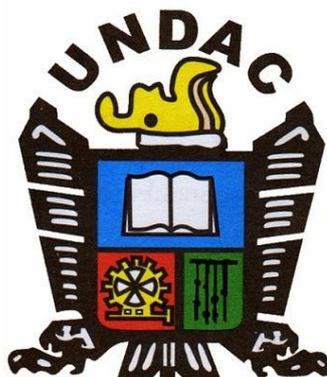


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los
estudiantes de la escuela de formación profesional de
educación primaria de la UNDAC – Pasco 2015**

Para optar el grado académico de maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

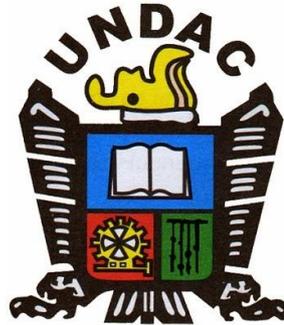
Autor: Lic. Víctor David ESPIRITU LÓPEZ

Asesor: Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los
estudiantes de la escuela de formación profesional de
educación primaria de la UNDAC – Pasco 2015**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL
PRESIDENTE

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
MIEMBRO

Mg. Fredy HURTADO PRUDENCIO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres Octavio, Laura y Inés por todo el apoyo en mi educación y formación profesional, Cusi motor y motivo de mi existencia. Por su amor, comprensión y tolerancia.

V.D.E.L.

RECONOCIMIENTO

A Dios Nuestro Señor; por darnos la vida y todo cuanto hemos logrado hasta hoy.

A mi asesora, Mg. Marleni RIVAROLA CARDENAS, por sus valiosas enseñanzas y asesoramiento en la realización de la presente investigación.

Al Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL, por su apoyo incondicional en la elaboración y validación de los instrumentos de investigación y el tratamiento estadístico de los datos.

A los docentes de las diferentes Universidades Nacionales y Privadas del País, Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZUÑIGA, Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL y Dr. Guillermo GAMARRA ASTUHUAMAN, por haber tenido la gentileza de contribuir con la validación de los instrumentos de investigación y las sugerencias atinadas para la culminación de esta investigación.

Finalmente, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera con la realización de esta investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad, determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC, Pasco 2015. Es una investigación de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento teórico; asume el diseño no experimental de tipo descriptivo - correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: Autoestima y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 22 docentes. Se aplicaron dos instrumentos: cuestionario de autoestima que constó de 40 ítems con escala de Likert y prueba de rendimiento académico que constó de 20 ítems. Con escala vigesimal. Ambos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,89, y 0,79 respectivamente. Los resultados demuestran que existe relación significativa obteniendo una correlación de $r_{xy} = 0,53$, es decir una correlación positiva moderada, asimismo la prueba de hipótesis lo confirma $t_o = 2,795$ /es mayor que $t_c = 2,086$ /, existiendo una relación significativa entre las variables.

Palabras clave: autoestima y rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the students of the School of Vocational Training of Primary Education of the UNDAC, Pasco 2015. It is a basic research, because its results enrich the knowledge theoretical; assumes the non-experimental design of a descriptive - correlational type, because it establishes a relationship between two variables: self-esteem and academic performance. The sample consisted of 22 teachers. Two instruments were applied: self-esteem questionnaire that consisted of 40 items with a Likert scale and a test of academic performance that consisted of 20 items. With scale. Both have been validated by expert judgment and have an adequate level of reliability: 0.89, and 0.79, respectively. The results show that there is a significant relationship obtaining a correlation of $r_{xy} = 0.53$, that is, a moderate positive correlation, likewise the hypothesis test confirms it / to = 2,795 / is greater than /tc. = 2,086 /, there is a significant relationship between the variables.

Keywords: self-esteem and academic performance.

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años se han producido cambios importantes en el sistema educativo peruano, no podemos olvidar que anteriormente los docentes preferían a los estudiantes que obtenían buenas calificaciones por lo que eran considerados como memoristas y conformistas dejando de lado el desarrollo de las habilidades emocionales - autoestima. Lamentablemente las habilidades emocionales – autoestima no son evaluables dentro del sistema educativo, ya que esta le permite ser al estudiante emocionalmente competente en reconocer y expresar sus propias emociones ante los eventos de la vida. Sin embargo, podemos observar que cada generación de estudiantes parece volverse cada vez más inteligente, como lo señala Flynn que el CI ha aumentado hasta en veinte puntos desde que fue medido por primera vez, pero en contraparte a esto pareciera que sus capacidades emocionales – autoestima y sociales están disminuyendo. Si tratamos de medir el coeficiente emocional a través de la salud psicológica vemos que los estudiantes están por debajo del promedio de los estudiantes de generaciones anteriores.

Cabe señalar que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles de formación, con la motivación que este tenga para aprender, con el desarrollo de su personalidad y con las relaciones interpersonales y sociales que establezcan con los demás. Un niño puede ser muy inteligente y por lo tanto sacar buenas calificaciones, pero al no haber desarrollado una autoestima adecuada puede más adelante ser un estudiante rebelde, con problemas de conducta, no sabiendo como socializar y deje los estudios simplemente porque no tiene las herramientas adecuadas para tomar decisiones de forma autónoma.

Hausller y Miller (1996) señalan “los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos” (p. 232)

El hecho de asumir un papel importante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje nos lleva a entender que estos son muchas veces incomprendidos no solo por las figuras significativas que representan los padres para los niños, en donde los estilos de educación familiar son uno de los factores claramente relacionado con la autoestima.

La realización de un estudio orientado a demostrar la relación existente entre el autoestima y el rendimiento académico es una prioridad que desea lograr la educación superior universitaria, en este caso específico la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC, en la medida que esta institución viene formando profesionales en la Educación, quienes se encargan de formar futuras generaciones del contexto regional y nacional para garantizar una gestión educativa orientada al logro de los objetivos curriculares establecidos por el estado – Ministerio de Educación y brindar el servicio de calidad que requieren los estudiantes.

Para tal efecto, la investigación se desarrolló teniendo en cuenta el esquema de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo que en su estructura consta de:

En la primera parte se refiere a los Aspectos Teóricos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, comprende: la identificación del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación y alcances de la investigación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico Científico, comprende: los antecedentes de estudio, los fundamentos teóricos científicos y conceptuales, la definición de los términos básicos, la formulación de las hipótesis, identificación de las variables y finalmente la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología y técnicas de Investigación, comprende: el tipo de investigación, los métodos de investigación, diseño de investigación, determinación de la población y la muestra de estudio, las técnicas de recolección, procesamiento, análisis, selección, validación y opinión de expertos de los instrumentos de investigación.

En la segunda parte se refiere al Trabajo de Campo o Práctico:

Capítulo IV: Presentación y Discusión de Resultados, comprende: la descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, discusión de resultados y la contrastación de hipótesis, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

Al poner en consideración el presente trabajo de investigación a los señores miembros del jurado, lo hago con la humildad de docente en constante aprendizaje y dispuesto a recibir las sugerencias constructivas, que estoy seguro enriquecerá este y demás estudios, por cuyos aportes valiosos les expreso mi agradecimiento y reconocimiento.

El autor.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	
CAPÍTULO I-----	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN -----	1
1.1. Identificación y determinación del problema -----	1
1.2. Delimitación de la investigación-----	3
1.3. Formulación del problema-----	4
1.3.1. Problema principal-----	4
1.3.2. Problemas específicos-----	4
1.4. Formulación de objetivos -----	4
1.4.1. Objetivo general -----	4
1.4.2. Objetivos específicos-----	4
1.5. Justificación de la investigación -----	5
1.6. Limitaciones de la investigación-----	6
2.1. Antecedentes del estudio-----	7
2.2. Bases teóricas - científicas-----	10
2.3. Definición de términos básicos -----	24
2.4. Formulación de hipótesis -----	28
2.4.1. Hipótesis general -----	28
2.4.2. Hipótesis específicas-----	28
2.5. Identificación de variables-----	28
2.6. Definición operacional de variables e indicadores -----	29

CAPÍTULO III -----	31
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN -----	31
3.1. Tipos de investigación-----	31
3.2. Métodos de investigación -----	32
3.3. Diseño de investigación -----	32
3.4. Población y muestra -----	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	34
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos -----	34
3.7. Tratamiento estadístico-----	35
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación -----	35
3.9. Orientación ética -----	37
CAPITULO IV -----	38
RESULTADOS Y DISCUSION -----	38
4.1. Descripción del trabajo de campo -----	38
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados-----	39
4.3. Prueba de hipótesis -----	42
4.4. Discusión de resultados -----	43
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BILBIOGRAFIA	
ANEXOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Actualmente existe preocupación sobre la educación a nivel mundial, porque se considera clave para el desarrollo de las nuevas generaciones, ya que de ésta dependerá el desarrollo de capacidades integrales para enfrentar los retos y desafíos que demanda la sociedad de estos tiempos como el pensamiento crítico, la creatividad, las habilidades sociales entre otros aspectos.

El proceso de aprendizaje en los estudiantes es sumamente complejo en donde se tiende a minimizar los procesos que tiene que ver con los procesos emocionales y a dar mayor interés a los procesos cognitivos. Por muchos años la educación solo valoraba como proceso inequívoco en el aprendizaje al coeficiente intelectual – nivel de rendimiento académico que, si era alto, era señal de éxito en la vida.

En la actualidad las políticas educativas están priorizando los procesos de enseñanza - aprendizaje en donde hay un mayor trabajo por parte de los docentes en el desarrollo de las competencias emocionales y sociales en los estudiantes

favoreciendo de esta manera el clima emocional. “Estado de ánimo colectivo, relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos o circunstancias que afectan a la mayoría de los miembros de un grupo” (De Rivera, 1992; Páez& Ruiz, 1995).

