

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**TESIS**

**Actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento  
académico en estudiantes de la institución educativa “San Andrés”  
de Paragsha - Pasco, 2017**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención: Biología y Química**

**Autores: Bach. Oscar Serapio HURTADO ROBLES**

**Bach. Wilbor ECHEVARRÍA ALIAGA**

**Asesor: Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA**

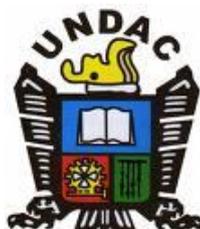
**Cerro de Pasco - Perú - 2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**TESIS**

**Actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento  
académico en estudiantes de la institución educativa “San Andrés”  
de Paragsha - Pasco, 2017**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Romulo CASTILLO ARELLANO  
PRESIDENTE**

---

**Mg. Oscar SUDARIO REMIGIO  
MIEMBRO**

---

**Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI  
MIEMBRO**

---

**Lic. Eduardo M. PACHECO PEÑA  
ACCESITARIO**

## **DEDICATORIA**

**A los pioneros de una buena  
salud en nuestra patria**

## RECONOCIMIENTO

A nuestro asesor, **Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA**, por sus valiosos aportes, experiencia, acompañamiento y asesoramiento en la materialización de la presente investigación, y más que todo por dejarnos trabajar sin presiones ni autoritarismos.

A los docentes: ex alumnos de vuestra casa de estudios Alma Máter Daniel Alcides Carrión, **Lic. Idelo VICTORIO VALERIO (Biología y Química); Lic. Edith MAMANI ALMERCÓ (Enfermera), Lic. Norma CUELLAR CARHUANACA (Matemática-Física)**, por la amabilidad de contribuir con la validación de los instrumentos de investigación.

Finalmente, nuestro agradecimiento a todas las personas y colegas quienes colaboraron de una u otra manera para la culminación de la presente investigación.

## RESUMEN

En este estudio se realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017. Para lograrlo se investigaron los antecedentes de los estudiantes en el contexto educativo de Pasco, su posición frente a los niveles de alimentación y ver el impacto en el desarrollo de los aprendizajes a través del tiempo en base a los cambios constantes de la economía y educación en nuestra patria y en el mundo globalizado.

Del mismo modo, se recopilaron las diferentes definiciones o marco conceptual sobre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico, de muchos autores, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Vanderlinden, J. (Actitudes ante los trastornos de alimentación) y Pollit, E. (Rendimiento académico) de igual manera los diferentes problemas que pueden ser resultados de una mala alimentación y nutrición.

Para lograr esta correlación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico, se utilizó una muestra de 17 estudiantes a los cuales se les aplicó una ficha de observación (2017) elaborado por los tesisistas de actitudes ante los trastornos de alimentación, y la lista de cotejo (2017) elaborado por los tesisistas de rendimiento académico. A partir de los resultados obtenidos con estos instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos.

En base a estos resultados se pudo concluir acerca de la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Pearson, que sí existe relación entre las actitudes ante

los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.

**Palabras clave:** Actitud, trastornos, alimentación, rendimiento, académico, estudiantes.

## ABSTRACT

In this study, a type of basic research of descriptive correlational design of attitudes towards eating disorders and academic performance was carried out in students of the Educational Institution “San Andrés” of Paragsha-Pasco, 2017. To achieve this, the background of the Students in the educational context of Pasco, their position on food levels and see the impact on the development of learning over time based on the constant changes in the economy and education in our homeland and in the globalized world.

In the same way, the different definitions or conceptual framework on attitudes towards eating disorders and academic performance were compiled by many authors, but the one that guided the research was from the authors: Vanderlinden, J. (Attitudes towards eating disorders) and Pollit, E. (Academic performance) in the same way the different problems that can be the result of a poor diet and nutrition.

In order to achieve this correlation between attitudes towards eating disorders and academic performance, a sample of 17 students was used to whom an observation sheet (2017) was prepared by the attitude theories towards eating disorders, and the checklist (2017) prepared by the academic performance thesis. From the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was possible to conclude about the correlation of the two variables through the Pearson Test, that there is a relationship between attitudes towards eating disorders and academic performance in students of the Educational Institution “San Andrés” in Paragsha- Pasco, 2017.

**Keywords:** Attitude, disorder, feeding, performance, academic, students.

## INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado calificador:

Señores Miembros del jurado calificador:

El presente trabajo de Investigación que lleva por título: **ACTITUDES ANTE LOS TRANSTORNOS DE ALIMENTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ANDRÉS” DE PARAGSHA-PASCO, 2017;** lo presentamos con la finalidad de optar el título Profesional de Licenciado en Educación, mención: Biología y Química.

Cuando tratamos de las actitudes ante los trastornos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, nos estamos refiriendo a los niveles de nutrición pero que sin embargo en el proceso se afecta con malas prácticas comestibles, y que esto a su vez tiene repercusiones negativas en materia de rendimiento académico en los estudiantes, esta situación con facilidad podemos observar en el área de estudio que señalamos , pero hemos visto por conveniente describir desde un punto de vista científico, de ahí el interés por haber realizado la presente investigación.

Los efectos de los trastornos de la alimentación genera la desnutrición que se produce por un bajo consumo de calorías y bioelementos necesarios para que el organismo se desarrolle, crezca adecuadamente, y más que todo responda en el campo del rendimiento académico con mucho éxito, pero no todos los estudiantes presentan problemas, por ello el estudio nos reporta resultados muy importantes para emprender decisiones que coadyuven la formación física mental de los estudiantes en formación escolarizada.

Este trabajo está compuesto por los siguientes capítulos en lo posible bien estructurados:

Capítulo I: Problema de investigación

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación

Capítulo IV: Resultados y discusión.

Antes de dar por finalizada la introducción nos permitimos agradecer a nuestros profesores de la mención de Biología y Química, por habernos transferido sus mejores experiencias de aprendizaje para sentirnos orgullosos y competitivos profesionalmente, no sin antes disculparnos si los ilustres jurados detectaran errores, sabiamente nos corregiremos en el amplio recorrido profesional. Por lo dicho, creemos que hicimos un esfuerzo para contribuir a la investigación educativa de nuestra alma máter la UNDAC.

Los Autores.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	2
1.3. Formulación del problema .....	2
1.3.1. Problema general .....	2
1.3.2. Problemas específicos .....	2
1.4. Formulación de objetivos .....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos .....	3
1.5. Justificación de la investigación.....	3
1.6. Limitaciones de la investigación .....	4

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Bases teóricas - científicas .....	7
2.3. Definición de términos básicos.....	33
2.4. Formulación de hipótesis.....	36
2.4.1 Hipótesis general .....	36
2.4.2. Hipótesis específicas .....	36
2.5. Identificación de variables .....	36
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	36

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>3.1. Tipo de investigación.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2. Métodos de investigación .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3. Diseño de la investigación .....</b>	<b>37</b>
<b>3.4. Población y muestra .....</b>	<b>38</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>38</b>
<b>3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>38</b>
<b>3.7. Tratamiento estadístico .....</b>	<b>39</b>
<b>3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ..</b>	<b>39</b>
<b>3.9. Orientación ética .....</b>	<b>39</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. Descripción del trabajo de campo .....</b>	<b>40</b>
<b>4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>41</b>
<b>4.3. Prueba de hipótesis .....</b>	<b>44</b>
<b>4.4. Discusión de resultados.....</b>	<b>46</b>

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La alimentación juega un papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, garantiza un buen funcionamiento del sistema nervioso base biológica del comportamiento humano; sin embargo en la práctica se presenta muchos problemas que afecta este proceso de alimentación normal, es así que directa o indirectamente somos absorbidos por los trastornos de alimentación; la realidad que vamos estudiar es una de ellas, con naturalidad podemos observar adolescentes en estado de desnutrición y con pocas ganas de estudiar o sea con un rendimiento académico bajo porque evitan comer los alimentos para verse delgadas (os), y esto afecta al cerebro; esta realidad no debe seguir aumentando porque afecta un buen desempeño del estudiante en todas las materias educativas.

