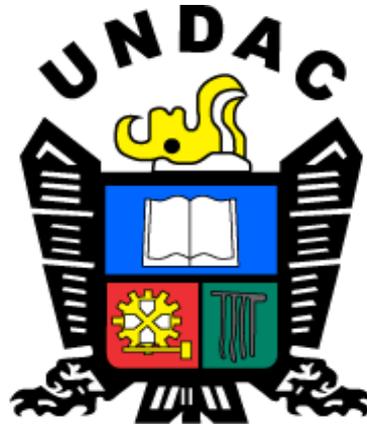


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y CONTABLES  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



**T E S I S**

**Estado actual y fortalecimiento de la investigación contable de los  
estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco -  
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019**

**Para optar el título profesional de:**

**Contador Público**

**Autores: Bach. Herly Erika BERAUN CARLOS  
Bach. Jasmith Thalia QUINTANA CABELLO**

**Asesor: Dr. Julián C. ROJAS GALLUFFI.**

**Cerro de Pasco - Perú – 2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y CONTABLES  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



**T E S I S**

**Estado actual y fortalecimiento de la investigación contable de los  
estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco -  
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

**Dr. Leoncio ROJAS ESPÍRITU  
PRESIDENTE**

**Mg. Nicéforo VENTURA GONZALES  
MIEMBRO**

**Mg. Jesús Jhonny Canta Hilario  
MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haber permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza, salud y por su infinito amor.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes y por su amor incondicional

A mi asesor por su tiempo, enseñanzas y consejos

**Herly Erika, BERAUN CARLOS**

A Dios, por permitirme tener vida plena, salud, por darme fuerzas en los momentos de debilidad y brindarme la energía suficiente para continuar con este proceso.

A mis padres, por su amor inmenso y por el todo el apoyo incondicional; este logro se lo debo a ustedes por enseñarme que en la vida uno debe ponerse de pie y caminar hacia delante venciendo los obstáculos de la vida y luchando por mis sueños, gracias, Dios me los bendiga siempre.

**Jasmith Thalia QUINTANA CABELLO**

## **RECONOCIMIENTO**

A nuestros padres y hermanos por su comprensión y apoyo incondicional para culminar este proceso académico que incluye la presentación del informe final para poder optar el título profesional de Contador Público.

Reconocimiento al alma mater, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, y las enseñanzas de los profesores de especialidad, quienes con su sacrificio abnegado hicieron realidad, para llegar a los lauros del triunfo; asimismo, vemos realizado nuestros deseos de llegar a la cúspide de nuestra formación profesional, mediante el presente trabajo de investigación. En especial a nuestro asesor por compartir sus experiencias y consejos recibidos para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación, y gracias a toda la familia universitaria que nos brindaron su apoyo moral e intelectual en forma incondicional.

## RESUMEN

El presente trabajo se ha desarrollado con la finalidad de lograr los siguientes objetivos: Analizar el estado actual de la investigación contable y proponer estrategias para el fortalecimiento de la investigación contable en la Escuela Profesional de Contabilidad. Debe reconocerse que existe una crisis en materia de investigación contable en el país y que generalmente se le atribuye al sistema universitario; sin embargo, consideramos que también tienen responsabilidad los colegios profesionales y el ente nacional que los agrupa.

Es preocupante que en las conclusiones de los diferentes eventos nacionales señalen de manera directa o indirecta una deficiencia en la formación profesional de los contadores en las diferentes competencias, o unos escasos de investigación; para ello presentamos una relación de acciones inmediatas que servirán para fortalecer la investigación contable y en consecuencia a la ciencia contable. El presente trabajo se considera una investigación aplicada, de acuerdo a la clasificación de Ander-Egg y Bunge (1990) ya que la investigación aplicada está orientada a conocer necesidades que no están siendo satisfechas. Para contrastar la hipótesis, se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional, porque procura verificar la existencia de asociación significativa entre las variables. Responde a los diseños no experimentales, porque no recurre a la manipulación de alguna de las variables en estudio.

Las conclusiones entre otras, es que existe una relación de incidencia significativa directa entre el estado actual de la investigación contable y la necesidad inmediata de fortalecerla entre los entes involucrados.

**Palabras clave:** investigación contable, investigación, fortalecimiento de la investigación.

## **ABSTRACT**

This work has been developed in order to achieve the following objectives: Analyze the current state of accounting research and propose strategies for strengthening accounting research in the Professional School of Accounting.

It must be recognized that there is a crisis in accounting research in the country and that it is generally attributed to the university system; however, we consider that professional associations and the national entity that groups them also have responsibility.

It is worrying that the conclusions of the different national events indicate directly or indirectly a deficiency in the professional training of accountants in the different competences, or a few research shortages; For this, we present a list of immediate actions that will serve to strengthen accounting research and, consequently, accounting science.

The present work is considered an applied research, according to the classification of Ander-Egg and Bunge (1990) since applied research is oriented to meet needs that are not being satisfied.

To test the hypothesis, the non-experimental correlational transectional design was used, because it seeks to verify the existence of a significant association between the variables. It responds to non-experimental designs, because it does not resort to the manipulation of any of the variables under study.

The conclusions, among others, is that there is a relationship of direct significant incidence between the current state of accounting research and the immediate need to strengthen it among the entities involved.

Keywords: accounting research, research, strengthening research.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria en la actualidad viene atravesando problemas en el proceso de transición de la Ley N°23733 a la Ley N°30220, en la cual la investigación que es uno de sus fines primordiales se ven relegadas por la modalidad de titulación que se aplican en las casas superiores de estudios.

La forma de enseñanza-aprendizaje no ha cambiado mucho con respecto al siglo XX, ya que en la mayoría de universidades nacionales y privadas aun aplica el método memorístico, no haciendo uso de las TICs.

Así tenemos en el primer capítulo: Problema de investigación, en ella tratamos, identificación y determinación del problema, delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación, y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo: Marco teórico, comprende antecedentes de estudio, bases teóricas científicas relacionadas al estado actual y fortalecimiento de la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019, definición de términos básicos, formulación de hipótesis, identificación de variables y definición operacional de variables e indicadores.

Asimismo, en el tercer capítulo: Metodología y técnicas de investigación, abarco, tipo de investigación, métodos de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnica de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico, selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación y orientación ética.

Finalmente, en el cuarto capítulo: Resultados y discusión, se desarrolló descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, Prueba de hipótesis y discusión de resultados. Terminando con las conclusiones y recomendaciones.

Espero que nuestro aporte, contribuya a mejorar la labor de los profesionales inmersos en el tema de investigación contable, y sirva de punto de partida para otros trabajos; que contribuya a estudiantes y profesionales en la investigación. De manera muy especial van mis sinceros reconocimientos a los señores Jurados por haber tenido el elevado criterio profesional para evaluar el presente trabajo y dictaminar positivamente, buscando siempre el desarrollo en la ciencia contable en nuestra Universidad.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	
<b>RECONOCIMIENTO</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>INDICE</b>	

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

<b>1.1. Identificación y determinación del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Delimitación de la Investigación. ....</b>	<b>2</b>
<b>1.3. Formulación del Problema.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1. Problema general. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2. Problemas específicos.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Formulación de objetivos.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4.1. Objetivo general. ....</b>	<b>4</b>
<b>1.4.2. Objetivos específicos. ....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Justificación de la investigación.....</b>	<b>4</b>
<b>1.6. Limitaciones de la investigación.....</b>	<b>7</b>

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

<b>2.1. Antecedentes de estudio.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Bases teóricas - científicas.....</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Definición de términos básicos.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4. Formulación de hipótesis.....</b>	<b>33</b>
<b>2.4.1. Hipótesis general. ....</b>	<b>33</b>
<b>2.4.2. Hipótesis específicos.....</b>	<b>33</b>
<b>2.5. Identificación de variables.....</b>	<b>33</b>
<b>2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....</b>	<b>34</b>

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

<b>3.1. Tipo de investigación. ....</b>	<b>36</b>
---	-----------

<b>3.2. Métodos de investigación.</b>	36
<b>3.3. Diseño de investigación.</b>	36
<b>3.4. Población y muestra.</b>	37
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b>	37
<b>3.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos.</b>	38
<b>3.7. Tratamiento estadístico.</b>	38
<b>3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.</b>	38
<b>3.9. Orientación ética.</b>	39

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. Descripción del trabajo de campo.</b>	40
<b>4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.</b>	41
<b>4.3. Prueba de hipótesis.</b>	53
<b>4.4. Discusión de resultados.</b>	59

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema.**

Nos encontramos viviendo en un mundo cambiante y dinámico, en donde la economía se encuentra globalizada y junto a ello tenemos una sociedad peruana con grandes problemas que resolver; pero en temas del campo contable también existen problemas en donde es necesaria la participación del contador como en: la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en las empresas públicas y privadas, la información financiera debe ser presentada bajo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) llamadas en la actualidad el lenguaje de los negocios en el mundo, un sistema tributario coercitivo y asfixiante, informalidad creciente, nuevas y frondosas modalidades de lavado de activos y dinero, mercados competitivos que requieren una capacitación permanente; sin embargo en materia de investigación o investigación contable los resultados son muy exiguos.

La investigación contable en nuestro país se encuentra en crisis y es la

oportunidad de hacer de conocimiento que en eventos de ésta naturaleza no solo debe tratarse temas del campo tributario, auditoria, NIIF, peritaje, educación y otros que por cierto son muy importantes; pero debemos comunicarles que la investigación contable hace años ha tocado piso, y es el momento propicio para:

- ❖ Analizar el estado actual de la investigación contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.
- ❖ Proponer acciones de fortalecimiento para motivar, incentivar la investigación contable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Debemos dejar expresa constancia, que nuestro trabajo trata de un tema muy sensible por referirse a la investigación contable y por aludir de una u otra manera a entes gremiales de nuestra profesión; por tanto, le reiteramos que nuestro trabajo es eminentemente técnico.

## **1.2. Delimitación de la Investigación.**

Frente a la problemática planteada en la presente investigación, metodológicamente las hemos delimitado en los siguientes aspectos:

### **a) Delimitación espacial.**

El presente trabajo de investigación abarco a la Escuela Profesional de Contabilidad.

### **b) Delimitación temporal.**

Es una investigación de actualidad, el período que comprendió el estudio es el 2019, siendo el inicio del trabajo en el mes de abril y termino en el mes de setiembre 2020.

### **c) Delimitación social.**

Comprendió a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad.

d) **Delimitación conceptual.**

En el manejo del material teórico-conceptual, estará comprendido en los alcances de los siguientes conceptos:

**Estado actual y fortalecimiento.**

**Investigación contable.**

**1.3. Formulación del Problema.**

**1.3.1. Problema general.**

¿De qué manera el estado actual y fortalecimiento contribuyen en la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?

**1.3.2. Problemas específicos.**

a. ¿De qué manera el plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?

b. ¿En qué medida la metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?

c. ¿Cómo las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela

Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel  
Alcides Carrión período 2019?

