

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Relación entre motivación y rendimiento académico en  
los estudiantes de la escuela de Educación Primaria –  
UNDAC Pasco**

**Para optar el grado académico de maestro en:  
Docencia en el Nivel Superior**

**Autora: Lic. Dannyha Jhovana SILVESTRE GUERREROS**

**Asesora: Dra. Edith Rocío LUIS VASQUEZ**

**Cerro de Pasco - Perú - 2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Relación entre motivación y rendimiento académico en  
los estudiantes de la escuela de Educación Primaria –  
UNDAC Pasco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Mg. Werner I. SURICHAQUI HIDALGO**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Pelayo T. ALVAREZ LLANOS**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Marleni M. CARDENAS RIVAROLA**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

En honor a mis padres:

Sr. Abel SILVESTRE TIXE y

Sra. Bertha GUERREROS CALDERON,

Por su amor y palabras de superación.

De manera muy especial a mi engréida

ARIANITA mi linda hija.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, mi gratitud a Dios por darme la vida y permitir lograr mi objetivo.

Igual mi reconocimiento a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de este trabajo, concediéndome oportunas sugerencias, puntos de vista constructoras y apoyo moral mientras se cristalizaba el presente estudio.

- A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Escuela de Post Grado.
- Al Dr. Dionisio LÓPEZ BASILIO, a la Dra. Rocío LUIS VASQUEZ, a las maestras Eva, CONDOR SURICHAQUI, Dra. Sanyorie, PORRAS COSME, por ayudarme a resolver muchas inquietudes que tuve en el proceso de Investigación.
- Agradecer de manera muy especial a la Dra. Rocío LUIS VASQUEZ, a quien me designaron como Asesora del plan de Tesis que vengo realizando, por su apoyo y orientación, en la ejecución y culminación con éxito el trabajo de Investigación.
- A mis familiares, amigos y demás personas, que me apoyaron directa e indirectamente.

LA AUTORA

## RESUMEN

La investigación de tipo no experimental tuvo como objetivo establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco.

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria con una muestra de 52 estudiantes integrados del II ciclo al X ciclo del año académico 2018 - B.

De acuerdo a la metodología, a fin de establecer la relación de motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio, se aplicó la escala de Motivación y el recojo de información de rendimiento académico se realizó a través de una ficha de Observación de actas finales, de cuyo resultado, después del tratamiento estadístico a mediante el Rho de Spearman se halló un nivel de correlación mínimo (-0,184), siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1, estableciéndose que es una correlación negativa, es decir, inversa. Asimismo, mostrando que el valor de la significancia de ,191 es mayor a 0,05 que demuestra que no existe una relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La motivación y el Rendimiento Académico no se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO

**Palabras clave:** inteligencia, emoción, inteligencia emocional

## ABSTRACT

The non-experimental research aimed to establish the relationship between motivation and academic performance in the students of the EEP-UNDAC - Pasco.

The research was carried out at Daniel Alcides Carrión National University, Faculty of Education Sciences and Vocational Training School of Primary Education with a sample of 52 students integrated from the 2nd cycle to the X cycle of the academic year 2018-B.

According to the methodology, in order to establish the relationship of motivation and academic performance of the students of the study sample, the Motivation scale was applied and the information collection of academic performance was made through an observation card of final records, of which, after the statistical treatment through Spearman's Rho, a minimum level of correlation was found (-0.184), being much closer to 0 than to -1, establishing that it is a negative correlation; say, inverse. Also, showing that the value of the significance of, 191 is greater than 0.05, which shows that there is no relationship between motivation and academic performance of the students of the EEP-UNDAC -Pasco. Rejecting the alternative hypothesis and accepting the null hypothesis that says: Motivation and Academic Performance are not related in the Students of the School of Primary Education - UNDAC PASCO.

**Keywords:** intelligence, emotion, emotional intelligence

## INTRODUCCIÓN

El hecho de llevar a cabo la investigación acerca de la relación que tiene la motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión -Pasco 2019, ha hecho que considere otras investigaciones realizados años anteriores, así como el de: GROM R.(MOTIVACION EN LA VIDA DIARIA), Para poder seguir viviendo con tranquilidad, aun que pase lo que pase los obstáculos. Por lo tanto: He formulado el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?

Que durante el proceso de investigación he tratado de responder a dicha interrogante.

El motivo fundamental por el que realicé el presente trabajo de Investigación, fue querer conocer la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico; y ver la manera de cómo influye la motivación académicamente y cuanto favorece al rendimiento académico, Además, los resultados de esta investigación seguro que servirá para tomar como referencia la aplicación de la motivación ,ya sea intrínseca o extrínseca en la Escuela de Formación Profesional ,ya que durante muchos años solo se tomaba en cuenta la motivación extrínseca y no tomaban en cuenta la motivación intrínseca, ya que es de mucha importancia para poder considerar la actitud de cada ser .Y los resultados ,será para poder tomar en cuenta y consideración a todos quienes labores en la mencionada Institución , para obtener una mejora en cuanto se refiere al rendimiento académico.

El objetivo principal es: Determinar la relación que existe entre motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria - UNDAC – PASCO.

Se ha estructurado el marco teórico teniendo en cuenta los planteamientos teóricos y enfoques relacionados al contenido en general, así mismo, los planteamientos teóricos-científicos relacionados a la primera y a la segunda variable.

Para lograr mayor consistencia en el sustento teórico del problema y trabajo de investigación, se ha considerado un conjunto de términos con sus respectivos conceptos, para ello se ha tenido en cuenta, la definición conceptual y la definición operacional. En la identificación de los términos se ha tenido en cuenta las variables de estudio.

La hipótesis general es de la siguiente manera: ¿Si la motivación se relaciona positivamente con el rendimiento académico entonces se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC PASCO?

Donde se determina que la motivación se relaciona positivamente en el Rendimiento Académico en los estudiantes, de tal modo que la relación que existe es bastante significativa. Todo ello favorecerá a los estudiantes. De igual manera, para el estudio sistematizado del problema de investigación, el trabajo es estructurado de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.** En él expongo la identificación y determinación del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, de igual manera la importancia y los alcances de la

investigación.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.** En esta parte del trabajo presento los antecedentes, el fundamento científico sobre el tema, teniendo en cuenta un conjunto de investigaciones importantes y actualizadas de autores nacionales e internacionales que contribuyeron a fundamentar la base científica de la investigación. Asimismo, la definición de términos básicos, sistemas de hipótesis y sistema de variables.

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.** Esta parte de la investigación científica, está determinado por el tipo de investigación, métodos de investigación, diseño de investigación, la población de estudio con su respectiva muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y validación de instrumentos de investigación.

**CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.** Aquí describo, analizo e interpreto el tratamiento estadístico y cuadros mediante la aplicación de los instrumentos; desde luego, manifiesto la prueba de hipótesis, teniendo en cuenta la base de las variables e indicadores propuestos. Finalmente, como queda sobreentendido, en trabajos de esta naturaleza redactamos las CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA y ANEXO, en este último adjuntamos la matriz de consistencia, los instrumentos de medición.

# INDICE

**Página.**

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y Planteamiento del problema. ....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	3
1.3. Formulación del Problema: .....	4
1.3.1. Problema General: .....	4
1.3.2. Problemas Específicos: .....	4
1.4. Formulación de objetivos: .....	4
1.4.1. Objetivo General: .....	4
1.4.2. Objetivos Específicos: .....	4
1.5. Justificación de la investigación .....	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio .....	7
2.2. Bases Teóricas – Científicas.....	10
2.2.1. Motivación .....	10
2.2.2. Enfoques actuales de la motivación y elementos principales:.....	11
2.2.3. Tipos de motivación.....	15
2.2.4. Condicionantes de la motivación y del aprendizaje.....	17
2.2.5. Los estudiantes y la motivación .....	18
2.2.6. El profesor y la motivación sostenida .....	21
2.2.7. Aplicación de técnicas motivacionales en el aula .....	22
2.2.8. Motivación en la asignatura de comunicación.....	25
2.2.9. Rendimiento académico .....	26
2.3. Definición de términos básicos .....	42
2.4. Formulación de hipótesis. ....	44

2.4.1. Hipótesis General.....	44
2.4.2. Hipótesis Específicas .....	44
2.5. Identificación de variables.....	45
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	45

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación .....	46
3.2. Métodos de investigación .....	46
3.3. Diseño de investigación .....	47
3.4. Población y muestra .....	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.5.2. La entrevista:.....	49
3.5.3. La observación .....	49
3.5.4. Evaluación educativa – pedagógica: .....	50
3.5.5. Cuestionario .....	51
3.5.6. Técnicas estadísticas: .....	51
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	52
3.6.1. Procesamiento Manual:.....	52
3.6.2. Procesamiento Electrónico:.....	52
3.7. Tratamiento estadístico.....	53
3.8. Selección y validación de los instrumentos de investigación.....	53
3.9. Orientación ética.....	53

### CAPITULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	55
4.2. Presentación de los resultados, tablas, gráficos, figuras etc. ....	55
4.2.1. Resultados de variable Motivación. ....	55
4.2.2. Resultados de variable Rendimiento Académico.....	58
4.3. Prueba de hipótesis. ....	62
4.4. Discusión de resultados.....	63

#### CONCLUSIONES

#### RECOMENDACIONES

#### ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y Planteamiento del problema.**

Habiendo realizado una observación, en horas de clases, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, se ha podido observar: Que muchos de los Docentes cumplen sus horas Pedagógicas, dando cumplimiento al contenido de su programación. Pero casi nadie toma en cuenta el lado motivacional, dejando de lado la parte afectiva. Pesto que es de suma importancia que todo ser humano requiere en distintos momentos, motivar a nuestros seres, es sentirnos activo consigo mismo, tanto en la parte interior, como exterior, que necesitamos cada uno de nosotros como seres humanos, en distintas edades y etapas de nuestras vidas.

Para ello debemos tomar en cuenta nosotros como Docentes, el tipo de motivación que sea necesario para poder motivar a nuestros

estudiantes, durante el desarrollo en nuestras horas clases. Para poder lograr en ello un aprendizaje óptimo y porque no decir un “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”, que todo Docente desea lograr, para el bien de sus estudiantes de la mencionada Institución.

Se observó lo siguiente:

- ✓ La mayoría de los Docentes no toman en cuenta la aplicación de la motivación en el desarrollo de las clases de Docente – Estudiante.
- ✓ No todos los estudiantes prestan interés en el desarrollo de las clases.
- ✓ Poco interés por el logro del aprendizaje y el rendimiento Académico (Docente - Estudiante).
- ✓ Poca confianza mutua entre Docente – Estudiante, durante el desarrollo de clases.
- ✓ Muchos de los estudiantes no despiertan, el interés por aprender, sino solo asisten en su mayoría, por cumplir las horas y sanearse del curso que llevan.

Para ello es importante hacer uso de la motivación, antes durante y después, del desarrollo de las clases, las veces que sea necesario. Tomando en cuenta los dos tipos de motivación: motivación intrínseca como también extrínseca. Donde se determina que el estudiante o la persona, no solo debe estar motivado la parte interna de sí mismo, sino también ver el entorno que lo rodea. Para que el estudiante se sienta seguro de sí mismo y tener claro los objetivos que desea lograr, lo más importante es logra un rendimiento académico más favorable, que todo Docente desea lograr en sus estudiantes.

Para poder encontrar la relación que tiene una motivación y un buen aprendizaje, el Docente tendrá que buscar métodos, estrategias y las formas de motivar a los estudiantes. Para obtener logros favorables.

En tal manera nos queda analizar y evaluar, el rendimiento académico de los semestres pasados, a partir de ello tomar en cuenta, ¿Cuánta relación tiene la motivación en la mejora del rendimiento académico en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Luego de haber realizado un diagnóstico preliminar en el ámbito de estudio, estoy en condiciones de describir y caracterizar la participación de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria, determinando las siguientes problemáticas:

- La mayoría de los estudiantes, poseen una actitud negativa de pesimismo, se encuentran desmotivados, no prestan interés en horas de clases.
- Muchos de los estudiantes se encuentran sorprendidos, frente los cambios que existen frente a las realidades y a los avances pedagógicos, entre ellos (leyes universitarias, reglamentos). Ya que hacen caso omiso y después los perjudicados, son ellos mismos.
- No toman en cuenta, los tipos de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, ya que es un aspecto sustancial e importante. Para la mejora del conocimiento, el empleo de estrategias - aprendizaje y el logro de un buen rendimiento académico.
- Poca participación, en eventos de alianzas estratégicas con otras instituciones. Ya que ello ayuda a la interrelación de poder compartir

experiencias y tener seguridad de sí mismo, y así mejorar el nivel del rendimiento académico en la carrera profesional.

- Teniendo en cuenta lo expuesto, formulo los siguientes problemas.

### **1.3. Formulación del Problema:**

#### **1.3.1. Problema General:**

¿Cuál es la relación que existe entre motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?

#### **1.3.2. Problemas Específicos:**

- a) ¿Diagnosticar el nivel de Motivación que muestran los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?
- b) ¿Evaluar el Rendimiento Académico que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?

### **1.4. Formulación de objetivos:**

#### **1.4.1. Objetivo General:**

- a) Determinar la relación que existe entre motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria - UNDAC – PASCO.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- a) Determinar el nivel de Motivación que muestran los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

- b) Determinar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC PASCO.