Por las razones expuestas hemos determinado realizar la investigación que lleva por título: **ACTITUDES ANTE LOS TRANSTORNOS DE ALIMENTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ANDRÉS” DE PARAGSHA-PASCO, 2017.**

## **1.2. Delimitación de la investigación**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha, Pasco, 2017, la que está ubicado en el distrito de Simón Bolívar, provincia de Pasco, y Región Pasco-Perú.

En el entorno educativo de la Institución Educativa elegida se observa que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen problemas de alimentación, que es bastante notorio su influencia negativa en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico, de ahí que nos hemos interesado abordar esta problemática en una muestra determinada.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paresa-Pasco, 2017?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a.** ¿Cuáles son las características de las actitudes ante los trastornos de alimentación en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017?

- b. ¿Cuáles son las características de las actitudes ante el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017?
- c. ¿Cuál es el nivel de correlación que existe entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar las características de las actitudes ante los trastornos de alimentación en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.
- b. Identificar las características de las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.
- c. Determinar el nivel de correlación que existe entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

La presente tesis de investigación se justifica tanto en aspectos legales como científicos, partiendo que hay necesidad de interrelacionar las conductas,

comportamientos a las que denominamos actitudes frente a la alimentación, con otras variables que netamente están relacionadas con la calidad de la educación en este caso el rendimiento académico, cabe remarcar que el trabajo es de gran importancia debido a que los resultados que se obtuvieron durante la investigación son antecedentes muy importante para la planificación y toma de decisión por parte de las autoridades educativas en la ejecución de Programas de Orientación Educativa para mejorar las actitudes en materia de alimentación, y todo esto tendrán una repercusión muy positiva en el ámbito del rendimiento académico o aprendizaje de calidad.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Puede referir las siguientes:

- **En el tiempo**

El tiempo que se me brindó para el ejecutar el trabajo de investigación, estuvo programado dentro del proyecto de investigación, pero los trámites demoran y de ahí la demora para sustentar.

- **Bibliográfica**

La bibliografía que existe en las diferentes bibliotecas de nuestra provincia son limitadas, llegando incluso a tener textos obsoletos de ediciones antiguas.

- **Económica**

Los costos que demanda un trabajo de investigación no se precisa con mucha exactitud, debido a que dentro del desarrollo se presentan muchos imprevistos que no se han planificado, lo que hace muchas veces que un trabajo de investigación se obstaculice y se abandone.

- **Metodológicas**

La falta de conocimientos indispensables en investigación, hace que los tesistas prácticamente somos dependientes de los docentes de la Universidad para la orientación continua del proceso de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

En la biblioteca de la UNDAC, no se pudo encontrar trabajos relacionados al tema, pero a nivel nacional e internacional si hemos ubicado:

- Para MORE, S; (2001) en su tesis: “Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundario del colegio nacional “Los Algarrobos” y “San José” de Piura en el año 2001”; realizada en la Universidad Nacional de Piura- Perú, arriba a la siguiente conclusión:

“El mal uso de las estrategias metodológicas empleadas por los profesores afectan negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos,

como también tiene que ver con los niveles de alimentación que recibe en la casa estas valoraciones se puede observar en los resultados que obtienen al finalizar el año escolar”.

- Para AGUILAR, G.; (2016) en su tesis: “Incidencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar en las Instituciones Educativas Secundarias Urbano Marginales de Juliaca”; realizada en la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”-Juliaca-Perú, arriba a la siguiente conclusión:

“Los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias Urbano Marginales de Juliaca, consumen con bastante frecuencia alimentos naturales de origen animal y vegetal, lo que incide e influye positivamente en su rendimiento académico escolar”.

- Para RAMÍREZ, M; (2016) en su tesis: “Cómo influyen los hábitos alimenticios en los estudiantes de educación media superior en su rendimiento académico escolar”; realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey-México, arriba a la siguiente conclusión:

“...que si un adolescente estudiante de preparatoria no cuenta con hábitos alimenticios que debieron ser enseñados y adquiridos durante su infancia no podrán enfrentarse con éxito a la vida escolar y a su vida en general”.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Actitudes**

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

El término "actitud" ha sido definido como "reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado".

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia, pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

FAZIO (1992) La definen como una asociación entre un objeto y su evaluación, siempre” que hablamos de actitud, necesitamos un objeto (material, idea, colectivo, objeto social.) hacia el que dirigir nuestra actitud

(OBJETO ACTITUDINAL).

F. H. Allport: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

R. H. Fazio & D. R. Roskos-Ewoldsen: “Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de esos objetos”.

C. M. Judd: “Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria”.

Kimball Young: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

R. Jeffress: "La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida".

### **2.2.2 Componentes de las actitudes**

Es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro.

Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la

compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar que clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes:

**COMPONENTE COGNOSCITIVO:** Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

**COMPONENTE AFECTIVO:** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

**COMPONENTE CONDUCTUAL:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre

objeto y sujeto.

Para explicar la relación entre actitud y conducta, Fishbein y Ajzen, (1980, citado en Rodríguez) han desarrollado una teoría general del comportamiento, que integra un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual, ha sido llamada Teoría de la acción razonada.

### **2.2.3. Funciones de las actitudes**

En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos prepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones:

**DE CONOCIMIENTO:** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio hacia, por ejemplo, los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos que se presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.

**DE ADAPTACIÓN:** Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, he de pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.

**EGO DEFENSIVA:** Podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos. Ante objetos que percibimos amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el yo. Ejemplo:” el profe me tiene manía” como defensa ante mi incapacidad o irresponsabilidad.

**EXPRESIVA:** Las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad (qué somos y como somos). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto.

#### **2.2.4. Transtornos alimenticios**

##### **2.2.4.1 Sensación del hambre**

Que el hambre y las conductas relacionadas con el hecho de comer sea objeto de estudio puede parecer extraño, ya que, en principio, la alimentación es algo básico e inherente a la naturaleza humana, algo que tendría que ser muy sencillo. Ante la pregunta ¿qué es lo que nos hace sentir hambrientos o saciados?, la respuesta parecería del todo evidente: tenemos hambre cuando hace bastante tiempo que no ingerimos ningún alimento y nos sentimos saciados cuando comemos.

Sin embargo, esta sencillez es tan sólo aparente. Tanto para los niños como para los adultos, el hecho de comer puede constituir, en muchas ocasiones, un motivo importante de preocupación e incluso de sufrimiento, ya sea porque se come poco, se come mucho se come mal.

La conducta de comer es el prototipo de un proceso motivacional. Se entiende por proceso motivacional aquello que pone en marcha nuestra conducta, que nos activa a fin de que busquemos y consigamos lo que nuestro organismo necesita. En el hombre existen motivaciones básicas, necesidades para la supervivencia, como el hambre, la sed y la conducta sexual. Éstas incluyen multitud de factores, tanto biológico como psíquico, y su función es mantener el equilibrio, la “homeostasis” del organismo.

En el caso del hambre, los cambios que se producen en nuestro cuerpo activan un cierto tipo de señales que ponen en marcha los

mecanismos reguladores existentes para producirnos sensación de hambre. Por ejemplo, la concentración de glucosa (azúcar) en la sangre es una señal química que puede poner en marcha el funcionamiento de dichos mecanismos reguladores. Así, la persona con una concentración baja de azúcar tendrá sensación de hambre y la persona con una concentración alta tendrá sensación de saciedad. Otro tipo de señales provienen de las propiedades sensoriales de la comida, como el gusto, el sabor, el color, etcétera; los factores emocionales, como la ansiedad o la tristeza, o los ritmos de actividad y los horarios de comida establecidos. Los más frecuentes es que se den varios tipos de señales conjuntamente o relacionadas entre sí.

