

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INFLUENCIA DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE
LOS NIÑOS DE 3 – 5 AÑOS, EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS
PROBLEMAS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JARDÍN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO
DEL 2015

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
ENFERMERÍA

Presentado por:

Bach. MORALES AYALA, Nilda Elita

Bach. RAMOS ESTRELLA, Yissela

CERRO DE PASCO - PERU 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INFLUENCIA DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS
NIÑOS DE 3 – 5 AÑOS, EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS FISICOS
Y PSICOLÓGICOS - INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN
PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015

Presentado por:

Bach. MORALES AYALA, Nilda Elita

Bach. RAMOS ESTRELLA, Yissela

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:

Mg. Samuel ROJAS CHIPANA
PRESIDENTE

Mg. Johnny RIVERA LEÓN
MIEMBRO

Mg. Cesar TARAZONA MEJORADA
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A NUESTROS PADRES,
FAMILIARES Y DOCENTES POR SU
APOYO INCONDICIONAL EN EL
LOGRO DE NUESTRA META, SER
PROFESIONAL EN ENFERMERÍA.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCION	09
MATERIAL Y METODOS	13
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN	38
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	

RESUMEN

La niñez es una época de crecimiento y cambios rápidos. Los niños tienen controles pediátricos de niños sanos con mayor frecuencia cuando son más jóvenes. Esto se debe a que el desarrollo es más rápido durante estos años. Cada control pediátrico incluye un examen físico completo. En este examen, el médico verifica el crecimiento y desarrollo del bebé o del niño pequeño con el fin de encontrar o prevenir problemas.

El proveedor de atención médica registrará el peso, la estatura y otra información importante del niño. Asimismo, la audición, la visión y otros exámenes serán parte de algunas consultas o controles.

Incluso, si su hijo está saludable, los controles del niño sano son un buen momento para enfocarse en el bienestar de su hijo. Hablar sobre maneras para mejorar el cuidado y prevenir problemas ayuda a mantener a su hijo saludable.

Después del nacimiento del bebé, la siguiente consulta debe ser entre 2 y 3 días después de llevar el bebé a casa (para niños que están siendo amamantados) o

cuando el bebé tiene 2 a 4 días (para todos aquellos bebés que han sido dados de alta del hospital antes de los 2 días de haber nacido). Algunos proveedores de atención médica demoran la consulta del bebé hasta que cumple 1 a 2 semanas en el caso de padres que ya han tenido hijos anteriormente.

De ahí en adelante, se recomienda que las consultas se den en las siguientes edades (su proveedor de atención médica puede pedirle que agregue u omita consultas dependiendo de la salud del niño o de la experiencia de los padres): 1 mes, 2 meses, 4 meses, 6 meses, 9 meses, 12 meses, 15 meses, 18 meses, 2 años, 2 1/2 años, 3 años, cada año de ahí en adelante hasta cumplir los 21 años.

También debe usted llamar o visitar a un proveedor de atención médica en cualquier momento en que su bebé o niño luzca enfermo o cuando usted tenga alguna preocupación acerca de la salud o desarrollo de su hijo.

El problema que se investigó es: ¿Cómo es la influencia del control de crecimiento y desarrollo de los niños de 3 – 5 años, en la identificación de los problemas físicos y psicológicos - Institución Educativa Jardín de Niños Jean Peaget - Cerro de Pasco- Abril – Junio del 2015?

El objetivo general es: Determinar la influencia del control de crecimiento y desarrollo de los niños de 3 – 5 años, en la identificación de los problemas físicos y psicológicos - Institución Educativa Jardín de Niños Jean Peaget de Cerro de Pasco.

Los objetivos específicos son: Identificar la población a estudiar, clasificar a la población de estudio de acuerdo a edad, sexo, procedencia, número de controles prenatales, peso, talla, etc. Identificar los problemas físicos y psicológicos durante la evaluación del crecimiento y desarrollo, relacionar la influencia del control de crecimiento y desarrollo de los niños de 3 – 5 años, en la identificación de los problemas físicos y psicológicos a los niños que estudian en la Institución Educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco.

El propósito es: Fomentar la aplicación del Programa de Control y Crecimiento y Desarrollo en forma periódica en la Institución Educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, con la finalidad de identificar en forma temprana y oportuna los problemas físicos y psicológicos durante la evaluación.

La Hipótesis es: “El control adecuado de crecimiento y desarrollo en niños de 3 – 5 años, influye favorablemente en la disminución de los problemas físicos y psicológicos en la Institución Educativa Jardín de Niños Jean Peaget de Cerro de Pasco”

Las conclusiones más importantes son las siguientes:

1.- De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría son de sexo femenino representado por el 59.4% (19), seguido de los masculinos con un 40.6 % (13).

2.- La mayoría de los niños de 3 a 5 años tienen 5 años con un 40.6 % (13), seguido los que tienen entre 4 años con un 31.3 % (10).

3.- De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría tienen una talla 1.21 m a más representado

por el 37.5% (12), seguido de los que miden entre 1.16 a 1.20 metros s con un 34.4 % (11).

4.- La mayoría de los niños de 3 a 5 años pesan entre 16 kgrs a más con un 40.6 % (13), seguido los que pesan entre 14 a 15 kgrs con un 31.3 % (10).

5.- De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió 3 controles de crecimiento y desarrollo representado por el 40.6% (13), seguido de los que tuvieron dos controles con un 34.4 % (11).

6.- La mayoría de los niños de 3 a 5 años proceden de Pasco con un 68.8 % (22), seguido los que proceden de los distritos de Pasco con un 21.8 % (7).

7.- De acuerdo a la aplicación del Control de Crecimiento y desarrollo en la identificación de los problemas físicos y psicológicos de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, en la mayoría se estuvo presente los problemas físicos y psicológicos representado por el 46.9% (15), seguido de los de medianamente presente con un 40.6 % (13).

8.- En la mayoría de los niños de 3 a 5 años se aplicaron adecuadamente el control de crecimiento y desarrollo con un 78.1 % (25).

9.- De acuerdo a la calidad del control de Crecimiento y desarrollo de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió una calidad adecuada de control de crecimiento y desarrollo representado por el 72.8 % (25), seguido del control medianamente adecuado con un 18.7 % (6).

INTRODUCCION

El desarrollo integral de la infancia es fundamental para el desarrollo humano y la construcción de capital social, elementos considerados principales y necesarios para romper el ciclo de pobreza y reducir las brechas de inequidad. El crecimiento se expresa en el incremento del peso y la talla, y el desarrollo es definido como cambios en las estructuras físicas y neurológicas, cognitivas y de comportamiento, que emergen de manera ordenada y son relativamente duraderas.

Es un proceso que comienza desde la vida intra-uterina, y que envuelve varios aspectos que van desde el crecimiento físico, pasando por la maduración neurológica, comportamental, cognitiva, social y afectiva del niño. Recientes investigaciones demuestran la importancia del desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas. Por lo tanto, brindar al niño

oportunidades para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado es una de las prioridades de la familia, los gobiernos, organizaciones, y comunidad en general.