### 1.5. Justificación de la investigación

El presente trabajo se viene desarrollado a partir de las realidades encontradas en las aulas, habiendo visitado y haciendo una observado de forma genérica las notas de los semestres anteriores. Para poder tener una referencia y darnos cuenta, el resultado de su rendimiento académico.

**Porque** muchos de los jóvenes, en esta edad universitaria, no consideran la motivación como algo significativo, sino lo ven como una interrupción en sus horas de clases. Y de igual manera los Docentes, no emplean la motivación, mucho menos, despiertan el interés en el aula durante el desarrollo de los aprendizajes.

**Para que**, los estudiantes, puedan lograr un aprendizaje significativo y alcanzar un aprendizaje esperado. Se debe emplear de manera permanente la motivación, ya sea intrínseca como también extrínseca, las veces que sea necesario. Así lograr en ello un rendimiento académico favorable, despertando en ello la potencialidad de habilidades, que poseen cada uno de los estudiantes, y hacer que nuestros estudiantes sea altamente competentes, como nos menciona en los cuatro pilares (aprender a hacer; aprender a ser, aprender a convivir, aprender a aprender), esto sin duda alguna implica a desarrollar sus actividades ya que la aplicación del conocimiento más el empleo de la motivación. Sumados los dos criterios el resultado será un aprendizaje significativo

✓ **Importancia académica.** El presente trabajo se viene, investigando,

con la finalidad de conocer de cerca la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, y así mismo, cual es la mejora en el rendimiento académico.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que pueden influir en el desarrollo de la investigación se han centrado básicamente: La carencia de instrumentos estandarizados para determinar la relación que existe entre Motivación y rendimiento académico, puesto que un tema muy amplio, por ello que nuestra investigación va a centrarse únicamente en la Asignatura de Comunicación, en los estudiantes del nivel superior de la Escuela de Educación Primaria UNDAC - PASCO. Al iniciar, el presente trabajo de investigación, enfocando en ello la motivación, no se considera de manera rutinaria o por lo menos las veces que sea necesarias, más por lo contrario se están dejando de lado en muchos casos. Por otro lado aún no se encuentra una información virtual, centrada netamente en motivación; entonces estas dificultades son escasas y que afectan la buena voluntad e interés por realizar, trabajos de investigación con un buen soporte científico.

En este caso los estudiantes, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, serán nuestra muestra, para poder determinar, la relación que existe, entre motivación y como resultado un Rendimiento Académico satisfactorio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Este presente trabajo, está relacionado con la Educación, como antecedentes teóricos se viene abordando, de un conjunto de iniciativas, pero no se precisa exactamente en la relación que existe entre motivación y Rendimiento Académico, en el desarrollo de Enseñanza - Aprendizaje. Este dato de la investigación es bastante limitado, luego de haber visitado, la biblioteca y oficinas de investigación, páginas de internet, no se ha encontrado trabajos relacionados específicamente al tema de motivación y mucho menos, para el nivel Superior.

#### **Nivel Internacional:**

ROCE GUAMAC, MHEIRIE (2012), realizaron un trabajo de investigación sobre “Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid” (España) a quienes se les aplicó una versión en castellano del MSLQ

(Motivate Strategiesfor Learning Questionnaire). La población estuvo constituida por 9271 alumnos matriculados en diversas facultades. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Todas las escalas de estrategias, poseen una correlación significativamente con el rendimiento académico, pero ninguna con motivación.
- Las correlaciones de la mayor parte de los factores motivacionales con el rendimiento son también significativas, aunque bastante bajas. No obstante, algunos factores motivacionales, como la *motivación intrínseca* y el *valor de la tarea*, presentan correlaciones muy elevadas con las estrategias de aprendizaje.

**Nivel Nacional:**

- LOPEZ MUNGUÍA, Olimpia (2013). En su investigación acerca de “La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como productores del rendimiento académico en estudiantes universitarios” realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, hace uso de los métodos descriptivo y analítico. Empleó el tipo de investigación no experimental. Tiene esta connotación porque se han medido las variables, no se han manipulado las mismas y se busca explicar una variable dependiente (Rendimiento académico) en función a dos variables independientes (Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje). Llegando a las siguientes conclusiones:
- Con respecto a la Inteligencia Emocional General, los estudiantes presentan una inteligencia promedio; de igual modo en las sub

escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General, mientras que las sub escalas de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión, aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo.

- Al relacionar el Rendimiento Académico con la Inteligencia Emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Nivel regional:**

PEREZ SANTILLAN, Martha (2012) presento la monografía "empleo de la motivación en los jóvenes, a través del arte de los alumnos". El empleo de la motivación en los niños se construye un mundo cultural propio, original, nuevo, confiado y configurando con mejores atributos.

Lo prueban con extensas investigaciones que sugieren que cuanto la motivación eres mejor es tu potencial para alcanzar notas altas de logro y satisfacción en la vida. Fue un interesante planteamiento donde está ya comprobado de la aplicación de esta estrategia, bastante rescatable.

#### **Nivel local:**

ROJAS MIRANDA, Alipio Merlín. (2010), presento la tesis "Niveles de motivación sostenida de los adultos hacia la literatura infantil en los alumnos del III ciclo de Educación Primaria en centros Educativos de la Región de Pasco".

Para optar el grado de Maestro. Donde buscó describir, explicar y analizar la importancia de los niveles de motivación de la literatura de los adultos ,enfocado en los niños, para ello aplicó un diseño de Pre tesis y

Post tesis, siendo su población de estudio todo los estudiantes del III ciclo 5° y 6° grado de educación primaria de las I.E de la Provincia de Pasco, habiendo tomado como muestra a un grupo de cada I.E , empleando como técnica de análisis de documento (fichas de observación, aplicando el cuestionario de pre test y pos test ),Haciendo uso de diversas estrategias, para el logro de motivación en la literatura infantil, logro la mejora de las capacidades para el aprendizaje en el estudiante.

La revisión de la literatura especializada sobre la temática estrategias de aprendizaje nos ha permitido constatar, la existencia de diversos trabajos realizados en nuestro país, lo cual nos indica que esta área ha cobrado un interés, sin embargo, su relación con el rendimiento académico aún no ha sido tratada en investigaciones educativas.

## **2.2. Bases Teóricas – Científicas**

### **2.2.1. Motivación**

Como antecedente al presente trabajo de investigación, referentemente está basado a la relación que tiene, la motivación frente a un logro de aprendizaje. Puesto que no es el único campo, que se hace uso, sino que Motivación implica en diversos campos, por la amplitud que tiene, y en diferentes puntos de vista.

Motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que, una vez logrado, saciará una necesidad.

A lo largo de la historia se ha generado diferentes términos para referirse a esta característica La palabra motivación deriva del latín "motivus" o "motus", que significa «causa del movimiento». La

motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

## **2.2.2. Enfoques actuales de la motivación y elementos principales:**

- **Enfoque Conductual**

Los conductistas creen que la motivación, al igual que el aprendizaje está controlada por las condiciones ambientales, que además han desarrollado con conceptos como contigüidad, reforzamiento, castigo y moldeamiento para explicar el aprendizaje, principios que también explican sobre la motivación.

Los conductistas sostienen que los seres humanos siempre están condicionados, que los maestros pueden controlar de liberadamente las circunstancias y condicionar a los alumnos para que disfrutan el aprendizaje y para los que quieren aprender.

De hecho, algunos psicólogos E – R como SKINNER (1953; cita, en Océano, 1987) afirman que la conducta motivada no es otra cosa que conducta aprendida y que el reforzamiento explica ambas, la forma de comportarse de las personas depende únicamente de las relaciones establecidas entre estímulos y repuestas.

Se sabe que los motivos no son fijos, varían con la edad, la cultura, el ambiente y aún con las influencias de la vida diaria. Se sabe también que existen técnicas para aumentar la motivación o, en términos de Skinner como máximo representante de este

enfoque aumentan la probabilidad de que ciertas respuestas se manifiestan. Para Skinner el problema de la motivación se resuelve en función de las contingencias de refuerzo utilizadas debidamente, ya sea para llevar al individuo a comenzar el aprendizaje, como para que se mantenga en el proceso de aprendizaje, esto se realiza por medio de la confirmación de respuestas, refuerzos primarios o secundarios.

- **Enfoque Cognitivo**

Este punto de vista acentúa las fuentes intrínsecas de la motivación, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción, por aprender y un sentimiento de logro. (White, 1959, cita Por Woolfokl, 1993) Las numerosas publicaciones concernientes a este enfoque (como Davidolf 1992, Good y Brophy, 1990, Woolfolk, 1993) hacen notar que la conducta humana está influida por la manera en que las personas perciben las cosas. La dirección que tomo la conducta cuando está sometida a fuerzas que la jalan y empujan en diferentes direcciones, explica que las personas experimentan cierto tipo de desequilibrio, por lo cual se sienten impulsadas a superarlo.

La teoría de la disonancia cognoscitiva se centra en un aspecto de La teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, ha estudiado principalmente la enseñanza verbal significativa, sobretodo la que se imparte a los alumnos, es famoso principalmente por sus trabajos sobre los métodos de planear

experiencias que tienden a lograr una eficiencia óptima en el aprendizaje.

Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias dos condiciones. Que el contenido sea potencialmente significativo (desde el punto de vista lógico y psicológico), y que el estudiante esté motivado. Desde el punto de vista lógico, para que el contenido que se enseña sea asimilado. Desde el punto de vista psicológico para aprender debe existir en la estructura cognoscitiva del estudiante, elementos y criterios que permita relacionar con lo que aprende. Un rasgo especial que no debe omitirse es atender los aspectos motivacionales favorables para relacionar lo que aprenden con lo que ya sabe o pueda saber.

Sobre el dominio afectivo y social de los factores que influyen en el aprendizaje en el salón de clases. Ausubel, Novak, Hanesiaa (1995) establecen que las características motivacionales, de la personalidad, del grupo, sociales y, del profesor son lo suficientemente importantes en el aprendizaje. La motivación es necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada.

- **Enfoque Humanista**

Los puntos de vista humanísticos le dan importancia a la motivación intrínseca, un punto central en muchas teorías humanísticas es el papel de las necesidades. Por tanto, la gente está principalmente motivada por sus necesidades o por las tensiones que éstas crean. Sus conductas serán el resultado del

movimiento hacia metas que cree y que ayudarán a satisfacer esas necesidades.

Abraham H. Maslow, que se interesó más por la motivación humana que por el animal, propuso una teoría según la cual las personas tienen cinco niveles de necesidades jerarquizados, dispuestas en el orden en que deben ser satisfechas.

- Necesidades Fisiológicas (sueño, sed y otras afines)
- Necesidades de seguridad (ausencia de ansiedad y otros riesgos psíquicos).
- Necesidades de amor (aceptación por parte de los padres, maestros, etc.).
- Necesidades de estima (seguridad de la propia habilidad experiencias de dominio).
- Necesidades de autorrealización (intentos de saciar la curiosidad, expresión creativa de sí mismo).

Good y Brophy (1990) refieren al respecto de la aplicación de la teoría de Maslow que pueden presentarse interferencias de las necesidades en el aprendizaje, al no cubrirse las necesidades fisiológicas o de niños que provengan (en el aula) de familias inestables, impredecibles, porque tal vez no cumplen las tareas independientes, prolongadas o sin estructura. Por otro lado, los estudiantes inseguros no se convertirán en estudiantes autónomos, si no tiene el convencimiento de que el maestro será justo con ellos y mantenga una conducta constante. También se observa el fracaso de los maestros al motivar al alumno y se debe a que se precipitan

en inculcar las necesidades de orden superior y no a que sean insensibles.

David Mclelland y Johon Atkinson creían que gran parte de la conducta humana se puede explicar en términos de una sola necesidad: la necesidad de logro, teoría que se podría resumir como un deseo de tener éxito en actividades que impliquen un nivel de prestigio o en actividades en las que se puede definir claramente el éxito y el fracaso; es decir, persona con alta necesidad de logro y personas con riesgos moderados, en general, tareas en las que el éxito sea casi seguro o en las que el fracaso sea lo más probable y se pueda culpar fácilmente a la dificultad de la tarea.

### **2.2.3. Tipos de motivación**

- **Motivación Extrínseca**

De acuerdo a Bernardo y Basterretche (1998) la motivación extrínseca se mueve por necesidad de tener más en el campo de las cosas materiales, y este aumento de tener suele venir medido, principalmente, por tener más dinero para conseguir posteriormente comida, vestido o cubrir otros gastos que permite relacionarnos con los demás. Garrido (1996) considera que actualmente existe un predominio de la motivación extrínseca sobre la motivación intrínseca que se pone de manifiesto, a través de los siguientes aspectos:

En el hecho de que cada vez hay una mayor tendencia a instrumentalizar el conocimiento y el saber, junto a una menor

búsqueda de disfrute con el aprendizaje y con la adquisición de conocimientos, competencia y destrezas.

Si somos reforzados constantemente por ciertas conductas, podemos desarrollar hábitos o tendencias para actuar en cierta forma. La motivación extrínseca podemos definirla como la motivación basada en la obtención de recompensas intensas, que nada tiene que ver con la situación de aprendizaje, otorgar calificaciones, puntos y otras recompensas por aprender, es un intento por motivar a los estudiantes por medios extrínsecos.

