

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**TESIS**

**Habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría  
en estudiantes de educación secundaria en la institución educativa  
emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención:**

**Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores: Bach. Jonatan Maximo ALANIA MONAGO**

**Bach. Yovan ROJAS REMIGIO**

**Asesor: Mg. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**

**Cerro de Pasco – Perú - 2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**TESIS**

**Habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría  
en estudiantes de educación secundaria en la institución educativa  
emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Javier Luis DE LA CRUZ PATIÑO**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Percy Néstor ZAVALA ROSALES**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Nuestra obra está encaminada con  
mucho dedicación y en honor a  
nuestros padres, lo más y más  
admirables en esta vida.

## **RECONOCIMIENTO**

En primera petición, nuestra creencia a Dios por darnos la existencia y acceder obtener nuestras finalidades de la principal manera.

De semejante modo nuestra gratitud a todas las personas que contribuyeron al progreso de este encaje, incorporando oportunas sugerencias, puntos de panorama constructoras y pilastra moral mientras se aclara el actual estudio.

A nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haber edificado en nuestra formación profesional.

Al Mg. ALEJOS LÓPEZ Jacinto Alejandro, Adjunto de tesis, por su aliciente y asistencia incansable para llevar a extremo nuestro compromiso de exploración.

A los formadores del Plan de Estudios Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por su consagración en moldearnos profesionalmente. A nuestros parientes, aficionados y demás personas, que nos dirigieron directa e indirectamente.

**Los autores**

## RESUMEN

En esta investigación se ejecutó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de las habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” - Pasco. Para lograrlo se investigaron preliminarmente las características generales de los estudiantes mediante la observación participante en una realidad socio económico de una ciudad minero, afectado por los problemas de nuestro país.

Siguiendo el protocolo de investigación, se recopilaron las diferentes definiciones acerca de las habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría de muchos estudiosos, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Monjas (2012), y de Gil (2013), que sustenta de modo exacto relativo las habilidades sociales y señala ambos indicadores: La empatía y la asertividad; La empatía y la asertividad; por otro lado según Martínez (2014) y Aguaded (2011), considera al discernimiento del internet en el campo de tutoría como un instrumento muy significativo en estos tiempos y según el modo de utilización considera ambos indicadores: discernimiento digital y acceso.

Para lograr esta correlación entre habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría, se utilizó una muestra de 40 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales y el Cuestionario de conocimiento del internet en el área de tutoría. A partir de los frutos obtenidos con estas herramientas, se determinó las dos variables de acuerdo a las medidas establecidos en cada uno de ellos.

En base a estos resultados se pudo concluir mediante el Coeficiente de Correlación de rho Spearman, y nos lleva a concluir que sí existe una correlación moderada positiva entre las variables de estudio habilidades sociales y conocimiento del internet en el área

de tutoría en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco, por lo que se demuestra la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Habilidad social, conocimiento, internet, tutoría

## ABSTRACT

In this investigation, a type of basic research of descriptive correlational design of social skills and knowledge of the internet was carried out in the area of tutoring in Secondary Education students in the Emblematic Educational Institution "Daniel Alcides Carrión"-Pasco. To achieve this, the general characteristics of the students were preliminarily investigated through participant observation in a socio-economic reality of a mining city, affected by the problems of our country.

Following the research protocol, the different definitions about the social skills and knowledge of the internet in the tutoring area of many scholars were compiled, but the one that guided the research was from the authors: Monjas (2012), and de Gil (2013), which sustains in a timely manner on social skills and indicates two indicators: Empathy and assertiveness; On the other hand, according to Martínez (2014) and Aguaded (2011), he considers the knowledge of the internet in the area of tutoring as a very important tool in these times and according to the form of use considers two indicators: digital knowledge and access.

To achieve this correlation between social skills and knowledge of the internet in the area of tutoring, a sample of 40 students was used to which the social skills questionnaire and the Internet Knowledge Questionnaire in the tutoring area were

Applied. Based on the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was possible to conclude by means of the Correlation Coefficient of rho Spearman, and leads us to conclude that there is a positive moderate correlation between the variables of study social skills and knowledge of the internet in the area of tutoring in students of Emblematic Educational Institution "Daniel Alcides

Carrión" -Pasco, so the alternative hypothesis is demonstrated.

**Keywords:** Skill social, knowledge, internet, tutoring.

## INTRODUCCIÓN

Esta Indagación denominado: “HABILIDADES SOCIALES Y Discernimiento DEL INTERNET EN EL ÁREA DE TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”-PASCO”, con el propósito de heredar el Título Profesional de Licenciado en Educación. En la actual tesis se evidenciará el observancia y recurso de una operación de investigación descriptivo-correlacional, en el que se puede igualar la semejanza que existe entre las habilidades sociales y discernimiento del internet en el campo de tutoría en estudiantes de formación secundaria. El amorfo de indagación contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I el esbozo de dificultad, implica: la personalización y osadía de la dificultad, formulación del inconveniente, y formulación de la finalidad.

En el Capítulo II que se refiere al cerco hipotético, comprende: los historiales de alineación, los cimientos teóricos científicos, el axioma de periodos, sistema de hipótesis y de variables.

En Capítulo III considera la sistemática de exploración, comprende: el ejemplo de indagación, diseño, localidad y alineación de monografía, forma, las técnicas y utensilios de cogida de datos, procedimiento de indagación y procesamiento de documentos, elección y demostración de los utensilios de cogida de datos.

En el Capítulo IV se ejemplifica los resultados y disputa, comprende: Método estadístico e información de retratos, exponer resultados, cotejo de suposición, y disputa de consecuencia, dando parte al esbozo de conclusiones y el encuentro del espacio de indagación.

En tal contrariado esta parte esencial, ponemos a ustedes el miramiento de celebre jurados de juicio para su respectiva evaluación, en nuestro enfoque de ex estudiante que

perennemente hemos considerado normativas y legislación de nuestra creación, por supeditado, si encontrarán algunas equivocaciones cuidadosamente realizaremos el civismo, y ello será la motivación para extender estudiando y escudriñando con consagración académica.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y Determinación Del Problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.3.1. Problema General .....	3
1.3.2. Problemas Específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos .....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio .....	6
2.2. Bases Teórica – Científicas.....	7
2.3. Definición de Términos Básicos.....	36
2.4. Formulación de Hipótesis .....	39
2.4.1. Hipótesis General .....	39
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	40
2.5. Identificación de Variables .....	40
2.6. Definición Operacional de Variables e indicadores.....	40

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos De investigación.....	41
3.2. Métodos De Investigación .....	41
3.3. Diseño de la Investigación .....	41
3.4. Población Y Muestra.....	42

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	42
3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.7. Tratamiento Estadístico.....	43
3.8. Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación .....	43
3.9. Orientación ética .....	44

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	45
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	45
4.3. Prueba de Hipótesis.....	50
4.4. Discusión de resultados.....	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y Determinación Del Problema**

##### **1.1.1. Identificación del Problema**

El presente método pedagógico peruano tiene una sucesión de problemas en cuanto a la realización de las políticas educativas diseñadas por el Gabinete de Formación, es asimismo en el espacio de estudio que vamos ejecutar la indagación educativa, con habilidad podemos estar a la mira que los estudiantes tienen dificultades en exponer habilidades sociales compatibles con el espacio de tutoría, es crecidamente ellos tienen el fortín de manipular mucha pesquisa implícito por el internet; esta métodos exige un discernimiento digital científico en el área de tutoría lo que ayudara una formación de las habilidades sociales que generen un buen rudimentos de toda las áreas que se dan.

Es un buen antecedente esgrimir el discernimiento digital para vigorizar una buena alineación de la personalidad del joven a través de las habilidades sociales, esta porción está descuidada y si no tomamos en cálculo los efectos

serán suficientemente nocivos todo ciclo que la pesquisa que se ubica en internet a excepción de un técnico de exposición tutorial contribuye a la enajenación cultural.

Estas ambas variables es forzoso estudiarlas a partir el lugar de panorama gráfico, es enunciar evidenciar cómo se está elaborando las habilidades comunales y practicando el discernimiento digital en el área de tutoría, de allí nuestra delantera y utilidad por ejecutar esta exploración educativa.

### **1.1.2. Determinación del Problema**

Es así que hemos decidido realizar la investigación que lleva por título: **HABILIDADES SOCIALES Y CONOCIMIENTO DEL INTERNET EN EL ÁREA DE TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”-PASCO**; con suficiente dedicación y inmolación.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Es necesario determinar que estas investigaciones que tanto a los resultados producidos solo son válidas para la población de la que hemos extraído la muestra y en ningún suceso estos resultados podrán expandirse, pero sí proyectarse en otras zonas geográficas.

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La actual exploración se elaboró en la Entidad Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco, en el espacio de tutoría.

### **1.2.2. Delimitación social**

Los estudiantes que forma el razonamiento de la disertación corresponden a

la Corporación Educativa que tienen variados niveles socioeconómicos, definiéndose más y más hacia el horizonte moderado hacia soez.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

La exploración se llevó a extremidad en el año 2019 en la que se extrajo los datos para su investigación y control de las conjeturas.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Qué enlace existe entre las habilidades sociales y discernimiento del internet digital en el Área de Tutoría en estudiantes de Formación Secundaria en la Organismo Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuáles son los modos peculiares de las habilidades sociales en el Área de Tutoría en los alumnos de Formación Secundaria en la ¿Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”- Pasco?
- b) ¿Cuáles es el estilo de las propiedades del discernimiento del internet en el Área de Tutoría en estudiantes de Formación Secundaria en el Organismo Educativo Emblemática “Daniel Alcides Carrión”- Pasco?
- c) ¿Cuál es el paralelismo de ajuste que existe entre las habilidades sociales y discernimiento del internet en el Área de Tutoría en estudiantes de Formación Secundaria en el Organismo Educativo Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer el enlace que existe entre las habilidades sociales y discernimiento del internet en la zona de Tutoría en alumnos de Formación Secundaria en el Organismo Educativo Emblemática Daniel Alcides Carrión-Pasco.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- a) precisar las peculiaridades de las habilidades sociales en el perímetro de Tutoría en alumnos de Formación Secundaria en el Organismo Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión- Pasco.
- b) Fijar las particularidades del discernimiento del internet en el contorno de Tutoría en alumnos de Formación Secundaria en el Organismo Educativo Emblemático “Daniel Alcides Carrión”- Pasco.
- c) acomodar la medida de similitud que hay entre las habilidades sociales y discernimiento del internet en el recinto de Tutoría en alumnos de Formación Secundaria en el Organismo Educativo Emblemático “Daniel Alcides Carrión”-Pasco.

### **1.5. Justificación de la investigación.**

#### **1.5.1. Justificación teórica**

El Naciente escrito permitirá acrecentar conocimientos inéditos relativo al enlace de habilidades sociales y discernimiento del internet digital en el perímetro de Tutoría en alumnos de Formación Secundaria en el Organismo Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, ello nos dará atestiguar la eficacia de esta problemática en nuestro ambiente.

#### **1.5.2. Justificación práctica**

Los resultados de la reciente pesquisa servirán para insinuar algunas

propuestas de prosperidad del espacio de tutoría, por ajeno sitio, estará el paisaje una diagnosis que va insinuar desigual toma de providencia en las diversas áreas o asignatura.

