

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en
estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y
psicología educativa - UNDAC 2015**

Para optar el grado académico de maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autora: Lic. Dalila Noemí SOTO CANCHARI

Asesora: Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en
estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y
psicología educativa - UNDAC 2015**

Sustentada y aprobada ante la comisión de jurados:

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE**

**Mg. Ricardo DIAZ ZEGARRA
MIEMBRO**

**Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A Dios, por darme bendiciones,
fortaleza, sabiduría, perseverancia y salud
para concluir satisfactoriamente los estudios
de postgrado.

Con el más profundo agradecimiento por
su apoyo moral y emocional a mi familia quienes
estuvieron a mi lado en todo momento.

RECONOCIMIENTO

A mi asesora, Dra. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI, por sus valiosos aportes, experiencia, acompañamiento y asesoramiento en la materialización de la presente investigación.

Al Dr. Guillermo GAMARRA ASTUHUAMÁN, por su apoyo en la selección, confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación asimismo en el análisis de los datos obtenidos.

A los docentes reconocidos por su experiencia profesional, Mg. Elizabeth Gloria BALDEÓN CÓNDROR, Mg. Antonio YANCÁN CAMAHUALÍ, y Alberto CABRERA CASO; por la amabilidad de contribuir con la validación de los instrumentos de investigación.

Finalmente, mi agradecimiento a todas las personas y colegas quienes colaboraron de una u otra manera para la culminación de la presente investigación.

RESUMEN

En este estudio se realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de las estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje, en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015. Para lograrlo se investigaron los antecedentes de los estudiantes en el contexto educativo universitario de Pasco, su posición en la formación y evolución del impacto profesional en la sociedad poco a poco a través del tiempo en base a los cambios constantes de la Educación en nuestra patria y en el mundo globalizado.

Del mismo modo, se recopilaron las diferentes definiciones o marco conceptual sobre estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje de muchos autores, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Mamani (2009) (Estrategias metodológicas de los docentes) y de Himmel (2009) (Logro de aprendizaje); de igual manera los diferentes problemas que pueden ser resultados de la investigación.

Para lograr esta correlación entre estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje, se utilizó una muestra de 53 estudiantes de la de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015 a los cuales se les aplicó el Cuestionario CEMD de estrategias metodológicas de los docentes, y también el Registro de Notas de Promedios Ponderados 2015-B. A partir de los resultados obtenidos en estos instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos.

En base a estos resultados se pudo concluir acerca de la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Chi-cuadrada o Ji-cuadrada de Pearson que sí existe asociación significativa, entre las variables de estudio en los estudiantes de la Carrera

Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, y la importancia de reconocer este problema dentro de nuestra institución.

Palabras clave: Estrategias, metodológicas, logro, aprendizaje, docente, estudiantes.

ABSTRACT

In this study, a basic research type of correlational descriptive design of teachers' methodological strategies and learning achievement was carried out in students of the Professional Career of Social Sciences Educational Philosophy and Psychology UNDAC Pasco 2015. To achieve this, the background of Students in the educational context of Pasco University, their position in the formation and evolution of the professional impact on society little by little over time based on the constant changes of Education in our homeland and in the globalized world.

Similarly, the different definitions or conceptual framework on teachers' methodological strategies and learning achievement of many authors were compiled, but the one that guided the research was from the authors: Mamani (2009) (Teacher's methodological strategies) and Himmel (2009) (Learning achievement); in the same way the different problems that can be results of the investigation.

To achieve this correlation between teachers' methodological strategies and learning achievement, a sample of 53 students from the Professional Career of Social Sciences Philosophy and Educational Psychology UNDAC Pasco 2015 was used to which the CEMD Questionnaire of methodological strategies was applied of teachers, and also the Record of Weighted Average Notes 2015-B. Based on the results obtained in these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was possible to conclude about the correlation of the two variables by means of the Pearson Chi-square test or Chi-square test that there is a significant association between the study variables in the students of the Professional Career of Social Sciences Philosophy and Educational Psychology, from the National University Daniel Alcides Carrion de Pasco, and the importance of recognizing this

problem within our institution.

Keywords: Strategies methodological, achievement, learning, teacher, students.

INTRODUCCIÓN

El estudiante en formación profesional para impartir una educación en su respectiva especialidad en el Perú, cada vez tiene un lugar más importante en la sociedad, tanto en la familia como en el campo profesional. Sin embargo, el sistema social establecido en nuestro país ha provocado que el estudiante en educación se vea discriminado en cuestiones tan elementales como las condiciones que se le ofrece desde la universidad para formarse profesionalmente.

La continua búsqueda de la igualdad con otras profesiones ha permitido que estas limitaciones, a través de los años se presenten en menor medida por ejemplo con la vigencia de las nuevas normas en cuanto al licenciamiento y acreditación de las Universidades; sin embargo, existen muchos obstáculos culturales y mentales en los que dirigen y lideran que aún deben ser mejorados y algunos eliminados como producto de la innovación técnico-científico en el quehacer pedagógico universitario, para que el papel del futuro profesional en Educación en la sociedad se valore como es debido.

Por estas razones se pone a consideración el estudio intitulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA - UNDAC, 2015”**, para su respectiva revisión y posterior sustentación.

El mencionado estudio se planteó como problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?

En consecuencia, el objetivo general que se cumplió fue la de Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de

aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco 2015.

En cuanto a la metodología, el estudio es de tipo básico o sustantivo, nivel descriptivo, diseño transeccional correlacional, no experimental, porque se utilizó para la correlación de las variables estrategias metodológicas y logro de aprendizaje, el modelo no paramétrico de Pearson.

Incluso, la hipótesis general que ha orientado el trabajo de investigación fue: “Las estrategias metodológicas de los docentes influye significativamente en el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015”.

La población del estudio lo constituyen los estudiantes (130) de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC, Pasco. De los cuales, no se utilizó la muestra de 53 estudiantes matriculados en el Año Académico 2015-B, con sede en Pasco, para la recolección de datos se ha utilizado el cuestionario CEMD de Estrategias metodológicas del docente), y el registro de notas de ponderado.

La conclusión a la que se ha arribado fue que el nivel de asociación o de correlación es significativo entre las estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC, Pasco.

El Trabajo está organizado de la siguiente manera: Resumen, Introducción, Primera Parte: Aspectos Teóricos: Capítulo I) Problema de Investigación; Capítulo II) Marco Teórico; Capítulo III) Metodología y Técnicas de Investigación. Segunda Parte: Trabajo de Campo; Capítulo IV) Resultados y Discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos.

Al culminar quiero agradecer y reconocer las valiosas orientaciones de los Docentes de la Escuela de Post Grado, especialmente a la plana de Doctores y Maestros de la Maestría en Docencia en el Nivel Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

LA AUTORA

INDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Identificación y determinación del problema	1
1.2 Delimitación de la investigación	4
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema principal	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4 Formulación de objetivos	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 Justificación de la investigación.....	6
1.6 Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio	8
2.2 Bases teóricas – científicas.....	15
2.3 Definición de términos	48
2.4 Formulación de hipótesis.....	53
2.4.1 Hipótesis general	53
2.4.2 Hipótesis estadísticas.....	53
2.5 Identificación de variables.....	53
2.6 Definición operacional de variables e indicadores	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación	55
---------------------------------	----

3.2 Métodos de investigación	55
3.3 Diseño de investigación.....	55
3.4 Población y muestra	56
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	58
3.7 Tratamiento estadístico.....	58
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	59
3.9. Orientación ética.....	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo	61
4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultado	61
4.3 Prueba de hipótesis	70
4.4 Discusión de resultados	71

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Identificación y determinación del problema

Para muchos países del mundo, el siglo XXI, es el espacio y contexto de las grandes y significativas transformaciones en el ámbito educacional, esto se debe al continuo proceso de innovación que en los últimos tiempos experimenta la educación contemporánea.

Las corrientes contemporánea sobre la educación superior cada vez prestan mayor atención a las formas de transferir los aprendizajes a los estudiantes, como respuesta a una adecuada aplicación de las estrategias metodológicas por el docente universitario que dirige las diversas materias y como también a la demanda social de formar profesionales con competencias para desenvolverse eficazmente y de esta manera el logro de aprendizajes obtenida en las aulas universitarias sea significativo para el cambio de la sociedad. Tobón (2008)

En el Perú, al igual que los demás países sudamericanos pertenecen a un mundo globalizado. En estos países se vienen dando cambios en las concepciones

y estrategias metodológicas de los sistemas educacionales, todos estos cambios privilegian a la educación al conocimiento y al aprendizaje como factores centrales del crecimiento y desarrollo de un país.

La educación actual se concibe como un todo, esto implica que responda a las exigencias de un mundo cambiante y que desarrolle en las personas condiciones que les permita aprovechar y utilizar cada oportunidad que se les presente de actualizar, profundizar y enriquecer sus saberes, adaptándose a los cambios del momento. Para cumplir estos objetivos la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser.

La Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” tienen como misión: Formar profesionales en educación competitivos y de calidad.

Como se puede observar todo lo mencionado anteriormente tiene relación con las estrategias metodológicas que se vienen aplicando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es indudable desde el punto de vista teórico-científico que las Estrategias metodológicas: Soncco (2002), es una herramienta muy importante para el docente, su utilización tiene la finalidad de llegar a un aprendizaje esperado en los estudiantes ya que se desarrolla un aprendizaje activo a través de competencias en base a secuencias didácticas y de esta manera llegar a un Logro de Aprendizaje que evidencie el trabajo ordenado y sistematizado de los catedráticos de las diversas áreas o asignaturas.

En este sentido se ha observado muy cuidadosamente a los diversos docentes de cursos generales y específicos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, específicamente de la Carrera de Ciencias Sociales,

filosofía y psicología educativa que tienen una debilidad en la utilización de las Estrategias y Metodología de Enseñanza, y es así que los resultados del Aprendizaje no son significativos tanto a nivel cuantitativo como cualitativo; es necesario advertir a la Carrera y la Comunidad Universitaria que si no hacemos trabajos de investigación a nivel descriptivo se afectará la formación académica del estudiante, por otro lado no se tomará decisiones a nivel de los docentes de la Carrera para proyectar ciclos de reforzamiento.

También es preciso señalar que los resultados en materia de logros de aprendizaje en la Carrera de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, los estudiantes tienen promedios de regulares que está afectando en la competencia del mercado laboral ya que los egresados de las universidades particulares tiene un elevado promedio en sus notas cuantitativamente en comparación a las universidades Estatales, esta situación crea una falsa percepción en el desempeño profesional del egresado de la UNDAC, seguramente los estudiantes al recibir un conjunto de informaciones por parte del docente no están distinguiendo en forma clara y precisa la diferencia que existe entre la teoría y la práctica desde la metodología que utiliza el docente de las asignaturas que corresponde al Plan de estudio de la Carrera, y por otro lado el estudiante tiene que enfrentar la evaluación criterial del docente universitario que en la mayoría de casos considera notas que no responde a la metodología técnica-científica de la asignatura, es decir no respeta las horas teóricas y prácticas desde el sílabo. Luna (2013)

Se podrá comprobar a través de esta investigación si el dominio por parte de los docentes catedráticos de las estrategias metodológicas predominantes, guarda relación o es el causante de los logros de aprendizaje obtenidos; así mismo se podrá

comprobar si los docentes están aplicando estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje adecuadas en las diversas asignaturas.

Si los docentes conocen las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje, planificarían y organizarían sus clases de acuerdo a las competencias propuestas y esto mejoraría el logro de aprendizaje en los estudiantes. Díaz (2016)

1.2 Delimitación de la investigación

Ante estos problemas me he planteado lo siguiente ¿Las estrategias metodológicas de los docentes tienen relación con el logro de aprendizaje?

Es por eso que el objeto de la presente investigación es conocer si existe relación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015.

Al establecer La relación entre las variables estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje nos permitirá reorientar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes y así establecer estrategias más efectivas para lograr resultados en las variables de estudio.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema principal

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?

1.3.2 Problemas específicos

a) ¿Qué características presentan las estrategias metodológicas de los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?

- b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?
- c) ¿Qué nivel de correlación existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar las características que presentan las estrategias metodológicas de los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015.
- b) Describir el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco 2015.
- c) Establecer el nivel de correlación que existe entre las estrategias metodológicas del docente y el logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco 2015.

1.5 Justificación de la investigación

La mejor forma que tiene un docente universitario de acceder al estudiante, es mediante la intervención educativa. Por eso, es necesario que el docente cuente con toda la información referente a las variables que estamos investigando en el presente trabajo con la finalidad de poder orientarlo en forma satisfactoria en el logro de un mejor aprendizaje.

La actividad del profesor, a través de las estrategias metodológicas, se considera como una actividad de mediación entre la cultura y el estudiante, en su sentido más amplio, representada en el currículo. Por tanto, el docente ha de facilitar el aprendizaje haciendo uso de diferentes medios y aspectos al que se le denomina estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes que hoy cobran singular importancia en el proceso educativo superior dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación; y de esta manera los beneficiarios directos son los estudiantes y la Institución donde se realizó la investigación.

Por todas estas consideraciones la importancia de la presente investigación estriba en demostrar que las estrategias metodológicas de los docentes influyen positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en la muestra de estudio y poder hacer generalizaciones.

1.6 Limitaciones de la investigación

La investigación tuvo las siguientes limitaciones:

- Referente a los recursos económicos no son suficientes, inicialmente se consideró un presupuesto pero en el proceso se ha incrementado por la elevación del costo de vida que afecta la adquisición de información seleccionada.

- Hay escasos centros de documentación para realizar un buen diagnóstico de las variables involucradas: estrategias metodológicas de docentes universitarios y logro de aprendizaje, en el nivel de educación superior.
- Escasa cultura investigativa, la institución educativa universitaria que se considera como contexto de estudio no cuenta con suficiente fuentes de información. En suma, hay escasa investigación que describe, explica y predice la dinámica de desarrollo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en cuanto a la problemática del docente y estudiante universitario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 ANTECEDENTES LOCALES

- a) NAVARRO PORRAS, Ana María, (2010, Tesis intitulada: “Aplicación de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de las capacidades y el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario del Colegio de Aplicación “Amauta” de Cerro de Pasco – año 2010”. Es una investigación de tipo aplicada para Optar el Grado de Maestro, luego de todo un proceso llega a las siguientes conclusiones: Podemos afirmar que, con el desarrollo de la metodología activa se obtuvo mayor éxito en el desarrollo de sus capacidades y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario del Colegio de Aplicación el Amauta de la UNDAC, asimismo conduce a la independencia de criterio y competencia de habilidades por que promueve en los estudiantes la capacidad de dirigir su propio

entendimiento a través de la comprobación (conducta cognitiva).