Se han barajado diferentes teorías sobre la actualización de los mecanismos reguladores del hambre, las cuales han ido evolucionando a lo largo del tiempo. En principio, se hablaba de la existencia de receptores de señales, situados en la periferia del cuerpo, en lugares estratégicos como la boca o las paredes del estómago y que, al activarse, producirían la sensación de hambre. Sin embargo, esta teoría presentaba algunas incógnitas, como por ejemplo el hecho de que personas que, por diversas circunstancias, tenían muy dañada las paredes del estómago, el esófago, o las pailas gustativas, continuaban manteniendo sensaciones de hambre y saciedad. Como única explicación se supo que debían intervenir estructuras de nivel superior y no sólo periféricos. Ello fue corroborado cuando se descubrió que estas estructuras se localizan en el cerebro, concretamente en la zona hipotalámica. En dicha zona existen dos centros básicos, aunque no únicos, en la regulación de la conducta de comer. Estos centros son el

“hipotálamo ventro-medial”, al que se le llama “centro de la saciedad” y cuya lesión produce un gran aumento de la necesidad de comer, y el “hipotálamo lateral” también llamado “centro del hambre”, cuya lesión comporta la pérdida de apetito. Las señales más frecuentes que activan el circuito hambre-saciedad son la disminución de la concentración de glucosa en la sangre, la disminución de la temperatura del cuerpo, la disminución de la tensión de las paredes del estómago, y los procesos emocionales y afectivos, tales como la ansiedad, la tristeza o la preocupación. Es por esta complejidad del circuito hambre-saciedad que la conducta de comer se puede transformar en algo complicado y fácilmente alterable.

#### **2.2.4.2 Transtornos alimentarios**

Normalmente, cada individuo presenta unas características en cuanto a su nivel de hambre y saciedad que le son propias y que mantiene sin cambios a lo largo del tiempo. Sin embargo, cuando se alteran las condiciones cotidianas de la vida (cambio de horario, trabajo, sueño, etc.) resultan alterados los hábitos de ingesta. Estas alteraciones pueden ser importantes, pero al cabo del poco tiempo el organismo vuelve a recuperar su equilibrio, su homeostasis, adaptándose a las nuevas circunstancias. Un buen ejemplo de ello será la adaptación a un horario nocturno de trabajo: En principio se sufriría un importante desorden alimentario, pero finalmente se recuperará su propio equilibrio hambre-saciedad.

Aun así, existen situaciones en las que determinadas personas, por sí solas, no pueden establecer un equilibrio y control adecuado sobre lo que comen, y ello les produce una gran preocupación y sufrimiento. En estos

casos, el comer se convierte en un verdadero problema y puede hablarse entonces de trastornos del comportamiento alimentario.

#### **2.2.4.3 El niño y la alimentación**

En cualquier conversación entre padres, sobre todo de niños muy pequeños, es casi imposible que no surjan comentarios y preocupaciones sobre la buena o mala alimentación del bebé. El recién nacido posee una dotación neurofisiológica especialmente bien desarrollada en cuanto a la conducta de succión: el reflejo de orientación acompañado de la rotación de la cabeza y los reflejos de succión y de deglución funcionan perfectamente sincronizados. La alimentación en el bebé no constituye tan sólo un proceso biológico necesario para la supervivencia, sino que lo dota de los contactos corporales, las palabras, las miradas y las caricias que necesita para poder desarrollarse plenamente. Y, justamente, es en el proceso alimentario donde se establecen las primeras comunicaciones entre la madre y el hijo que acaba de nacer. Que se establezca una relación positiva es el resultado de que haya tenido lugar una adaptación recíproca, en la que la madre adquiere conciencia de su bebé como tal y experimenta la sensación de poder ser capaz de ocuparse de él. Tal hecho suele ocurrir hacia el cuarto día del nacimiento.

Si esta adaptación recíproca no se ha producido, en el hijo pueden aparecer durante la infancia diversas alteraciones de alimentación. Una de ellas es la llamada anorexia del segundo trimestre, que suele darse entre los cinco y los ocho meses. Consiste en un rechazo total o parcial del alimento (por ejemplo, aceptar únicamente líquidos) que puede hacer aparición de manera progresiva o repentina. Suele ser consecuencia de cambios toles

como el destete, la introducción de alimentos sólidos o la modificación de horario, entre otros. En la mayoría de las ocasiones, el problema se soluciona mediante asesoramiento a los padres sobre cómo deben tratar al bebé.

Otra alteración frecuentemente es la potomanía. Se trata de la necesidad imperiosa de beber grandes cantidades de agua o, en su defecto, cualquier otro líquido. Hay que eliminar la posibilidad de que exista cualquier causa orgánica antes de diagnosticar el problema como potomanía. Aunque, en algunos casos, los niños que la sufren pueden tener trastornos de personalidad, en muchas ocasiones el problema proviene de un enfoque psicopedagógico equivocado por parte de los padres.

Una alteración importante de la alimentación infantil es la pica. Consiste en que el niño come de forma persistente sustancias no nutritivas, como de forma persistente sustancias no nutritivas, como por ejemplo pintura, yeso, cuerdas, cabello o ropa. La edad de comienzo se sitúa entre los 12 y los 24 meses. En algunas alteraciones psicóticas se dan síntomas de pica, sin embargo, en niños sin alteraciones mentales está asociada a carencias afectivas y a abandono.

El trastorno por rumiación en la infancia consiste en una masticación repetida de la comida, que aparece tras un período de vida normal, acompañada por pérdida de peso o incapacidad para ganar el peso esperado. La comida, parcialmente digerida, es devuelta a la boca sin que aparezcan náuseas, arcadas, repugnancia o trastornos gastrointestinales asociados. En estos casos la comida es rumiada, dentro la impresión de que esta actividad es muy agradable para el niño. Aparece entre los tres y los doce

meses. Es un trastorno muy poco frecuente, pero provoca una tasa de mortalidad por malnutrición que se sitúa alrededor del 25 por ciento.

#### **2.2.4.4 La obesidad**

La obesidad o el exceso de peso es un problema de salud que atañe a una gran parte de la población mundial. Así, por ejemplo, a mediados de 1970 afectaba a setenta millones de estadounidenses. Por lo que respecta a Occidente, el problema alcanza cifras considerables y en los últimos años, en lugar de disminuir, es cada vez más acusado.

Definir la obesidad parece una cuestión fácil primera vista. Se podría considerar que tiene exceso de peso toda persona así lo parezca. Sin embargo, este criterio es muy subjetivo, ya que cada uno de nosotros puede tener una opinión diferente con respecto a cuándo una persona nos parece obesa. Tampoco existe unanimidad entre los diferentes autores cuando se trata de elegir el sistema, más adecuado para definir y cuantificar la obesidad. Los métodos más usados por lo general hacen referencia al exceso de peso corporal. Sin embargo, sería preciso definir la obesidad más como exceso de grasa corporal que como exceso de peso, ya que, por ejemplo, en el caso de personas con constitución atlética el peso corporal puede ser elevado, pero no presenta un exceso de grasa.

Los métodos para calcular el exceso de peso corporal se pueden dividir en dos grandes categorías: reglas simples (también llamadas métodos caseros) y tablas estandarizadas de peso. Las reglas simples en realidad son muy aproximativas y no permiten valorar realmente el peso. Algunas de las más utilizadas, entre otras, son las sustracciones altura-peso, el test de la regla y el test del cinturón.

Bastantes más fiables que los métodos anteriores son las llamadas tablas estandarizadas, las cuales cuantifican el peso según la estatura, el sexo, la edad y la condición física (pequeña, mediana y grande). Estas tablas han sido concebidas en su mayor parte por compañías de seguro, siendo la más conocida la divulgada por la Metropolitan Life Insurance. Este método también presenta algunos problemas como, por ejemplo, que la determinación del tipo de constitución física (pequeña, mediana y grande) se suele realizar a simple vista; que las tablas tendrían que actualizarse de generación en generación; y que los rangos de pesos ideales son demasiado amplios, así para una mujer que mida 1,60 metros de estatura se ofrece un rango de peso ideal entre 53 y 58 kilos. No se ha de olvidar que los modelos de delgadez varían de una cultura a otra, por lo que se impone utilizar tablas de peso adaptadas a la cultura del país donde se aplican.

#### **2.2.4.5 Anorexia y bulimia**

La anorexia y la bulimia nerviosa son los trastornos de alimentación más graves y conocidos, ya que en los últimos tiempos han aumentado de manera alarmante. Ambas dolencias, a pesar de que se diagnostican separadamente, presentan muchas características comunes y en realidad son dos extremos de un mismo proceso.