#### **1.4. Formulación de objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Conocer de qué manera el estado actual y el fortalecimiento contribuyen en la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a. Determinar de qué manera el plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.
- b. Evaluar en qué medida la metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.
- c. Analizar cómo las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

#### **1.5. Justificación de la investigación.**

La ejecución de investigaciones científicas en las universidades es la actividad más importante dentro de los fines de las mismas, y ello está contemplado en el artículo primero de la Ley Universitaria N° 30220, pero,

¿qué nos dice nuestra realidad en el Perú?

Webometrics, es una institución que publica anualmente el ranking de las mejores universidades del mundo, tomando como criterios de clasificación la calidad de la educación, internacionalización, tamaño, investigación, impacto y prestigio, informa que en el año 2011 solo dos universidades peruanas figuran dentro de ese ranking: la Pontificia Universidad, Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), en las posiciones 841 y 876 respectivamente.

En otros rankings no se consideran universidades ubicadas más allá de la posición 400, como el del Times Higher Education (THE), o más allá de la posición 500, como el del Academic Ranking of World Universities (ARWU). En estos rankings, obviamente, no figura ninguna universidad peruana.

De acuerdo al Ranking de las mejores universidades 2015 según: América Economía Intelligence, la PUCP se ubica en el primer puesto, la Universidad Peruana Cayetano Heredia se ubicada en la segunda posición, mientras que la UNMSM se ubica en el tercer puesto.

Por lo último indicado se puede deducir que las universidades privadas de nuestro país en un mínimo porcentaje están interesadas en la investigación, mientras que las públicas, aunque sí manejan un discurso favorable a la actividad científica les sobra los recursos financieros para tal fin y los resultados son muy pobres.

Según las leyes de presupuesto anual para el sector público, existe dinero destinado a las universidades, pero son evidentes las causas políticas y motivacionales que hacen de la ley solo “letra muerta”, ya que no existe,

por alguna razón, un real interés en la presentación de proyectos de investigación científica por parte de los gobiernos regionales, autoridades universitarias y docentes.

### Estas son las 10 mejores universidades del Perú

RANKING 2014	RANKING 2015
1. Universidad Católica del Perú	1. Universidad Católica del Perú
2. Universidad Cayetano Heredia	2. Universidad Cayetano Heredia
3. Univ.Nac. Mayor de San Marcos	3. Univ.Nac. Mayor de San Marcos
4. Universidad del Pacífico	4. Universidad del Pacífico
5. Universidad de Lima	5. Univ.Nacional de Ingeniería
6. UPC	6. UPC
7. Universidad de Piura	7. Universidad de Lima
8. Univ. San Ignacio de Loyola	8. Universidad de Piura
9. ESAN	9. ESAN
10. Universidad Ricardo Palma	10. Universidad Católica San Pablo

#### **Criterios que tomaron en cuenta la revista:**

Son ocho ítems los que se tomaron en cuenta.

**Calidad Docente (25%):** Número de profesores a tiempo completo y grados académicos alcanzados.

**Investigación e innovación (25%):** Número de papers indexados en bases como ISI, Scielo, Scopus entre otros. Además, contabiliza el número de patentes industriales registradas ante INDECOPI.

**Empleabilidad (15%):** Mide el reconocimiento de los egresados con gerentes de recursos humanos.

**Acreditación (10%):** Número de acreditaciones nacionales e internacionales alcanzadas por las carreras.

**Internacionalización (10%):** Se toma en cuenta 10 convenios internacionales de cada universidad y se les compara con el último Rankin QS de universidades.

**Infraestructura (5%):** Número de metros cuadrados para bibliotecas y salas de clases para alumnos.

**Selectividad académica (5%):** Tasa de aceptación en base a la proporción de alumnos seleccionados sobre el total de postulantes.

**Inclusión (5%):** Múltiples opciones de becas con las que cuenta la universidad como Beca 18, beca por excelencia académica, becas deportivas entre otras.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Hasta ahora son pocos los estudios e investigaciones que se han realizado sobre este tema, por lo que no se cuenta con mucha información bibliográfica y documental que haga referencia al estado actual y fortalecimiento de la investigación contable de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO.**

#### **2.1. Antecedentes de estudio.**

##### **2.1.1. Antecedentes nacionales.**

La Facultad de Contabilidad, de la Universidad Nacional del Centro del Perú (2008), a través de sus autoridades y docentes, ha dado luz al Plan Curricular con un Enfoque por Competencias, en el cual se sostiene que hoy es una necesidad imperiosa el innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolo al contexto global económico, financiero, cultural y social, que a su vez incide en la exigencia constante de nuevas competencias a los actores de la sociedad. Igualmente, se esgrime que el Contador Público es y debe ser profesionalmente muy dinámico, cambiante, avizorando los cambios y retos mundiales, especialmente en las actividades económicas y financieras. Yarlequé (2012) en el Prólogo al libro de Instrumentos de Investigación Científica, admite que en el Perú y la región Junín, la investigación científica no ha alcanzado los niveles

deseables, si se tiene en cuenta que un país que aspira a desarrollarse debe producir ciencia y tecnología. Amplía su análisis afirmando que en las universidades del Perú –estatales y particulares- son contados los equipos de investigación que realizan trabajos de envergadura, impacto y que tengan trascendencia científica o tecnológica: lo cual se manifiesta en los artículos publicados en las revistas de las distintas universidades del Perú. Reconoce que últimamente se vienen realizando importantes esfuerzos al respecto y que tales esfuerzos están ahora impulsados por la exigencia de acreditar a corto plazo, que se ha puesto a las carreras de educación y salud, pero que de acuerdo a la Ley No. 28740, corresponde a todas las carreras profesionales universitarias. Esta constatación, sin embargo, debe pasar por superar la extremada rigidez que predomina en gran número de docentes y estudiantes dedicados a la investigación, negándose a ver aquello que no encaja en los marcos de sus respectivos paradigmas. Demanda que el investigador cauto debe evaluar constantemente su propio trabajo y ser sumamente autocrítico a fin de detectar y corregir en lo posible su percepción de los hechos. Y en relación al ejercicio investigativo que realizan los estudiantes universitarios llama la atención al hecho que apenas están supeditados a uno o dos manuales de investigación y convertirlos en una suerte de biblia que hay que “reparar” para memorizar y repetir a pie juntillas. Efectúan únicamente lo que el manual indica y se resisten hacer lo que el manual no indica. Esta conducta, según

Yarlequé (2012) ha sido estudiada por la psicología del pensamiento y lógica y se conoce como falacia de apelación a la autoridad. Yarlequé et. al. (2007) en Investigación en Educación y Ciencias Sociales, desliza propuestas para el desarrollo de la investigación, partiendo de una cuestión epistemológica y los supuestos básicos del saber científico, necesarios para comprender la valía e importancia de la investigación. Igualmente, expone los fundamentos del método científico, que son imprescindibles conocerlos y emplearlos en el curso de la aventura investigativa. Explica, a la vez, lo que es el planteamiento del estudio, con sus partes constitutivas, igualmente necesarios conocerlos y aplicarlos para dotar a la investigación el fundamento riguroso para resolver los problemas que refleja la sociedad. También muestra la hipótesis, las variables, los tipos y niveles de investigación, haciendo una clara diferenciación y evitando las consabidas confusiones en que se incurre comúnmente.

Chipana (2011) en la tesis Competencias en metodología de investigación científica y método educativo centrado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el grado académico de Doctora en Ciencias de la Educación, sostiene que los alumnos han mejorado significativamente el conocimiento en comparación al pre test, al reportar p valores menores que 0,01. En cuanto a los cambios del saber hacer, en el post test, al 5% de significación muestran incremento significativo en la elaboración del proyecto de tesis y su ejecución, en

comparación al pre test, al reportar p valores menores que 0.05; llegando a la conclusión que la estrategia didáctica utilizada en la enseñanza de la investigación incide significativamente en el incremento del aprendizaje a nivel cognitivo y el saber hacer que incluye el desarrollo del pensar, en los diferentes momentos del trabajo de investigación. Por otro lado, Aranda (2007) en la investigación Modelo didáctico en base a métodos activos para mejorar las capacidades investigativas, llega a establecer que el modelo didáctico "Cíclico creciente" para la asignatura de Metodología de la investigación mejora significativamente los niveles de logro de 26 las capacidades en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación en un 13% de logros iniciales a un 93% de logro del total de los alumnos del V ciclo de la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la UCV Trujillo. Rivas e Inga (1987), en Investigación de Docentes en la Universidad Nacional del Centro del Perú, reconocen que de las investigaciones realizadas por docentes de la UNCP de 1985-1987, de un total de 664 profesores, solamente el 27% realiza tareas de investigación y el 72% no lo hace, lo cual, sin duda, dificulta la adquisición de nuevos y mejores conocimientos, menos se contribuya a la solución de los problemas más apremiantes que afecta a la región Junín. Una de las razones de este déficit investigativo sería la escasa capacitación en investigación y desconocimiento de la valía que tiene la epistemología, disciplina encargada de hurgar los aportes de la ciencia natural y social y la restringida renovación de los planes

curriculares que se tiene en la mayoría de las facultades de la universidad.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales.**

En España, Torné y García (2000), referidos por Chipana (2011) en la investigación metodología de la investigación sostienen que “el conocimiento científico del ámbito de la salud viene siendo elaborado por profesionales a los que clásicamente se les ha reconocido la capacidad investigadora (médicos, biólogos, químicos, etc.); mientras que otros estamentos como la enfermería no han desempeñado entre sus funciones las tareas de investigación, quedando relegadas a consumir y emplear el conocimiento científico construido por otros profesionales”. De manera persuasiva estos investigadores llaman la atención que la investigación científica no es patrimonio de ninguna ciencia ni estamento, sino que debe constituirse en el quehacer cotidiano de todo profesional.

## **2.2. Bases teóricas - científicas.**

### **2.2.1. Estado situacional de la investigación contable en el Perú.**

El hecho de enfatizar que en el Perú no se hace investigación o si es que se realiza es muy poca en relación a la cantidad de profesionales contables que existe, eso no es novedad porque lo venimos arrastrando desde el siglo pasado y continuará sino se realizan los correctivos necesarios, pero para ello se requiere de la participación decidida en forma mancomunada del sistema universitario, los colegios profesionales y el Estado.

A continuación, presentamos según nuestro padecer las causas de esta crisis en materia de investigación e investigación contable:

1. Nulo panorama en investigación de los nuevos estudiantes ingresantes al sistema universitario.
2. Establecimiento de poco peso académico a las asignaturas de investigación en las universidades a nivel de pregrado.
3. Falta de docentes capacitados que motiven a los estudiantes universitarios a la investigación.
4. Falta de realización de actividades (talleres, cursos, charlas, seminarios, etc.) de parte de las universidades y colegios profesionales.
5. No se realizan alianzas estratégicas entre la universidad y colegios profesionales, entre la universidad y las empresas.
6. Dedicarse a la investigación contable no es una actividad rentable.

### **2.2.2. La investigación contable y la modalidad de titulación.**

La investigación en la universidad es imprescindible, tan imprescindible como la voluntad y decisión para realizarla. Una universidad que no realiza investigación no cumple los fines para los que fue también creada.