La OMS estima que 10% de la población de cualquier país está constituido por personas con alguna tipo de discapacidad. La presencia de algún miembro con discapacidad en los hogares, se indagó en los Censos Nacionales de Población y Vivienda del 2007. Se entiende por persona con discapacidad, a aquella que tiene alguna dificultad permanente física o mental, que limita una o más actividades de la vida diaria. Los resultados censales señalan que en 735 mil 334 hogares, que representan el 10,9% del total de hogares del país, existe al menos una persona con discapacidad física o mental, mientras que en el 89,1% (6 millones 18 mil 740) de hogares no existen personas con discapacidad. No es conocido en la actualidad el número de niños peruanos que tienen retraso en el desarrollo mental, motor, social y emocional como consecuencia del deficiente estado de salud y nutrición y del ambiente físico desfavorable que rodea la gestación, el nacimiento y los primeros años de vida en condiciones de exclusión. Sin embargo, de acuerdo a los resultados de la última encuesta ENDES 20102, se sabe que el 17.9% de los menores de cinco años presenta desnutrición crónica y el 50.3% de las niñas y niños de 6 a 36 meses presentó anemia nutricional. Estos datos son suficientes para asumir que esta proporción de niños tendrá deficiencias en el desarrollo, puesto que el retardo en el crecimiento físico y la presencia de anemia son dos marcadores importantes de ambientes desfavorables para el crecimiento y desarrollo. En este contexto resulta de singular importancia realizar el monitoreo del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños con la finalidad de mejorar su

desarrollo integral a través de la detección precoz de riesgos, alteraciones o trastornos de estos procesos, para su atención oportuna así como promover prácticas adecuadas de cuidado y crianza a nivel familiar y comunitario. El Ministerio de Salud pone a disposición de todos los equipos de gestión y prestadores de las organizaciones del Sector Salud la “Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de 5 años”, documento en el que se establecen las disposiciones técnicas para la evaluación oportuna y periódica del crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años; identificando oportunamente situaciones de riesgo o alteraciones en el crecimiento y desarrollo para su atención efectiva. Igualmente se pone a disposición el manual de procedimientos para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño.

El problema que se investigó es: ¿Cómo es la influencia del control de crecimiento y desarrollo de los niños de 3 – 5 años, en la identificación de los problemas físicos y psicológicos - Institución Educativa Jardín de Niños Jean Peaget - Cerro de Pasco- Abril – Junio del 2015?

El objetivo general es: Determinar la influencia del control de crecimiento y desarrollo de los niños de 3 – 5 años, en la identificación de los problemas físicos y psicológicos - Institución Educativa Jardín de Niños Jean Peaget de Cerro de Pasco.

Los objetivos específicos son: Identificar la población a estudiar, clasificar a la población de estudio de acuerdo a edad, sexo, procedencia, número de controles prenatales, peso, talla, etc. Identificar los problemas físicos y

psicológicos durante la evaluación del crecimiento y desarrollo, relacionar la influencia del control de crecimiento y desarrollo de los niños de 3 – 5 años, en la identificación de los problemas físicos y psicológicos a los niños que estudian en la Institución Educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco.

El propósito es: Fomentar la aplicación del Programa de Control y Crecimiento y Desarrollo en forma periódica en la Institución Educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, con la finalidad de identificar en forma temprana y oportuna los problemas físicos y psicológicos durante la evaluación.

La Hipótesis es: “El control adecuado de crecimiento y desarrollo en niños de 3 – 5 años, influye favorablemente en la disminución de los problemas físicos y psicológicos en la Institución Educativa Jardín de Niños Jean Peaget de Cerro de Pasco”

El informe de investigación consta de las siguientes partes: resumen, introducción, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

MATERIAL Y MÉTODO

1. MÉTODO: La presente investigación correspondió al método descriptivo, en razón que vamos a describir la influencia del control de crecimiento y desarrollo de los niños de 3 – 5 años, en la identificación de los problemas físicos y psicológicos - Institución Educativa Jardín de Niños Jean Peaget - Cerro de Pasco

Para presentar y ajustar los resultados se utilizó la prueba no paramétrica del chi cuadrado para que los datos tengan mayor confiabilidad.

1.1. DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL

	VARIABLES			
GRUPO	V1	V2	V3	Vn
G1	E1	E1	E1	E1

ABREVIATURAS

- G1 : GRUPO1
Gn : GRUPO número siguiente
V1 : VARIABLE 1
T1 : TIEMPO 1
E1 : EVALUACIÓN 1

2. POBLACIÓN Y MUESTRA

- 2.1. UNIVERSO OBJETIVO.- Todos los niños de 3 a 5 años que acuden al Jardín de Niños Jean Peaget de Cerro de Pasco.
- 2.2. UNIVERSO MUESTRAL.- Todos los niños de 3 a 5 años que acuden al Jardín de Niños Jean Peaget de Cerro de Pasco durante el año 2015.
- 2.3. MUESTRA.- Estuvo constituido por 32 niños de 3 a 5 años que acuden al Jardín de Niños Jean Peaget de Cerro de Pasco durante abril a junio del 2015.

2.4.

3.- INSTRUMENTOS:

- 3.1. Cuestionario
3.2. Guía de observación

4.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS :

4.1. A través de la observación se recolectó información de los problemas físicos y psicológicos durante la evaluación del crecimiento y desarrollo.

4.2 A través de la entrevista se recolectó información de: edad, sexo, procedencia, peso, talla

5. AMBITO DE ESTUDIO :

Cerro de Pasco, la incontrastable ciudad más alta de América ubicada a 4387 msnm con una extensión territorial de 25320 Km² de las cuales casi las $\frac{3}{4}$ partes corresponde al distrito de Oxapampa y en una cuarta parte se hallan en las provincias de Pasco y Daniel A. Carrión, sectores que se ubican en los más inhóspitos de los Andes Peruanos, es justamente por ello que posee un clima frígido y seco que alcanza una temperatura de promedio de 8 oC durante todo el año. Esta población cuenta con un aproximado de 242 659 habitantes según el censo de 1995 , la principal riqueza de Pasco la constituye la minería por contar con un sub suelo más rico en el mundo, actividad repartida en las provincia de Pasco y Daniel A. Carrión , manteniendo un gran número de trabajadores especializados y obreros, existe otro porcentaje dedicados a la ganadería , agricultura y el comercio.

El departamento de Pasco presenta un relieve geográfico que es de una singularidad extraordinaria en sus 3 provincias siendo así la mayor riqueza de

Oxapampa la forestación que sustenta una extensiva explotación moderada donde laboran casi todos sus habitantes.

En este territorio se hallan numerosos atractivos turísticos es así uno de ellos el bosque de rocas de Huayllay ubicada en medio de la solitaria puna en la meseta del bombón, la impresionante excavación del tajo abierto de la mina de Cerro de Pasco que va extendiéndose en pleno centro de la ciudad. Así como muchos otros lugares turísticos también practican variedades de costumbres que año tras año nuestros antepasados han ido cultivando hasta hoy en día.

En 1,823 el congreso creó el Departamento de Huánuco integrado en ese entonces por los actuales departamentos de Junin que se llamaba Tarma: Huánuco, Pasco y Ancash.

El 13 de noviembre Decreto del Consejo de Gobierno cambió el nombre del departamento de Huánuco por el de Junin, perteneciendo Pasco automáticamente al departamento de Junin del que sería posteriormente su capital a partir del 16 de diciembre 1,851 ; pero en 1,931 el Gobierno de Sánchez Cerro, traslada la capital del Departamento a Huancayo. Este acto fue uno más de aquellos que en forma sistemática, hicieron que Cerro de Pasco, sólo fue simple ciudad provinciana, hasta que por decreto ley Nro. 10030 se crea el departamento de Pasco, cuya Capital será la ciudad de Cerro de Pasco, constituida por las provincias Daniel Alcides Camón, Yanahuanca y Oxapamapa.

