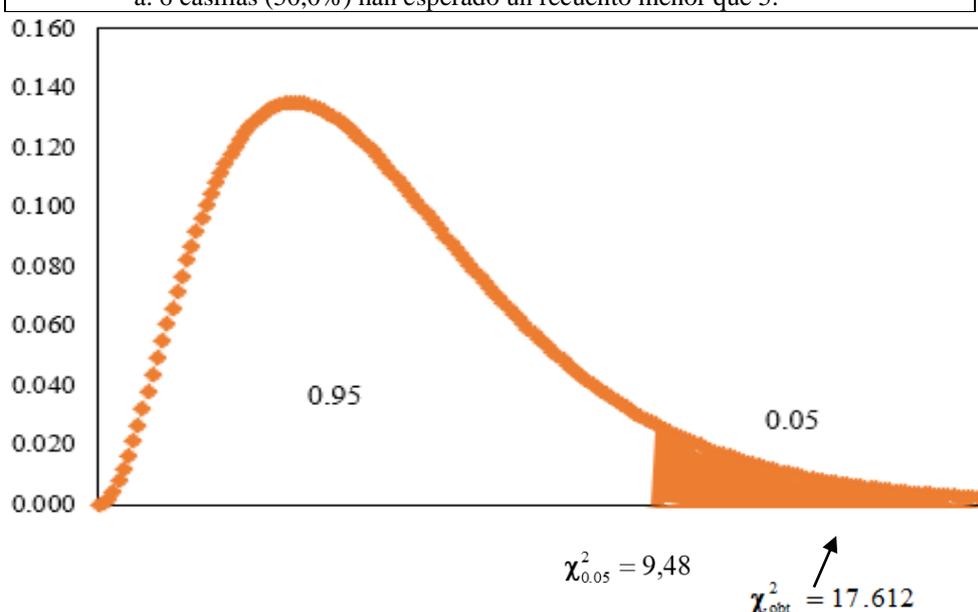
H<sub>0</sub>: No existe diferencias significativas entre la gestión educativa y el rol del padre de familia en instituciones educativas integrados del distrito de Junín, 2018.

**Tabla 12**

Prueba estadística de Chi-Cuadrada de Pearson entre gestión educativa y el rol del padre de familia.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.621 <sup>a</sup>	6	,012
Razón de verosimilitud	5,401	6	,031
Asociación lineal por lineal	,043	1	,022
N de casos válidos	70		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.



Como el valor obtenido Chi-cuadrada de Pearson en la tabla 12 y determinando el grado de libertad  $\chi^2_{0.05,6}$  como se observa en la figura anterior se rechaza la hipótesis nula, porque  $\chi^2_{obt} > \chi^2_{0.05,6}$  ( $17,612 > 9,48$ ). Con un nivel de significación del 5%, se afirma que existe relación significativa entre gestión educativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018.

#### 4.4. Discusión de resultados

En principio, debemos señalar que el análisis de confiabilidad realizado de la prueba de gestión educativa nos revela 30 reactivos que conforman la encuesta en

las dimensiones asignadas por la tesista y asesor, las mismas que deben permanecer tal cual fueron elaboradas y asignadas a cada escala. Asimismo, los coeficientes Alfa de Cronbach alcanzados en las tres dimensiones oscilan entre 0,884 y 0,862 y la prueba total alcanza el 0,862, lo cual indica que el instrumento es confiable.

En lo que se refiere al análisis de confiabilidad realizado de la prueba de rol del padre de familia nos revela 30 reactivos que conforman la encuesta en las dimensiones asignadas por la tesista y asesor, las mismas que deben permanecer tal cual fueron elaboradas y asignadas a cada escala. Asimismo, los coeficientes Alfa de Cronbach alcanzados en las tres dimensiones oscilan entre 0,835 y 0,836 y la prueba total alcanza el 0,854, lo cual indica que el instrumento es confiable.

En lo que respecta a la hipótesis general planteada “La gestión educativa tiene una relación significativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018”, los resultados nos indican que esta relación existe por lo que podemos afirmar que ambas variables son significativas en una Institución Educativa para un buen proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son similares a los encontrados por Loyola (2010), Villanueva, (2011), Canales (2012), Tamariz (2013), Issó (2012) y Riffo (2014), lo que nos debe llevar a una profunda reflexión, sobre todo a las autoridades, docentes, padres de familia de todo nivel educativo. De igual forma se confirman las propuestas teóricas que se expusieron en el marco teórico y que resaltan la importancia de la gestión educativa a través del rol de los padres de familia en las Instituciones Educativas Integradas.

Después de un análisis teórico-práctico del objeto de estudio se debe insistir de que hace un tiempo atrás se ha ido desarrollando una concepción integradora de

la calidad educativa en la que conjugan diversos componentes como es el caso la dualidad de gestión educativa y rol de padres de familia pensando y proyectando un buen aprendizaje en el estudiante. Si tradicionalmente, a la hora de explicar las razones del éxito o fracaso académico, se enfatizaba, el peso a los factores relacionados con la Institución Educativa, posteriormente se va comprobando que existe otros factores centrados en la familia que actualmente condicionan los resultados en la educación, como se puede evidenciar en este trabajo de investigación que por sí sola es una contribución muy importante en la Región Junín.