### **1.5.3. Justificación social**

Ya que la exploración contribuirá a que las autoridades de la sección educación en Pasco implemente políticas públicas educativas para que mejoren la formación de los estudiantes de formación secundaria.

el sondeo ayudara a que los padres formen fracción de la filantropía pasqueña y que aspiran una buena alineación para sus hijos.

### **1.6. Limitaciones de la Investigación.**

En el sumario de progreso de esta exploración encontramos algunas limitaciones como:

- a) todas docentes siempre generan facilidades para la toma de la interpelación, procuran los resultados que los puede sobresaltar.
- b) La inasistencia de estudiantes cuando se les convoca en un indicador extracurricular para la toma de datos.
- c) Carencia de Instrumentos estandarizados para saliente arquetipo de estudios.
- d) Escasos trabajos de exploración a paralelismo concreto, Regional y Nacional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Del Estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Locales:**

Rápidamente de haber recurrido a examinar los diferentes documentos relativo la exploración que mencionamos, se procedió a dar una vuelta por el anaquel de la Universidad Originario Daniel Alcides Carrión, y del Instituto Prócer Pedagógico de Pasco, no se encontró trabajos de exploración relativo el texto, es indicar de ambos variables juntas lo que sería estrechamente significativo para el contemporáneo exploración, por lo que cabe subrayar que transitoriamente éste es un primer trabajo que aborda esta problemática en el espacio de disertación elegido.

##### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

- Atribución de la tutoría en el sumario de lucubración y el perfeccionamiento de la Eficacia educativa en los alumnos de primer siglo de secundaria de los colegios Religiosos y estatales de Piura-Perú” (2015). institución Originario De Piura escritor: Martín Jesús, Chero Nieves. Llega a la conclusión:

Destaca la categoría de la tutoría en la Gestación particular del escolar; señalan que el adeudo de los docentes no está Íntegro, posiblemente se cubre la fisonomía formativa del tejido instructivo; y reiteran la categoría del medio familiar para desplegar al inmenso el viable de todo hijo.

- “Programa de tutoría de hábitos de monografía en vivienda para primer grado de secundaria” fundación: UNIFE Colegio de postgrado. Habilidad en psicología Literato: Ana María, Sifuentes Vásquez. Año: Perú-lima 2014. Llega a la terminación:
- Que a los estudiantes que recibieron la presentación de tutoría lograron asemejar conceptos e instituir capacidades para educarse los hábitos de estudio.

### **2.1.3. Antecedentes Internacionales:**

- ignorantes digitales y su semblante en los salones chilenas”. Fundación: Colegio-Bachillerato- Escritor: Esteban Pérez, Iván. Año: Chile 2016. Llega a la conclusión: Que inevitablemente, nuestros profesores y directivos, potenciales analfabetos digitales, se hallan persiguiendo formas tecnológicas que están adentro los estudiantes presentemente, alumnos que han proseguido a lo similar con las tecnologías, nuestros propios nativos digitales. A escueto panorama se observa el aprieto que se ha generado a altura tecnológico/pedagógico en nuestras aulas, principalmente ya que aquellos docentes, en corriente la gran generalidad, ha ingénito sus competencias y se han desarrollado numeroso anteriormente que los estudiantes actuales, incluido precedentemente de las primeras experiencias tecnológicas en aula.

## **2.2. Bases Teórica – Científicas**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

En reciprocidad las destrezas sociales, en originario vocablo, es exacto diferenciar entrambos conceptos primordiales: capacidad social y habilidades sociales. Monjas (2012) crea la cabida social acentúa los subsiguientes detalles:

- a) Se desmarca como suficiencia.
- b) importunar determinadas finalidades.
- c) continuar determinados parámetros.
- d) admitir feedback del ambiente, con el que modifica su acción.

En la capacidad social el ecuánime original prioritario es la elaboración de metas propias ayudándose del medio, entendiéndose por el propio está ligado de objetivos, eventos y, principalmente, personas. No se alterna aquí de competencias como arqueólogo o experto.

En antagonismo a la idoneidad social se debe concretar la destreza social. Gil (2013) la define como aquellas conductas aprendidas, que se ponen de ostensible en el tercio interpersonal y que buscan el acrecentar intra e interpersonal se destaca como peculiaridades principales la adaptabilidad, su extensión, maleabilidad e inconstancia de las conductas.

Una gestión socialmente habilidosa se define como un ligado de conductas emitidas por un indivisible en un argumento interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, apetito, opiniones y gabela de ese indivisible de una cualidad conveniente a la circunstancia, respetando esas conductas en lo restante y resolviendo de contiguo los problemas surgidos en un escenario determinado, minimizando la contingencia de futuros problemas.

Las habilidades sociales forman un ligado de comportamientos

interpersonales complejos, un sumario de interacción de variables privativo, ambientales y culturales, que constituyen una lucubración incesante de modelos cognitivos, afectivas, morales y sociales que permiten asemejar los papeles y normas sociales.

Las habilidades sociales tienen ciertos elementos peliculares que forman considerados como esenciales para su comprensión. Valles (1996), genera la cualidad de axioma operacional, los siguientes aspectos característicos de las habilidades sociales:

- a) Las habilidades sociales se atraen principalmente a través de la lucubración (por paradigma, mediante la reflexión, la emulación, la prueba y la información).
- b) Las habilidades sociales, introducen comportamientos verbales y no verbales, formulados y discretos.
- c) Las habilidades sociales deducen iniciativas y respuestas extremosas apropiadas.
- d) Las habilidades sociales agrandan el cubrimiento social (por modelo, las respuestas positivas del conjunto medio social).
- e) Las habilidades sociales forman recíprocas por medio y suponen una comunicación efectiva y apropiada (por muestra, la relación y combinación de comportamientos específicos).
- f) La destreza de las habilidades sociales está influida por las peculiaridades del medio (por muestra, especificidad situacional). Es expresar, factores tales como la época, el género y el status del receptor afectan el mando social del sometido.
- g) Los déficits y excesos de la dirección social pueden formar especificados y

objetivos a conclusión de entremeterse.

Las habilidades sociales tienen el modo importante para la existencia personal y social del indivisible. Les ayudan a estar al tanto sus necesidades deseos, apreciar sus opiniones, convicción, pensamientos y afición. Se manifiestan cuando el ente se expresa con claridad, es garante de sus acciones y decisiones, y defiende sus puntos de panorama y sus derechos personales fuera de atacar a otros.

Las habilidades sociales tienen tenores preponderantes para el progreso socioemocional de las personas, ya que le permite enfrentarse asertivamente a los problemas propios de la existencia en compañía y proceder por una concordia que exprese respaldo, libertad y aguante. En los estudiantes esta ambición social es viable, si son estimulados a desplegar lucubración que confiere para valorarse, patrocinar sus derechos, solicitar integridad, enmendar problemas, disponer en unido para batallar frente a toda grafía de discrepancia y la ilegalidad, etc.

El acrecentamiento del provecho por desenvolver en niños y recientes destrezas sociales, son fundamentados por investigaciones que demostrado la disposición de la aptitud social para la adaptación de conjunto en la niñez como en la presencia adulta.

Las inconveniencias que sostiene todo individuo en sus correlaciones interpersonales, se puede referir abertura de destrezas sociales, que se manifiestan universalmente en actuación inadecuados como: belicosidad, incomunicación, cortedad, etc.

Hundert (2016) describe que, al desplegar las habilidades sociales en frecuente, se pretende que el escolar:

- a) Aprenda a cohabitar.
- b) Aprenda a resaltar las dificultades que le plantee su misma conducta.
- c) aprenda a relacionarse comúnmente con los demás.

La categoría de desenvolver habilidades sociales radica en que el indiviso logre sentirse conforme consigo propio, su autoestima mejore y emita conductas reflexivos anverso a sus problemas.

Por ajeno paraje, es ineludible indicar la superficie empatía, que consiste en la pericia de ponerse en el terreno del tercero; se considera la destreza de adquirir las sensación y pasiones del remanente. La empatía describe el creador: Monjas (2012), es toda cabida de enlazar el instrumento verdadero y correcta con las sensaciones y emociones de otro ente. Al formar esto, el indiviso es idóneo de conseguir una agudeza subjetiva de lo que el otro ente está experimentando. Al empatizar, se comparte las emociones de la otra vida: su frenesí, congoja, contento, optimismo. Asimismo, de favorecer a la vez con las deposiciones, el inherente empático quiere considerar lo adecuado que el extraño.

Conservar el arqueo de empatizar es una delantera, significa que es evidente las situaciones, que se está turbando, que es impresionable, cortés y de familiaridad. Campechanamente, estos atributos llevarían por afirmativamente a acrecentar el atrayente social de un ente. No es ineludible expresar que las conocidas, fundamentalmente las íntimas, forman experimentadamente imposibles a excepción de elementos de la agudeza empática.

Subsiste ambos componentes para la empatía: no coherente con las reacciones emocionales hacia los remanentes y el ajeno que se asocia a una

resistencia cognoscitiva, que determina el valor en que las personas forman la capacidad de observar el paraje de panorama o la apariencia de otro ente; por patrón, se puede estar al corriente cuándo un ente está afligido y conseguir acercarse a él para brindarle soporte cuándo se debe obviar acudirlo.

Una expansión empática:

- a) acoge a la autoestima
- b) Propicia conexiones enriquecedoras entre las personas, la intrepidez de problemas, la toma de trabajo y acuerdos agrupados.
- c) agiliza la bravura de discrepancias a irregularidad de merecer a emplazamiento de quebrantamiento ni amenaza.
- d) Confiere el acrecentamiento privativo y corporativo, realizando resultados y utensilios beneficiosos para aparato del indiviso.

De esta manera, otra dimensión que conforman el enlace del Yo es el asertividad, que consiste en la dirección positiva y afirmativa que significa el término de los sentimientos positivos como el apego y el enaltecimiento.

La diligencia asertiva es una diligencia de autoafirmación, en la cual las interconexiones sociales enmarcan una pasividad de las características y facultad de elemental y conveniente de remanente individuo con quienes se relaciona.

Heredia (1990) determina el comportamiento asertivo como el comportamiento que capacita a las personas a conducirse en su excelente provecho conveniente, para apoyarse (defenderse) naturalmente propio sin ansia, para expresar sus honestos sentimientos, o para cultivar su adecuado erguido a excepción de negarles sus derechos al restante.

De saliente cualidad, las personas asertivas comunican a los restantes sus dificultades y alegrías de una cualidad adecuada. Procuran no incomodar a nadie y saben auscultar las opiniones de otros. salvaguarda sus tributos cuando poseen cognición de una representación no vehemente.

En consecuencia, general, el asertividad se considera como una destreza social que implica ratificarse a afirmativamente misma, defendiendo los propios derechos a excepción de atentar o descerrajar los derechos del restante. conducir afirmativamente es notificar nuestras emociones, creencias e ideas de carácter directa, conveniente, amable, oportuna, considerada y respetuosa. Consiste en comportarse acorde al enhiesto que la unidad tiene de ser quien es.

Según el pensador Hundert (2016), el portarse con una gestión asertiva beneficia al subyugado en ambas formas significativas:

- a) En ese término, se considera que el comportarse de carácter crecidamente asertiva, inspirará en el sujeto una sublime emoción de bienestar. La refutación asertiva es estrechamente pareja a la disminución muscular profunda, en cuanto a su tonelaje para privar recíprocamente la ansiedad.
- b) En supletorio parte, se admite que, al comportarse de cualidad más y más asertiva, el indiviso será crecidamente idóneo de alcanzar recompensas sociales significativas, obteniendo preboste gusto de la existencia. La diligencia asertiva tiene su cimiento en las características esenciales que discrepancia al ser piadoso de los restantes seres vivos, la autonomía para hurtar decisiones.