En general afectan a las mujeres mucho más que los hombres y, preferentemente, se presentan en las mujeres jóvenes. Son mucho más frecuentes en las sociedades desarrolladas, donde hay superabundancia de comida y donde la cultura predominante otorga un gran valor a la delgadez. Estos trastornos inciden muy negativamente en el personal afectadas, tanto en su vida social y laboral, como en sus estudios y en su afectividad.

En la anorexia nerviosa el síntoma más evidente es una notable reducción de peso, hasta alcanzar un peso muy inferior al que sería esperable según la edad, el sexo y la altura de la persona que la sufre. Dicho peso se pierde recurriendo a ayunos o una reducción extremada de la comida. Sin embargo, un alto porcentaje de anoréxicas-en su mayoría son mujeres, con una proporción respecto a los hombres de 9 a 1 alteración dicho ayuno con comidas normales o con episodios de sobrealimentación y utilizan el vómito autoinducido, el abuso de laxantes y diuréticos y el ejercicio extenuante para perder peso. No existe ninguna razón orgánica que pueda explicar esta enfermedad, que padecen entre 1 de cada 10 y 1 de cada 250 personas. La edad más frecuente en que suele presentarse es la adolescencia o la preadolescencia, aunque también puede darse en la edad adulta, entre 25 y 35 años. Casi un 9 por ciento de las personas afectadas fallecen a consecuencia de ella.

Las personas que padecen de anorexia nerviosa sienten un miedo intenso a aumentar de peso o a engordar, pero por lo común efectúan una negación del problema minimizando la importancia de la pérdida de peso. Todo ello va unido a una grave alteración en la autoimagen corporal, por lo que la persona puede verse gorda o desproporcionada, a pesar de tener un peso muy por debajo del que sería normal. También ocurre que en muchos casos desaparece la menstruación.

En el otro extremo de este mismo proceso se sitúa la bulimia nerviosa, un trastorno caracterizado por episodios de gran voracidad alimenticia. Quienes lo padecen se sienten incapaces de controlar tales episodios y los viven con un nivel de ansiedad y culpa elevadísima.

A fin de compensar el aumento de peso atracones suponen, la persona afectada recurre al vómito autoinducido, a los laxantes y diuréticos, ayuno entre atracones o al ejercicio excesivo. La comida que se suele ingerir en estos momentos de voracidad es altamente calórica y es consumida en grandes cantidades en un período o tiempo limitado.

Entre un 2 y un 4 por ciento de la población padece este trastorno que, al igual que la anorexia, afecta en su mayoría a las mujeres. La bulimia se suele iniciar a una edad superior a la de la de la anorexia, aunque casi siempre en personas jóvenes. La mayoría de las personas que la padecen tienen un peso normal, aunque también las hay como exceso de peso y obesas.

Los dos puntos cardinales tanto de la anorexia como de la bulimia nerviosa son el intenso miedo al aumento de peso, por pequeño que éste sea, incluso era aquellos casos en que la desnutrición es evidente y la búsqueda de la delgadez a través de métodos patológicos, como el vómito autoinducido, los laxantes y diuréticos, el ejercicio excesivo y el ayuno. En ambos casos, la autoestima del individuo depende, en gran parte, de la silueta y el peso.

**CAUSAS:** La mayor parte de lo que se ha publicado sobre las causas de la anorexia y la bulimia son meras hipótesis que no han podido ser demostradas realmente.

Algunas de ellas, como el que la madre de la paciente anoréxica era responsable de la enfermedad, han hecho mucho daño al provocar culpas que no tienen ningún fundamento. Hasta el momento, no se ha identificado una causa concreta y única de estos trastornos y no se puede achacar su

aparición a un solo factor. La opinión más generalizada es que son de origen multicausal, es decir, que se deben a la suma de diferentes causas y, por lo tanto, incluyen elementos somáticos, psicológicos, familiares y socioculturales.

La influencia sociocultural es una de las principales causas del aumento de estos trastornos. Es en las sociedades desarrolladas, en las cuales se da gran valor a la delgadez, donde aparecen en una proporción, alarmante. Son muy raros en países como la India, Sudán, Egipto o Malaysia y tampoco suelen aparecer entre la población negra de África y la población China que vive en el Lejano Oriente. En cambio, entre las personas procedentes de estos países que han inmigrado a zonas occidentales acaba dándose el mismo porcentaje de trastornos que entre los mismos que entre los nativos occidentales. Esta comprobación avala la suposición de que la precisión cultural occidental hacia la delgadez como ideal de belleza es uno de los principales causantes de los trastornos alimentarios.

Los factores que impulsan a una adolescente a tomar la decisión de iniciar una dieta son muy diversos. Van desde los comentarios de compañeros o de familiares hasta los cambios físicos pronunciados, el inicio de contactos con el sexo opuesto o la estadía en otros países. En la primera etapa de la dieta no se suelen observar problemas. Por el contrario, la muchacha se siente satisfecha y normalmente se ve recompensada por su entorno. Pero, al cabo de un tiempo aparecen los síntomas de que algo no funciona. Sin embargo, existen muchas mujeres que realizan dieta y no terminan sufriendo trastornos de alimentación. ¿Por qué unas sí y otras no?

Se supone que las personas con bulimia o anorexia tienen todas ellas determinadas características. Por lo general existe una historia de sobrepeso en la infancia y/o de obesidad en la familia. En la casa han sido frecuentes las dietas y otros intentos de adelgazar. Emocionalmente son más inestables, es decir, tienen mayor tendencia a presentar problemas depresivos y de ansiedad. Son personalidades demasiado autoexigentes, autocriticas, con un alto sentido de la responsabilidad y sumamente perfeccionista. Antes de iniciarse el trastorno son consideradas, tanto en la familia como en la escuela, como “niña modelo”. Todas dan una gran importancia a su imagen social y son extremadamente susceptibles a las críticas, “al qué dirán”.

En el caso de la bulimia, a las características anteriores se añaden un alto grado de impulsividad y cierta dificultad en el cumplimiento de normas. También puede darse un consumo excesivo de alcohol y otras drogas. Son personas con una forma de pensar muy rígida, que viven todas las situaciones en términos extremistas de “blanco o negro”, y en muchas ocasiones se asemejan a los obsesivos. En cuanto a las características de la familia parece existir un exceso de control por parte de los padres. Control de que el sujeto parece no darse cuenta y vive de forma ambivalente, oscilando ente la sumisión y la agresividad.

**TRATAMIENTO:** La persona con problemas alimentación por lo común ha iniciado tiempo atrás una dieta y al cabo de un tiempo han aparecido una serie de problemas.

A pesar de haber conseguido reducir el peso, su insatisfacción corporal continúa con la misma o con mayor intensidad que al inicio de la

dieta. Por otro lado, la disminución de peso nunca le parece suficiente y el miedo a ganar kilos hace que sólo se sienta segura cuando la gesta ha sido mínima. Los pensamientos sobre la alimentación se vuelven obsesivos y ocupan todo tiempo. El ejercicio, el consumo de laxantes o diuréticos también puede volverse obsesivo.

En los casos en que no puede controlar la dieta y se atraca de tanto en tanto con comida, recurre a la provocación del vómito. Éste es el principal sostenedor del trastorno bulímico: la persona se ve atrapada así en un círculo vicioso continuo de comida y vómito.

#### **2.2.4.6. Rendimiento académico**

##### **2.2.4.6.1. Concepto**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia

extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

#### **2.2.4.6.2. Los determinantes del rendimiento académico**

La escuela, es decir, el sistema de educación formal, es uno de los agentes de socialización más poderosos a que están expuestas las personas. Ejerce una influencia benéfica sobre el desarrollo psicosocial, la adquisición y utilización del conocimiento y el progreso económico y social de los individuos y de la sociedad, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. Se han encontrado relaciones positivas entre la educación, los ingresos individuales y el nivel de ocupación (Beirn y otros

1972; Simmons y Alexander, 1975). También se ha comprobado que existe una relación estadística entre el producto nacional bruto per cápita y el porcentaje de población de edad escolar matriculada en la enseñanza secundaria (Razin, 1977). En general, a pesar de algunos resultados discutibles, las informaciones disponibles apoyan la idea de que la escuela es un instrumento de cambio social e individual que aumenta las probabilidades de bienestar general.