## CONCLUSIONES

La presente investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa entre el proyecto educativo institucional con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018; puesto que el valor obtenido Chi-cuadra de Pearson con el grado de libertad  $\chi_{0.05,6}^2$ ; determina el rechazo a la hipótesis nula, porque  $\chi_{obt}^2 > \chi_{0.05,6}^2$  (12,781 > 9,48), con un nivel de significación del 5%.
2. Se afirma que la relación es significativa entre el reglamento interno con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018; puesto que el valor obtenido Chi-cuadra de Pearson con el grado de libertad  $\chi_{0.05,6}^2$ ; determina el rechazo de la hipótesis nula, porque  $\chi_{obt}^2 > \chi_{0.05,6}^2$  (13,622 > 9,48), con un nivel de significación del 5%.
3. Se afirma la asociación entre gestión educativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018, puesto que el valor obtenido Chi-cuadra de Pearson y determinando el grado de libertad  $\chi_{0.05,6}^2$ ; determina que se rechaza la hipótesis nula, porque  $\chi_{obt}^2 > \chi_{0.05,6}^2$  (11,491 > 9,48), con un nivel de significación del 5%.
4. Según las tablas precedentes, se tiene la relación significativa entre el plan anual de trabajo con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018, puesto que el valor obtenido Chi-cuadra de Pearson y determinando el grado de libertad  $\chi_{0.05,6}^2$ ; se rechaza la hipótesis nula, porque  $\chi_{obt}^2 > \chi_{0.05,6}^2$  (11,491 > 9,48), con un nivel de significación del 5%.
5. En forma general se afirma que existe relación significativa entre gestión educativa con el rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del

distrito de Junín, 2018, puesto que el valor obtenido Chi-cuadra de Pearson con el grado de libertad  $\chi^2_{0.05,6}$ ; se determinó el rechazo de la hipótesis nula, porque  $\chi^2_{\text{obt}} > \chi^2_{0.05,6}$  (17,612 > 9,48), con un nivel de significación del 5%.

## **RECOMENDACIONES**

1. El desarrollo de una buena gestión educativa orientado con el liderazgo, comunicación asertiva y la participación conjunta de los agentes educativos permitirá renovar, mejorar e innovar la gestión educativa de todas las instituciones educativas del distrito de Junín, la provincia, la región y el país.
2. Promover en los padres de familia el interés por la educación de sus hijos, con el acompañamiento permanente en el cumplimiento de sus deberes y el respeto de sus derechos, ello permitirá la formación adecuada e integral de sus hijos y así lograr aprendizajes significativos.
3. Promover en el personal directivo, docente, estudiantes y padres de familia el desarrollo de la cultura de organización, la cultura de evaluación y la cultura del cambio; es decir, cambio de actitudes para fortalecer el crecimiento y desarrollo de las instituciones y alcanzar la mejora permanente.
4. El docente como elemento promotor, debe promover en los agentes educativos el logro de los objetivos estratégicos definidos en el PEI con el apoyo de la comunidad educativa ya sea los directivos y los padres de familia, el cual beneficiará en la formación integral de los estudiantes, que son el eje fundamental de toda gestión educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarado, O.** (1998), Gestión Educativa Enfoques y Procesos. Lima-Perú: Editorial de la Universidad de Lima.
- Alvarado, O.** (1999), Política Educativa. Conceptos, Reflexiones y Propuestas. Trujillo-Perú: Vallejiana. UCV.
- Alvarado, O.** (1990), Administración de la Educación. Enfoque Gerencial. Lima: Supergráfica.
- American Psychological Association.** (2003). Principios éticos y el Código de conducta. Barcelona: Masson.
- Borda, M.** (2009). La autoestima de tu hijo. Lima: Paidós.
- Blake, R.** y Mouton, J. (2013). El Modelo del Cuadro Organizacional. Bogotá-Colombia: Grid. Fondo Educativo Interamericana.
- Briceño, L.** (2003); Papel de la Educación en el desarrollo económico Y Social. **México: ACR.**
- Benites.** (1999). Tipos de familia, clima social y asertividad.
- Calero, M.** (2012). Padre, ayuda a educarse a tu hijo. Lima: San Marcos.
- Carmona, C.** (2007). Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E. Virgen de la Inmaculada concepción del callao en el 2007.
- Canales, O.** (2012). La Participación de las APAFAS y su influencia en la gestión Institucional Educativas del nivel secundario en el distrito de Nasca.
- Calero, M.** (2007). Educar con el ejemplo. Lima: San Marcos.
- Cedro.** (2004). Escuela para padres. Lima: San Pablo.