- b)** SALAZAR, Víctor y RAMOS, Edwin (2005), Tesis intitulada “La metodología activa y su influencia en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales de los alumnos del 5º grado de secundaria, Yanacancha en Pasco”. Es una investigación de tipo descriptiva-explicativa, correlacional. Los tesisistas luego de una amplia explicación arribó a las conclusiones siguientes: El Método Activo es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.

Los métodos activos hacen participar al alumno en la elaboración misma de sus conocimientos a través de acciones o actividades que requieren un esfuerzo personal de creación o búsqueda. Son los alumnos los que actúan, los que realizan las acciones.

- c)** ROBLES PALPA, María y MATOS AVAL, Luz (2007), Tesis intitulada, “Influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de los procesos mentales de los alumnos del nivel secundaria – Cerro de Pasco”. La influencia de los métodos de enseñanza en el Desarrollo de los Procesos Mentales es una competencia fundamental dentro del proceso pedagógico, se reconoce como una herramienta esencial para el aprendizaje y por tanto favorece o dificulta la adquisición de otros

saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad contemporánea. Ésta es una competencia que desarrolla en los alumnos y alumnas, la capacidad para comprender el mundo que los rodea, ya que éste actualmente presenta una gran variedad discursiva y la mayor parte de la transferencia cultural y epistemológica se realiza a partir de textos escritos.

Del presente trabajo desprendemos: Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de alumnos pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar el desarrollo de los procesos mentales. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias, el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención de información, memoria - recuerdo.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

- a) SONCCO ATAMARI, María, (2003), “Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del segundo grado en los C.E.S. de Miraflores Arequipa, 2002”, llega a la conclusión: el uso de las estrategias de enseñanza de los docentes influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado, cuyo resultado final es 10, como promedio en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios secundarios estatales del distrito de Miraflores, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2002.

- b) PAREDES HANCCO, Luis. (2005),” Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina 2004”, Llega la siguiente conclusión: el nivel de apreciación sobre el manejo de las estrategias de enseñanza por los docentes, según los diez ítems que se ha considerado, con su respectivo calificativo cuyo resultado se precisa en 2016 puntos en Bueno de 316 en total. Siendo de esta forma que un 72% de los profesores manifiestan que es bueno el manejo de las estrategias de enseñanza y por otro lado un 225 manifiesta que es muy buena, por lo tanto la relación con el aprendizaje y las estrategias de enseñanza es buena.
- c) MENDOZA PALACIOS, Rosa, (2007), Tesis: intitulada “Estrategias para la innovación metodológica en ciencias sociales de los alumnos del nivel secundaria – Lima”. Llega a la siguiente conclusión: Es necesario enseñar estrategias de Innovación metodológica en ciencias sociales porque queremos hacer personas autónomas, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee,

y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

De los resultados dados deducimos: Cuando se habla de los distintos procesos psicológicos o actividades cognitivas que intervienen en el desarrollo de capacidades y de cuya eficiencia dependen las diferencias individuales relación entre la capacidad de atención concentración.

- d) MAMANI PARICAHUA, Teodoro, (2000), tesis intitulada “Influencia del aprendizaje del área ciencias sociales con la metodología activa en los alumnos del segundo grado de educación secundaria –Puno”, El aprendizaje del área de Ciencias Sociales se logra comprender sólo cuando se es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas o estructuras mentales que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona aprende mediante la metodología activa, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema mental. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias de interpretar analizar etc. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente.

Habiendo analizado las conclusiones inferimos: Que es

necesario que los alumnos comprendan y usen comprendiendo las estrategias señaladas, y eso puede lograrse con la lectura compartida. Nunca deben convertirse los alumnos en participantes “pasivos” de la lectura, que no responden, actúan pero no interiorizan ni se responsabilizan de esas estrategias u otras. No hay que olvidar que el fin último de toda enseñanza, y también en el caso de la lectura, es que los aprendices dejen de serlo y dominen con autonomía los contenidos que fueron objeto de instrucción.

2.1.3 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- a) QUINQUER, Dolors, (2014), En su investigación intitulada: “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”. Universidad de Barcelona-España. Llega a la conclusión: Esta investigación trata de las estrategias de enseñanza para enseñar y proceder en el aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales, las mismas que dan resultados positivos y alentadores para la educación.
- b) LUNA, Giovanni, (2013), “Causas del bajo rendimiento en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas del curso 8-2 de la Institución Educativa Antonio Nariño de Nariño en el año 2012”. Universidad de La Católica de Manizales. Llega a la conclusión: Se logró formular estrategias de enseñanza que utiliza el

docente, y por otro lado, las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno.

- c) MARGARET, Julia, (2006), en su investigación intitulada “Incidencia en la metodología activa en el área de ciencias sociales”. Universidad de las Islas Baleares –España, llega a la conclusión: Que la metodología activa designa la formación sistemática de todo educando: en la comprensión de textos de la diversidad cultural de la sociedad actual; en el aumento de la capacidad de comunicación competitivamente en entre estudiantes de diversas culturas. Permitan el desarrollo de sus capacidades en todas las etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas, en coordinación con las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.
- d) DE LA RIVA, Carmen y CASADO, Manuel, (2000); en su investigación intitulada: “Aplicación didáctica de las ciencias sociales en la metodología activa en educación secundaria”. Universidad de Alcalá Madrid-España. Llega a la conclusión: Sobre las ciencias sociales que en la formación de los estudiantes, menciona que tiene origen social y sin embargo, la metodología activa cuenta con un marco de análisis que permita explicar los cambios en el rendimiento del educando que permite formar con un extraordinario capacidad en el desarrollo de su forma de aprender.

Es necesario enseñar estrategias metodológicas activas en las ciencias sociales porque queremos formar seres autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente en cualquier caso o situación , dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe

esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

2.2 Bases teóricas – científicas

2.2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Respecto a las estrategias, vale iniciar destacando la diferencia entre técnicas de enseñanzas y estrategias, pues estas últimas están conformadas por técnicas estructuradas y ordenadas, las cuales en su conjunto conformarán la consecución de un fin. En efecto, las técnicas conforman las estrategias y las estrategias conforman procesos cognitivos. Soncco (2002)

Respecto a ello, Ayala, Martínez y Yuste (2004) definen la noción de estrategias como “Utilización estratégica de procedimientos para aprender”, ya que consideran que el concepto de estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático y lo que define la diferencia entre técnica y estrategia es el tipo de utilización que se le da al procedimiento concreto (Ayala, Martínez, y Yuste (2004). De allí que, las estrategias para el aprendizaje se conforman por estrategias de enseñanzas, metodológicas, pedagógicas y didácticas, todas las cuales comprenden un procedimiento de técnicas específicas conforme al ámbito al que pertenezcan, serán desarrolladas en lo sucesivo.

2.2.1.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Según Picado (2006) las estrategias de enseñanza pueden ser definidas como “Los procesos mentales y comunicativos utilizados para aprender y usar el idioma.

Las estrategias de aprendizaje son importantes, ya que permiten una

mayor conciencia sobre los procesos involucrados en el aprendizaje efectivo.

Por su parte, Torres (2008) afirma que las estrategias de enseñanza son importantes por dos razones: En primer lugar, las estrategias son herramientas que involucran al estudiante en forma activa y auto dirigida en los procesos para desarrollar la competencia comunicativa y en segundo lugar, el desarrollo apropiado de estrategias de aprendizaje generan autoconfianza y un aprendizaje más efectivo.

En otro orden de ideas, Mallart (2012) expresa que: Las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias son acciones que guiadas hacia la realización de determinadas tareas involucran procedimientos para actuar frente a la toma de decisiones y promover el aprendizaje significativo. El uso apropiado de estrategias promueve un aprendizaje proyectado en metas donde se tiene claridad sobre los objetivos de aprendizaje, cómo alcanzarlos y los pasos a seguir para ejecutar determinada tarea.

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que se utilizan para enseñar ciencias sociales. Por método o estrategia se entiende el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho,

los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quien está en el centro de la actividad: si es el profesorado entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de auto aprendizaje, ahora tan abundantes gracias a la telemática, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso.

Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sea diferente en cada caso. Así, en una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente. Básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de varios factores: de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativa, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender.

Asimismo, según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento.

La literatura valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones.

Beltrán (1996) afirmaba en 1996 que:

Los procesos pueden ser iniciados dentro de la situación de enseñanza- aprendizaje por el profesor o por el estudiante. Lo importante es que todos esos procesos sean ejecutados por el estudiante, tanto si es el alumno o el profesor el que asume la responsabilidad de activarlos.

Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de ciencias sociales como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos y también habilidades metacognitivas como la planificación y la autorregulación. Todo ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o resolver un problema.

2.2.1.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Según Cabrizo y otros (2015) las estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente del área con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información y la utilización de éstas en la generación de nuevos conocimientos y su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias metodológicas deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad educativa.

Respecto a ello, continúa afirmando el mismo autor, algunas estrategias de enseñanza metodológicas para el área de Ciencias Sociales, éstas son:

- a) Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación.
- b) Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades.
- c) Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante

sepa qué se espera que aprenda.

- d) Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- e) Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- f) Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

Del análisis de la cita que antecede, se puede deducir que las estrategias metodológicas como secuencia de procedimientos y técnicas, en la aplicación de las ciencias sociales se traducen en aplicar movimiento y actividad en la enseñanza, esto es dinamizar la metodología, de modo que la estrategia se centra en movimiento constante en la enseñanza, ello tomando como premisa que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje distinto, en consecuencia el dinamismo en la enseñanza permitirá que cada uno de ellos se adapte y capte la información, conforme a su ritmo.

De este modo, si se toman las estrategias metodológicas como una variable independiente dentro del presente estudio, su variable independiente principal es la habilidad comunicativa, la cual se determinará como producto de la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permite la construcción de conocimiento escolar.

2.2.1.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas han sido definidas por Castilla (2000) como las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica

formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Ciertamente, las estrategias pedagógicas, dada su naturaleza deben ser incluidas en el currículo escolar, en el que se incorpore el quehacer del estudiante con el fin de generar desde lo macro y lo micro las estrategias pedagógicas que fundamenten los proyectos, planes y programas que enriquecen los proyectos educativos.

2.2.1.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La didáctica implica, según su etimología, didaktika deriva del verbo griego didaskao (enseñar, enseño), que significa literalmente lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructiva", de allí que de una forma sencilla y práctica la didáctica puede ser definida como la ciencia o el arte de enseñar. Mallart (2012) Sobre esta premisa, las estrategias didácticas pueden ser definidas como la serie de procedimientos, métodos y técnicas aplicadas para enseñar a través de diversas prácticas, radicando allí su esencia y diferencia con las estrategias pedagógicas y metodológicas por ejemplo Según Picaddo (2006) las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo metacognitivas, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones.

Por su parte, Bojórquez (1989) es de la apreciación que las estrategias didácticas son un medio para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas, las estrategias se aplican a la lectura propiamente dicha, durante la cual tiene lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión. Su enseñanza no puede realizarse, pues, al margen de la actividad de leer, sino en lo que -afirma el autor- vamos a llamar tareas de lectura compartida. La idea que preside las tareas de lectura compartida es, en realidad, muy simple: en ellas, el profesor y los alumnos asumen unas veces uno y otras veces los otros la responsabilidad de organizar la tarea de lectura y de implicar a los demás en ella.

Para el aprendizaje de conceptos, la estrategia didáctica deberá considerar:

- a) Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- b) Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas
- c) Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.

2.2.1.5 MODELOS PEDAGÓGICOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Al respecto, sobre los modelos pedagógicos nos dice: Roque (2010).

Modelo tradicional

El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva, si aparecen errores es culpa del estudiante por no adoptar la actitud esperada; además es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al estudiante como un individuo pasivo.

a) Modelo conductista

El modelo de condicionamiento (conductista), según Astolfi (1997), está basado en los estudios de Skinner y Pavlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

b) Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores

es la forma en la que se percibe al error (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar. Para este modelo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

d) Modelo dialógico

Esta concepción comunicativa en el campo de la educación, supera antiguas concepciones pedagógicas, como el aprendizaje tradicional de la concepción objetivista y el aprendizaje significativo de la concepción constructivista. Desde este modelo dialógico, las comunidades de aprendizaje hacen frente con éxito a las consecuencias derivadas de la primera fase de la sociedad de la información, donde el énfasis de diferencia considera a la igualdad, aumentando a la vez las desigualdades educativas y sociales. El modelo que adoptó la institución “dialógico crítico” por su permisibilidad al intercambio de pensamiento constructivo, muestra cambios significativos en el sistema interno académico ya que está en permanente autoevaluación para replantear las prácticas pedagógicas que transforman la educación.

Para Gagné (1976) dentro de las funciones del docente y el proceso de enseñanza, se deben realizar 10 pasos básicos, para que pueda tener un papel importancia el aprendizaje:

Estimular la atención y motivar.

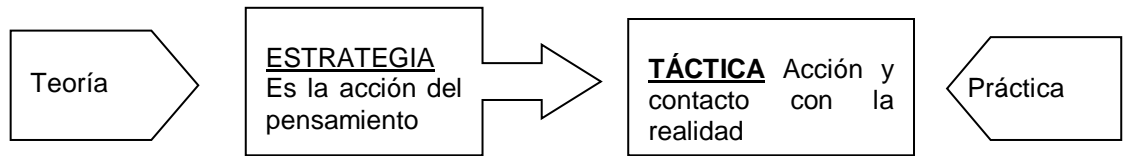
Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.