Existen numerosas publicaciones sobre los factores que inciden en la matrícula, la asistencia y el rendimiento escolares. Se hace gran hincapié en los factores sociales y económicos dentro de la familia y en la calidad de la enseñanza escolar. En general, se puede distinguir entre los factores endógenos y exógenos que inciden sobre el niño y la familia.

La nutrición es un factor endógeno que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización. Pero en las obras sobre educación y sobre nutrición se ha prestado poca atención a esta última como factor del progreso escolar. Como podrá verse en la presente monografía, hay elementos para afirmar que la malnutrición de los niños, incluida la primera infancia, es un factor importante de desaprovechamiento escolar. Antes de abordar en especial el tema de la nutrición como factor determinante del progreso escolar, se estudian en general los factores que inciden en la escolaridad.

## **FACTORES ENDÓGENOS**

Se entiende por factores endógenos, llamados en general aptitudes, lo que un niño puede hacer física e intelectualmente como resultado de sus dotes iniciales y de la historia de su desarrollo. Por ejemplo, la capacidad de

aprender refleja en parte la aptitud del niño para el estudio. Del mismo modo, las características socioemocionales que son en la infancia la independencia, la motivación, la autonomía, el control de los impulsos y la estabilidad, entre otras características de la personalidad, representan factores endógenos denominados actitudes. Pero aptitud y actitudes no son sólo elementos que el niño posee y que determinan la escolaridad, sino también resultado de la escolaridad. En este sentido, la escuela enseña a aprender y ésta es una de las maneras más directas en que forja las aptitudes del niño. La educación de los padres, los ingresos de la familia, los cuidados de que se rodea al niño, su salud y su dieta son también factores endógenos que determinan en parte la escolaridad y el rendimiento del niño. Sus consecuencias directas son espectaculares cuando la situación financiera de la familia o la mala salud del niño le impiden proseguir sus estudios. Son factores indirectos, en cambio, el ambiente familiar y las prácticas de socialización que modelan las aptitudes y actitudes del niño con respecto al progreso y el rendimiento escolares.

En general, hay estrechas relaciones causales entre los factores endógenos. Por ejemplo, en algunas sociedades la estructura de la familia (el número de sus componentes) determina el tipo de atención de que es objeto el niño que a su vez influirá durante el tiempo que pase en la escuela e, incluso, en los resultados de su educación

## **FACTORES EXÓGENOS**

La calidad de la instrucción, la formación de los maestros, el acceso a los libros y demás materiales pedagógicos constituyen otros tantos factores exógenos que influyen en la calidad de la escolaridad. Determinan en gran

medida los resultados finales, es decir, las capacidades y actitudes con que el estudiante podrá responder a las exigencias del sistema social. Pero la capacidad de decisión de la familia en lo que a estos factores esenciales se refiere, por lo general es nula sobre todo en los sectores de población de bajos ingresos de los países en desarrollo. El presupuesto que las autoridades regionales o centrales asignen a la educación determina la calidad del sistema de enseñanza y ponen límites a las posibilidades escolares del niño. Ese presupuesto refleja las políticas sociales y educativas de los gobiernos y su voluntad de formar recursos humanos. Pero para saber cómo destinar esas sumas para responder a las necesidades educativas es preciso disponer de información sobre los determinantes de la escolaridad y sobre la manera en que el sistema escolar forja las habilidades y capacidades requeridas por el sistema social.

Los factores endógenos y exógenos no son independientes unos de otros. En muchos países en desarrollo, e incluso en los desarrollados, los niños cuyo medio familiar favorece el éxito escolar se matriculan en escuelas que fomentan la adquisición de las habilidades y capacidades cognitivas y sociales que la sociedad necesita y que son rentables. En el otro extremo de la escala social, los niños de padres analfabetos o que no han completado los estudios primarios asisten a escuelas donde dos o más grados comparten la misma aula, generalmente faltan los libros y los maestros tienen una formación pedagógica limitada. Una experiencia educativa de este tipo reduce las probabilidades de éxito económico de los niños de los países en desarrollo, en especial en sociedades sometidas a rápidos cambios sociales y económicos.

En síntesis, la educación formal es un proceso largo y complejo sometido a múltiples determinantes. La matrícula, la asistencia y el rendimiento escolares están determinados por una serie de factores tanto internos como externos con respecto al niño y al sistema familiar. Esos factores que intervienen desde la primera infancia y durante todo el periodo escolar facilitan u obstaculizan el desarrollo de las capacidades y habilidades naturales. Además, los factores que inciden en el mismo sentido en el proceso educativo tienden a asociarse. Así, la pobreza de la familia se asociará con escuelas pobres rara vez capaces de proporcionar al niño las experiencias de aprendizaje que le permitan adquirir las capacidades intelectuales y las habilidades cognitivas necesarias en la sociedad.

#### **2.2.4.6.3. Variables que influyen en el rendimiento académico**

La educación es una de las actividades humanas más importantes en el desarrollo de un país, así como la energía producido por una máquina y otros análogos, en el campo escolar es posible hablar de rendimiento. En este caso, se llama rendimiento escolar al proceso que expresa el resultado de una institución educativa o de cada uno de los sujetos, tales como el alumno, el profesor o la escuela como institución.

Siendo el rendimiento académico un caso particular del rendimiento de toda institución educativa, se define “Como el resultado de aprendizaje, sustituido por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producido de la acción del docente. El rendimiento vendrá expresado en una calificación cuantitativa o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un

determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de uno de los objetivos preestablecidos”.

La definición anterior nos sugiere que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos previstos y en un periodo de tiempo: así mismo, el rendimiento académico viene a ser expresado como una calificación que puede ser cualitativa o cuantitativa. En el caso de Sistema Educativo Peruano, la evaluación es cuantitativa en la escala vigesimal, es decir, las notas son cero a veinte puntos.

El rendimiento académico “no es resultado de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma nunca conocida de factores que actúan en y desde la persona del que aprende”. Estos factores tienen su origen en el mismo alumno y en su familia, en el docente y en la institución educativa. “La revista Autoeducación ha agrupado los factores o variables que influyen en el rendimiento escolar en tres grandes grupos:

#### **VARIABLES DEL ALUMNO**

- Nivel socioeconómico del alumno y su familia, grado de nutrición y salud.
- Antecedentes de haber tenido educación inicial y contar con apoyo educativo en casa (para hacer tareas, repasar y otros aspectos complementarios).
- Influencia de la televisión y otros medios de comunicación de masas.
- Autoestima del alumno. Armonía emotiva y personal del educando.
- Coeficiente intelectual.

- Ausentismo escolar. Número de veces que no acude al centro educativo.
- Repitencia. Si ésta es total o parcialmente desaprobada.
- Edad. Relación entre la edad cronológica y la normada para un grado.
- Sexo los estereotipos para cada sexo condicional el rendimiento.

#### **VARIABLES DEL DOCENTE**

- Antecedentes académicos, título pedagógico y centro de formación.
- Experiencia. No sólo del lugar sino básicamente del ejercicio docente.
- Capacitación permanente del docente: actualización y especialización.
- Motivación. Aceptación vocacional de la docencia.
- Capacidad para adaptar los programas y el texto a su realidad particular.
- Capacidad para elaborar instrumentos de evaluación según su contexto.
- Preparación previa de las clases. No sólo como enseñar, sino como promover el aprendizaje.
- Autoritarismo o empatía con los educandos.
- Capacidad para innovar métodos y resolver problemas concretos.
- Situación socioeconómica del docente. Ascensos cambios, remuneración condiciones de trabajo, número de alumnos por sección, doble empleo, etc.
- Sexo y edad.

#### **VARIABLES DE LA ESCUELA**

- Disponibilidad de programas y otros documentos que norma el año escolar.
- Disponibilidad de biblioteca y materiales didácticos.

- Gasto por estudiante, que incluye el aporte de los estudiantes y de los padres.
- Disponibilidad del aula: tamaño, condiciones, mobiliario adecuado.
- Tamaño de grupo de alumnos del aula y por el docente.
- Dirección y Supervisión adecuada. Orientación académica y administrativa.
- Apoyo técnico y servicios de orientación.
- Instalaciones básicas: laboratorios, talleres, sistemas eléctricos.
- Doble turno.
- Asignación de tareas. Posibilidades de observación científica y experimental.
- Distribución del tiempo.
- Sistemas de evaluación.