- Cristóbal, G.** (2014). Relación entre el clima familiar, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”.
- Cervantes, R.** (2009). Guía para maestros de educación secundaria. Lima: Caucato.
- De Puelles, M.** y Otros. (2016). Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata S.L.
- Díaz, G.** (2012). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Mollendo.
- Eguizaval, R.** (2007). Autoestima de adultos. Amex Editores Instituto de Desarrollo Humano. Lima.
- Farro, F.** (2000), Planeamiento Estratégico para Instituciones de Calidad. CPC, Lima Perú.
- Faw, T.** (2014). Psicología del niño. New York: Mc. Graw Hill.
- Flores, J.** (1999); La Investigación Educativa; Edit. Dissire, Lima – Perú.
- Frank, M.** (2011). Cómo ayudar a su hijo escolar. Buenos Aires: Kapeluz.
- Flores, R.** (2012). Influencia de la relación de los Padres en la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31775 “Almirante Grau del Distrito de Yanacancha” UNDAC.
- Flores, J.** (2007). Aplicación de los estímulos organizacionales para el mejoramiento del clima organizacional. Perú: s/d.
- Gallegos, J.** (2000), Política y Descentralización Educativa. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Gallegos, J.** (2004), Gestión educativa en el proceso de descentralización. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Goodtein, L.** (2010). planeación estratégica. Mc Graw Hill Colombia.

- Gutiérrez, M.** (2016). Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las Instituciones Educativas. Universidad Libre de Bogotá-Colombia.
- Hernández, G.** (2003), Gestión y Administración Educativa (Antología). Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social, UNMSM. Lima Perú.
- Hernández; R,** Sampieri, C. y Baptista, P. (2002); Metodología De La Investigación; McGraw-Hill/Interamericana Editore S.A. México.
- Hernández S** y otros. (2004). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.
- Issó, D.** (2012). La participación de las familias en la Escuela Pública Española en la Universidad de Granada - España.
- Kemper, H.** (2000); Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar.
- Kosling, G. (2009). La familia frente al matrimonio. Lima: FTG.
- López, F.** (1994), La Gestión de Calidad en Educación. La Muralla. Madrid España.
- Loyola, S.** (2010). Roles de los padres de familia en la Educación de sus hijos de LA I. E. N° 35004 “SDS” Yanahuanca – Daniel Carrión – Pasco.
- Lozano, Z.** (2012). Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de la universidad señor de Sipán de Chiclayo.
- Ministerio de Educación.** Glosario de Términos de Planificación y Administración de Educación.
- Martín, E.** (2001). Gestión de instituciones educativas inteligentes, Universidad Complutense de Madrid – ED. Mc Graw Hill 2001 – España
- Mialaret, G.** (2007). La Educación del Adolescente en el Mundo. Editorial Unesco, Paris-Francia.
- Miguel, S.** (2000). Teoría de la comunicación en padres de familia. Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona.

- Muñiz, J.** (2003). Fiabilidad, psicometría. España: Universitas.
- Otwwey, K. (2005). Educación y sociedad. Editorial Kapeluz. S. A. Bs. As.
- Quinn, M. y Otros. (2014). Liderazgo. Bilbao: Deustua.
- Rathsl, N.** (2014). El sentido de los valores y la enseñanza. México: Utela.
- Rivera, E.** (2012). Relación entre Padres e Hijos y el Rendimiento Académico de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido – Cerro De Pasco.
- Riffo, H.** (2014); Gestión Educacional y resultados académicos en escuelas municipales. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rivera, J.** (2014). Comprensiones epistémicas, conceptuales y metodológicas que fundamentan la relación entre los valores estratégicos Institucionales y los sistemas de gestión de las instituciones Educativas de básica y media de la ciudad de Manizales. Burgos – España.
- Rodríguez, M.** (2007). Diagnóstico organizacional. México: Alfa-Omega.
- Rusque, M.** (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Venezuela: Vadell.
- Sánchez, S.** (1983); Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I y II, Edit. Santillana. S.A.
- Sánchez, H. y Reyes, C.** (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Bussines Suport.
- Sander, B.** (1994); Gestión Educativa y Calidad de Vida en “La Educación”, Washington, DC. EE.UU.
- Santolalla, I.** (2010). Relaciones familiares o dinámica familiar. Lima: Publicaciones del Instituto Superior de Educación Familiar.

**Stacey, M.** (2010). Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil. México: Trillas.

**Serrano, J.** (2010). La ciencia y los valores. México: CIEC-CNEP.

**Sierra R.** (2015), Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. Cuarta Edición. Editorial PARANINFO. Madrid España.

**Salazar, M.** (2012). La participación de los padres de familia y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Nasca en el año 2012.

