

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**El programa acepto firmemente mi identidad personal y el
aprendizaje del autoestima en los estudiantes del primer grado del
Laboratorio de educación secundaria El Amauta de la UNDAC, en el
2019**

Para optar el título profesional de

Licenciado en Educación

con mención:

Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autoras: Bach. Anali ARTICA HINOSTROZA

Bach. Rosmery MELGAREJO ROJAS

Asesor: Dr. Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Cerro de Pasco – Perú - 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

El programa acepto firmemente mi identidad personal y el aprendizaje del autoestima en los estudiantes del primer grado del Laboratorio de educación secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Mg. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO

Lic. Eduardo Marino PACHECO PEÑA
MIEMBRO

Mg. Antonio YANCAN CAMAHUALI
ACCESITARIO

DEDICATORIA

Con profundo y sincero amor a nuestros queridos padres por el apoyo incondicional y decidido que nos brindaron durante los cinco años de formación profesional universitaria.

LAS AUTORAS.

RECONOCIMIENTO

En el transcurso del desarrollo de la investigación se recibió los valiosos aportes y sugerencias de una excepcional maestra, la Dra. Eva CÓNDOR SURICHAQUI, con su docencia en la asignatura de Investigación contribuyó a encaminar por la senda de la investigación científica esta tesis.

Asimismo, reiteramos la gratitud a los maestros Dr. Rudy CUEVAS, Mg. Alejandro ALEJOS LÓPEZ y Mg. Antonio YANCAN CAMAHUALI cuyas valiosas enseñanzas enriquecieron nuestra propuesta inicial.

En el último lugar, es necesario destacar el apoyo incondicional de nuestro asesor, el Dr. Javier DE LA CRUZ PATIÑO cuyas valiosas sugerencias en cada momento facilitaron que llegue a buen puerto nuestra tesis.

Este trabajo se gestó virtud a las nobles enseñanzas de nuestros maestros del Programa Académico de CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la UNDAC.

Las autoras.

RESUMEN

La tesis intitulada “EL PROGRAMA ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ Y EL APRENDIZAJE DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL LABORATORIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EL AMAUTA DE LA UNDAC, EN EL 2019” se plantea desde una perspectiva pedagógica asociar la autoestima con el rendimiento académico, con el logro y con el aprendizaje. Su objetivo fue describir la influencia significativa de la aplicación del Programa ‘Acepto Firmemente Mi Identidad Personal’ en el aprendizaje de la autoestima de los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019. La metodología es de nivel explicativo experimental y con diseño pre experimental. La investigación plantea la siguiente hipótesis “sí se desarrolla pertinentemente el uso del programa ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ en el aula entonces mejora la autoestima de los estudiantes del 1ro. grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, distrito de Simón Bolívar en el 2019”. Con el estudio estadístico realizado a través de un coeficiente de correlación se encuentra) relacionando el consolidado del Test de entrada de la unidad de análisis que obtuvo notas de entrada promedio de 11.8 y el consolidado del Test de salida se observa que las notas de salida después del experimento son de 14.2; esta diferencia para un ensayo de hipótesis al 95% de confianza presenta que los resultados son extremadamente significativos ($p < 0.0005$) después de aplicarse la prueba de Student.

Palabras clave: Autoestima; identidad.

ABSTRACT

The thesis entitled "THE PROGRAM 'I FIRST ACCEPT MY PERSONAL IDENTITY' AND THE LEARNING OF SELF-ESTIMATE IN STUDENTS OF THE FIRST GRADE OF THE LABORATORY OF SECONDARY EDUCATION THE AMAUTA OF THE UNDAC, IN 2019" It is proposed from a pedagogical perspective to associate self-esteem with academic performance, achievement and learning. Its objective was to describe the significant influence of the application of the Program 'I Firmly Accept My Personal Identity' in the learning of the self-esteem of the first grade students of the El Amauta Secondary Education Laboratory of the UNDAC, in 2019. The methodology is of Experimental explanatory level and with pre-experimental design. The research proposes the following hypothesis "if the use of the program ' I FIRST ACCEPT MY PERSONAL IDENTITY "in the classroom is pertinently developed, then the self-esteem of the students of the 1st improves. degree from the El Amauta Secondary Education Laboratory of UNDAC, Simón Bolívar district in 2019". With the statistical study carried out through a correlation coefficient it is found) relating the consolidated of the Input Test of the unit of analysis that obtained average input notes of 11.8 and the consolidated of the Output Test it is observed that the output notes after of the experiment are 14.2; This difference for a 95% confidence hypothesis trial shows that the results are extremely significant ($p \ll 0.0005$) after applying the Student test.

Keywords: Self-esteem; identity.

INTRODUCCIÓN

HONORABLES MIEMBROS DEL JURADO:

Dejamos a criterio de la alta calidad valorativa del Jurado la presente investigación intitulada “EL PROGRAMA ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ Y EL APRENDIZAJE DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL LABORATORIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EL AMAUTA DE LA UNDAC, EN EL 2019”, que plantea la necesidad de establecer pedagógicamente la relación causal entre una propuesta de desarrollo actitudinal y el aprendizaje de la autoestima.

La presente investigación presenta en su estructura los siguientes capítulos:

Capítulo I Problema de investigación: abarca, los objetivos, identificación del problema, delimitación , limitaciones de la investigación.

Capitulo II Marco teórico: abarca los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la investigación.

Capitulo III Metodología y técnicas de investigación: que contiene: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, y técnicas de recojo y procesamiento de la información.

Capitulo IV Resultados y discusión: tratamiento de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, analizando e interpretando los datos con el estadígrafo planteado.

De esta forma, el trabajo de investigación se proyecta hacia uno de los campos más importantes y fecundos de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Psicología Educativa.

Para finalizar, dejamos constancia de la enorme deuda contraída con los maestros de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; este trabajo de investigación surgió de las inquietudes forjadas en los años que recibimos sus sabias enseñanzas. Las limitaciones que evidentemente tiene, son de exclusiva responsabilidad nuestra.

Las Autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación	6

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.2 Bases teóricas - científicas	15
2.3. Definición de términos básicos.....	41
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específica	43
2.5. Identificación de variables	43
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	43

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Métodos de investigación.....	44
3.3. Diseño de la investigación.....	44
3.4. Población y muestra.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.7. Tratamiento estadístico	46
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .	47
3.9. Orientación ética	49

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	51
4.3. Prueba de hipótesis	70
4.4. Discusión de resultados	74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En todo proceso de aprendizaje hay un sujeto que aprende. Ese alguien, sus características, su capacidad, aptitudes e intereses, pero también sus energías, sus procesos propios, su autoeficacia y su autoestima, son relevantes para los procesos mismos que constituye el aprendizaje.

A pesar de las valiosas e innumerables contribuciones que desde las distintas perspectivas del paradigma constructivista se han hecho a la investigación educativa, es pertinente resaltar que la teoría sociocognitiva de Bandura, poco explorada en el contexto educativo nacional, ha aportado y sigue siendo pilar fundamental en el estudio e interpretación de las creencias, autopercepciones y expectativas del pensamiento del alumno.

Dentro de los estados emocionales un elemento que destaca por su singular importancia es la autoestima. La autoestima comporta juicios descriptivos sobre

uno mismo y también juicios evaluativos de autovaloración y puede referirse, a la propia persona como un todo, a la representación global que se tiene de sí mismo, o también a aptitudes y características particulares referidas, por ejemplo, a la propia capacidad intelectual, a la habilidad en ciertos deportes, o al éxito con personas de otro sexo. En general, el autoconcepto es autoconocimiento y engloba operaciones y esquemas cognitivos: autopercepciones, juicios descriptivos y evaluativos, memoria autobiográfica, etcétera.

Están demostradas las asociaciones de la autoestima con el rendimiento, con el logro y con el aprendizaje. Incluso ha llegado a sostenerse que la autoestima constituye un predictor del futuro éxito escolar, mejor que las medidas de aptitud o de cociente intelectual. Los niños y adolescentes con más elevada autoestima son también los más aventajados en la escuela. Se disputa, sin embargo, cuál es el sentido de esta asociación: si es la conciencia del propio valor y capacidad lo que trae un mejor aprendizaje y mayores éxitos o si, en dirección inversa, la conciencia de los éxitos logrados -en rendimiento escolar y en otros ámbitos- es lo que determina el nivel de autoestima.

1.2. Delimitación de la investigación

En Pasco, en especial en la ciudad capital de la región, se distingue que esta situación es gravitante. La sociedad en su conjunto por la falta de políticas sostenibles de desarrollo socio-económico y cultural tiene una identidad vulnerable, el mismo que se refleja en las instituciones educativas. Es urgente la formación de una autoestima idónea a través del fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes.

Lo expuesto nos permite formular las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye significativamente el Programa ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL en el aprendizaje de la autoestima de los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué saberes actitudinales desarrolla el Programa ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’?
- b) ¿Qué niveles de autoestima desarrollaron los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Describir la influencia significativa de la aplicación del Programa ‘Acepto Firmemente Mi Identidad Personal’ en el aprendizaje de la autoestima de los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los saberes actitudinales que desarrolla el Programa ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL.
- b) Determinar los niveles de autoestima que desarrollaron los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019.

1.5. Justificación de la investigación

a) Conveniencia:

- ¿Para qué sirve?

Soluciona el manejo eficiente de estrategias para el desarrollo actitudinal de los estudiantes.

b) Relevancia social:

- ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad?

Priorizar un tema eje de la formación del estudiante: la inteligencia intrapersonal.

- ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados?

Directamente: Estudiantes del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC.

Indirectamente: La comunidad educativa de Pasco.

- ¿De qué modo?

Las emociones constituyen el núcleo de formación de la personalidad de los estudiantes.

- ¿Qué alcance o proyección social tiene?

Promueve estrategias exitosas de inteligencia emocional.

c) Implicaciones prácticas:

- ¿Ayudará a resolver algún problema real?

Mejora el bajo autoestima de los estudiantes.

- ¿Tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos?

Soluciona problemas referentes al manejo de estrategias de inteligencia emocional.

d) Valor teórico:

- **¿Se llenará algún vacío de conocimientos?**

Contribuye a profundizar propuestas pedagógicas contemporáneas.

- **¿Se podrá generalizar los resultados a principios más amplios?**

Es generalizable a todas las actividades educativas formales y sistemáticas de la UGEL Pasco.