#### **2.2.4.6.4. La nutrición como determinante de la escolaridad de los adolescentes**

Los factores económicos y sociales que inciden en la escolaridad han sido objeto de numerosos estudios; en cambio, se dispone de muy poca información sobre los efectos que tienen la nutrición y la salud sobre la matrícula y los resultados escolares. Es posible que esta falta de información haya contribuido a que, en sus políticas educativas, la mayoría de los países haya prestado poca atención al estado nutricional y de salud de los alumnos.

En los países desarrollados se observan en general porcentajes bajos de malnutrición, de carencias nutricionales específicas y de condiciones patológicas que perturban el progreso escolar y amenazaron seriamente la

salud pública. En los países en desarrollo (en especial en los sectores de bajos ingresos), las infecciones y la desnutrición tienen muchas veces un carácter endémico. Se observan con suma frecuencia malnutrición por insuficiencia proteíno-calórica (CPC) y carencia de oligoelementos (entre ellos, vitaminas y minerales) (Pellet, 1983). Se producen con suma frecuencia infecciones gastrointestinales y del tracto respiratorio superior, lo que acrecienta el riesgo de malnutrición y mortalidad (Ashworth, 1982; Chen y Scrimshaw, 1983). Por eso en estos países, la malnutrición debería ser considerada como un factor que amenaza el futuro educativo de los niños de todas las edades y que debería preocupar a las autoridades de salud pública, nutrición y educación.

El elevado porcentaje de malnutrición entre los niños pequeños tiene graves repercusiones en el desarrollo de los adolescentes, pues esos primeros años de la vida son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Las aptitudes y actitudes básicas se forjan en la primera infancia; además, en ese periodo del desarrollo hay una gran demanda de energía para satisfacer las necesidades biológicas y sociales de crecimiento y maduración.

Asimismo, el contexto socioeconómico de malnutrición adquiere toda su importancia a la luz de lo que se conoce sobre los determinantes ambientales del desarrollo psicobiológico.

Los niños y los adolescentes que sufren de malnutrición pertenecen a las familias con niveles más bajos de ingresos y de educación dentro de la comunidad. Este contexto ambiental puede acentuar los efectos perjudiciales de las carencias nutricionales y viceversa, con efectos

irreversibles en su rendimiento académico en los diversos niveles y modalidades.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Actitud.** - Postura del cuerpo humana, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia, disposición del ánimo de algún modo.
- **Ante.** - Frente a, en presencia de, respecto de, en comparación de.
- **Alimentación.** - Acción y efecto de alimentar, conjunto de las cosas que se toman o se proporcionan como alimento.
- **Alimento.** - Conjunto de cosas que el hombre y los animales comen y beben para subsistir y para nutrirse de acuerdo a su edad, cosa que sirve para mantener la existencia.
- **Transtorno.** - Invertir el orden regular de otro, perturbar el sentido, la conciencia o la conducta de alguien acercándose a la anormalidad.
- **Hambre.** - Gana y necesidad de comer; escasez de alimentos básicos que causa carestía y miseria generalizada.
- **Bulimia.** - Gana desmesurada de comer, que difícilmente se satisface.
- **Anorexia.** - Falta anormal de la falta de comer dentro de un cuadro depresivo, por lo general en mujeres adolescentes, puede ser muy grave.
- **Obesidad.** - Dicho de una persona excesivamente gorda o gordo.
- **Rendimiento.** - Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo, proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

- **Académico.** - Pertenece o relativo a centros oficiales de enseñanza, persona que pertenece a una corporación académica.
- **Educación.** - Acción y efecto de educar, guía, crianza de niños, adolescentes con intervención de la ciencia de la educación o sea la pedagogía.
- **Estudiantes.** - Son los sujetos de la educación en los diversos niveles y modalidades, necesariamente matriculados en una Institución Educativa.
- **Docentes.** - Persona formada profesionalmente para dar un conjunto de enseñanza a sus discípulos.
- **Rendimiento.** - El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción.
- **Comunicación.** - En Educación Primaria el área de Comunicación tiene como propósito desarrollar las capacidades en interacción con diversos tipos de textos, considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad. El área de Comunicación se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas.

- **Actividades.** - Son medios para poner a los niños en relación con los objetos del mundo físico y social. En base a sus propias actividades el niño va construyendo su conocimiento.
- **Enseñanza.** - El termino proviene del latín (insignare) por lo que habrá enseñanza siempre que se muestra algo a los demás.
- **Aprendizaje Significativo.** - Para el constructivismo el aprendizaje no parte de cero, como tampoco es la respuesta consecuente con estímulos externos, el aprendizaje es contenido y representación.
- **Educación.** - Es un proceso integral que procura el desarrollo del hombre fuerte, dinámico, libre en el pensar, hablar y actuar; con una clara visión del mundo.
- **Desarrollo.** - Es un proceso que comienza con la concepción y continúa mediante ordenada sucesión etapa por etapa, representando cada una de ellas un grado o un nivel de desarrollo.
- **Competencia.** - Es un conjunto de conocimientos y habilidades, cuyo dominio garantiza un desempeño eficiente del niño, permite a su vez, responder con eficacia y satisfacción a las necesidades y estímulos que proponen del medio natural.
- **Aprendizaje.** - Es el proceso permanente de construcción de conocimientos a partir de los saberes previos y la interacción con el objeto de conocimiento concreto o abstracto, este proceso permite a la persona adaptarse a un medio altamente cambiante.
- **Capacidad.** - Entendido como un conjunto de saberes a formar culturas que serán asimiladas por los niños.

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

“Sí existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

“No existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.

## 2.5. Identificación de variables

Las variables a considerar son las siguientes:

### 2.5.1. Variable independiente (x)

Actitudes ante los trastornos de alimentación.

### 2.5.2. Variable dependiente (y)

Actitudes ante el Rendimiento Académico.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Actitudes ante los trastornos de la alimentación.	✓ Enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obesidad.</li><li>• Bulimia.</li><li>• Anorexia.</li></ul>
2. Actitudes ante el rendimiento académico.	✓ Áreas educativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptual</li><li>• Procedimental.</li><li>• Actitudinal.</li></ul>

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico y de nivel descriptivo – explicativo.

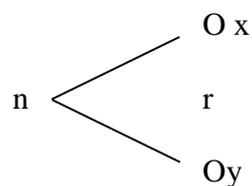
##### 3.2. Métodos de investigación

En el proceso de investigación empleado fue el método descriptivo – correlacional, que se encuentra en las investigaciones no paramétricas.

##### 3.3. Diseño de la investigación

Se estudió variables que ya se viene dando en la población elegida, por lo tanto, la investigación obedeció a un diseño EX - POST-FACTO (descriptivo-correlacional).

Siendo el diseño de carácter descriptivo correlacional y su esquema es de la siguiente manera:



Dónde:

$O_x$  = Actitudes ante los trastornos de alimentación.

$O_y$  = Actitudes ante el rendimiento académico.

$r$  = Correlación.

$n$  = Muestra.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población estuvo representada por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de selección dirigida e intencionada por lo tanto se trabajó con 17 estudiantes, que tuvieron la predisposición de contestar nuestros instrumentos de recolección de datos del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- Se utilizó la técnica de la observación y por lo tanto se diseñó una ficha de observación para evaluar las actitudes ante los trastornos de alimentación por parte de los estudiantes, con su respectiva escala y puntuación.
- Se diseñó una lista de cotejo para evaluar las actitudes ante el rendimiento académico por parte de los estudiantes.
- Fichas de análisis de contenido a través de la técnica del fichaje.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se cumplió los siguientes procedimientos:

- Codificación de los datos obtenidos.

- Elaboración de la base de datos.
- Procesamiento de datos en una Pc.

### **3.7. Tratamiento estadístico**

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva: la distribución de frecuencias (fr) el cálculo de porcentaje (%); y las representaciones gráficas tanto categóricas y numéricas, como también se utilizó la correlación de Pearson.

### **3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Los instrumentos fueron elaborados con ayuda de profesionales que están en ejercicio profesional en EBR y educación superior; y con estudios de Maestría, son los siguientes: Lic. Idelo VICTORIO VALERIO (Biología y Química); Lic. Edith MAMANI ALMERCÓ (Enfermera), Lic. Norma CUELLAR CARHUANACA (Matemática-Física).