Aebling (1998) mencionó que los motivos extrínsecos están en primer plano, pero después existen otros y posiblemente toda una jerarquía de motivos. El estudiante hace sus cálculos para lograr una buena calificación, el prestigio y el “hacerse valer” quizás sean motivos extrínsecos, de lo contrario habría que buscar un móvil más oculto aún. Por otro lado el interés por el ejercicio puede acrecentarse desde fuera, mediante estímulos y gratificaciones de todo género.

- **Motivación Intrínseca**

Dentro de la motivación intrínseca, se tiene una gran relevancia en el ámbito educativo, son la curiosidad y el interés, estos son conceptos explicativos diferentes que inciden sobre la conducta de una forma parecida. En el ámbito motivacional se ha considerado la curiosidad como una respuesta o como un estado, que concede estatus motivacional al atribuirle características productoras de estímulo. El interés es considerado como una emoción o como un

estado de motivación, según la teoría diferencial explica la exploración, la resolución de problemas, la creatividad, la adquisición de destrezas y competencias, en otros procesos. Las conductas motivadas intrínsecamente son interesantes y agradables para quien las realiza.

Bernardo y Basterretche (1998) consideran la motivación intrínseca como la satisfacción que siente la persona al efectuar una acción. El ser humano se mueve por la necesidad de saber, de aumentar los conocimientos de la persona, por la satisfacción de realizar un trabajo, nos movemos en el campo de la inteligencia, del conocimiento, esta motivación está dominada por el ego, el “yo” es lo más importante, por ejemplo, la investigación no remunerada, el deportista sin sueldo, el arte con entretenimiento.

- **Motivación Positiva**

Se produce cuando el estudiante, es consciente de la importancia de estudiar, y puede ser intrínseca y extrínseca, de las cuales ya se ha ampliado anteriormente, este tipo de motivación agrupa a los aspectos intrínsecos y extrínsecos.

- **Motivación Negativa**

Esta motivación consiste en hacer que el estudiante, estudie por medio de amenazas, castigos o por exigencia de los padres. Presenta dos formas: física y psicológica.

#### **2.2.4. Condicionantes de la motivación y del aprendizaje**

##### **Condiciones Personales**

Alonso y Cartula (1996) destacan la importancia de las metas que se tienen a la hora de aprender y sus repercusiones en el aprendizaje escolar. Algo que ayuda a comprender las motivaciones de los alumnos es observar su comportamiento, lo que dicen y lo que hacen los alumnos de diferentes edades cuando han de afrontar actividades que tienen que ver con el aprendizaje y comprobando así, que los alumnos actúan persiguiendo metas diferentes, en algunos casos se centra en el dominio de la tarea y en el disfrute que supone su realización, en otros casos se busca evitar quedar mal frente a los demás, lo que puede traducirse en tipos de comportamiento aparentemente contrapuestos, lo que cuenta es preservar la propia imagen ante uno mismo y ante los demás.

A partir de la adolescencia, la preocupación se da por actuar con autonomía, haciendo las cosas porque uno quiere o aceptando de buena gana hacerlos y no porque lo obligue, lo cual hace que el aprendizaje sea negativo, lo que no sucede así con los niños, con los cuales es importante quedar bien con los demás, y hacer bien la tarea.

### **2.2.5. Los estudiantes y la motivación**

De acuerdo con Bernardo (1997) no todos los alumnos tienen la misma capacidad para interesarse por los estudios y aplicarse con afán a los trabajos escolares. El autor propone la siguiente clasificación:

- a) **Estudiantes Exuberantes.** Son auto motivado y espontáneamente inspirado, aparecen en la proporción de cinco por ciento en clases comunales.
- b) **Estudiantes Concienzudos y Esforzados.** Son menos brillantes que los anteriores, pero capaces de esforzarse para conseguir aprender, se dan en la proporción del quince por ciento.
- c) **Estudiantes Dependientes.** Inertes cuando se les abandona a sí mismos pero fáciles de ser llevados con los incentivos de un buen profesor. Constituyen el sesenta por ciento de la clase.
- d) **Estudiantes Vacilantes e inconstantes.** Incapaces de un interés duradero y prolongado. Se desaniman fácilmente, el profesor debe mantenerlos estimulados a base de mantener un ritmo intenso de motivación en sus clases. Su total es el quince por ciento de la población estudiantil.
- e) **Estudiantes abúlicos.** Resistentes a cualquier incentivo motivador, son casos difíciles para motivación, y se dan en la proporción de cinco por ciento.

Es interesante también las consideraciones que hace Adar (1975; citado en Alonso y Cartula, 1996) indica que existe cuatro motivos o necesidades principales que dirigen a los alumnos en su aprendizaje:

- Necesidad de satisfacer su propia curiosidad.
- Necesidad de cumplir las obligaciones.
- Necesidad de relacionarse con los demás.

Necesidad de obtener éxito. Hace un estudio tipológico y clasifica a los alumnos en cuatro categorías diferentes que denomina, de acuerdo a las necesidades antes mencionadas.

**f) Estudiantes Curioso**

- Muestra interés por aprender nuevos temas, aunque no estén en los libros de texto.
- Tienen inclinación a explorar, examinar y manipular la información.
- Obtienen satisfacción como consecuencia de la exploración.
- Buscan la complejidad en las actividades escolares.

**g) Estudiantes Concienzudo**

- Son incapaces de saber cuándo han cumplido perfectamente con sus obligaciones.
- Deseo de hacer aquello que está bien y evitar lo que está mal. Necesidad de soporte externo.
- Desarrollo de sentimientos de culpabilidad ante cualquier incapacidad.
- Falta de confianza en sí mismo o intolerancia ante los errores cometidos.

**h) Estudiantes Sociales**

- Tiene buena disposición para ayudar a sus compañeros en todas las actividades escolares.
- Necesidad de conseguir y mantener buenas relaciones de amistad con sus compañeros.

- Ningún temor a fallar en las situaciones escolares orientadas hacia el éxito académico.
- Hay mayor concesión de importancia a las relaciones de amistad que a las actividades y factores escolares.

**i) Estudiantes que buscan el éxito**

- Preferencia por situaciones positivas.
- Necesidad de obtener éxito en dichas situaciones.
- Necesidad de conseguir estima y prestigio de los demás, de sus compañeros y del profesor con consecuencia de ser victoriosas en ello.

**2.2.6. El profesor y la motivación sostenida**

Alonso y Cartula (1996) refieren al profesor como figura clave en la motivación de los alumnos, el cual toma una cantidad notable de decisiones. Un importante grupo de decisiones son las que un profesor toma durante el desarrollo de una sesión de clase. Al interactuar con los alumnos. Muchos de estas decisiones tienen importancia en la creación o mantenimiento de la motivación de los alumnos, entre las decisiones que toma el profesor, está la programación de metas, evaluación inicial de la presentación del tema, modelo de aprendizaje, modelo de enseñanza, evaluación final.

Es claro que la formación inicial de los profesores no es la adecuada para el ejercicio de la profesión, puede haber deficiencias, debería incluirse la formación necesaria (ciencia y de capacitación constante) para que el profesor sea capaz de motivar a sus alumnos.

Resulta también importante dignificar la labor del profesor, de lo contrario nos encontraremos con profesores cada vez más desmotivados que no serán psicológicamente capaces de abordar el problema de la motivación de sus alumnos.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje resultan satisfactorios cuando se establece una conexión, una sintonía entre el profesor y los alumnos, una cierta complicidad. También es de importancia conocer a fondo la materia que se enseña, debe conocerse los tópicos básicos, los métodos, las estructuras que dibujan su lógica, la relación con otras ciencias, etc. Conocer a fondo y vibrar con la materia que se enseña es indispensable para comunicar a los alumnos la motivación, es necesaria una formación permanente para que hablen de un tema de actualidad, de los que interesan a los alumnos.

Finalmente, el profesor es objeto de conocimiento de sus alumnos, él resulta un modelo de actitudes, valores, manera de razonar, estilo cognitivo, personalidad, valores, todo ello se sabe, se muestra, no se demuestra, el maestro auténtico no puede solo hacer de maestro, puede generar una confianza y un aumento de la atención que son condiciones indispensables para que se produzca el aprendizaje.

#### **2.2.7. Aplicación de técnicas motivacionales en el aula**

Según Bernardo (1997), Bernardo y Basterretche (1998) proponen lo siguiente:

- Tratar de hacer la materia lo más interesante que sea posible, proporcionando incentivos para aprender.
- Especificar los objetivos y tratar de hacer que la falta de esfuerzo resulte poco atractiva.
- Exhortar al alumno a seleccionar metas a corto plazo, y que piense en metas a largo plazo.
- Dar ayuda individual a alumnos menos capaces, más tiempo para terminar las tareas, intentar diferentes tipos de instrucción.
- Verificar la escala de experiencias, proporcionar la información antecedente necesaria.
- Tratar de ser una persona simpática y sensible, de tal manera que el alumno pueda construir asociaciones positivas al igual que las experiencias en el aula.
- No hacer comparaciones entre los alumnos, exhortar a superarse a sí mismo.
- Exhortar al alumno a fijar y lograr metas relacionadas con la realidad.
- Establecer una serie de metas alcanzadas, ayudar al alumno a alcanzarlas.
- Tratar de fortalecer el auto concepto del alumno, establecer una serie de metas a corto plazo, ayudando al alumno a lograr el éxito después de un fracaso inicial.

Invitar al alumno a participar en la selección de metas, a decidir cómo se estimula al alumno a volverse auto dirigido. Utilizar la técnica del elogio y la censura, los elogios dan mejor resultado en

alumnos menos capaces, en los bien dotados intelectualmente producen poco efecto. En cualquier caso, el profesor debe estar dispuesto a elogiar, de modo oportuno y sin exageración. La censura es más eficaz con alumnos capaces, mientras que los menos capaces los inhibe. Cuando se realicen debe efectuarse a solas, a fin de no humillar al alumno.

Conocer la problemática de las edades. Se debe relacionar siempre que sea posible, el tema tratado, con problemas propios de cada fase de la vida, así se evita que la clase se convierta en un conjunto de datos muertos y sin sentido para el alumno.

Conocer las necesidades del alumno, la vida escolar no debe estar divorciada de la realidad humana de sus alumnos. Es necesario que las diversas materias atiendan las necesidades biopsicosociales de los escolares, de forma que las actividades que realicen tengan significado y utilidad inmediata.

Realizar experimentos que lleven al alumno a la formulación de la teoría o a su comprobación práctica, dentro del más puro método inductivo.

Dividir la clase de grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Personalidad del profesor. La manera de ser del profesor, su simpatía, su humanidad, entre otros, actúan como factores decisivos de motivación.

Compromiso. Una buena forma de mostrar consiste en comprometer al alumno una tarea. La realización de una de las mejores técnicas de motivación es la conciencia de éxito por parte

del alumno. Los buenos resultados deben darse a conocer cuanto antes a los alumnos, para que actúen como refuerzo.

Biehler y Snowman (1992) Alonso y Cartula (1996) nos sugieren lo siguiente:

- Usar técnicas de modificación de conducta para ayudar a los estudiantes a esforzarse y a trabajar hacia metas lejanas.
- Asegurarse de que los alumnos sepan lo que van a hacer, cómo proceder y cómo sabrán que han alcanzado las metas.
- Tener en cuenta las diferencias individuales en cuanto a habilidad, antecedentes, sentimientos hacia materias específicas, etc.
- Tratar de que cuando termine la instrucción los estudiantes, estén deseosos de aplicar lo que se ha enseñado y de aprender más.
- Organizar el espacio y los elementos del aula de manera que favorezcan la interacción y la motivación.
- Diseñar el proceso de enseñar y aprender, tener en cuenta, qué cómo, cuándo y para qué evaluar.
- Utilizar la evaluación como un medio para analizar el proceso educativo, corrigiendo diferencias y marcando nuevas metas.

#### **2.2.8. Motivación en la asignatura de comunicación**

La comunicación es el mecanismo esencial mediante el cual existen y desenvuelvan las relaciones humanas, por lo que debe ser entendida como un elemento más de gestión que contribuye, por un lado a fomentar la integración, motivación y desarrollo personal del

personal administrativo, de servicios, docentes y estudiantes (comunicación interna); y por otro, a generar conocimiento y credibilidad entre la opinión pública (comunicación externa). En otras palabras, se entiende como elementos de la comunicación interna a la comunidad universitaria, y a la comunicación externa a la sociedad en su conjunto. Para aumentar la eficacia del equipo humano es necesario que tanto lo externo como lo interno estén informados, conozcan la misión, visión y valores de la Universidad Técnica de Manabí y por consiguiente, estén dispuestos a implicarse y/o comprometerse. La comunicación interna ayuda a reducir la incertidumbre y a prevenir el temido rumor, un elemento muy peligroso para cualquier institución.

### **2.2.9. Rendimiento académico**

Inicialmente, rendimiento académico es conseguir el mejor provecho de aprendizaje de cuantas enseñanzas haya desarrollado el docente. Es cierto, este acto está sujeto a diversos factores, así por ejemplo, se establece que todos los alumnos llegarán a la institución educativa con motivación para aprender, pero no es así e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad educativa. Esta realidad permitirá en el docente buscar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender.

Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas

de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento universitario es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un período o año universitario.

Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Asimismo, considerando la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Carrasco (1985), Andrade M., Miranda C. y Freixas (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido como una participación social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.

A partir de los autores mencionados, podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social y que responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios.

Por otro lado, otro autor como Requena F. (1998), define el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.

Touron J. (1984), afirma que el rendimiento académico es el resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir, el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro lado, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

Ontoria A., Gómez R. y Molina A. (2005) dicen que es importante identificar la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Nos planteamos, pues, cómo lograr el rendimiento óptimo. El rendimiento vendrá expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos.

Los mismos autores consideran al rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará

determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no solo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

De Natale (1990), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración de una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas. En las internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación.

En su estudio, Gómez cita a Martín (1999), quien menciona algunos modelos explicativos que engloban tanto a las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento, así

como el modelo de Entwistle (1988), de Hernández y García (1991), de Covington (1993) y el de Pintrich (1994). El penúltimo o sea el modelo de Covington plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

- El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener autoconfianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.
- El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza o buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen una cantidad de tiempo moderado al estudio. Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.
- Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse al estudio, el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores de fracaso.

- Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso.

En suma, el rendimiento académico del estudiante depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

#### **2.2.9.1. Factores del rendimiento académico**

Los factores del rendimiento académico son los siguientes: Nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio y autoestima.

#### **2.2.9.2. Indicadores del rendimiento académico**

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

##### **2.2.9.2.1. La tasa de éxito**

Se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al

estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito y logro de la materia.

#### **2.2.9.2.2. La tasa de renitencia**

Se manifiesta según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos.

#### **2.2.9.2.3. La tasa de deserción**

Expresada por factores socio económico (deficiente vocación hacia la carrera escogida, estudiantes que proceden de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida). Así mismo repercuten los factores institucionales (instituciones que no brindan calidad educativa, docentes con poca preparación científica y deficiente planificación y organización educativa). Sin dejar de lado la indiferencia de sus compañeros llegando al extremo del bulling.

Larrosa F. (1994), manifiesta que según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela y sociedad. El mismo alumno colabora con los resultados. Las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como

principal causante. En alguna medida se culpabiliza a la sociedad, asumiendo esta como una suerte de imposición cultural, ideológica, hegemónica, y al no pertenecer a la sociedad original del alumno, llegan a fracasar en los estudios.

Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, manifiesta que una gran cantidad fracasan aquellos procedente de familias de nivel sociocultural bajo, llegando a concluir negativamente. La mayor influencia en las diferencias entre las consecuciones académicas de los estudiantes proviene de sus respectivas familias.

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta la existencia de otras investigaciones que responsabiliza a los factores más diversos: herencia, calidad de la institución, formación pedagógica de los profesores, precariedad de recursos, inexistencia de criterios, intercambiables al realizar evaluaciones, la misma arbitrariedad de las calificaciones, diferencias en el ambiente y en la educación familiar, las diferencias en el rendimiento académico. Sin embargo, lo que podría parecer, de entrada, una fuerte controversia en el que se fija diferentes variables que pueden interactuar en un mismo hecho.

Cada vez tiene menos sentido los estudios comparativos de diferentes factores o variables entre

estudiantes con buen o con mal rendimiento académico, puesto que siempre resulta diferencia significativa a favor de los que tienen éxito. Interesan, en cambio estudios intensivos sobre el tema que permita denunciar factores de riesgo, evidente en un sujeto a edades tempranas, con el fin de que se puede actuar.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables: habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Es cierto que las investigaciones sobre rendimiento académico tienden a coincidir en lo impreciso

que resulta identificar el rendimiento académico con las notas. Para algunos autores (De Miguel, 2001), es necesario distinguir entre rendimiento inmediato (notas) y el mediato (logros personales y profesionales). Latiesa (1992) diferencia el rendimiento en sentido amplio (éxito, retraso y abandono) y en sentido estricto (notas) o regularidad académica. Finalmente es de interés el concepto de rendimiento académico como la relación entre la potencia (input) del que aprende y el producto que se logra (aprendizaje).

No obstante estas consideraciones, las notas (indicador de la certificación de logros) parece ser el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir el rendimiento académico (Álvaro, 1990; González Tirados, 1990, Pérez, 1991); sobre todo, si las notas reflejan los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto universitario (aspectos académicos-profesionales y personales); es decir, el completo perfil de formación.

También aparece problemático el indicador de abandono o de *non-completion*, en terminología de Yorke (1999). Recientes investigaciones apuntan el considerar que el indicador o tasa de abandono esconde un conjunto de situaciones que van más allá de la cuantificación del volumen de estudiantes que no formalizan la matrícula. De

aquí la dificultad, como señala Yorke (o.c), de interpretar unívocamente los datos, no sólo entre países, sino dentro de un mismo país, máxime cuando se utilizan diferentes fuentes. Somos conscientes que el tratamiento del abandono como fracaso académico o deserción puede englobar diversas situaciones:

- Alumnado expulsado de la carrera iniciada en la universidad como consecuencia de la aplicación de la normativa de permanencia vigente.
- Alumnado que abandona los estudios iniciados y no emprende otros en dicho año en la universidad de origen ni en ninguna otra universidad (abandono de estudios universitarios). Esta situación la hemos de catalogar inicialmente como suspensión transitoria ya que pueden haberse interrumpido sólo momentáneamente.
- Alumnado que cambia de universidad pero continúa los estudios iniciados en la universidad de origen (abandono de universidad).
- Alumnado que cambia de estudios y de universidad (abandono de la carrera y universidad inicial).

A todo ello debe añadirse la debilidad que supone el estudio del abandono tan sólo en el primer año de carrera, ya que el análisis de este fenómeno reclama un periodo de latencia mayor a fin de poder descartar las

suspensiones temporales y poder confirmar la fortaleza de los cambios de trayectoria, así como profundizar en los motivos que llevan a tales decisiones. Si bien es cierto que los estudios internacionales (Astin, 1997; Opacic, 1994; Ozga y Sukhnaudau, 1998 y el del propio Yorke, 1998b, c) ponen de manifiesto que la mayor tasa de abandono se da en el primer año. Sin embargo, creemos que son los marcos legales los determinantes del abandono en el primer año; al menos en el contexto de sistemas como el español.

Cada vez más se incrementa el interés de las universidades y de los gobiernos por el rendimiento y, especialmente, por el abandono de los estudios. En una sociedad de la información adquiere gran importancia la formación y calificación del capital humano de un país. Si a esto unimos las posibles consecuencias económicas y financieras que se derivan para las universidades, especialmente en sistemas que fundan la financiación de las universidades, total o en parte, en los resultados, no ha de extrañar que la preocupación de las universidades se manifieste en investigaciones diversas que abarcan desde los estudios iniciales, primer año de universidad (Grayson, 1996; McGivney, 1996; Yorke, 1998), que son los más abundantes, el posible abandono en los años intermedios, o en el período final del proceso formativo (Rickinson,

1998). *Leaving Early* (Yorke, 1999) es, sin duda alguna, el trabajo más significativo realizado en Europa sobre el abandono universitario (específicamente sobre la *non-completion*, en términos de su autor). La amplia revisión del estado de la cuestión a nivel mundial y la extensa investigación realizada en varias universidades británicas convierten la obra de Yorke en un referente clave en el análisis del fenómeno. *Studentattrition, freshman-tosophomore, dropout, withdrawal, retention, first-yearpersistence, non-completion* son palabras clave que aparecen a menudo en artículos o informes de investigación sobre enseñanza superior. El abandono o, en positivo, la permanencia en los estudios universitarios no sólo preocupa a los gestores académicos y financieros de la universidad, a los profesores, a los orientadores, a las familias y especialmente a los propios estudiantes sino, y tal vez por razones puramente económicas, a los gobiernos que financian la universidad.

Crece el número de alumnos que ingresan en la educación superior casi como una exigencia nacional, pero, si acuden a los estudios universitarios estudiantes poco preparados académicamente, con dificultades económicas, que han hecho una elección poco oportuna, u otros problemas personales, es previsible que ocurra lo no deseado: el abandonar la carrera iniciada.

La reflexión sobre estos datos lleva a considerar el coste material que supone y la problemática personal que representa. El impacto económico es preocupante: cuando un alumno no completa sus estudios, la inversión en formación -con fondos familiares, propios, públicos- resulta menos rentable que si llegan a completarlos. Se producen también efectos de carácter colectivo como el prestigio de la institución. Surgen interrogantes acerca de la gestión universitaria. ¿Una universidad con altas tasas de abandono ha de recibir el mismo financiamiento público que otra universidad con baja tasa de abandono? ¿Hasta qué punto es atribuible a la institución la alta o baja tasa de persistencia? ¿Es justo establecer unos requisitos de permanencia cuando la matrícula que paga el alumno es una parte reducida del coste real de sus estudios?

Los estudios que más onerosos resultan para los centros son los de los repetidores, los alumnos que se matriculan tres o más veces en las mismas asignaturas.

Finalmente, y desde una perspectiva orientadora, inquieta especialmente la problemática personal e interna del estudiante que abandona, por el sentimiento de fracaso y frustración que se genera. Cada estudiante que abandona es una oportunidad perdida para el propio estudiante y para la sociedad en que se inserta.

Es sabido que el rendimiento académico es un fenómeno complejo en cuyo resultado intervienen múltiples factores. Ahora bien, así como en la enseñanza no obligatoria existe en nuestro contexto una amplia tradición de análisis conceptual y estudios empíricos sobre el mismo (Rodríguez, 1985; Garanto et al., 1985) en los que se pone de manifiesto la insuficiencia de los modelos centrados exclusivamente en factores personales, en la enseñanza superior los estudios asociados al éxito y/o al fracaso académico enfatizan la importancia del *background* académico y personal del estudiante. Destaca, por su poder de predicción, la nota de acceso. Sin embargo, otras variables como el género, la opción de entrada en la carrera y la tipología de estudios pueden ayudar a describir mejor el rendimiento académico.

#### **2.2.9.2.4. Rendimiento previo**

Una serie de estudios en nuestro propio contexto han puesto de manifiesto que el rendimiento previo es un claro indicador de éxito en los estudios universitarios (Apodaka, 1991; Escudero, 1987; González Tirados, 1990; Herrera, 1999; Latiesa 1992; Salvadoret al., 1989). Otra cuestión son los matices o indicadores de este rendimiento previo: notas del bachillerato, nota de selectividad o nota de acceso y, de modo especial, determinadas notas (rendimiento en materias afines a los

estudios que se inician). En definitiva, como señala Heynewood (2000), los resultados en la universidad, especialmente por lo que se refiere al abandono, no al nivel de progreso (créditos acumulados), está muy determinado por el modelo de acceso a la universidad.

#### **2.2.9.2.5. Elección de los estudios: Opción de ingreso**

El ajuste de lo deseado con lo real es un buen predictor de la persistencia universitaria (Blinne y Johnston, 1998). Apodaka (1999) presenta la tasa neta de alumnos vocacionalmente satisfechos (coincidencia en elección y matrícula) como un indicador asociado a la tasa de rendimiento. Ahora bien, el sistema de acceso basado en *numerus clausus* puede distorsionar la conocida asociación a factores personales y factores sociales: motivaciones, intereses, expectativas de éxito profesional, prestigio de la carrera, etc. Sí que, como señala Latiesa (1992), «las carreras que establecen *numerus clausus* tienen por lo general poblaciones más homogéneas con trayectorias brillantes en secundaria, siempre y cuando la relación oferta demanda sea competitiva».

#### **2.2.9.2.6. Género**

El acceso de la mujer a la educación superior es un hecho evidente pues, estos momentos más del 50% de la población universitaria es del género femenino, no es menos cierto que aparecen ciertas asimetrías según

tipologías de estudios. Trabajos como los de Salvador *et al.* (1989) e Infiestas (1986) confirman una ligera tendencia al rendimiento superior en las mujeres.

Si bien, como aparece en el trabajo de Herrera (1999), el mejor rendimiento universitario se identifica en alumnos con un alto rendimiento en la enseñanza media, con una alta valoración en sus hábitos de estudio, que asisten regularmente a las clases, con un alto grado de satisfacción con la carrera elegida, motivados culturalmente por el ámbito familiar, con una actitud positiva hacia la universidad y un concepto elevado de autoeficacia.

Todo rendimiento académico trae consigo el mejor provecho de aprendizaje desarrollado por el docente, para ello este podrá motivar con antelación. En la mayoría se hace objetivo ese rendimiento académico con las notas respectivas aunque este resultado se hace subjetivo debido a diversos factores que influyen. Sin embargo, quien mejor muestra su rendimiento académico tiene que ver con aquellos que ponen en práctica hábitos de estudio formal, asistencia regular a clases, satisfacción con la carrera profesional elegida y sentirse que sí va a lograr lo que desea.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- ✓ **Motivación.** Abraham Maslow (1997) define: “la motivación como

estimulante del ser humano” (p. 234).