**Thompson, A.** y Strickland, A. (2013). Administración estratégica. México: Mc Graw Hill.

**Tobalino, D.** (2008). Relaciones entre el clima familiar, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – 2008.

**Vander, A.** (2007). Cómo educar a tus hijos. Barcelona: SINTES.

**Villanueva, Y.** (2011). Rol de los padres de familia en la Sociedad y Educación de sus hijos.

**Wolcott, H.** (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Editorial Contus. Colombia, 2009.

**Web sites visitados:**

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/gomez.htm>

Modelo de educación y pedagogías activas

[http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id\\_article=37](http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=37)

Tendencias actuales de la educación

[http://www.profes.net/rep\\_documentos/Monograf/PTEI%20Papel\\_docente.PDF](http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PTEI%20Papel_docente.PDF)

Función del docente en el aula

[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Informe UNESCO Delors

<http://www.observatoriodigital.net/bol196.htm>

Artículos diversos sobre educación

<http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/02/3/189402304.pdf>

# **ANEXOS**



## Matriz de consistencia

### “GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018”.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y el Rol del padre de familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa en su dimensión Proyecto Educativo Institucional y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa en su dimensión, Reglamento Interno y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa en su dimensión, Plan Anual de Trabajo y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y el Rol del padre de familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.</p> <p><b>Específicos</b> Establecer la relación entre la Gestión Educativa en su dimensión Proyecto Educativo Institucional y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la Gestión Educativa en su dimensión, Reglamento Interno y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la Gestión Educativa en su dimensión, Plan Anual de Trabajo y el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.</p>	<p><b>General</b> La Gestión Educativa tiene una relación significativa con el rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018.</p> <p><b>Específicos</b> La Gestión Educativa, en su dimensión Proyecto Educativo Institucional, tiene una relación significativa con el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018”.</p> <p>La Gestión Educativa, en su dimensión, el Reglamento Interno, tiene una relación significativa con el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018”.</p> <p>La Gestión Educativa, en su dimensión el Plan Anual de Trabajo, tiene una relación significativa con el Rol del Padre de Familia en Instituciones Educativas Integradas del Distrito de Junín, 2018”.</p>	<p><b>Vi.</b> Gestión educativa</p> <p><b>Dimensión:</b> • Proyecto educativo institucional • Reglamento interno • Plan anual de trabajo</p> <p><b>Vd.</b> Rol del padre de familia</p> <p><b>Dimensión:</b> • Participación de los padres de familia • Deberes de los padres de familia • Situación económica de los padres de familia</p> <p><b>Enfoque:</b> • Cualitativo</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo explicativo</p> <p><b>Método:</b> El método científico, documental, bibliográfico y métodos estadísticos.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de tipo transeccional</p>	<p><b>Población:</b> Está integrada por 2653 elementos de las IE. “6 de agosto” y “Libertador Simón Bolívar” del distrito de la provincia de Junín.</p> <p><b>Muestra:</b> 604 miembros de la comunidad. Se excluyeron a los estudiantes, auxiliares, docentes reasignados de otras instituciones.</p> <p><b>Tipo de muestra:</b> • Probabilístico de tipo sistemático.</p>	<p><b>Técnicas</b> <b>De muestreo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No probabilístico</li> <li>• Juicio de expertos</li> <li>• Criterios de inclusión</li> <li>• Criterios de exclusión</li> </ul> <p><b>De recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta por cuestionario</li> <li>• Revisión documentaria y bibliográfica</li> </ul> <p><b>De procesamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadígrafos de dispersión y tendencia central</li> <li>• Estadígrafos de inferencia, con el uso del SPSS.25.</li> </ul>

**Fuente:** Elaborado por la investigadora.



**ANEXO N° 01**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO**

**ENCUESTA DE LA GESTION EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN**

**Instrucciones:** En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la percepción de la gestión educativa observada, marcar con un aspa (X) en el casillero que consideres correcta según leyenda:

**1 = Nunca    2 = casi siempre    3 = Siempre**

N°	Ítems	Escala de medición		
		1	2	3
<b>Participación: Proyecto Educativo Institucional</b>				
1	Para Ud., es importante contar con el Proyecto Educativo Institucional en su Institución Educativa			
2	En el Proyecto Educativo Institucional se ha definido la visión y misión de la institución.			
3	En el Proyecto Educativo Institucional se ha definido los objetivos estratégicos de la institución.			
4	El Proyecto Educativo Institucional de su Institución responde a las necesidades educativas de su contexto			
5	La administración de su Institución Educativa responde a la propuesta de gestión			
6	El Proyecto Educativo Institucional fue elaborado con la participación activa de la comunidad educativa en su conjunto.			
7	El Proyecto Educativo Institucional establece objetivamente la Propuesta pedagógica de su institución.			
8	El Proyecto Educativo Institucional establece objetivamente la propuesta de gestión de su institución.			
9	Cree usted que su Institución Educativa cumple las actividades programadas en el Proyecto Educativo Institucional			
10	Es importante tener actualizado el Proyecto Educativo Institucional			
<b>Participación: Reglamento Interno</b>				
11	Se aplica el reglamento interno en su Institución Educativa			
12	Tiene actualizado el reglamento interno de su Institución Educativa			
13	Los agentes educativos conocen el reglamento interno de la Institución Educativa			
14	Es importante contar con un reglamento interno en una Institución Educativa			
15	El reglamento Interno tiene vigencia			
16	Cree Ud., que sería mejor trabajar sin reglamento interno			
17	Le agrada que el reglamento interno le exija puntualidad			
18	Cree Ud. que el Reglamento garantiza el respeto mutuo entre estudiantes y profesores			
19	Cuenta su Institución Educativa con reglamento interno			
20	El Reglamento Interno limita la libertad al estudiante			
<b>Participación: Plan Anual de Trabajo</b>				
21	Sea elaborado el plan anual de trabajo con la participación de los agentes de la educación de su Institución Educativa'			
22	Las actividades programadas del plan anual de trabajo se informan periódicamente a la dependencia pertinente			
23	Se cumple las actividades programadas en el plan anual de trabajo			
24	Los padres de familia apoyan en el cumplimiento de las actividades programadas en el plan de trabajo			
25	El plan anual de trabajo es un instrumento de gestión elaborado a largo plazo			
26	Se cuenta con el presupuesto necesario para el cumplimiento del plan anual de trabajo			
27	Es necesario planificar las actividades en la Institución Educativa			
28	Es importante contar con el plan anual de trabajo en la Institución Educativa			
29	Las costumbres del pueblo afecta el cumplimiento de las actividades programadas en el plan anual de trabajo			
30	Constantemente reciben orientación en el cumplimiento del plan anual de trabajo			
<b>TOTAL</b>				