### **3.9. Orientación ética**

Se trató de un trabajo de investigación descriptivo correlacional, por lo tanto, no se ha manipulado variables, las mismas, que podrían haber puesto en riesgo a los sujetos de investigación, más bien un tanto complicado persuadir a los estudiantes para aplicar los instrumentos de recolección de datos en un entorno de respeto a la edad y la problemática de estudio, por lo tanto, al final no hemos tenido inconvenientes de trascendencia.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la correlación lineal de Pearson.

Para el desarrollo del marco teórico de nuestra investigación se utilizó la técnica del fichaje, asimismo se recopiló la información mediante los instrumentos de recolección de datos, que luego se sometió al procesamiento estadístico, el cual consistió en la clasificación, codificación y tabulación, y con ella se construyó los cuadros y gráficos con fines de interpretación, para la comprobación de la hipótesis se utilizó la correlación de Pearson.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Características de las actitudes ante los trastornos de alimentación en estudiantes de la institución educativa “san andrés” de paragshapasco, 2017

**Cuadro N° 01**  
**Puntuación de las características de las actitudes ante los trastornos de alimentación.**

Estudiantes	$\Sigma$
1	24
2	32
3	31
4	31
5	25
6	31
7	25
8	31
9	30
10	25
11	33
12	31
13	31
14	32
15	31
16	31
17	25

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento: Diciembre – 2017.

**Cuadro N° 02**  
**Escala Valorativa a la Puntuación obtenida por los Estudiantes en las actitudes ante los trastornos de alimentación**

Puntuación	Escala	f <sub>i</sub>	%
31 - 40	MUY BUENO	12	70,6 %
21 – 30	BUENO	05	29,4 %
11 – 20	REGULAR	00	00,0 %
00 – 10	MALO	00	00,0 %
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: Ficha de observación aplicado en diciembre del 2018.

**4.2.2. Características de las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa “san andrés” de paragshapasco, 2017**

**Cuadro N° 03**  
**Puntuación de las características de las actitudes ante el nivel de rendimiento.**

ESTUDIANTES	NOTA	ESCALA
1	18	AD
2	15	A
3	9	C
4	17	AD
5	11	B
6	18	AD
7	13	B
8	18	AD
9	16	A
10	15	A
11	10	C
12	17	AD
13	14	A
14	15	A
15	16	A
16	14	A
17	14	A

Fuente: Notas finales obtenidas al finalizar el año académico: diciembre 2014.

**Cuadro N° 04**  
**Escala Valorativa a la Puntuación obtenida por los Estudiantes en las actitudes ante el rendimiento académico.**

Puntuación	Escala	fi	%
17 – 20	AD	05	29,3 %
14 – 16	A	08	47,1 %
11 – 13	B	02	11,8 %
0 – 10	C	02	11,8 %
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100,0 %</b>

**4.2.3. Niveles de correlación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa “san andrés” de paragshapasco, 2017**

**Cuadro N° 05**  
**Correlación entre Actitudes ante los trastornos de alimentación (x) y Actitudes ante el Rendimiento Escolar (y)**

Estudiante	x	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	24	18	576	324	432
2	32	15	1024	225	480
3	31	9	961	81	279
4	31	17	961	289	527
5	25	11	625	121	275
6	31	18	961	324	558
7	25	13	625	169	325
8	31	18	961	324	558
9	30	16	900	256	480
10	25	15	625	225	375
11	33	10	1089	100	330
12	31	17	961	289	527
13	31	14	961	196	434
14	32	15	1024	225	480
15	31	16	961	256	496
16	31	14	961	196	434
17	25	14	625	196	350
<b>N = 17</b>	<b>∑ x = 499</b>	<b>∑ y = 250</b>	<b>∑ x<sup>2</sup> = 14801</b>	<b>∑ y<sup>2</sup> = 3596</b>	<b>∑ xy = 7370</b>

$$\bar{x} = 31,52 \quad \bar{y} = 14,73$$

$$S_x = 2,125 \quad S_y = 2,733$$

**Calculando el Coeficiente r<sub>xy</sub> de Correlación de Pearson:**

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

x = Puntajes obtenido de la ficha de observación sobre actitudes ante los trastornos de alimentación.

Y = Puntajes obtenidos de la lista de cotejo sobre las actitudes ante el rendimiento académico.

$\bar{x}$  = Media aritmética

s = Desviación estándar.

N = Número de estudiantes.

**Aplicando la fórmula se obtiene el siguiente resultado:**

$$r_{xy} = \frac{17(7390) - (499)(250)}{\sqrt{[17(14801) - (499)^2] [17(3596) - (250)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1880}{\sqrt{10426764}} = \frac{1880}{3229,05}$$

$$r_{xy} = 0,58$$

$$r_{xy} = 0,60$$

La correlación lineal de Pearson es positiva.

**Interpretación:** el resultado obtenido de 0,60 este valor se encuentra cerca al valor aceptable de 1, esto nos muestra que existe una correlación positiva, entre puntajes obtenidos de la ficha de observación sobre actitudes ante los trastornos de alimentación y puntajes obtenidos de la lista de cotejo sobre las actitudes ante el rendimiento académico.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis, planteamos la hipótesis estadística siguiente:

**H<sub>0</sub>:** “No existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.

$$r_{xy} = 0$$

**H<sub>1</sub>:** “Sí existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.

$$r_{xy} \neq 0$$

Elección del nivel de significación:  $\alpha = 0,05$  (5 %) y dividir el espacio muestral en dos regiones:

**Calculemos la estadística muestral, con el estadístico t-student.**

$$t_o = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_o = 0,60 \sqrt{\frac{17-2}{1-(0,60)^2}}$$

$$t_o = 0,60 \sqrt{\frac{15}{0,64}}$$

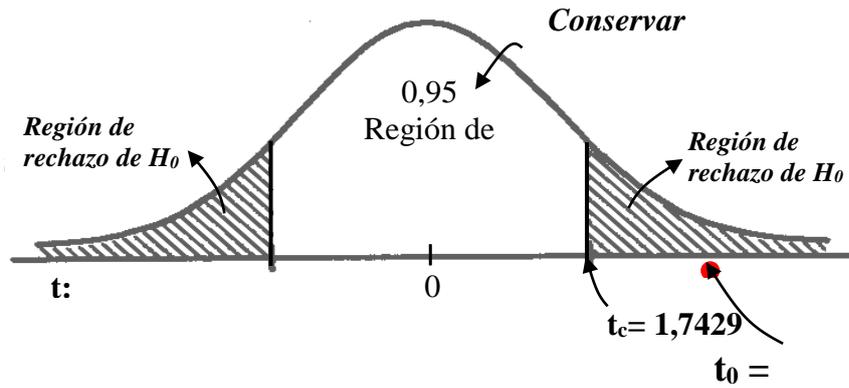
$$t_o = (0,60)(4,8412)$$

$$t_o = 2,905$$

Hecho el análisis del valor crítico  $n - 1$ ; es decir  $17 - 1 = 16$ ;  $t_c$  para 16 grados de libertad es 1,7459 al nivel de significación de 5 %; el valor de  $t_{obt} = 2,905$ .

Como  $t_{obt} = 2,905 / > t_{c.} = 1,7429/$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

“Sí existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.



#### 4.4. Discusión de resultados

Después de haber realizado este trabajo de investigación, podemos decir que existe una adecuada actitud ante los trastornos de alimentación y ante el rendimiento académico en los estudiantes, estos hallazgos comparados con los antecedentes pues fortalece que un estudiante tiene que estar muy bien nutrido y alimentado para emprender con éxito el proceso de aprendizaje en las diversas Instituciones Educativas.

Con esta forma de pensar hace que los estudiantes saben y son conscientes de lo que consumen cotidianamente, y son una ayuda para los padres y profesores.