Muchas universidades no priorizan el campo de la investigación; para obtener el título profesional no necesariamente se sustenta una tesis; los medios diferentes para obtenerlo van desde la presentación de un proyecto, una tesina o “clase modelo” y los argumentos que esgrimen son los siguientes:

- Porque no tienen tiempo para realizar una investigación.
- No están preparados para realizar una investigación.
- No cuentan con recursos económicos.
- Con la investigación se demoran 2 años para obtener su título.

Un estudiante que tiene como premisa estos argumentos, poco o nada modificará la educación en nuestro país. Pero si vamos más a fondo en este dilema, encontraremos que la raíz principal, es la calidad de educación que se imparte en las universidades ya que los propios docentes no investigan y son ellos quienes enseñan los cursos de investigación.

Es lamentable ver que en muchas universidades los estudiantes se vean enfrentados por obtener un cupo para estar en la Asamblea Universitaria, Consejo Universitario o Tercio Estudiantil y poco o nada les importe que tengamos estas deficiencias, que no permiten que la formación profesional mejore.

Ante este desconocimiento por parte de la universidad, muchos de los estudiantes con ganas de realizar investigación, tendrán que emigrar y quién sabe si regresarán. Lo que se sintetiza en una frase trillada: En el Perú hay una fuga de talentos.

### **2.2.3. Aplicación de la investigación científica en la educación peruana en sus diferentes niveles y los resultados obtenidos.**

Comencemos por definir lo que se entiende por investigación en educación. Según el diccionario actual de la educación (Legendre, 1993), la investigación educativa se define como la: ... investigación que aplica en educación los principios del método científico con el

objeto de estudiar y de resolver los problemas relacionados con el dominio de la educación.

Aplicar el método científico a la educación puede parecer una idea incoherente, dada la gran cantidad de factores que rodean las situaciones educativas problemáticas.

Más difícil aún es pretender, que, a través del uso de esta metodología, se resolverán los problemas educativos. Aunque esta puede ser la idea inicial que se tiene de la investigación en educación.

Ahora con la finalidad de obtener mejores resultados en todos los campos del conocimiento humano es necesario, desde nuestro punto de vista que ya se aplique la investigación científica en todos los niveles educativos de tal manera que los futuros estudiantes que reciba el sistema universitario posean bases sólidas y estén prestos a investigar temas de su carrera profesional.

Desde esa óptica, a continuación, presentamos una relación de investigaciones aplicadas al **nivel educativo inicial**:

Período de adaptación e inicio: Actividades para los primeros días de clases, adaptación, recursos para decorar la sala, consejos para la primera reunión de padres, regalos.

Maternal: Actividades y juegos de estimulación, etapas evolutivas.

Psicología y desarrollo evolutivo: Etapas evolutivas, pautas de comportamiento, límites, test y diagnósticos pedagógicos, trastornos de aprendizaje.

Iniciación Literaria: Recursos literarios, trabalenguas, juegos

verbales, obras de títeres, cuentos, actividades de lectoescritura, teorías.

Matemáticas: Actividades, material didáctico, recursos, temas teóricos.

Ciencias Naturales: ¿Qué es la ciencia?, experiencias, juegos científicos, proyectos y actividades.

Ciencias Sociales: Efemérides patrias, ideas para actos escolares, proyectos y actividades, historias, medios de comunicación, deberes y derechos, valores.

Educación Física: Juegos y recreación, campamento, expresión corporal, actividades con y sin elementos, prevención de accidentes.

Educación artística: Área de plástica, música, teatro, expresión corporal. Manualidades, técnicas grafo plásticas, cancioneros.

Inglés: Actividades, recursos, canciones, artículos teóricos, vocabulario, juegos.

Educación en valores: Actividades, convivencia, respeto, autoestima en los niños, consejos para las familias y docentes.

Tecnología e informática: Experiencias, actividades para realizar en la pc, programas y juegos educativos, capacitación docente, software libre.

Educación para la Salud: Enfermedades comunes de la infancia, prevención de accidentes, sexualidad, alimentación, actividades y proyectos.

Articulación: Actividades de integración con la escuela, iniciación a la lectoescritura y al cálculo, preparándonos para un nuevo nivel.

### **Nivel primario y secundario:**

A continuación, presentamos una relación de investigaciones aplicadas a estos niveles:

Iniciativas como empresarios por la educación, programas para mejorar la comprensión lectora y las matemáticas que deban ser auspiciados por entidades financieras, iniciativas público-privadas para colegios, y los CADE dedicados al tema educativo.

El Ministerio de Educación debe abocarse a la calidad docente y plantear evaluaciones y recompensas a los profesores en función de los méritos logrados.

A la fecha se crearon los colegios mayores, los colegios de alto rendimiento y Beca 18, para dar a los mejores alumnos oportunidad de ejecutar todo su potencial. Se pusieron reglas más estrictas para la enseñanza superior, discutible y mejorable, pero que muestran que el cambio va en serio.

En la actualidad el Ministerio de Trabajo y los gremios empresariales empiezan a estudiar las necesidades laborales en el país, para ayudar a los estudiantes a escoger mejor sus profesiones.

Una educación de calidad es una condición necesaria para superar la pobreza y lograr mayor inclusión social. Por ello, los objetivos de desarrollo sostenible asumen que la educación no es solo un fin en sí misma, sino también un medio para alcanzar una agenda mundial para el desarrollo.

La reforma de los aprendizajes tiene el objetivo de identificar aquellas competencias y capacidades que son pertinentes para

lograr que los estudiantes apliquen las ciencias y las tecnologías con soltura; usen la lógica y la matemática para diseñar soluciones; la comunicación y el arte, para expresarse; y se preparen para actuar en la vida con ética, autonomía y seguridad; entre otras.

#### **2.2.4. Acciones para mejorar la calidad de la enseñanza educativa.**

El Estado peruano viene realizando cambios en la estructura de la educación peruana que de una u otra manera tendrán resultados en un mediano o largo plazo, y son los siguientes:

##### **a. Día de logro de aprendizajes.**

El día del logro es uno de los momentos claves de la movilización nacional por la mejora de los aprendizajes la cual, bajo el lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, busca mejorar los aprendizajes de niños y niñas, especialmente en comprensión lectora y matemática. Es un hito en la ruta del aprendizaje. El día del logro se realiza en un acto público, y se enmarca en un proyecto institucional a nivel de todas las escuelas y en un proyecto de aprendizaje a nivel de aula; se concibe como una estrategia de presentación y celebración sobre los avances y logros de aprendizajes para cada edad y grado escolar. En el acto público los niños y las niñas exhiben de manera organizada las actividades que han desarrollado y los resultados obtenidos.

##### **b. Jornada escolar completa.**

En el Perú, nuestros adolescentes, menores de 18 años, representan el 35% de la población total del país. Cifra importante que representa a la generación que se irá integrando al mundo

laboral en los próximos años como protagonista del cambio y desarrollo del país.

Resulta importante, entonces, reconocer y fortalecer la educación secundaria para formar jóvenes capaces de enfrentar y lidiar con las demandas y oportunidades que encuentren en su camino. Asimismo, se requiere generar mayores oportunidades para que los adolescentes continúen su formación profesional o se inserten al mundo laboral.

En este contexto el Ministerio de Educación ha propuesto la Jornada Escolar Completa, un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de Secundaria.

**c. Beca 18.**

BECA 18 es el programa del gobierno peruano que, a través de una beca completa, gestionada por el Ministerio de Educación, financia la educación superior en las mejores universidades del país a los jóvenes y adolescentes con alto rendimiento académico, que hayan culminado sus estudios secundarios en colegios públicos o privados, domiciliados en zonas vulnerables y que se encuentren en situación de pobreza o pobreza extrema.

**d. Los colegios de alto rendimiento (COAR).**

Han sido creados por el Ministerio de Educación para la atención de estudiantes de alto desempeño de tercero, cuarto y quinto de secundaria de las escuelas públicas de nuestro país, a quienes

se les brinda un modelo de servicio educativo con altos estándares de calidad. Esto fortalecerá su potencial académico, artístico y deportivo y enriquecerá su formación como personas íntegras y comprometidas con el desarrollo de su comunidad y país.

**e. Colegio mayor secundario Presidente del Perú.**

El colegio mayor persigue formar ciudadanos del Perú y del mundo, competentes, basado en los principios de la educación peruana en un marco de educación intercultural, ético, con calidad y equidad. El colegio mayor se enmarca dentro de las demandas educativas que plantea el mundo moderno y la globalización, los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad, el proceso de descentralización que vive el país, las necesidades de fortalecimiento de lo nacional en escenarios de diversidad. Busca, además, una educación renovada y según los propósitos de la educación básica regular establecidos en el diseño curricular nacional que hace suyos, con el fin de alcanzar las intenciones educativas del sistema peruano, respondiendo a las demandas actuales y que todo estudiante debe lograr, aunado a la posibilidad de fortalecer y potenciar a aquellos estudiantes líderes que por su destacada actuación tengan la posibilidad de potenciar sus capacidades individuales con el fin de contribuir decidida y responsablemente a la sociedad peruana.

### **2.2.5. Carencia de la investigación en el sistema Universitario.**

En nuestro país la ciencia contable se encuentra en proceso de estancamiento por una severa crisis que viene atravesando el sistema universitario peruano, el Estado peruano a través de la dación de dispositivos legales modificaron el sistema universitario, la tesis de graduación para bachiller y que ahora seguirán otorgándosele de manera automática hasta el año 2019.

Continuando con ello y con los mismos instrumentos legales se autoriza, previo pago de sumas onerosas el otorgamiento de títulos a nombre de la nación a cambio de un simulacro de “cursos de actualización o pro título”.

De esta manera se ha liquidado, la posibilidad de realizar investigaciones y se incrementa el camino al crecimiento de profesionales que no cumplen con el perfil que el mercado laboral demanda.

La nueva Ley Universitaria N° 30220 en sus artículos primero y tercero, indican que la universidad se dedica a la investigación, y la búsqueda de la verdad; lo que al respecto debemos precisar: que nos parece correcto lo que la ley señala, en el sentido que las universidades se dediquen a la investigación y que muchas universidades nacionales sobre todo efectúen un pago adicional a los docentes como motivación por tan loable labor, sin embargo lo que nos parece incorrecto es que muchos de estos investigadores (docentes, formadores de profesionales) no investiguen realmente y se dediquen a copiar trabajos de internet.

### **Reducción anual de presupuesto.**

Una de las poderosas justificaciones de las universidades a nivel nacional ha sido la reducción de presupuestos de año en año, sin embargo ello no es tan cierto ya que según la información brindada y mostrada en la web del MEF, las universidades en este caso del sur han contado con los presupuestos adecuados y no han tenido capacidad de gasto tal como se demuestra en el cuadro siguiente.

Debe precisarse además que los ingresos que perciben las universidades proceden de diferentes fuentes de financiamiento como ser: recursos ordinarios, recursos directamente recaudados, donaciones y transferencias y recursos determinados en las cuales forman parte el canon minero.

### **2.2.6. Responsabilidad social de la problemática de la investigación contable.**

#### **Importancia de la investigación contable.**

Según el CPC. Luis Medina Hernández, señala que en estos tiempos se debe investigar todo aquello que permita desarrollar el conocimiento y potenciar la profesión contable, que deje abiertas las posibilidades de marchar de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

Asimismo, se debe impulsar la investigación científica, con equipos multidisciplinarios, es un reto que debemos asumir para hacer frente a los continuos cambios, y a grandes problemas que aquejan a los peruanos, cuya importancia deben ser estudiados en toda su complejidad, por los investigadores de nuestra orden.