En virtud a los grandes aportes económicos que brindó a la Corona Española y que aporta en la actualidad al fisco peruano, ha merecido los títulos siguientes: Ciudad real de minas otorgado por la real cédula de 1,639; por las

grandes riquezas que aportó a España Villa minera de Cerro de Pasco, dado en 1,771 por orden del Virrey Manuel Amat y Bolívar lo ratifica en mérito a los servicios otorgados en favor de la independencia Ciudad Opulenta, otorgado por el Congreso de Huancayo y promulgado en Lima por el que sustentó al ejército restaurador de su mandato Capital Minera del Perú conferido el 25 de setiembre de 1,960 por la IV Convención de Ingenieros de Minas realizada en esta ciudad. Es así como la historia de Pasco sigue ilustrado, sigue siendo orgullo de muchos cerreños, el 27 de noviembre de 1,944 por DL. Nro- 10033 fue reconocido oficialmente el Departamento de Pasco y sus departamentos de Pasco y sus provincias Daniel Alcides Carrión y Oxapampa.

El Distrito de Yanacancha se encuentra en la provincia de Pasco, del ex Departamento de Pasco, en la actualidad VIII Región Andrés Bello Cáceres- El ex departamento de Pasco se encuentra localizado en la vertiente oriental de los andes y zona central del Perú, limita de la siguiente manera: Por el norte: con el departamento de Huánuco; por el sur: con el departamento de Junín ; por el este con el departamento de Ucayali; por el oeste con el departamento de Lima

La superficie es de 23,566.07 Km². los cerros corresponden 27% a la sierra y 73% a la selva distribuidos en tres provincias:

Pasco 22.6% Daniel Alcides Carrión Yanahuanca 4.7% y Oxapampa 72.8%, la altitud del departamento varía entre 3,000msnm Puerto Bermudez y los 4,333 m.s.n.m. (Chaupimarca). A demás se divide en 27 distribuidos de la siguiente manera: Provincia de Pasco : Cuenta con 13 Distritos, provincia Daniel A. Carrión; cuenta con 08 Distritos, provincia de Oxapampa : cuenta con 06 distritos.

El Departamento de Pasco posee una topografía irregular. En la que se pueden observar 3 áreas bien diferenciados.

Entre los 4,000 a 4,800 m.s.n.m. con las características de puna en la que se ubica el mayor porcentaje de la población departamental y los centros poblados de mayor importancia como: Chaupímarca, Yanacancha, San Juan y los Centros mineros de Huarón, Atacocha, Milpo y Otros.

Pequeños valles formados por ríos o riachuelos que descienden de los nevados a lagunas; entre los principales centros poblados que corresponden a esta así tenemos: Yanahuanca, Tapuc, Paucar, Huachon.

Esta región está formado por las zonas selva alta y selva baja, específicamente la provincia de Oxapampa.

La Provincia de Pasco se encuentra por su altitud en la zona puna: la temperatura fluctúan entre 15 y 0 grados. Se aprecian fenómenos atmosféricos como: Nevados, granizos, abundante lluvia en los meses de invierno (Diciembre - Marzo) y las heladas en los meses de verano. Estos fenómenos no permiten el desarrollo de la agricultura y la escasa presencia de pastos hace que se halle la ganadería en poca escala, especialmente auquénidos.

La población del Departamento de Pasco es de 282,900 habitantes perteneciendo el 77 % en la sierra y 23% en la selva de cerro de Pasco, Capital del departamento en los últimos tiempos viene centrando una parte considerable de la población departamental que en la actualidad atraviesa una problemática muy

peculiar debida a su crecimiento desordenado a causa del avance del tajo abierto sobre la ciudad antigua.

En cuanto a la distribución de la población Departamental por áreas urbanas y rurales; el 57% de la población rural viene descendiendo a un 40%.

En lo referente a la capacidad productiva, la minería esta representando por Centromín Perú División Cerro que a pesar de la crisis minera que viene atravesando el país. Cerro de Pasco tiene una capacidad productiva muy cerca del 50% de la producción departamental el 45% de la producción lo realiza mediante la minería casi el 60% de la producción minera regional se exporta como concentrado.

Con respecto a la economía agraria, el grupo de cultivo para el consumo humano, solo representa el 16.13% especialmente de tubérculos y cereales. Existe un déficit de producción especialmente para la alimentación. Las especies cultivadas de uso industrial llega escasamente al 7.6% especialmente café y maíz amarillo que son productos de la selva.

En la actualidad Pasco alcanza una tasa de promedio de analfabetismo del 22.2% diferenciándose notoriamente en sus provincias así; Pasco baja a un 17.1%; Oxapampa alcanza un 26% y Daniel Alcides Carrión - Yanahuanca se eleva 35.1% De acuerdo a las últimas informaciones estadísticas, los niveles de instrucción de la población pasqueñas, se sitúa ligeramente mejor a los departamentos del trapecio andino.

Existe servicios públicos, institucionales como: Teléfono Público, Correos, Bancos, Hospitales, Cooperativas, centros Educativos Iniciales y Primarias,

Secundarias. Algunos estíloles cuino particulares y Fiscalizadas. También Existen Institutos Superiores y la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Asimismo cuentan con Centros de Salud, Puestos de Salud. Existe además Delegaciones Policiales bajo la administración de la Sub Región de la Policía Nacional de Pasco, Clubes Deportivos, Sociales, culturales, comedores Populares; a cargo de las municipalidades, mercados de abastecimiento, panaderías, Iglesias Cines, Cementerios etc,

El transporte es el medio es solamente terrestre, para esto se cuenta con el servicio de transporte Urbano e interprovincial.

El Departamento de Pasco, cuenta con los servicios de Correos teléfono el domicilio y Público asimismo Centros comunitarios en las zonas marginales, fax Prensa escrita, hablada, radio y televisión.

Durante el año se festejan diversas costumbres tales como: En el mes de mayo se realiza la fiesta de cruces con la chonguinada. En el aniversario Patrio y creación del ex departamento se realizan actividades; sociales. Desfile Cívico Escolar Seminarios, y otros. Asimismo de acuerdo al calendario Cívico Escolar se lleva acabo el Izamiento del Pabellón Nacional lodos los domingos por entidades de esta localidad.

La alimentación es generalmente variado, el consumo de carne es regular pero existen malos hábitos diabéticos. El clima frígido hace que el poblador de esta zona utilice ropa gruesa especialmente de lana, con frecuencia se observa el uso de chalinas, gorras, guantes, casacas gruesas, abrigos, asimismo se observa vestimenta en algunas mujeres con pañolones, sombrero, polleras etc.

En la población pasqueña hay una variedad de religiones así como: Mormones, Israelitas y evangélicos con sus diversas sectas: Alianza cristiana, Pentecostés, Asamblea de Dios, sabbatistas. Testigos de Jehová, etc.

De acuerdo a la política de educación se han creado centros educativo;» particulares y reestructurando e implementado por encargado del Sr. Presidente de la República los Centros Educativos nacionales. En este medio contamos son los siguientes: Centros de educación Iniciales : Estatales, particulares y Fiscalizados, Centros de Educación Primaria : Estatales, Particulares y Fiscalizados, Centros de Educación Secundaria : Estatales, Particulares y Fiscalizados, Instituto Superiores : Tecnológicos y pedagógicos
Universidad nacional Daniel Alcides Carrión

Dentro de las actividades deportivas se practican disciplinas competitivas y recreativas como: Basket, fútbol, Voley, Maratón, recreación en los centros de Educación se practican, gimnasia y para realizar estas actividades se cuentan con un mini coliseo cerrado, un complejo deportivo. Estadios de fútbol y campos de futbolito en distintos lugares o barrios.