- **¿La información que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría?**

Contribuye a fortalecer los planteamientos teóricos y didácticos de las teorías del auto concepto y la autoestima.

- **¿Se puede sugerir ideas, recomendaciones, hipótesis para futuros estudios?**

Establece marcos facticos de acción experimental para futuros estudios que se realicen en la UNDAC u otras instituciones de educación de EBR de la región.

e) Utilidad metodológica

- **¿La investigación puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos?**

Se construirá indicadores para medir la autoestima de los estudiantes.

- **¿Contribuye a definir o relacionar variables?**

Relaciona variables de la innovación educativa y desarrollo de actitudes en el aula.

- **¿Sugiere cómo estudiar más adecuadamente una población?**

Entiende el aprendizaje escolar en su dimensión integral.

1.6. Limitaciones de la investigación

Los resultados de la investigación que se obtengan y su posterior exteriorización, para luego compartir las experiencias, lleva consigo el riesgo, que no pueda ser desarrollada en otras instituciones educativas de la ciudad y la región, debido a varios factores. La institución educativa Laboratorio Pedagógico “El Amauta”, objeto de experimentación, tiene una peculiaridad por su carácter experimental, pues además cuenta con infraestructura adecuada de innovación, aulas específicas y de uso exclusivo para cada área de instrucción, y un sólo turno donde se imparten adicionalmente talleres artísticos y deportivos. Los mayores contrastes son con las instituciones particulares y públicas de la ciudad y sobre todo con las de áreas rurales. En el primer caso, es evidente su preocupación por la formación fría u orientada al mercado que ofrecen las universidades, descuidando en el área de Persona y Ciudadanía, el desarrollo de las actitudes de los estudiantes; las instituciones de las áreas rurales generalmente no cuentan con el equipamiento necesario.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Tesis: “Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación”.

- a) **Autora:** Mg. Jorge Germán Robles Orué (Procedencia UNDAC-Cerro de Pasco).
- b) **Mención:** Doctorado en Educación.
- c) **Asesor:** Dr. Raúl Granados Villegas (procedencia UNDAC-Cerro de Pasco).
- d) **Año de sustentación:** 2010.
- e) **Codificación:** Biblioteca de Postgrado UNDAC, código DO-04.
- f) **Formulación del problema:**

Problema general: ¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje, la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación?

Problemas específicos: A. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación?; B. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje, y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación?; C. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación?; y D. ¿cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación?

g) Objetivo:

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje, la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria. De la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación

Objetivos específicos: A. Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación; B. Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación; C. Comprobar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación; y D. Identificar

el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación.

h) Marco teórico:

Estilos de aprendizaje: VAK, Kolb y CHAEA.

Autoestima. Inventario de autoestima SEI. Autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación, auto respeto.

Rendimiento académico. Factores endógenos y exógenos.

i) Metodología:

- **Sistema de variables:** Variable independiente I: Autoestima, Variable independiente II: Estilos de aprendizaje y Variable dependiente: Rendimiento académico.
- **Tipo:** Descriptivo.
- **Diseño:** Diseño Factorial y multivariado. Diseño transeccional correlacional causal.
- **Método:** Método científico
- **Población:** 292 alumnos de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la UNE.
- **Muestra:** 120 estudiantes. La selección se calculó según la muestra probabilística estratificada
- **Procesamiento y análisis estadístico:** Al establecer la confiabilidad del instrumento utilizó el Alfa de Crombach. Para las medir las variables se aplicó el Test Honey-Alonso (Estilos de aprendizaje) y el Test de inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Para comprobar la

correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov. Para la prueba de hipótesis utilizó el coeficiente r de Pearson y la Chi cuadrada.

- **Instrumento:** 01 encuesta, el Test Honey-Alonso (Estilos de aprendizaje) y el Test de inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.

j) Conclusiones:

1° Según la estadística descriptiva y mediante el estudio de los datos recolectados con los test aplicados a 120 estudiantes en la muestra de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la universidad Nacional de Educación se pudo determinar que:

Un factor de gran incidencia es el nivel de autoestima del sí mismo que alcanzó el 60.83%, la autoestima social-pares 30% y en el hogar el 9.17%.

Los estilos de aprendizaje de acuerdo al nivel de incidencia alcanzado es reflexivo 35.83%, teórico 24.17%, activo 23.33% y pragmático 16.67%.

El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes sometidos al análisis es de la forma siguiente. Muy alto 20.83%, alto 74.17%, bajo 3.33% y muy bajo el 1.67%.

2° Los instrumentos utilizados en la presente investigación sobre Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje para determinar la influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes en la muestra presentan validez y confiabilidad de acuerdo a la evaluación de expertos, la prueba multifactorial KMO de componentes principales y del Coeficiente α de Cronbach.

3° Los resultados indican que las variables auto estima y Estilos de Aprendizaje encuentran relacionadas significativamente el Rendimiento Académico de los estudiantes en la muestra que pertenecen a la especialidad de Educación Primaria.

4° Mediante la Prueba estadística no Paramétrica de la Chi-cuadrada se determinó que existe relación altamente significativa entre la variable dependiente y las variables independientes (95% y 99%) y a través del coeficiente de Contingencia se estableció un alto nivel de Correlación ($r = 0.98$), conclusión que refrenda la conclusión número tres.

5° En términos generales, los resultados obtenidos justifican la aceptación de la Hipótesis General de Investigación, esto es: existen relaciones significativas entre los Estilos de Aprendizaje, Autoestima y Rendimiento Académico en los alumnos de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación.

Tesis: “Relaciones entre el clima familiar, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2008”.

- a) **Autora:** Mg. Donatila Tobalino López (Procedencia UNDAC-Cerro de Pasco).
- b) **Mención:** Doctorado en Educación.
- c) **Asesor:** Dr. Luis Delfín Otiniano Celestino (procedencia UNDAC-Cerro de Pasco).
- d) **Año de sustentación:** 2010.
- e) **Codificación:** Biblioteca de Postgrado UNDAC, código DO-05.
- f) **Formulación del problema:**

Problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje, el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad

de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

Problemas específicos: A. ¿Qué relación existe entre las diferentes áreas del Clima Familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE?; B. ¿Qué relación existe entre las diferentes estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE?; C. ¿Qué relación existe³ entre el clima Familiar y las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE?; D. ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes de los diferentes años de estudio de la Facultad de Educación Inicial de la UNE, respecto de sus estrategias de aprendizaje?; y E. ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes de los diferentes años de estudios de la Facultad de Educación Inicial de la UNE, respecto de su Clima Familiar?

g) Objetivo:

Objetivo general: Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Objetivos específicos: A. Describir la relación que existe entre las diferentes áreas del clima familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE; B. Evaluar la relación que existe entre las diferentes estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE; C. Establecer la relación que existe entre clima familiar y las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE; D. Analizar las diferencias que existen entre los

estudiantes de los diferentes años de estudio de la facultad de Educación Inicial de la UNE, respecto de sus estrategias de aprendizaje; y E. Identificar las diferencias que existen entre los estudiantes de los diferentes años de estudios de la Facultad de Educación Inicial de la UNE, respecto de su clima familiar.

h) Marco teórico:

Familia. Ciclo normativo de la familia. Tipos de familia. Funciones de familia.

El aprendizaje como adquisición de respuestas. El aprendizaje como adquisición de conocimientos. El aprendizaje como construcción de significados. Estrategias de aprendizaje.

Rendimiento Académico.

i) Metodología:

- **Sistema de variables:** Variable independiente: Estrategias de aprendizaje y clima familiar y Variable Dependiente: Rendimiento académico.
- **Tipo:** No experimental.
- **Diseño:** Descriptivo correlacional.
- **Método:** Descriptivo
- **Población:** 478 estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- **Muestra:** 218 estudiantes. La selección se calculó mediante la técnica de muestreo aleatorio y por fijación proporcional.
- **Procesamiento y análisis estadístico:** Al establecer la confiabilidad del instrumento utilizó el Alfa de Crombach. Para probar la normalidad de los datos utilizó el Test de Kolmogorov-Smirnov. Para los análisis comparativos se utilizó la Prueba U de Mann Whitney y el Analisis de Varianza por Rangos de Kruskal-Wallis.

- **Instrumento:** Inventario de estrategias de aprendizaje MSLQ o también denominado Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CMEAM) y la Escala de Clima Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (adaptada en Perú por César Ruiz y Eva Guerra).

j) Conclusiones:

1° Los análisis estadísticos realizados demuestran que las pruebas MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) y clima familiar, presentan validez y confiabilidad.

2° Los resultados indican que el total del clima familiar se encuentra relacionada significativamente con el promedio del rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE.

3° Los resultados indican que el total de las estrategias de aprendizaje se encuentran relacionadas significativamente con el promedio del rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE.

4° Los resultados indican que las estrategias de aprendizaje se encuentran relacionadas significativamente con el clima familiar en los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la UNE.

5° Los resultados del análisis de varianza de Kruskal Wallis de la motivación y estrategias de aprendizaje por año de estudio indica que existen diferencias estadísticas significativas solo en el caso de componente afectivo, notándose que los alumnos del quinto año presentan mayores rangos promedios que el resto de alumnos.

6° Los resultados del análisis de varianza de Kruskal Wallis del clima familiar por año de estudios, indican que no existen diferencias estadísticas significativas

en caso alguno por lo que podemos señalar que esta variable es constante en todos los años académicos.

2.2 Bases teóricas - científicas

2.2.1. La identidad

La identidad es un atributo sin el cual es muy difícil que se constituya el sujeto.

Carolina de la Torre (2001, Las identidades, una mirada desde la psicología, La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello) plantea la siguiente definición de identidad personal y colectiva:

“Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios. [...]...la identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la identidad igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio sociopsicológico de pertenencia.”

Cada persona reacciona y de manera creativa, al resolver su vida, elabora los contenidos culturales, históricos y políticos de su entorno, a partir de su experiencia, anhelos y deseos sobre sí misma.