- 1) Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
- 2) Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo).
- 3) Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- 4) Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.
- 5) Tutorial, proporcionar feed-back a sus respuestas.
- 6) Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
- 7) Facilitar el recuerdo.
- 8) Evaluar los aprendizajes realizados.

2.2.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El término estrategia, provienen del griego STRATEGOS, que significa jefe del ejército. Esta definición supuso una combinación de conocimientos necesarios para el comandante en jefe del ejército o polemarcha (800 a.c.).

Una diferencia que se aproxima al de estrategia es diferenciar entre: Villafranco. (2010).



Conceptualmente podemos definir una estrategia (metodológica) como: Cabanillas (1999).

Procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, es entendida también como una secuencia de procedimientos elegidos con un propósito.

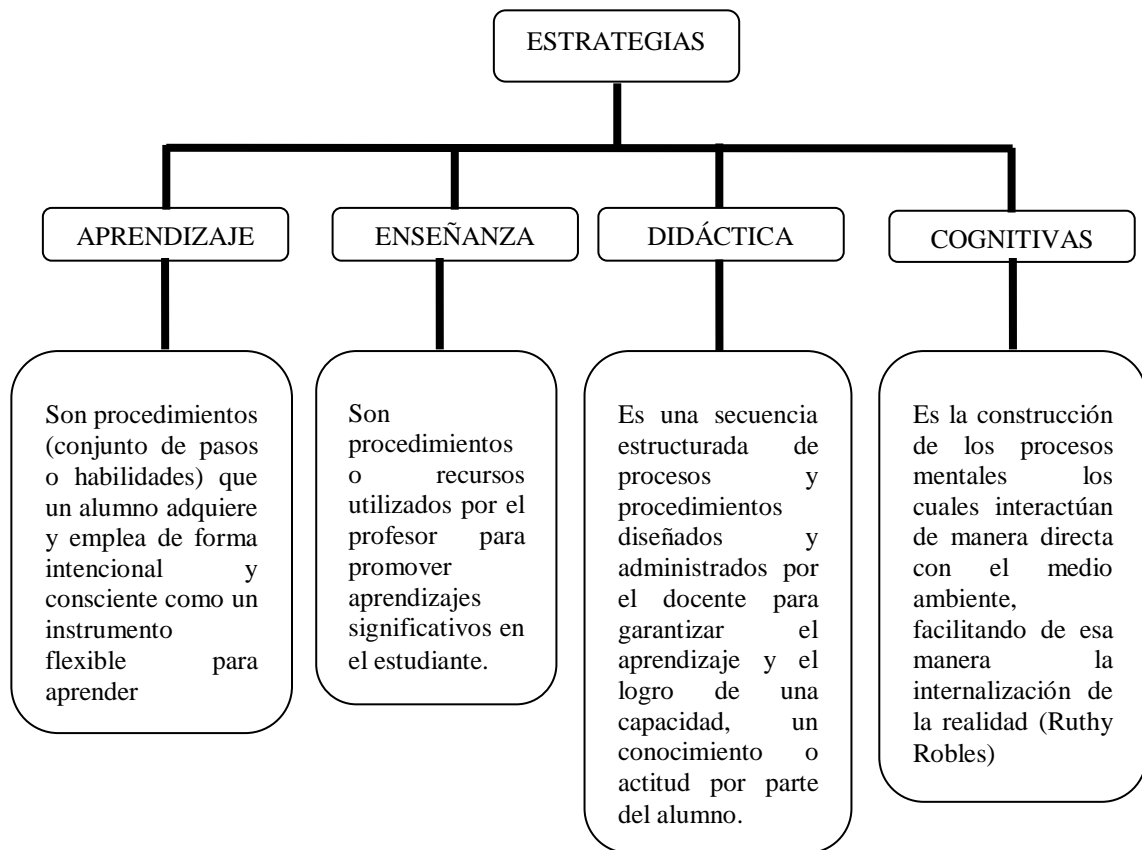
Un conjunto de procedimientos, como una guía de las acciones que hay que seguir, para alcanzar algún objetivo o meta.

Algunos estudiosos emplean indistintamente los términos de estrategia y técnica; por nuestra parte debemos notar implícitamente esta idea, que la estrategia se refiere al plan total para alcanzar una meta, mientras técnica se refiere a un tramo más corto y concreto de realización de ese plan.

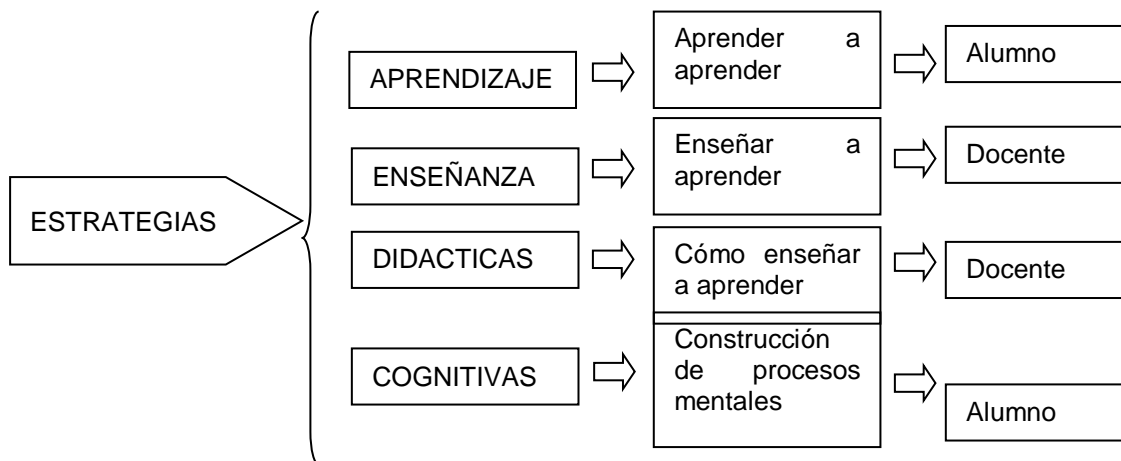
2.2.2.1 TIPOS Y FUNCIONES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los tipos de estrategias:

Tanto para el aprendizaje como para la enseñanza según Mamani (2009) en su texto Cultura Pedagógica se pueden agrupar de la siguiente manera:



Es decir:



Funciones de las Estrategias:

- ✓ En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo.

- ✓ Promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos del alumno.

Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben:

- ✓ Despertar el interés.
- ✓ Procesar adecuadamente la información.
- ✓ Fomentar la participación.
- ✓ Fomentar la socialización.
- ✓ Permitir el desarrollo autónomo (expresado con libertad y seguridad).
- ✓ Desarrollar valores.
- ✓ Permitir la resolución de problemas.

2.2.2.2 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional, siendo utilizado como un instrumento flexible para aprender significativamente y resolver problemas. Mamani (2009)

¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, porque ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros.

¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden de los que hacen mal?

Existen muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar eficazmente estrategias de aprendizaje.

Entonces:

Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia es decir que sepa aprender a aprender.

Las estrategias de aprendizaje presentan la siguiente clasificación:

- ✓ Estrategias de procedimiento.
- ✓ Estrategias de personalización.
- ✓ Estrategias de apoyo.
- ✓ Estrategias metacognitivas.

ESTRATEGIAS DE PROCEDIMIENTO

REPETICIÓN	Mantener viva la información que va de la memoria de corto plazo a largo plazo.	☒ Repetir en voz alta. ☒ Copiar el material.
SELECCIÓN	Seleccionar información relevante	☒ Subrayado. ☒ Resumen. ☒ Esquema. ☒ Idea central.
ORGANIZACIÓN	Imponer estructura al contenido de aprendizaje. Relación entre la información nueva y la previa.	☒ Mapas conceptuales ☒ Redes conceptuales ☒ Red semántica.
ELABORACIÓN	Conectar entre lo nuevo y lo familiar. Añadir a la memoria de largo plazo la información obtenida.	☒ Organizadores previos ☒ Imágenes. ☒ Respuestas.

ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACION

CREATIVIDAD	Producir, crear situaciones frente a problemas concretos.	☒ Diseñar un experimento.
PENSAMIENTO CRITICO	Elaboración de estrategias mentales frente a situaciones concretas.	☒ Reflexiona y analiza
TRANSFERENCIA	Aplicar los conocimientos aprendidos en la realidad	☒ Publicación de un glosario ecológico.

ESTRATEGIAS DE APOYO

MOTIVACIÓN	MOTIVACIÓN DE LOGRO AUTOSUFICIENCIA ORIENTACION A LA META REFUERZO	☞ Necesidad de aprender un conocimiento
ACTITUDES	CLIMA DEL APRENDIZAJE	SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE
AFECTO	ANSIEDAD	AUTOCONCEPTO
		☞ Convicción del aprendizaje
		☞ Equilibrio emocional

Las últimas investigaciones indican que es insuficiente enseñar a los estudiantes técnicos que no vayan acompañadas previamente de una estrategia (dosis de metacognición en su empleo).

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

PLANIFICAR Y SUPERVISAR LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS	FUNCIÓN	CONOCIMIENTO	☞ ¿Qué y para qué aprendiste o aprendes?
		CONTROL	☞ ¿Cómo aprendes?

2.2.2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Comprende todos los: procedimientos, métodos y técnicas que se plantea el profesor para que el estudiante construya sus aprendizajes de una manera autónoma. Mamani (2009).

El rol del maestro es brindar la ayuda precisa y adecuada.

Es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar el tipo de aprendizaje en ciertos momentos de la enseñanza dentro de una sesión episodio o una secuencia instruccional.

- ✓ Considera las características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
- ✓ Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va abordar.

- ✓ La intencionalidad o meta que se desee lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- ✓ Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente si es el caso) así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Determinar el contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento si es el caso.

Estrategias de enseñanza más representativas

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
Ilustración	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos a relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

2.2.2.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS GENERALES QUE SE APLICAN EN LA CARRERA PROFESIONAL

Las principales estrategias metodológicas usadas en la práctica pedagógica son las siguientes: Salazar (1997).

- ✓ Seminario-taller.
- ✓ Conferencias.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ El debate.
- ✓ Mesa redonda (un grupo de expertos discuten un tema)
- ✓ Grupos de trabajo.
- ✓ Formulación de preguntas (interrogación)
- ✓ Trabajo experimental.
- ✓ Experimentos demostrativos.
- ✓ Exploración bibliográfica.
- ✓ Discusión controversial.
- ✓ Simposio (expertos exponen temas por partes).
- ✓ Panel (expertos dialogan sobre un tema).
- ✓ Phillips 6/6.
- ✓ Tan Dem.
- ✓ Sociodrama.
- ✓ El resumen.
- ✓ Las ilustraciones.
- ✓ Las analogías.
- ✓ Los organizadores visuales (ideogramas).

Pero también se puede describir algunas estrategias metodológicas

específicas como los organizadores visuales, que continuamente se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ser humano llega al mundo y dispone de 14 billones de neuronas para desarrollar su estructura cognitiva, contrariamente sólo usa una ínfima cantidad de ellas, de ahí la importancia de ejercitar desde niños los procesos mentales, tanto del hemisferio izquierdo (analítico, verbal, etc.) como del derecho (creativo, imaginativo, expresión corporal) para sacar el máximo esfuerzo de su potencialidad en las diversas ciencias. Los llamados organizadores visuales permiten también desarrollar esa potencialidad a través de las Ciencias Sociales.

Dentro de los ideogramas los más representativos son:

- ✓ **Mapas conceptuales.-** Es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces los relacionan entre los conceptos.
- ✓ **Mapas mentales.-** Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información.
- ✓ **Mapas semánticos.-** *Mapa semántico* es un esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí.

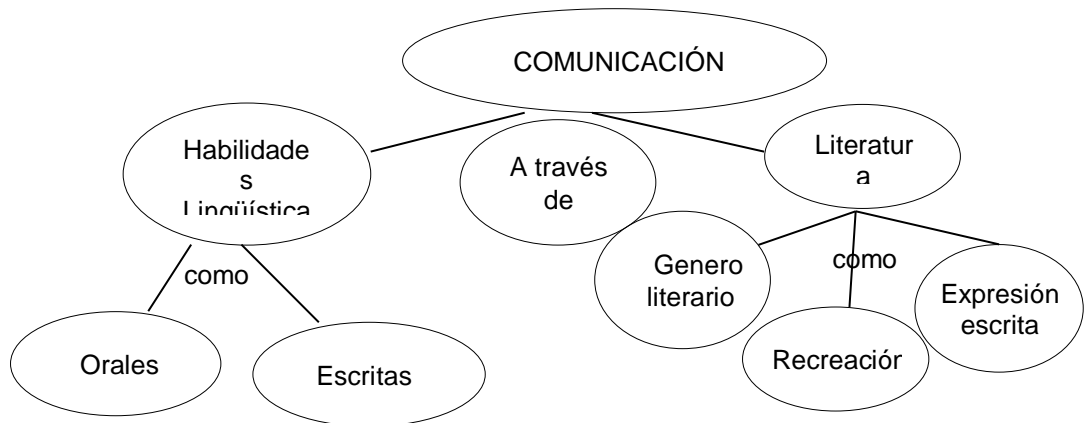
- ✓ **Mapa de araña.-** Que sitúa el tema principal en el centro y dibuja los temas subordinados a su alrededor, como las patas de una araña, de manera radial.
- ✓ **Esquema secuencial.-** Es aquel cuyas salidas no solo dependen de sus entradas actuales, sino también de una secuencia de la entrada anterior.
- ✓ **Multigramación.-** Es una herramienta que permite recoger aportes de todos los participantes en torno al tema o temas que son el centro de interés de un evento.
- ✓ **La UVE heurística.-** Una V Heurística es una técnica que se utiliza como ayuda para resolver un problema o para entender un procedimiento.
- ✓ **La espina de pescado.-** El diagrama de espina de pescado, también llamado diagrama de Ishikawa o de causa y efecto, es una herramienta común para identificar las X críticas. Esto es, los parámetros de procesos que tienen el más alto impacto en el desempeño del proceso. Se usa como un desplegado virtual que habilita en el equipo la comprensión de los contribuidores a un problema específico. El diagrama de espina de pescado se usa para:
 - Asegurarnos que todas las causas posibles han sido consideradas.
 - Apoyarnos del conocimiento de expertos en el proceso.
 - Asegurarnos que el problema real ha sido identificado.
 - Identificar y sopesar el impacto de implementación de solución de cada causa identificada.