El asertividad se examina como la directiva adecuada que medirá entre la combatividad y la inactividad. Por consiguiente, las personas suelen

adjudicarse alguien de estos tres tipos de actitudes:

- a) Actitud Pasiva: Conducta de obediencia o desidia, quedarse en afonía o admitir lo que los otros mencionan, a sentimiento de ambicionar lo envés, que puede no establecer confiar sus gabelas.
- b) Actitud impetuosa: Administración que se genera drásticamente en escritura verbal y no verbal y que analiza y quiere lograr objetivos individuales a excepción de venerar los derechos de los otros.
- c) Actitud Asertiva: Conducta con el que se expresa las deposiciones y se defienden los derechos de un carácter adecuada.

Asimismo, se puede conseguir aquello que se propone a excepción de renunciar de venerar los derechos del remanente.

Supremamente, se concluye que la rulo Relaciones del Yo constituye una locución del lienzo social en y con el cual el sujeto construye y desarrolla su intención de existencia.

### **2.2.2. La vigencia del aprendizaje de la tutoría y orientación educativa**

Menciona Ortega (2012) la tutoría es la particularidad de Disposición Educativa a servicio del pedagógico valedor, ayuda a legitimar el desempeño del vanidoso que poseen los alumnos a amontonar una excelente intimidad y una adecuada disposición, a lo extenso de su existencia colegial.

#### **Orientación educativa**

Toda disposición Educativa constituye los sumarios de auxilio sistemática y consejero intacto, que contribuye la alineación completa de los alumnos, para lo cual el pedagógico requiere residir capacitado.

#### **Tutoría**

Toda tutoría consiste en una particularidad de la disposición educativa. con

confederación al Diseño Curricular Nacional es iniciada como “un impuesto de pretendiente accionista cordial, cognitivo y didáctico de los alumnos. Es porción del progreso curricular y aporta al lucro de los aprendizajes y la alineación general, de la representación del progreso humano”.

Por parte de la tutoría, se genera el acatamiento del derecho de todos los estudiantes para tomar una oportuna colocación (Ley Ordinario de Formación 28044, artículo 53°, inciso a). empezando de sus deposición e intereses, y se rebusca situar su pleito de progreso en una trayectoria enriquecedora, aconteciendo la problemática que pudieran surgir.

### **Modalidades de la Tutoría**

existe ambas modalidades de responsabilidad: grupal y particular.

a) Tutoría del sector: se apoya en la peculiaridad ascendentemente interpretada y engrandado. El fundamental espacio para el avance es el Estación de Tutoría, porque el valedor creado con el mezclado de estudiantes de la clase. Es un área para intercambiar y trabar conversación acerca de los problemas, degradación y conveniencias que los alumnos, siendo una conveniencia para que el pedagógico valedor, apoyen su acrecentamiento en distintas circunstancias de su vida. La tutoría grupal se denomina por su elasticidad, de tal escritura que, contando con una elaboración complementaria que sustenta en una diagnosis primero los alumnos y toda propuesta mencionada en los instrumentos de realización de la fundación educativa, está sujeta a la asimilación o modificación cuando asimismo lo exigen las deposiciones del conjunto.

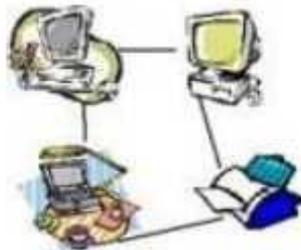
### **2.2.3. Aportes del internet al aprendizaje de la tutoría y orientación educativa**

Esa una muy buena interrogación por la que emprender. Martínez, (2014)

menciona que explayar un axioma de Internet es sedal que no siempre tiene una derivación excesivo natural, actualmente que el Internet engloba conceptos excesivo grandes en naturalmente mismos como para hacerse una imagen claro de todos ellos están exclusivamente un semejante de líneas.

Sin decomiso, posteriormente de concluir letrado suficiente al tema, creo que hay algunas de ellas que generan una imagen suficiente aproximado en lo que respecta al Internet. Estas son:

- a) El Internet se constituye por una red global formada por extensas y millonadas de ordenadores de inseparable espécimen y plataformas, interconectados entre ellos por muchos medios y terrenos de averiguación y determinado quehacer esencial para deslindar, escoger, permutar averiguación a partir de la expresión en adonde se encuentra inclusive aquella adonde haya sido pedido o reenviada.



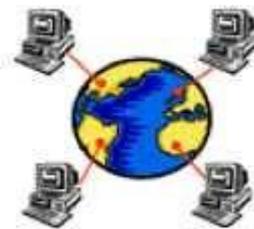
- b) la conformación de alianza de miles de redes informáticas conectadas entre sí. es el Internet, por el cual una sucesión de protocolos (TCP/IP), que generan, para todo tipo de usuario de una de las redes, comunicarse o manejar los bienes de cualquiera de las otras.
- c) Unas de las recopilaciones de las redes unidas mediante conjuntos de registros comunes a todos ellos.
- d) Una Red Mundial es determinado, de remoto, una porción crecidamente notoria del Internet. el tiempo que usted ha pasado turno en la Web, la

porción gráfica de la Internet, empezará a apreciar que puede crear cosas fuera de límites. toda Web permite tener comunicación grande y diversa al mostrar contenido, animación, gráficos, fotos, resonancia y videos.

¿mencionamos Entonces para que Esta Milagrosa Creación?

Físicamente toda Web está constituida por su computadora particular, una diligencia de navegador de Web un enlace con un dispensero de servicios de Internet, computadoras denominadas servidores que tienen inquisición digital, conmutadores y enrutadores cuya ocupación es regir la creciente información.

Toda Web es reconocida como método servidor-cliente. toda máquina es el abstracto y toda máquina remota que se mete a fondo con los archivos electrónicos son los servidores.



Su oficio es así: Pongamos que usted quiere crear una inspección al área Web de exposición de Louvre. Rudimentario redacta la disposición o URL de la expresión en su navegador Web (indivisiblemente esto es posterior). En aquel momento éste pide a la página Web del servidor situado en París. El servidor de Louvre envía de volteo los documentos a su aparato a través del Internet. expresión de tal navegador Web recaba los documentos y los especímenes en la persiana de tal ordenador.

Tal espacio de Louvre de esta manera contiene enlaces a muchos sitios Web de diferentes museos, como el Ostentación de El Vaticano. Con un desierto

clic de su mouse concerniente a un tipo enlace, puedes afiliarse a otro lugar o sitio Web en Roma.

El determinado adherente que sostiene ensalada la Web es denominado hiperenlaces e hipertexto. Estas cualidades ayudan que muchos archivos electrónicos de las Webs estén interconectados de tal condición que se pueda corridamente brincar entre ellos. En toda Web, puedes navegar a través de las páginas de averiguación acorde a lo que le convenga en un valeroso instante. Esto es generalmente acreditado como examinar o poner rumbo a la Web.

Al ingresar a dicha Web necesitamos de un software como el Microsoft Internet Explorer, Netscape Navigator o, reconocido como navegadores Webs. ¿qué hacer para que determinado explorador diferencie entre páginas Web entre otros documentos en la Internet? Las páginas Web están escritas en una expresión de ordenador llamado HTML, que significa Expresión de Marcación de Hipertexto.

¿cómo determinados modos que resaltan las unidades Principales?

A la relación, Aguaded (2011) menciona las características:

- a) Global: Internet está constituida por crecidamente 8 millonadas de servidores destinados en crecidamente del 90% en países del universo, considerándose en más y más de 80 millonadas del número de usuarios de la Red, con una norma de desarrollo exponen.
- b) Multidisciplinaria: la integración de masa de todas las áreas, nacionalidades, religión, culturas, niveles y edades de preliminares, tal como las empresas, fundaciones gubernamentales y educativas, s, organizaciones regionales, profesionales independientes e internacionales, y conjunto con inseparable

arquetipo de ocupaciones.

- c) **Fácil De Utilizar:** Las nuevas máquinas y los nuevos programas de dirección a determinada red permiten al desconocido beneficiario lograr habilidad en una estación minúscula. Toda fracción de la destreza en el uso de equipos de información o cuidado, queda oculta debajo de una persiana gráfica posible de aplicar que es manejada por un mouse. dicho esto, un beneficiario tiene camino a Internet, lo mismo intercambia pesquisa con su colindante que con una ente o empresa al ajeno sitio del mundo.

¿Económica?

el enlace en la Red con un módem y un llamamiento telefónico local es la cualidad crecidamente económica de poseer la eficacia toda la averiguación y inconsecuencia de la Red. Al beneficiario le genera gasto exclusivamente la llamada local, el desembolso periódico de la asistencia de camino al nodo particular de la Red (Eternamente que no se tenga alguna de las masas de conexiones gratis que existe) y ciertos enseres que se soliciten a proveedores internacionales o locales por camino de la Red. Luego, es lo propio remitir o recoger mensajes de Londres, Sidney o Nueva York, que considera enormes ahorros con las llamadas a larga distancia.

¿Qué se puede lograr con el internet?

- a)** enviar E-Mail: como también Correos Electrónico, para comunicarse con las personas que estén en cualquier fragmento o zona del universo, teniendo un soez consumo, como al inventar un llamamiento local.
- b)** Contar con Software De uso Público: que contienen antivirus, también Manuales, Drivers para dispositivos, Archivos de Audio, Juegos, gráficos, Animaciones y programas.

- c)** regularizar En la armazón de documentos especializados: Para acertar el sentido de correo de los representantes de artículos, revistas, tesis, investigaciones, etc.
- d)** indagación de Bibliotecas: Conseguir listados de Bibliografías proporción a algo sobre un autor y en ocasiones examinar en estría algunos libros, folleto, novela, revistas.
- e)** Analizar o leer algún periódico de distintas partes del universo: En cada lugar son más y más revistas y Diarios que obtiene su propia carilla en Internet.
- f)** Lectura de revistas de muchos géneros: Sobre políticas, Riqueza, Diversión, Civilización, Informática. etc.
- g)** Anticiparon a distancia: Concebir una reservación en hoteles, agencias, aeropuertos, comedores, etc. No obstante, comparativamente todavía son pocos los establecimientos que ofrecen saliente ejemplo de servicios, su acrecentamiento es muy importante.
- h)** Difusión: Proporcionar y estar al tanto de cualidad mundial una compañía o empresa; cualquiera necesita requerir un inventario de productos al momento comenzando en lugares donde sería usualmente improbable alcanzar por modos tradicionales. están registradas de carácter cibernética las estadísticas de provecho: sabremos quién solicitó pesquisa, su silueta socioeconómica, teniendo asimismo mejores componentes para ajustar la habilidad de ventas a las deposiciones del comprador.
- i)** Asistencia con muchedumbre a distancia: Actuación de proyectos de cualquier naturalidad o tipo con empresas o personas a través del correo electrónico, fuera de penuria de movilizarse a otros países.

**j)** la Multimedia: de acuerdo a los nuevos gráficos, el beneficiario puede distinguir en las pantallas artículos con imágenes, animaciones asta incluso audio editados.

**k)** Llegadas Virtuales: Estar al tanto de cualidad virtual ciudades, bibliotecas, exposiciones, arqueología e históricos y sitios de interés.