La identidad se construye social e individualmente en diferentes niveles de complejidad:

Los niveles de desarrollo o concreción de la Identidad socio-cultural		Extremismos identitarios	Negación de la identidad
6°	Universalismo humanista	Neoliberalismo ultramontano	Nihilismo y alienación cultural
5°	Identidad regionalista internacional		
4°	Identidad nacional	Chauvinismo nacionalista	
3°	Identidad regional	Chauvinismo regionalista y/o Etnocentrismo regional	
2°	Identidad local	Chauvinismo localista y/o Etnocentrismo local	
1°	Identidad personal	Egocentrismo (egolatría)	

La identidad social o individual se manifiesta en las dimensiones: cultural, histórica y política, y continuamente se rehace con los cambios o permanencias de la sociedad en que viven, asimismo proporciona una sensación de seguridad y estabilidad personal. La identidad facilita el trato entre individuos o miembros de grupos diferentes pues conlleva a actitudes más positivas de los unos hacia otros.

¿la identidad puede permanecer estática, inmutable, sin transformación alguna? La identidad personal se une en un sentido de pertenencia a distintos grupos socio-culturales con los que comparte características en común. Para entender esta situación es crucial la bella frase de Gabriel García Márquez:

“Los seres humanos no nacen para siempre el día que sus madres los

alumbran: la vida los obliga a parirse a sí mismos una y otra vez, a modelarse, a transformarse, a interrogarse (a veces sin respuesta) a preguntarse para qué diablos han llegado a la tierra y qué deben hacer en ella.”

En la identidad personal o social es esencial lo permanente, lo continuo y sus cambios en la construcción subjetiva del ser. El tiempo es fundamental para comprender la identidad. Laing (1961) define a la identidad como *“aquello por lo que uno siente que es “él mismo” en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado”*.

Ello, en correspondencia con un proceso dialéctico de formación de la propia identidad, a partir de la representación imaginaria o construcción simbólica de ella (autodefinición) y la identidad social que se elabora a partir del reconocimiento, en la propia identidad, de valores, de creencias, de rasgos característicos del grupo o los grupos de pertenencia, que también resultan definitorios de la propia personalidad. Es una especie de acuerdo interior entre la identidad personal que se centra en la diferencia con respecto a los otros y la identidad social o colectiva que pone el acento en la igualdad con los demás.

Tajfel (1981) ha definido a la identidad social como aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. Asimismo, asocia esta noción con la de movimiento social, en la que un grupo social o minoría étnica promueve el derecho a la

diferencia cultural con respecto a los demás grupos y al reconocimiento de tal derecho por las autoridades estatales y los exogrupos.

2.2.2. La identidad personal

Marcela Lagarde (2000, Claves feministas para la mejora de la autoestima, Madrid: Horas y Horas, p. 61) conceptúa la identidad personal centrándolo en el carácter activo del sujeto, que toma lo que considera necesario del entorno social y deja a un lado lo que no precisa:

“la identidad tiene varias dimensiones: la identidad asignada, la identidad aprendida, la identidad internalizada que constituye la autoidentidad. La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se corresponde mecánicamente con los estereotipos. Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y al resolverse, elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma. Más allá de las ideologías naturalistas y fosilizadoras, los cambios de identidad son una constante a lo largo de la vida. Sus transformaciones cualitativas ocurren en procesos de crisis. Por ello, la identidad se define por semejanza o diferencia en cuanto a los referentes simbólicos y ejemplares. Cada quien es semejante y diferente. Finalmente, cada quien crea su propia versión identitaria: es única o único.”

Gabriela Cob (1999) indica que la identidad se construye a partir de asignaciones, mandatos, ejemplos y compulsión social teniendo varias dimensiones. La identidad asignada, la identidad aprendida, la identidad internalizada constituyen la autoidentidad.

A. Identidad y educación

la identidad tiene como referente lo simbólico y lo que se produce en la interacción con las personas que a través de la *pedagogía cotidiana* contribuyen al desarrollo de la identidad de cada quien.

B. Identidad y cambio tecnológico

En la época de las TICs, el desarrollo tecnológico plantea un nuevo reto: la correspondencia entre la identidad de un yo físico contextualizada en el mundo real, y la generada en el mundo virtual.

Elaborar una identidad en las redes sociales permite a cada individuo establecer las particularidades que desea proyectar, convirtiendo a su e-identidad en propaganda de sí mismo.

2.2.3. El programa “acepto firmemente mi identidad personal”

PROPUESTA DE TRABAJO 1: AUTONOMBRARSE

Motivación: los seis servidores

LOS SEIS SERVIDORES

Por Rudyard Kipling

Tengo seis honestos servidores

(que me enseñaron todo lo que sé)

Sus nombres son Por qué, Cuándo, Qué,

Cómo, Dónde y Quién.

Los envío por tierras y por mares,

los envío hacia el este y el oeste:

y cuando han trabajado ya para mí,

les concedo un descanso para sí.

Objetivos:

- Reflexionar sobre nuestra identidad
- Tomar conciencia de la integralidad de nuestra identidad
- Trabajar la afirmación de nuestra identidad y sentirnos orgullosas de quiénes somos

- Conocer en profundidad a nuestras compañeras de viaje

Desarrollo:

La dinamizadora da la bienvenida a las participantes del taller y les provee de hojas y bolígrafos, posteriormente les informa que tienen unos minutos para hacer un listado de los aspectos que consideren más relevante en sus historias vitales, no solo aquello que les gusta o disgusta, sino especialmente qué y quién es cada una de ellas.

Por ejemplo:

- Nombre
- Edad
- Genero
- Cultura
- Que profesión / Oficio les gustaría realizar
- Estado de salud, enfermedades importantes de su vida
- Grupos en que participan
- Aspectos familiares: cuál es el nombre de sus padres, hermanos, tíos y tías, etc.
- Con quién viven y en donde
- Capacidades y habilidades que destacan de sí mismas
- Otros

Cada una de las participantes del taller tiene 5 minutos para presentarse de viva voz

Se puede reflexionar sobre los aspectos que hayan coincidido, cómo se han sentido al escucharse a sí mismas.

Recursos:

Hojas y bolígrafos suficientes para el grupo

Duración:

Por grupo unos 60 min.

PROPUESTA DE TRABAJO 2: EL RETRATO

Motivación:

El misterio del Elefante

Cuando yo era chico me encantaban los circos, y los que más me gustaba de los circos eran los animales. También a mí como a otros, después me enteré, me llamaba más la atención el elefante.

Durante la función la enorme bestia hacia despliegue de su peso tamaño y fuerza descomunal... pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.

Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros bajo tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría, con facilidad, arrancar la estaca y huir.

El misterio es evidente:

¿Qué lo mantiene entonces? ¿Por qué no huye?

Cuando tenía cinco o seis años, yo todavía confiaba en la sabiduría de los grandes. Pregunté entonces a algún maestro, a algún padre, o a algún tío por el misterio del elefante. Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia:

- Si está amaestrado ¿Por qué lo encadenan?

No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca...y sólo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí que por suerte para mi alguien había sido lo suficientemente sabio como para encontrar la respuesta:

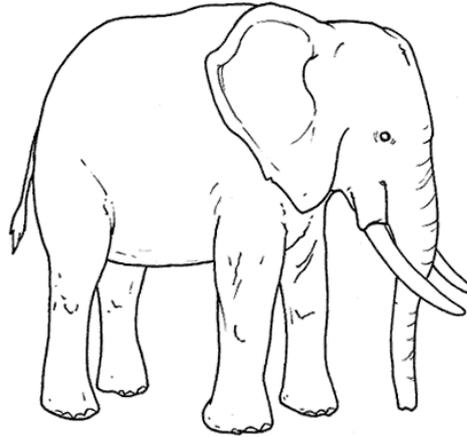
El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño.

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente más fuerte que él.

Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que le seguía... Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal, aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso, que vemos en el circo, no escapa porque cree que NO PUEDE.

Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que sintió poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás, jamás...intentó poner a prueba su fuerza otra vez.....



Mensaje:

La única manera de saber si puedes llegar a algo, es intentar DE NUEVO poniendo en el intento TODO TU CORAZON....

Objetivos:

- Tomar conciencia de nuestra identidad internalizada
- Contrastar las identidades: asignada, aprendida e internalizada
- Valorar críticamente la identidad asignada y racionalizarla. Decidir si se quiere seguir asumiendo esa personalidad, roles, expectativas, etc. o no

Desarrollo:

En un primer momento de la dinámica se pide que cada integrante del grupo realice un retrato verbal de sí misma, como si fuera una fotografía instantánea y todos los otros integrantes de la clase escuchan con atención.

Un segundo momento y tras proveer a las participantes de recortes de revistas, periódicos, etc. con imágenes de personas desempeñando diferentes ocupaciones (trabajos tradicionales y no tradicionales, maestros, ingenieros, peluqueros, actores, venta ambulante, médicos, etc.) se pide a cada integrante

del grupo que tome una foto con la que se identifica (no por el parecido físico) y la enseñe al grupo fundamentando porque piensa que esa foto lo representa. En el tercer momento de esta dinámica y con una actitud crítica, pero al mismo tiempo muy respetuosa el grupo valora esa elección. Posteriormente se analizará entre todos como se sintieron con cada uno de los comentarios de los demás y se valora sí la visión externa de los participantes del grupo ha ayudado a que se conozca mejor y como esas opiniones afectan a nuestra propia visión.

Recursos:

- Recortes suficientes de revistas
- Periódicos que ejemplifiquen las ocupaciones tradicionales y no tradicionales de manera tal que reflejen un mosaico de la sociedad actual.

Duración:

Para grupos de 10 personas unos 120 min.