En la actualidad los problemas que encontramos en la sociedad respecto a los estudiantes, como la falta de control de las emociones, depresión, pandillaje, delincuencia, drogas, internet, problemas de aprendizaje y en algunos casos suicidio podría deberse fundamentalmente a que no han desarrollado adecuadamente el control de sus emociones - autoestima, para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con sus colegas, sentirse miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio. El no haber desarrollado una autoestima necesaria para quererse a sí mismo y adoptar medidas destinadas a mejorar su salud psicológica – emocional le genera conflictos consigo mismo.

Los estudiantes van desarrollando diferentes conceptos sobre su propia imagen a lo largo de su desarrollo personal que poco a poco se va haciendo más reales, gracias a los procesos de socialización que tienen con sus colegas de estudio o del barrio tanto en su medio social, familiar, escolar y a su independencia que van obteniendo conductas de desapego de sus padres. En la psicología del desarrollo la niñez media es una etapa importante para el desarrollo de la autoestima, empiezan a tener una autoimagen o autoevaluación, en la que se juzga así mismo por la forma en que interactúa con su medio y alcanza los patrones sociales; y las expectativas que se ha creado de su propio autoconcepto y autoestima (Mussen et al, 2000).

La autoestima y el autoconcepto suelen usarse con suma facilidad como si fuera lo mismo, sin embargo, hay diferencias entre ellos, el autoconcepto es el

componente cognitivo que un individuo hace de sí mismo, y la autoestima es el componente emocional que tiene de su autoconcepto, en otras palabras, es un conjunto de sentimientos y valoraciones con respecto a uno mismo.

En consecuencia, la autoestima es fundamental en el desarrollo, la formación personal y profesional, ésta va a depender de la educación que vienen desarrollando en un proceso de formación personal y profesional, en donde se formara una actitud y su personalidad con la que enfrentaran los retos de la vida. Por lo tanto, ser conscientes de su importancia es fundamental para la eficacia, la perfección y realización que se desea alcanzar en las personas, ya que se sentirá capaz y competente en todos los campos de interacción social (Shaffery, 2007)

Después de haber visualizado y analizado los múltiples problemas de nuestra investigación, nos planteamos el siguiente problema:

1.2. Delimitación de la investigación

El presente investigación se desarrolló en la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco, a causa de un bajo nivel de autoestima de los estudiantes en mención, lo que se desea es conocer el nivel de desarrollo del autoestima en relación al rendimiento académico de dichos futuros profesionales en educación, quienes tendrán el reto de formar a las nuevas generaciones de la región Pasco y el país, la investigación se desarrolló en los meses de setiembre a noviembre del año 2015, tiempo que permito observar las variables de estudio, las que nos ha permitido establecer la relación entre ellas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las características de autoestima desarrollado por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015?
- b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015?
- c. ¿Cuál es nivel de relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer las características de autoestima desarrollado por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

- b. Conocer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.
- c. Precisar el nivel de relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

1.5. Justificación de la investigación

La importancia de la presente investigación radica en la revaloración de la autoestima como elemento fundamental de la actividad educativa, fundamentalmente en el rendimiento académico por lo tanto este constituye el insumo primordial, a partir del cual se puede construir una alternativa de mejora para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En terminación específica se debe tener en cuenta que las relaciones interpersonales, el control emocional son elementos necesarios para emprender el logro de los objetivos y la formación integral como persona y futuro profesional.

Los alcances que nos permite la investigación son de conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes en proceso de formación profesional, responsables de contribuir en la formación de futuras generaciones.

El alcance de la investigación tiene un carácter regional ya que los resultados obtenidos podrán servir para el conocimiento en las diferentes instituciones de la Provincia y Región Pasco, para la toma de decisiones en su aplicación y control de los profesionales que estarán al servicio de la sociedad.

1.6. Limitaciones de la investigación

Debo reconocer que, como en toda investigación, su desarrollo no ha sido fácil presentándose las siguientes limitaciones:

- **Limitaciones de tipo informativo:** La falta de confianza y apertura en la revisión de los documentos académicos de los docentes y estudiantes de la Institución objeto de estudio, lo que ha dificultado el acopio de información oportuna. Asimismo, el retraso de algunos expertos en la entrega de la validación de los instrumentos de investigación utilizados para la recopilación de datos.
- **Limitaciones de tipo económico:** Los gastos de bienes y servicios han sido cubiertos con recursos propios, las que en cierto momento obstaculizaron la culminación de la investigación de acuerdo al cronograma establecido.
- **Limitaciones de tiempo:** El cierto rechazo de los directivos, docentes y estudiantes a ser encuestados o preguntados de su labor académica, esto retrasó el incumplimiento del cronograma de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

La revisión de la literatura referente a nuestro tema de investigación han permitido fortalecer nuestra investigación desde los ámbitos internacionales, nacionales y locales. En continuación se describen las investigaciones encontradas, siendo:

Antecedentes internacionales.

Rivadeneira. (2015) en su tesis para optar el grado de licenciada en educación “Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015”, concluye que la mayoría de adolescentes tienen un nivel de autoestima entre medio y bajo, encontrando que el hecho de no tener amistades, las bajas notas y el aspecto físico, como los factores que más influyen para que los niños tengan un nivel de autoestima bajo.

La mayoría de estudiantes indicó que el nivel de autoestima que poseen es un factor que determina en gran parte su rendimiento académico.

En cuanto su aceptación y conformidad con la apariencia física, la mayoría de estudiantes indicó que se siente conforme "casi por completo" y por el contrario, el segundo porcentaje más alto respondió que se siente "muy poco conforme" con su apariencia física.

Muñoz. (2011) En su tesis para optar el grado de magíster en psicología presenta "El estudio Autoestima, factor clave en el éxito escolar": relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, la presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo. Aplicó dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados encontrados el 44% presentaron autoestima baja, el otro 36% autoestima baja-sobre compensada, el 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, altos niveles de creatividad, mayor autonomía en el desarrollo de sus actividades, menor impulsividad y un mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Álvarez, Sandoval y Velásquez. (2007) en su tesis de Licenciatura “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con altos índices de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la Ciudad de Valdivia”, quienes en un estudio descriptivo en los tres liceos más vulnerables de Valdivia (Chile), aplicaron el inventario de Coopersmith con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en una muestra de 296 estudiantes. Las conclusiones obtenidas fueron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio bajo de autoestima siendo las sub-áreas más involucradas las de hogar-padres y escuela, que resultaron ser los que tuvieron mayor deficiencia. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en las áreas social-pares, lo que quiere decir que los niños se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y profesores.

Antecedentes nacionales.

Pariona M. (2015) en su tesis “Autoestima y Agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito la Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015”. Concluyo en Este es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Los resultados de la investigación concluyen que sí existe una relación significativa entre la autoestima y la agresividad escolar y una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la autoestima y la agresividad física, autoestima y la agresividad verbal, autoestima y la agresividad psicológica, autoestima y la agresividad social y la variable autoestima y la agresividad.

El diseño es no experimental transversal. La población de estudio fue igual a la muestra y estuvo constituida por los 166 estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Palacios G. (2015) en su tesis “Nivel de Autoestima en Adolescentes de 5to y 6to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 3059 República de Israel Comas”. En la metodología del estudio tenemos que es cuantitativo, de carácter no experimental, de corte transversal y descriptivo. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Test de Autoestima para Escolares de César Ruíz Alva. La encuesta está conformada por 25 preguntas cerradas cuyo alfa de Crombach fue de 0,740. El resultado que obtuvo es que más de la mitad de la población encuestada posee una tendencia a la alta autoestima, mientras que un menor porcentaje de los escolares estudiados poseen baja autoestima.

Así mismo concluye que la mayor parte de escolares se sienten bien consigo mismos. La minoría de alumnos tiene serias dificultades con su autovaloración.

Chávez, D. (2013) en su tesis “Relación entre la Autoestima y Rendimiento Escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del Distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013”.

Los resultados fueron que, el nivel de autoestima que presentan la mayoría de alumnas de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria es el 75% con un promedio alto, mientras que solo el 18% alcanza una autoestima con un promedio bajo, por lo que se concluye que su autoestima se encuentra entre el promedio de alta autoestima, siendo personas capaces de alcanzar sus competencias cognitivas en el desarrollo integral.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Autoestima.

La autoestima como vivencia psíquica en las personas es tan antigua como el ser humano en su proceso evolutivo, hoy en todo el mundo hay una mayor conciencia sobre la importancia que tiene la autoestima, para que las personas puedan desarrollarse en todo su potencial y en donde las personas se valoren y confíen en sus propios pensamientos que tengan de sí mismo.

Uno de los primeros estudios que se tiene acerca de la autoestima es la de William James en 1882, en su libro Principios de la Psicología.

Bonet (1994) afirma “James estudia el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo conocedor y un Yo conocido. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima” (p.16).

Podemos entender que la autoestima se va generando desde la primera conciencia infantil a través del reconocimiento que nos dan las personas significativas y las de nuestro entorno más cercano, año tras año de ser competente en diferentes habilidades.

Acosta (2013) señala que “La autoestima viene de los mensajes de los que nos rodean, padres, profesores, familiares y compañeros, y nos van dando el concepto de cuanto nos valoramos, nos sentimos queridos y nos queremos” (p.76).

Macintyre (2012) señala que “Es interesante observar que los niños no nacen con una autoestima alta o baja. Esta se configura a medida que crecen y se forman por las reacciones de las personas significativas en la comunidad del niño, por lo general los padres, después los profesores, más tarde los amigos y de nuevo los padres” (p.126). Cuando el niño ha

perdido la confianza en su capacidad de hacer o a tenido cambios en su aprendizaje o problemas de aprendizaje es porque muchas veces a recibido de las personas significativas en su vida mensaje equívocos.

Acosta (2013) refiere que el niño escucha muchas veces “eso no se hace”, “no eres bueno, si no obedeces”, “no te quiero”, todo este chantaje emocional resulta pernicioso para la autoestima de los niños” (p75).