RESULTADOS

CUADRO N° 01

POBLACION INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS, POR EDAD, SEGÚN SEXO –
 INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO
 DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015

SEXO	EDAD (AÑOS)						TOTAL	
	3		4		5			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MASCULINO	3	9.3	4	12.5	6	18.8	13	40.6
FEMENINO	6	18.8	6	18.8	7	21.8	19	59.4
TOTAL	9	28.1	10	31.3	13	40.6	32	100

Fuente : Cuestionario

$$X^2_c = 0.3647462 < X^2_t = (5\% \alpha 2 \text{ gl}) = 5.991$$

Por lo tanto: $H_a =$ Se rechaza $H_o =$ Se acepta

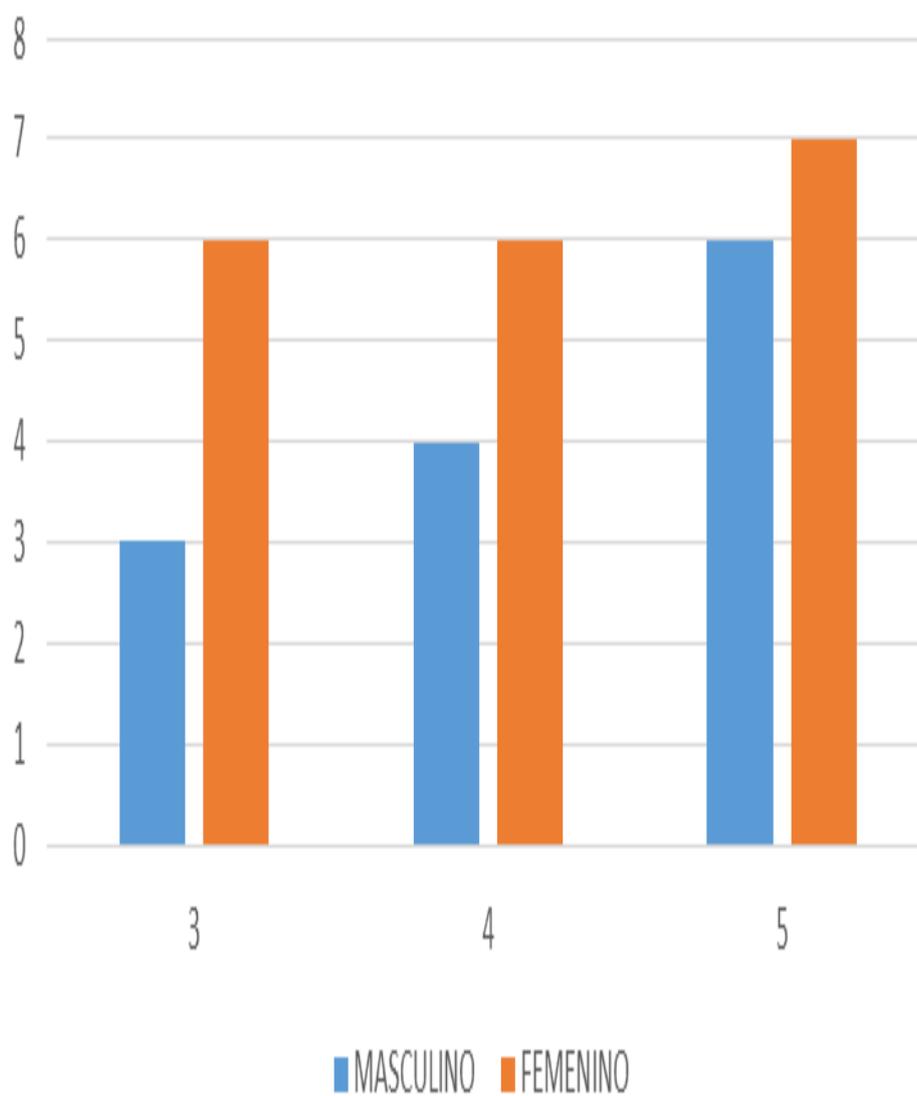
COMENTARIO DEL CUADRO N° 01

De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría son de sexo femenino representado por el 59.4% (19), seguido de los masculinos con un 40.6 % (13).

La mayoría de los niños de 3 a 5 años tienen 5 años con un 40.6 % (13), seguido los que tienen entre 4 años con un 31.3 % (10).

Realizando una comparación con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado podemos afirmar que: $X^2_c = 0.3647462 < X^2_t = 5.991$ (5 % α 2 gl), por lo tanto no hay relación significativa entre ambas variables.

CUADRO N° 01
POBLACION INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS, POR EDAD, SEGÚN SEXO – INSTITUCION
EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL
2015



CUADRO N° 02

POBLACION INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS, POR PESO, SEGÚN TALLA –
 INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO
 DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015

Talla (m)	PESO (Kgrs)						TOTAL	
	12-13		14-15		16 a más		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
1.10 - 1.15	3	9.3	2	6.3	4	12.5	9	28.1
1.16 – 1.20	4	12.5	3	9.4	4	12.5	11	34.4
1.21 - más	2	6.3	5	15.6	5	15.6	12	37.5
TOTAL	9	28.1	10	31.3	13	40.6	32	100

Fuente : Cuestionario

$$X^2_c = 1.704222 < X^2_t = (5 \% \alpha 4 gl) = 9.488$$

Por lo tanto: $H_a =$ Se rechaza $H_o =$ Se acepta

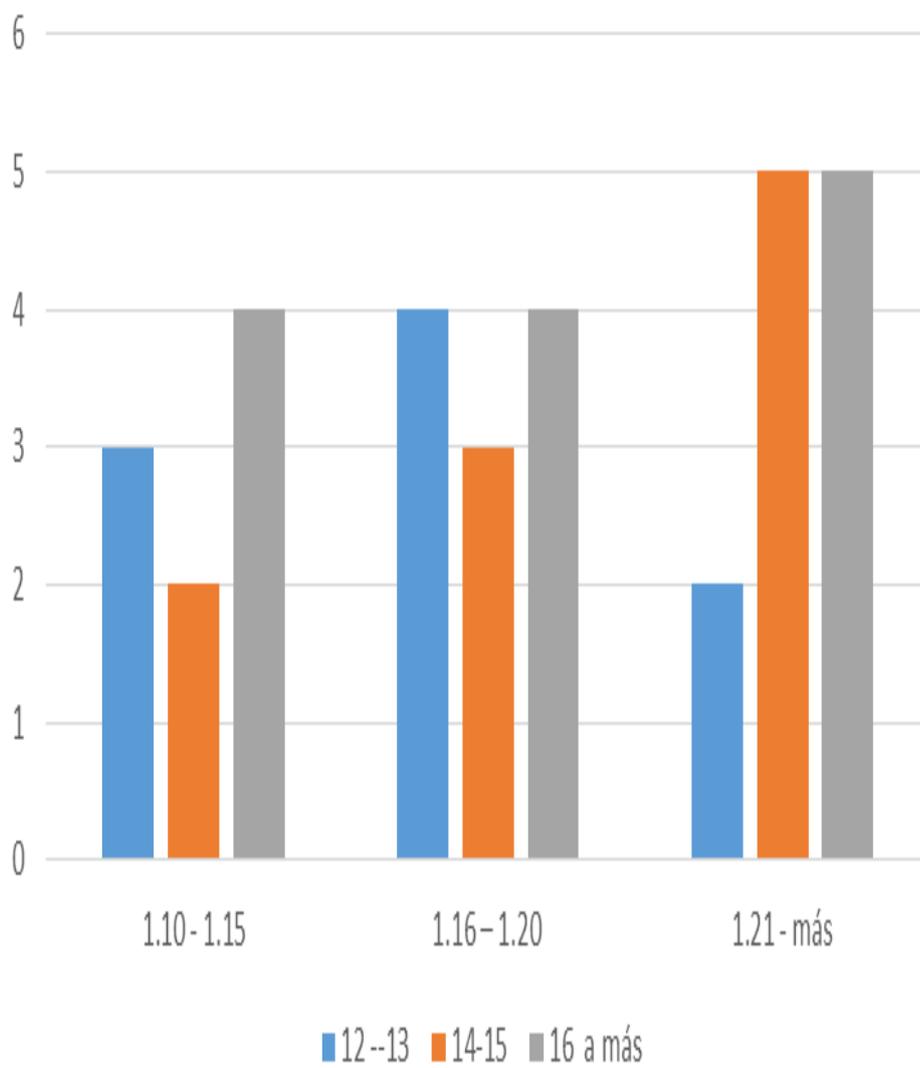
COMENTARIO DEL CUADRO N° 02

De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría tienen una talla 1.21 m a más representado por el 37.5% (12), seguido de los que miden entre 1.16 a 1.20 metros s con un 34.4 % (11).