PROPUESTA DE TRABAJO 3: TU VIDA: UNA AVENTURA PARA VIVIRLA

Motivación:

PARA VIVIR HASTA EL ÚLTIMO ALIENTO

Gabriel García Márquez

“Si por un instante Dios se olvidara de que soy una marioneta de trapo y me regalara un trozo de vida, aprovecharía ese tiempo lo más que pudiera. Posiblemente no diría todo lo que pienso, pero en definitiva pensaría todo lo que digo. Daría valor a las cosas, no por lo que valen, sino por lo que significan. Dormiría poco, soñaría más, entiendo que por cada minuto que cerramos los ojos, perdemos sesenta segundos de luz. Andaría cuando los demás se detienen, despertaría cuando los demás duermen. Si Dios me obsequiara un trozo de vida, vestiría sencillo, me tiraría de bruces al sol, dejando descubierto, no solamente mi cuerpo, sino mi alma. ¡A los hombres les probaría cuán equivocados están al pensar que dejan de enamorarse cuando envejecen, sin saber que envejecen cuando dejan de enamorarse! A

un niño le daría alas, pero le dejaría que él solo aprendiese a volar. A los viejos les enseñaría que la muerte no llega con la vejez, sino con el olvido. Tantas cosas he aprendido de ustedes, los hombres... He aprendido que todo el mundo quiere vivir en la cima de la montaña, sin saber que la verdadera felicidad está en la forma de subir la escarpada. He aprendido que cuando un recién nacido aprieta con su pequeño puño, por primera vez, el dedo de su padre, lo tiene atrapado por siempre. He aprendido que un hombre sólo tiene derecho a mirar a otro hacia abajo, cuando ha de ayudarlo a levantarse. Son tantas cosas las que he podido aprender de ustedes, pero realmente de mucho no habrán de servir, porque cuando me guarden dentro de esa maleta, infelizmente me estaré muriendo. Siempre di lo que sientes y haz lo que piensas. Si supiera que hoy fuera la última vez que te voy a ver dormir, te abrazaría fuertemente y rezaría al Señor para poder ser el guardián de tu alma. Si supiera que estos son los últimos minutos que te veo diría “te quiero” y no asumiría, tontamente, que ya lo sabes. Siempre hay un mañana y la vida nos da otra oportunidad para hacer las cosas bien, pero por si me equivoco y hoy es todo lo que nos queda, me gustaría decirte cuanto te quiero, que nunca te olvidaré. El mañana no le está asegurado a nadie, joven o viejo. Hoy puede ser la última vez que veas a los que amas. Por eso no esperes más, hazlo hoy, ya que, si el mañana nunca llega, seguramente lamentarás el día que no tomaste tiempo para una sonrisa, un abrazo, un beso y que estuviste muy ocupado para concederles un último deseo. Mantén a los que amas cerca de ti, diles al oído lo mucho que los necesitas, quiérelos y trátalos bien, toma tiempo para decirles “lo siento”, “perdóname”, “por favor”, “gracias” y todas las palabras de amor que conoces. Nadie te recordará por tus pensamientos secretos. Pide al Señor la fuerza y sabiduría para expresarlos. Demuestra a tus amigos y seres queridos cuanto te importan.”

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de uno mismo
- Tomar conciencia de las pautas que rigen mis elecciones diarias y mis proyecciones a largo plazo

- Ver la influencia de los valores de la comunidad en nuestras propias valoraciones

Desarrollo:

Cada integrante del grupo intentará resumir en una hoja cuál es su filosofía de vida, cuales son los valores por los cuales se rige, reflexionando sobre los siguientes aspectos:

- Reglamentos personales: cuáles son mis propias normas
- Refranes preferidos, sabiduría popular, experiencias ajenas, principios fundamentales, etc. que usualmente suenan en nuestra cabeza

Una vez identificados estos aspectos se puede pedir a cada uno de las participantes que intente responder a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué tipo de decisiones tomo teniendo en cuenta solo mis aprendizajes personales, mi historia vital?
- 2) ¿En qué ámbitos de mi vida pesan más mis propias reglas que las normas de mi familia, amigos, compañeros, conocidos, etc.? ¿En cuáles es al revés?

Cada uno expone su trabajo y el grupo debatirá sobre la objetividad del “informe” (o parte del mismo) y en el plenario se evaluará si la dinámica ayudó a conocerse mejor a sí mismo y a los demás.

Recursos:

Hojas y bolígrafos suficientes para el grupo

Duración:

Para grupos de 10 personas unos 60 min.

PROPUESTA DE TRABAJO 4: QUIERO SER...

Motivación:



Objetivos:

- Reflexionar sobre mi identidad
- Dialogar sobre prejuicios y estereotipos que nos alejan del conocimiento de otros
- Identificar elementos identitarios que me ayudan a desenvolverme en el mundo de hoy
- Tomar conciencia de otros grupos minoritarios y sus relaciones con la mayoría

Desarrollo:

Para motivar la reflexión se pasa una película de actualidad dónde se vean diversos elementos culturales, estereotipos, pre-juicios, etc. Se sugiere la película “Quiero ser como Beckham” de Manga Films.

Posteriormente se pide a las participantes que se separen en grupos de 4 o 5 personas y respondan a las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué elementos traigo de mi casa y mi cultura que me ayudan a desenvolverme hoy en día y cuáles me dificultan ser una persona de hoy?
- ¿Qué prejuicios tengo de la cultura de otros?
- ¿Qué prejuicios tienen los miembros de otras culturas que viven entre nosotros?
- ¿Qué me toca hacer todos los días para desenvolverme en espacios multiculturales?
- ¿Qué me gustaría que hicieran los demás para sentirme cómodo y aceptado en el colegio, con los amigos?

Una vez que se hayan terminado, entre todos eligen una portavoz. Posteriormente se reúne todo el grupo y cada sub-grupo va contando las conclusiones que ha llegado a través de su portavoz.

La coordinadora podrá preguntar cómo se han sentido al ver otras personas que se enfrentan a dificultades similares que ustedes para desarrollar su día a día y qué aprendizajes podemos extraer.

Recursos:

Película que motive el debate: Quiero ser como Beckham.

Manga Films S.L., Barcelona, 2002. Duración: 108 min.

Duración:

Para grupos de 10 personas unos 180 min.

PROPUESTA DE TRABAJO 5: MI REFLEJO

Motivación:

EL TEOREMA DEL MONO

Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula, en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de bananas.

Cuando un mono subía la escalera para agarrar las bananas, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.

Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros lo agarraban a palos.

Pasado algún tiempo más, ningún mono subía la escalera, a pesar de la tentación de las bananas. Entonces, los científicos sustituyeron uno de los monos.

La primera cosa que hizo fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado por los otros, quienes le pegaron. Después de algunas palizas, el nuevo integrante del grupo ya no subió más la escalera.

Un segundo mono fue sustituido, y ocurrió lo mismo. El primer sustituto participó con entusiasmo de la paliza al novato.

Un tercero fue cambiado, y se repitió el hecho.

Al cuarto le sucedió lo mismo.

Y finalmente, cuando el último de los veteranos fue sustituido, los científicos se quedaron entonces con un grupo de cinco monos que, aun cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a las bananas.

Si fuese posible preguntar a algunos de ellos por qué le pegaban a quien intentase subir la escalera, con certeza la respuesta sería:

"No sé, aquí las cosas siempre se han hecho así..."

¿Esta frase te suena conocida?

“Por qué siempre estamos haciendo las cosas de una manera, si a lo mejor las podemos hacer de otra.”

Objetivos:

- Ahondar en el conocimiento personal de cada miembro del grupo.

- Identificar y valorar las capacidades, habilidades y destrezas que cada participante posee.
- Tomar conciencia de aquellos elementos que cada participante considera positivo para desenvolverse en diversos ámbitos de la sociedad

Desarrollo:

La coordinadora del grupo preparará una caja (de zapatos o similar) forrada con papel de regalo y colocará dentro un espejo (la caja debe estar cerrada). Se le explica al grupo que dentro de la caja se encuentra la figura de la persona más importante del mundo y que deberán pasarla de mano en mano. Cada integrante se asomará a la caja para mirar su contenido y en silencio debe formularse las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabes de mí?
- ¿Qué quisieras cambiar de mí?

Estas preguntas se formularán solo internamente y sin hacer ningún comentario hasta que todos se hayan asomado a la caja.

En el plenario, la coordinadora preguntará a cada participante, si encontró una respuesta a esas preguntas, y que, realmente, esa es la persona más importante del mundo para cada uno de nosotros. En la medida que aceptemos a esa persona seremos capaces de tomar conciencia de nuestro yo integral, y fortalecer aquello que cada uno considere positivo y trabajar aquello que obstaculiza para ser felices con nosotros mismos.

Recursos:

Caja preparada con el espejo

Duración:

Para grupos de 10 personas unos 50 min.

2.2.4. El autoconcepto y la autoestima

A. Componentes de la autoestima

Según Calero (2000) la autoestima tiene tres componentes:

Cognitivo. Se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta, este componente posee un conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias vividas y sirven para interpretar los estímulos del ambiente social. El autoesquema es la

opinión sobre sí mismo, organiza la información y nos llega, a través de él y dan un significado a los datos sobre nosotros mismos. Este componente es la base sobre la cual se desarrollan los otros dos, además acompaña a la persona en sus aspiraciones futuras, siendo de gran importancia la autoimagen para la vitalidad de la autoestima.

Afectivo. Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que existe en el individuo. Ello implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos. Este elemento está referido a la autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que las demás personas tienen y proyectan de nosotros. En este sentido, la autoconfianza contribuye a la autoestima.

Coopersmith (1990) menciona 4 criterios en los cuales las personas basan la imagen de sí mismos:

- *Significación;* entendió como el grado de sentirse amados y aceptados por aquellas personas que considera importantes en su vida.
- *Competencia;* capacidad que le permite desarrollar tareas que considera importantes.
- *Virtud;* como consecuencia de valores morales y éticos.
- *Poder;* grado en que pueden influir en su vida y en los demás.

Conductual. está referido a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. Entonces, podemos afirmar que la autoestima se funde en la formación del aspecto cognitivo plasmado en el autoconcepto, con el

desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa en autoestimación y el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos.

B. Áreas de la autoestima

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en un nivel alto, medio y bajo de autoestima, existen también áreas específicas que nos permiten determinar la extensión en que difieren las apreciaciones. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar.

a) Área Ego – General:

Se relaciona con la autovaloración, para ello es necesario quererse a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones, lograr la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación del reto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios fallos.

Para Espejo (2000: 27), esta área se relaciona con el conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee. Consiste en quién y en qué pensamos, qué somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos.

También, se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

Al respecto Haeussler y Milicic (1995: 63) expresa “La autoestima, es decir, el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, se basa en el conocimiento de sí mismo, el aprecio de los propios gustos, éxitos, habilidades y características. También, en conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr. El primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo”.

Por ello la importancia de esta área, pues es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona, base desde la que nos será posible modificar actitudes irrealistas, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores. Es decir, que la valoración que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos.

Sin embargo, el punto de partida de la valorización personal se encuentra “en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo”. Haeussler y Milicic (1995: 17).

b) Área Social Compañeros:

Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes.

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte del grupo.

Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad. Como nos dice Haeussler y Milicic (1995: 76). “Una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos”.

Sí pues, los compañeros de clase y de colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima. Y es poderosa esta influencia por cuanto “el niño o adolescente o joven quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos. Teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien, le imprimen una conciencia deprimente”. Alcántara (1993: 25).