- ✓ **La burbuja simple.-** La Ordenación de burbuja (Bubble Sort en inglés) es un sencillo algoritmo de ordenamiento. Funciona revisando cada elemento de la lista que va a ser ordenada con el siguiente, intercambiándolos de posición si están en el orden equivocado. Es necesario revisar varias veces toda la lista hasta que no se necesiten más intercambios, lo cual significa que la lista está ordenada. Este algoritmo obtiene su nombre de la forma con la que suben por la lista los elementos durante los intercambios, como si fueran pequeñas “burbujas”. También es conocido como el método del intercambio directo. Dado que solo usa comparaciones para operar elementos, se lo considera un algoritmo de comparación, siendo el más sencillo de implementar.
- ✓ **Burbuja doble (comparación).-** Es la combinación lógica de las burbujas simples, es necesario e indispensable seguir la secuencia de los componentes jerarquizado de los temas.
- ✓ **La cruz esquemática.-** Es una técnica que nos permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto.
- ✓ **Cuadro sinóptico.-** Un Cuadro sinóptico es el resumen esquematizado de una idea, un texto, un documento y hasta de la clase de un profesor. La principal ventaja del mismo radica en que permite visualizar la estructura y organización del contenido que se expone en un determinado texto.

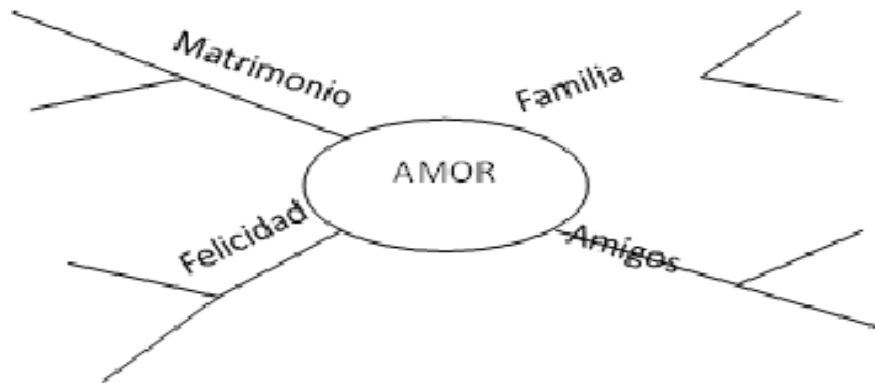
Se lo puede elaborar con la ayuda de llaves, diagramas, o en su defecto utilizar una serie de columnas e hileras a manera de tablas.

Tomando como referencia el texto Desarrollo de las habilidades comunicativas (2005) de Miguel y Manuel Inga de la UNMSM, a continuación presentamos ejemplos prácticos de los principales ideogramas: Roque (2010)

a) **El mapa conceptual.-**



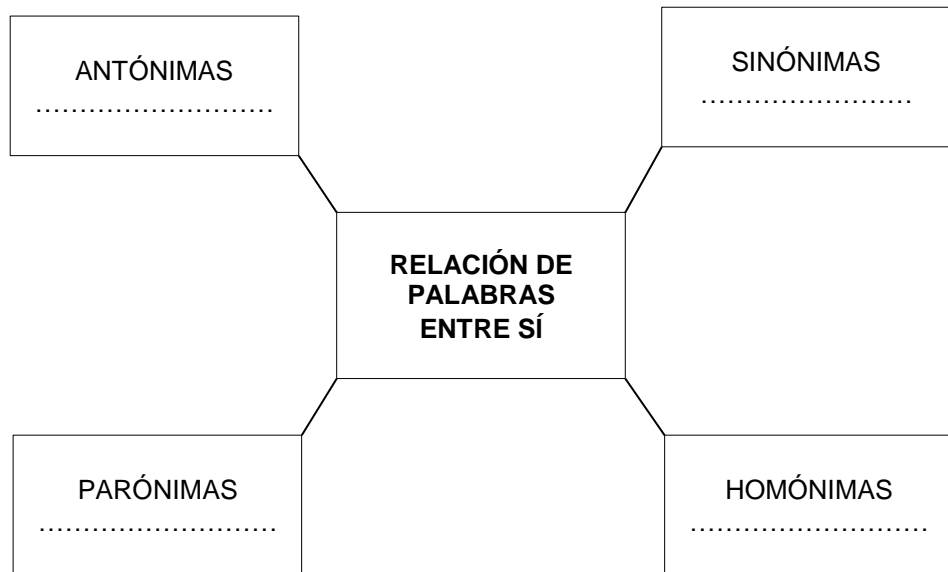
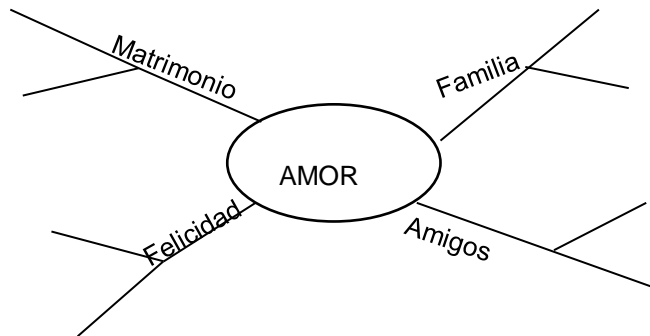
b) **El mapa mental.-**



c) **El mapa semántico.-**

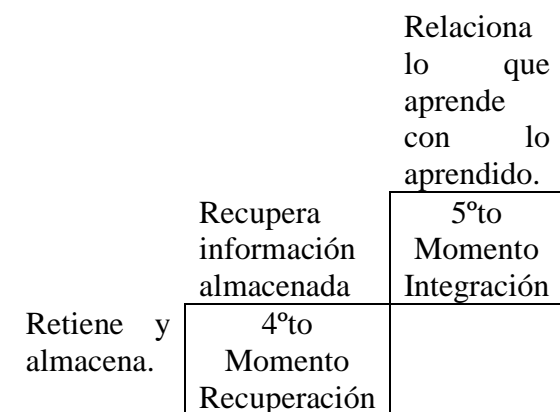


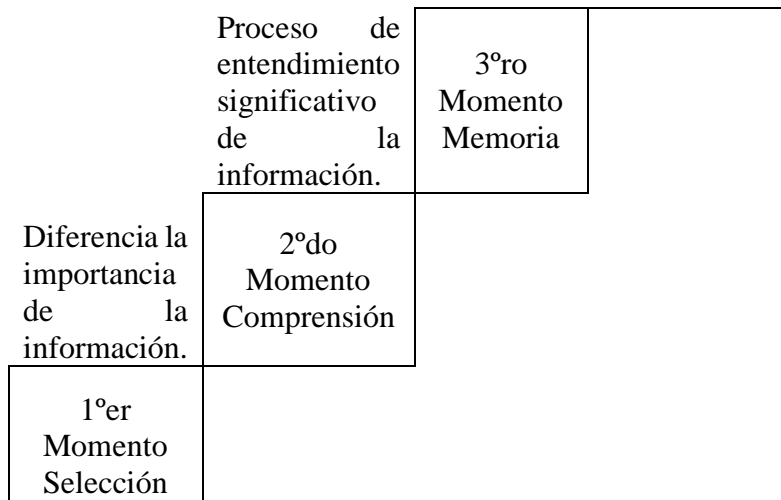
d) **El mapa araña.-**



e) **Esquema secuencial.-**

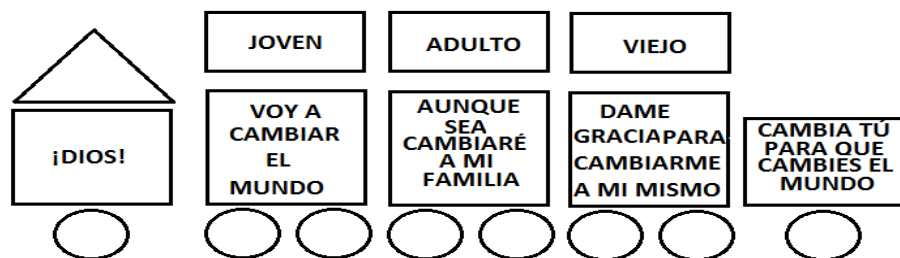
PROCESOS COGNITIVOS, Según Thomas y Rohwer
(1986)



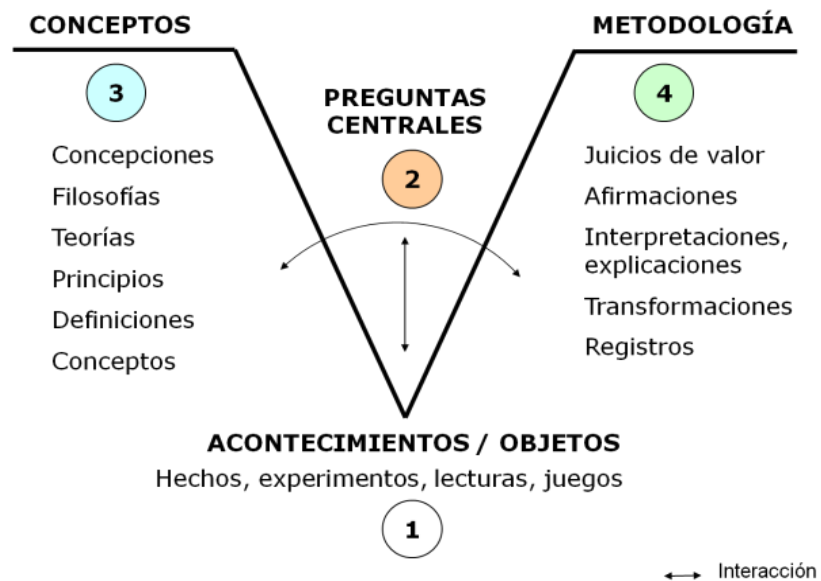


a) **Multigramación**

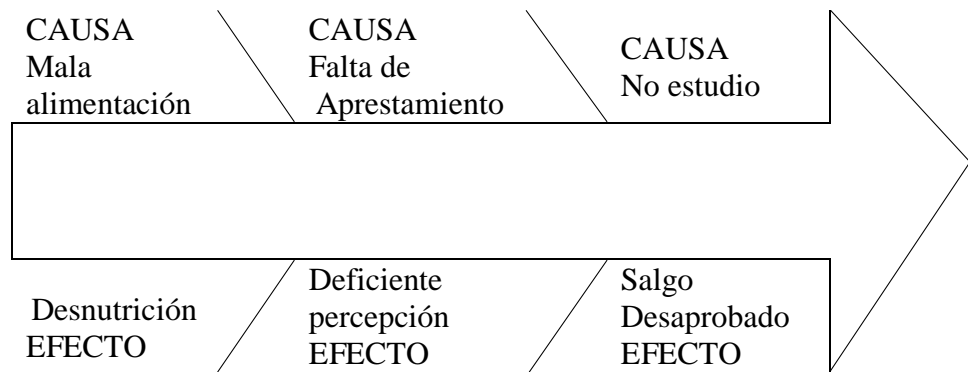
(El ejemplo puede variar a cualquier forma dependiendo del contenido a representar).



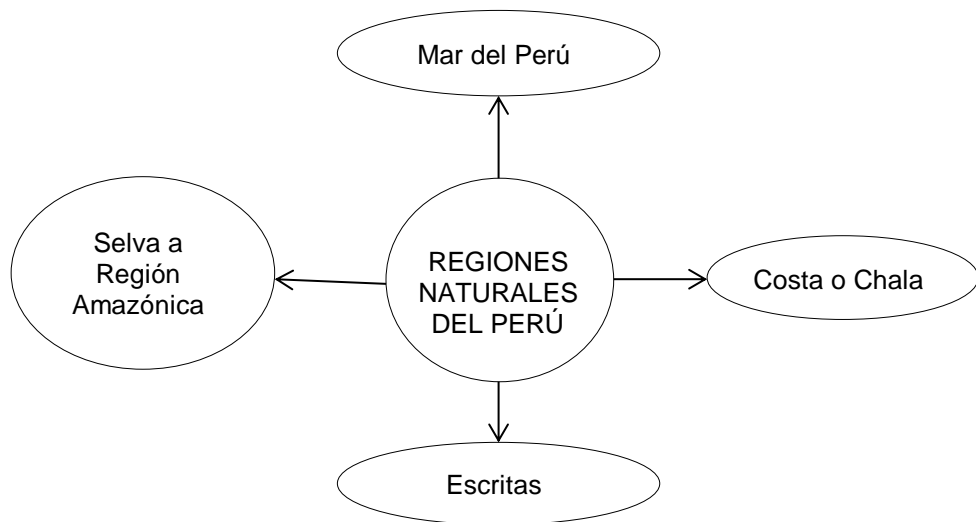
a) **La UVE heurística.-**



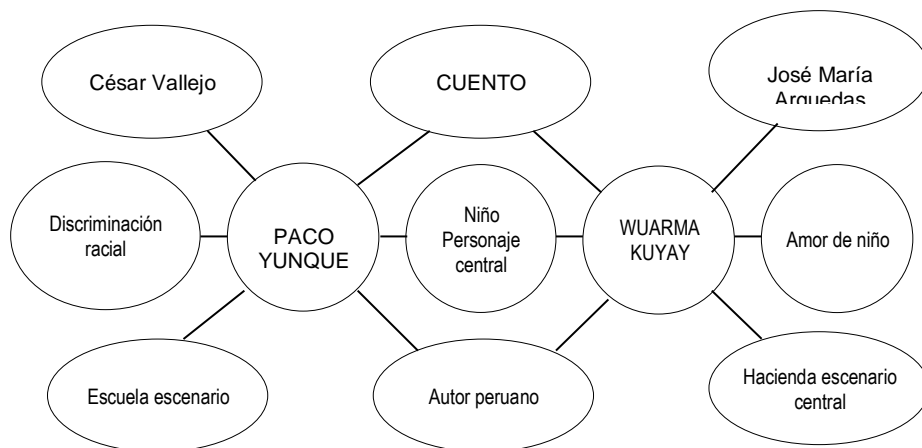
b) La espina de pescado.-



c) La burbuja simple.-



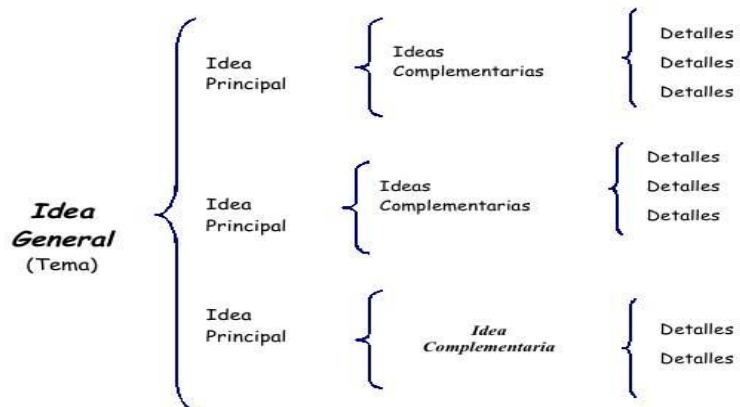
d) La burbuja doble (comparación).-



e) **La cruz esquemática. -**

	ESCENARIO La Carpintería	
MENSAJE Todos tenemos defectos pero también virtudes que son las que debemos rescatar	ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA	PERSONAJES herramientas, martillo, tornillo, lija, metro, serrucho.
	ARGUMENTO Las herramientas cuestionan su validez, más luego se dan cuenta que juntos hacen grandes muebles.	

f) **Cuadro sinóptico.-**



2.2.3 LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

2.2.3.1. DEFINICIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Los logros de aprendizaje se refieren a los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las

actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Delgado (2016)

Otras definiciones mencionan lo siguiente:

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje, a través de logros o resultados conceptuales, procedimentales y actitudinales. Himmel (2009).