La mayoría de los niños de 3 a 5 años pesan entre 16 kgrs a más con un 40.6 % (13), seguido los que pesan entre 14 a 15 kgrs con un 31.3 % (10).

Realizando una comparación con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado podemos afirmar que: $X^2_c = 1.704222 < X^2_t = 9.488$ (5 % α 4 gl), por lo tanto no hay relación significativa entre ambas variables.

CUADRO N° 02
 POBLACION INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS, POR PESO, SEGÚN TALLA – INSTITUCION
 EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL
 2015



CUADRO N° 03

POBLACION INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS, POR PROCEDENCIA, SEGÚN
 NÚMERO DE CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO –
 INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO
 DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015

NÚMERO DE CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	PROCEDENCIA						TOTAL	
	PASCO		DIST. DE PASCO		OTRO LUGAR			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	7	21.9	1	3.1	0	0	8	25
2	8	25	2	6.3	1	3.1	11	34.4
3	7	21.9	4	12.4	2	6.3	13	40.6
TOTAL	22	68.8	7	21.8	3	9.4	32	100

Fuente : Cuestionario

$$X^2_c = 2.966306 < X^2_t = (5\% \alpha 4 \text{ gl}) = 9.488$$

Por lo tanto: H_a = Se rechaza H_o = Se acepta

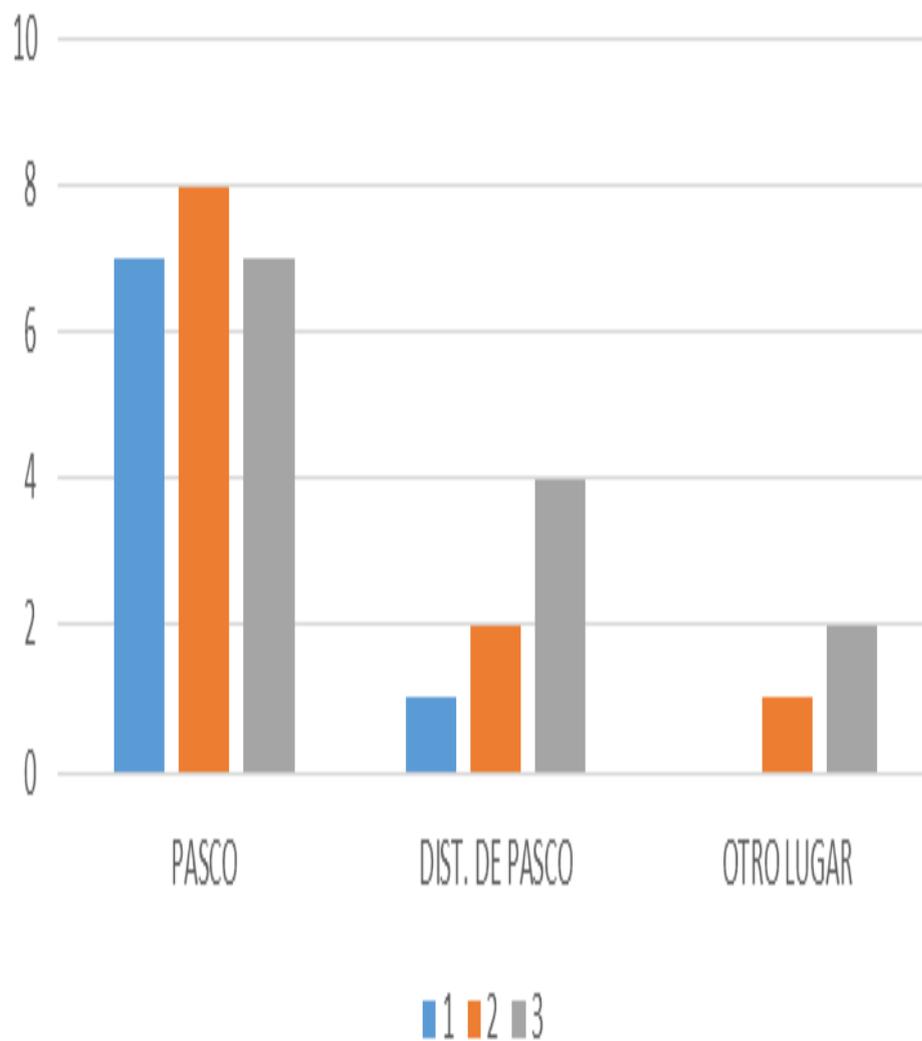
COMENTARIO DEL CUADRO N° 03

De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió 3 controles de crecimiento y desarrollo representado por el 40.6% (13), seguido de los que tuvieron dos controles con un 34.4 % (11).

La mayoría de los niños de 3 a 5 años proceden de Pasco con un 68.8 % (22), seguido los que proceden de los distritos de Pasco con un 21.8 % (7).

Realizando una comparación con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado podemos afirmar que: $X^2_c = 2.966306 < X^2_t = 9.488$ (5 % α 4 gl), por lo tanto no hay relación significativa entre ambas variables.

CUADRO N° 03
 POBLACION INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS, POR PROCEDENCIA, SEGÚN NÚMERO DE
 CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO – INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE
 NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015



CUADRO N° 04

APLICACIÓN DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA IDENTIFICACION DE LOS PROBLEMAS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS – INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015

IDENTIFICACION DE LOS PROBLEMAS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS	APLICACIÓN DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO						TOTAL	
	ADECUADO		MED. ADECUADO		INADECUADO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRESENTE	14	43.8	1	3.1	0	0	15	46.9
MED. PRESENTE	11	34.3	2	6.3	0	0	13	40.6
AUSENTE	0	0	3	9.4	1	3.1	4	12.5
TOTAL	25	78.1	6	18.8	1	3.1	32	100