**Gracias por su colaboración.**



ANEXO N° 02  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO

**ENCUESTA DEL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN**

**Instrucciones:** En la presente encuesta se hace diferentes preguntas acerca de la percepción del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos observada, marcar con un aspa (X) en el casillero que consideres correcta según leyenda:

**1 = Nunca    2 = Casi siempre    3 = Siempre**

N°	Ítems	Escala de medición		
		1	2	3
<b>Participación de los Padres de Familia</b>				
3	Durante las sesiones participa y colabora con la Institución Educativa			
4	Participa en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Plan Anual de Trabajo			
5	Apoya la labor de los profesores.			
6	Colabora y participa en las actividades programadas por el director (a) y docentes			
7	Cree Ud., que es importante participar en la educación de su hijo			
8	Los padres de familia deben tener comunicación permanente con las docentes para informarse del comportamiento y logro de aprendizajes de sus hijos			
9	Cree Ud., que es importante asistir a las reuniones de Escuela de Padres			
10	La adaptación de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Educación debe ser tarea del padre y docente			
<b>Cumplimiento de Deberes de los Padres de Familia</b>				
11	Apoya Ud., en la tarea de la educación			
12	Le informan oportunamente el rendimiento académico de sus hijos			
13	El rendimiento académico de su hijo es homogéneo y duradero			
14	El rendimiento académico de su hijo será buena sin el apoyo de sus padres			
15	Le informa oportunamente el rendimiento académico y la conducta de su hijo			
16	Cree que los malos tratos a los alumnos repercuten en su aspecto Intelectual			
17	Cree Ud., que un estudiante con problemas tendrá éxito en el estudio			
18	Cree Ud., que los padres de bajo nivel cultural descuidan la educación de sus hijos			
19	Cree Ud., que cuando pelean los padres afectan negativamente el rendimiento académico de sus hijos			
20	La participación frecuente a fiestas del pueblo o familiares, quita tiempo para la concentración en los estudios a los estudiantes			
<b>Situación Económica</b>				
21	El ingreso económico que percibe cubre las necesidades de su familia			
22	La situación económica de su familia es estable			
23	El aspecto económico de la familia influye en la educación de su hijo			
24	Estás de acuerdo que los padres de familia deben brindar alimentación, educación, y salud a sus hijos			
25	El grupo ocupacional de su familia influye en el desarrollo de sus hijos			
26	Estás de acuerdo que los hijos trabajen a temprana edad			
27	Es cierto que los estudiantes pobres tienen dificultad de aprender			
28	Los padres que trabajan desatienden a sus hijos			
29	Cree Ud., que los estudiantes de zonas rurales no terminan de estudiar por falta de recursos económicos			
30	Estás de acuerdo con la planificación familiar			
<b>TOTAL</b>				

Gracias por su colaboración.