Los resultados/logros de aprendizaje son una descripción explícita acerca de lo que un aprendiente debe saber, comprender y ser capaz de hacer como resultado del aprendizaje. Meza (2010).

Los resultados/logros de aprendizaje son enunciados explícitos acerca de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar nuestros cursos. Lafourcade (2004).

Los resultados/logros de aprendizaje son un enunciado acerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje. Keefe (1988).

Lo señalado anteriormente nos indica que los resultados/logros de aprendizaje es la forma en que una competencia se propone como objeto o meta del aprendizaje de los estudiantes al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado. Mientras que la competencia la posee o domina en mayor o menor medida el estudiante (ya que se trata de una “cualidad” de las personas), los resultados/logros de aprendizaje supone concretar o contextualizar dicha competencia para una materia. Por ejemplo la competencia *trabajo en equipo* planteada como

resultados/logros de aprendizaje en una asignatura se podría concretar en que “el/la estudiante será capaz de desarrollar un proyecto del ámbito X trabajando en equipo”. Esta concreción de la competencia en resultados/logros de aprendizaje es lo que da lugar a que una competencia se pueda *evaluar*. De esta forma una competencia se puede concretar en varios resultados de aprendizaje, pero para cada materia una competencia se debería concretar en un único resultado de aprendizaje.

2.2.3.2 CLASIFICACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

Existen tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- ✓ Logros cognoscitivos.
- ✓ Logros procedimentales.
- ✓ Logros actitudinales.

a) Logros cognoscitivos:

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden *aprender*. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

Sin embargo, no basta con obtener información y tener

conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

b) Logros procedimentales:

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para *saber hacer*. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan u orientan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad, las mismas que deben ser demostradas dentro y fuera del aula. Se clasifican en:

- ✓ Generales: son comunes a todas las áreas.
- ✓ Procedimientos para la búsqueda de información.
- ✓ Procedimientos para procesar la información obtenida.

Ejemplo: análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones.

- ✓ Procedimientos para la comunicación de información.

Ejemplo: elaboración de informes, exposiciones, debates.

- ✓ Algorítmicos: indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema.

Ejemplo: copiar, sacar el área de una figura.

- ✓ Heurísticos: son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma.

Ejemplo: interpretación de textos.

c) Logros actitudinales:

Constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

2.2.3.3 FUNCIONES Y FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

Desde el punto de vista cognitivo, la evaluación sirve para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas y actitudinales del estudiante. El pedagogo Castro (2011) describe que la evaluación de los logros de aprendizaje entiende como: Un proceso, a

través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

En realidad, la evaluación persigue simultáneamente varios propósitos, los mismos que pueden ser agrupados en dos grandes funciones:

✓ **Función Pedagógica**

Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

✓ **Función Social**

Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

✓ **Finalidad Formativa**

Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los

estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

✓ **Finalidad Informativa**

Permite que las familias y la sociedad estén informados de los logros de aprendizajes de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

2.2.3.4 FASES DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación es un trabajo que se realiza en forma sistemática y está constituido por fases que se siguen ordenadamente durante todo el proceso educativo. Estas fases son las siguientes:

a) Planificación de la Evaluación

La planificación de la evaluación implica dar respuesta a las siguientes interrogantes: qué, para qué cómo, cuándo y con qué instrumentos se evaluará.

b) Recojo y Selección de Información

El recojo de información sobre el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes se realiza mediante una serie de técnicas formales, semi formales o no formales. De toda la información obtenida se deberá

seleccionar aquellos resultados que son más confiables y significativos.

La evaluación es más confiable cuando procede de la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos y no del simple azar. Será preferible, por ejemplo, los datos provenientes de una lista de cotejo antes que los derivados de una observación improvisada. Además, la información es significativa si se refiere a aspectos relevantes de los aprendizajes. Díaz (1995)

c) Interpretación y Valoración de la Información

La interpretación y valoración se realiza en términos del grado de desarrollo de los aprendizajes previamente establecidos en cada asignatura. Se trata de encontrar fundamentos a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con las metas planteadas (y sobre todo comparándolos con los rendimientos anteriores de los estudiantes) y emitir un juicio de valor. Keefe (1988).

En la interpretación de los resultados también se considera las reales posibilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, la regularidad demostrada, etc., porque ello determina el mayor o menor desarrollo de las capacidades y actitudes. Esta es la base para una valoración justa de los resultados. Se valora los resultados cuando se otorga algún código representativo que comunica lo que el estudiante fue capaz de realizar. Hay diferentes escalas de valoración: numéricas, literales o gráficas. Pero, también se puede emplear un estilo descriptivo del estado en que se encuentra el aprendizaje de los estudiantes. El reporte del semestre o ciclo académico a través de actas promocionales de información se realiza generalmente usando la escala

numérica de base vigesimal.

d) Comunicación de los Resultados

Los resultados de la evaluación de los logros de aprendizajes son informados a todos los interesados, especialmente al propio estudiante. Los instrumentos empleados para la comunicación de los resultados son los registros auxiliares del docente, los registros consolidados de evaluación y las actas de evaluación.

e) Toma de Decisiones

Los resultados de la evaluación sirven para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto implica volver sobre lo actuado para atender aquellos aspectos que requieran readecuaciones, profundización, refuerzo o recuperación. Las deficiencias que se produzcan pueden provenir tanto de las estrategias empleadas por el docente como de la propia evaluación. Gómez (2003)

2.2.4 LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

(VER EL ANEXO 01)

2.3 Definición de términos básicos

✓ Estrategias

Son todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el docente para que el alumno constituya su aprendizaje, durante los 5 momentos de una actividad de aprendizaje.

✓ Método de enseñanza

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para

dirigir y orientar el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos o competencias.

✓ **Enseñanza**

Acción y efecto de enseñar//. Aquello que nos sirve de experiencia, advirtiéndonos como debemos obrar.

✓ **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

✓ **Profesional**

Oficio, carrera, empleo, facultad, que se da a través de una orientación adecuada.

✓ **Estudiantes**

Es la persona, que se está educando. Son los discípulos respecto de su maestro, de la materia, etc., persona matriculada en un centro educativo con el fin de participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

✓ **Educación**

Es el proceso y seguimiento de asimilación y desarrollo de conceptos, conductas, valores y patrones de comportamiento exclusivo del ser humano y necesario para su integración en la sociedad.

✓ **Ciencias Sociales**

Ciencias fácticas que estudian a los miembros de la sociedad desde puntos de vista diferentes en relación a comportamientos y actitudes.

✓ **Didáctica**

Arte de enseñar una materia, lo materializa un profesional en su área o especialidad.

✓ **Formación**

Integración de cualidades de acuerdo a esquemas u órdenes previamente establecidas.

✓ **Cognitivo**

Conocerse, saber quién y cómo es, para descubrirse y aceptar sus propias capacidades y limitaciones.

Pertenencia: toma de conciencia, respeto a la familia, cultura, escuela y comunidad en que nos desenvolvemos.

✓ **Conductual**

Aceptar desafíos que refuercen el sentimiento de logro.

Autonomía: Participación activa de acuerdo a intereses y capacidades personales.

Creatividad: Afirma y apoya las características originales de cada quien.

✓ **Logro de aprendizaje**

Es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje: vienen a ser los calificativos de las actividades teóricas y prácticas desarrolladas en el trabajo académico. Es el conocimiento adquirido en áreas determinadas.

✓ **Factores de logro de aprendizaje**

Existen diferentes factores del logro de aprendizaje, dentro de los cuales tenemos:

Factores de personalidad, motivaciones de orden fisiológico, de orden social, económico y cultural, que condicionan profundamente el rendimiento

académico e influyen de tal suerte que el enjuiciamiento de los profesores y la calificación no siempre están en relación directa con el nivel intelectual de los alumnos.

✓ **Factores endógenos (internos)**

Son aquellos inherentes a cada alumno y pueden ser de índole psicológico y/o somático. Entre los primeros podemos señalar: las motivaciones, los intereses, el ajuste emocional, las aptitudes intelectuales, los hábitos de estudio, la adaptación del ambiente universitario, etc. Y dentro del segundo factor encontraremos la edad cronológica, los desórdenes sensoriales y el estado de salud física general.

✓ **Factores exógenos (externos)**

Son aquellos que actúan alrededor del educando y que constituyen el medio ambiente en general en el cual él se desenvuelve y desarrolla sus actividades. Pertenece a este grupo la constitución del medio ambiente social y escolar, las condiciones físicas y funcionales del medio familiar, los materiales e implementos bibliográficos con que cuenta el alumno

✓ **Evaluación del logro de aprendizaje**

Es el proceso de estudiar ponderadamente los cambios productivos en el comportamiento del educando por efecto de la acción de la universidad, en término de las metas educativas propuestas. Tales cambios pueden ser la adquisición de destrezas, la formación de hábitos deseables y el ajuste del individuo a su medio social.

✓ **Sesión**

Son capacidades específicas articuladas aun contenido diversificado generan los aprendizajes esperados.

✓ **Evaluación**

Medición de características como producto de una planificación o propuesta de objetivos o competencias.

✓ **Correlación**

Relación o grado de influencia entre dos peculiaridades o variables como se le denomina en investigación.

✓ **Docente**

Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

✓ **Competencias**

Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferencias interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

✓ **Currículo**

Refiere el proyecto en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas para determinarlos objetivos de la educación escolar.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

“Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa Undac Pasco 2015”.

2.4.2 Hipótesis estadísticas

- a) H_0 : No existe asociación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015.
- b) H_1 : Existe asociación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015.

2.5 Identificación de variables

a) VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias metodológicas. Según: Mamani (2009)) sostiene que Las estrategias metodológicas son procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, es entendida también como una secuencia de procedimientos elegidos con un propósito de enseñanza-aprendizaje.

b) LOGROS DE APRENDIZAJE

Rendimiento Académico. Según: Himmel (2009) sostiene que los logros de aprendizaje es la expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencia.

2.6 Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estrategias metodológicas	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de procedimiento. - Estrategias de personalización. - Estrategias de apoyo. - Estrategias metacognitivas
	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de dominio científico - Estrategias para las sesiones.
Logro de Aprendizaje	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio. - En proceso. - Logro previsto. - Logro destacado.
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio. - En proceso. - Logro previsto. - Logro destacado.
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio. - En proceso. - Logro previsto. - Logro destacado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico o sustantivo, nivel descriptivo, este tipo de investigación “Consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El nivel descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.” Sánchez (1985)

3.2 Métodos de investigación

Se usó el método científico en sus tres momentos recolección de datos, clasificación y análisis de los datos y la síntesis o conclusiones.

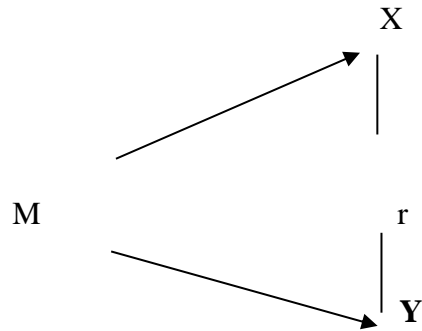
El método específico de investigación es el descriptivo correlacional.

3.3 Diseño de investigación

Los diseños transeccionales correlacionales “Describen relaciones entre dos

o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales,”. Hernández (2006):

Siendo el diseño de carácter descriptivo correlacional se representa el esquema de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra.

X = Estrategias metodológicas.

Y = Logro de aprendizaje.

Se utilizó para la correlación el modelo no paramétrico de Chi-cuadrada o Ji-cuadrada de Pearson.

3.4 Población y muestra

La población del presente estudio, estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes del sexo masculino y femenino matriculados en el año 2015 – B de la Carrera Profesional de CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa de la Undac, tal como se presenta en la tabla 1:

Tabla 1

Población de estudiantes Carrera Profesional de CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa de la Undac – 2015.

N°	Semestre	N	%
1	Segundo	43	33.0
2	Cuarto	34	26.1
3	Sexto	25	19.2
4	Octavo	13	10.0
5	Décimo	15	11.5

Fuente: Registros académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Criterio de inclusión y exclusión

Se incluyen a los estudiantes del semestre VI, VIII y X que estuvieron matriculados en el año 2015 – B Carrera Profesional de CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa.