Fuente : Cuestionario y guía de observación

$$X^2_c = 18.63576 < X^2_t = (5\% \alpha 4 \text{ gl}) = 9.488$$

Por lo tanto: $H_a =$ Se rechaza $H_o =$ Se acepta

COMENTARIO DEL CUADRO N° 04

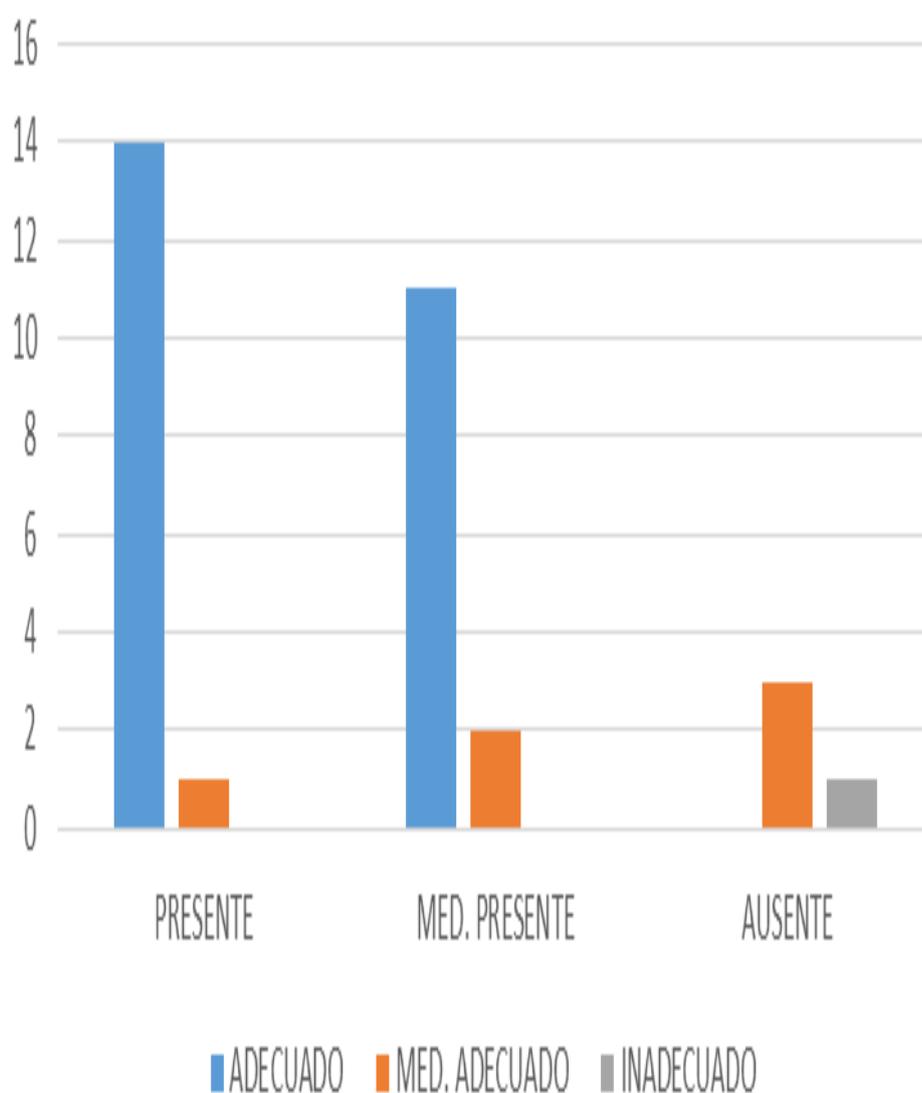
De acuerdo a la aplicación del Control de Crecimiento y desarrollo en la identificación de los problemas físicos y psicológicos de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, en la mayoría se estuvo presente los problemas físicos y psicológicos representado por el 46.9% (15), seguido de los de medianamente presente con un 40.6 % (13).

En la mayoría de los niños de 3 a 5 años se aplicaron adecuadamente el control de crecimiento y desarrollo con un 78.1 % (25).

Realizando una comparación con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado podemos afirmar que: $X^2_c = 18.63576 > X^2_t = 9.488$ (5 % α 4 gl), por lo tanto si hay relación significativa entre ambas variables.

CUADRO N° 04

APLICACIÓN DEL NÚMERO DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS – INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015



CUADRO N° 05

CALIDAD DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, EN LA DISMINUCION DE LOS PROBLEMAS FISICOS Y PSICOLOGICOS – INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL – JUNIO DEL 2015

DISMINUCION DE LOS PROBLEMAS FISICOS Y PSICOLOGICOS	CALIDAD DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO						TOTAL	
	ADECUADO		MED. ADECUADO		INADECUADO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRESENTE	19	59.4	5	15.6	0	0	24	75
MED. PRESENTE	6	18.8	1	3.1	0	0	7	21.9
AUSENTE	0	0	0	0	1	3.1	1	3.1
TOTAL	25	78.2	6	18.7	1	3.1	32	100

Fuente : Cuestionario y guía de observación

$$X^2_c = 32.1535 > X^2_t = (5\% \alpha 4 \text{ gl}) = 9.488$$

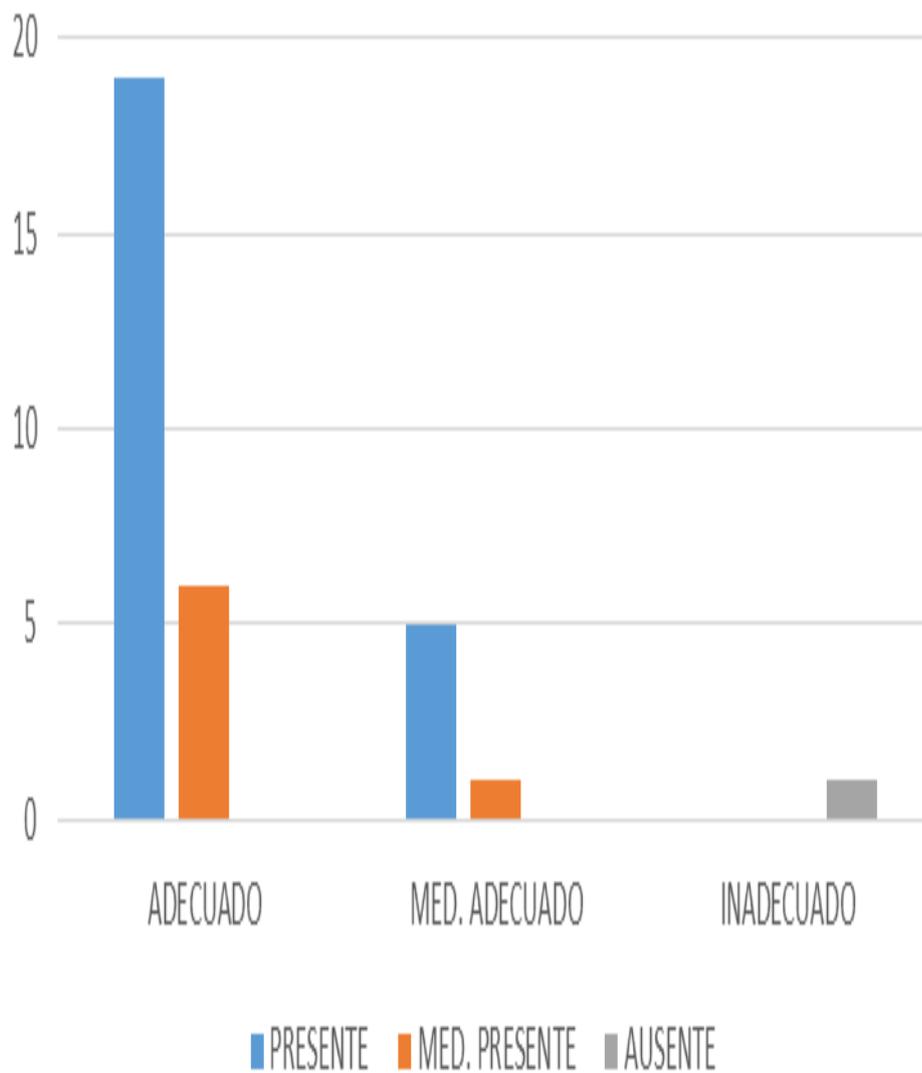
Por lo tanto: $H_a =$ Se acepta $H_o =$ Se rechaza

COMENTARIO DEL CUADRO N° 05

De acuerdo a la calidad del control de Crecimiento y desarrollo de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió una calidad adecuada de control de crecimiento y desarrollo representado por el 72.8 % (25), seguido del control medianamente adecuado con un 18.7 % (6).