- ✓ **Conducta.** Rodríguez (2000) define: “Manera de comportarse. Actuar y portarse de una manera determinada” (p. 26).
- ✓ **Conocimiento.** Parra Pineda (2003) define: “Se concibe el conocimiento como una herramienta para comprender y transformar la realidad puesto que el hombre se circunscribe y se significa en el mundo a partir de entenderlo y de interactuar con los otros en un intercambio constante de significados. El conocimiento se crea a partir de la interactividad del estudiante con los factores ambientales, por esta razón es esencial que el conocimiento esté incorporado en la situación de aprendizaje” (p. 58).
- ✓ **Codificación.** Chaupín (2000) define: “Representación de un mensaje mediante un código de palabras, letras o signos” (p. 24).
- ✓ **Decodificación.** Chaupín (2000) define: “Es el acto en que el lector reconoce y descifra los signos del código, pasando por dos tareas: relaciona los grafemas de las palabras con sus respectivos fonemas y en seguida, se le atribuye un significado a un significante” (p. 24).
- ✓ **Destrezas.** Bardales (2004) define: “Capacidad para hacer bien, con facilidad y rapidez algo que resulta difícil a los demás” (p. 11).
- ✓ **Docente.** Parra Pineda (2003) define: “Se concibe al docente como un conductor y orientador del aprendizaje, cuyo propósito es lograr la participación, la independencia y responsabilidad de los alumnos. Dentro de esta nueva perspectiva el papel del docente / tutor es el de guiar, apoyar y facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante mediante la interacción directa o exposición multimedia, la mediación

y la compasión compartida” (p.18).

- ✓ **Habilidades.** Izquierdo (2008) define: “Capacidad para hacer bien, con facilidad y rapidez algo que resulta difícil para los de-más” (p. 102).
- ✓ **Mediador.** Pérez (2001) define: “Persona encargada de mediar entre dos partes. Mediar es intervenir en una exposición o diálogo entre dos partes para encontrar una solución” (p. 18).
- ✓ **Procedimiento.** RAE (2010) define: “Método o trámite necesario para ejecutar una cosa” (p. 127).

## **2.4. Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis General**

¿Si la motivación se relaciona favorablemente con el rendimiento académico entonces se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC PASCO?

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

a) ¿Si se evalúa el empleo de la motivación adecuadamente, entonces lograremos un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – PASCO?

b) ¿Si se evalúa el nivel de rendimiento académico, entonces facilitara al empleo adecuado de la motivación, en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – PASCO?

### **Hipótesis Nula**

La motivación y el Rendimiento Académico no se relacionan entre sí, en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

### Hipótesis de Investigación

La motivación y el Rendimiento Académico se relacionan de manera significativa en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

### 2.5. Identificación de variables

- **Variable Independiente:** Motivación
- **Variable dependiente:** Rendimiento Académico
- **Variable Interviniente:** relación

### 2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
MOTIVACIÓN	1. EXTRINSECA	ALTA MEDIA BAJA	OBSERVACIÓN FICHA ESCALA DE MOTIVACIÓN.
	2. INTRÍNSECA	ALTA MEDIA BAJA	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	ASIGNATURAS DEL II CICLO AL X CICLO 2018 B	MUY BUENO (18-20) BUENO (15-17) REGULAR (11-14) DEFICIENTE (0-10)	TÉCNICA - OBSERVACIÓN INSTRUMENTO -FICHA DE OBSERVACIÓN DE NOTAS DE ACTAS FINALES

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, la cual tiene como fin, realizar el análisis de estado de estudio, determinar sus características y propiedades de la variable independiente (motivación) y de la variable dependiente (rendimiento académico). La descripción será, para exponer las realidades que presentan, en ello se profundizara las causas de las cuales se relacionan, tanto internas como externas.

#### 3.2. Métodos de investigación

##### ✓ Método

Los métodos que se empleó durante el proceso de investigación fueron:

El **método científico**, porque procedí a separar un todo en las partes, quiere decir que al hablar de motivación es un mundo amplio y que solo lo estamos considerando una parte de ese todo.

En cuanto al rendimiento académico. También se hizo uso del **método comparativo**, con la finalidad de examinar las relaciones, semejanzas y diferencias de cada una de las unidades de análisis y el método. En ello poder determinar el nivel académico.

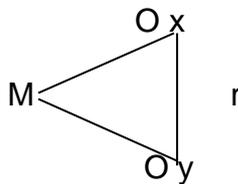
### 3.3. Diseño de investigación

En el presente trabajo de Investigación que vengo realizando, lo estoy considerando, el nivel Básico Descriptivo.

Básico: Porque se viene investigando, los contenidos, acerca de temas referentemente de motivación y rendimiento académico.

Descriptivo: Porque el análisis de estudio e interpretación de la realidad problemática y correlacional, corresponde a una causa y efecto; es decir, se ha medido el grado de orden entre las variables.

Por ello, en la aplicación de la encuesta, de la opinión evaluada, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

-**M** =Es la muestra de estudio.

-**O x y O y**= Representan las observaciones de cada uno de las variables

-**R**= es la posible relación entre las variables de estudio.

### 3.4. Población y muestra

✓ **Población**

La población estuvo conformada y constituida por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, de ambos géneros, para ello se trabajó con los estudiantes del semestre par 2018 -B.

✓ **Muestra de los estudiantes**

Para la observación del tamaño de la muestra se consideró un muestreo NO PROBABILISTICO. En ello se tomó en cuenta, a 52 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.

Estudiantes	POBLACIÓN			MUESTRA
	VARON	MUJER	TOTAL	TOTAL
II ciclo	2	20	22	12
IV ciclo	4	16	20	10
VI ciclo	1	17	18	9
VIII ciclo	2	16	18	9
X ciclo	2	24	26	12
TOTAL	11	93	104	52

FUENTE: Datos obtenidos de la Oficina de Registros Académicos de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco.

✓ **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes matriculados periodo B - 2018
- Género: masculino y femenino.

**3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.5.1. Técnicas de recolección de datos**

Para lograr obtener datos sobre la Motivación en el área de Comunicación en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria; se aplicó entrevista al:

- ✓ Docente
- ✓ Estudiante por cada semestre.

### **3.5.2. La entrevista:**

Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar

**EL ENTREVISTADO** deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.

### **3.5.3. La observación**

La observación en términos filosóficos es el proceso de filtrar a través del proceso de pensamiento. La entrada es recibida o percibida por alguno de los sentidos: auditivo, vista, olfato, gusto, o tacto para después ser analizada ya sea a través del pensamiento racional o irracional. Por ejemplo: individuo x "ve" a un padre golpear a su hijo, entonces individuo x "observa" y califica tal acción como buena o mala. Deducciones acerca de que las conductas son buenas o malas pueden basarse solo en preferencias y no necesariamente en la construcción de relaciones, o estudios de las consecuencias derivadas de la conducta observada. Con el paso del tiempo las impresiones almacenadas en la conciencia relativa a las observaciones, junto con las consiguientes relaciones y consecuencias, permitirán el individualismo x construir un concepto acerca de las implicaciones morales de un comportamiento.

Característica definitoria de la observación es que trata de extraer conclusiones, así como construir puntos de vista personales acerca de cómo manejar o calificar situaciones similares en el futuro, en lugar de simplemente registrar algo que ha sucedido. Sin embargo, según Krishnamurti (1992), la observación no implica la elaboración de conclusiones y la creación de puntos de vista personales. Haciendo hincapié en la no acumulación de conocimientos. Esta observación, afirma, permite que la mente sea libre.

#### **3.5.4. Evaluación educativa – pedagógica:**

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no te, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo, no basta un control solamente al final de la labor docente.

#### **INSTRUMENTOS:**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos estuvieron seleccionados de manera que nos permitió realizar el trabajo en forma ordenada y metódica, se consideró los siguientes:

- Cuestionarios: que serán aplicados a las unidades de estudio.

- Ficha de observación: servirá para observar el trabajo de las unidades de estudio.
- Encuestas: que serán aplicados a las unidades de estudio.

Para lograr identificar la relación de la Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria; se aplicó la escala de motivación y la ficha de recopilación de notas de Estudiantes por cada semestre de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco.

### **3.5.5. Cuestionario**

El cuestionario o escala es un instrumento con una lista de preguntas que se proponen con cualquier fin; que nos permite conocer diferentes datos, para poder analizarlos y luego tomar decisiones para mejorar un tema o asunto.

### **3.5.6. Técnicas estadísticas:**

El análisis estadístico de esta investigación se realizó mediante cuadros de distribución de frecuencias, gráficos e interpretación de datos que muestran de manera detallada el análisis descriptivo de los resultados.

#### **✓ Instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se utilizó los siguientes instrumentos que indico:

\* **Variable independiente:** Motivación.

- **Escala de Likert.** Diseñado con 24 ítems para que los estudiantes respondan referente a motivación intrínseca y extrínseca.

\* **Variable dependiente:** Rendimiento Académico.

- **Encuesta y cuestionario.** Diseñado con 24 ítems para que los estudiantes respondan individualmente sobre el rendimiento académico.

- lo podemos observar en el anexo.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.6.1. Procesamiento Manual:**

Consiste, en el relleno de las diversas fichas, cuestionarios, tabulación de algunos datos y digitación del trabajo de investigación.

- Codificación.

- Conteo.

- Tabulación.

#### **3.6.2. Procesamiento Electrónico:**

Todo el procesamiento de los datos obtenidos, se trabajará, llevado a cabo mediante el uso del software SPSS 20 Windows.

- Elaboración de cuadros.

- Elaboración de gráficos.

- Diapositivas.

#### **✓ Técnicas para el análisis de datos**

El análisis de datos fue realizado teniendo en cuenta los siguientes pasos:

##### **a. La selección de datos:**

- Los datos recolectados mediante los instrumentos.

Proceso de tabulación manual y electrónica.

**b. Descripción:**

- Los valores y las escalas de cada una de las variables son descritas presentándolas mediante cuadros y gráficos estadísticos.

Para el análisis estadístico emplee la media, desviación estándar, varianza y coeficientes de variación debida que los valores de la muestra se ajustan a las escalas de medición de intervalo.

**3.7. Tratamiento estadístico**

Habiendo obtenido los datos y usando los siguientes estadígrafos: media, desviación estándar, varianza y coeficientes de variación .se da los valores de la muestra y se ajustan a las escalas de medición de intervalo, utilizando los programas estadísticos Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS 25.

Donde cuyos resultados arrojará de acuerdo a los datos empleados.

**3.8. Selección y validación de los instrumentos de investigación**

Para determinar la relación entre las dos variables utilizamos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables, el coeficiente de Rho de Spearman puede variar entre -1 y +1. Cuanto más cercana+1, más intensa es la relación. Mientras que un signo negativo indica una relación inversa, por lo tanto, un signo positivo enseña una relación directa.

**3.9. Orientación ética.**

De acuerdo a las características de la investigación se considerará los aspectos éticos que son fundamentales ya que el trabajo realizado fue, con estudiantes en edad universitaria, por lo tanto, el sometimiento de

investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC –Pasco, por lo que se aplicó el Instrumento de Validación, para la recolección de datos, con la participación voluntaria de cada estudiante.

Asimismo, también se contó con la participación de los Docentes, manteniendo en todo momento, el respeto hacia el evaluado, ya que ellos fueron mis principales aliados, para dicha Investigación, que realice, con el único fin de querer demostrar, cuanta relación existe entre la motivación y el rendimiento académico, en todo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Para poder lograr en ello un Aprendizaje significativo, ya que todo docente, desea lograr, para el bien de sus estudiantes y futuros profesionales, que también lo pondrán en práctica.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.

Los resultados de los datos obtenidos a través de la Escala de Likert y Ficha de observación de recopilación de notas promocionales (actas), se organizaron y sistematizaron en frecuencias y porcentajes, presentando en tablas y gráficos, utilizando los programas estadísticos Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS 25.

#### 4.2. Presentación de los resultados, tablas, gráficos, figuras etc.

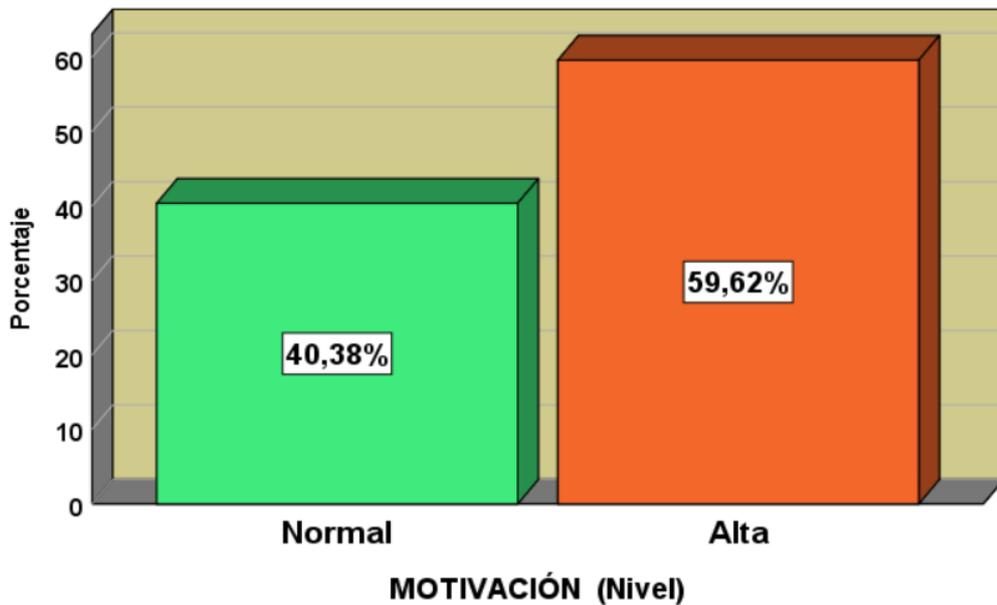
##### 4.2.1. Resultados de variable Motivación.