Vaz Serra (como se citó en García, 1996) el auto concepto y la autoestima se forman dependiendo de cuatro influencias distintas, y estas son:

1. La evaluación que realizan los demás sobre uno mismo: la persona tiende a verse a sí misma como la ven los demás.
2. La evaluación que realiza uno mismo sobre las propias ejecuciones.
3. La comparación realizada por el propio individuo entre su comportamiento y el de sus iguales sociales.
4. La comparación realizada entre la propia ejecución y las reglas, normas o estándares de conducta establecidos por el grupo normativo con el que se sienta identificado.

La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en:

1. Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.
2. Confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestro esfuerzo (Branden, 2011, p.33).

No podemos dejar de valorar a la autoestima como un elemento fundamental en el desarrollo de nuestra formación para lograr un

inestimable desarrollo personal desde el punto de vista psicológico. “La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de los adolescentes, en el hogar y en el aula, la psicopedagogía adjudica a la autoestima un papel fundamental en el crecimiento del niño como persona y como discente” (Bonet, 1994, p.20).

Branden (2011) señala que Stanley Coopersmith en su libro *The Antecedents of Self-este*, escribe:

Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo (p.22).

Por otro lado, Calero (2012), señala que la

“autoestima es la valoración de sí mismo, la confianza de la persona en su ser, basado en el conocimiento de sus posibilidades y potencialidades, fortalezas y debilidades, (...). La autoestima se sostiene en la confianza, la fortaleza, la estima y la valoración de sí mismo” (p.9).

Muchas veces la educación que se imparte en las aulas tiende a dañar la autoestima de los niños ya que se amedrenta e intimada ya sea por su conducta o por las dificultades que pueda tener en la adquisición de conocimientos.

2.2.2. Importancia de la autoestima.

A medida que los niños crecen, toman más conciencia de sus sentimientos y de los de otras personas. Pueden regular o controlar mejor sus emociones y responder al malestar emocional de otros.

Al respecto Papalia (2012), señala que

“Cerca de los siete u ocho años de edad, los niños alcanzan la tercera de las etapas neopiagetianas en el desarrollo del autoconcepto, (...) es típico que los niños adquieran conciencia de los sentimientos de vergüenza y orgullo, y tienen una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza” (p.424)

Sabemos que la autoestima no tiene nada que ver con el proceso cognitivo de la inteligencia, el nivel cultural de la persona, el sexo, la edad ni mucho menos con el nivel socio cultural, sino, es la representación mental que puede tener el niño sí mismo.

Feldman (2002), señala que una de las cosas más valiosas que se deben de tener en cuenta los maestros y padres que pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismo. Entendiendo que la autoestima se ha descrito como el sistema inmune del psiquismo, en donde se tiene las fortalezas psíquicas de resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Es lo que nos permite mantener nuestra homeostasis psicológica para no deprimirnos, hundirnos, y generarnos conflictos existenciales.

Feldman señala que la autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Señala algunos aspectos que debemos de tener en cuenta:

- Aceptación propia: conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello.
- Valorarse o sentirse amado y amable
- Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida.
- El autorrespeto, porque solo cuando uno se respeta a sí mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación.
- La confianza en nosotros mismos nos prepara para abordar cosas nuevas.

Estas son las razones por lo que se debe de cultivar la autoestima de los niños siendo vital para una autoestima sana.

Al respecto Roca (2013), señala

“Una forma de definir la autoestima sana es verla como aquella que favorece el bienestar y el buen funcionamiento psicológico” (p.135).

El hecho de sentirnos queridos o no, que nos valoremos o no influye mucho en el desarrollo de nuestras vidas. No olvidemos que la autoestima es mucho más que ser atractivo físicamente, ser más inteligente, o destacar en alguna actividad.

Con respecto a la autoestima Feldman señala:

Los niños con alta autoestima son con frecuencia:

- Ven la vida con optimismo y entusiasmo.
- Son confiados, amistosos, interesados por los otros.
- Se sienten felices y practican el sentido del humor.
- Están dispuestos a asumir riesgos y emprender situaciones nuevas.
- Capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación.

- Se adaptan fácilmente y son flexibles ante las situaciones.
- Independientes y autodirectivos.
- Responsable de su tarea; preocupados por los demás.
- Serviciales.
- Solucionan sus propios problemas; tienden a ser asertivos, se sienten capaces de expresar sus opiniones.

Los niños con baja autoestima suelen presentar las siguientes características:

- Son tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas ya que no confían en sí mismo.
- Se muestran inseguros.
- Egoístas.
- Bajo rendimiento escolar.
- No saben manejar las situaciones estresantes.
- No asumen sus responsabilidades, se quejan y culpan a otros.
- Agresivos y coléricos.
- Reservados y con dificultad en sus relaciones interpersonales.
- Sumisos.
- Se no se valora a sí mismo.
- Necesitan ser reforzados constantemente en las cosas que hacen.

Entonces encontramos que los niños con una alta autoestima son los líderes dentro de su equipo, sienten que las personas los aprecian más, que los demás quieran ser sus amigos y por lo tanto adquieren mayor seguridad frente a sus profesores, amigos y entorno social.

Por el contrario, los niños con baja autoestima tienden a no terminar sus estudios escolares, participar en pandillas, y muchos de ellos terminan buscando refugio en el alcohol y las drogas.

Podemos concluir que la autoestima es fundamental a medida que maduran y se hacen más independientes dentro de su contexto social, familiar y educativo.

2.2.3. Dimensiones de la Autoestima.

Coopersmith (1990), considera que la autoestima posee cuatro dimensiones o autoestimas específicas que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción.

Estas son:

- **Sí mismo**, consiste en la evaluación que la persona realiza y con frecuencia mantiene de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia, dignidad y lleva implícito una percepción personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos.
- **Social – pares**, se refiere a las capacidades y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes contextos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse

capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

- **Hogar – padres**, revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. La familia es la principal influencia socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del niño y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la autoestima inicial.
- **Escuela**, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia para poder enfrentar las demandas que se dan dentro del ámbito académico y manejar las relaciones con sus compañeros.

En pocas palabras, la persona realiza constantemente estimaciones de sus interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando percibir constantemente como influye dentro de ella, posteriormente y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va

a asumir una actitud hacia sí misma. Es decir, de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, la actitud asumida ante sí, viene a ser su autoestima.

2.2.4. Autoestima y escuela.

Es en la escuela, donde los niños empiezan a tener una trascendencia cada vez mayor ya que es ahí donde descubren sus aptitudes y empiezan a descubrir los valores como persona. Esto va a permitir el desarrollo de su autoestima. Las opiniones que tienen sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal. Cabe señalar que la psicología evolutiva señala que a partir de los 8 años en el niño aparece un mayor realismo en su autovaloración realizada por sí mismo y la hecha por un profesor.

Al respecto Papalia (2012), refiere que “Las primeras experiencias escolares son cruciales para crear las condiciones para el éxito o fracaso futuros” (p.309). Es por eso, que la autoestima, las expectativas y las aspiraciones de los niños merecen una atención especial por parte de los educadores ya que estos ejercen una gran influencia sobre la autoestima de los alumnos, creando un ambiente emocional adecuado que estimule y facilite la expresión del alumno, su aceptación y la aceptación de los demás.

Al respecto sobre la autoestima en la escuela en el proceso de aprendizaje Defior, Serrano, Gutierrez (2015) refirió que, “Diversos estudios han encontrado que las personas con dificultades específicas del aprendizaje tienen niveles inferiores de autoestima que sus compañeros sin dificultades” (p.231).

No podemos olvidar que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, con la motivación que pueda tener el niño para aprender lo que se le enseña, con la formación de su personalidad y las relaciones interpersonales y sociales que establece en la escuela.

El relacionarse con los compañeros en el aula permite al niño poder confrontar sus opiniones y sentimientos. Al respecto Gonzales, Martínez y Araneda (como se citó en Defior et al. 2015) encontraron que “Los estudiantes que exhiben un mayor rendimiento académico tienden a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima general, de autoestima académica y de autoestima familiar, siendo la autoestima académica el factor predictor más significativo de los tres” (p. 232).

Defior et al. (2015) refiere “Por el contrario, los alumnos con bajo rendimiento académico tienden a presentar baja motivación para aprender, a esforzarse poco por alcanzar sus metas, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y evitar los desafíos escolares, ya que parte de la creencia errada de que no les irá bien” (p.232).

Por otro lado, la actitud de los padres es considerado como un factor importante, que influye y trasciende en el desarrollo emocional del niño ya que sus acciones influirán en el concepto que se forme de sí mismo. Ya Coopersmith (1967) hace referencia que lo que determina la autoestima en los niños deben empezarse a ver con los estilos de educación que los padres tienen con sus hijos, considerado por los investigadores como uno de los factores más relacionados con la autoestima.

Al respecto Defior et al. (2015) señala que “el apoyo de los padres es crucial para prevenir la baja autoestima en los niños” (p.233).

Otro importante soporte en el desarrollo de la autoestima de los niños es el profesor de aula, quien puede ayudar a desarrollar sus capacidades creando un ambiente agradable para el niño en el aula. El profesor pasa muchas horas con el niño durante el día, tomando en cuenta las preguntas y aportes que hace el niño y está constantemente reforzando con mensajes positivos o negativos que influyen en la autoestima de los alumnos o alumnas.

Defior et al. (2015) menciona que “El apoyo de los profesores es importante, de modo que no sean críticos ni pongan en evidencia sus dificultades, si no que sean comprensivos con ellas y las razones subyacentes” (p.233).

Cabe señalar que los padres, hermanos, amigos y profesores son los pilares en el desarrollo de la autoestima del niño. Por otro lado, la forma como su medio social percibe al niño influye en la forma como este se valora. Todos los niños, independientemente raza color de piel, orientación sexual, cultura o capacidad cognitiva, necesitan sentir afecto y que lo quieran por lo que son y no por lo que las cosas que realiza.