Se excluyen a los estudiantes del II y IV semestre; como también a los estudiantes que no pertenecen a la promoción a fin que no se presenten sesgos en los resultados que se obtendrán durante la investigación.

Muestra

La muestra se determinó utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, por lo tanto se elegirá a los estudiantes del VI, VIII y X semestre 2015-B, haciendo un total de 53 estudiantes para la investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Se utilizará la técnica de análisis de contenido, toda vez que para llevar a cabo esta investigación en primer lugar se solicitó a la Oficina de Registros Académicos de la Facultad el cuadro de mérito (Promedio Ponderado) de los estudiantes de acuerdo a las notas obtenidas en el último semestre académico (2015-B). Estas notas finales se ubicarán en la escala siguiente: El nivel destacado

(18- 20), está definido como el logro destacado que ha sobrepasado lo previsto en la materia demostrada, el nivel de logro previsto (14-17). En proceso (11-13), logro de manera parcial la adquisición de conocimientos y habilidades. Sus aprendizajes están en proceso. En inicio (00-10); no logran demostrar la adquisición de lo más elemental. Sus aprendizajes están en inicio.

Para llevar a cabo la descripción de las estrategias metodológicas de los estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta para ello se hizo uso del Cuestionario de CEMD Estrategias metodológicas de los docentes que consta de 20 preguntas. Este cuestionario es un instrumento de diagnóstico de las estrategias metodológicas de los docentes, el cual determinará las características: aprendizaje y enseñanza que ejecuta mediante las asignaturas a su cargo.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó:

Para el procesamiento y análisis de datos: preparación, codificación, tabulación mediante presentación de tablas de frecuencias y su respectiva interpretación, de los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos.

También se utilizó el análisis de contenidos es decir los conceptos y teorías que sustentan las estrategias metodológicas de los docentes, logro de aprendizaje como también el estadístico Chi-cuadrada o Ji-cuadrada de Pearson para la prueba de las hipótesis y la discusión de resultados.

Para el procesamiento también se utilizó el paquete estadístico SPSS v20.

3.7 Tratamiento estadístico

Análisis estadístico: Se hizo con la finalidad de contrastar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas de los docentes y Logro de Aprendizaje.

Se utilizó el porcentaje, la media aritmética y para comprobar la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Pearson.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y prueba piloto, hecho que se corrobora con la validación del instrumento: N° 01- Cuestionario CEMD Inventario de estrategias metodológicas de los docentes. La mencionada propuesta arroja un promedio de 90 %. Según la opinión de los expertos tiene validez, en su contenido, criterio y construcción, dando un promedio de valoración aceptable, en coherencia con los siguientes indicadores valorados (Ver cuadro A).

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, los mismos que han sido sometidos a un análisis de confiabilidad (fiabilidad) de alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes.

CUADRO A

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Indicadores	Expertos			Escala de Valoración
	1	2	3	
1. Claridad	9	8	10	Muy Adecuado
2. Objetividad	9	8	10	Muy Adecuado
3. Actualidad	9	8	10	Muy Adecuado
4. Organización	9	8	10	Muy Adecuado
5. Suficiencia	9	8	10	Muy Adecuado
6. Tamaño	9	8	10	Muy Adecuado
7. Intencionalidad	9	8	10	Muy Adecuado
8. Consistencia	9	8	10	Muy Adecuado
9. Coherencia	9	8	10	Muy Adecuado
10. Metodología	9	8	10	Muy Adecuado
Sumatoria	90	80	100	Muy Adecuado
Promedio Total	90			Muy Adecuado
Expertos	1 = Mg. Elizabeth BALDEÓN CÓNDOR = 90 % 2 = Mg. Antonio YANCÁN CAMAHUALÍ = 80 % 3 = Mg. Alberto CABRERA CASOS = 100 %			

CUADRO B
NIVELES DE CONFIABILIDAD APLICADO AL INSTRUMENTO

No confiable	-1 a 0	
Baja confiabilidad	0,0001 a,490	
Moderada confiabilidad	0,5 a 0,75	
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0,89	0.77246
Alta confiabilidad	0,9 a 1	

Formula usada:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

S_i^2 = Varianza de cada ítem

S_T^2 = Varianza total

Respuesta: $\alpha = 0.77246$

Podemos aseverar en base a los resultados obtenidos que el instrumento aplicado en la investigación es de **fuerte confiabilidad**.

3.9. Orientación ética.

Estuvo basado en el estricto cumplimiento de los parámetros establecidos para el desarrollo del trabajo de investigación, cumpliendo con citas a los autores relacionados al tema y normas de APA para presentación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo consistió en la aplicación del instrumento. CEMD, cuestionario de estrategias metodológicas a los docentes. Las mismas que contienen: 10 ítems relacionados a aprendizaje, 10 a enseñanza, haciendo un total de 20 ítems. Y complementariamente se ha elaborado un cuadro donde se encuentra los promedios ponderados de los estudiantes. Además, se ha conformado una muestra de 53 unidades de observación distribuidos como sigue: 25 estudiantes del VI Semestre; 13 estudiantes del VIII Semestre; 15 estudiantes del X semestre.

4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultado

4.2.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el análisis de la variable se ha considerado las siguientes dimensiones: aprendizaje y enseñanza con diferentes niveles de valoración como: altamente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de

acuerdo que fueron analizados los resultados de la aplicación del cuestionario de estrategias metodológicas de los docentes (CEMD) en forma porcentual por parte de los estudiantes al momento.

Tabla 5

Relación entre el aprendizaje y genero de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa - Undac, 2015.

SEXO	APRENDIZAJE				TOTAL	TOTAL PORCENTUAL
	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Masculino	3	3	5	6	17	32.08
Femenino	2	4	14	16	36	67.92
TOTAL	5	7	19	22	53	100

Fuente: Resultados del cuestionario 2015.

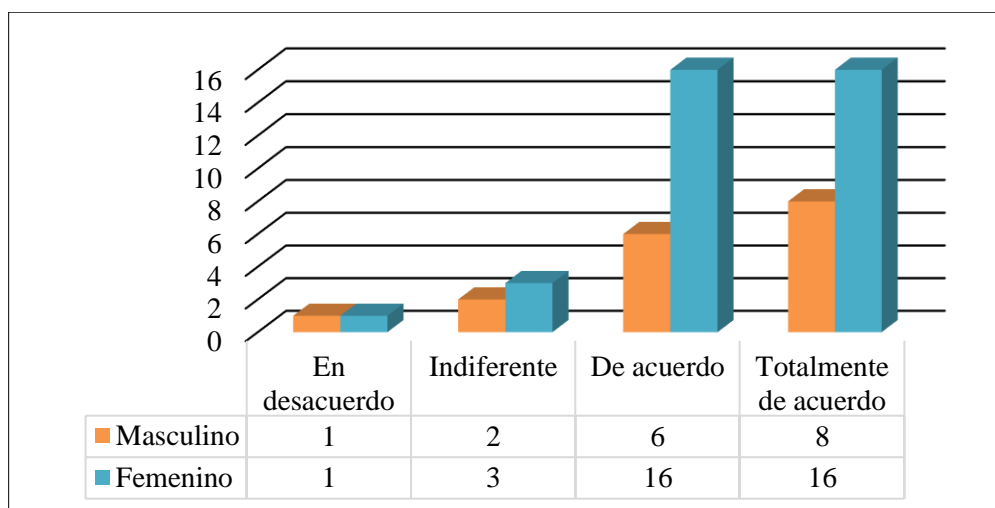


Figura 1: Aprendizaje.

Los resultados muestran que el 32.08% de los estudiantes del sexo masculino, 3 de ellos indican que las estrategias de aprendizaje que desarrollan los docentes están en desacuerdo, así mismo se tiene que 5 de ellos si están de acuerdo con las estrategias de aprendizaje que desarrollan los docentes y 6 de los estudiantes están totalmente de acuerdo; así mismo el 67.92% de las mujeres 2 de ellas indican estar en desacuerdo con las estrategias de aprendizaje que desarrollan, 4 de ellas si están de acuerdo con las estrategias de aprendizaje que desarrollan los docentes y 16 ellas está totalmente de acuerdo.

Tabla 6

Relación entre la enseñanza y genero de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa - Undac, 2015.

SEXO	APRENDIZAJE				TOTAL	TOTAL PORCENTUAL
	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Masculino	1	2	6	8	17	32.08
Femenino	1	3	16	16	36	67.92
TOTAL	2	5	22	24	53	100

Fuente: Resultados del cuestionario 2015.

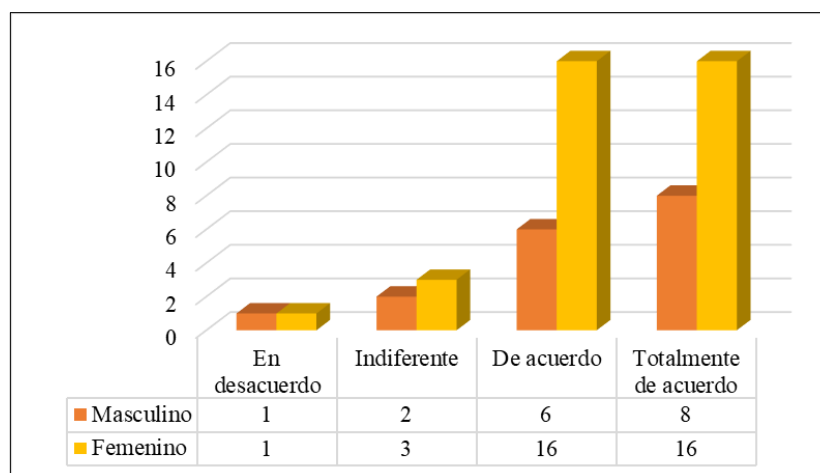


Figura 2: Enseñanza

Los resultados muestran que el 32.08% de los estudiantes del sexo masculino, uno solo estudiante indica que está en desacuerdo con la estrategia de enseñanza que desarrollan los docentes, así mismo se tiene que 2 de ellos si están de acuerdo con las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes y 6 de los estudiantes están totalmente de acuerdo; así mismo el 67.92% de las mujeres, sola una estudiante indica que está en desacuerdo con la estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes, así mismo se tiene que 16 de ellas si están de acuerdo y totalmente de acuerdo con las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes.

Tabla 7

Resultados de la utilización de estrategias de aprendizaje que realiza los docentes durante la clase.

Escala de valoración	Semestre			Total	
	VI	VIII	X	Nº	%
Altamente en desacuerdo	0	1	1	2	3.77
En desacuerdo	4	1	4	9	16.98
Indiferente	5	2	3	10	18.87
De acuerdo	11	7	5	23	43.40
Totalmente de acuerdo	5	2	2	9	16.98
TOTAL	25	13	15	53	100

Fuente: Resultados del cuestionario 2015.

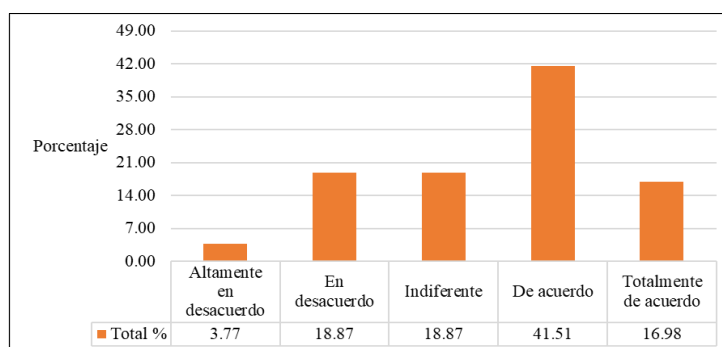


Figura 3. Utilización de estrategias de aprendizaje.

En la tabla 7 y figura 3, se visualiza que el 16.98% que representa a 09 estudiantes declaran que están totalmente de acuerdo con la estrategia que desarrolla los docentes durante las sesiones de clase, el mayor porcentaje de los estudiantes están de acuerdo con las estrategias de los docentes que representa el 41.51% del total de la muestra de estudio y sólo un el 3,77% indican estar altamente en desacuerdo.

Tabla 8

Resultados de la utilización de estrategias de enseñanza que realiza los docentes durante la clase.

Escala de valoración	Semestre			Total	
	VI	VIII	X	Nº	%
Altamente en desacuerdo	1	0	1	2	3.77
En desacuerdo	4	0	2	6	11.32
Indiferente	4	3	4	11	20.75
De acuerdo	10	8	5	23	43.40
Totalmente de acuerdo	6	2	3	11	20.75
TOTAL	25	13	15	53	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario 2015.

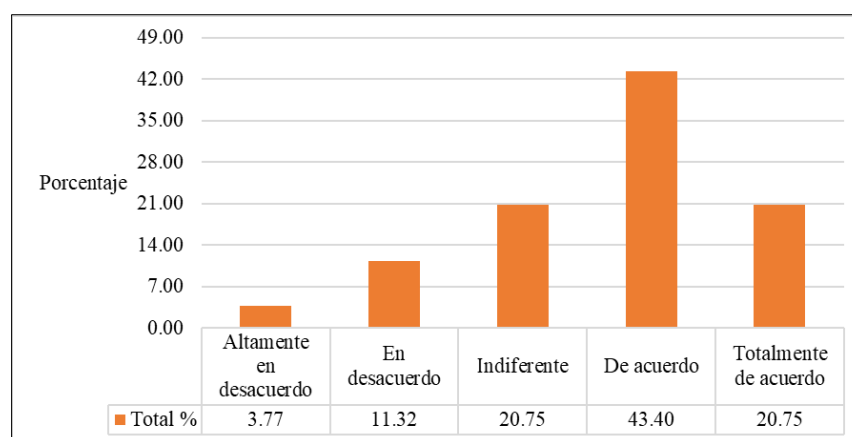


Figura 4. Utilización de estrategias de enseñanza.

En la tabla 8 y figura 4, se visualiza que el 20.75% de la muestra declaran que están totalmente de acuerdo con la estrategia de enseñanza que desarrolla los docentes durante las sesiones de clase, el mayor porcentaje de los estudiantes están de acuerdo con las estrategias de enseñanza de los docentes que representa el 43.40% del total de la muestra de estudio y sólo un el 3,77% indican estar altamente en desacuerdo.