**Tabla1: niveles de motivación de estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – Pasco.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	21	40,4	40,4	40,4
	Alta	31	59,6	59,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Datos de la escala de motivación

**Gráfico1: niveles de motivación de estudiantes de la EEP–UNDAC – Pasco.**

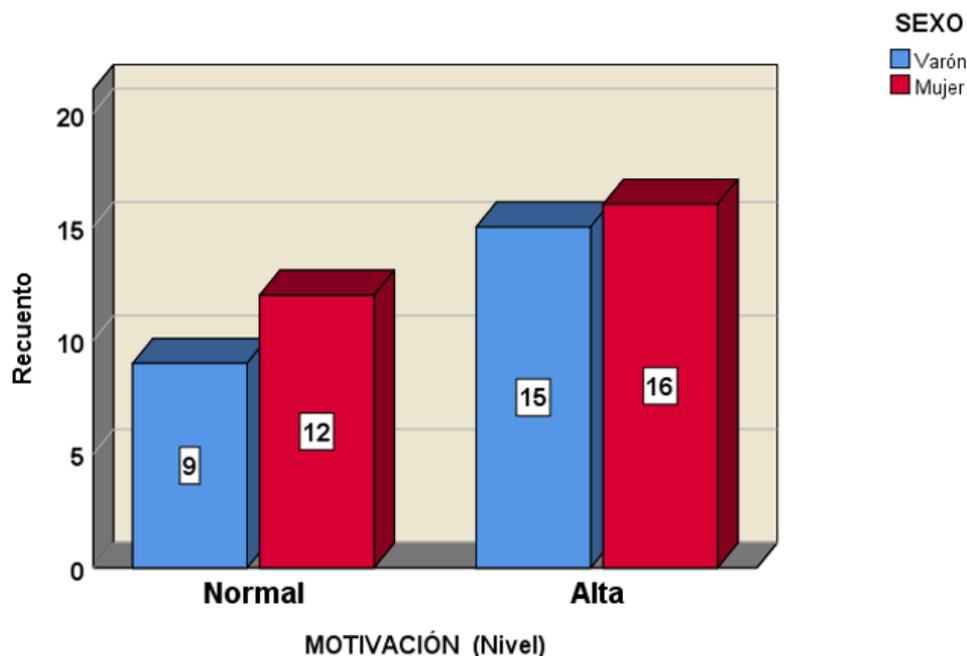


**Análisis:** En el reporte se observa que, de un total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, 21 de ellos tienen una motivación normal siendo el 40,38 % del total de la muestra y 31 alumnos muestran una motivación alta que corresponde 59,62 % del total de estudiantes, que implica que los estudiantes tienen una mejora de forma, positiva hacia el aprendizaje que permite una formación académica positiva de los futuros docentes. (tabla y gráfico 1)

**Tabla 2: niveles de motivación de estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – Pasco por sexo**

		SEXO		Total
		Varón	Mujer	
Motivación (Nivel)	Normal	17,3%	23,1%	40,4%
	Alta	28,8%	30,8%	59,6%
Total		46,2%	53,8%	100,0%

Fuente: Datos de la Escala de motivación



**Gráfico2: niveles de motivación de estudiantes de la EEP-UNDAC – Pasco por sexo**

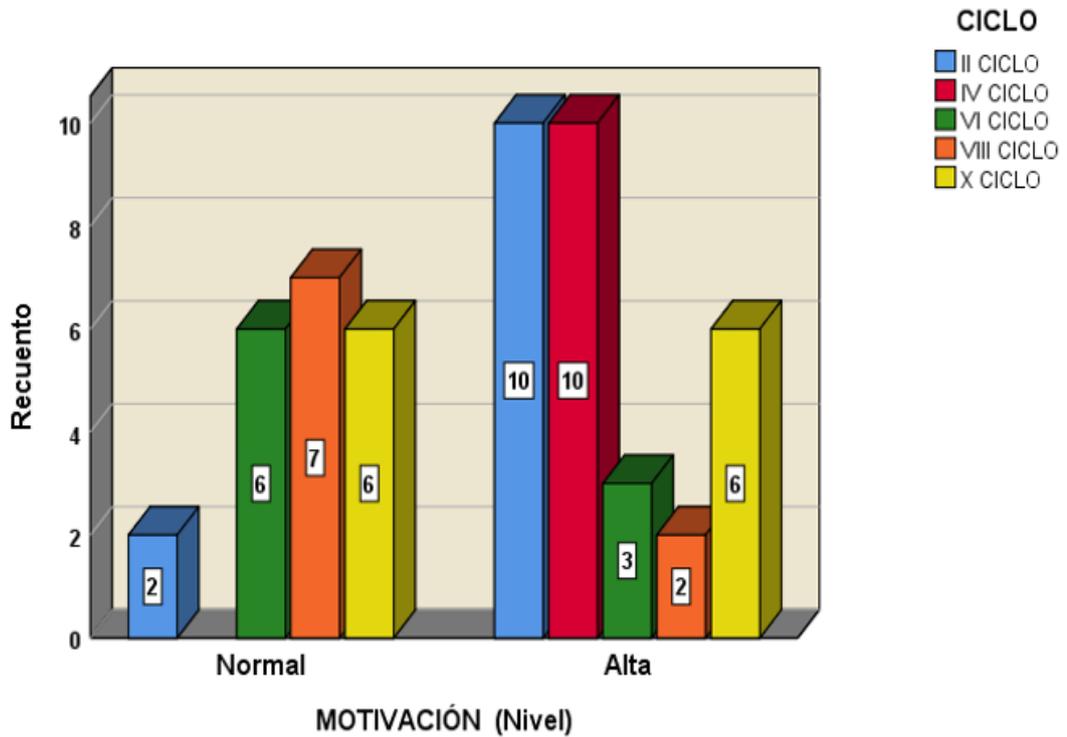
**Análisis:** En el reporte se observa que en el nivel de motivación **normal** las estudiantes mujeres se ubican con un porcentaje mayor del 23,1 % (12 alumnas) en comparación a los estudiantes varones representado por el 17,3% (9 estudiantes). Asimismo, en el nivel de motivación alta, las estudiantes mujeres muestran un porcentaje mayor mínimo en comparación a los varones, con el 30,8 % (16 estudiantes) y varones el 28,8% (15 estudiantes). Por lo observado las estudiantes mujeres muestran ligeramente en un porcentaje mayor de motivación al estudio en comparación a los varones. (tabla y gráfico 2).

**Tabla 3: niveles de motivación de estudiantes de la EEP-UNDAC – Pasco por Ciclo**

		CICLO					Total
		II CICLO	IV CICLO	VI CICLO	VIII CICLO	X CICLO	
Motivación (Nivel)	Normal	3,8%		11,5%	13,5%	11,5%	40,4%
	Alta	19,2%	19,2%	5,8%	3,8%	11,5%	59,6%
Total		23,1%	19,2%	17,3%	17,3%	23,1%	100,0%

Fuente: Datos de la Escala de motivación

**Gráfico3: niveles de motivación de estudiantes de la EEP-UNDAC – Pasco por ciclo**



**Análisis:** Teniendo en cuenta la muestra de estudios conformado por 52 estudiantes y en base a la tabla y gráfico que antecede se observa la ubicación de los estudiantes en los niveles de motivación de normal y alta: II ciclo el 3.8% (2) y 19.2% (10); IV ciclo el 0% y 19% (10); VI ciclo el 11.5% (6) y 5.8% (3); VIII ciclo el 13.5% (7) y 3.8% (2) y X ciclo el 11.5% (6) y 11.5% (6). En general tienen mayor motivación para el aprendizaje los estudiantes del II y IV ciclos, seguido por el X ciclo.

#### 4.2.2. Resultados de variable Rendimiento Académico

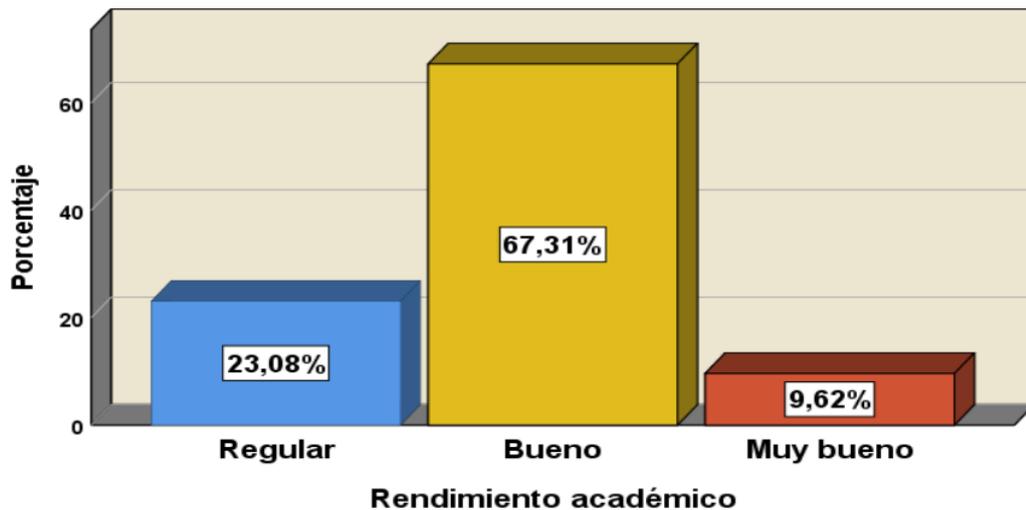
El rendimiento académico fue medido a través de los resultados de evaluación consignadas en las actas promocionales de los estudiantes del II al X ciclo 2018 B de la escuela de formación Profesional de educación Primaria Pasco, a través de una ficha de observación.

**Tabla4: niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – Pasco**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	12	23,1	23,1	23,1
	Bueno	35	67,3	67,3	90,4
	Muy bueno	5	9,6	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Datos de ficha de observación de actas promocionales 2018-B

**Gráfico 4 niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – Pasco**



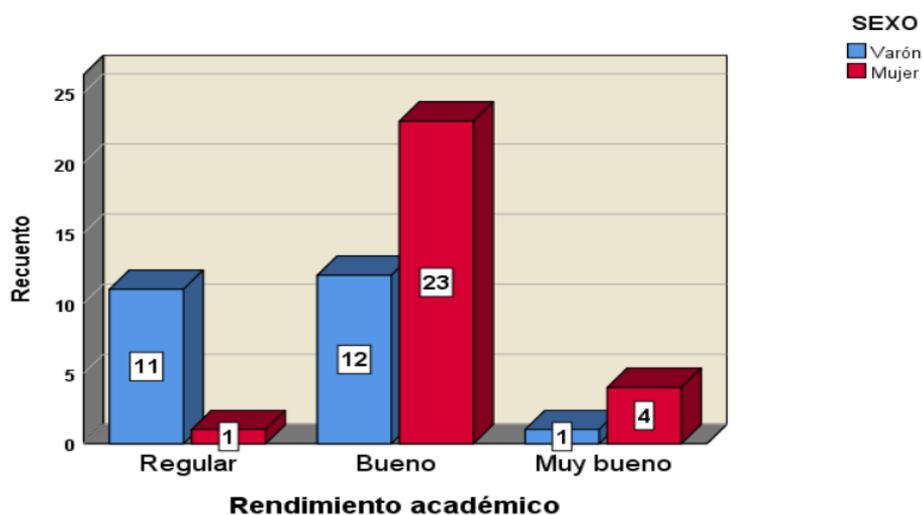
**Análisis:** En la tabla y gráfico que antecede, se reporta de un total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, 12 de ellos tienen un rendimiento académico Regular siendo el 23,08 % del total de la muestra, 35 alumnos muestran un rendimiento académico Bueno que corresponde el 67,3% del total de estudiantes y finalmente 5 estudiantes se ubican en el nivel Muy bueno, que representan el 9,6% en relación a la muestra de estudio.