2.2.5. Rendimiento académico.

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los estudiantes las más apropiadas condiciones

o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

El rendimiento académico es entendido por PIZARRO como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del estudiante, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Para Heran y Villarroel (1987, p.10) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que “el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En cambio, GARDNER (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por

ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los estudiantes. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

Ahora, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la operacionalización del concepto de Inteligencia en relación con el rendimiento escolar y con el fin de explicar, en parte, las diferencias en él. BRAVO (1990, p.68) ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas". Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

2.2.6. Tipos de rendimiento académico.

A. Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

➤ **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

➤ **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

B. Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: Coopersmith (1967, citado por Muñoz 2011) define la autoestima “Como el grado en que un individuo se considera, asimismo, significativo y valioso”.

Autoconcepto: El autoconcepto se define como un sistema de creencias que el individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, las cuales son el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la retroalimentación de los otros significativos.

Comunicación: Acción de comunicar. Es la manera de como enlazamos una expresión subjetiva a la percepción del pensamiento, en donde, los sentidos toman vida mediante un mensaje.

Conducta: Restablecimiento o un fortalecimiento del equilibrio. Toda conducta supone la existencia de instrumentos o de técnica: se trata de los movimientos y la inteligencia.

Estilos de Aprendizaje: Formas características en que el individuo se enfrenta al aprendizaje y al estudio, aunque se han descrito muchos estilos diferentes, un tema que vincula la mayor parte es el de las diferencias de las aproximaciones profunda y superficial al procesamiento de información en citaciones de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: Es el conjunto de acciones ordenadas, orientado a la consecución de una meta; son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitar la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información.

Estrategia metodológica de enseñanza: Es la combinación de dos o más métodos didácticos y el uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de una materia o asignatura, con la finalidad de lograr determinados objetivos.

Habilidad: De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española. Conceptúa a la habilidad como la capacidad y disposición que una persona ejecuta con destreza.

Inteligencia: es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del

pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas

Método: Es una vía, una forma general de proceder en orden para conseguir un objetivo planteado previamente. En didáctica los métodos son importantes formas de enseñar y/o organizar y dirigir el aprendizaje en creatividad viene a ser el procedimiento mental para producir ideas o solucionar problemas.

Metodología: Parte de la lógica que estudia los métodos. Es la rama más práctica de la filosofía (especialmente de la filosofía de la ciencia) que trata de los sistemas y reglas para orientar la investigación

Rendimiento académico: Referencias estadísticamente significativas entre el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes que siguieron las estrategias de resolución de problemas y el promedio de los puntajes correspondientes que no siguieron las estrategias.

Resolución de problemas: Definimos como el conjunto de actividades mentales y conductuales, a la vez que implica también factores de naturaleza cognoscitiva, afectiva y motivacional que, articula la inteligencia matemática y lógica, la espacial, la verbal, la interpersonal y la introspectiva.

Comunicación: Acción de comunicar. Es la manera de como enlazamos una expresión subjetiva a la percepción del pensamiento, en donde, los sentidos toman vida mediante un mensaje.

Comunicación Empática: La comunicación empática es un modo de comunicación que se dirige hacia la energía de la vida. Es una manera de ser, más que un conjunto de técnicas. Emplear la técnica sin tener el interés de ponerse realmente en contacto con emociones y los deseos de la otra persona sería caer en la manipulación.

Conducta: Restablecimiento o un fortalecimiento del equilibrio. Toda conducta supone la existencia de instrumentos o de técnica: se trata de los movimientos y la inteligencia.

Conflictos: El conflicto significa la existencia de ideas, sentimientos, actitudes o intereses antagónicos o encontrados que pueden chocar. Son un fenómeno natural de todas las organizaciones.

Estrés: El estrés o tensión como una condición dinámica en el cual un individuo es confrontado con una oportunidad, una restricción o demanda relacionada con lo que él o ella desea y para lo cual el resultado se percibe como inciertos a la vez que importantes.

Motivación: La voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas institucionales condicionadas por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual y la necesidad de acuerdo al mismo.

Es algún estado interno que hace que ciertos resultados parezcan atractivos.

Satisfacción: La satisfacción podría definirse como la actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo.

Responsabilidad. Tiene que ver con el cumplimiento de sus responsabilidades pedagógicas en el dictado de sus clases y en la entrega de los trabajos debidamente calificados. Es una responsabilidad con los estudiantes y con los padres de familia.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- La autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Las características de autoestima desarrollado por los estudiantes responden a las exigencias de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.
- b. El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015, son muy buenos.
- c. El nivel de relación de la autoestima es satisfactorio con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable de estudio 1:

X: Autoestima

2.5.2. Variable de estudio 2:

Y: Rendimiento académico

2.5.3. Variables intervinientes:

- Genero (masculino y femenino)
- Edad de los estudiantes (21 a 24 años)
- Zona de procedencia (urbana y rural)
- Status socioeconómico de los docentes (clase media)

- Disposición por el cambio (buena)
- Disposición por aprender (buena)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

X: Autoestima: es el grado en que un individuo se considera, asimismo, significativo y valioso.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Autoestima.

Variables	Dimensiones e indicadores	Instrum.	Escala Medición
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si mismo <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes que presenta el sujeto frente a su auto percepción. • Experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. 	Inventario de Autoestima - Coopersmith	Escala de Likert
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Social - Pares <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes del sujeto en el medio social frente a sus colegas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hogar – Padres <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia de sus padres 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia en el interior de la escuela. • Rendimiento académico. 		

Y: Rendimiento académico: se define como el nivel de logro del proceso enseñanza - aprendizaje alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos en el periodo y tiempo, considerando estudiantes aprobados y desaprobados mediante la escala vigesimal.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: rendimiento académico – Nivel primaria

VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	INSTRUM.	ESCALA MEDICIÓN
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> • Domina los contenidos de la comprensión lectora. ✓ Razonamiento lógico: <ul style="list-style-type: none"> • Domina los contenidos del razonamiento lógico ✓ Conocimientos curriculares y pedagógicos de la especialidad: <ul style="list-style-type: none"> • Domina los contenidos actualizados del área curricular que enseña • Domina los contenidos pedagógicos del área curricular que enseña 	Prueba de rendimiento	Escala vigesimal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

La investigación se realizó mediante la experimentación educacional, el tipo de investigación por su finalidad es básica y por su profundidad es descriptiva – correlacional cuyo propósito inmediato y práctico es determinar la relación entre las variables de estudio.

Es descriptiva, porque requiere e interpreta lo que es; es decir, está relacionada a conexiones existentes, tendencias que se relacionan. Es correlacional por que se conoce el índice de coeficiente de relación entre las variables, con la finalidad de observar el grado de relación.

Asimismo, la investigación por su naturaleza posee un enfoque cuantitativo mixto (cuanti - cuali), ya que los resultados de la investigación poseen características cualitativas en la variable independiente y características cuantitativas en la variable dependiente, las que fueron cuantificadas para precisar los resultados de la investigación.

3.2. Métodos de investigación

Los métodos empleados durante el proceso de la investigación fueron:

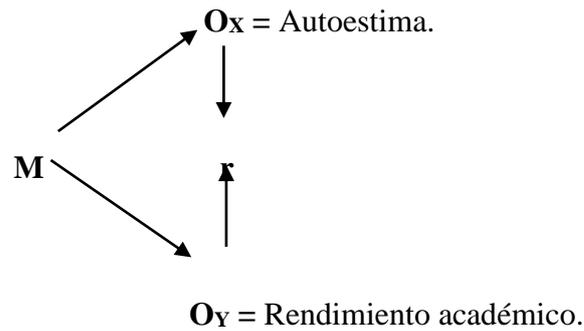
- **Método científico:** Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción del aspecto teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones.
- **Método documental y bibliográfico:** Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de la Institución objeto de estudio, las mismas que nos sirvieron para revisar algunos informes y publicaciones por organismos especializados en temas de educación.
- **Método estadístico:** Consistió en recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

3.3. Diseño de investigación

Es una investigación no experimental de tipo transeccional de corte descriptivo – correlacional tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir las variables y proporcionar su descripción. Son por lo tanto estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas.

Sánchez y Reyes (2002, 87), señalan que esta es la forma elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este tipo de investigación se busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento.

El esquema de este tipo de diseño es el siguiente: (Sanchez, 2002).



Dónde:

M = Muestra

O_x = Variable 1

O_y = Variable 2

r = Relación entre las variables

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población: La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC matriculados en el periodo académico 2015-II, tal como se presenta en la tabla:

Tabla 3

Población, estudiantes de la E.F.P. Educación Primaria – UNDAC 2015.

E.F.P.	Sem	N	%
Primaria	II	32	23,4
	IV	29	21,2
	VI	30	21,9
	VIII	24	17,5
	X	22	16,0
Total	5	137	100,0

Fuente: Oficina de RRAA - UNDAC, 2015

3.4.2. Muestra: La muestra de estudio es no probabilística de tipo intencionado, ya que necesitamos conocer la relación entre las variables de estudio en los estudiantes de la E.F.P. Educación Primaria – UNDAC, para ello se ha elegido a los estudiantes del X semestre matriculados en el periodo académico 2015-II, tal como se detalla en la tabla.

Tabla 4

Muestra, estudiantes de la E.F.P. Educación Primaria – UNDAC 2015.