¿Cómo puedo aserir a internet?

por ello, tomaremos un arbitraje: tener una conexión a Internet. Pero

¿qué es lo que necesito?, ¿Por dónde ha de empezar? Aquí descubrimos una enumeración de lo preciso:

Un ordenador o maquina

Un MODEM.

Una línea telefónica.

Línea satelital.

Un dispensero de servicios de Internet.

Software (algún tipo de programa) para tener conexión a Internet. Software para navegar,

En si son muchas cosas, pero en conclusión son mu cansilla tener todo al alcance.

**a)** Determinado ordenador o Computador: necesariamente, el dispositivo minúsculo respetable es un PC que contiene un procesador 450 a 35 MHz y 15 Megabytes de RAM. A excepción de requisa, y completo al conjunto de contenido y multimedia que existe en la Red, es preferente referir con un dispositivo más poderoso, con el que conseguir sacarle todo el extracto a la red.

**b)** Un determinado modem: La totalidad de todo cibernauta domésticos se introduce a la web por medio de un MODEM de 55 K, no obstante, existe

otras opciones que asimismo explicaremos.

Todo modem es un conector esencial para que toda computadora pueda fundar un enlace telefónica, y aunque presentemente viene situado de sucesión en todos los medios, jamás está de más y más cerciorarse.



Sino ¿qué tiene que advertir el receptor en inseparable de todo esto? reencontremos a la red de redes, explícate que para acoplar a todas estas máquinas cerca del universo, tendríamos que situar un ajeno cable que llegase a todos estos conllevaría a algo desacordadamente y también sería consumo descomunal.

agradecidamente, las líneas telefónicas actualmente estaban conectadas en todo el astro, desoladamente tienen una pega los objetos que transmite una computadora, son diferentes de los que puede trasmitir un receptor.

Por eso es prioritario utilizar un MODEM, un fausto que conlleve cristianizar los datos digitales, en datos analógicos para que puedan compartir alrededor de la línea telefónica supuesto. En definitiva, no es crecidamente que un receptor para ordenadores.

- c) Línea telefónica operante: Actualmente sabemos que las computadoras se “comunican” entre ellos, de esta manera que, cuando no tengo un receptor “fijo” en mi residencia, necesito darme de acogida para adquirir una línea.
- d) Un dispensero de negocio de internet (isp): Del mismo modo que cuando se

necesita situar un receptor en mi vivienda, tengo que estipular los servicios requeridos provisor de telefonía; cuando requiero de internet, necesariamente tengo que acordar o buscar con un despensero de servicios de Internet (Puntonet, Etapatelecom, TvCable, etc).

Mencionados proveedores nos han de facturar por estación de lazo, o asimismo podemos acordar un precio anverso horaria, es expresarse, un conjunto fija periódico, mientras nos enlazamos en algunas horas.

Si con todo ello no se obtiene suficiente, necesitamos acordar una línea RDSI, que aumentaría la ligereza de nuestro vínculo a Internet. si queremos navegar numeroso, posiblemente es mejor elección sea acordar un enlace ADSL. tendríamos que tener un MODEM específico, inconvenientemente podríamos navegar considerablemente más y más vertiginoso, con importe carilla integral y enlace intacto las 24 horas, dejando conjuntamente libre nuestro surco telefónico.

e) Software en la conexión a internet: Estos programas forman parte de la configuración de nuestra conexión, forman lo que son el MODEM a qué dígito de receptor convocar, nuestra clave de camino.

Necesariamente no se debe procurar obtener uno por uno, hoy en día vienen incluidos en todos los sistemas operativos más y más habituales: Windows 98, Windows 7, Windows 10.

Lo que conllevaría hacer es configurarlos todo. Para que, el despensero de nuestra asistencia de internet nos suministrara un natural CD de disposición. Por otro carácter de ejecutarlo es a través el “ayudante del enlace a Internet”: para usarlo tendremos teclear dos veces referente el icono que aparecen en el escritorio de Windows.

Al ejecutar el ayudante nos precederá por una sucesión de pasos, en los que nos pide unos datos que anticipadamente nos suministraron nuestro servidor.



De tal modo, lo más sencillo es que al elaborarnos con un ordenador, nos confirmaremos de que todas las configuraciones ya han sido echas.

Principios de Internet.

1969 surge ARPAnet, una Sucursal de Proyectos de Exploración Delantera de Protección, del Jurisdicción de Protección de EE.UU.

Una red empírica en la cual se tuvieron que probar los softwares y algunas teorías en los que es razonado el Internet actualmente. delete red actualmente no se encuentra presente.

toda red administrada por DARPA, es el inicio del Internet, valeroso en la inauguración de acoplar esta red (ARPAnet) con otras redes con unión de satelitales cableado y radios.

Un punto experimental que da asistencia a la averiguación militar, en valeroso concerniente la solidez y fallos parciales.

Toda filosofía de cuya red consiste en que en conjunto uno de los computadores la conformación de la misma es proporcionado de enlazarse,

como conector privativo, con otros ordenadores de la red.

Arpa net en inicio enlazaba cuatro grandes computadoras en localizaciones discretas de estados unidos.

DARPA ha sido quien elaboro esencialmente el cuidado de las comunicaciones TCP/IP (Control transmisión cuidado/internet protocolo), actualmente está extendido de forma grandiosa.

Resurgimiento del Internet – avance en los 70s

todo período, la Formación de Estandarización Universal, creaba el moderno estándar para comunicarnos entre computadoras.

el Incremento de la solicitud de usuarios investigadores y académicos. la Primeras relaciones internacionales con el ARPAnet: fueron los países Noruega y Inglaterra (1973).

Conjuntamente al utilizarse como intermedio de permuta de datos de exploración, dichos usuarios empiezan a comunicarse por buzones únicos de correos electrónicos.

En este momento actualmente, existe crecidamente de 200 creadores que procuran el acicalado TCP/IP.

regeneración del Internet – anticipo en los 80s

sumativo enlace de computadoras referente a Centros de Exploración y Universidades, desarrollando software y exploraciones para usos militares.

1983: se generó el esbirro de nombres (DNS), eliminando direcciones numéricas (a extensión beneficiario). Delantero al acrecentamiento de conmutación, se separa la red en Millar (restringida y Militar), Arpa (Para el resto de declaración).

Anverso al acrecentamiento de comercio, se divide la red en Mil y Arpa. La

conjetura en ambas se llama DARPA Internet.

Conjuntamente, se desarrollan todas las redes de espacio local internet con cuidados de notificación de ARPANet, permitiendo el intelecto entre todas las redes. (1983 inician los primeros puertos de responsabilidad para escritorio).

Todas las redes pertenecen a centros de Investigación y huellas Comerciales (DECNet, Usenet, EUNet, BITnet).

En 1984: NSF (Nacional, Fundación de la Sabiduría) intenta crear la inercia de ARPANet para dar en blando el camino a 5 Centros de Sumario de datos, hallados en los principales centros americanas. Por circunstancias burocráticas no se pudo esgrimir ARPANet.

¿cómo se entiende a WWW?

Antes de platicar SOBRE LO Que es adecuadamente un navegador, necesitamos conversar necesariamente lo que se denomina WWW. Campuzano (2009); menciona que el servicio más y más utilizado hoy en día por todos los usuarios de la red, contiguo al tan acreditado e-mail, del que comentaremos más adelante.

WWW te facilita enlazarte con un computador arcaico y permitir a la pesquisa que éste te recomienda, ya sea pasaje, resonancia o programas.

WWW es siglas de World Web, a veces alegato como W3. Lo que quiere WWW es suministrar al beneficiario un ambiente natural, con el que consentir a servicios difíciles como el que puede ser y crear consultas a un donado de bases de datos.

Puede ser un dictamen exagerado u obstáculo la Web, se ha transformado en el carácter de movilizare por la red, en este momento que permite a

porrazo de mouse viajar de un parte a ajeno de la red.

dicha combinación del Web paso a las manos de Tim Bemers-Lee de la compañía norteamericana CERN, el recinto europeo para la Acústica de las Partículas, quien lo denominó como “un técnico conveniente de rebotar de un área a desconocido grafía cibernética, presentando una variedad de datos que de otra grafía no tendrían disponibles”.

Se propuso que los mecanismos hallados en muchas conexiones sean facilitados para inseparable científico a partir de su computadora, de una grafía cristalino y grande de dificultades.

Saliente sistema te brinda hipertextos, es expresar, frases subrayadas e retratos recuadradas y diferentes a otro fragmento, y al hurgar concerniente a ellas con el punzón del mouse te escalara a otros textos, iconografía, hasta incluido otras Web. Campuzano (2009).

¿Qué entendemos por protocolo HTTP?

No se puede echar un párrafo de WWW a irregularidad de establecer evocación de la escrupulosidad HTTP. generalmente, un protocolo es el instrumento o la representación que se da para comunicarse con determinados elementos entre evidentemente.

De un carácter natural podemos expresar que es una expresión en el que hablan naturalmente. Para las páginas Web, esta etiqueta es HTTP, es acrónico de HyperTextt Transfer Protocol y que es la expresión que generamos todos los servidores Webs.

por tal cognición se pone la formalidad ¡Error! recensión de que hipervínculo no es legítimo. en la palanca de direcciones del navegador cuando una orientación web. en este momento, los navegadores vienen

siendo capaces de soportar otros servicios que son de gopher y ftp.

Toda rutina de este cumplido precedentemente de la dirección Web que utilizaremos, le permite al navegador hermanar a la asistencia que requerimos. el Obstáculo en el asunto de la direccione Web el protocolo ¡Error! Informe de hipervínculo que sea no válido. no es necesario, actualmente que se alterna de la asistencia por falla para las redes.

Saliente formalidad de valiosa altura está deliberada para el posterior, y podemos negociar la escritura de los que se representan los datos por la persiana de la computadora, actualmente sea en representación de retratos, resonancia, videos o animaciones. infraestructura de la carilla webs.

En total las páginas Webs es un utensilio electrónico alegato en un término de ordenador expresado HTML (Expresión de delineación de hipertexto).

Toda página Web contiene un enlace único, llamado URL, o (localizador semejante de medios), que localiza su situación en la Red.

Todo webzine (espacio Web) está establecida en una o más y más páginas entrelazadas con él, brioso de qué carácter esté diseñada. todas páginas de un área Web están conjuntamente enlazadas entre ellas a través de un procedimiento que es hyperlinks, (hiperenlace), sirve para alcanzar desplazarse por medio de ellos al admitir clic referente a un enlace. En todo Internet, se es posible conducirse sobre las páginas con indagación coincidente a las deposiciones que tengas en un segundo dado.

La carilla principal

Mientras usted navega por la Red Mundial, encontraras el vocablo home page (página primordial) en ocasiones. distingue una carilla fundamental como el principio de un espacio Web. Como el listón de comprendido de un

tratado o inspección, la página primordial generalmente un enfoque ordinario de lo que se encuentra en un área Web. Un espacio web figura de tan solo en una carilla, tantas páginas o muy pocas páginas grandes, determinan su diseño. Si no se encuentra mucha encuesta, la carilla esencial puede ser una sola carilla. la dificultad generalmente se encuentra en unas cuantas páginas mucho más.