ANEXO N° 03  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA**

N°	Ítems	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	Para Ud., es importante contar con el Proyecto Educativo Institucional en su Institución Educativa	,884
2	En el Proyecto Educativo Institucional se ha definido la visión y misión de la institución.	,854
3	En el Proyecto Educativo Institucional se ha definido los objetivos estratégicos de la institución.	,836
4	El Proyecto Educativo Institucional de su Institución responde a las necesidades educativas de su contexto	,881
5	La administración de su Institución Educativa responde a la propuesta de gestión	,890
6	El Proyecto Educativo Institucional fue elaborado con la participación activa de la comunidad educativa en su conjunto.	,872
7	El Proyecto Educativo Institucional establece objetivamente la Propuesta pedagógica de su institución.	,846
8	El Proyecto Educativo Institucional establece objetivamente la propuesta de gestión de su institución.	,868
9	Cree usted que su Institución Educativa cumple las actividades programadas en el Proyecto Educativo Institucional	,879
10	Es importante tener actualizado el Proyecto Educativo Institucional	,890
11	Se aplica el reglamento interno en su Institución Educativa	,856
12	Tiene actualizado el reglamento interno de su Institución Educativa	,862
13	Los agentes educativos conocen el reglamento interno de la Institución Educativa	,866
14	Es importante contar con un reglamento interno en una Institución Educativa	,875
15	El reglamento Interno tiene vigencia	,859
16	Cree Ud., que sería mejor trabajar sin reglamento interno	,875
17	Le agrada que el reglamento interno le exija puntualidad	,877
18	Cree Ud. que el Reglamento garantiza el respeto mutuo entre estudiantes y profesores	,889
19	Cuenta su Institución Educativa con reglamento interno	,865
20	El Reglamento Interno limita la libertad al estudiante	,826
21	Sea elaborado el plan anual de trabajo con la participación de los agentes de la educación de su Institución Educativa'	,869
22	Las actividades programadas del plan anual de trabajo se informan periódicamente a la dependencia pertinente	,882
23	Se cumple las actividades programadas en el plan anual de trabajo	,826
24	Los padres de familia apoyan en el cumplimiento de las actividades programadas en el plan de trabajo	,859
25	El plan anual de trabajo es un instrumento de gestión elaborado a largo plazo	,823
26	Se cuenta con el presupuesto necesario para el cumplimiento del plan anual de trabajo	,815
27	Es necesario planificar las actividades en la Institución Educativa	,877
28	Es importante contar con el plan anual de trabajo en la Institución Educativa	,867
29	Las costumbres del pueblo afecta el cumplimiento de las actividades programadas en el plan anual de trabajo	,812
30	Constantemente reciben orientación en el cumplimiento del plan anual de trabajo	,862

**Estadísticos de fiabilidad**

	Escala Total
N° de ítems	30
Coficiente de Alfa	,862



ANEXO N° 04  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

N°	Ítems	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	Asiste usted a las sesiones que convoca la Directora	,835
2	Es importante participar en las actividades que programa la Dirección en bien de la educación de su niño	,852
3	Durante las sesiones participa y colabora con la Institución Educativa	,849
4	Participa en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Plan Anual de Trabajo	,841
5	Apoya la labor de las profesoras	,876
6	Colabora y participa en las actividades programadas por la directora y docentes	,845
7	Cree Ud., que es importante participar en la educación de su niño	,848
8	Los padres de familia deben tener comunicación permanente con las docentes para informarse del comportamiento y logro de aprendizajes de sus niños	,851
9	Cree Ud., que es importante asistir a las reuniones de Escuela de Padres	,852
10	La adaptación de los niños en las Instituciones Educativas de Educación Inicial debe ser tarea del padre y docente	,886
11	Apoya Ud., en la tarea de la educación	,814
12	Le informan oportunamente el rendimiento académico de sus hijos	,824
13	El rendimiento académico de su niño es homogéneo y duradero	,852
14	El rendimiento académico de un niño será buena sin el apoyo de sus padres	,859
15	Le informa oportunamente el rendimiento académico y la conducta de su niño	,865
16	Cree que los malos tratos a los niños repercuten en su aspecto Intelectual	,858
17	Cree Ud., que un niño con problemas tendrá éxito en el estudio	,857
18	Cree Ud., que los padres de bajo nivel cultural descuidan la educación de sus niños	,867
19	Cree Ud., que cuando pelean los padres afectan negativamente el rendimiento académico de sus niños	,888
20	La participación frecuente a fiestas del pueblo o familiares, quita tiempo para la concentración en los estudios a los niños	,852
21	El ingreso económico que percibe cubre las necesidades de su familia	,857
22	La situación económica de su familia es estable	,849
23	El aspecto económico de la familia influye en la educación de su niño	,848
24	Estás de acuerdo que los padres de familia deben brindar alimentación, educación, y salud a sus niños	,888
25	El grupo ocupacional de su familia influye en el desarrollo de sus hijos	,872
26	Estás de acuerdo que los niños trabajen a temprana edad	,881
27	Es cierto que los niños pobres tienen dificultad de aprender	,812
28	Los padres que trabajan desatienden a sus niños	,826
29	Cree Ud., que los niños de zonas rurales no terminan de estudiar por falta de recursos económicos	,811
30	Estás de acuerdo con la planificación familiar	,836

**Estadísticos de fiabilidad**

<b>Escala Total</b>	
N° de ítems	30
Coefficiente de Alfa	,854



Validación de Instrumentos

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Dr. Luis Vinayahuasi Rocío*  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de EFPEL-UNDA C*  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:  
**ENCUESTA DE LA GESTION EDUCATIVA**  
 1.4. Título de la Investigación:  
**"GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018"**  
 1.5. Autor del instrumento:  
*Sarita Silvia CÓNDROR SURCHAQUI*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. TAMAÑO	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. INTENCIONALIDAD	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. CONSISTENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. METODOLOGÍA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90.88

Adequado de: (CRANI) Arlin (2001)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90.88** %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *Enca, Abril, 2018*

  
Firma del Profesional Experto.