En tal sentido, los compañeros son para los niños una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

c) Área Casa – Padres:

Refleja en el niño la situación o clima familiar; y que a su vez está determinada por los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicarse que los caracterizan cuando sus miembros se encuentran reunidos.

Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten uno con otros. “En todas las familias se dan

las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo” Clemens y Bean (1993: 48).

Las investigaciones demuestran que la “cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones del niño sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo y ajuste infantil. Cuando los niños perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismo y sus padres, se puede esperar un menor ajuste del niño”. Oñate (1989: 92).

Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima.

d) Área Colegio – Académico:

Uno de los recursos internos sobre los cuales existe mayor consenso en cuanto a su relación con el rendimiento académico es la autoestima de los alumnos. La autoestima, definida, en general, como la valoración que las personas hacen de sí mismas, relacionada con el sentido de autorrespeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia. Así no es raro que exista una fuerte asociación entre esta variable y el rendimiento escolar, si consideramos la importancia que pueden tener las experiencias escolares en la autovaloración de un niño y si tomamos en cuenta, por otro lado, que el niño con alta autoestima tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.

Como es evidente, la autoestima académica, es decir, “cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante

dentro de la autoestima global. Así durante la etapa escolar, los alumnos que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos a sentirse satisfechos con ellos mismos”. Haeussler y Milicic (1995: 22).

Además, muchas investigaciones sugieren que la autoestima del maestro es un factor primordial para fomentar la autoestima de un estudiante. Los maestros con una baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios. Tienden a centrarse en las debilidades del niño en vez de sus dotes. Inspiran temor y una actitud defensiva. Fomentan la dependencia.

Branden (1995) al respecto nos dice: “Los niños ven a los maestros en parte para aprender la conducta adulta adecuada. Si lo que ven es el ridículo y el sarcasmo, a menudo aprenden a utilizarlos en sí mismo. Si oyen el lenguaje de la falta de respeto, tenderá a manifestarse en sus propias respuestas verbales. En cambio, si ven una actitud de benevolencia y énfasis en lo positivo, pueden aprender a integrarla en sus propias respuestas. Si encuentran compasión y ven que se ofrece a los demás, pueden aprender a interiorizar la compasión. Si observan autoestima, pueden decidir que es un valor que vale la pena adquirir.”

En el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje, son fundamentales las relaciones interpersonales entre él (la) profesor (a) y él (la) alumno (a), y las actitudes que en éstas se expresan. Según sea el tipo de estas relaciones, como educadores, estaremos contribuyendo al “ser más” o al “ser menos” de nuestros estudiantes. Por otro lado, son las actitudes, positivas y/o

negativas, las que expresan nuestra autoestima, contribuyen a elevar o bajar la autoestima de los demás.

C. La autoestima y la familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

El autoconcepto o imagen que el niño tiene de sí se va fraguando desde muy pequeño en su relación con los demás. Los padres actúan a modo de espejo que devuelve una imagen determinada para el niño.

En este sentido, si los padres opinan con frecuencia desde una perspectiva negativa de sus hijos y si además los califican de incapaces o inútiles, entonces se formará en ellos una pobre imagen de su valía.

Los niños pueden manifestar dos tipos de reacciones, la primera reflejada en conductas pasivas o inhibidas en las cuales el niño no intenta participar porque piensa que no sirve para nada, en la segunda manifiesta conductas agresivas porque no lograr tolerarse a sí mismo. El primer caso puede resultar más alarmante porque muchas veces los padres confunden al niño de baja autoestima con el tímido o introvertido.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos

(cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente del problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrima, las amenazas de que les va a dar una ataque, etcétera.

- - Ves como me sacrifico por ti y no te importa-
- - Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso-
- - ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?-

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como podes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas-
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer-
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto-

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan mas confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas

o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador." (Asociación Argentina de prevención de la violencia familiar, 1998).

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado." (Asociación Argentina de prevención de la violencia familiar, 1998).

2.2.4.1 Importancia de la Autoestima

Constituye el núcleo de la personalidad:

La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas...” Bonet (1994: 19)

Condiciona el aprendizaje:

Uno de los recursos internos sobre los cuales existe mayor consenso en cuanto a su relación con el rendimiento académico es la autoestima de los alumnos.

“Cuando se tiene poca autoestima se posee también muy escasa capacidad para tener éxito en el aprendizaje, en las relaciones humanas y en cualquier otro orden de la vida. La carencia de autoestima le lleva a obtener malas notas y éstas le inducen a considerarse menos, a tener menos estimación por sí mismo. De esta forma, el niño entra en un círculo vicioso del que le resulta cada vez más difícil salir, según va pasando el tiempo. El niño se ve inmerso en una espiral de fracasos y autoinculpados, mientras se ve inmerso en una espiral de fracasos y autoinculpaciones, mientras que nadie presta atención a las peculiaridades de su autoestima”. Calero (2000:26)

En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que “los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima

positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar”.

Ayuda a superar las dificultades personales:

Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor cusa de ansiedad. Pero, “cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación” Clemens y Bean (1996: 55)

Fundamenta la responsabilidad:

Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente y por lo tanto, “se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden, mejor y facilitan el trabajo escolar”.

Haeussler y Milicic (1995: 15)

Apoya la creatividad:

Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración. Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, “una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o

imponerse un orden en un segmento del universo es un prerequisite básico para la creatividad". Coopersmith (1990). Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Aprecio.** Es la estimación genuina de uno mismo como persona, igual a otra persona, pero con diferencias de personalidad que son apreciadas por los aspectos positivos que poseen. Al que se aprecia a sí mismo, le encantan sus cualidades manifiestas. Aún más, es consciente de que es capaz de desarrollarlas y de favorecer otras que se encuentran en estado latente. El/la que se aprecia adecuadamente disfruta de sus logros y conquistas sin pedantería, pero sin falsa modestia a la vez.
- b) **Aceptación.** Se considera un ser humano lleno de limitaciones, de debilidades y, como consecuencia, un ser humano falible y proclive a los fracasos y a los errores, como los demás, porque él/ella no puede ser la excepción de la regla general. Reconoce con serenidad los aspectos desagradables de su personalidad y se responsabiliza de todos sus actos. Su meta es la de hacer las cosas bien, prefiriendo el triunfo al fracaso, aunque no le asustan sus defectos, que intenta corregir.
- c) **Afecto.** Un talante positivo hacia uno mismo. Una actitud amistosa, comprensiva y cariñosa que irradie la paz y no la guerra con los propios pensamientos y sentimientos; con su propia imaginación. Una disposición dirigida a una evaluación objetiva, pero sin complejos.
- d) **Atención.** En el sentido de cuidar debidamente sus necesidades reales, físicas y psíquicas, intelectuales y espirituales. La persona que se autoestima

positivamente prefiere la vida a la muerte. Elige el gozo al sufrimiento, el placer al dolor, pero sin la finalidad en ellos mismos, ya que la persona que se autoestima es capaz de comprender y aceptar el dolor y el sufrimiento por causas y motivos nobles que escapan al hedonismo. En efecto, el amor, que es desprendido, sublima el sacrificio de una donación de órganos; la solidaridad, justa y legítima, se sintoniza con las necesidades ajenas, ejemplificándose en dignidad.

- e) **Autoconsciencia.** Las antedichas cuatro características de la autoestima presuponen por ellas mismas un buen nivel de autoconocimiento y, en especial, de autoconsciencia. Quien las posee, vive dándose cuenta de su mundo interior, escuchándose a sí mismo amistosamente, prestándoles la atención suficiente.
- f) **Apertura y afirmación.** "Así como las manzanas maduran al sol, así también (dice Gonzalo Torrente Ballester) los hombres maduramos en presencia de otra persona, en colaboración con ella". Atinadísima la observación de este literato. La interdependencia humana es un hecho evidente y necesario. Darse cuenta de él y asumirlo es el comienzo de la autorrealización personal.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Sí se desarrolla pertinentemente el uso del programa 'ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL' en el aula entonces mejora la autoestima de los estudiantes del 1ro. grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, distrito de Simón Bolívar en el 2019.

2.4.2. Hipótesis específica

Sí no se desarrolla pertinentemente el uso del programa ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ en el aula entonces mejora la autoestima de los estudiantes del 1ro. grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, distrito de Simón Bolívar en el 2019.

2.5. Identificación de variables

- a) **Variable Independiente:** Programa ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL.
- b) **Variable Dependiente:** Autoestima.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable independiente	Dimensión	Indicador
Programa ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL.	A. Autonomía a) Logros personales significativos b) Altos niveles de confianza c) Ser valorado como persona o grupo d) Auto aprobación moral. Hacer lo correcto.	A. Área relacional a) Capacidad de suscitar aprecio b) Pertenencia a un colectivo de referencia c) Plasticidad del entorno

Variable dependiente	Dimensión	Indicador
Autoestima.	1) Autoconcepto Académico: Incluye la autopercepción y valoración académica del estudiante, y está determinada en gran medida por el rendimiento escolar. 2) Autoconcepto Social: La percepción que el niño tenga en esta área es consecuencia de su habilidad para establecer relaciones sociales, su habilidad para solucionar problemas y de su adaptación y aceptación social. 3) Autoconcepto Personal y Emocional: Se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción, el equilibrio emocional y la seguridad y confianza en sus posibilidades. 4) Autoconcepto Físico: Incluye la percepción sobre la apariencia física, así como las habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física.	B. Área del cuerpo a) Propiedad del cuerpo b) Potencia del cuerpo c) El cuerpo y el género C. Área del Self a) Certeza de pertenencia b) Unicidad de la diversidad c) Persistencia de las intenciones

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Investigación aplicada en la Línea de Investigación Estrategias de enseñanza.

3.2. Métodos de investigación

Método experimental de enfoque cuantitativo

3.3. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño pre experimental con evaluación pre test y post test.

G = O1 X 02

Dónde:

G = Grupo experimental: estudiantes del primer grado de la I.E.
Laboratorio El Amauta, distrito de Simón Bolívar, provincia de Pasco.

X = Intervención

- 01 = Diseño de pre prueba con un solo grupo
- 02 = Diseño de post prueba con un solo grupo.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por los estudiantes de la I.E. Laboratorio El Amauta, distrito de Simón Bolívar, provincia de Pasco:

**Tabla N° 01:
Población por estrato**

Grado de estudios	Cantidad de estudiantes.
1) Primer grado.	25
2) Segundo grado	25
3) Tercer grado	25
4) Cuarto grado	25
5) Quinto grado	25
N =	125

Tabla confeccionada por las autoras con información de la I.E.