Realizando una comparación con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado podemos afirmar que: $X^2_c = 32.1535 > X^2_t = 9.488$ (5 % α 4 gl), por lo tanto si hay relación significativa entre ambas variables.

CUADRO N° 05
 CALIDAD DEL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5
 AÑOS, EN LA DISMINUCION DE LOS PROBLEMAS FISICOS Y PSICOLOGICOS –
 INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN DE NIÑOS JEAN PEAGET - CERRO DE PASCO- ABRIL –
 JUNIO DEL 2015



DISCUSIÓN

La primera infancia es una etapa fundamental en el crecimiento y desarrollo de todo ser humano. El crecimiento y el desarrollo son interdependientes y su etapa más crítica tiene lugar entre la concepción y los primeros años de vida, época en la cual el cerebro se forma y desarrolla a la máxima velocidad. Si en estos períodos se altera el adecuado desarrollo del cerebro se producirán consecuencias, que afectaran al niño y niña durante toda su vida.

El proceso biológico de crecimiento y desarrollo se genera, organiza y mantiene en un medio natural que viene hacer la familia. El bebé nace preparado para sobrevivir pero su maduración es lenta, gran parte de su desarrollo depende de los adultos y de su núcleo familiar que forma parte importante en el desarrollo físico, mental y psicológico, cumpliendo funciones específicas como la humanización, Individualización y socialización. El deficiente desarrollo

psicosocial de los niños es expresado, cuando existen variaciones en la familia, durante el proceso normal de maduración.

El control sano se efectúa con distinta periodicidad dependiendo de la edad del niño. Los primeros seis meses los controles se realizan con mayor frecuencia, idealmente cada mes porque el riesgo de enfermedad es mayor. Por ejemplo, un virus respiratorio puede significar un simple resfrío para un adulto, pero para el lactante puede implicar una bronconeumonía. Después de los seis meses, el control se realiza cada dos meses, entre el año y los dos, cada 3 meses. Y de ahí en adelante el examen se hace cada seis meses. A partir de los 3 años los controles son anuales.

¿Es necesario llevarlos, además, cuando están sanos? Sí, es muy importante. Cuando el niño viene a estos controles, además de ver el crecimiento y la madurez psicomotora, a la mamá se le entregan orientaciones correspondientes a cada edad: qué cosas tiene que hacer con el niño, cómo estimularlo, qué alimentación darle, hábitos, prevención de accidentes. Se indican también las vacunas correspondientes, las posibles molestias que puede sufrir y cómo tratarlas.

De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría tienen una talla 1.21 m a más representado por el 37.5% (12), seguido de los que miden entre 1.16 a 1.20 metros s con un 34.4 % (11).

La mayoría de los niños de 3 a 5 años pesan entre 16 kgrs a más con un 40.6 % (13), seguido los que pesan entre 14 a 15 kgrs con un 31.3 % (10).

De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió 3 controles de crecimiento y desarrollo representado por el 40.6% (13), seguido de los que tuvieron dos controles con un 34.4 % (11).

La evaluación del estado nutricional constituye una actividad prioritaria en la atención de salud del niño y niña. Permite guiar acciones educativas de salud, así como políticas, programas e intervenciones y de ser necesario modificarlas con miras a una correcta atención de salud y/o utilización efectiva de los recursos. El estado nutricional es el resultado del balance entre la disponibilidad de los alimentos y la utilización de nutrientes por el organismo, el desequilibrio de esta puede causar una mala nutrición; la misma que en intensidad y duración afectará el crecimiento y desarrollo de la niña y el niño. Para la evaluación del estado nutricional puede utilizarse los métodos directos o indirectos: Los métodos indirectos como el uso de indicadores socio-económicos, de disponibilidad y consumo de alimentos, tasa de mortalidad infantil etc. Estos métodos generalmente requieren de personal especializado, de tiempo y representatividad de muestras. En los métodos directos se encuentran las medidas antropométricas, los indicadores bioquímicos y la evaluación clínica. Los indicadores bioquímicos son utilizados para medir deficiencias específicas de nutrientes, se realizan en muestras y son costosos. Los métodos clínicos son útiles cuando se ha manifestado la enfermedad. Mientras tanto los estudios antropométricos comúnmente son utilizados en los servicios de salud y comunidad, fáciles de obtener, de muy bajo costo útiles.

De acuerdo a la aplicación del Control de Crecimiento y desarrollo en la identificación de los problemas físicos y psicológicos de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, en la mayoría se estuvo presente los problemas físicos y psicológicos representado por el 46.9% (15), seguido de los de medianamente presente con un 40.6 % (13).

En la mayoría de los niños de 3 a 5 años se aplicaron adecuadamente el control de crecimiento y desarrollo con un 78.1 % (25).

De acuerdo a la calidad del control de Crecimiento y desarrollo de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió una calidad adecuada de control de crecimiento y desarrollo representado por el 72.8 % (25), seguido del control medianamente adecuado con un 18.7 % (6).

Los alimentos son indispensables para un crecimiento normal, y son muy importantes la cantidad y calidad de nutrientes. Siendo necesario que exista un aporte adecuado de calorías, proteínas, vitaminas, minerales y sobre todo oxígeno.

Diversos estudios confirman que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. Los problemas nutricionales afectan especialmente a los estratos socioeconómicos más deprivados de la sociedad.

Cuando las actividades están dirigidas exclusivamente a aspectos específicos como la salud y la nutrición y no tienen en cuenta la índole holística del desarrollo del niño en la primera infancia se corre peligro de obstaculizar el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas. Tanto los factores biológicos

como el medio ambiente afectan el desarrollo cerebral y el comportamiento. Por ejemplo, los niños y niñas de corta edad que sufren presiones extremas corren mayor peligro de sufrir problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento. Esos impedimentos pueden afectar a largo plazo la capacidad de los niños y niñas de iniciar sus estudios escolares y, posteriormente, su desempeño escolar. Para los niños y niñas en situación de desventaja, la falta inicial de actividades que promuevan su desarrollo tiene un efecto multiplicador, ya que los niños que crecen en la pobreza reciben educación inferior a la de los niños de la clase media, debido en parte a la disminución de su capacidad de aprender en clase. Las oportunidades más propicias para ayudar a los niños y niñas en situación de desventaja a comenzar sus estudios escolares en un plano de mayor paridad con los demás niños se producen durante la primera infancia, cuando el desarrollo cerebral de los niños es más veloz y se sientan las bases de su desarrollo cognoscitivo, social y emocional. Todo compromiso de reducción de la pobreza y de incremento de las probabilidades de éxito de los niños y niñas demanda inversiones durante la primera infancia.

CONCLUSIONES

1.- De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría son de sexo femenino representado por el 59.4% (19), seguido de los masculinos con un 40.6 % (13).

2.- La mayoría de los niños de 3 a 5 años tienen 5 años con un 40.6 % (13), seguido los que tienen entre 4 años con un 31.3 % (10).

3.- De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría tienen una talla 1.21 m a más representado por el 37.5% (12), seguido de los que miden entre 1.16 a 1.20 metros s con un 34.4 % (11).

4.- La mayoría de los niños de 3 a 5 años pesan entre 16 kgrs a más con un 40.6 % (13), seguido los que pesan entre 14 a 15 kgrs con un 31.3 % (10).

5.- De un total de 32 niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió 3 controles de crecimiento y

desarrollo representado por el 40.6% (13), seguido de los que tuvieron dos controles con un 34.4 % (11).