### Validación de Instrumentos

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: .....*Dr. Luis Vasquez Rucin*.....  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: .....*Docente de KEPRI-UNQAC*.....  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:  
**ENCUESTA DEL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**  
 1.4 Título de la Investigación:  
**"GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018"**  
 1.5 Autor del Instrumento:  
*Sarita Silvia CÓNDOR SURICHAQUI.*

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. TAMAÑO	Adecuado para valorar aspectos de la investigación					X
7. INTENCIONALIDAD	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. CONSISTENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. METODOLOGÍA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACION						92.22

Adaptado de: OLANO, Arbo (2003)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....92.22.....%

##### IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(S.) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: ...*Pasco, Abril, 2018*.....

Firma del Profesional Experto.



ANEXO N° 06  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO  
**Validación de Instrumentos**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Dr. Armando Garhuachin Marcale*  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la U.F.P.S. - UNDAC*  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:  
**ENCUESTA DE LA GESTION EDUCATIVA**  
 1.4. Título de la Investigación:  
**"GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018"**  
 1.5. Autor del Instrumento:  
 Sarita Silvia CÓNDROR SURICHAQUI

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. TAMAÑO	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. INTENCIONALIDAD	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. CONSISTENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. METODOLOGÍA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACION						89,47

*Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003)*

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** *89.47* %

**IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *Pasco, abril 2018*

  
Firma del Profesional Experto.



ANEXO N° 06  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO  
**Validación de Instrumentos**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: *Dr. Armando Carhuachin Marcote*  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Decano de la U.P.S. - UNDAC*  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:  
**ENCUESTA DEL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**  
 1.4 Título de la Investigación:  
**"GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018"**  
 1.5 Autor del Instrumento:  
*Sarita Silvia CÓNDOR SURICHAQUI*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. TAMAÑO	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. INTENCIONALIDAD	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. CONSISTENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. METODOLOGÍA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACION					75,11	

*Adaptado de: OLANO, Arlito. (2003)*

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75,11 %

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, abril 2018

  
Firma del Profesional Experto.



## Validación de Instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

- I.1. Apellidos y Nombre del Informante: ..... Dr. Guillerdo Ponce Gloria Luz .....
- I.2. Cargo e Institución donde labora: ..... Directora de la IE "San Ramón" - Tarma .....
- I.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:  
**ENCUESTA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA**
- I.4. Título de la Investigación:  
**"GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018"**
- I.5. Autor del instrumento:  
Sarina Sivia CÚNCOR SURUCHAQUI.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICACIONES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existen una organización lógica					✓
5. SUPLENENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. TAMAÑO	Adecuado para valorar aspectos de la investigación					✓
7. INTENCIONALIDAD	Basado en aspectos teórico-científicos					✓
8. CONSISTENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems					✓
9. COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. ADECUACIÓN	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos					✓
<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN</b>						<b>88.63</b>

Adaptado de: OLIVERA, Pablo (2007)

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** ..... **88.63** .....

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

✓ (...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Tarma, Abril, 2018.

  
 Firma del Especialista Experto.



### Validación de Instrumentos

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: *Dn. Guillermo Posco Gloria Luc*
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Directora de la IE "San Andrés" - Tarma*
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:  
**ENCUESTA DEL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**
- 1.4 Título de la Investigación:  
**"GESTIÓN EDUCATIVA Y ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2018"**
- 1.5 Autor del Instrumento:  
*Santos Silva CÓMODO SURICHAQUI*

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. FUNDAMENTO	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. ANTICORRALIDAD	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. CONSISTENCIA	Entre las observaciones, indicadores e ítems.					✓
9. PERTINENCIA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					✓
10. METODOLOGÍA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adelante según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95,17

(Adaptado de OLIVERA, 2003)

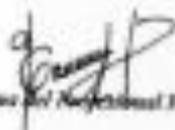
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *95,17* %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

  
Firma del Especialista Experto.



ANEXO N° 07  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
 ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO  
**Base de datos: Gestión Educativa**