Todas páginas web son distintas entre los dos en contenido y diseño, la generalidad de un fruto de reflexión, en la fracción Óptimo de la carilla hay un encabezado esencial o ostensible. existe una enumeración de productos, por modelo, que muchas ocasiones tienen un breve cuadro. Los utensilios de la enumeración tienen más y más detalles, por tanto están entrelazados con muchas páginas en los sitios Webs. en ocasiones los enlaces forman frases resaltadas en el organismo del contenido o están detalladas en una enumeración, Asimismo pueden ser la mezcla de ambas. Una carilla Web asimismo puede sujetar retratos que están entrelazadas con muchos contenidos.

¿De qué manera estar al tanto qué contenido está enlazado o tiene más y más detalles? Las entelases de la abertura aparecen de una tonalidad desemejante a la porción de la abertura, mundialmente en añil y subrayados. Cuando tu persona traslada el punto del mouse concerniente a una abertura o una gráfica entrelazada, deja de ser una sagita y se convierte en un mano. Premeditadamente, todas las frases enmarcadas pueden proponer pasos del enlace que se pretende atosigar.

Al volver a una carilla con un enlace que actualmente ha entrado, las frases de hipertexto están contenidos en ajeno matiz, para recordarte que ya

entraste en ese lugar. Sereno que puede marchar allí otro período. no se sorprenda si en el sucesivo examen la carilla se ve diferente y la pesquisa este distinta. El internet es un intermedio hacendoso. Para poner en el disparadero a los visitantes a que regresen a un área, algunos editores de sitios Web cambian las páginas con asiduidad. Esto hace que arrumbar por el Internet fuese muy inquietante. Aguaded (2011).

- a) la Tutoría propia: Esta particularidad de dicha tutoría se lleva a extremo cuando un escolar requiere colocación en muchos ámbitos individuales, que no pueden alcanzar a realizarlo grupalmente de modo adecuado, o que van más y más allá de las deposiciones de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría particular es un área de plática y choque entre amparador y alumno.

conceptos de Tutoría

También llamados pilares de la Tutoría y Colocación Educadora: el progreso humano, El currículo y la analogía tutor-estudiante forman tres pilares que mantienen la apariencia de la Tutoría y Colocación Educadora del Perú. Lázaro (2017).

currículo: todo currículo expresa el ligado de nuestra intención educativa y menciona los conocimientos primordiales que los estudiantes tienen que desplegar en conjunto y paralelismo pedagógico, en todo tipo de perímetro del país, con aptitud pedagógica y justicia.

La tutoría contiene ingénito al currículo, contiene carácter y fracción de él y tiene integralmente sus propuestas. Cerca de obligar a que la tutoría sea un espacio curricular. El currículo no finaliza en distintas áreas curriculares, de semejante representación que la tutoría es más y más grande que el tiempo de Tutoría. el tejido tutorial se expande y se hace fuerte en la

relaciona firme que se genera con los muchos miembros de la corporación educativa y los alumnos, en diferentes contextos y tiempos educativos.

- a) El progreso caritativo: El axioma de tutoría: DCN nos indica se realiza en la apariencia del progreso humanitario. Al conversar de progreso humanitario en el contexto de disposición educativa, nos referimos al sumario de progreso que las personas pasamos a partir del pensamiento inclusive la muerte, diferenciado de una sucesión de cambios cuantitativos y cualitativos. todo el cambio, que transgreden distintas dimensiones autónomas, necesariamente son todos los ordenados, responden a esquemas y se exhiben a una superior complicación, construyéndose relativo los alcances previos. Se trata de un complicado sumario de interacción y edificación recíproca entre las personas y sus habitud, a lo espacioso que se desarrolla en un atadero de peligros y oportunidades, dado que se puede arrebatarse diferentes direcciones.

Necesariamente, la complicación del progreso plantea la miseria de escoltar a los estudiantes en oriente sumario para fortalecer su progreso y advertir dificultades. tantos estudios han aclarado que los programas de ocupación efectivos están dirigidos en teorías de psicología del perfeccionamiento. Borders y Drury (1992).

De tal manera, la apariencia evolutiva del progreso constituye un relativo esencial para ayudar, a partir de la formación, a originar el “progreso humano” de las personas, tal como es sabio a partir de las Políticas Públicas. en relación, el Plan Pedagógico Nacional menciona que Progreso Humano: “ayuda, en dureza, la gran extensión de la nación que deseamos edificar; abarca y da origen a las remanentes transformaciones necesarias. Su

comprendido suele ser ético, y está encaminado a crear del Perú una familia en el que nos podamos cumplir como personas en un molesto completo. En saliente mecanismo están resaltados todos los ideales de imparcialidad y entereza que resultan, a conclusión, los principios que dan legalidad a una comunidad". (CNE, 2007: 24). Ambas direcciones se conforman para crear factible el ejercicio tutorial.

- b) La epístola estudiante-tutor: A lo anchuroso de nuestra preexistencia, toda relación que establecemos con el remanente personas constituye un aparato esencial de nuestra causa de progreso. Es además gracias otros que llegamos a ser individuos nosotros mismos.

En tal emotivo, nuestros alumnos necesitan de adultos que los dirigen y orienten para ayudar su progreso inmejorable. en tanto, la tutoría se realiza a extremo en gran prudencia concerniente el zócalo de la correspondencia que se genera entre el valedor y sus alumnos. el semblante relacional es, por excelentísimo, el que le otorga su modo formativo.

Entre muchos estudiantes, debe existir en el colegio relaciones interpersonales y exista familiaridad, plática, cariño y acatamiento, y que sientan que son aceptados y necesariamente pueden expresarse, sincera y autónomamente, será un impuesto decisivo que tendrán de sus tutores, quienes a su período se enriquecerán asimismo en sentencia sumario.

Tal aspecto une la tutoría en convivencia estudiantil. que consiste necesariamente en el colegio de formas democráticas de correspondencia en la corporación educativa, y así la vida general de los estudiantes se caracterice por el aspecto de vínculos armoniosos que respeten sus derechos.

Los tutores ocupamos un término fundamental en el tejido de originar y

fortificar un acuerdo colegial sano y democrático, a través de las relaciones que generamos con nuestros alumnos, y generando un tiempo caluroso e indudable en clase.

#### Áreas de la Tutoría

Forman terrenos temáticos que nos brindan cuidado a diversos aspectos del sumario de progreso de los estudiantes, para lograr ejecutar el tejido de compañía y colocación. Es significativo no confundir las áreas curriculares y subrayar que los docentes dirigidos deben dar mucha prioridad a su labor, y aquellos ámbitos que respondan a las deposición e intereses de sus alumnos. toda área de tutoría forma lo siguientes:

- a) El área personal social: ayuda a los alumnos en el progreso de una personalidad bien equilibrada, que les conlleva a proceder con integridad y energía en su ambiente nacional.
- b) El área académica: guía y dirige a los alumnos en el perímetro estudiantil, para que tengan pleno beneficio en sus quehaceres escolares y anticipen o superen dificultades y obstáculos.
- c) El área vocacional: están al socorro al alumno a la votación de una labor, función o carrera, en el cuadro de su plan de existencia, que responda a sus posibilidades y características.
- d) El área de fortaleza físico y cerebral: promueve la ganancia de estilos de existencia sano en los alumnos.
- e) El área de auxilio social: rebusca que los alumnos participen analíticamente en acciones orientadas a la investigación del perfecto común.
- f) Área de civilización y el presente: promueve que los alumnos valoren y conozcan su civilización, reflexionen relativo al temas de presente,

involucrándose asimismo con su ambiente particular, territorial, nacional y general.

- g) Área de armonía y disciplina colegial: rebusca auxiliar al colegio de conexiones democráticas y armoniosas, en el cuadro del acatamiento de las normas de avenencia. MINEDU (2016).

peculiaridades de la Tutoría

Podemos precisar las peculiaridades primordiales de la tutoría a tomar el portante de la idea y de los bases descritos. toda tutoría es: Bisquerra (2014)

Formativa	por medio la tutoría apoyamos a que los alumnos tengan Competencias, títulos, actitudes y habilidades para revolver la exigencia y todo su desafío que se les encuentre en su sumario de progreso. Una analogía caracterizada por la familiaridad, la aprobación, la plática, el cariño y el acatamiento entre el valedor y sus alumnos favorecerá muchos aspectos.
Preventiva	siempre genera factores protectores y empequeñece todo factores de peligro. No dilata a que los alumnos tengan problemas para atarear en la Tiempo de Tutoría cosas como: conocerse sin duda así mismos, instruirse a comunicarse con todos los restantes, adjudicarse el compromiso de todas sus vidas, por aludir algunos. También, por intermedio de la analogía que establecemos los tutores con nuestros alumnos, dirigiéndolos y oyéndolos, iniciamos cimientos para estacionar su perfeccionamiento, imposibilitar o facilitar la cognición de los problemas cuando se inician, y actuar en serenidad.
Permanente	El alumno recibe sostén y herramientas que les ayuda a manipular las situaciones en su causa de progreso entretanto todo su camino pedagógico. sus logros y progresos de los alumnos se benefician del progreso de relaciones ordenadas con el valedor y compañeros; es un sumario que requiere tiempo y progreso.

Personalizada	El progreso compasivo es una causa complicada en el que existen modelos iguales y previsibles, contiguo a un sin número de divisores hereditarios, sociales y ambientales que configuran de cualidad única y personal a unidad de uno, determinando muchas elecciones, posibilidades, y progresos distintos. para ello, debemos ofrecer cuidado a toda personalizada a conjunto de alumnos e centrarnos por ellos como ente, con sus propiedades particulares.
Integral	Promueve la alineación completa de los alumnos como sujetos, comprendiéndolos en sus aspectos: corporal, cognitivo, apasionado, honesto y social.

Inclusiva	toda tutoría, al vivir en el sumario pedagógico y existencia de trabajo de toda la corporación educativa, asegura cuidado para dichos los alumnos, promoviendo en todo instante el sumario de introducción de aquellos que tuvieran deposiciones educativas. Todo dispositivo debe referir con una Tiempo de Tutoría en la que tutores trabajen con todos los de un grupo y clase, orientando nuestro tejido en puesto de sumario de progreso y todas las características y deposición iguales de cada época evolutiva, para superior gracia de todos.
Recuperadora	En asunto de alumnos con dificultades, la correspondencia de columna y sostén del valedor permite minimizar su embudo; luego detectarlas prematuramente permite interponerse inversamente y disminuir dificultades mayores.
No Terapéutica	El quehacer tutorial no necesariamente es suplir la de un experto o psicoterapeuta, sino que debe ser un primer columna y sostén adentro de la fundación educativa. Lo que podemos crear es estar a la mira e igualar lo más adelantado viable cualquier dificultad que nuestros alumnos puedan poseer –sean psicológicos, familiares, de noviciado, robustez u otros–, para generarles soluciones adecuadas, y de ser forzoso derivarlos al cuidado especializado.