Por ende, es necesario crear una comunidad de investigadores para realizar estudios que contribuyan al avance del conocimiento de la profesión contable y la nueva imagen que debe irradiar el contador en el presente siglo XXI.

**a. Estado Peruano.**

El Estado peruano es uno de los países de Latinoamérica que menos apoya a la investigación, según data la historia y los resultados. Si bien es cierto que se cuenta con una institución como el CONCYTEC que ha sido fortalecida con la Ley 30309, ésta se encuentra dirigida hacia investigaciones de ingeniería o salud; ya que para su desarrollo requiere de laboratorios y otros. Sin embargo, la ciencia contable, es una labor de investigación de escritorio.

**b. Sistema Universitario.**

El Art. 48. Investigación de la Ley Universitaria N° 30220, precisa lo siguiente: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas”.

Sin embargo, en la actualidad debida a la Ley N° 23733 anterior Ley Universitaria los egresados universitarios aún siguen optando por los cursos de actualización para la obtención del título profesional, obviando hacer una tesis en donde se aplica la metodología de la investigación.

El sistema universitario en el Perú no es admitido como una institución de gran nivel académico, productora de ciencia, tecnología e innovación. Es considerada como una entidad formadora de profesionales, por tal razón, la gran mayoría de universidades del país no produce ciencia y tecnología en los niveles de calidad que los tiempos actuales demandan.

Por otro lado, lo poco investigado y producido en algunas facultades o escuelas profesionales no está debidamente divulgado ni siquiera en sus propios ámbitos, porque no existen mecanismos de difusión, como las revistas científicas, sean impresas o virtuales, que difundan los productos de las investigaciones. Si los resultados de las investigaciones no se publican o no se divulgan para conocimiento, análisis, validación o refutación en el ámbito de la comunidad científica, es como si no se hubieran realizado. En tal caso, como es lo que ocurre en el Perú, los esfuerzos y los escasos recursos resultan siendo malgastados.

Si consideramos que el desarrollo y fortalecimiento de toda ciencia, tiene su base en las acciones de investigación que genera un nuevo conocimiento y que deben difundirse entre los grupos vinculados a ella, y si esta premisa la aplicamos a la ciencia contable es muy

escaso o nada que distribuir, por lo que inmediatamente responsabilizamos de ésta escases a las universidades; pero haciendo un análisis de la situación actual nos preguntamos: ¿realmente el sistema universitario tiene la responsabilidad del estado actual de la investigación en contabilidad?. Nosotros consideramos desde nuestra óptica como trabajo de investigación que no.

Con fecha 3 de julio del 2014 se promulgó la Ley N° 30220 y en los artículos 1, 4, 5, 6 y 7 nos habla que uno de los fines y funciones de la universidad es la investigación, es más aun en el capítulo VI del mismo cuerpo legal se ocupa solamente de la investigación.

El 9 de diciembre de 1983 se promulgó la Ley N° 23733, y hace más de 32 años en que se dejó atrás la investigación en las universidades, tal es así que hoy en día observamos cómo el gobierno peruano, viene realizando las reformas del Estado en el tema educativo con miras a buscar el desarrollo y bienestar para toda la población.

Bien, ahora durante la formación profesional del contador público, la universidad enseña asignaturas de metodología de la investigación científica u otra con denominación similar o análoga y su finalidad consiste para que los estudiantes puedan elaborar un proyecto de investigación sobre un problema de la realidad contable o desarrollar un proyecto de investigación con vista a su tesis de grado profesional; pero resulta que una vez titulados todos los colegas comenzamos una segunda fase que consiste en agremiarnos a una

orden deontológica.

Los resultados de las investigaciones contables efectuadas en el sistema universitario son escasas o nulas, puesto si es que existen no son publicadas o divulgadas en las diferentes formas que existen y no son de conocimiento local, nacional y menos internacional.

## DENOMINACIONES DE LA ASIGNATURA DE INVESTIGACION

Denominaciones de las Asignaturas de Investigación	
UNIVERSIDAD	NOMBRE DE ASIGNATURA
Universidad del Pacífico	0 No lleva
Univ Tecnológica del Perú	11 Investigación Profesional
	12 Proyecto Profesional
Universidad de Lima	9 Seminario de Investigación Contable I
	10 Seminario de investigación contable II
Universidad de Piura	0 No lleva
Univ Nacional de Trujillo	6 Investigación Científica I
	7 Investigación Científica II
	9 Taller de Investigación
Univ Privada del Norte	5 Metodología de la Investigación
	9 Proyecto de Tesis
	10 Tesis
Univ San Martín de Porres	2 Metodología de la Investigación
	9 Proyecto de Tesis
	10 Desarrollo de Tesis
Univ Peruana Simón Bolívar	10 Seminario de tesis
Univ Inca Garcilazo de la Vega	7 Metodología de Investigación Científica
	8 Diseño y Proyecto de Investigación
	9 Seminario de Tesis Contable
Univ Nacional San Agustín	1 Metodología del Estudio e Investigación en Contabilidad
	5 Diseños de Investigación
Universidad Privada de Tacna	6 Metodología de la Investigación
	9 Trabajo de Tesis I
	10 Trabajo de Tesis II
Universidad Alas Peruanas	8 Metodología de Investigación Científica
	9 Seminario de Tesis
Univ. José Carlos Marategui	7 Metodología de la Investigación
Universidad Nacional del Altiplano	8 Introducción a la Investigación Científica
	9 Metodología de la Investigación
	10 Seminario de Tesis
Univ. Nacional Jorge Basadre G.	6 Metodología de Investigación Científica
	7 Formulación de Proyecto de Tesis
	8 Taller de Tesis

Fuente: Elaboración propia

### c. Colegios profesionales.

Cuando el profesional contable se agrupa a un colegio profesional, empieza una segunda fase en el tema de la

investigación y ello lo decimos porque ya no será el campus universitario quien albergue al profesional, sino que será las instalaciones del colegio profesional.

Los colegios profesionales tienen un consejo directivo que los gobierna y que han asumido sus cargos en elecciones democráticas, presentando un plan de trabajo y en las cuales presumimos que se encuentra la promoción y desarrollo de la investigación contable a través de actividades, como ser cursos, charlas o actividad alguna de capacitación.

En atención a ello y fruto de los eventos nacionales en las que hemos podido participar constatamos que los trabajos de investigación presentados son muy escasos y que inclusive carecen de la formalidad que señala la metodología de la investigación científica.

Otra situación agravante que se presenta, es que del total de colegios profesionales que conforman la Junta de Decanos, el 85% no cuentan con el Comité Técnico Funcional de Investigación Contable, tal como se puede observar en las páginas web de cada institución a excepción de los colegios de Junín, San Martín y Tumbes.

**d. Junta de Decanos de Colegios de Contadores Públicos.**

La Junta de Decanos de Colegios de Contadores Públicos del Perú es el máximo organismo representativo de la profesión del Contador Público ante los organismos del sector público y privado e instituciones profesionales, gremiales y de cualquier otra índole,

dentro del país y en el exterior.

Dentro de las instituciones a las cuales se encuentra agremiada la Junta de Decanos es la CILEA, IFAC y AIC y que agrupa a todos los colegios de contadores públicos del Perú.

Ahora, la Junta tiene a la fecha designado 11 comités técnicos nacionales, los cuales deben tener un plan de trabajo los mismo que deben ser evaluados semestralmente; sin embargo, en cada evento nacional que se desarrolla en sus conclusiones señalan las escasas de investigaciones en cada una de las comisiones técnicas.

Desde nuestra óptica con 24 años de experiencia profesional, en el colegio profesional a la cual me honro en pertenecer y representar no he escuchado ni he visto nunca el anuncio o desarrollo de alguna actividad relacionada a la investigación.

#### **2.2.7. Estrategias para el fortalecimiento de la investigación contable.**

##### **a. Nivel del Estado Peruano:**

1. Establecer convenios con la Junta de Decanos con el objeto de financiar los eventos de concursos relacionados a investigación contable.

##### **b. Nivel de Universidad**

1. Identificar la problemática de interés nacional, regional y local para realizar investigaciones en cada competencia del contador cuyos resultados brinden propuestas para el desarrollo económico del país.
2. Crear y fortalecer las competencias de investigación que

favorezcan el desarrollo de cada especialidad, proporcionándole sostenibilidad en el tiempo.

3. Difundir la investigación entre los docentes y profesionales contables a nivel nacional e internacional mediante la creación de redes o grupos de investigadores.
4. Desarrollar proyectos de investigación interdisciplinarios.
5. Uniformizar la denominación y contenidos de los cursos de investigación y la cantidad de horas que debe dictarse.
6. Sugerir la nulidad del numeral 45.2 de la Ley N° 30220 que a la letra señala: “Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas.”; con el objeto que la titulación sea a través de tesis.
7. Capacitar con especialistas a los docentes que se dediquen a la enseñanza de la asignatura: investigación científica y posteriormente motiven a los estudiantes a realizar trabajos de investigación para la obtención de título profesional.

**c. Nivel de Colegio de Contadores.**

1. Constituyan los comités técnicos funcionales, teniendo como base a los que ya tiene la Junta de Decanos.
2. Los comités técnicos constituidos, realicen actividades de investigación en su competencia.
3. Que los comités técnicos funcionales realcen y presenten trabajos técnicos de investigación a los diferentes eventos nacionales como ser congresos, convenciones, simposiums, conferencias, etc.

4. Organizar concursos nacionales de investigación contable, en la cual se motive a los miembros de la orden con premios de becas de estudios y/o económicos.
5. Los colegios departamentales en coordinación con las facultades o carreras profesionales de contabilidad de las universidades, así como con las carreras de contabilidad de los Institutos tecnológicos convoquen a concursos de investigación contable otorgándosele pecuniarios premios as como becas de capacitación en las actividades del colegio organizador.
6. Con el objeto de certificarse o recertificarse los miembros de la orden deberán presentar un trabajo de investigación contable debidamente aprobado por el Comité Técnico Funcional de su competencia del respectivo colegio profesional; por tanto, deberán modificarse los artículos 8 y 17 del Reglamento de Certificación y Recertificación Profesional del Contador Público Colegiado aprobado el 30ABR2009 y publicado el 25MAY2009.

**d. Nivel de Junta de Decanos**

1. La Junta de Decanos, gestione convenios con instituciones, fundaciones y ONGs que promuevan la investigación a nivel nacional e internacional para la realización de actividades bajo su auspicio.
2. Para efectos de la designación de los presidentes de los comités técnicos nacionales y departamentales, deberán

tener el grado académico mínimo de magister con la finalidad que puedan organizar, dirigir y evaluar los trabajos técnicos de su jurisdicción y competencia.