GESTION EDUCATIVA																																			
S	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL											T	REGLAMENTO INTERNO										T	PLAN ANUAL DE TRABAJO										T	TF
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	2	1	3	1	2	3	1		1	2	3	1	2	1	2	3	1	2			
2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1		1	2	3	1	2	3	1	2	1	3		1	2	3	1	1	2	3	1	2	3			
3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		3	1	2	2	2	3	1	2	3	1			
4	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			
5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2		1	1	1	2	2	3	1	2	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1			
6	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	2	3	1	2		1	2	3	1	2	3	1	1	2	3			
7	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		3	2	3	1	2	3	1	2	3	1		1	2	3	1	2	3	1	2	3	2			
8	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1		2	2	1	2	1	2	1	2	3	1		2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			
9	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		1	2	3	3	2	3	1	2	3	1		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1			
10	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2		3	1	1	2	1	1	1	1	1	1		1	3	3	1	1	2	1	1	1	1			
11	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1		1	2	2	1	2	2	2	1	2	2		2	2	2	2	2	1	1	2	1	2			
12	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2		2	3	3	3	1	3	3	1	1	1		3	1	1	3	3	3	2	3	1	3			
13	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2		3	1	1	2	3	1	1	1	1	1		1	3	3	1	1	2	2	2	2	1			
14	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1		2	2	2	1	2	2	2	2	2	2		2	2	2	3	2	1	2	2	3	2			
15	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1		2	3	3	3	1	3	3	2	3	3		3	1	1	2	3	3	3	3	2	3			
16	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1		1	1	1	1	3	1	1	1	1	1		1	3	3	1	1	2	3	2	3	1			
17	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		3	1	2	2	2	2	2	1	2	2		1	2	2	1	1	1	2	1	1	2			
18	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2		2	2	3	3	1	3	3	1	3	3		2	1	1	3	2	3	1	3	2	3			
19	3	3	2	3	2	1	1	1	3	1		1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2		3	1	2	2	1	2	2	2	3	1		
20	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2		3	1	2	3	2	2	2	1	1	3		1	2	1	1	3	1	2	2	1	2			
21	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3		2	2	3	2	1	3	3	1	2	1		2	1	3	2	2	3	2	1	2	3			
22	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1		1	3	1	1	3	1	1	1	3	2		3	3	2	2	3	2	2	3	3	2			

23	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1		
24	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3		
25	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2		
26	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	1			
27	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	1	2	2	3			
28	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2		
29	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1			
30	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3			
31	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2		
32	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1	
33	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	
34	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2		
35	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	3	1		
36	1	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3		
37	2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2		
38	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1		
39	1	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3		
40	2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2		
41	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	
42	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3		
43	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2		
44	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	
45	3	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	
46	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2		
47	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1		
48	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
49	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3		
50	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2		
51	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	4	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	

52	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3				
53	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2		
54	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1		
55	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	3	3	3		
56	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2		
57	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1		
58	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	
59	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2		
60	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1		
61	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	
62	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2		
63	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1		
64	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	
65	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2		
66	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1		
67	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2		
68	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1			
69	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		
70	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2		
71	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
72	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1			
73	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1				
74	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3		
75	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2		
76	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1			
77	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3		
78	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2			
79	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1		
80	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	

81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2			
82	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	
83	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	
84	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2			
85	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	
86	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	
87	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
88	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	
89	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	
90	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
91	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	
92	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	
93	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
94	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	
95	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	
96	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2		
97	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	
98	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	
99	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2		
100	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	



ANEXO N° 08  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
 ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN DOCTORADO  
 Base de datos: Rol del Padre de Familia

ROL DEL PADRE DE FAMILIA																																		
S	PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA										T	DEBERES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN										T	SITUACIÓN ECONÓMICA										T	TF
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3		1	1	2	3	1	2	3	1	2	3		2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		
2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2		2	1	2	3	1	2	3	1	2	3		2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3		3	2	3	1	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	3		
4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2		1	3	1	2	3	2	1	3	2	1		2	1	3	2	3	1	2	3	1	2		
5	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1		2	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2		3	1	2	3	1	2	3	1	3	1		2	1	2	3	1	2	2	2	3	1		
7	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3		1	1	2	3	1	2	3	1	2	3		2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		
8	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2		2	3	2	1	3	2	1	3	2	2		2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		
9	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1		3	1	2	3	3	2	3	1	1	1		1	2	3	1	2	2	3	1	2	1		
10	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3		1	2	1	3	2	1	3	2	1	3		1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
11	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2		2	1	3	1	1	1	2	1	3	2		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
12	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2		3	2	2	2	3	2	1	2	2	1		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
13	3	1	1	2	3	3	1	1	1	3		1	3	1	3	2	3	3	3	1	3		1	2	3	1	2	3	2	1	2	2		
14	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2		2	1	3	1	1	1	2	1	2	2		1	1	2	1	3	2	1	3	2	1		
15	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1		3	2	2	2	3	2	1	2	2	2		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
16	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3		1	3	1	3	2	3	3	3	1	1		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
17	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2		2	1	3	1	1	2	2	1	3	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
18	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1		3	2	2	2	3	1	1	2	2	2		1	2	3	1	2	3	1	2	2	3		
19		1	1	2	3	1	2	1	1	3		1	3	1	3	2	3	2	3	1	1		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
20	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2		2	1	3	1	1	1	3	1	3	3		1	2	3	1	2	3	1	2	2	3		
21	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1		3	2	2	2	2	2	2	2	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	3		
22	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3		1	3	1	3	3	3	1	3	1	2		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
23	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2		2	1	3	1	2	1	3	1	3	3		1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
24	3	1	2	3	2	2	1	1	3	1		3	2	2	2	1	2	2	2	2	2		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
25	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3		1	3	1	3	3	3	1	3	1	1		2	1	3	2	1	3	2	1	3	1		
26	1	3	1	1	1	3	3	3	2	2		2	1	3	1	3	3	3	1	3	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		