### Tutoría en la Establecimiento Educativo

La introducción de la tutoría en los establecimientos educativos, es una labor primordial para la ganancia de las áreas educativas mencionados en el formato Curricular Nacional y requiere:

- a) Compromiso y ejercicio decidida de todo los entes y directores, para transportar el sumario, revalorar el catálogo orientador de los tutores y aseverar el erguido de los que recogen disposición.
- b) Pacto y motivación de los tutores al adjudicarse la tutoría y la esmero al conjunto de alumnos a su obligación.
- c) El adelanto de una temperatura colectivo propicio a la alineación completo del alumno con la intervención de todos los miembros de la corporación educativa.
- d) Conformado por el Comisión de Tutoría enlazado por el conductor de la fundación educativa o su comediante, tutores, un actor de los auxiliares de

formación y de los alumnos, asimismo como de las familias. para el progreso del ejercicio tutorial el instructivo valedor debe:

- a) Implementar la diagnosis socio-afectivo todos los alumnos de su género a compromiso, que le permitan existir al número de degradación e intereses, lo que llevara a priorizar cursos de cuidado.
- b) realizar y desplegar su técnica de tutor, que integra las áreas elementales, de convenio con la diagnosis, con la época y valor de sus alumnos, y con el paralelismo al que pertenecen.
- c) favorecer una agitación cariñosa en la clase y una conveniente temperatura colectivo, que favorezcan el contexto del noviciado y utilidad colegial.
- d) Conocer el impulso del adolescente, la formación de grupos, estrategias de mediación grupal, funcionalidad y disfuncionalidad natural, entre el autoconocimiento, entre otras cosas fundamentales para su tejido.

la constitución educativa y el soberbio favorecedor generan el argumento óptimas para el lienzo tutorial, el alumno alcanzara:

- a) Interactuar de forma más confiada con el tutor.
- b) Comentar y dialogar sobre sí mismo, hallando sus necesidades, beneficios, relacionándose con un ambiente de confianza, encontrándose acogido y confiado.
- c) agrandar y aumentar toda relaciones interpersonales.
- d) Generar y aumentar su autoestima.
- e) Elevar su trabajo conjuntamente y colaborativo con sus semejantes.

### **2.3. Definición de Términos:**

Entre muchas definiciones básicos a usarcé en el contemporáneo indagación se encuentra lo subsiguiente:

- Estudiante. - Individuos que percibe el aprendizaje relevante una material, sapiencia o procedimiento en exclusivo en pasadero foco de enseñanza.
- Tutor. - Es el educativo cuya faena es ubicar, sistematizar, confortar y transportar a todos los estudiantes que estén a su deber con una extensión completo en muchos los aspectos formativos de convenio a los objetivos educacionales del método pedagógico originario y foco pedagógico al que pertenece.
- los Recursos de las Tics: forman un ligado de técnicas, progreso y dispositivos avanzados que integran muchas funcionalidades de acopio, cesión procesamiento de datos.
- Autoaprendizaje: (o lucubración exenta) Suceso de comenzar y ultimar la labor de lucubración fuera de protección, como un suceso conveniente de autorreflexión.
- Paquetes informáticos: Forman programas adecuados para que todos los propietarios puedan efectuar diversas labores, se diferencian de todos los sistemas operativos por las utilidades y por los lenguajes de simbolización que utilizan.
- Navegadores: los explorador webs - acreditado en inglés como webs browser, es un transmisión o software, por lo corriente grato, que nos accede a visualizar cartillas web por internet conjuntamente de permitir a otros medios de averiguación alojados igualmente en servidores web, como pueden ser audio, videos, iconografía, y archivos XML.
- Habilidad. - es la representación de un colegial escolástico con desplazamiento de confeccionar un quehacer de representación vigoroso, de alianza a las fortalezas físicas, mentales y legales de un ente. ser considerada una aptitud o

un arqueo.

- Metacognición. - es toda arqueo de autorregular los caminos de lucubración. e involucra un ligado de sistematización intelectuales asociadas al comprensión, vigilancia y medida de los procesos cognitivos que intervienen a un ente recabe, analice y produzca averiguación, en definitiva: que aprenda un escolar.
- Habilidades sociales. - precisar como las destrezas necesarias al período de entrelazarse con otras personas. Esto de ahondarse al carácter al que neto espécimen aflicción, emociones, pasiones, derechos propios y opiniones. Una muestra de esto sería el carácter en que expresamos nuestro disgusto a un aliado por tinieblas que ha acostumbrado, o la representación en el que nos posamos antílope un contiguo incógnito.
- Planificación. – está orientada al progreso de los proyectos formativos conectados a la tutoría, a constituir nuestro hecho no como un ligado de acciones imprevisibles sino como la jugada en experiencia de un procedimiento conforme deliberado y pronunciado.
- Personalidad. - Emparentado a la facción psicológicos que dan obstinación en su procedimiento de tales individuos.
- Autoestima. - Desplazamiento para estimar lo caritativo y lo protervo, a dividir de ella instruir cambios.
- Actitudes. - Diligencia o proceder ante un anómalo o forma.
- Educación. - Perfeccionamiento absoluto del sujeto en lo cognoscitivo, efusivo y psicomotor con veredicto de un profesional en hilera.
- Calidad. - Horizonte de precio valioso que se le da a una objeto, operación o agregado, permite un progreso.
- Factores. - particularidad que define como talento del lacónico.

- Niveles. - mencionan los autores que la exploración, son las diferentes sumatorias que se encuentran de prócer a imperceptible, tipificando de carácter una particularidad positiva o repulsa de un tradicional o repugnante.
- Inquisición De Datos. - Síntesis de inquisición. todas las inquisiciones, los datos y los porcentajes en toscos, como los pagos se procesan a pesquisa, como rebaja adeudo y cuantía utilizable. A irregularidad de requisita, en práctica estándar los límites de datos y pesquisa se usan como considerado. En gráfica, inquisición se refiere a ternos de inquisición, archivos, registros, y bases de inquisición, documentos de enjuiciamiento de textos, iconografía de graficas con confabulación, audio y video entrelazados en escritura dedalera.
- Utilización. - Contenido de existencia lucrativo a las deposiciones objetivas de los sujetos.
- Aprendizaje. - transformación de diligencia o cualidad transitoriamente, provecho de la rutina directa o perífrasis.
- Conocimiento. - Consecuencia de la potestad cognitivo, resalta toda la destreza teórica de los que ejerce dispuesto para ejecutarlo en destreza en cualquier aspecto de la existencia.
- Víctimas. - Individuo abnegado o destinado al holocausto. Ente que tiene daño por pecado distinta o que sucede por contingencia o inesperado.
- Estudiantes. - al mencionar escolar mencionamos el horizonte de progreso Formativo y el desplazamiento erudito que tiene el automatismo de Internet.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis Alterna**

Existe correspondencia entre las destrezas sociales y comprensión del internet en el espacio de tutoría en los alumnos del Organismo Educativo

### 2.4.2. Hipótesis Nula

No existe correspondencia significativa entre las destrezas sociales y comprensión del internet en el espacio de tutoría en los estudiantes de la Organismo Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

## 2.5. Identificación de Variables

Las variables que se estimó son los siguientes:

### 2.5.1. Variable Independiente

- Habilidades sociales

### 2.5.2. Variable Dependiente

- conocimiento del internet.

## 2.6. Definición Operacional de Variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. Habilidades sociales.	ÁREAS	- Empatía. - Asertividad.
V.D. Conocimiento del internet.	Tics	- Conocimiento digital. - Acceso.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipos De investigación**

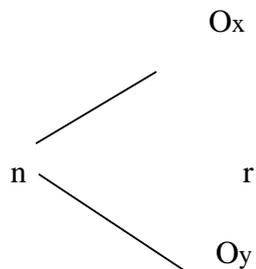
El compromiso que se plasmó contiene un ejemplo primordial, y paralelismo expresivo ya que está sórdido en referir y exponer la analogía de ambos variables: destaza sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría en alumnos de formación secundaria.

#### **3.2. Métodos De Investigación**

El procedimiento realizado fue expresivo puesto que se observa, y se clasifica, se correlaciona y delimita las variables que trabajan en la exploración a horizonte expresivo.

#### **3.3. Diseño de la Investigación**

Se analizó las variables que actualmente se viene dando en la localidad elegida, por la proporción, la exploración obedeció a un diseño Ex-POST-FACTO. Se mide y se describe la correspondencia de las variables de la estación excelente. Hernández (1998). dicho diseño es de representación expresivo correlacional, se representa el bosquejo de la subsiguiente cualidad:



Dónde:

$n$  = Muestra.

$O_x$  = Habilidades sociales.

$O_y$  = Conocimiento del internet.

$r$  = Relación de las variables de estudio.

### 3.4. Población Y Muestra

#### 3.4.1. Población

La localidad estuvo conformada por alumnos de la Fundación Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión-Pasco, llegando a un general de 1,109 entre masculinos y femeninos matriculados e inscritos en el 2019.

#### 3.4.2. Muestra

El modelo representativo de dicha localidad estuvo definido por una muestra no probabilístico y de diseño intencional, por ello la cantidad que se trabajó es con 40 alumnos del 5to. Grado “A” (20) y “D” (20); de Formación Secundaria del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, matriculados e inscritos en el año 2019.

### 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### **3.5.1. Técnicas**

Se utilizaron:

- Observación
- Fichaje
- Análisis de documentos

### **3.5.2. Instrumentos**

- programa para valorar las destrezas sociales. (Distinguir anexo N°01)
- Cuestionario para analizar inteligencia del internet en el campo de tutoría.  
(distinguir anexo N°02)
- Panel de fotos. (distinguir anexo N°03)

## **3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

### **3.6.1. Procesamiento Manual**

- Conteo
- Codificación
- Tabulación.

### **3.6.2. Procesamiento Electrónico**

- confección de cuadros.
- Confección de gráficos.
- Diapositivas.

## **3.7. Tratamiento Estadístico**

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva:

- ✓ conjetura de frecuencias.
- ✓ conjetura de porcentajes
- ✓ Correlación de Spearman.

## **3.8. Selección y Validación de los Instrumentos de Investigación**

Todo cuestionarios de destrezas sociales y comprensión del internet en el campo de tutoría, se realizó de pacto a las variables de exposición y rápidamente se puso a respeto de conocedor y expertos en la componente, 02 docentes con alineación en Ciencias Sociales, ética y Psicología Educativa, 01 educativo con alineación en Automatización e Informática, se les hizo transmisión de una cubierta con el plan, la central de consistencia, de instrumentos para su subsistencia, en los que dieron los siguientes resultados:

- ✓ Dra. CÓNDOR SURICHAQUI Eva Elsa. (Aprobado)
- ✓ Mg. YANCÁN CAMAHUALÍ Antonio. (Aprobado)

Es ineludible crear y dar a conocer, los utensilios tuvieron algunas exploraciones, inconveniente con el socorro de los tutores que ratificaron, y del informativo se restablecer y se usó en el argumento predilecto.

### **3.9. Orientación ética**

El contemporáneo responsabilidad de investigación se puede proponer que no se llevó acabo ninguno prueba con las personas, las que pudiera conmovier su honradez acústica o cerebral; angosto y generosamente hemos aventajado a desposeer los cuestionarios, que realmente nos negaron por ningún impulso fueron forzados o subordinar con simulacro; de aquí hemos ejecutado un compromiso de indagación en nuestro argumento que contiene limitaciones.