3. La Junta de Decanos, organice un banco de datos de todos los colegas investigadores tomando como referencia a aquellos que hayan obtenido premio o reconocimiento en los diferentes congresos y convenciones nacionales con la finalidad de sugerirles apoyo técnico cuando se estime conveniente en el campo de su competencia.
4. La JDDCCPP, motive a los investigadores nacionales gestionando becas integrales a cualquier parte del mundo para la capacitación continua en investigación.
5. Organizar con los colegios departamentales eventos nacionales de investigación al margen de las convenciones y congresos, con el objeto de motivar a los miembros de la orden.
6. Publicar revistas de carácter periódico, con la finalidad de dar a conocer los trabajos técnicos o trabajos de investigación aprobados a nivel nacional en las diferentes competencias del contador.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### **Estado actual de la contabilidad.**

Se propone a la “Universidad” como el lugar natural para la Investigación Contable en la que convergen estudiantes y profesores cuyas tesis permitirán solucionar la problemática contable que se presenten en las

empresas y entidades; situación que es reforzada con la dación de la Nueva Ley Universitaria Peruana. Esta investigación de tipo mixto; tiene como objetivo principal conocer las líneas de investigación preferidas por profesores y estudiantes universitarios. Asimismo, discernir sobre los aspectos más importantes del quehacer universitario en lo que respecta a la investigación contable. Las líneas de investigación preferidas por estudiantes y profesores son las de Auditoría y Tributación. La línea de investigación de Auditoría está dirigida principalmente para la Auditoría Financiera y la Auditoría de Gestión u Operativa. El estado actual de la investigación contable en el Perú en lo que respecta a la investigación contable realizada por profesores y universitarios es alentador; buscando resolver principalmente problemas que se encuentran relacionados con la eficiencia, eficacia y economía de los recursos empresariales, la razonabilidad de los estados financieros y la problemática relacionada con el ámbito tributario.

#### **Fortalecimiento contable.**

Es prioritario fortalecer y consolidar la investigación en la ciencia contable, así como en todas las ciencias, para lo cual se requiere de un trabajo conjunto que involucre al Estado, universidades, empresas, docentes, estudiantes y profesionales, y que todos ellos participen al momento de establecer las políticas necesarias para lograr las metas y objetivos apropiados.

#### **Investigación contable.**

La investigación contable es una herramienta útil para la formación del profesional contable, ya que retribuye las habilidades y competencias

importantes para el ejercicio profesional de éste, como también puede ser concebida como una técnica y estrategia para actividades docentes que permiten al alumno recrear el conocimiento, permitiéndole la actualización futura que requerirá su ejercicio profesional.

## **2.4. Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

El estado actual y fortalecimiento contribuyen en la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicos.**

- a. El plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.
- b. La metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.
- c. Las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

## **2.5. Identificación de variables.**

### **Variable independiente.**

Estado actual y fortalecimiento.

**Variable dependiente.**

Investigación contable.

**2.6. Definición operacional de variables e indicadores.**

**Variable independiente.**

X Estado actual y fortalecimiento.

**Dimensiones.**

- Plan curricular.
- Responsabilidad social.
- Metodología de enseñanza.

**Indicadores.**

- X1 Revisa el plan curricular periódicamente.
- X2 Evalúa la responsabilidad social consecuentemente.
- X3 Conoce la metodología de enseñanza permanentemente.
- X4 Analiza los niveles de implementación progresivamente.
- X5 Revisa las acciones de manera inmediata.

**Variable dependiente.**

Y Investigación contable.

**Dimensiones.**

- Investigación científica.
- Estrategias en la investigación.
- Mejoras en la investigación.

**Indicadores.**

- Y1 Identifica el conocimiento de investigación permanentemente.
- Y2 Analiza las estrategias en la investigación periódicamente.

Y3 Identifica las mejoras en la investigación consecuentemente.

Y4 Evalúan los niveles de calidad en la investigación frecuentemente.

Y5 Realiza propuestas de mejoras en la investigación progresivamente.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación.

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones necesarias para ser denominado como: Investigación aplicada.

#### 3.2. Métodos de investigación.

En la presente investigación se utilizará el método inductivo - analítico.

#### 3.3. Diseño de investigación.

Se tomó una muestra en la cual:

$$M = O_x r O_y$$

Dónde:

M = Muestra.

O = Observación.

x = Estado actual y fortalecimiento.

y = Investigación contable.

r = Relación entre variables.

### **3.4. Población y muestra.**

#### **3.4.1. Población.**

La población está conformada por los 420 alumnos matriculados en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

#### **3.4.2. Muestra.**

La muestra que se utilizó fue la no probabilística intencionada o por conveniencia, que es definida por (Hernández 2010, pág. 302) quien dice que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra.

Para este caso se eligió este procedimiento porque no es mecánico ni en base a fórmulas de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, siendo la muestra para el presente trabajo de investigación de 150 alumnos del VII y IX semestre.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.5.1 Técnicas.**

Las principales técnicas que se utilizó en este estudio fueron la encuesta y el análisis documental.

#### **3.5.2 Instrumentos.**

Se empleó básicamente el cuestionario y la guía de análisis documental. Del mismo modo el software estadístico SPSS 25 para poder sistematizar todos los datos registrados.

### **3.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos.**

Para procesar la información se utilizó los instrumentos siguientes: Un cuestionario de preguntas cerradas, que permitan establecer la situación actual y alternativas de solución a la problemática que se establece en la presente investigación, además se utilizó el software estadístico SPSS Versión 25.

### **3.7. Tratamiento estadístico.**

Por las características de la hipótesis general se realizará mediante la prueba estadística de la ji cuadrada.

### **3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.**

#### **Tratamiento estadístico.**

- 1) Se han elaborado previamente los instrumentos de recolección de datos para la aplicación de la encuesta a los estudiantes del séptimo semestre y noveno de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco período 2019, integrantes de la muestra, para posteriormente validarlos.
- 2) Luego, se ha aplicado una “Prueba Piloto” con los instrumentos previamente elaborados, con el objetivo de realizar algunas correcciones pertinentes si hubiera dicha necesidad y así como poder calcular el tiempo necesario que se requiere para la aplicación y recopilación de las respuestas entre el primero y el último que entrega la encuesta, para lo cual se ha tomado el 10 por ciento del total de la muestra.

- 3) De igual manera, se han convocado a una entrevista no estructurada a los integrantes de la muestra representativa, tomando como base sólo el 10 por ciento del total de la muestra con la finalidad de recibir algunas sugerencias o dificultades que hubiera en el instrumento de recolección de datos, con la finalidad de evitar posteriores errores en la captación de la información.

En el trabajo de campo, después de validar los instrumentos se han realizado con toda normalidad logrando con éxito todo lo planificado para cumplir con los objetivos de la investigación, permitiendo realizar la aplicación de los siguientes instrumentos previstos para el presente trabajo.

### **3.9. Orientación ética.**

El presente trabajo de investigación en todo el desarrollo considera los criterios éticos orientadas en la formación educacional superior con base ética.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo.**

Antes de ejecutar la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, primero hemos procedido a la elaboración de los instrumentos de recolección de información para luego validar adecuadamente conforme los procedimientos que exige un trabajo de investigación rigurosa e imparcial, que conduce a la demostración de las hipótesis, en cumplimiento a los objetivos del presente trabajo; por lo que detallamos metodológicamente el trabajo desarrollado:

- 1. El cuestionario.** Fueron aplicados a los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período - 2019, mediante preguntas cerradas y lógicamente agrupadas, para garantizar la imparcialidad de los informantes y de los datos empíricos en estudio, del total de los integrantes de la muestra y establecida

dentro del universo social y unidad de análisis de la presente investigación.

2. **Guía de análisis documental.** Se han registrado algunos datos indispensables relacionados con las variables e indicadores en estudio, con la finalidad de reforzar y garantizar la imparcialidad de los datos registrados en el instrumento anterior aplicados en la presente investigación.

Las técnicas e instrumentos seleccionados en la presente investigación, fueron elegidos teniendo en cuenta el método de investigación utilizada en el presente trabajo.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

Este capítulo tiene el propósito de presentar el proceso que conduce a la demostración de la hipótesis en la investigación “ESTADO ACTUAL Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CONTABLE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PASCO - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN PERÍODO 2019”.

Este capítulo comprende el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- a. Determinar de qué manera el plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.
- b. Evaluar en qué medida la metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela

Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

- c. Analizar cómo las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

Los logros obtenidos en el desarrollo de cada objetivo específico, nos conducen al cumplimiento del objetivo general de la investigación; ya que cada objetivo específico constituye un sub capítulo de este análisis y consecuentemente nos permitirá contrastar la hipótesis de trabajo para aceptarla o rechazarla con un alto grado de significación.

### **ESTADO ACTUAL Y FORTALECIMIENTO**

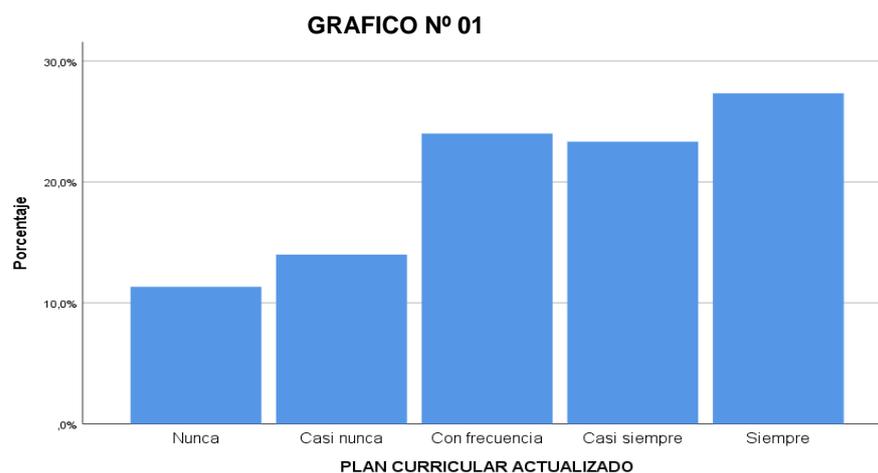
#### **4.2.1. Plan curricular actualizado.**

A la pregunta: ¿Considera que el plan curricular se encuentra actualizado periódicamente en la Escuela Profesional de Contabilidad?

**CUADRO Nº 01**

#### **PLAN CURRICULAR ACTUALIZADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	11,3	11,3	11,3
	Casi nunca	21	14,0	14,0	25,3
	Con frecuencia	36	24,0	24,0	49,3
	Casi siempre	35	23,3	23,3	72,7
	Siempre	41	27,3	27,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	



### INTERPRETACIÓN:

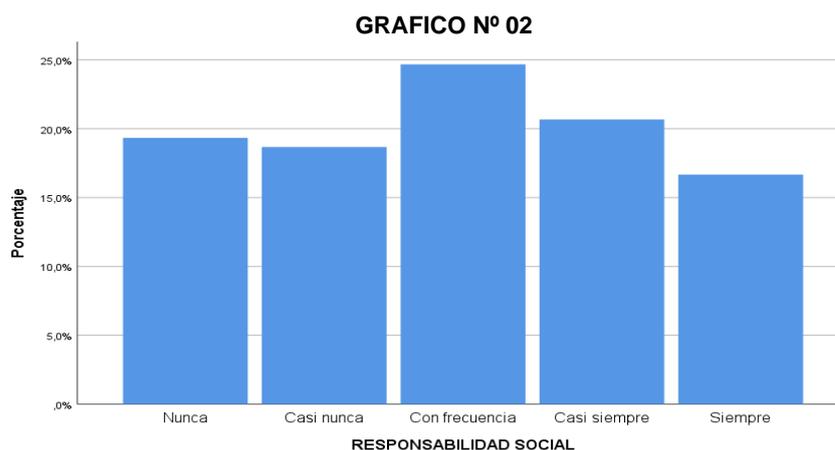
El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 27% en su mayoría señaló considerar que el plan curricular se encuentra actualizado periódicamente en la Escuela de Contabilidad, 23% indico casi siempre, 24% indicaron con frecuencia, 14% indicaron casi nunca y 11% indicaron nunca.