6.- La mayoría de los niños de 3 a 5 años proceden de Pasco con un 68.8 % (22), seguido los que proceden de los distritos de Pasco con un 21.8 % (7).

7.- De acuerdo a la aplicación del Control de Crecimiento y desarrollo en la identificación de los problemas físicos y psicológicos de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, en la mayoría se estuvo presente los problemas físicos y psicológicos representado por el 46.9% (15), seguido de los de medianamente presente con un 40.6 % (13).

8.- En la mayoría de los niños de 3 a 5 años se aplicaron adecuadamente el control de crecimiento y desarrollo con un 78.1 % (25).

9.- De acuerdo a la calidad del control de Crecimiento y desarrollo de los niños de 3-5 años de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco, la mayoría recibió una calidad adecuada de control de crecimiento y desarrollo representado por el 72.8 % (25), seguido del control medianamente adecuado con un 18.7 % (6).

RECOMENDACIONES

1.- Sugerir a las autoridades de la Institución educativa Jean Peaget de Cerro de Pasco a coordinar acciones con la Dirección Regional de Salud de Pasco con la finalidad de aplicar el control de crecimiento y desarrollo en forma continua a los niños de 3 a 5 años con la finalidad de identificar y tratar en oportuna los problemas que pueden presentarse durante la evaluación.

2.- Sugerir al personal del Hospital Daniel Alcides Carrión a realizar campañas de control de crecimiento y desarrollo dirigido a todos los niños de los diferentes Centros Educativos con la finalidad de evaluar e identificar algunos problemas de salud.

3.- Sugerir a los estudiantes de los últimos años a continuar investigando estos temas de salud que contribuyan a plantear alternativas de solución a los problemas más urgentes que se presenta en nuestro medio.

4.- Difundir los resultados de esta investigación utilizando todos los medios disponibles de nuestro medio, con la finalidad de dar a conocer a la población los resultados de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER EGG. Ezequiel. (1992) “Técnicas de Investigación Social” Buenos Aires – Argentina.
2. BRINES J. “Introducción a la Nutrición Infantil. Ed. Consellería de SANITAT.IVESP. Valencia. 1999.
3. BEHRMAN, NELSON, VAUGHAN NELSON, “Tratado de Pediatría”. McGraw-Hill Interamericana de España. 14º Edición. 1998.
4. BUNGE, Mario.(2006). A la casa de la realidad. La controversia sobre el realismo. Barcelona.Gedisa.
5. BUNGE V. Mario. (1996). “La Ciencia su Método y su Filosofía” B. A. Argentina.
6. CAMERON, M. “Manual para alimentación de infantes y niños pequeños”. Editorial-PAX-Mexico. 1989.

7. CANALES, Francisco y Otros. (1990). "Metodología de la Investigación" México.
8. CARPENITO, J Diagnósticos de enfermería. Editorial Interamericana, 2º edición, España1990.
9. DÍAZ GUERRERO, Rogelio. (1992). "El Diferencial Semántico en el Idioma Español" México.
10. LEVIN, Jack. (1997). "Fundamentos de la Estadística en la Investigación Social" Bogota.
11. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto (2003) "Metodología de la investigación". Tercera edición. Editorial McGraw Hill Interamericana .México. D.F.
12. FOMON, S.J. "Nutrición del Lactante". MOSBY/DOYMA. Libros. 1995.
13. LOHMAN, T "Antrhopometric". Illinois. MOSBY/DOYMA, Libros. 1990.
14. MINSA "Modelo de Atención Integral en Salud".Perú.2005
15. NELSON, W Tratado de pediatría, Editorial salvat, 7m Edición, México 1990.
16. OMS "El Estado físico: Uso e interpretación de la Antropometría". Comité de Expertos de OMS. 1995.
17. OPS/OMS " Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño" 1993.
18. UNICEF-INEI El estado de la niñez en el Peru, Lima 2004
19. UNICEF "Evaluación del Crecimiento y del Estado Nutricional en la Población Infantil". 1984.

Fuente electrónica:

<http://datos.minsa.gob.pe/dataset/control-de-crecimiento-y-desarrollo-de-ninos-menores-de-5-anos>

http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40748.html

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar las características personales de los niños de 3 a 5 años que acuden al control de crecimiento y desarrollo.

IDENTIFICACION:

Nombre:

1.- EDAD:

3 ()

4 ()

5 ()

2.- PESO:

.....

3.- TALLA:

.....

5.- PROCEDENCIA:

.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Identificar la presencia de factores físicos y psicológicos después de la evaluación del control de crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 5 años.

ITEM	PROPOSICIONES	SI	NO
01	La aplicación del control de crecimiento y desarrollo en los niños de 3 a 5 años fue adecuado?		
02	La aplicación del control de crecimiento y desarrollo en los niños de 3 a 5 años fue medianamente adecuado?		
03	La aplicación del control de crecimiento y desarrollo en los niños de 3 a 5 años fue inadecuado?		
04	Los problemas físico y psicológicos en los niños de 3 a 5 años estuvo presente?		
05	Los problemas físico y psicológicos en los niños de 3 a 5 años estuvo medianamente presente?		
06	Los problemas físico y psicológicos en los niños de 3 a 5 años estuvo ausente?		

Objetivo General

- Evaluar el crecimiento y desarrollo integral del niño o niña, corroborando que este se realice en forma normal de acuerdo a las diferentes etapas del ciclo vital.

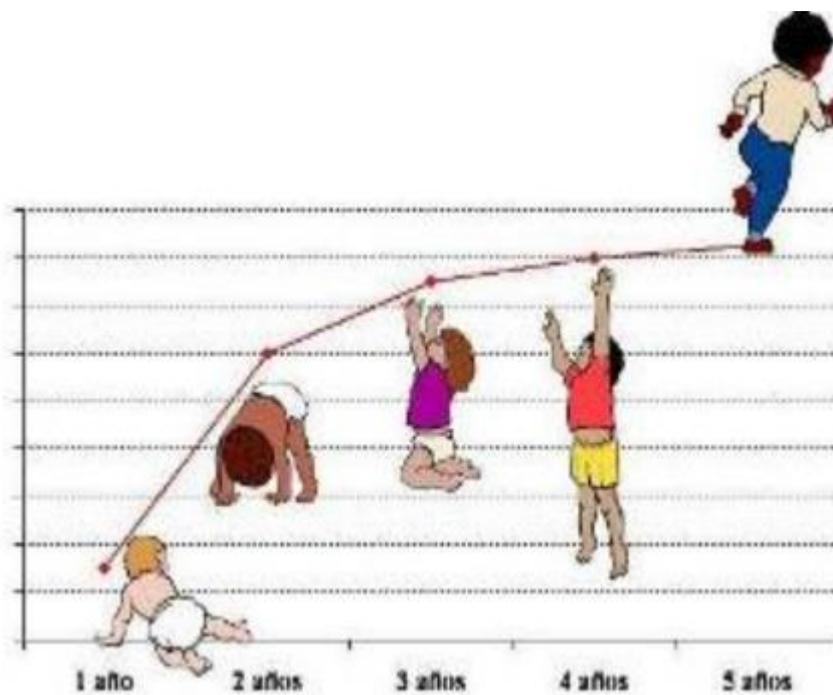




GRÁFICO PESO – EDAD (OMS) Tendencia de la curva de crecimiento		
		
BUENO El niño está creciendo BIEN	SEÑAL DE PELIGRO Acuda al Centro de Salud y déle a su niño de 4 a 5 años comidas espesas al día	MUCHO PELIGRO Acuda URGENTE al Centro de Salud su niño está en peligro de desnutrición