4.2.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

Para el análisis de la variable se ha considerado las siguientes dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal, con diferentes niveles cualitativos porcentuales de valorización de los estudiantes. Para ello se ha considerado el siguiente cuadro de equivalencia a fin que los resultados de logro de aprendizaje pueden ser mejor interpretados.

Tabla 9

Cuadro de equivalencia de los niveles de logro de aprendizaje.

Niveles	Vigesimal	Porcentual
En inicio	00 – 10	00 – 40
En proceso	11 – 13	41 – 70
Logro previsto	14 – 17	71 – 90
Logro destacado	18 – 20	91 – 100

Fuente: MINEDU

El nivel destacado (18- 20), está definido como el logro destacado que ha sobrepasado lo previsto en la materia demostrada, el nivel de logro previsto (14-17). En proceso (11-13), logro de manera parcial la adquisición de conocimientos y habilidades. Sus aprendizajes están en proceso. En inicio (00-10); no logran demostrar la adquisición de lo más elemental. Sus aprendizajes están en inicio.

Tabla 10

Relación entre dimensión conceptual y genero de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa - Undac, 2015.

Escala de calificación	Genero		TOTAL	TOTAL PORCENTUAL
	Masculino	Femenino		
En inicio	0	1	1	1.89
En proceso	3	9	12	22.64
Logro previsto	10	17	27	50.94
Logro destacado	4	9	13	24.53
TOTAL	17	36	53	100.00

Fuente. Resultados de los registros de los estudiantes.

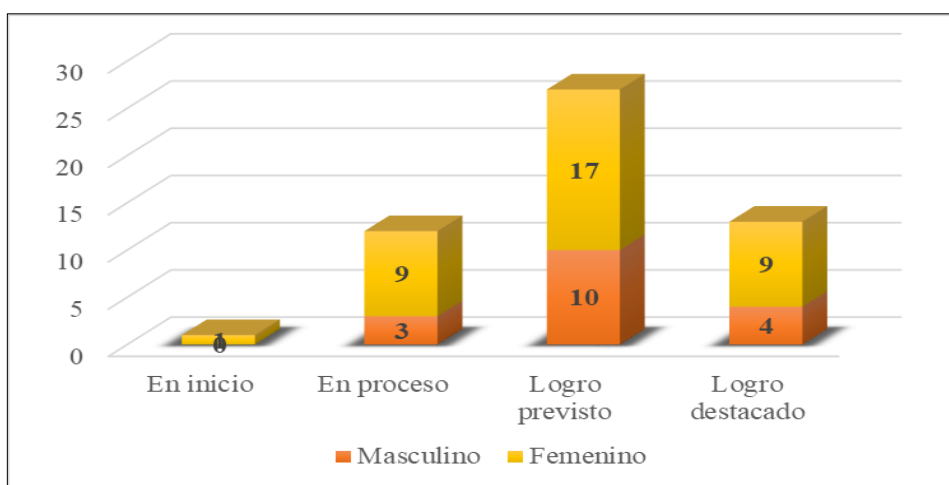


Figura 5, Relación entre dimensión conceptual y sexo

En la tabla 10 y la figura 4, se observa claramente que los estudiantes del sexo masculino y femenino de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC, con respecto a la dimensión conceptual en 50,94% de ellos(as) se encuentra en el logro previsto es decir los estudiantes evidencian los aprendizajes en tiempo programado, así mismo se observa que el 22,64% de los estudiantes están en proceso de lo cual requiere

acompañamiento para lograr los aprendizajes y finalmente se tiene sólo el 1,89 de los estudiantes que recién están empezando a desarrollar los aprendizajes.

Tabla 11

Relación entre procedimental y genero de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa - Undac, 2015.

Escala de calificación	Genero		TOTAL	TOTAL PORCENTUAL
	Masculino	Femenino		
En inicio	2	3	5	9.43
En proceso	3	9	12	22.64
Logro previsto	9	15	24	45.28
Logro destacado	3	9	12	22.64
TOTAL	17	36	53	100.00

Fuente. Resultados de los registros de los estudiantes.

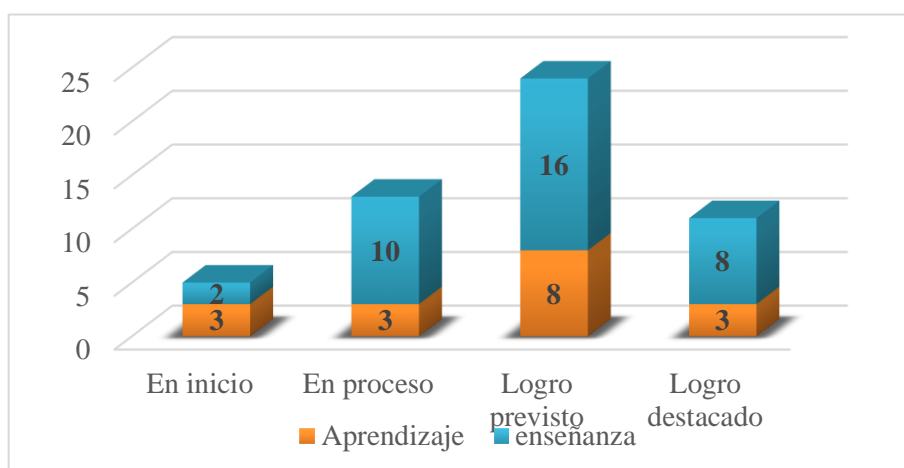


Figura 6. Relación entre dimensión procedimental y sexo

En la tabla 11 y la figura 4, se observa claramente que los estudiantes del sexo masculino y femenino de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC, con respecto a la dimensión procedimental en 45,28% de ellos(as) se encuentra en el logro previsto es decir los estudiantes evidencian los aprendizajes en tiempo programado, así mismo se observa que el 22,64% de los estudiantes están en proceso de lo cual requiere acompañamiento para lograr los aprendizajes y finalmente se tiene sólo el 9,43% de los estudiantes que recién están empezando a desarrollar los aprendizajes.

Tabla 12

Relación entre dimensión actitudinal y genero de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa - Undac, 2015.

Escala de calificación	Genero		TOTAL	TOTAL PORCENTUAL
	Masculino	Femenino		
En inicio	3	2	5	9.43
En proceso	3	10	13	24.53
Logro previsto	8	16	24	45.28
Logro destacado	3	8	11	20.75
TOTAL	17	36	53	100.00

Fuente. Resultados de los registros de los estudiantes.

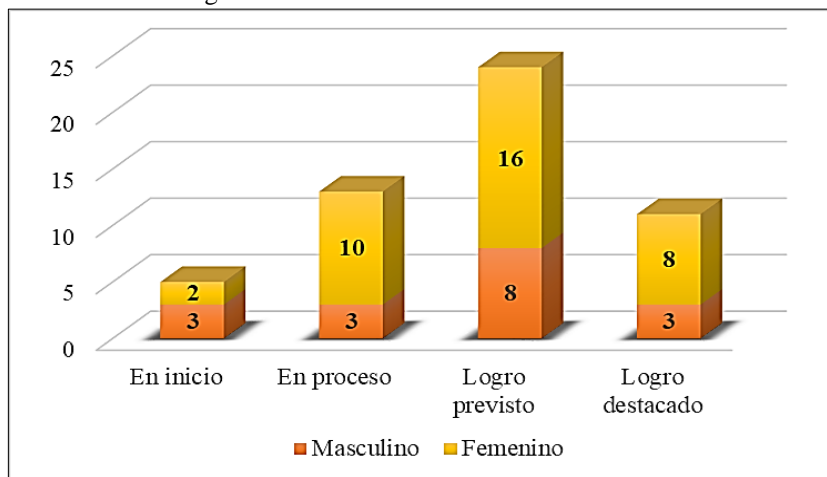


Figura 7, Relación entre dimensión actitudinal y sexo

En la tabla 12 y la figura 4, se observa claramente que los estudiantes del sexo masculino y femenino de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC, con respecto a la dimensión procedimental en 45,28% de ellos(as) se encuentra en el logro previsto es decir los estudiantes evidencian los aprendizajes en tiempo programado, así mismo se observa que el 24,53% de los estudiantes están en proceso de lo cual requiere acompañamiento para lograr los aprendizajes y finalmente se tiene sólo el 9,43% de los estudiantes que recién están empezando a desarrollar los aprendizajes.

Tabla 13

Relación entre estrategia metodológica y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa - Undac, 2015.

Estrategias metodológicas	Logro de aprendizaje				TOTAL	(%)
	Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
En desacuerdo	1	2	7	1	11	20.75
Indiferente	2	3	5	2	12	22.64
De acuerdo	1	3	9	4	17	32.08
Totalmente de acuerdo	0	4	4	5	13	24.53
TOTAL	4	12	25	12	53	100

Fuente. Resultados de los registros de los estudiantes.

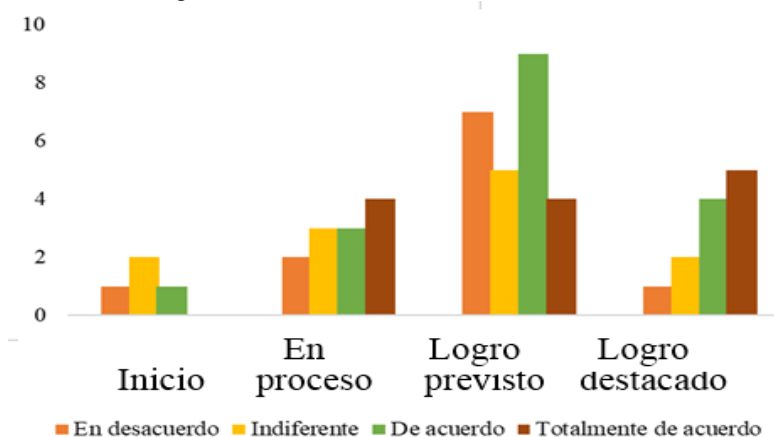


Figura 8. Estrategias metodológicas vs logro de aprendizaje

En la tabla 13 y figura 8, se visualiza que el 32,08% que representa a 17 estudiantes declaran que están de acuerdo con las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes, así mismo se observa que 25 estudiantes están en el logro previsto parcialmente los aprendizajes en las diferentes asignaturas de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Psicología Educativa en la Undac en el año 2015.

Finalmente, debemos precisar que las estrategias metodológicas de los docentes son buenas, por lo tanto, el logro del aprendizaje de los estudiantes mejoró la adquisición de conocimientos y habilidades de cada uno de ellos tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

4.3 Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis general planteado en la investigación se realizó con la prueba Chi-cuadrada o conocida también con Ji-cuadrada; para ello se siguió los siguientes procedimientos:

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-*UNDAC, 2015*.

a) Hipótesis estadísticas

H₀: No existe asociación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa- *UNDAC, 2015*.

H₁: Existe asociación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-*UNDAC, 2015*.

b) Nivel de significación: $\alpha = 0,05$; por tratarse de una investigación de carácter educativo. Pagano (2009; 293). Para todo valor de p menor o igual que 0,05, se acepta la hipótesis alterna (H₁) y se rechaza hipótesis nula (H₀).

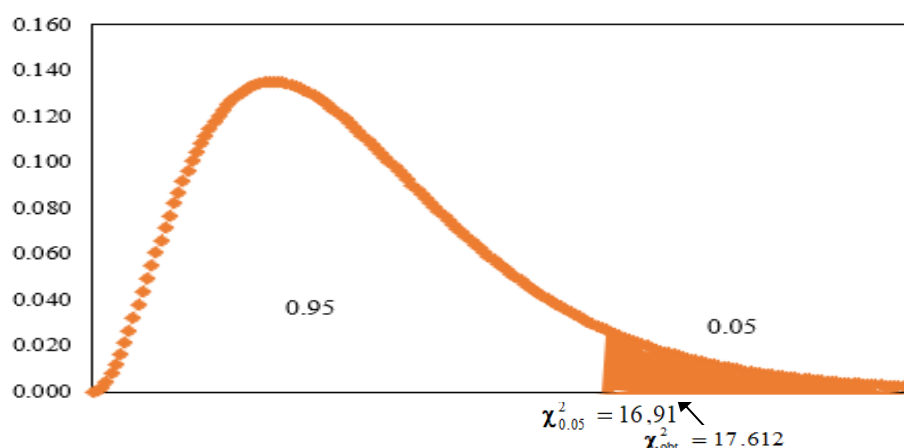
c) Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Pearson

Tabla 14

Prueba estadística de Chi-Cuadrada de Pearson estrategias metodológicas vs logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa – 2015.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.621 ^a	9	,012
Razón de verosimilitud	5,401	9	,031
Asociación lineal por lineal	,043	1	,022
N de casos válidos	70		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.



d) Toma de decisión.

El coeficiente de correlación de Chi-cuadra de Pearson es 17,612 y el valor crítico de Chi-cuadra es de 16,91; además se observa en la tabla 14 que el valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

e) Interpretación.

Como el valor obtenido en la tabla 14 y como se observa en el figura anterior se rechaza la hipótesis nula, porque $\chi^2_{obt} > \chi^2_{0.05}$ ($17,612 > 16,91$). Con un nivel de significación del 5%. Por lo tanto, se concluye que existe asociación significativa entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015.

4.4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que las estrategias metodológicas de los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015, tiene una asociación significativa con el logro de aprendizaje de los mismos, coincidiendo con los hallazgos de Salazar (2005), Robles (2003), Soncco, (2003), Paredes (2005), Quinper (2014), y Margaret (2006).

Estos resultados dejan notar que los estudiantes en el que predomina el logro previsto y destacado tienen docentes que también al que lo consideran como de acuerdo y totalmente de acuerdo sus estrategias metodológicas, lo que coincide plenamente con la investigación de Navarro (2010). Al respecto podemos decir que son muchos los factores que inciden en las estrategias metodológicas de los docentes y logros de aprendizaje en los estudiantes que hábilmente lo contextualizan a su realidad los cuales podrían haber incidido en el resultado obtenido en la investigación.