**Tabla 5: niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – Pasco por sexo**

		SEXO		Total
		Varón	Mujer	
Rendimiento académico	Regular	45,8%	3,6%	23,1%
	Bueno	50,0%	82,1%	67,3%
	Muy bueno	4,2%	14,3%	9,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos de ficha de observación de actas promocionales 2018-B

**Gráfico 5: niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – Pasco por sexo**



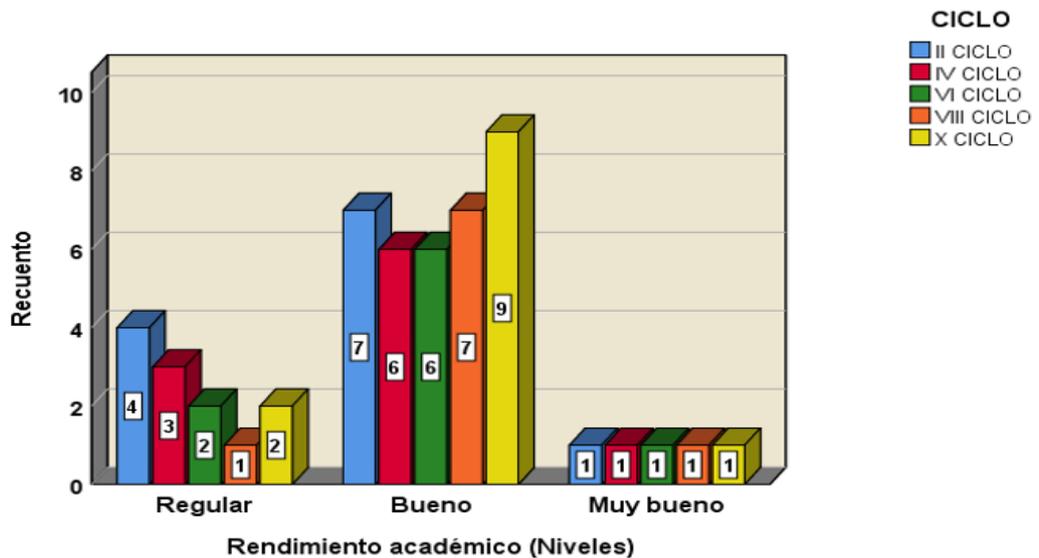
**Análisis:** En la tabla y gráfico se observan en el nivel de rendimiento académico Regular los estudiantes varones se ubican con un porcentaje mayor del 45,8 % (11 alumnos) en comparación a los estudiantes mujeres solo representado por el 3,6% (1 estudiante). Asimismo, en el nivel Bueno, las estudiantes mujeres muestran un porcentaje mayor en comparación a los varones, con el 82,1 % (23 estudiantes) y varones el 50% (12 estudiantes) y finalmente en el nivel Muy bueno, también las mujeres muestran un porcentaje mayor de 14,3% (4 estudiantes) en relación a los varones que solo es del 4,2% (1 estudiante). En general las mujeres muestran mayor porcentaje de nivel de rendimiento académico que los estudiantes varones.

**Tabla 6: niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la EEP-UNDAC – Pasco por ciclo**

		CICLO					Total
		II CICLO	IV CICLO	VI CICLO	VIII CICLO	X CICLO	
Rendimiento académico Niveles	Regular	7,7%	5,8%	3,8%	1,9%	3,8%	23,1%
	Bueno	13,5%	11,5%	11,5%	13,5%	17,3%	67,3%
	Muy bueno	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%	9,6%
Total		23,1%	19,2%	17,3%	17,3%	23,1%	100,0%

Fuente: Datos de ficha de observación de actas promocionales 2018-B

**Gráfico 6: niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la EEP-UNDAC Pasco por ciclo**



**Análisis:** Teniendo en cuenta la muestra de estudios conformado por 52 estudiantes y en base a la tabla y gráfico que antecede se observa la ubicación de los estudiantes en los niveles de rendimiento académico Regular, Bueno y Muy bueno: II ciclo el 7.7% (4) 13.5% (7) y 1.9% (1) ; IV ciclo el 5,8% (3), 11,5% (6) y 1.9% (1); VI ciclo el 3.8% (2) , 11.5% (6) y 1.9% (1); VIII ciclo el 1.9% (1), 13.5% (7) y 1.9% (1) y finalmente el X ciclo el 3.8% (2), 17.3% (9) y 1.9% (1). En general tienen mayor porcentaje en el nivel bueno los estudiantes del X, VIII y IV ciclos respectivamente.

### **4.3. Prueba de hipótesis.**

#### **I. Planteo de hipótesis:**

- **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):**

La motivación y el Rendimiento Académico no se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.

- **Hipótesis de Investigación (H<sub>1</sub>):**

La motivación y el Rendimiento Académico se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC

#### **II. Regla teórica para toma de decisión**

- Si el valor  $p \geq 0.05$  se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).
- Si el valor  $p < 0.05$  se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>)

#### **III. Estadística de contraste de hipótesis**

Rho de Spearman mediante el programa estadístico SPSS 25

La función de la correlación de Spearman es determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa. Si una de las variables es intervalar y la otra ordinal también se utiliza Spearman.

**Tabla 7: Prueba de hipótesis con Rho de Spearman de la relación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco.**

Correlaciones				
			Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	-,184
		Sig. (bilateral)	.	,191
		N	52	52
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,191	.
		N	52	52

Fuente: Resultados de SPSS 25 con datos de escala de motivación y ficha de observación de actas promocionales 2018-B

**Análisis:** en la tabla que nos entrega el SPSS observamos que se establece un nivel de correlación mínimo (-0,184), siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1, estableciéndose que es una correlación negativa, es decir, inversa.

Asimismo, vemos que el valor de la significancia de ,191 es mayor a 0,05 que demuestra que no existe una relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice:

La motivación y el Rendimiento Académico no se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO

#### 4.4. Discusión de resultados.

Sobre la base de los resultados relacionado a la variable Motivación, se encontró que, de un total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, 21 de ellos tienen una motivación normal siendo el 40,38 % del total de la muestra y 31 alumnos muestran una motivación alta que corresponde 59,62 % del total de estudiantes, que implica que los estudiantes tienen

una actitud interna positiva hacia el aprendizaje que permite una formación académica positiva de los futuros docentes. (tabla y gráfico 1)

En relación a la motivación **por sexo** de los estudiantes de la muestra de estudio se halló que en el nivel de motivación **normal** las estudiantes mujeres se ubican con un porcentaje mayor del 23,1 % (12 alumnas) en comparación a los estudiantes varones representado por el 17,3% (9 estudiantes). Asimismo, en el nivel de motivación alta, las estudiantes mujeres muestran un porcentaje mayor mínimo en comparación a los varones, con el 30,8 % (16 estudiantes) y varones el 28,8% (15 estudiantes). Por lo observado las estudiantes mujeres muestran ligeramente en un porcentaje mayor de motivación al estudio en comparación a los varones. (tabla y gráfico 2).

De igual manera con relación a los niveles de motivación de estudiantes de la EEP–UNDAC – Pasco **por Ciclos**, se reporta la ubicación de los estudiantes en los niveles de motivación de normal y alta: II ciclo el 3.8% (2) y 19.2% (10); IV ciclo el 0% y 19% (10); VI ciclo el 11.5% (6) y 5.8% (3); VIII ciclo el 13.5% (7) y 3.8% (2) y X ciclo el 11.5% (6) y 11.5% (6). En general tienen mayor motivación para el aprendizaje los estudiantes del II y IV ciclos, seguido por el X ciclo. (tabla y gráfico 3)

En base a la información concerniente a Rendimiento Académico, se reporta de un total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, 12 de ellos tienen un rendimiento académico Regular siendo el 23,08 % del total de la muestra, 35 alumnos muestran un rendimiento académico Bueno que corresponde el 67,3% del total de estudiantes y finalmente 5 estudiantes

se ubican en el nivel Muy que representan el 9,6% en relación a la muestra de estudio. (tabla y gráfico 4)

En relación a los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC – Pasco **por sexo**, se encontró que en el nivel de rendimiento académico Regular los estudiantes varones se ubican con un porcentaje mayor del 45,8 % (11 alumnos) en comparación a los estudiantes mujeres solo representado por el 3,6% (1 estudiante). Asimismo, en el nivel Bueno, las estudiantes mujeres muestran un porcentaje mayor en comparación a los varones, con el 82,1 % (23 estudiantes) y varones el 50% (12 estudiantes) y finalmente en el nivel Muy bueno, también las mujeres muestran un porcentaje mayor de 14,3% (4 estudiantes) en relación a los varones que solo es del 4,2% (1 estudiante). En general las mujeres muestran mayor porcentaje de nivel de rendimiento académico que los estudiantes varones.

Referente a los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC – Pasco **por ciclos**, en base a la muestra de estudio se halló que los estudiantes se ubican en los niveles de rendimiento académico Regular, Bueno y Muy bueno: II ciclo el 7.7% (4) 13.5% (7) y 1.9% (1) ; IV ciclo el 5,8% (3), 11,5% (6) y 1.9% (1); VI ciclo el 3.8% (2) , 11.5% (6) y 1.9% (1); VIII ciclo el 1.9% (1), 13.5% (7) y 1.9% (1) y finalmente el X ciclo el 3.8% (2), 17.3% (9) y 1.9% (1). En general tienen mayor porcentaje en el nivel bueno los estudiantes del X, VIII y IV ciclos respectivamente.

En cuanto a la hipótesis general mediante la prueba estadística mediante el estadístico Rho de Spearman, se halló un nivel de correlación

mínimo (-0,184), siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1, estableciéndose que es una correlación negativa, es decir, inversa.

Asimismo, mostrando que el valor de la significancia de ,191 es mayor a 0,05 que demuestra que existe una relación ligeramente entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice:

La motivación y el Rendimiento Académico se relacionan de manera ligera, la cual, se relacionan en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO

Resultados de investigaciones referentes a las variables de estudio señalan lo contrario a los hallazgos presentados como (Manchego, 2017) que entre otras conclusiones:

- Los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación indicaron que la motivación y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.
- Los resultados correlacionales que se obtuvieron en la investigación indicaron que existe relaciones ligeramente, significativas para la dimensión conceptual del rendimiento académico, con la motivación de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman.

Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,781 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Del mismo modo en esa misma línea Lagos y Valverde, 2015) luego de una investigación, señalan las siguientes conclusiones.

- Existe una relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Chorrillos, 2014.

## CONCLUSIONES

- Habiendo hallado los resultados, con relación a la Hipótesis general a través del estadístico de Rho de Spearman, se halló un nivel de correlación mínimo (-0,184), siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1, estableciéndose, una relación ligeramente, es decir, inversa. Asimismo, mostrando que el valor de la significancia de ,191 es mayor a 0,05 que demuestra que existe una relación ligeramente, entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La motivación y el Rendimiento Académico se relacionan ligeramente en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO
- Los estudiantes de la muestra de estudio de la totalidad de la muestra de estudio se ubican en el nivel de motivación normal el 40,4% y en el nivel de motivación alta el 59,6%.
- En base a la escala establecida, el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes, de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO se determinó: Regular (23,1%), Bueno (67,3%) y muy bueno (9,6%).

## RECOMENDACIONES

- Debido a que la motivación es una variable importante que implica en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el ámbito educativo, y que mejor en el nivel universitario, empleado en los jóvenes de entre 17 – 25 años particularmente, son muy necesarias, para el logro de un aprendizaje significativamente.
- Es necesario la creación de un sistema de asesoría académica que contemplen recojo de información actualizada y a partir de las realidades, realizar programas de motivación y sus dimensiones para el mejoramiento del rendimiento académico.
- Realizar futuras investigaciones sobre motivación y otros posibles factores que mejoren e incidan en el rendimiento académico de los estudiantes.
- A los investigadores, realizar estudios sobre motivación, de manera que se consigna, con este tipo de trabajo y así lograr en ello una mejora Educativa con los ,posibles resultados ,para la aplicación adecuada en el desarrollos de clases y diversos trabajos que emite cada Institución Educativa ,en los distintos niveles de Educación .
- La motivación es un estímulo, que toda persona posee, sino que en alguna falta despertarlas, para ello debemos tomar diversas estrategias, de acuerdo a su nivel de los estudiantes, para poder lograr un desarrollo favorable en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

### **MOTIVACIÓN:**

**ESPINOZA P. S. (2006).** *La motivación factor primordial dentro del proceso de Enseñanza- aprendizaje.* (Editorial San Marcos).

**FERNANDEZ A.B. (2010)** la motivación como acción positiva de cada individuo. Edit. República. Lima, Perú.

**MUÑOZ Z. M (2007)** La motivación en el campo del juego didáctico Edit. San Marcos.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

**BUZAN, T.A (1997):** Cómo utilizar su mente con máximo rendimiento. Edit. Deusto S. A. España.

**CÁRDENAS M. M. A. (1999):** De la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje. Edit. Instituto de Pedagogía Popular. Lima, Perú.

**DIREGO G. L (2007):** Rendimiento académico universitario. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

**GARBANZO V. G (2007):** Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

**GÓMEZ O. R. y MARTÍNEZ L .E. (2011):** Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Chihuahua, México.

**GONZÁLEZ, A .P (1999):** Programa PRYCREA para el Desarrollo de la Persona Reflexiva y Creativa. La Habana, Cuba.

**MUÑOZ, R .P. (1976):** Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE-ECIEL, México.

**PITA, M . A (2005):** Rendimiento Académico en la Universidad. Disponible en: <http://web.austral.edu.ar/descargas/institucional/08.pdf>.