3.4.2. Muestra.

La muestra son los estudiantes del primer grado de la I.E. Laboratorio El Amauta, distrito de Simón Bolívar, provincia de Pasco. Esta muestra se determina a través de un muestreo no aleatorio simple por razón: 1° A existir una sección por grado, 2° La naturaleza pre experimental de la investigación.

ESPECIALIDAD	Estudiantes IX Sem.
1)Primer grado.	25
n =	25

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE: ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’.
TÉCNICA: Cuestionario
INSTRUMENTO: Cuestionario

- a. Características: Adecuado
- b. Escalas de medición: Adecuado
- c. Modo de administración del instrumento: Adecuado

- d. Nivel de complejidad según el sujeto observado: Adecuado
- e. La validez del instrumento: Adecuado

VARIABLE: Autoestima
TÉCNICA: Cuestionario
INSTRUMENTO: Cuestionario

- a. Características: Adecuado
- b. Escalas de medición: Adecuado
- c. Modo de administración del instrumento: Adecuado
- d. Nivel de complejidad según el sujeto observado: Adecuado
- e. La validez del instrumento: Adecuado

3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

A. Para el análisis y el procesamiento de datos. Se utilizó el programa de SPSS versión 20, para establecer Media Aritmética, Varianza (S²), la Desviación típica (S) y el Coeficiente de Variación (C. V.) de cada dato que proporcionen los instrumentos de recolección de datos.

3.7. Tratamiento estadístico

Para la prueba de la hipótesis. Se utilizó la T de student.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia indica que los datos no son debidos al azar o casualidad, sino que lo resultados son debidos al experimento propiamente dicho. También existen términos como de valor alfa (nivel de significancia estadística) y valor beta (probabilidad de no detectar un valor real).

Nivel de $p \leq 0.05$

Los resultados son significativos por lo tanto pueden publicarse. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Nivel de $p \geq 0.05$

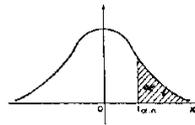
Se dice que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Usualmente no tiene valor de importancia en la investigación, generalmente no son publicables los resultados.

Nivel de $p \leq 0.01$

Se pueden publicar los resultados, es decir son extremadamente significativos.

Nivel de $p \leq 0.10$

Indica que los resultados no son confiables, se recomienda repetir la investigación.



$\alpha/2$	0,40	0,30	0,20	0,10	0,050	0,025	0,010	0,005	0,001	0,0005
1	0,325	0,727	1,376	3,078	6,314	12,71	31,82	63,66	318,3	636,6
2	0,289	0,617	1,061	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,33	31,60
3	0,277	0,584	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,22	12,94
4	0,271	0,569	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	0,267	0,559	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,859
6	0,265	0,553	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	0,263	0,549	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,405
8	0,262	0,546	0,889	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	0,261	0,543	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	0,260	0,542	0,879	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	0,260	0,540	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	0,259	0,539	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	0,259	0,538	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	0,258	0,537	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	0,258	0,536	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	0,258	0,535	0,863	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	0,257	0,534	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	0,257	0,534	0,862	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,611	3,922
19	0,257	0,533	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	0,257	0,533	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	0,257	0,532	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	0,256	0,532	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	0,256	0,532	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,767
24	0,256	0,531	0,857	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	0,256	0,531	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	0,256	0,531	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	0,256	0,531	0,855	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	0,256	0,530	0,855	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	0,256	0,530	0,854	1,311	1,699	2,043	2,462	2,756	3,396	3,659
30	0,256	0,530	0,854	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
40	0,255	0,529	0,851	1,303	1,648	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
50	0,255	0,528	0,849	1,298	1,676	2,009	2,403	2,678	3,262	3,495
60	0,254	0,527	0,848	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
80	0,254	0,527	0,846	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,415
100	0,254	0,526	0,845	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,174	3,389
200	0,254	0,525	0,843	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	3,131	3,339
500	0,253	0,525	0,842	1,283	1,648	1,965	2,334	2,586	3,106	3,310
∞	0,253	0,524	0,842	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,090	3,291

Tabla de distribución de Student

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

A. Validación. Para la validez, primero se recurrirá a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos

La validación del instrumento lo realizaron distinguidos investigadores de la región.

N°	Evaluador experto. (Grado académico y Nombre)	Institución	Valoración
1	Dr. Sanyorei Porras Cosme	UNDAC	Aprobado con modificaciones
2	Mg. Antonio Yancán Camahualín	UNDAC	Aprobado con modificaciones
3	Mg. Rubén Medrano Osorio	UNDAC	Aprobado

El Test aprobado con modificaciones es como sigue:

Test: Evaluando mi identidad personal y autoestima

A. Área del cuerpo

d) Propiedad del cuerpo

¿Mi cuerpo hace lo que quiero?

Si () No ()

¿Mi cuerpo actúa como un niño?

Si () No ()

B. Área del Self

d) Certeza de pertenencia. Unicidad de la diversidad

¿Soy el mismo que siento tan diferente?

Si () No ()

e) Persistencia de las intenciones

¿Quiero con suficiente intensidad a los demás?

Si () No ()

C. Área relacional

d) Capacidad de suscitar aprecio

¿Me aprecian los demás?

Si () No ()

¿Lo que realizo es apreciado por quienes me importan?

Si () No ()

e) Pertenencia a un colectivo de referencia

¿Soy capaz de integrarme?

Si () No ()

¿Los demás me reconocen como alguien significativo para ellos?

Si () No ()

f) Plasticidad del entorno

¿Puedo cambiar mi entorno?

Si () No ()

¿Soy capaz de lograr cambios significativos en mi vida?

Si () No ()

B. Confiabilidad del instrumento

Se sometió dicho instrumento al Análisis de Fiabilidad Alfa de Crombach, cuyos resultados son como siguen:

Alfa de Crombach de la escala de MOPS:

Análisis de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,815	15

Los valores obtenidos indican que el instrumento es altamente confiable.

3.9. Orientación ética

Es importante señalar que el grado de asociación o correlación entre nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima en niños pequeños es determinante. Nosotros nos centramos en la institución educativa, en la interacción docente-estudiantes y estudiante-estudiantes, pero también se demostró en otras investigaciones que el nivel sociocultural correlaciona positiva o negativamente con el estilo educativo familiar, y éste, a su vez, con el nivel de autoestima mayor; el cual, tal como indica la evidencia empírica que sustentó esos

planteamientos, repercute en diferentes dimensiones de desarrollo: ajuste emocional, éxito social y académico.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

La investigación tuvo dos momentos: UNA PRIMERA PARTE se experimentó con un test el nivel de saber actitudinal que los estudiantes tuvieron antes y después de la experiencia aplicada; la SEGUNDA PARTE se aplicó el programa ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ en función al diseño y las actividades propuestas.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Tablas, cuadros y gráficos de las pruebas de entrada y salida del grupo experimental

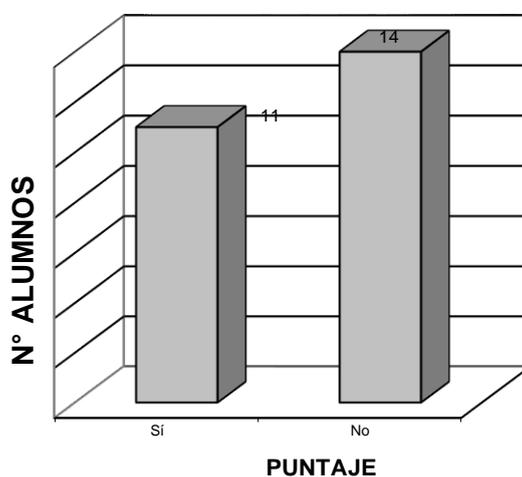
A. Resultados del pre test y pos test.

ÁREA DEL CUERPO

Tabla N° 01 Pre Test
¿Mi cuerpo hace lo que quiero?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	11	44	48
No	14	56	44
Total	25	100	100

Fuente: Resultados de Test

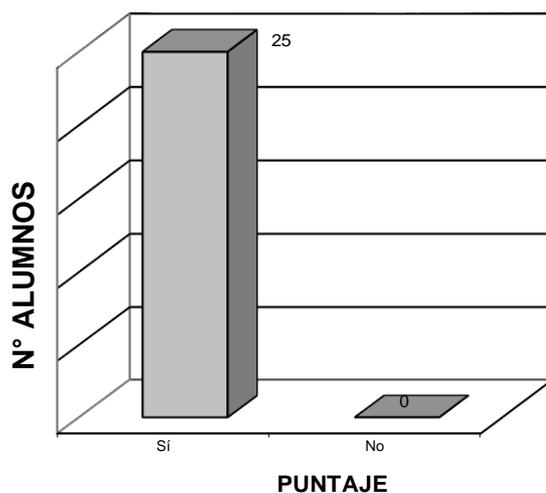


Si realizamos un análisis del Ítem observamos que el 44% de los estudiantes tiene conocimiento sobre lo que es capaz de hacer su cuerpo, mientras un 56% no es capaz de distinguir lo que su cuerpo puede hacer.

Tabla N° 02 Pos Test
¿Mi cuerpo hace lo que quiero?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	25		100
No	00		
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

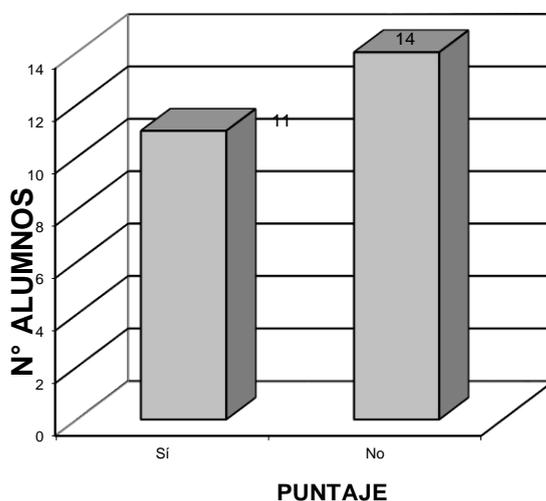


Si realizamos un análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes tiene conocimiento sobre lo que es capaz de hacer su cuerpo.