Finalmente, debemos precisar que las estrategias metodológicas de los docentes son buenas, por lo tanto, el logro del aprendizaje de los estudiantes mejoró la adquisición de conocimientos y habilidades de cada uno de ellos tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

CONCLUSIONES

La presente investigación muestra los siguientes hallazgos:

1. Las estrategias metodológicas de los docentes enfoca específicamente dos dimensiones de desarrollo, tales como: aprendizaje y enseñanza, asimismo el logro de aprendizaje enfoca tres dimensiones de desarrollo, tales como: conceptual, procedimental y actitudinal dentro de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC- 2015; tal como se muestran los resultados estadísticos expuestos anteriormente.
2. El desarrollo de las estrategias metodológicas enfoca específicamente dos dimensiones de desarrollo, tales como: aprendizaje y enseñanza en la de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC- 2015, respecto a ello los resultados nos muestran estar en un nivel entre de acuerdo y totalmente de acuerdo concentrándose los puntajes en un promedio de 62.265 %, que lo confirmaron los 53 estudiantes que representa al 100% de encuestados.
3. El logro de aprendizaje enfocado en las tres dimensiones, tales como: área conceptual, procedimental, y en la actitudinal en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC- 2015, respecto a ello los resultados nos muestran estar en un nivel entre logro previsto y logro destacado concentrándose los puntajes en un promedio de 69.806 %, que lo confirmaron los 53 estudiantes que representa al 100% de encuestados.
4. Después del análisis estadístico se considera que se rechaza la hipótesis nula, porque $\chi_{\text{obt}}^2 > \chi_{0.05}^2$ (17,612 > 16,91). Con un nivel de significación del 5%. Por lo tanto, se concluye que existe asociación significativa entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015.

RECOMENDACIONES

A continuación se presenta algunas recomendaciones que pueden ser de utilidad para estudios posteriores.

- 1.** El desarrollo de buenas estrategias metodológicas por los docentes enfoca en las dos dimensiones de aplicación, tales como: aprendizaje y enseñanza, el cual permiten mejorar los niveles de calidad del logro de aprendizaje.
- 2.** El logro de aprendizaje enfocada en las tres dimensiones de aplicación, tales como: conceptual, procedimental y actitudinal, nos permite conocer las debilidades y fortalezas de cada estudiante el cual debe ser mejorada de manera progresiva.
- 3.** Los Directivos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria y Docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa deben desarrollar eventos donde se trate de intercambiar experiencias exitosas en estrategias metodológicas en Educación Superior y alcanzar la mejora permanente.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Álvarez, J. (2011). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- ✓ Aiken, .R. (1996). Test Psicológicos y Evaluación. México: Prentice Hall.
- ✓ Aisenberg, B. (1999). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Ecuador: Paidós.
- ✓ Ángeles, C. (1999). Evaluación del rendimiento. Lima (Perú): Universo S.A.
- ✓ Antunes, C. (2012). Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas. España: Narcea S.A.
- ✓ Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- ✓ Ayala, C., Martínez, R y Yuste, C. (2004). Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. . (EOS, Ed.) Manual 1.0. CEAM.
- ✓ Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. . Madrid: Síntesis.
- ✓ Bernardo, J. (2007). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp.
- ✓ Bojórquez, I. (1989). Didáctica General. Lima: Abedul.
- ✓ Bruner, J. (1989). El proceso mental en el aprendizaje. Barcelona: Narcea.
- ✓ Cabanillas, G. (1999). Didáctica Universitaria para la Universidad Peruana Moderna. Ayacucho: UNSCH
- ✓ Cabrizo, y Otros. (2015). Formación del Profesorado en Educación Superior. Didáctica y currículo. Madrid: McGraw-Hill.
- ✓ Campos, Y. (2000) Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: Pax
- ✓ Canales, Isaac. (2004). Evaluación educacional. Lima: UNMSM-Facultad de Educación.
- ✓ Carrasco, J. (2004). Una didáctica hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp S.A.
- ✓ Castilla, E. (2000) Didáctica Universitaria. Lima: San Marcos
- ✓ Castro, R. (2011). Didáctica universitaria. Lima: Bellido
- ✓ Coll, C. (1989).Un Marco Psicológico para el Currículo Escolar en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Barcelona: Paidós

- ✓ Cortés, M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. [En línea]: Disponible en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar [Fecha de consulta: Febrero 4 de 2017].
- ✓ Delgado, K. (2016). Evaluación en la educación superior. Lima: CEPREDIM-UNMSM
- ✓ Díaz R. F. (2016) La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62
- ✓ Gallegos, J. (2001). Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. España: Escuela Española.
- ✓ Gammace, P. (2010). El profesor y el alumno. Aspectos psicosociales. S/L.: Marova,
- ✓ Gagné, R. (1976). La teoría del aprendizaje. [En línea]: http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura-
- ✓ Gardner, H. Las inteligencias múltiples. Colombia: Nomos S.S.
- ✓ Gómez, L. (2003). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes. México: Internacional Thomson.
- ✓ González, Á. (1986) Didáctica de las Ciencias Sociales. Lima: Universitaria.
- ✓ Goring, P. (2003). Manual de medición y evaluación del rendimiento en los estudios. Argentina: Kapeluz S.A.
- ✓ Gilly, M. (1980). El problema del rendimiento Escolar. Barcelona: Diros-Tua S.A
- ✓ Hernández, S. (2006) Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- ✓ Himmel, E. y Olivares, M. (2009).Hacia una evaluación educativa. Aprender para Evaluar y Evaluar para Aprender. Chile: Universidad Católica de Chile.
- ✓ Huertas M. (2005). Aprendizaje estratégico cómo enseñar a aprender y pensar estratégicamente. Lima: Universitaria.
- ✓ Kant, I. (1943). Sobre el saber filosófico. Buenos Aires; Lozada
- ✓ Keefe, J. (1988) Aprendiendo perfiles de aprendizaje: manual del examinador. Reston, VA: Asociación Nacional de principal de Escuelas de secundaria.
- ✓ Lazo, J. (2002). La Enseñanza Universitaria. Lima: San Marcos
- ✓ Lafourcade, P. (2004). Planeamiento conducción y evaluación en la Enseñanza Superior. Argentina: Kapelusz.

- ✓ López, M. (2006). El Currículo en la Educación Superior: un Enfoque Postmoderno Basado en Competencias. México: Publicaciones Cruz.
- ✓ Luna, G. (2013). Causas del bajo rendimiento en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas en 8vo. Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- ✓ Mamani, W. (2009). Cultura pedagógica. Puno: Sagitario.
- ✓ Mallart, J. (2012). Didáctica: Perspectivas, teorías y modelos. En A. Medina y M. Madrid: Universitas.
- ✓ Mankeliunas, M. (2009). Psicología de la Motivación. México: Trillas.
- ✓ Meza, D. (2010). Evaluación de Competencias. Lima: Perú.
- ✓ Obiols, G. y Rabossi, E. (comp). (2002). La enseñanza de la Filosofía en debate. Coloquio internacional sobre la enseñanza de la Filosofía. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ✓ Orozco, C., Labrador, M. Palencia, A. (2006). Metodología, Manual práctico de metodología para tesis, asesores, tutores y jurados de trabajos de investigación y ascensos. Venezuela: Ofimax de Venezuela, C.A.
- ✓ Ortíz, A. (2012). Didáctica General. Argentina: s/d.
- ✓ Paredes, L. (2004). Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- ✓ Picado, F. (2006). Didáctica General. (libro en línea) Disponible: <http://books.google.es/>. [Consulta: 2013, noviembre 15].
- ✓ Pujol, J. (1975) Los Métodos en la enseñanza universitaria. España: EUNSA
- ✓ Rodríguez M (1995) Metodología en la enseñanza universitaria. S/l: República.
- ✓ Roque, W. (2010). Pedagogía y currículo. Perú: Miranda.
- ✓ Salazar, A. (1997). Didáctica de la Filosofía. Lima: Universo.
- ✓ Sanabria, M (2003) Influencia del seminario y la clase magistral. Lima: UNMSM- www.influenciadelseminarioyclasemagistral
- ✓ Santiváñez, V. (2007) .Diseño Curricular. Lima-Perú: Fundación Iberoamericana para el Desarrollo de la Educación – FIDE.
- ✓ Soncco, M. (2002). Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente del segundo grado en los

C.E.S. establecieron de Miraflores Arequipa. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Químico Biológico, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

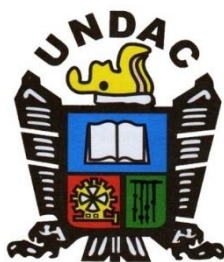
- ✓ Tobón, E (2008). La Formación Basada en Competencia en la Educación Superior, El Enfoque Complejo. Bogotá: Instituto Cife.
- ✓ Torres, S. (2008). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona – España: Narcea.
- ✓ Trepaca, C. (2014). El Tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: GRAÓ.
- ✓ Villafranco, C. (2010). Estrategias de enseñanza en Ciencias sociales. Una aproximación desde la experiencia docente. Fecha de consulta: Enero 20 de 2018. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162010000200012
- ✓ Winch, P. (2009). Ciencias Sociales y Filosofía. Argentina. Amorrort.
- ✓ Woolfolk, A. (2006). Desarrollo Cognoscitivo y Lenguaje en Psicología Educativa. (Libro en línea). Disponible: <http://books.google.es/>. [consulta: 2013, Diciembre 8].
- ✓ Woolfolk, Anita. (1999). Psicología educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- ✓ Goring, Paul A. (2003). Manual de medición y evaluación del rendimiento en los estudios. (1era. edición), Buenos Aires – (Argentina), Kapeluz S.A.

ANEXOS

ANEXO N°01

**UNIVERSIDAD NACIONAL “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
SOCIAL**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2009

ESPECIALIDADES:

- 1. Historia, Ciencias Sociales y Turismo.**
- 2. Ciencia, Tecnología y Ambiente**
- 3. Matemática y Física**
- 4. Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**
- 5. Comunicación y Literatura**
- 6. Lenguas Extranjeras: Inglés y Francés**
- 7. Tecnología Informática y Telecomunicaciones.**

Cerro de Pasco, Agosto 25 del 2009

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente-UNDAC
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario de Estrategias Metodológicas de los Docentes (CEMD)
- 1.4 Título de la Investigación:
Estrategias Metodológicas de los Docentes y Logro de Aprendizaje en Estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015"
- 1.5 Autor del Instrumento:
Dalila Noemí SOTO CANCHARI.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. TAMAÑO	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. INTENCIONALIDAD	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. CONSISTENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. METODOLOGÍA	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACION						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:⁹⁰.....%.

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(✓) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Cerro de Parico, Agosto 2015

Firma del Profesional Experto.



ANEXO N°02

Cuestionario De Estrategias Metodológicas de los Docentes

(C E M D)

ESTUDIANTE.....

EVALUADOR:.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE:.....FECHA.....

DOCENTE EVALUADO:

Este es un cuestionario que permite conocer el desempeño que tiene el docente en cuanto a las Estrategias Metodológicas que practica en las actividades educativas. Seguidamente te presentamos 20 enunciados acerca del trabajo que realiza el docente. Te pedimos que contestes a dichas afirmaciones reflexionando detenidamente sobre el contenido de cada una de ellas, luego marque una sola respuesta de acuerdo con las características que corresponden al docente evaluado.

El significado de los valores son los siguientes:

1 = Altamente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración.

ITEMS	VALORES				
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE					
1. Los docentes los hace repetir en voz alta temas importantes como conceptos y principios científicos.					
2. Los docentes siempre los orienta a resumir las lecturas o textos.					
3. Los docentes conjuntamente con ustedes siempre elaboran mapas conceptuales.					
4. Los docentes siempre han utilizan las imágenes para relacionar entre lo nuevo y lo familiar.					
5. Conjuntamente con los docentes diseñan un plan de investigación.					
6. Los docentes y ustedes siempre reflexionan y analizan profundamente problemas actuales de la sociedad.					
7. Los docentes y ustedes publican artículos relacionados a los cursos que está a su cargo.					
8. Los docentes siempre les orienta para aprender un conocimiento por necesidad.					
9. Los docentes siempre les recomienda que un buen aprendizaje tiene como efecto un “equilibrio emocional”.					
10. Los docentes siempre les explica ¿Cómo aprender mejor? Y luego les da las recomendaciones para persistir o cambiar.					
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA					
11. Explica de manera clara las competencias y contenidos de la asignatura según sesión de clase y cronograma					
12. Presenta y expone las sesiones de aprendizaje de manera organizada y estructurada científicamente según el contexto.					
13. Propone teorías, ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica profesional.					
14. Promueve el autodidactismo, investigación formativa y responsabilidad social.					
15. Promueve la elaboración de resúmenes utilizando fichas de lectura.					
16. Propicia la organización de paneles de material visual: fotografías, dibujos, etc.					
17. Siempre las preguntas en clase está relacionadas al contexto y a las teorías científicas para su respuesta.					
18. Elaboran mapas conceptuales y redes semánticas para dar a conocer lo aprendido.					
19. Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.					
20. Muestra compromiso y entusiasmo en las sesiones de aprendizaje.					

GRACIAS.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACION DE LOS OBJETIVOS	FORMULACION DE HIPÓTESIS	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p><u>PROBLEMA PRINCIPAL</u> ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u> “Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa Undac Pasco 2015”.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE a) VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias metodológicas. Según: Mamani (2009)) sostiene que Las estrategias metodológicas son procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, es entendida también como una secuencia de procedimientos elegidos con un propósito de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>-Lista de cotejo -Pruebas objetivas -Pruebas de desarrollo</p>
<p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u> a)¿Qué características presentan las estrategias metodológicas de los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015? b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015? c)¿Qué nivel de correlación existe entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015?</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> a) Identificar las características que presentan las estrategias metodológicas de los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa UNDAC Pasco 2015. b) Describir el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco 2015. c)Establecer el nivel de correlación que existe entre las estrategias metodológicas del docente y el logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco 2015.</p>	<p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u> a) H₀: No existe asociación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015. b) H₁: Existe asociación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC, 2015.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico. Según: Himmel (2009) sostiene que los logros de aprendizaje es la expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencia.</p>	

--	--	--	--	--

Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa -

UNDAC 2015