E.F.P.	Sem	N
Primaria	X	22
Total	1	22

Fuente: Oficina de RRAA - UNDAC, 2015

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Documental:** se utilizaron para la elaboración de los antecedentes de la investigación, como también para la elaboración del marco teórico de la investigación, en la cual se utilizaron la técnica del fichaje (Fichas textuales, de resumen, bibliográficos, y de comentario).
- **Codificación:** se procedió a la codificación de los estudiantes, muestra de estudio, elegidos como centro de investigación. Asimismo, la codificación de los ítems de los instrumentos de investigación.
- **Tabulación:** se utilizaron en la clasificación, agrupación de muestras y datos, las que procedieron a tabular para la obtención de resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del grupo de investigación seleccionado como centro de investigación.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Se presentan los resultados en tablas y gráficos estadísticos ordenados para una mayor visualización, se analizaron estos resultados a través de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 22.0 en español, la misma que ayudo el logro de los objetivos específicos de la investigación.
- Para la confiabilidad de los instrumentos elaborados para la presente investigación se aplicaron la fórmula del Alfa – Cronbach ayudado con el paquete estadístico SPSS versión 22.0 en español, la misma que contribuyo el logro de los objetivos específicos de la investigación.

- Para establecer las inferencias estadísticas se eligió un nivel de significación de 5 % ($\alpha = 0,05$ dos colas) por tratarse de una investigación social. Para comprobar las hipótesis de estudio se aplicó la prueba t-student, la misma que ayudo el logro de los objetivos específicos de la investigación.

3.7. Tratamiento estadístico

Para resumir los datos en tablas estadísticas, representarlos a través de diagramas, estimar medidas de resumen y realizar pruebas de hipótesis, se han utilizado los programas estadísticos: Ms Excel y el SPSS.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron:

- **Inventario de Autoestima - Coopersmith:** Dicho inventario ha sido validado e investigado en cuanto a su confiabilidad en diversas maneras en Estados Unidos, México, Canadá, Guatemala, Chile y se han encontrado evidencias que el inventario posee buena consistencia interna y buena validez discriminante, concurrente y convergente. Además, muestra una confiabilidad de 0.70 mediante el método test retest, con un intervalo de tres años. Asimismo, se reportó una validez convergente de $r = 0,73$ con la prueba de Pier Harris. La consistencia interna obtuvo un coeficiente alfa de 0,89 (Lombardi, 1998) (ver anexo A).
- **Prueba de rendimiento:** este fue elaborado con la finalidad de obtener información de los estudiantes – nivel de rendimiento académico, dicho instrumento consta de 20 ítems con diferentes grados de dificultad como: básico, intermedio y avanzado, cuya validez se logró mediante el juicio de expertos, docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (Dr. Alfonzo Cornejo Zúñiga, Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal y el Dr. Guillermo

Gamarra Astuhuaman). quienes opinaron que los ítems de la prueba responden a los objetivos de la investigación, entonces la prueba de rendimiento posee valides de estructura y contenido, (ver anexo B).

Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

A. Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

- **Prueba de rendimiento:** Para verificar la confiabilidad de la prueba, se aplicó a un grupo de diez estudiantes llamado piloto. Los resultados obtenidos fueron analizados con el programa estadístico SPSS, el estadístico utilizado fue la prueba de: ALFA-CRONBACH. Con el propósito de verificar el grado de uniformidad y consistencia del instrumento aplicado y la estabilidad de las puntuaciones a lo largo del tiempo, la ecuación es:

$$\alpha = \frac{N \bar{p}}{1 + \bar{p} (N - 1)}$$

Donde: N = número de ítems

\bar{p} = promedio de las correlaciones entre los ítems

α = Coeficiente de confiabilidad

Reemplazando los valores obtenidos en la ecuación:

$$\alpha = \frac{20(0.1634)}{1 + (0.1634)(20 - 1)}$$

$$\alpha = 0.79$$

Interpretación: El resultado obtenido de **0,79** este valor supera al límite del coeficiente de confiabilidad (0,60) lo cual nos permite calificar a la prueba como confiable para aplicarlo al grupo de investigación.

B. Validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

A. Prueba de rendimiento: la prueba, fue puesta a consideración de los

siguientes expertos para su evaluación de valides de contenido, criterio y estructura, siendo los resultados lo siguiente:

Tabla 5

Validación de la prueba de rendimiento.

Evaluador experto	Grado académico e institución	Valoración
Dr. Alfonso G. Cornejo Zúñiga	Doctor en Ciencias de la Educación.	18,0
Dr. Oscar E. Pujay Cristobal	Doctor en Ciencias de la Educación.	18,0
Dr. Guillermo Gamarra Astuhuaman	Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Posgrado de la	17,0
Promedio		17,67

Fuente: Resultados de opinión de los expertos.

Como el valor promedio obtenido entre los expertos es de 17,67 puntos, se encuentra entre la escala de excelente entre los valores considerados de 16 - 20 puntos (ver anexo E); por lo que afirmamos que la encuesta posee valides de contenido, criterio y estructura.

3.9. Orientación ética

De acuerdo a las características de la investigación se considerará los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaran con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la Escuela de formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC, por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en las encuestas.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minucosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se cumplió los siguientes procedimientos:

1. Se inició con la presentación de la propuesta de investigación solicitando autorización para su aplicación al director de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC - Pasco.
2. Se elabora la propuesta de investigación la misma que se mejoró y fue aprobada para su aplicación por la Escuela de Posgrado de la UNDAC.
3. Se validaron los instrumentos a través de la aplicación a un grupo piloto y se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación (Inventario de autoestima y la prueba de rendimiento)
4. Se aplicaron el instrumento inventario de autoestima a los estudiantes del grupo de investigación, con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de su autoestima.

5. Paralelamente se aplicaron la prueba de rendimiento de la carrera de educación primaria a los estudiantes del grupo investigación simultáneamente durante una sesión de clase con una duración de 120 minutos.
6. Se procedió a calificar la prueba de rendimiento y el nivel de autoestima que posee cada estudiante objeto de estudio, se presentan utilizando la estadística descriptiva.
7. Se analizaron los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, con ayuda del paquete estadístico SPSS 22.0, concluyendo con la discusión de los resultados y la determinación de las conclusiones y recomendaciones correspondientes.
8. Finalmente se redactó el informe final de investigación con la orientación del asesor para su presentación, sustentación y defensa correspondiente.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En las siguientes tablas y figuras se presenta los resultados de la investigación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

4.2.1. Resultados de la aplicación del inventario de autoestima

Tabla 7

Nivel de desarrollo de la autoestima.

Puntuación	Escala	f_i	%
104 – 160	Autoestima alta - negativa	4	18,2
84 – 103	Autoestima alta - positiva	11	50,0
74 – 83	Autoestima baja - positiva	7	31,8
40 – 73	Autoestima baja - negativa	0	0,0
Total		22	100,0

Fuente: resultados de la aplicación del inventario de autoestima.

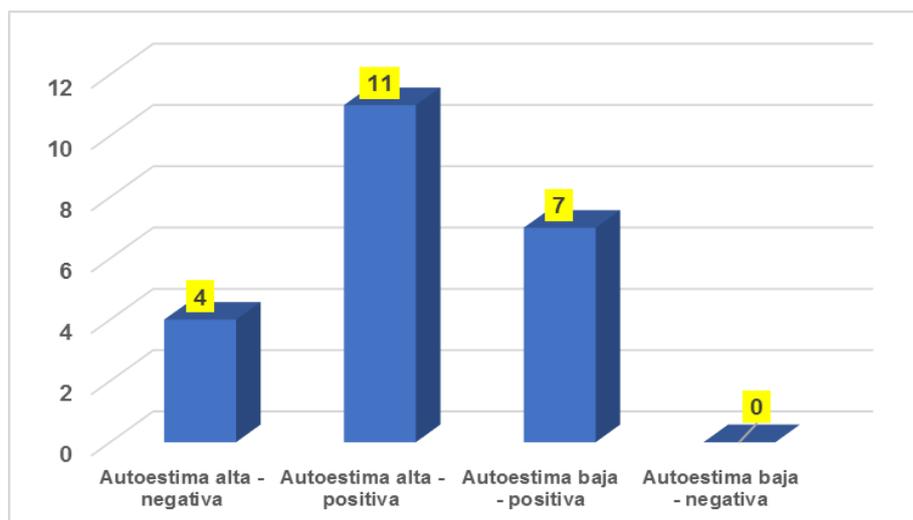


Figura 4: Resultados de nivel de desarrollo de autoestima.

Interpretación: la mayoría de los encuestados 11 estudiantes que representan al 50,0% afirman tener una autoestima alta – positivo, asimismo 7 estudiantes que representa al 31,8% afirman tener un autoestima baja – positiva y 4 estudiantes que representan al 18,2% afirman tener un autoestima alta - negativa.

4.2.2. Resultados de la aplicación de la prueba de rendimiento.

Tabla 8

Logro de la prueba de rendimiento.

Puntuación	Escala	f _i	%
11 – 20	Aprobado	16	72,7
00 – 10	Desaprobado	6	27,3
Total		22	100,0

Fuente: resultados de la aplicación de la prueba de rendimiento.

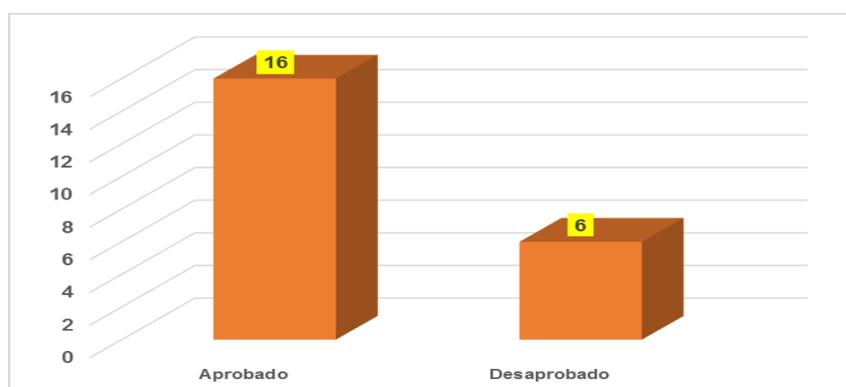


Figura 5: Resultados de la prueba de rendimiento.

Interpretación: la mayoría de los participantes 16 estudiantes que representan al 72,7% presentan un nivel logro – aprobado y solo 6 estudiantes que representa al 27,3% presentan un nivel de logro – desaprobado en la prueba de rendimiento.