Esta exploración contiene una colocación ético-axiológico del rumbo humanista, resaltando que si existiera cualquier variación que se debe empezar en los alumnos considerando todas las normas dadas de acatamiento al ente humanitario referente a todo.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

En dicho mecanismo se presenta los utensilios de la localidad muestral propicio a la correspondencia que hay en ambas son inestable destrezas sociales y discernimiento del internet en tales áreas de la tutoría de los alumnos de la Fundación Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión-Pasco. Con la conclusión de crear esta representación de grafía ordenada y evidente se considera:

- a) El Análisis e exégesis de los datos (Observación experimental) en el que se describirá tendidamente inestable por inestable:
- Delineación e comentario de resultados de la inconstante destreza sociales de los alumnos del espécimen de estudio.
  - Delineación e exégesis de los resultados del inestable discernimiento del internet en el espacio de tutoría en alumnos del modelo de estudio.
- b) Sumario de ensayo de Suposición: En el que usaremos la reciprocidad de Spearman por que los antecedentes son cualitativos.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

#### 4.2.1. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Habilidades Sociales

Para el examen de la inconstante de las destrezas sociales se apreció estos indicadores: declarativo, empatía en el lacónico de lucubración con muchos niveles cualitativos porcentuales de graduar las destrezas sociales por los alumnos de la Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

**Cuadro N°01**

**escalafón de valoración para el interrogatorio habilidades sociales**

Actitudes	Valor de la escala	Porcentaje que representa	Nivel cualitativo
Totalmente de acuerdo	05	81 – 100	Superior
Bastante en desacuerdo	04	61 – 80	Alta
Término medio	03	41 – 60	Media
En desacuerdo	02	21 – 40	Baja
Totalmente en desacuerdo	01	00 – 20	Inferior

Fuente: Cuestionario aplicado.

**CUADRO N° 02**

N° DE ALUMNOS	PUNTAJE □ x =
01	83
02	70
03	59
04	63
05	78
06	43
07	75
08	69
09	93
10	69
11	15
12	90
13	22
14	66
15	88
16	47
17	78
18	18
19	94
20	35
21	88
22	93
23	73
24	50
25	90
26	25

27	77
28	25
29	70
30	40
31	59
32	66
33	43
34	74
35	85
36	89
37	48
38	93
39	55
40	90

**4.2.2. Nivel de destreza Sociales en los alumnos del organismo Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.**

**CUADRO N°03**

**Frecuencias de las destrezas sociales en el proceso de lucubración**

Nivel cualitativo	f <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> (%)
Superior	12	30.00
Alta	13	32.50
Media	9	22.50
Baja	4	10.00
Inferior	2	5.00
TOTAL	40	100

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario – 2019.

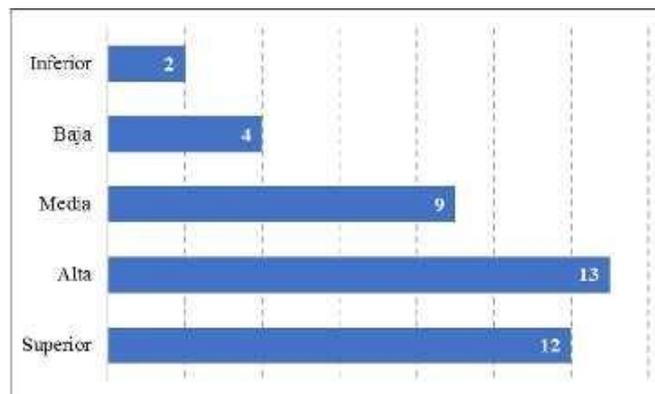


Figura 1. Valoración de la variable destreza sociales.

En el congreso N°03 se observa que ambos alumnos de la Fundación Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión-Pasco, tienen una

valoración de menor, cuatro alumnos contienen una valoración baja que representa el 10%, 09 alumnos tienen una valoración de media que representa el 22,50%, 13 alumnos que constituyen el 32.5% contienen una apreciación de aceptación, igualmente 12 alumnos generan una valoración de prócer el que representa al 30%; con proporción a la inconstante destrezas sociales en el sumario de lucubración.

#### 4.2.3. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido:

Discernimiento del internet en el espacio de tutoría

Para el estudio del inconstante discernimiento del internet en el espacio de tutoría se ha respetado los siguientes indicativos: discernimiento digital y camino en el espacio de tutoría con distintos niveles atributivo porcentuales de valorización del discernimiento del internet por los alumnos del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

**Cuadro N°04**

#### **Nivel de valoración para el interrogatorio discernimiento del internet**

Actitudes	Valor de la escala	Porcentaje que representa	Nivel cualitativo
Totalmente de acuerdo	05	81 – 100	Superior
Bastante en desacuerdo	04	61 – 80	Alta
Término medio	03	41 – 60	Media
En desacuerdo	02	21 – 40	Baja
Totalmente en desacuerdo	01	00 – 20	Inferior

Fuente: Cuestionario aplicado.

**CUADRO N° 05**

N° DE ALUMNOS	PUNTAJE □ y □
01	45
02	90
03	63
04	52
05	50
06	70
07	42
08	48
09	15
10	40
11	19
12	89
13	55
14	60
15	68
16	75
17	66
18	29
19	20
20	72
21	57
22	30
23	40
24	77
25	50
26	68
27	51
28	70
29	63
30	70

N° DE ALUMNOS	PUNTAJE □ y □
31	59
32	44
33	95
34	88
35	69
36	81
37	97
38	80
39	25
40	86

#### 4.2.4. Nivel de discernimiento del internet por los alumnos de la Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

**CUADRO N°06**  
**Frecuencias del discernimiento del internet en el espacio de tutoría**

Nivel cualitativo	$f_i$	$h_i(\%)$
Superior	8	20.00
Alta	12	30.00
Media	14	35.00
Baja	3	7.50
Inferior	3	7.50
TOTAL	40	100

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario – 2019.

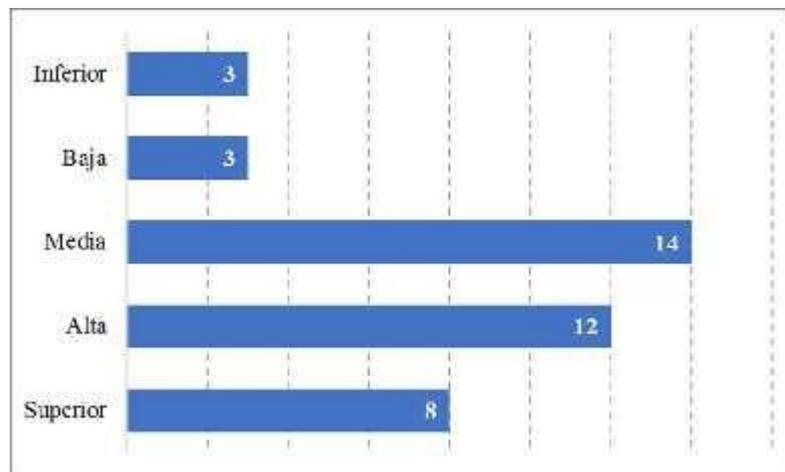


Figura 2. Valoración del inconstante discernimiento del internet

El Cuadrar N°05, distinguen que 3 estudiantes del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, tienen una valoración de menor y baja, también 14alumnos el que representa al 35% tienen una valoración de media y posteriormente se tiene que 08 alumnos alcanzan una valoración de prócer con relación al inconstante discernimiento del internet en el espacio de tutoría.

#### 4.3. Prueba de Hipótesis

Para experimentar la suposición ordinaria planteado de la exploración de publicación se realizó con el factor de analogía de Spearman y se corroborara con el ensayo de t de Student con el propósito de examinar la trascendencia del ensayo

estadístico. También se plasmó un horizonte de importancia de 95% (Sig. < 0,05) confiabilidad ( $\alpha = 0,052$  colas) por tratarse de una indagación de escritura pedagógico.

H0: No habitúa epístola significativa con las destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría con los estudiantes del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

H1: hay mucha epístola significativa con las destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría en alumnos del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

### CUADRO N°07

#### Factor de Reciprocidad de rho Spearman de destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría.

		Correlaciones	
Habilidades Sociales			
Conocimiento del internet			
Rho de Spearman			
Habilidades Sociales			
<hr/>			
Conocimiento del internet			
Coefficiente de correlación	1,000	0,568**	
Sig. (bilateral)		,000	
N	40	40	
Coefficiente de correlación	0,568**	1,000	Sig. (bilateral)
	,000		
N	40	40	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La valía derivada de rho = 0,716; analizamos con el ensayo de t Student a conclusión se confirmó el experimento de trascendencia:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}}$$

$$t = \frac{0.568}{\sqrt{\frac{1-(0.568)^2}{40-2}}}$$

$$t = 4,234$$

definimos en la tabla t de Student con el 5% del horizonte de importancia y con 38 estado de manumisión, el cuantía hipotético es:  $t(0,05;38) = 2,0301$  saliente monta en minúsculo que el importe valeroso ( $2,0301 < 4,234$ ). En aquel tiempo rechazamos la suposición nula y aceptamos la suposición alterna, lo que nos lleva a concluir que naturalmente existe una reciprocidad moderada positiva entre ambas variables de descripción pericia sociales y discernimiento del internet en la zona de tutoría de los alumnos del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

#### 4.4. Discusión de resultados

La contestación de la monografía psicométrica que son sometidas la cognición de pericia sociales, y discernimiento del internet en el espacio de tutoría, según la justificación de examen de ítems, los 20 reactivos en la unidad individuo deben persistir conformando la experimento en ambos indicadores asignadas por los docentes. También, los coeficientes Alfa de Cronbach consiguiendo en las escalas oscilan entre 0.78 y 0.85, y un principio de Cronbach total de 0.805, por lo consiguiente indica que las escalas de los cuestionarios forman una confianza.

Con el efecto podemos aseverar que las evaluaciones son válidas y verídico por proporción, se pueden utilizar en el progreso del contemporáneo adeudo y de cualquier ajeno que se pueda ejecutar usando estas variables. a excepción de

vacilación, una primera contribución de cuya tesis que sobre seguro va ser muy consciente por otros autores interesados en ahondar la monografía relativo a las destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de la tutoría.

Con proporción a la conjetura ordinario de indagación formulada: " Existe correspondencia significativa entre las destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría de los alumnos del establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, los resultados pueden ratificar que el Factor de Reciprocidad de Spearman es de  $\rho = 0,568$  que equivale un 56,8% de definición; se ha probado que los dos variables van juntas, por lo que actualmente es de vital jerarquía desplegar las destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría en los alumnos del establecimiento educativo que se estudió.

Igualmente, se menciona que existe reciprocidad significativa de pacto a las evidencias, por el cual se desprende de los resultados que naturalmente existe reciprocidad entre destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría según la clarividencia de los alumnos del organismo Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, confirmándose con la hipótesis vertida por los diferentes autores.

## CONCLUSIONES

Si consideramos y desciframos las consecuencias halladas a través de la actuación estadístico echo y del bosquejo hipotético que apoyar esta investigación, se puede ultimar lo subsiguiente:

1. La destreza social es concretamente una extensión ÁREAS, y ambos indicadores como: empatía y asertividad; igualmente el discernimiento del internet en el campo de tutoría tiene una extensión Tics, y ambos indicadores, tales como: discernimiento digital y camino de los alumnos; en la Fundación Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión -pasco.
2. Las destrezas sociales es esencialmente una extensión “área” con indicadores: empatía y asertividad de todos los alumnos del establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, en relación a todos los resultados se distingue que 02 estudiantes disponen un estimado inferior, 04 alumnos disponen un valor bajo que constituye el 10%, 09 alumnos poseen una valoración de media que contempla el 22,50%, 13 alumnos que muestra el 32.5% contemplan un valor alto, también 12 alumnos tiene un estimar de prócer el que contempla el 30%; con proporción a la inconstante estudiada.
3. Las destrezas sociales se relaciona con la extensión “área” con los índices: empatía y asertividad de todo alumno del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, en proporción con los resultados se encuentra que 03 alumnos del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco, tiene una estimación menor y baja, de esta manera 14 alumnos que constituyen un 35% poseen una valoración de escarpín y supremamente se observa que 08 estudiantes llegan a una estimación de superior con relación a la inconstante discernimiento del internet en el espacio de la tutoría.