#### 4.2.2 Evaluación de responsabilidad social.

A la pregunta ¿Se vienen evaluando la responsabilidad social consecuentemente en la escuela de Formación Profesional de Contabilidad?

**CUADRO Nº 02**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	29	19,3	19,3	19,3
Casi nunca	28	18,7	18,7	38,0
Con frecuencia	37	24,7	24,7	62,7
Casi siempre	31	20,7	20,7	83,3
Siempre	25	16,7	16,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	



### INTERPRETACIÓN:

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 17% indico siempre, 21% indico casi siempre, 25% indicaron con frecuencia Se vienen evaluando la responsabilidad social consecuentemente en la Escuela de Contabilidad, 19% indicaron casi nunca y 19% indico nunca.

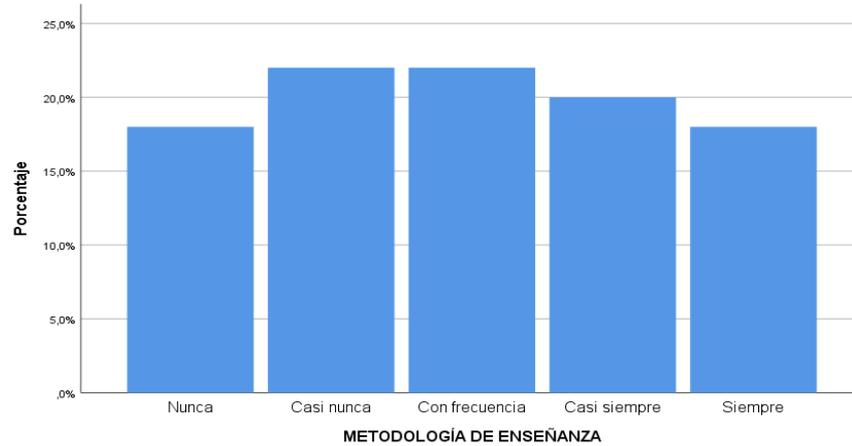
#### 4.2.3. Metodología de enseñanza.

A la pregunta ¿Se conoce la metodología de enseñanza permanentemente en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad?

**CUADRO N° 03**  
**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	18,0	18,0	18,0
	Casi nunca	33	22,0	22,0	40,0
	Con frecuencia	33	22,0	22,0	62,0
	Casi siempre	30	20,0	20,0	82,0
	Siempre	27	18,0	18,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**GRAFICO N° 03**



**INTERPRETACIÓN:**

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 18% indico siempre, 20% indicaron casi siempre, 22% señalaron en su mayoría con frecuencia se conoce la metodología de enseñanza permanentemente en la Escuela de Contabilidad, 22% indicaron casi nunca y 18% indico nunca.

**4.2.4. Niveles de implementación.**

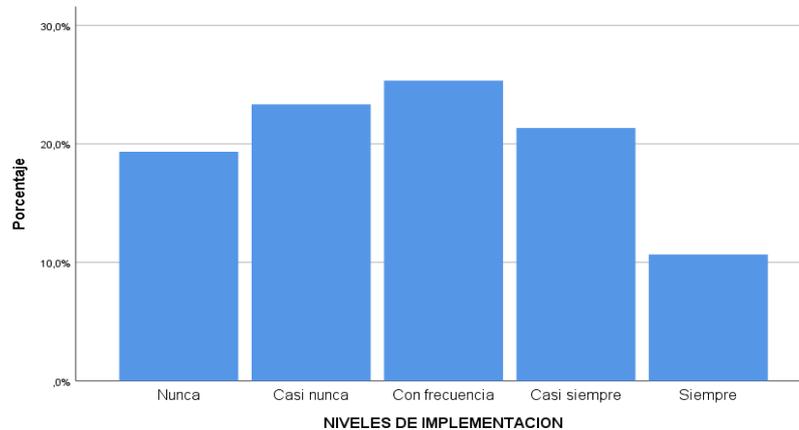
**NIVELES DE IMPLEMENTACION**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	29	19,3	19,3	19,3
	Casi nunca	35	23,3	23,3	42,7
	Con frecuencia	38	25,3	25,3	68,0
	Casi siempre	32	21,3	21,3	89,3
	Siempre	16	10,7	10,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

A la pregunta ¿Analiza los niveles de implementación progresivamente en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad?

## CUADRO Nº 04

### GRAFICO Nº 04



#### INTERPRETACIÓN:

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 11% indico siempre, 21% indico casi siempre, 25% señalo en su mayoría con frecuencia analiza los niveles de implementación progresivamente en la Escuela de Contabilidad, 23 indicaron casi nunca y 19% indico nunca.

#### 4.2.5. Acciones de manera inmediata.

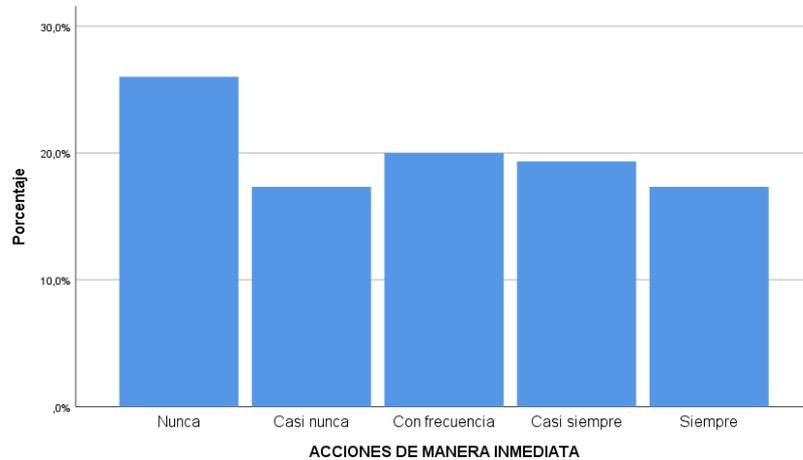
A la pregunta ¿Revisa las acciones de manera inmediata en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad?

## CUADRO Nº 05

### ACCIONES DE MANERA INMEDIATA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	39	26,0	26,0	26,0
Casi nunca	26	17,3	17,3	43,3
Con frecuencia	30	20,0	20,0	63,3
Casi siempre	29	19,3	19,3	82,7
Siempre	26	17,3	17,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

**GRAFICO Nº 05**



**INTERPRETACIÓN:**

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 17% indico siempre, 19% indico casi siempre, 20% indicaron con frecuencia, 17% indicaron casi nunca y 26% en su mayoría señalo nunca revisa las acciones de manera inmediata en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad.

**INVESTIGACIÓN CONTABLE**

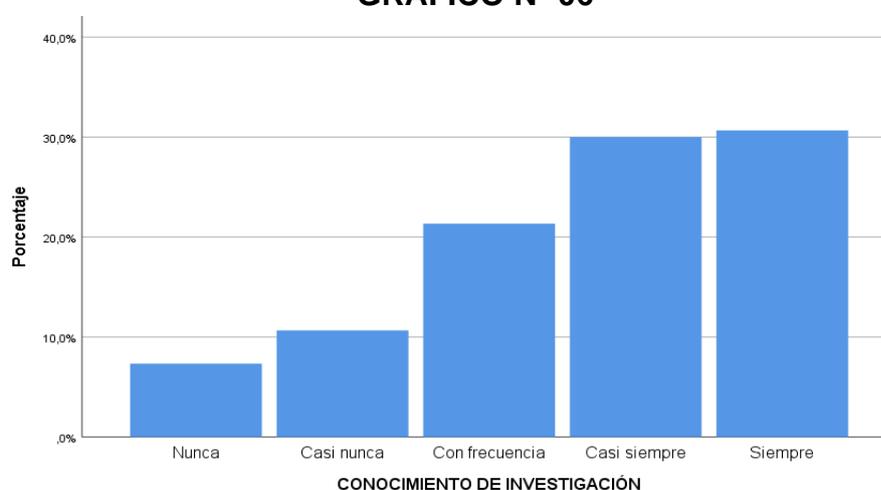
**4.2.6. Conocimiento de investigación.**

A la pregunta ¿Se viene identificando el conocimiento de investigación contable permanentemente?

**CUADRO Nº 06**  
**CONOCIMIENTO DE INVESTIGACIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	7,3	7,3	7,3
	Casi nunca	16	10,7	10,7	18,0
	Con frecuencia	32	21,3	21,3	39,3
	Casi siempre	45	30,0	30,0	69,3
	Siempre	46	30,7	30,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**GRAFICO Nº 06**



**INTERPRETACIÓN:**

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 31% señalaron en su mayoría siempre se viene identificando el conocimiento de investigación contable permanentemente, 30% indicaron casi siempre, 21% indico con frecuencia, 11% indicaron casi nunca y 07% indico nunca.

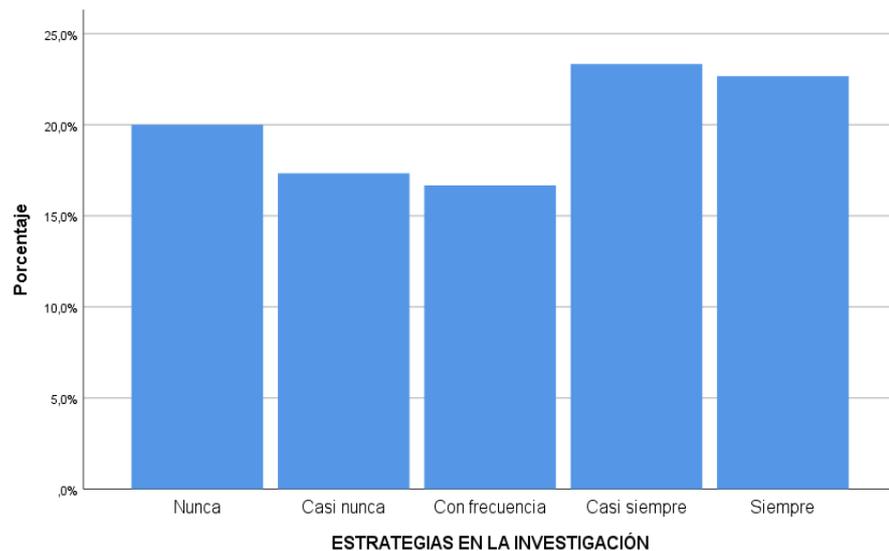
**4.2.7. Estrategias en la investigación.**

A la pregunta: ¿Se vienen analizando las estrategias en la investigación contable periódicamente?