4.2.3. Análisis de correlación de los puntajes obtenidos de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

Tabla 9

Correlación entre puntajes obtenidos de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

Variables	Muestra	Media Aritmética	Desviación Estándar	Varianza
Autoestima	22	97,6	17,58	309,19
Rendimiento académico	22	12,6	23,56	5,51

Fuente: Elaboración propia.

Calculando el Coeficiente r_{xy} de Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Donde x = Puntajes obtenido de la autoestima.

y = Puntajes obtenidos del rendimiento académico.

\bar{x} = Media aritmética

s = Desviación estándar.

n = Número de docentes.

Aplicando la fórmula se obtiene el siguiente resultado.

$$r_{xy} = \frac{22(26368) - (2149)(267)}{\sqrt{[22(216385) - (2149)^2][22(3357) - (267)^2]}}$$

$$r_{xy} = 0,53$$

La correlación lineal de Pearson es positiva moderada.

Interpretación: el resultado obtenido de 0,53; se encuentra relativamente cerca al valor ideal de 1, esto nos muestra que existe una relación positiva moderada, entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

4.3. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis de investigación, planteamos las hipótesis estadísticas siguientes:

Prueba de hipótesis general.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

$$r_{xy} = 0$$

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

$$r_{xy} \neq 0$$

Elección del nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5 %) y dividir el espacio muestral en dos regiones:

Calculemos la estadística muestral, con el estadístico t-student.

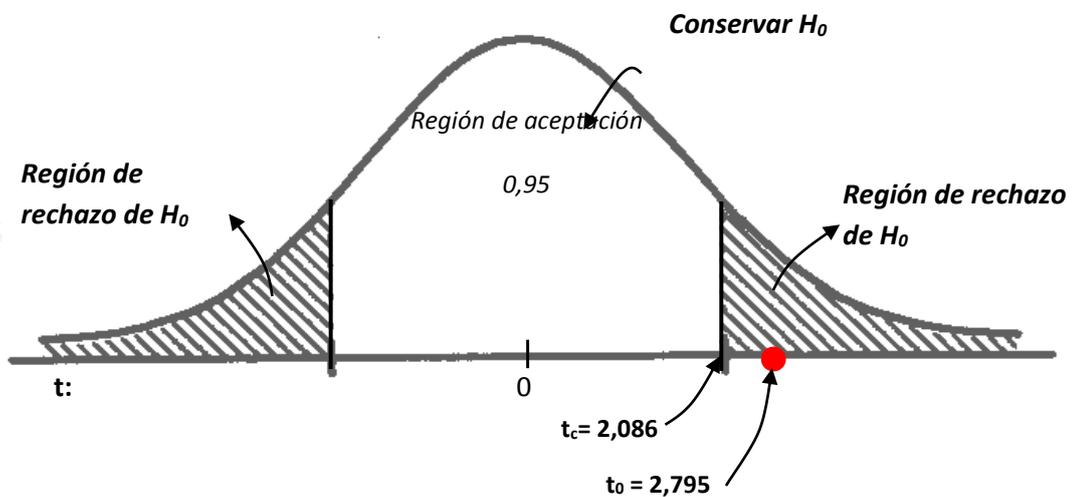
$$t_o = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_o = 0.53 \sqrt{\frac{22-2}{1-(0.53)^2}}$$

$$t_o = 2,795$$

Hecho el análisis del valor crítico de t_c para 20 grados de libertad es 2,086 al nivel de significación de 5 %; el valor de $t_0 = 2,795$.

Como $t_0 = 2,795 > t_c = 2,086$; entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, “existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015”.



4.4. Discusión de resultados

Tabla 10

Resultados obtenidos de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.

Variab les	Muestra	Media Aritmética	Desviación Estándar	Varianza
Autoestima	22	97,6	17,58	309,19
Rendimiento académico	22	12,6	23,56	5,51

- La variable autoestima, obtuvo una media de 97,6 puntos el cual se encuentra situado en el nivel de autoestima alto - positivo tal como muestra los parámetros de medición de la aplicación del inventario de autoestima.

- La variable rendimiento académico, obtuvo una media de 12,6 puntos el cual se encuentra situado en el nivel de logro - aprobado tal como muestra los parámetros de medición de la aplicación de la prueba de rendimiento.
- Relacionando los niveles de desarrollo de autoestima y rendimiento académico de las variables de estudio podemos afirmar que ambas variables se sitúan en el nivel aceptable, lo que indica que la autoestima es fundamental para el buen desempeño académico y mejor aún para lograr aprendizajes y una buena formación personal y profesional de los futuros profesionales.

CONCLUSIONES

1. En relación al problema de investigación, afirmamos que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco, los resultados muestran haber alcanzado un nivel de relación medianamente satisfactorio; siendo así que, el autoestima alcanzo un promedio de 97,6 puntos y el rendimiento académico alcanzo un promedio de 12,6 puntos, que lo confirmaron los 22 estudiantes, asimismo se obtuvo una correlación positiva moderada $r_{xy} = 0,53$ puntos.
2. En relación a la hipótesis, la autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco, así lo demuestra los resultados alcanzando de la contrastación de hipótesis se obtuvo $t_o = 2,795 / > t_c = 2,086 /$; por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, “existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015”.
3. Finalmente puedo afirmar que un eficiente conocimiento y desarrollo de la autoestima individual mejoraría grandemente el logro de conocimientos, y la formación integra como persona y profesional en los futuros profesionales en educación primaria.

RECOMENDACIONES

1. Promover e incentivar el desarrollo de una autoestima adecuado en cada uno de los seres humanos, ya que es un elemento fundamental para el desarrollo personal y profesional, el cual permitirán mejorar los niveles de calidad del desempeño y de los aprendizajes de los estudiantes.
2. El personal directivo y docente debe de estimular y mejorar el desarrollo de la autoestima de sus estudiantes y formarlos en valores, ya que permitirá fomentar una cultura de educación en valores acorde a las exigencias de la necesidad actual de la sociedad.
3. Monitorear permanentemente el desempeño de la autoestima en todos los agentes educativos, fundamentalmente en los estudiantes como en este caso en la Educación Superior Universitaria, ello permitirá tener profesionales que respondan a las necesidades y exigencias del mercado laboral y social.

BIBLIOGRAFIA

- Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona.: GRAO, de IRIF, S.L.
- Cárdenas, J. (2008). Módulo de investigación educativa II. Huancayo: Universidad Continental. Escuela Académica Profesional de Educación.
- Escurra, L. (1991). Tópicos de la estadística. Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Francowski, S (2002). Mediación, contexto y escuela. Universidad de Belgrano.
- Gaither, N. y Frazier, G. (1999). Administración de Producción y Operaciones. Cuarta edición. Thomson Editores.
- García, L. (1988). Rendimiento Académico y Abandono en la Educación Superior a Distancia, pág. 10.
- García Llamas J. (1986). El estudio empírico sobre el rendimiento académico en la enseñanza a distancia. Pág. 18
- Hernández, R. y otros. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición, Editorial Mc- Graw Hill. México
- Herrera, A. (1998). Cuantificación de la validez de contenidos por criterios de jueces. Santa Fe de Bogotá.: Mc. Graw Hill.
- Miranda, J. (2012). La Dirección por Valores. Hacia una cultura de integración y compromiso”. Colectivo de autores. “Gerencia: del propósito a la acción” Editorial “Félix Varela”, La Habana, Cuba. 2012.
- Oseña, D. y otros. (2008). Metodología de la investigación. Huancayo.: Edición Pirámide.

- Pedraza, M. (2007). Las relaciones humanas y su influencia sobre el clima institucional en las instituciones de educación inicial de la Región Callao durante el período lectivo 2006. Tesis. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Pizarro R; Clark S; Toledo M y Muñoz M. (1997). Síntesis y evaluación experimental simultáneas de automaticidad en lectura y currículo del hogar: dos metodologías potenciales del rendimiento académico lector. pp. 98 - 104
- Pujay C. y otros (2015), Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS, 2da edición, editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Robbins, S. (1987) Comportamiento Organizacional. Conceptos, Controversias y Aplicaciones. Sexta Edición. Prentice _Hall Hispanoamericana, SA, México.
- Robbins, S. (1990) Comportamiento organizacional. México.: Editorial Prentice Hall Interamericana.
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima.: Visión Universitaria.
- Selltiz, C. y otros. (2005). Métodos de investigación en las ciencias sociales. Madrid.: Edición Rialph S.A. 9na edición.
- Sovero, F. (2007). Como dirigir una institución educativa. Lima.: A.F.A. Editores Importadores S.A.
- Touron, J. (1999). Factores del rendimiento académico en la universidad. Pág. 57
- Waterman, Jr. 1980. “El Esquema de los 7 Círculos”. Business Horizons. School of Business at Indiana University.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

..... *Dr. Oscar Eugenio Nujay Cristobal*

b) PROFESIÓN:

..... *Matemática Física*

c) GRADOS ACADÉMICOS:

..... *Doctor*

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

..... *Docencia Universitaria*

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

..... *UNDAC*

f) TELEFONO Y E-MAIL:

..... *965663276 - Opc.2000@hotmail.com.*

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTE MS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		
8	X			
9	X			
10	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} =$$

III. RESOLUCIÓN

Válido (V ≥ 0,80)

IV. COMENTARIOS FINALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALDIERO CARRERA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN D.Y.F.
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Oscar Eugenio Pujato Cristobal
DOCENTE


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado - Sección Maestría
Inventario de Autoestima - Coopersmith

Objetivo: conocer el nivel de desarrollo de la autoestima

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

Ítems	Valoración			
	0	1	2	3
1. Me siento alegre.				
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.				
3. Me siento dependiente de otros.				
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.				
5. Me siento triste.				
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.				
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				
8. Siento que soy agradable a los demás.				
9. Es bueno cometer errores.				
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11. Resulto desagradable a los demás.				
12. Es de sabios rectificar.				
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.				
15. Me siento el ser más importante del mundo.				
16. Todo me sale mal.				
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19. Yo me río del mundo entero.				
20. A mí todo me resbala.				
21. Me siento contento(a) con mi estatura.				
22. Todo me sale bien.				
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				

28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterran los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				

Gracias por su colaboración.