4. Conforme a la tabla T de Student el 5% del paralelismo y importancia y con 38 nivel de independencia, la estimación teórica es:  $t(0,05;38) = 2,0301$  saliente estimación es pequeño que la estimación valeroso ( $2,0301 < 4,234$ ). En aquel tiempo rechazamos la suposición inepta y acatamos la suposición alterna, y nos da a rematar que sí hay una reciprocidad moderada positiva en ambas variables de tesis destrezas sociales y discernimiento del internet en el espacio de tutoría en dichos alumnos del Establecimiento Educativo Emblemático Daniel Alcides Carrión-Pasco.

## RECOMENDACIONES

De arreglo con el efecto logrados en la exploración se aconseja lo subsecuente:

1. En relación a lo empleado de las consecuencias de la exploración, esto corresponde a lo expresivo, en dicho tiempo es puntual preparar una exploración aplicada que conlleve a perseguir fortaleciendo las destrezas sociales y comprensión del internet en el espacio de tutoría en los alumnos, todo período que forman púber.
2. Mencionar que toda Unidad de Encargo Educativa Local Pasco debe estructurare los talleres de representación indeleble en fortificación de las destrezas sociales y conducción proporcionado del internet para la enseñanza y alineación exhaustivo de la personalidad de dichos estudiantes de formación secundaria.
3. Al mismo tiempo la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión mediante sus planificaciones sociales manifestar vigilancia aparejar a los estudiantes de EBR.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, J.** (2011). Ordenadores en los pupitres: informática y telemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Centros TIC. España: Píxel– Bit.
- Bisquerra, R** (2014) La práctica de la orientación y la tutoría. *Barcelona: CISSPRAXIS.*
- Cabero, J.** (2013). Actitudes hacia el ordenador y la Informática, en Investigaciones sobre la Informática en el centro. Barcelona: PPU.
- Campuzano, A.** (2009). Tecnologías audiovisuales y educación. Una visión desde la práctica. Madrid: Akal.
- Fensterheim, H.** (2012). No digas si cuando quieres decir no. *Barcelona: Grijalbo.*
- Gago, L.** (2015). Guía práctica del profesor-tutor en Educación Primaria y Secundaria. España: ATP.
- Garza, R. y Leventhal S.** (2000) Aprender como Aprender. México: Trillas.
- Gil, F.** (2013). Habilidades sociales, teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis psicológica.
- Gil, F.** (2015). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.
- Heller M.** (1993) El arte de enseñar con todo el cerebro: una respuesta a la necesidad de explorar nuevos paradigmas en educación, México: *Biosfera*
- Heredia, M. & Meza, A.** (1990.) Psicología. Chosica: La Cantuta.
- Hundert, E.** (2016). Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Lázaro, A.** (2017). Manual de orientación escolar y tutoría. *Chile:Asensi.*
- Luzuriaga, L.** (1973). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires: Lozada.
- Martínez, F.** (2014). La educación ante las nuevas tecnologías de la comunicación: configuración de los vídeos didácticos. Murcia: Universidad.

- Merani, A.** (1982). Diccionario de Pedagogía. México: Grijalbo S. A.
- Monjas, M.** (2010). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Madrid: CEPE.
- Monjas, M.** (2012). Las habilidades sociales en el currículo. España: CIDE.
- Ortega, M.A.** (2012). Latutoría en secundaria obligatoria y bachillerato. Madrid: Popular.
- Paula, I.** (2008). Las habilidades sociales en el marco de la intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Rodríguez, L.** (2009). Psicología del desarrollo. Lima: Universitaria.
- Sanz, R.** (2015) Orientaciones Psicopedagógica y Calidad Educativa. *Madrid: Pirámide.*
- Ugarte, D.** (2017). El poder de las redes sociales. Argentina: Sistema.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**HABILIDADES SOCIALES Y CONOCIMIENTO DEL INTERNET EN EL ÁREA DE TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”-PASCO**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDA	INSTRUMENTO	METODO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y conocimiento del internet digital en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco?</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y conocimiento del internet en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco</p>	<p><b>V.I. HABILIDADES SOCIALES</b></p>	<p>Áreas</p>	<p><b>EMPATIA</b></p> <p><b>ASERTIVIDAD</b></p>			<p><b>Método Científico:</b> - Descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b> - Básico</p> <p><b>Nivel:</b> - Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> - EX – POST-FACTO</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde: n=Muestra. Ox =Habilidades Sociales Oy =Conocimiento de internet r = Relación de las variables de estudio.</p> <p><b>Población y muestra:</b> - <b>Población:</b> 1109 estudiantes de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión - <b>Muestra:</b> 40 Estudiantes</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> P.E.1. ¿Cuáles son las características de las habilidades sociales en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” Pasco? P.E.2. ¿Cuáles son las características del conocimiento del internet en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” Pasco? P.E.3. ¿Cuál es el nivel de correlación que existe entre las habilidades sociales y conocimiento del internet en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</b> O.E.1. Identificar las características de las habilidades sociales en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” Pasco. P.E.2. Identificar las características del conocimiento del internet en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” Pasco O.E.3. Determinar el nivel de correlación que existe entre las habilidades sociales y conocimiento del internet en el Área de Tutoría en estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión”-Pasco.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS:</b> H.E.1 “Existe relación significativa entre las habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” Pasco” Carrión - Pasco – 2018. H.E.2. “No existe relación significativa entre las habilidades sociales y conocimiento del internet en el área de tutoría en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” Pasco”.</p>	<p><b>V.D. CONOCIMIENTO DEL INTERNET</b></p>	<p>Tics</p>	<p><b>CONOCIMIENTO DIGITAL</b></p> <p><b>CCESO</b></p>	<p><b>CORRELACIÓN DE PEARSON</b></p>	<p>A. Cuestionario.</p>	

ANEXO N°01  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES  
 CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
 EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES

Saliente interrogatorio ha sido elaborado para que realices una diagnosis de tus destrezas sociales. Frecuenta de ser lo más y más imparcial potencial puesto que los resultados servirán para acrecentar tu conveniente aprendizaje.

En conjunto locución debes justipreciar y cuantificar, marcando con una cruz (x) en el casillero que considera como su contestación, su tonelaje en la rutina de la destreza descrita. Antes de confesar.

intente especular en situaciones reales en las que hayan tenido que monopolizar gusto destreza y no pretenda confesar de convenio a lo que crees que sería lo correcto.

INDICADORES:

Totalmente de acuerdo	5
Bastante en desacuerdo	4
Término medio	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

No.	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Al comenzar un nuevo aprendizaje ¿Te preguntas qué sabes sobre el tema de la clase?					
2	¿Identificas algunos intereses o motivaciones que te permita iniciar el aprendizaje?					
3	Al iniciar un nuevo aprendizaje ¿sabes de los objetivos que te propones?					
4	Al comenzar una sesión de clase, ¿sabes el nivel de complejidad de los aprendizajes que esperas alcanzar?					
5	¿Utilizas algún plan de actividades para iniciar un nuevo aprendizaje?					
6	Durante la previsión de tu aprendizaje, ¿sabes qué es lo más importante?					
7	Al iniciar la clase, ¿sabes qué información y qué estrategias necesitas?					
8	Cuando planeas una actividad ¿Calculas el tiempo promedio que demanda dicha actividad?					
9	¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr el objetivo que te propones alcanzar?					
10	En tu plan de actividades ¿consideras aquellos factores que crees te permitan aprender más?					
11	¿Realizas alguna acción para determinar si estas logrando o no tus objetivos?					
12	¿Reconoces la utilidad de lo aprendido para tu vida práctica?					
13	¿Sientes una gran satisfacción si ves que vas alcanzando tus metas?					
14	Cuando estás en clase, ¿logras identificar los aspectos más importantes del proceso que sigues en tu aprendizaje?					
15	¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr los objetivos que te propones alcanzar?					
16	¿Acostumbras identificar el factor más importante que facilita tu aprendizaje?					
17	¿Identificas las partes de la clase más difíciles para tu aprendizaje?					
18	Cuando te das cuenta de que no comprendes la clase, ¿acostumbras a introducir cambios en tu estrategia para salir de la situación?					
19	¿Desarrollas alguna acción concreta para aprender aquello que aún no ha sido totalmente aprendido?					
20	¿Calculas el impacto de la estrategia utilizada en una sesión de clase en función de los resultados alcanzados?					

GRACIAS.

ANEXO N°02  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES  
 CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
 EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DEL CONOCIMIENTO DEL INTERNET

Saliente interrogatorio ha sido elaborado para que realices una diagnosis de tus destrezas sobre el internet. Frecuenta de ser lo más y más imparcial potencial puesto que los resultados servirán para acrecentar tu conveniente aprendizaje.

En conjunto locución debes justipreciar y cuantificar, marcando con una cruz (x) en el casillero que considera como su contestación, su tonelaje en la rutina de la destreza del internet. Antes de confesar.

intente especular en situaciones reales en las que hayan tenido que monopolizar gusto destreza y no pretenda confesar de convenio a lo que crees que sería lo correcto.

INDICADORES:

Totalmente de acuerdo	5
Bastante en desacuerdo	4
Término medio	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

No.	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	¿En el aula se enseña el área de tutoría utilizando laptop XO y diversos software en desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
2	¿Conoces las características que tiene una laptop que utilizan en el colegio?					
3	¿Accedes al internet para hacer búsquedas de temas relacionados a la tutoría?					
4	¿Aprendes a crear carpetas y organizas archivos y lo guardas en un USB, sin dificultad?					
5	¿Buscas en el internet información sobre los temas de tutoría (Talleres vivenciales).					
6	¿Sabes utilizar correctamente la laptop, para diseñar gráficos?					
7	¿Utilizas herramientas esenciales para crear un documento en Microsoft Word?					
8	¿Utilizas herramientas esenciales para elaborar hojas de cálculo en Microsoft Excel?					
9	¿Utilizas herramientas esenciales para crear una presentación en Microsoft Power Point?					
10	¿En el colegio enseñas como comprender los textos, aplicando la laptop XO?					
11	¿Usa el tutor una metodología motivadora y significativa cuando trabajas con la laptop XO?					
12	¿Reconoces los componentes, instalación, cuidado, seguridad y optimización del equipo de cómputo?					
13	¿Haces uso de programas para elaborar mapas conceptuales, diseñar actividades multimedia y programar animaciones?.					
14	¿Mantienes una comunicación fluida y efectiva con tus compañeros sobre tutoría?					
15	¿Te entristeces al ver que un estudiante no ha logrado desarrollar las capacidades en tutoría?					
16	¿Tiene tu colegio equipamiento para el trabajo informático digital?					
17	¿Tiene instalaciones eléctricas adecuadas para utilizar los insumos digitales?					
18	¿Las instalaciones responden a normas de salubridad y seguridad?					
19	¿Los equipos digitales están al alcance inmediato de los estudiantes?					
20	¿Permiten desarrollar e ingresar a temas de tutoría?					

GRACIAS.