**POZO, JI. G. M (1999):** Aprender y enseñar ciencia. Ediciones Morata. Madrid, España.

**REYES G. A (2003):** Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. Edit. Trillas. México.

# **ANEXOS**

**ANEXO No. 01**  
**MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

**“RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA – UNDAC PASCO”**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODO	METODOLOGIA
<p><b>P.G :</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?</p>	<p><b>O.G :</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria - UNDAC – PASCO.</p>	<p><b>H.G :</b></p> <p><b>¿Si la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico entonces se lograra un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?</b></p>	<p><b>V.I:</b></p> <p>Motivación</p>	<p><b>Investigación Básica. Básica descriptiva</b></p> <p><b>POBLACIÓ</b>La población estará conformada y constituida por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, de ambos géneros, para ello se trabajará con los estudiantes del semestre par 2018 B.</p>	<p><b>METODO:</b></p> <p>Científico lógico</p> <p><b>TECNICA:</b></p> <p>-Entrevista -Fichas de Observación - encuesta -Cuestionarios</p>
<p><b>P.E:</b></p> <p>a) ¿Diagnosticar el nivel de Motivación que muestran los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?</p> <p>b) ¿Evaluar el nivel de Rendimiento Académico que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO?</p>	<p><b>O.E :</b></p> <p>a) Determinar el nivel de Motivación que muestran los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.</p> <p>b) Determinar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria –UNDAC PASCO.</p>	<p><b>H.E</b></p> <p>a) <b>¿Si se evalúa el empleo de la motivación adecuadamente, entonces lograremos un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC – PASCO?</b></p> <p>b)<b>¿Si se evalúa el nivel de rendimiento académico, entonces facilitara al empleo adecuado de la motivación, en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC – PASCO?</b></p>	<p><b>V.D.</b></p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Para la observación del tamaño de la muestra se considerará un muestreo NO PROBABILISTICO. En ello se tomará en cuenta, a 52 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.</p>	

**ANEXO 2**

**ESCALA PARA MEDIR MOTIVACIÓN. (Tomado de: Quevedo y Téllez, 2016)**  
**(Aplicado a estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria**  
**UNDAC – Pasco)**

**INSTRUCCIONES:**

**Generales:** La escala tiene por finalidad recoger información de la motivación hacia el aprendizaje de tu persona en tu vida estudiantil. Es de carácter anónimo, por lo cual sírvase responder con la mayor sinceridad.

**Específicas:**

- Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.
- Por favor, no deje de responder ningún ítem del instrumento
- Por favor trate de no hacer ninguna marca en el instrumento

**SEMESTRE:** \_\_\_\_\_ **VARON:** \_\_\_\_\_ **MUJER:** \_\_\_\_\_

*Gracias por su colaboración*

<b>Motivación</b>	Siempre	Casi siempre	A veces	Un poco	Casi nada
	5	4	3	2	1
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas					
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más					
7. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase					
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo					
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante					
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					

<b>Motivación</b>	Siempre	Casi siempre	A veces	Un poco	Casi nada
	5	4	3	2	1
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio					
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie					
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprende					
18. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
19. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase					
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más					

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### NOTAS DE ACTAS DEL II –X SEMESTRE

“RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA – UNDAC PASCO”

N° Ord.	NOTAS PROMOCIONALES DEL SEMESTRE PAR 2018-B									
	II ciclo		IV ciclo		VI ciclo		VIII ciclo		X ciclo	
	S	PP	S	PP	S	PP	S	PP	S	PP
01	V	14	M	15	V	13	M	16	V	14
02	M	16	V	14	M	15	V	13	M	15
03	V	11	V	17	M	18	V	15	M	16
04	M	18	M	16	V	16	M	16	V	13
05	V	15	M	16	M	17	M	18	M	16
06	V	14	V	13	V	16	V	16	V	15
07	M	16	M	14	V	14	M	15	V	16
08	M	17	V	16	M	16	M	17	M	15
09	V	15	M	15	M	16	M	16	M	17
10	V	16	M	18					V	16
11	V	13							M	16
12	M	16							V	18

Fuente: Actas de semestre II 2018- B.

## Matriz de datos de la variable motivación

N°O	CICLO	SEXO	MOTIVACIÓN EXTRÍNSICA										P.PARC	MOTIVACIÓN INTRÍNSICA										P.PARC	P. GRAL.
			1	2	5	7	10	11	12	14	18	19		3	4	6	8	9	13	15	16	17	20		
1	I	1	3	4	5	4	1	4	5	4	5	3	38	2	4	5	3	4	3	2	1	4	3	31	69
2	I	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	5	35	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	36	71
3	I	1	3	2	3	2	4	4	3	3	5	4	33	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	41	74
4	I	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	32	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	30	62
5	I	1	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	34	2	3	4	3	1	2	4	4	5	3	31	65
6	I	1	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	38	2	4	5	4	4	4	2	1	4	3	33	71
7	I	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	37	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	38	75
8	I	2	4	4	2	4	4	5	4	2	3	4	36	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	40	76
9	I	1	3	4	4	5	2	3	3	4	4	3	35	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	38	73
10	I	1	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	34	3	5	4	3	3	2	4	3	5	3	35	69
11	I	1	5	4	3	4	2	5	4	3	5	4	39	4	5	4	5	4	4	2	3	4	3	38	77
12	I	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	37	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	37	74
13	IV	2	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	41	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	42	83
14	IV	1	4	4	5	5	2	3	3	4	3	4	37	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	38	75
15	IV	1	5	4	2	4	4	3	4	4	4	3	37	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	36	73
16	IV	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	43	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	33	76
17	IV	2	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	41	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35	76
18	IV	1	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	42	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	38	80
19	IV	2	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	40	3	4	3	4	3	3	2	3	5	4	34	74
20	IV	1	5	3	4	4	5	3	3	4	5	3	39	4	3	4	3	2	2	4	3	5	3	33	72
21	IV	2	4	5	3	4	2	5	4	5	5	4	41	3	5	3	2	4	3	4	3	4	3	34	75
22	IV	2	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	43	2	4	5	3	3	2	3	3	4	3	32	75
23	VI	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	45	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	40	85
24	VI	2	3	4	5	4	3	3	2	4	5	3	36	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	38	74
25	VI	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	30	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	37	67
26	VI	1	4	4	3	4	3	4	2	3	1	2	30	4	4	2	4	4	5	4	2	3	4	36	66
27	VI	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	4	26	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	35	61
28	VI	1	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	36	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	34	70
29	VI	1	2	4	3	3	3	4	4	4	5	2	34	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	28	62
30	VI	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	30	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	28	58
31	VI	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	30	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	37	67
32	VIII	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	31	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	28	59
33	VIII	1	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	36	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	29	65
34	VIII	1	2	3	3	3	2	4	4	2	5	2	30	2	3	1	4	3	4	3	3	2	2	27	57
35	VIII	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	29	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	30	59
36	VIII	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	29	2	3	4	3	1	2	4	4	5	3	31	60
37	VIII	1	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	30	2	4	5	4	4	4	2	1	4	3	33	63
38	VIII	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	34	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	38	72
39	VIII	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	31	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	40	71
40	VIII	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	29	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	38	67
41	X	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	28	3	5	4	3	3	2	4	3	5	3	35	63
42	X	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	28	4	5	4	5	4	4	2	3	4	3	38	66
43	X	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	37	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	37	74
44	X	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	28	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	42	70
45	X	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	29	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	38	67
46	X	1	2	3	1	4	3	4	3	3	2	2	27	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	36	63
47	X	1	3	4	5	4	1	4	5	4	5	3	38	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	33	71
48	X	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	5	35	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35	70
49	X	2	3	2	3	2	4	4	3	3	5	4	33	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	38	71
50	X	1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	32	3	4	3	4	3	3	2	3	5	4	34	66
51	X	2	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	34	4	3	4	3	2	2	4	3	5	3	33	67
52	X	1	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	38	3	5	3	2	4	3	4	3	4	3	34	72



# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### INSTRUCCIÓN:

El presente instrumento tiene por objetivo orientar o sugerir una estructura para la evaluación de la aplicación de la propuesta de investigación el cual nos permita recoger información de: La Relación que tiene la motivación en el rendimiento académico.

### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“RELACION ENTRE MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA – UNDAC PASCO”

### ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

D = Deficiente      A = Aceptable      B = Bueno      E = Excelente

Nº	INDICADORES	VALOR			
		D	A	B	E
1	La propuesta presenta con claridad los propósitos a lograr en la investigación.			/	
2	Los contenidos previstos en cada uno de los ítems responden a las características de la propuesta de investigación.			/	
3	Los contenidos previstos están definidos con claridad y precisión en cada una de las áreas y sub áreas de estudio de la investigación.				/
4	Los contenidos son actualizados.			/	
5	El tratamiento de los ítems favorece la comprensión, reflexión y alternativa de solución a los sujetos, materia de investigación.			/	
6	Los temas previstos en la formulación de la propuesta de investigación favorecen y despiertan el interés en los sujetos de la investigación o comunidad científica.				/
7	Los ítems están claramente formulados.			/	
8	El lenguaje empleado en la formulación de los ítems es claro y comprensible para la investigación propuesta.			/	
9	Los ítems planteados facilitan la reflexión acerca de la problemática elegida, por parte de los sujetos de investigación o comunidad científica.				/
10	Los ítems planteados ayudan a desarrollar conocimientos en la especialidad, ya sea a través de la comunidad académica o científica.			/	/

### Observaciones:

*Ninguna*

### EVALUADOR / EXPERTO:

*Edith Rocío Luis Vasquez*



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

INSTITUCIÓN:

UNDAC

TÍTULO PROFESIONAL / GRADO ACADÉMICO:

DOCTOR

CARGO ACADÉMICO U OCUPACIÓN:

Director de Investigación - Docente educación

TIEMPO DE SERVICIO:

20 años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
16 - 20	15 - 11	06 - 10	00 - 05
/			

(Marca con un aspa la parte inferior de los puntajes)

  
Firma



# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### INSTRUCCIÓN:

El presente instrumento tiene por objetivo orientar o sugerir una estructura para la evaluación de la aplicación de la propuesta de investigación el cual nos permita recoger información de:.....

### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*“Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria - UNDAC Pasco”*

### ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

**D = Deficiente      A = Aceptable      B = Bueno      E = Excelente**

Nº	INDICADORES	VALOR			
		D	A	B	E
1	La propuesta presenta con claridad los propósitos a lograr en la investigación.			✓	
2	Los contenidos previstos en cada uno de los items responden a las características de la propuesta de investigación.			✓	
3	Los contenidos previstos están definidos con claridad y precisión en cada una de las áreas y sub áreas de estudio de la investigación.				✓
4	Los contenidos son actualizados.			✓	
5	El tratamiento de los items favorece la comprensión, reflexión y alternativa de solución a los sujetos, materia de investigación.			✓	
6	Los temas previstos en la formulación de la propuesta de investigación favorecen y despiertan el interés en los sujetos de la investigación o comunidad científica.			✓	
7	Los items están claramente formulados.			✓	
8	El lenguaje empleado en la formulación de los items es claro y comprensible para la investigación propuesta.			✓	
9	Los items planteados facilitan la reflexión acerca de la problemática elegida, por parte de los sujetos de investigación o comunidad científica.			✓	
10	Los items planteados ayudan a desarrollar conocimientos en la especialidad, ya sea a través de la comunidad académica o científica.				✓

### Observaciones:

*Aplicar a la muestra con pleno conocimiento de la investigación.*

### EVALUADOR / EXPERTO:

*Felivino Renato Vellos Izarra*



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

INSTITUCIÓN:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

TÍTULO PROFESIONAL / GRADO ACADÉMICO:

Mg. en Psicología

CARGO ACADÉMICO U OCUPACIÓN:

Docente Educación

TIEMPO DE SERVICIO:

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
16 - 20	15 - 11	06 - 10	00 - 05
✓			

(Marca con un aspa la parte inferior de los puntajes)

  
Firma



PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIÓN:

El presente instrumento tiene por objetivo orientar o sugerir una estructura para la evaluación de la aplicación de la propuesta de investigación el cual nos permita recoger información de: La Relación que tiene la motivación en el rendimiento académico.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"RELACION ENTRE MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA – UNDAC PASCO"

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

D = Deficiente      A = Aceptable      B = Bueno      E = Excelente

Nº	INDICADORES	VALOR			
		D	A	B	E
1	La propuesta presenta con claridad los propósitos a lograr en la investigación.			X	
2	Los contenidos previstos en cada uno de los ítems responden a las características de la propuesta de investigación.			X	
3	Los contenidos previstos están definidos con claridad y precisión en cada una de las áreas y sub áreas de estudio de la investigación.			X	
4	Los contenidos son actualizados.			X	
5	El tratamiento de los ítems favorece la comprensión, reflexión y alternativa de solución a los sujetos, materia de investigación.			X	
6	Los temas previstos en la formulación de la propuesta de investigación favorecen y despiertan el interés en los sujetos de la investigación o comunidad científica.				X
7	Los ítems están claramente formulados.			X	
8	El lenguaje empleado en la formulación de los ítems es claro y comprensible para la investigación propuesta.			X	
9	Los ítems planteados facilitan la reflexión acerca de la problemática elegida, por parte de los sujetos de investigación o comunidad científica.			X	
10	Los ítems planteados ayudan a desarrollar conocimientos en la especialidad, ya sea a través de la comunidad académica o científica.			X	

Observaciones:

---



---



---



---

EVALUADOR / EXPERTO:

Maria I Dela Cruz Orasco



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

INSTITUCIÓN:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

TÍTULO PROFESIONAL / GRADO ACADÉMICO:

Doctor en Educación

CARGO ACADÉMICO U OCUPACIÓN:

Docente en Ciencias de la Educación

TIEMPO DE SERVICIO:

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
16 - 20	15 - 11	06 - 10	00 - 05
	/		

(Marca con un aspa la parte inferior de los puntajes)

  
Firma