INTERPRETACIÓN DEL AUTOEXAMEN

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, diez marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivalen a 40. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examine, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente:

160-104 Autoestima alta (negativa)

103-84 Autoestima alta (positiva)

83-74 Autoestima baja (positiva)

73-40 Autoestima baja (negativa)



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Escuela de Posgrado - Sección Maestría

PRUEBA DE RENDIMIENTO

Objetivo: conocer el nivel de rendimiento académico logrado en su formación profesional.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, debe contestar todas las preguntas.

COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO 1

Buenas noches maestros, hoy 5 de Julio los estudiantes de la I.E. N° 6069 suspendieron las clases a las 11 de la mañana para agasajar a sus profesores, la dirección y sub dirección se reunieron de emergencia para aceptar el pedido de los estudiantes convocaron a los integrantes de Conei para poder justificar su decisión, como yo era miembro de la misma en mi oportunidad dije Uds esperaron que los estudiantes asuman esa actitud para actuar si yo hubiera sido director de inmediato hubiera realizado agasajo al maestro por su día, pues ellos quiérase o no se sacrifican más de la cuenta por dar y brindar un buen servicio cada una a su manera como aprendieron en la Universidad y en la vida, obviamente mucho que cambiar pero es un gran sacrificio que realizan y es justo darles ese homenaje, además estimados directivos el patrón siempre actuará sacando el jugo a sus empleados y eso Uds no deben permitirles, ya uds determinaron que el lunes no nos darán el descanso pues se rigen a lo que dice el Minedu y no hacen caso al pedido de la base de los maestros con quienes Uds. marchan día a día, todos escucharon en silencio mis palabras y antes de terminar les digo, saben el lunes faltaré porque siento que mi trabajo no es reconocido, faltaré haciendo uso de lo que estipula la propia ley el descanso por mi día y pónguenme faltó y reconoceré que las actitudes de una toma de decisiones en la mayoría de veces se hace en contra de la clase trabajadora, escuchado eso apoyaron esa opinión por mayoría y decidieron aceptar el agasajo al maestro pachacutano, ya las secciones se habían organizado y adelantaron todo para esa hora pues lo iban hacer a partir de la una de la tarde sin pérdida de clases.

La ceremonia muy bonita desde todo punto de vista bien organizada, recibieron a sus profesores un gallardete de estudiantes que acompañaron a sus profesores ante el llamado uno por uno para recibir el homenaje. En uno de los números de los estudiantes de primaria titulada carta a mi maestro muy emotiva, los estudiantes de cuarto de primaria pidieron así a la directora, para terminar nosotras señora directora, conoedores de la labor que desempeña nuestra maestra y conoedor del sacrificio de los maestros le pedimos a Ud. que el día lunes le dé descanso a sus maestros para que puedan celebrar por su día, no hizo más que redondear el pedido que se hizo en Conei y así aceptaron y buscarán la forma de justificar ese día de falta de alguna forma.

Ya por la tarde en 60% aproximado de maestros nos fuimos a celebra nuestro día, todos llegamos muy alegres por la actitud de la niña de 4to de primaria del pedido que hizo a la directora, nos ubicamos en nuestro grupo y compartimos el almuerzo por nuestro día entrada un tamalito y pedí mi plato de fondo pollo enrollado me cayó bien y terminé con una gaseosita Inca cola, luego llegó el bailetón y todos se pusieron a bailar con esa música de nuestros tiempos, el tekno y rock de los 80 y una música variada que empalmaba enseguida, luego en mi grupo se pidieron 2 cervecitas para animar la tarde, seguí yo y siguieron los demás, pero yo maestros aunque es difícil de creer no tomé ni una gota de cerveza, pero me divertí, recordé las palabras de mi madre que me decía “hijo en la vida hay que aceptar con hidalguía los momentos que nos toca vivir, y debemos siempre buscar la manera de divertirnos sanamente a nuestra manera pero siempre cuidándonos con mucha responsabilidad” creo que aprendí la lección y así en síntesis este fue el gran día de un maestro que muchos lo recordarán y pocos lo olvidarán.

Abdías Montalvo Curi
Grupo de estudios “El Profe”

1. ¿De qué trata el texto?

- A) Celebración del día del maestro
- B) Agasajo por el día del maestro
- C) Acciones vividas por un maestro en una Institución

2. ¿Cuál fue el motivo por el que se hizo la reunión de Conei en la Institución?

- A) Celebración del día del maestro en la Institución
- B) Escuchar las palabras del profesor Abdías en la reunión

C) pedido de los estudiantes acerca de la suspensión de clases por agasajo al maestro

3. Según el texto, ¿Cuál fue la actitud del profesor Abdías?

A) Rechazo a las decisiones de la Dirección

B) Mostrar su desacuerdo por el incumplimiento de las leyes educativas

C) Solidarizarse con los estudiantes en su pedido

4. ¿Qué trata de decir el autor cuando menciona... que muchos lo recordarán y pocos lo olvidarán?

A) Hay que trascender en la vida

B) debemos de hacer algo bueno para que nos recuerden

C) ser humildes en reconocer situaciones del momento

5. Según la lectura es necesario ingerir el licor para poder sentirse bien

A) Necesariamente

B) No necesariamente

C) Obligatoriamente

TEXTO 2

Tenía un hermano pequeño, y a nadie más tenía. Hacía mucho tiempo, desde la muerte de sus padres, habitaban los dos solos esa playa desierta, rodeada de montañas. Pescaban, cazaban, recogían frutos y eran felices.

En verdad, tan pequeño era el otro, apenas como la palma de su mano, que el hermano grande encontraba normal ocuparse de todo. Pero siempre atento a su pequeño hermano, delicado y único en su minúsculo tamaño.

Nada hacía sin llevarlo consigo. Si era día de pesca, se iban los dos mar adentro, el hermano grande metido en el agua hasta los muslos, el pequeño encaramado en su oreja, ambos inclinados sobre la transparencia del agua, esperando el momento en que el pez se acercaría y, ¡zas!, caería preso en la celada de sus manos. Si se trataba de cazar, salían al bosque, el pequeño acomodado a sus anchas en la alforja de cuero de su hermano, quien daba largos pasos por entre los arbustos, en busca de algún animal salvaje que les garantizara el almuerzo, o de frutas maduras y jugosas que calmaran la sed. Nada faltaba a los dos hermanos.

Pero en las noches, sentados frente al fuego, la casa entera parecía llenarse de vacío. Casi sin advertirlo, comenzaban a hablar de un mundo más allá de las montañas, preguntándose cómo sería, si estaría habitado, e imaginando la vida de aquellos habitantes. De una suposición a otra, la charla se ampliaba hasta el amanecer con nuevas historias que se ligaban entre sí.

Durante el día, los dos hermanos solo pensaban en la llegada de la noche, momento en que habrían de sentarse junto al fuego a imaginar ese mundo que ignoraban. Y la noche se fue haciendo mejor que el día, la imaginación más seductora que la realidad. Hasta que una vez, ya cerca del amanecer, el pequeño, con firmeza, le propuso a su hermano salir de casa para viajar hacia ese mundo que desconocían. Y el grande se sorprendió de no haber pensado en algo tan evidente.

No tardaron mucho en los preparativos. Reunieron algunas provisiones, tomaron pieles para enfrentar el frío, cerraron bien la puerta de su casa y se pusieron en camino.

Montado encima de la cabeza del hermano, asegurando con vigor las redes de su cabello, el pequeño se sentía valiente, como si también él fuera alto y poderoso. Pisando tierras cada vez más desconocidas, el grande se sentía estremecer por dentro, como si también él fuera pequeño. Pero los dos cantaban, estaban juntos, y aquella era su más linda aventura.

Después de algunos días, el suelo dejó de ser plano, y comenzó la cuesta de la montaña. Subieron por caminos antes abiertos por los animales. Desde la cabeza del hermano, el pequeño, con determinación, señalaba los rumbos más fáciles. El grande se aferraba a las piedras, rodeaba zanjones y bordeaba precipicios. Acampaban por la noche entre las rocas, envueltos en pieles. Y al amanecer proseguían su lenta ascensión.

Tanto subieron un día que, de repente, no hubo ya modo de subir más. Habían llegado a la cima de la montaña. Y desde arriba, extasiados, contemplaron por fin el otro lado del mundo.

Qué bonito era. En la distancia, todo era tan diminuto, limpio y bien dispuesto. Las colinas descendían, suaves, hasta los valles sembrados de huertos. Los campos, salpicados de aldeas y casitas, parecían moverse a lo lejos.

Alegres, los dos hermanos comenzaron a descender. Bajaron y bajaron, por caminos ahora más fáciles, trazados por otros pies. Curiosamente, por más que avanzaban, las casas y las personas no crecían tanto como habían esperado. Ellos estaban cada vez más cerca y los otros seguían siendo pequeños.

Casi estaban llegando a la primera aldea, cuando oyeron un grito y después otro, y vieron que todas aquellas personitas corrían a encerrarse en sus casas, cerrando luego tras de sí puertas y ventanas. Sin entender lo que sucedía, el hermano grande depositó en el suelo al pequeño. Y este, viéndose por primera vez en un mundo de su tamaño, infló el pecho y resueltamente se acercó a la casa más próxima, llamó a la puerta, y esperó que algún aldeano lo atendiera.