Tabla N° 03 Pre Test
¿Mi cuerpo actúa como un niño?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	11	44	44
	No	14	56	100
	Total	25	100	

Fuente: Cuestionario de actitudes

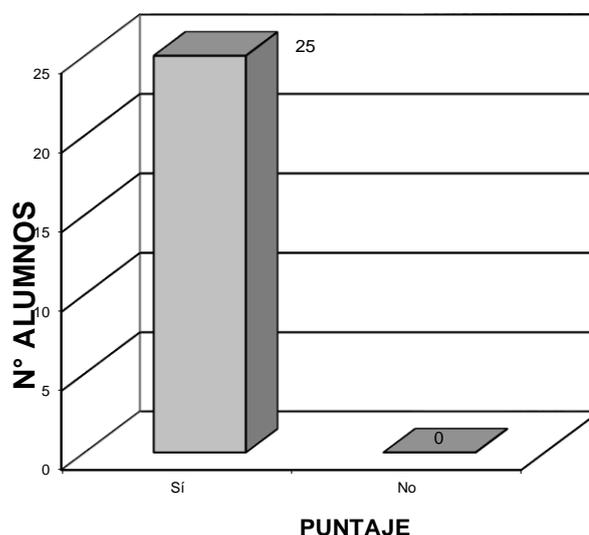


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 44% de los estudiantes acepta que su cuerpo actúa como un niño, mientras el 56% desconoce el hecho.

Tabla N° 04 Pos Test
¿Mi cuerpo actúa como un niño?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	25	100	100
No	00	00	
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

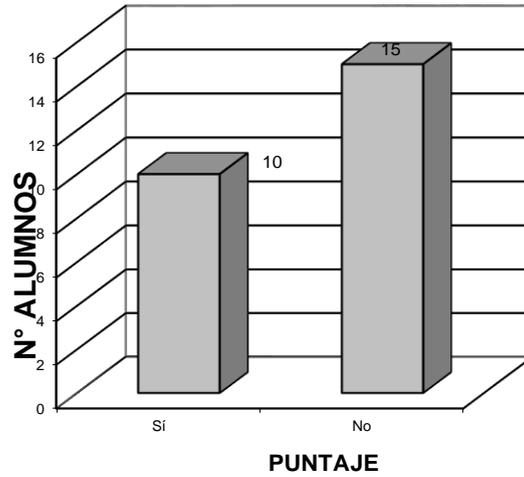


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes acepta que su cuerpo actúa como un niño, por tanto, se demuestra la efectividad del programa con relación a este ítem.

Tabla N° 05 Pre Test
¿Soy el mismo que siente tan diferente?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	10	40	40
No	15	60	100
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

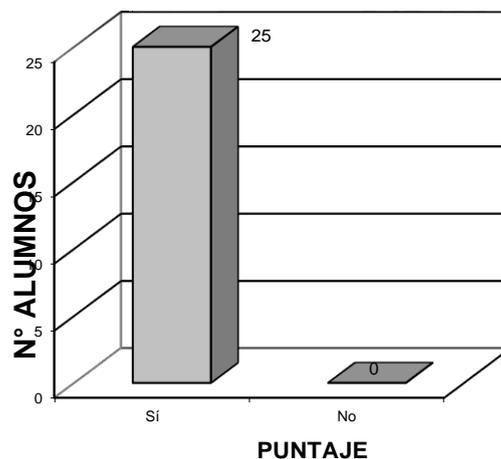


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 40% de los estudiantes se siente a sí mismo, pero a la vez diferente a los demás, mientras que un 60% no percibe esa diferencia.

Tabla N° 06 Pos Test
¿Soy el mismo que siente tan diferente?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	25	100	100
	No	00	00	00
	Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test



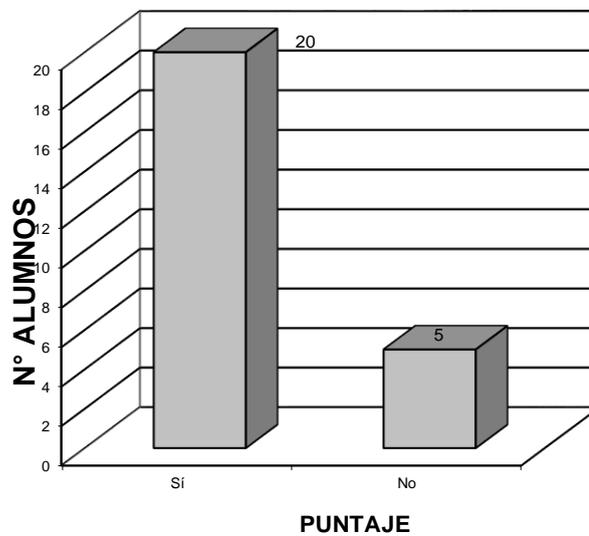
Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes se siente a sí mismo, pero a la vez diferente a los demás, lo

que es fundamental para resalta la unicidad del estudiante y su diferencia frente a los demás.

Tabla N° 07 Pre Test
¿Quiero con suficiente intensidad a los demás?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	20	80	80
No	5	20	100
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

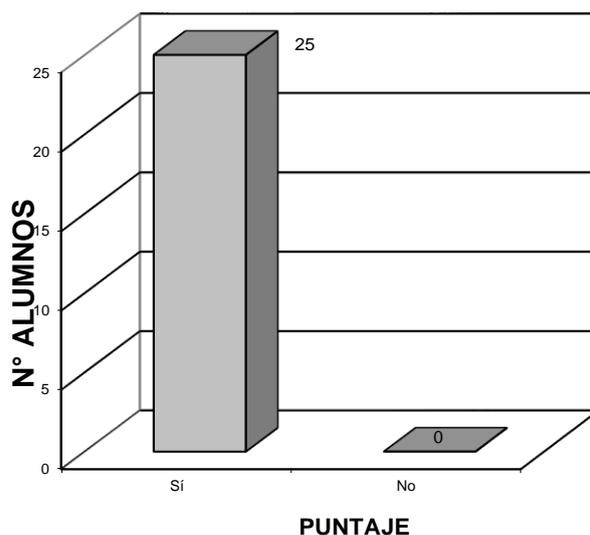


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 80% de los estudiantes quiere con suficiente intensidad a los demás, pues así es la naturaleza de un niño, mientras que el 20% no tiene idea al respecto.

Tabla N° 08 Pos Test
¿Quiero con suficiente intensidad a los demás?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	25	100	100
No	00	00	
Total	100	100	

Fuente: Resultados de Test

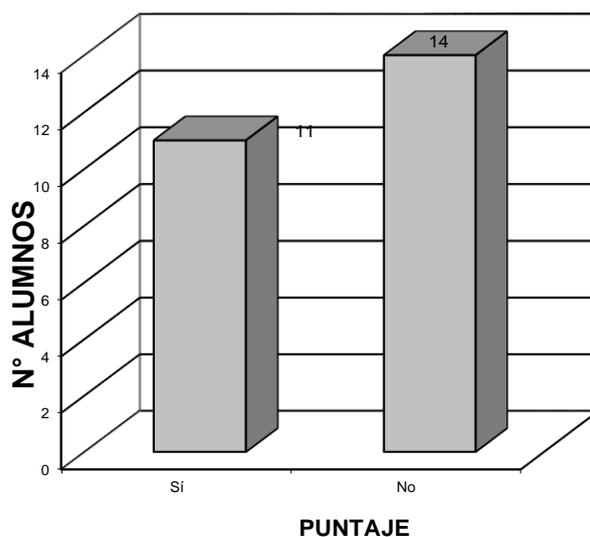


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes quiere con suficiente intensidad a los demás, pues así es la naturaleza de un niño y demuestra la efectividad del programa.

Tabla N° 09 Pre Test
¿Me aprecian los demás?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	11	44	44
No	14	56	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados de Test

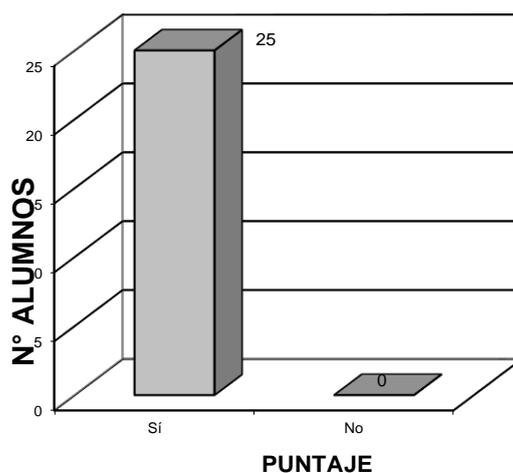


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 44% de los estudiantes se siente apreciado por los demás, mientras un 56% desconoce el hecho.

Tabla N° 10 Pos Test
¿Me aprecian los demás?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	25	100	100
No	0	0	
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

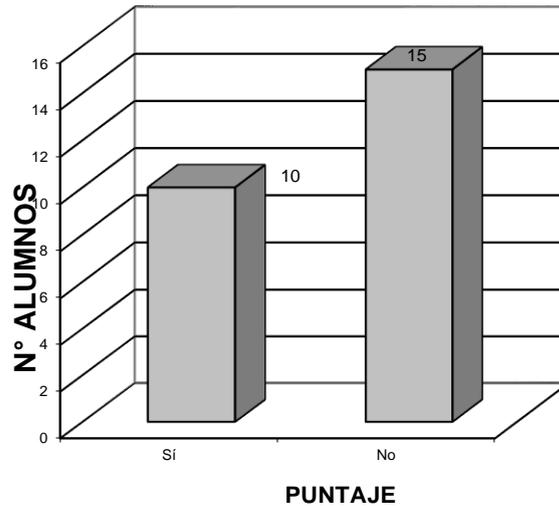


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes se siente apreciado por los demás, por lo cual en este punto e programa ayuda a la integración de los estudiantes con sus demás colegas.

Tabla N° 11 Pre Test
¿Lo que realizo es apreciado por quiénes me importan?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	10	40	40
No	15	60	100
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

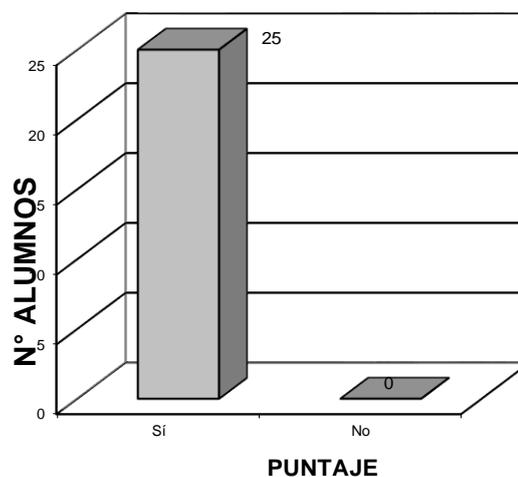


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 40% de los estudiantes siente que lo que realiza es apreciado por sus padres, hermanos y demás familiares incluyendo a los amigos más cercanos, mientras el 60% desconoce este hecho.