## CONCLUSIONES

La presente investigación muestra los siguientes hallazgos:

1. Las actitudes ante los trastornos de alimentación en nuestros tiempos son de indiferencia e ignorancia, la información que se ofrece es de poca calidad puesto que ahí se encuentra adherido la cultura del consumismo a productos chatarra lo que le da grandes ganancias a los grupos de poder económico, pero todo esto afecta al rendimiento académico de los estudiantes, en medio de esta cultura alimenticia los estudiantes materia de investigación demuestran sus conocimientos y de cualquier forma rechazan todo lo que tenga que ver con los trastornos alimenticios y sus efectos en el nivel de aprendizaje.
2. La presencia de una información válida e innovada de las actitudes ante los trastornos de alimentación por parte de los estudiantes es evidente ya que los resultados obtenidos lo confirman, teniendo niveles altos, en la escala Muy bueno 31 – 40 puntos lo obtuvieron 12 estudiantes que representan al 70,6% y en la escala Bueno entre 21 – 30 puntos lo obtuvieron 5 estudiantes que representan al 29,4% en promedio; es decir tienen una información científica sobre la problemática.
3. La presencia de una información válida e innovada de las actitudes ante el rendimiento académico por parte de los estudiantes es evidente ya que los resultados obtenidos lo confirman, teniendo los puntajes aceptables (A) en un 47,1%, también obtienen puntajes óptimos (AD) en un 29,3%, por otro lado también se puede notar que obtienen puntajes elementales (B) en un 11,8%, y por último obtienen puntajes deficientes (C) en un 11,8%; es decir manejan información científica en cuanto afecta los trastornos de alimentación al rendimiento académico.

4. Después de analizar estadísticamente los resultados numéricos de las variables de estudio se concluye que sí existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Los docentes deben ser actualizados o capacitados en temas sobre trastornos de alimentación en adolescentes para evitar problemas de desnutrición en las Instituciones Educativas.
- 2.** La Institución Educativa debe ser equipada con una biblioteca sobre “UNA BUENA ALIMENTACIÓN EN PASCO”.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abraham, S. (2004) Anorexia y bulimia. Madrid: Alianza.
2. Álvarez, R. (2008) Obesidad y autoestima. México: McGraw-Hill.
3. Aparicio, E. (2004) Alimentación, salud, educación. Barcelona: CE
4. Balabriga, A. (2006) Nutrición en la infancia y adolescencia. Madrid: ERGON.
5. Bogoya, D. (2008) Estudio multinivel de factores asociados al logro académico. Bogotá: UNC.
6. Chinchilla, A. (2008) Transtornos de la conducta alimentaria: Anorexia y bulimia nerviosa, obesidad y atracones. España: ELSiever.
7. Garza, R. y Leventhal S. (2000) Aprender como Aprender. México: Trillas.
8. Heller, M. (1993) El arte de enseñar con todo el cerebro: una respuesta a la necesidad de explorar nuevos paradigmas en educación, México: Biosfera
9. Heredia Alarcón Manuel & Meza Borja Aníbal. (1988.) Psicología. (1era. edición) Chosica – (Perú). Editorial la Cantuta.
10. Leiva, B. (2011) Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar. Caribe: UL.
11. PEÑA, B. (2010) La obesidad en la pobreza. El Caribe: Publicación científica N°576.
12. Pollit, E. (1008). Nutrición y rendimiento académico. París: SESN.
13. Restrepo, S. (2007) Percepciones frente a la alimentación y nutrición del escolar. Argentina: PENH.
14. Rodríguez de los Ríos, Luis. (1997). Psicología del desarrollo. (1era. edición), Lima: Universitaria.
15. Toro, J. (2000) Factores socio culturales en los trastornos de la ingesta. Barcelona: FM.

16. Toro, J. (2000) El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. México: Ariel.
17. Uauy, R. (2006) Sobrepeso y rendimiento académico. Australia: XCMO.
18. Vanderlinden, J. (2012) Trauma, disociación y descontrol de los impulsos en los trastornos alimentarios: Nuevas terapias para el control de la anorexia y la bulimia. Argentina: Granica.
19. Vélez, E. (2004) Factores que afectan el rendimiento. El Caribe: RLIE.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa “San Andrés” de Paragsha - Pasco, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paresa-Pasco, 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> “Sí existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Actitudes ante los trastornos de alimentación.</p>	<p><b>TIPOS DE INVESTIGACION:</b> Descriptivo – explicativo.</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> <li>• Correlacional</li> </ul> <p><b>POBLACION:</b> Estudiantes de la I.E.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>a.</b> ¿Cuáles son las características de las actitudes ante los trastornos de alimentación en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017?</p> <p><b>b.</b> ¿Cuáles son las características de las actitudes ante el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017?</p> <p><b>c.</b> ¿Cuál es el nivel de correlación que existe entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “¿San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>a.</b> Identificar las características de las actitudes ante los trastornos de alimentación en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.</p> <p><b>b.</b> Identificar las características de las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.</p> <p><b>c.</b> Determinar el nivel de correlación que existe entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</b> “No existe relación entre las actitudes ante los trastornos de alimentación y ante las actitudes ante el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “San Andrés” de Paragsha-Pasco, 2017”.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Actitudes ante el Rendimiento Académico.</p>	<p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Probabilístico</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 17 estudiantes</p> <p><b>METODOS DE RECOLECCION DE DATOS:</b> Encuesta</p>

**ANEXO N°01**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**ACTITUDES ANTE LOS TRANSTORNOS DE ALIMENTACIÓN POR**

**ESTUDIANTES**

		<b>SI 2p.</b>	<b>A VECES 1p.</b>	<b>NO 0p.</b>
<b>ENFERMEDADES:</b>				
	<b>Enfermedad:</b>			
	1. Conoce sobre concepto de enfermedad.			
	2. Pone un ejemplo.			
	3. Visita siempre al médico para su control.			
	4. Afirma que existe trastornos alimenticios.			
	5. Da consejos para prevenir.			
<b>1.1.</b>	<b>Obesidad:</b>			
	6. Conoce sobre el concepto de obesidad.			
	7. Comenta sobre las causas.			
	8. Comenta sobre las consecuencias.			
	9. Aconseja para su tratamiento.			
	10. Comenta que la obesidad afecta la autoestima.			
<b>1.2.</b>	<b>Bulimia:</b>			
	11. Conoce sobre el concepto de bulimia.			
	12. Comenta sobre las causas.			
	13. Comenta sobre las consecuencias.			
	14. Aconseja para su tratamiento.			
	15. Comenta que la bulimia afecta la autoestima.			
<b>1.3.</b>	<b>Anorexia:</b>			
	16. Conoce sobre el concepto de anorexia.			
	17. Comenta sobre las causas.			
	18. Comenta sobre las consecuencias.			
	19. Aconseja para su tratamiento.			
	20. Comenta que la anorexia afecta la autoestima.			

**Gracias.**

**ANEXO N°02**

**LISTA DE COTEJO**

**ACTITUDES ANTE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ESTUDIANTES**

		<b>SI 2p.</b>	<b>A VECES 1p.</b>	<b>NO 0p.</b>
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO:</b>				
	<b>Rendimiento académico:</b>			
	1. Conoce sobre concepto de rendimiento académico.			
	2. Pone un ejemplo.			
	3. Visita siempre al tutor para mejorar su R.A.			
	4. Afirma que existe bajo rendimiento académico.			
	5. Da consejos para tener éxito en el estudio.			
<b>2.1.</b>	<b>Conceptual:</b>			
	6. Conoce sobre el área conceptual de la evaluación.			
	7. Conoce las causas del R.A.			
	8. Conoce las consecuencias del R.A.			
	9. Conoce los principios de un buen R.A.			
	10. Argumenta que el R.A. bueno desarrolla la autoestima.			
<b>2.1.</b>	<b>Procedimental:</b>			
	11. Comenta sobre el área procedimental de la evaluación.			
	12. Dibuja algunas causas del R.A.			
	13. Discute las consecuencias del R.A.			
	14. Aconseja sobre el R.A.			
	15. Colabora en organizar un taller para difundir un buen R.A.			
<b>2.3.</b>	<b>Actitudinal:</b>			
	16. Valora los conceptos de R.A.			
	17. Tiene interiorizado las causas del R.A.			
	18. Tiene Interiorizado las consecuencias del R.A.			
	19. Aconseja para tener un buen R.A.			
	20. Valora tener un buen R.A.			

**Gracias.**