A través de la hendidura que se abrió con cautela, dos ojos, exactamente a la altura de los suyos, espionaron. Silencio al otro lado de la puerta. Pero un segundo después, también la ventana se abrió levemente, dando espacio a la vivaz curiosidad de otro par de ojos. Y en cada casa se abrieron temblorosas otras hendiduras, asomó tras ellas el destello de otras miradas. Al principio recelosas, casi encogidas entre los hombros, después más osadas, surgieron cabezas de hombres, de mujeres y de niños. Cabezas pequeñas, todas minúsculas como la de su hermano, pensó el mayor, mientras trataba afanoso de comprender. No había nadie allí que fuera grande, nadie de su propio tamaño. Y sin duda, sucedía lo mismo en las aldeas vecinas, en todas aquellas casas que él había creído pequeñas solo a causa de la distancia.

En ese momento, el mundo, descubrió con súbito sobresalto al comprender por fin la realidad, estaba hecho a la medida de su hermano. Entonces, vio que este, tras hablar con los habitantes de la casa, volvía hacia él tendiéndole la mano. El hermano, que

siempre le pareciera tan frágil, lo llamaba con dulce firmeza. Y él se inclinó hasta tocar su manecita, y se dejó guiar hasta las gentes de la aldea, que miraban asombradas, por primera vez, al único gigante de este mundo.

Adaptado de “Del tamaño de un hermano”, Marina Colasanti.

6. Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?

- A) En la oreja de su hermano.
- B) En la alforja de su hermano.
- C) Encima de la cabeza de su hermano.

7. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?

- A) El hermano grande comprendió que las personas de la aldea eran como su hermano.
- B) El hermano pequeño buscó conversar con alguno de los habitantes de la aldea.
- C) Ambos hermanos oyeron gritos que provenían de la aldea a la que llegaron.

8. ¿Cuál de las siguientes ideas se puede deducir a partir de la lectura del texto?

- A) El hermano pequeño solía acompañar a su hermano en la búsqueda de alimentos.
- B) El hermano grande sentía un gran temor por atravesar las montañas caminando.
- C) Los hermanos se encontraban tristes por vivir solos en una playa desierta.

9. En el texto, ¿cuál es el principal rasgo de personalidad del hermano pequeño?

- A) Es suspicaz.
- B) Es decidido.
- C) Es indiscreto.

10. ¿De qué trata principalmente el texto?

- A) De las actividades cotidianas que realizaban dos hermanos huérfanos en una playa.

- B) De un descubrimiento que cambia la perspectiva de dos hermanos sobre sí mismos.
- C) De los problemas que dos hermanos enfrentan en su viaje a una aldea desconocida.

RAZONAMIENTO LÓGICO

- 1) Un peruano llega a Norteamérica en la que sus habitantes tienen la mala costumbre de decir la verdad los martes, jueves, sábados y domingos, y los demás días de la semana, mienten. Si el peruano sostiene un diálogo con un norteamericano:

Peruano : ¿Qué día es hoy? Norteamericano: Hoy es viernes

Peruano : ¿Qué día será mañana?

Norteamericano: Mañana me voy a la academia, porque será martes.

¿Qué día es hoy?

- a) lunes
- b) martes
- c) miércoles
- 2) Por el aniversario de una tienda comercial, el dueño decide descontar el 30% del precio de venta de los muebles de sala. Si un mueble de sala se vendió a S/ 2,100.00 con el descuento, ¿cuál era el precio de venta inicial?
- a) S/ 3,000.00
- b) S/ 2,400.00
- c) S/ 2,700.00
- 3) Una Institución Educativa cuenta con 50 docentes, de los cuales: 5 mujeres tienen hijos varones, 16 mujeres no tienen hijos varones, 14 mujeres no tienen hijas, 10 hombres no tienen hijos o hijas. ¿Cuántos varones tienen hijos o hijas?
- a) 14
- b) 7

- c) 19
- 4) ¿De cuántas maneras puede un entrenador de básquet, formar un equipo de 5 jugadores, teniendo en cuenta que el pivot no puede ocupar otra posición distinta?
(tener en cuenta que solo hay 5 jugadores)
- a) 120
- b) 20
- c) 24
- 5) Seis amigos juegan a la ronda, Omar no está ubicado al lado de Jorge ni de Luis, Pipo no está al lado de Víctor ni de Luis, Jorge no está al lado de Víctor ni de Pipo. Marco está junto a Jorge, a su derecha. ¿Quién está junto y a la izquierda de Pipo?
- a) Omar
- b) Marco
- c) Luis
- 6) Una encuesta sobre preferencias por el rock o la salsa fue aplicada a 200 estudiantes. Al contabilizar las respuestas, se encontró que 130 estudiantes indicaron que les gusta el rock y 80 estudiantes mencionaron que les gusta la salsa. Además, hubo 50 estudiantes que mencionaron que les gusta tanto el rock como la salsa. ¿A cuántos estudiantes NO les gusta ninguno de los dos géneros musicales mencionados?
- a) 40
- b) 60
- c) 150
- 7) Roberto sufrió una intoxicación y se atendió en una clínica. El seguro médico que tenía asumió el 60 % de todos los gastos que realizó. Si Roberto tuvo que pagar solo S/ 120, ¿cuál fue el costo total de la atención de Roberto en la clínica?
- a) S/ 180

b) S/ 200

c) S/ 300

8) En un mercado de productos alimenticios ocurre lo siguiente:

45 kilogramos de azúcar cuestan igual que 30 kilogramos de arroz.

12 kilogramos de arroz cuestan igual que 9 kilogramos de café.

25 kilogramos de café cuestan 300 soles.

Según estos datos, ¿cuál es el precio de un kilogramo de azúcar?

a) S/ 6,00

b) S/ 12,00

c) S/ 13,50

9) En el quiosco de un campo deportivo venden dos tipos de bebidas: jugos (fresa, papaya, especial y surtido) y refrescos (chicha, maracuyá y limonada), que se pueden pedir en dos presentaciones: heladas o sin helar. Si se quiere comprar una bebida, ¿cuántos pedidos distintos se pueden realizar?

a) 24

b) 14

c) 7

10) Hallar la conclusión de:

Todos los docentes son honrados;

Todos los honrados son íntegros.

Ningún necio es íntegro.

a) Todo íntegro es docente.

b) Algún necio es honrado.

c) Ningún honrado es necio.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN****Escuela de Posgrado - Sección Maestría**

Resultados de la aplicación del Inventario de Autoestima - Coopersmith

Nº	Puntaje
1	90
2	80
3	108
4	83
5	100
6	103
7	85
8	102
9	112
10	78
11	108
12	112
13	100
14	80
15	120
16	98
17	105
18	80
19	98
20	150
21	79
22	78

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN****Escuela de Posgrado - Sección Maestría**

Resultados de la aplicación de la Prueba de rendimiento

Nº	Puntaje
1	14
2	12
3	15
4	11
5	14
6	13
7	12
8	16
9	9
10	9
11	15
12	14
13	13
14	12
15	8
16	14
17	13
18	8
19	10
20	14
21	11
22	10

Anexo E



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Escuela de Posgrado - Sección Maestría

Correlación de los puntajes obtenidos de la Autoestima y el rendimiento

académico

N°	x	y	x	y	xy
1	90	14	8100	196	1260
2	80	12	6400	144	960
3	108	15	11664	225	1620
4	83	11	6889	121	913
5	100	14	10000	196	1400
6	103	13	10609	169	1339
7	85	12	7225	144	1020
8	102	16	10404	256	1632
9	112	9	12544	81	1008
10	78	9	6084	81	702
11	108	15	11664	225	1620
12	112	14	12544	196	1568
13	100	13	10000	169	1300
14	80	12	6400	144	960
15	120	8	14400	64	960
16	98	14	9604	196	1372
17	105	13	11025	169	1365
18	80	8	6400	64	640
19	98	10	9604	100	980
20	150	14	22500	196	2100
21	79	11	6241	121	869
22	78	10	6084	100	780
22	2149	267	216385	3357	26368
	97,68	12,14			

Matriz de Consistencia

AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNDAC – PASCO 2015

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADOR	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015.</p>	<p>Hipótesis General La autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC-Pasco 2015.</p>	<p>Variable independiente Autoestima.</p>	<p>-Si mismo - Social – pares - Hogar – padres - Escuela</p>	<p>Diseño El diseño es descriptivo correlacional.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Es de tipo básica</p>	<p>POBLACIÓN El universo de estudio es de 137 estudiantes matriculados en el periodo II-2015 de la EFP de educación Primaria UNDAC-Pasco</p>	<p>TÉCNICAS La técnica que se utilizara en la investigación será la encuesta.</p>
<p>Problemas específicos a) ¿Cuáles son las características de autoestima desarrollado por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015? b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015?? c) ¿Cuál es el nivel de relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015?</p>	<p>Objetivos Específico a) Establecer las características de autoestima desarrollado por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC-Pasco 2015. b) Conoce el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC-Pasco 2015. c) Precisar el nivel de relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC-Pasco 2015.</p>	<p>Hipótesis Específico a) Las características de autoestima desarrollado por los Estudiantes responden a las exigencias de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC-Pasco 2015 b) El nivel de rendimiento académico en los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de educación Primaria de la UNDAC-Pasco 2015 son muy buenos. c) El nivel de relación de la autoestima es satisfactoria con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de educación Primaria de la UNDAC-Pasco 2015</p>	<p>Variable dependiente Rendimiento académico.</p>	<p>-Comprensión lectora - Razonamiento lógico. - Conocimientos curriculares y pedagógicos de la especialidad.</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN La investigación es nivel descriptiva</p> <p>Método -El método científico. -Método documental y bibliográfico. -Método estadístico</p>	<p>MUESTRA El tamaño de la muestra es de 22 estuantes del X semestre matriculados de la EFP educación Primaria UNDAC – Pasco.</p>	<p>INSTRUMENTOS Se utilizara como instrumento un cuestionario</p> <p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Todos los análisis se efectuará a través del Software Estadístico SPSS versión 22.0</p>