**CUADRO Nº 07**  
**ESTRATEGIAS EN LA INVESTIGACIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	30	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	26	17,3	17,3	37,3
	Con frecuencia	25	16,7	16,7	54,0
	Casi siempre	35	23,3	23,3	77,3
	Siempre	34	22,7	22,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**GRAFICO Nº 07**



**INTERPRETACIÓN:**

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 23% señalaron en su mayoría siempre se vienen analizando las estrategias en la investigación contable periódicamente, 23% indicaron casi siempre, 17% indicaron con frecuencia, 17% indicaron casi nunca y 20% indicaron nunca.

#### 4.2.8. Mejoras en la investigación.

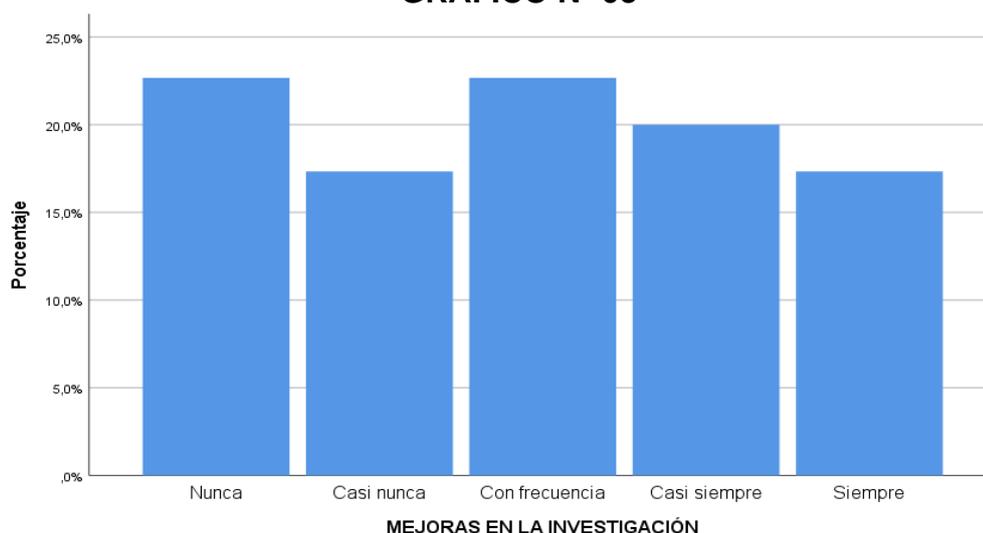
A la pregunta ¿Se vienen identificando las mejoras en la investigación contable consecuentemente?

**CUADRO Nº 08**

#### MEJORAS EN LA INVESTIGACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	34	22,7	22,7	22,7
	Casi nunca	26	17,3	17,3	40,0
	Con frecuencia	34	22,7	22,7	62,7
	Casi siempre	30	20,0	20,0	82,7
	Siempre	26	17,3	17,3	100,0
	Total		150	100,0	100,0

**GRAFICO Nº 08**



#### INTERPRETACIÓN:

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 17% indico siempre, 20% indico siempre, 23% señalo en su mayoría con frecuencia se vienen identificando las mejoras

en la investigación contable consecuentemente, 17% indicaron casi nunca y 23% indico nunca.

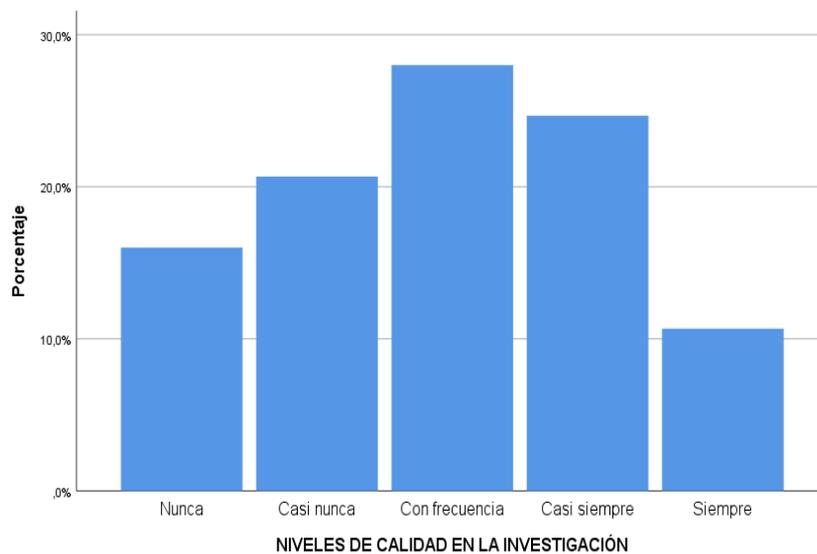
#### 4.2.9. Niveles de calidad en la investigación.

A la pregunta ¿Se vienen evaluando los niveles de calidad de la investigación contable frecuentemente?

**CUADRO Nº 09**  
**NIVELES DE CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	24	16,0	16,0	16,0
Casi nunca	31	20,7	20,7	36,7
Con frecuencia	42	28,0	28,0	64,7
Casi siempre	37	24,7	24,7	89,3
Siempre	16	10,7	10,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

**GRAFICO Nº 09**



#### INTERPRETACIÓN:

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019; 11% indicaron siempre, 25% indicaron casi siempre,

28% Señalaron en su mayoría con frecuencia se vienen evaluando los niveles de calidad de la investigación contable frecuentemente, 21% indicaron casi nunca y 16% indico nunca.

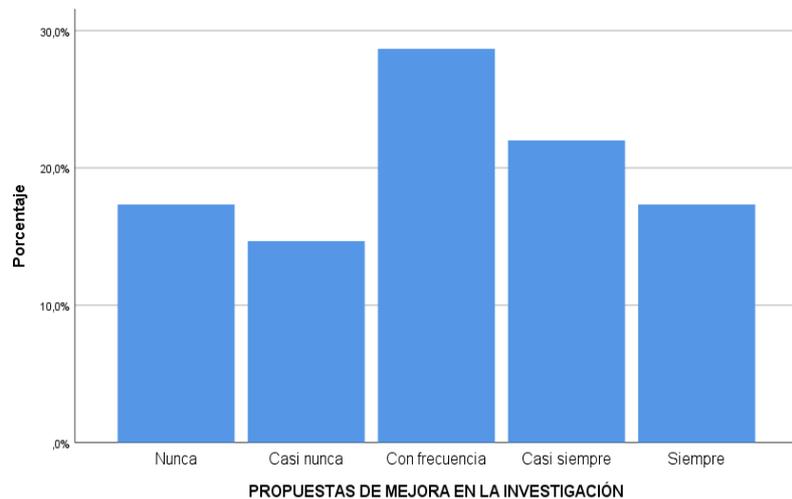
#### 4.2.10. Propuestas de mejora en la investigación.

A la pregunta ¿Se vienen realizando propuestas de mejoras en la investigación contable progresivamente?

**CUADRO Nº 10  
PROPUESTAS DE MEJORA EN LA INVESTIGACIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	17,3	17,3	17,3
	Casi nunca	22	14,7	14,7	32,0
	Con frecuencia	43	28,7	28,7	60,7
	Casi siempre	33	22,0	22,0	82,7
	Siempre	26	17,3	17,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**GRAFICO Nº 10**



#### INTERPRETACIÓN:

El trabajo de campo realizado, ha permitido establecer que según los estudiantes del séptimo y noveno semestre de la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides

Carrión período 2019; 17% indico siempre, 22% indicaron casi siempre, 29% en su mayoría señalaron con frecuencia se vienen realizando propuestas de mejoras en la investigación contable progresivamente, 15% indicaron casi nunca y 17% indico nunca.

#### **4.3. Prueba de hipótesis.**

Todos los contrastes estadísticos exigen para su correcta aplicación uno o varios requisitos previos que, en el supuesto de no cumplirse, podrían dar lugar a resultados e interpretaciones erróneas. Sin embargo, hay muchas situaciones en las que trabajamos con muestras de datos muy exclusivos como en el presente caso, en las que los mismos no siguen una distribución determinada, en las que las variancias difieren significativamente, en las que las variables están medidas en una escala ordinal.

Teniendo en cuenta la formulación del problema general y específicos, así como los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación, podemos realizar la correspondiente demostración, contrastación y validación de las hipótesis planteadas inicialmente, frente a los resultados obtenidos después de la aplicación del trabajo de campo y la tabulación y procesamiento de datos obtenidos, y su presentación respectiva mediante los cuadros estadísticos que presentamos en el capítulo 4.2 del presente trabajo, y para su mayor comprensión en este capítulo; para contrastar las hipótesis se usó la distribución ji cuadrada puesto que los datos disponibles para el análisis están distribuidos en frecuencias absolutas o frecuencias observadas. La estadística ji cuadrada es más adecuada para esta investigación porque las variables son cualitativas.

### Hipótesis a:

Ho: El plan curricular de estudios no contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

H1: El plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

		CONOCIMIENTO DE INVESTIGACIÓN					Total
		Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
PLAN CURRICULAR ACTUALIZADO	Nunca	8	1	0	8	0	17
	Casi nunca	0	13	0	3	5	21
	Con frecuencia	3	2	30	1	0	36
	Casi siempre	0	0	2	33	0	35
	Siempre	0	0	0	0	41	41
Total		11	16	32	45	46	150

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	354,871 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	316,880	16	,000
Asociación lineal por lineal	76,944	1	,000
N de casos válidos	150		

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando  $H_0$  es verdadera,  $X^2$  sigue una distribución aproximada de ji cuadrada con  $(5-1)(5-1) = 16$  grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.296.
5. Calculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 354.871$$

6. Decisión estadística: Dado que  $354.871 > 26.296$ , se rechaza  $H_0$ .
7. Conclusión: El plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

**Hipótesis b:**

$H_0$ : La metodología de enseñanza actual no contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

$H_1$ : La metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

		ESTRATEGIAS EN LA INVESTIGACIÓN					
		Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	Total
RESPONSABILIDAD SOCIAL	Nunca	28	0	0	1	0	29
	Casi nunca	1	25	0	1	1	28
	Con frecuencia	0	0	24	7	6	37
	Casi siempre	1	0	1	24	5	31
	Siempre	0	1	0	2	22	25
Total		30	26	25	35	34	150

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	387,833 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	313,379	16	,000
Asociación lineal por lineal	113,268	1	,000
N de casos válidos	150		

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera,  $X^2$  sigue una distribución aproximada de ji cuadrada con  $(5-1) (5-1) = 16$  grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.296.
5. Calculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 387.833$$

6. Decisión estadística: Dado que  $387.833 > 26.296$ , se rechaza  $H_0$ .
7. Conclusión: La metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

**Hipótesis c:**

$H_0$ : Las estrategias para el fortalecimiento no contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

$H_1$ : Las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.

		MEJORAS EN LA INVESTIGACIÓN					Total
		Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Nunca	19	0	1	6	1	27
	Casi nunca	0	24	5	1	3	33
	Con frecuencia	5	1	27	0	0	33
	Casi siempre	7	0	0	23	0	30
	Siempre	3	1	1	0	22	27
Total		34	26	34	30	26	150

## Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	323,413 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	275,895	16	,000
Asociación lineal por lineal	46,209	1	,000
N de casos válidos	150		

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando  $H_0$  es verdadera,  $X^2$  sigue una distribución aproximada de ji cuadrada con  $(5-1)(5-1) = 16$  grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.296.
5. Calculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

$$x^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 323.413$$

6. Decisión estadística: Dado que  $323.413 > 26.296$ , se rechaza  $H_0$ .
7. Conclusión: Las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela

#### **4.4. Discusión de resultados.**

La Escuela de Formación Profesional de Contabilidad, debe modificar los actuales esquemas de carga docente, de tal forma que se pueda otorgar una adecuada carga de horas dedicadas al dictado y/o labores administrativas, para aquellos docentes que deseen desarrollar proyectos de investigación. Se deben incorporar, en el currículo de contabilidad, cursos de metodología de la investigación, los cuales deben ser desarrollados mediante una aplicación directa de la propia disciplina y con una metodología uniforme. Los docentes deben conformar grupos de investigación en los cuales se incorporen estudiantes de la carrera de Contabilidad, de tal forma que se logre incentivarlos y formarlos en el proceso de investigación. Se deben crear redes y grupos para realizar proyectos de investigación y otros eventos relacionados, en los cuales se debe fomentar la participación de docentes, estudiantes y profesionales. En la medida de lo posible, la conformación de estos grupos debe ser de carácter interdisciplinario. La Escuela de Formación Profesional de Contabilidad debe contar con programas que contemplen líneas de investigación que sirvan de orientación para que los estudiantes pueden llevar a cabo sus proyectos de investigación, lo cual les debe permitir lograr la titulación mediante la elaboración y sustentación de tesis.

## **CONCLUSIONES**

### **CONCLUSIÓN GENERAL.**

El estado actual y fortalecimiento contribuyen en la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019. En la actualidad venimos atravesando un proceso de crisis aguda en materia de educación superior, por lo que se requiere una mejor gestión relevante y difundida, de los procedimientos metodológicos en materia investigativa.

### **CONCLUSIÓN ESPECÍFICAS.**

- 1.** El plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019. La responsabilidad solidaria respecto a la postración de la investigación contable, se le atribuye: al Estado básicamente por no brindar el apoyo legal y presupuestario necesario para que ésta se desarrolle, las actualizaciones de sus planes curriculares con enfoque de investigación formativa.
- 2.** La metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019. Por lo tanto, el rendimiento académico en investigación, debe ser el objetivo para fortalecer el potencial académico del estudiante para que tengan un mejor futuro, y sean personas comprometidas con el desarrollo de su país.
- 3.** Las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la

investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019. Es necesario fortalecer la investigación contable, con acciones a tomar desde la educación en sus tres niveles, en el sistema universitario mediante el desarrollo de un plan estratégico, en los colegios profesionales con el compromiso que asuman cada uno de los miembros de la orden para aportar y desarrollar los comités técnicos funcionales, en la Junta de Decanos mediante la celebración de convenios que sea un ente motivador así como la publicación de revistas de investigación entre otros.

## **RECOMENDACIONES**

### **RECOMENDACIÓN GENERAL.**

A las Autoridades de la Facultad y Escuela Profesional de Contabilidad, la actualización y capacitación constante en temas de investigación contable para alumnos y docentes.

### **RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.**

1. En la Escuela Profesional de contabilidad Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, consideramos que deben revisar los planes curriculares cada tres años, teniendo en cuenta la investigación como un eje transversal.
2. En la Escuela Profesional de contabilidad Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, consideramos que deben revisar los lineamientos de investigación para el desarrollo de trabajos de investigación en muchas áreas de la ciencia contable.
3. En la Escuela Profesional de contabilidad Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, consideramos que deben revisar las actualizaciones periódicas de los docentes que dictan las materias de investigación contable.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ANDER-EGG, Ezequiel. (1990). Introducción a las técnicas de Investigación Social. Buenos Aires-Argentina, Editorial Humanista.
- CONDORI TUMBA, Kimberly Rosario. (2001). Investigación sobre las competencias y atributos requeridos para el reclutamiento de profesionales contables en la ciudad de Lima. Trabajo de Investigación CONECCOF.
- DEL CARPIO MENÉNDEZ, Agapito. (2003). Orientaciones curriculares en la formación contable para un ejercicio profesional multidisciplinario. Universidad Católica Santa María de Arequipa.
- DELGADO SANTA GADER, Kenneth. (1998). Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes, procesos y resultados. Lima-Perú, Cooperativa Editorial Magisterio.
- FLORES CHIPANA, Margarita Amparo. (2007). Tesis: El Marco Curricular en el Logro de Objetivos Curriculares y en la Percepción de la Calidad de la Formación Profesional, desde la Perspectiva de los estudiantes y Egresados de la escuela Profesional de Contabilidad, Universidad José Carlos Mariátegui, 2007”.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos; y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2006) Metodología de investigación Científica. México DF-México, Editorial McGraw Hill/Interamericano.
- INSTITUTO PERUANO DE ECONOMIA (2010), La situación de la educación superior en el Perú. Lima-Perú, Editorial Limusa.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### ESTADO ACTUAL Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CONTABLE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PASCO - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN PERÍODO 2019

PROBLEMAS DE INVESTIGACION	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA INVESTIGACION	TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera el estado actual y fortalecimiento contribuyen en la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Conocer de qué manera el estado actual y fortalecimiento contribuyen en la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?.</p>	<p>El estado actual y fortalecimiento contribuyen en la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?.</p>	<p>VI: Estado actual y fortalecimiento. <b>Dimensiones:</b> -Plan curricular. -Responsabilidad social. -Metodología de enseñanza. VD: Investigación contable. <b>Dimensiones:</b> -Investigación científica. -Estrategias en la investigación. -Mejoras en la investigación.</p>	<p><b>METODO DE INVESTIGACION</b>  En la presente investigación se utilizará el método descriptivo y explicativo.</p>	<p><b>TECNICAS</b>  Las principales técnicas que utilizaremos en este estudio serán la encuesta y el análisis documental.</p>	<p><b>POBLACIÓN</b>  La población está conformada por los 420 alumnos matriculados en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECIFICOS</b> a. ¿De qué manera el plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019??</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b> Determinar de qué manera el plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</b> a. El plan curricular de estudios contribuye en la responsabilidad social de la investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.</p>	<p>X1 Revisa el plan curricular periódicamente. X2 Evalúa la responsabilidad social consecuentemente. X3 Conoce la metodología de enseñanza permanentemente. X4 Analiza los niveles de implementación progresivamente. X5 Revisa las acciones de manera inmediata.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Investigación aplicada.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b> Se empleará básicamente el cuestionario y la guía de análisis documental. Del mismo modo el software estadístico SPSS 25 para poder sistematizar todos los datos registrados.</p>	<p><b>MUESTRA</b>  La muestra que se utilizó fue la no probabilística intencionada o por conveniencia, 150 estudiantes del VII y IX semestre.</p>
<p>b. ¿En qué medida la metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?</p>	<p>b. Evaluar en qué medida la metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.</p>	<p>b. La metodología de enseñanza actual contribuye en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.</p>	<p>Y1 Identifica el conocimiento de investigación permanentemente. Y2 Analiza las estrategias en la investigación periódicamente. Y3 Identifica las mejoras en la investigación consecuentemente. Y4 Evalúan los niveles de calidad en la investigación frecuentemente. Y5 Realiza propuestas de mejoras en la investigación progresivamente.</p>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>  M = O<sub>x</sub> r O<sub>y</sub></p>	<p><b>TRATAMIENTO DE DATOS</b>  Del mismo modo el software estadístico SPSS 25</p>	

<p>¿Cómo las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019?</p>	<p>c. Analizar cómo las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.</p>	<p>Las estrategias para el fortalecimiento contribuyen en mejorar la investigación contable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión período 2019.</p>			<p>TRATAMIENTO ESTADISTICO Por las características de la hipótesis general se realizará mediante la prueba estadística de la ji cuadrada.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y CONTABLES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

---

---

**CUESTIONARIO**

A continuación, le formulamos un conjunto de preguntas con varias opciones de respuesta. De dichas opciones, escoja usted la respuesta adecuada y coloque un aspa en el paréntesis correspondiente. La información que usted proporciona es de carácter confidencial.

**ESTADO ACTUAL Y FORTALECIMIENTO**

1. ¿Considera que el plan curricular se encuentra actualizado periódicamente en la Escuela Profesional de Contabilidad?  
5) Siempre ( )  
4) Con frecuencia ( )  
3) A veces ( )  
2) Casi nunca ( )  
1) Nunca ( )
  
2. ¿Se vienen evaluando la responsabilidad social consecuentemente en la escuela de Formación Profesional de Contabilidad?  
5) Siempre ( )  
4) Con frecuencia ( )  
3) A veces ( )  
2) Casi nunca ( )  
1) Nunca ( )
  
3. ¿Se conoce la metodología de enseñanza permanentemente en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad?  
5) Siempre ( )  
4) Con frecuencia ( )

- 3) A veces ( )
- 2) Casi nunca ( )
- 1) Nunca ( )
4. ¿Analiza los niveles de implementación progresivamente en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad?
- 5) Siempre ( )
- 4) Con frecuencia ( )
- 3) A veces ( )
- 2) Casi nunca ( )
- 1) Nunca ( )
5. ¿Revisa las acciones de manera inmediata en la Escuela de Formación Profesional de Contabilidad?
- 5) Siempre ( )
- 4) Con frecuencia ( )
- 3) A veces ( )
- 2) Casi nunca ( )
- 1) Nunca ( )

### **INVESTIGACIÓN CONTABLE**

6. ¿Se viene identificando el conocimiento de investigación contable permanentemente?
- 5) Siempre ( )
- 4) Con frecuencia ( )
- 3) A veces ( )
- 2) Casi nunca ( )
- 1) Nunca ( )
7. ¿Se vienen analizando las estrategias en la investigación contable periódicamente?
- 5) Siempre ( )

4) Con frecuencia ( )

3) A veces ( )

2) Casi nunca ( )

1) Nunca ( )

8. ¿Se vienen identificando las mejoras en la investigación contable consecuentemente?

5) Siempre ( )

4) Con frecuencia ( )

3) A veces ( )

2) Casi nunca ( )

1) Nunca ( )

9. ¿Se vienen evaluando los niveles de calidad de la investigación contable frecuentemente?

5) Siempre ( )

4) Con frecuencia ( )

3) A veces ( )

2) Casi nunca ( )

1) Nunca ( )

10. ¿Se vienen realizando propuestas de mejoras en la investigación contable progresivamente?

5) Siempre ( )

4) Con frecuencia ( )

3) A veces ( )

2) Casi nunca ( )

1) Nunca ( )

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y CONTABLES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

---

---

**GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL**

1. ¿Qué tipo de documento es?

-----

2. ¿Qué representa?

-----

3. ¿Es una obra de rigor científico?

-----

4. ¿Cuál es su actualidad?

-----

5. ¿Cuál es su contexto?

-----

6. ¿Quién es el autor?

-----

7. ¿Qué relevancia científica tiene en la disciplina?

-----

8. ¿Con que fines se creó el documento?

-----

9. ¿Es autentico?

-----

10. ¿Cuán original es?

-----