Tabla N° 12 Pos Test
¿Lo que realizo es apreciado por quiénes me importan?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	25	100	100
No	00	00	25
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

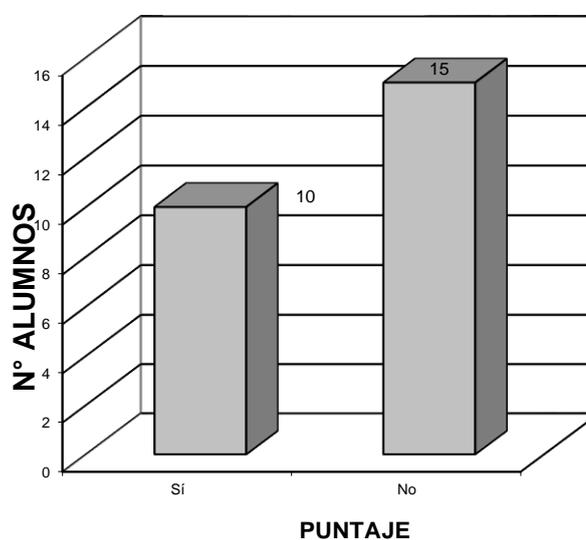


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes siente que lo que realiza es apreciado por sus padres, hermanos y demás familiares incluyendo a los amigos más cercanos, lo que demuestra que el programa fortalece los sentimientos familiares y amicales más profundos del estudiante.

Tabla N° 13 Pre Test
¿Soy capaz de integrarme?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	15	60	60
No	10	40	100
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

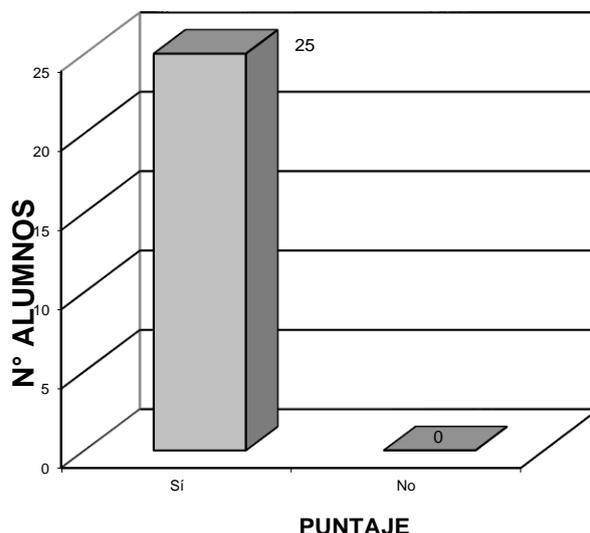


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 40% de los estudiantes se siente capaz de integrarse a los compañeros de aula y de colegio, mientras que un 60% no es capaz de realizarlo.

Tabla N° 14 Pos Test
¿Soy capaz de integrarme?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	25	100	100
No	0	0	
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

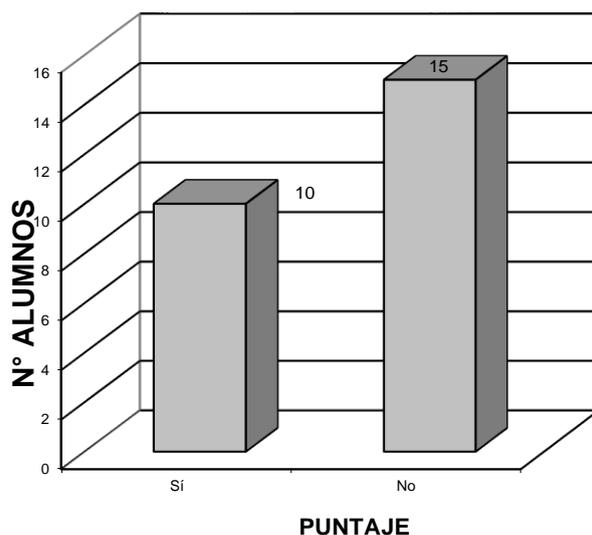


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes se siente capaz de integrarse a los compañeros de aula y de colegio, que demuestra que el programa desarrolla niveles de integración adecuados del estudiante.

Tabla N° 15 Pre Test
¿Los demás me reconocen como alguien significativo para ellos?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	10	40	40
No	15	60	100
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

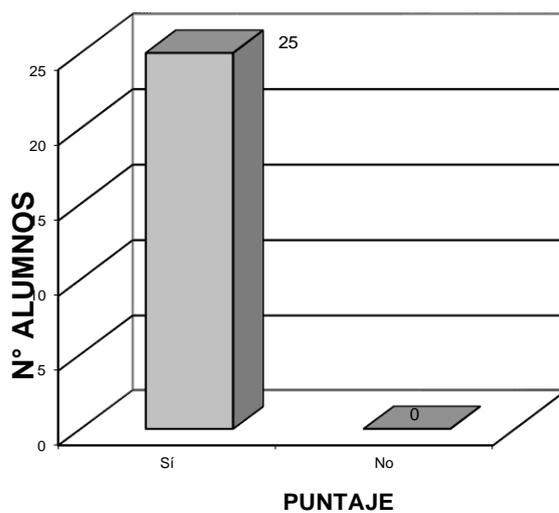


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 40% de los estudiantes siente que su persona es reconocida de manera significativa por los demás, mientras un 60% no lo cree así.

Tabla N° 16 Pos Test
¿Los demás me reconocen como alguien significativo para ellos?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	25	100	100
	No	0	0	0
	Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

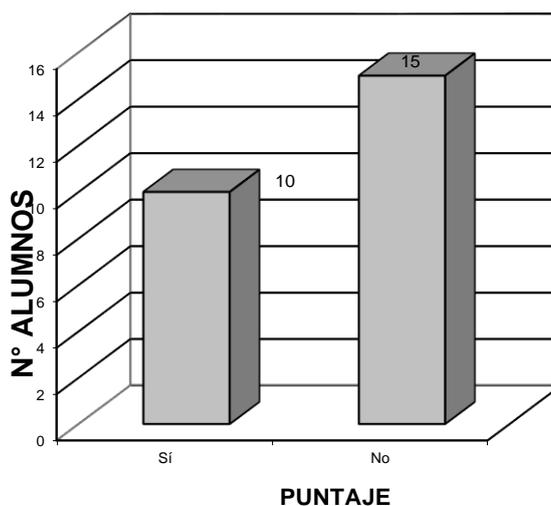


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes siente que su persona es reconocida de manera significativa por los demás.

Tabla N° 17 Pre Test
¿Puedo cambiar mi entorno?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	10	40	40
No	15	60	100
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

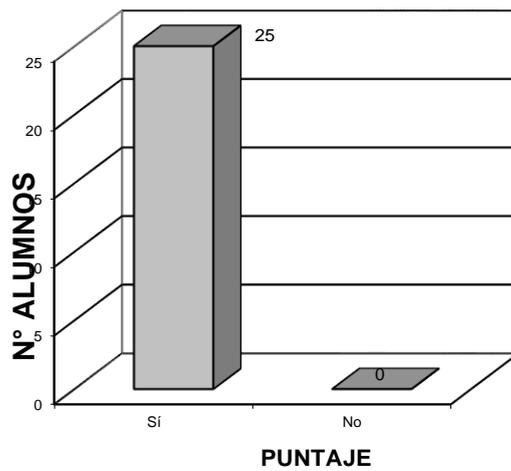


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 40% de los estudiantes percibe que sí puede cambiar su entorno, mientras un 60% no lo concibe así.

Tabla N° 18 Pos Test
¿Puedo cambiar mi entorno?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	25	100	100
No	0	0	
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

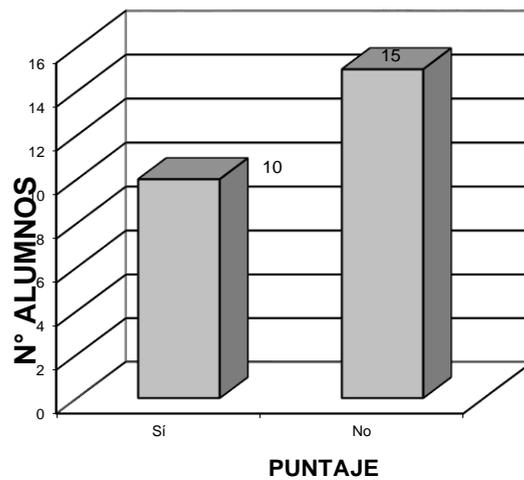


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes percibe que sí puede cambiar su entorno, por tanto, el programa fortalece su autoestima para realizar todo tipo de acciones propositivas.

Tabla N° 19 Pre Test
¿Soy capaz de lograr cambios significativos en mi vida?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	10	40	40
No	15	60	100
Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test

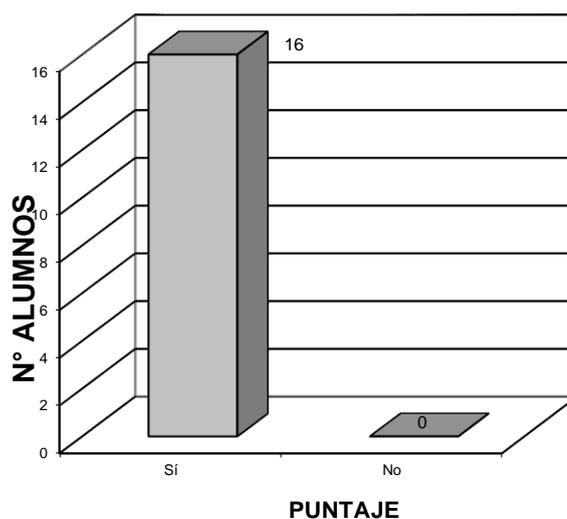


Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 40% de los estudiantes siente que puede realizar cambios significativos en su vida, mientras un 60% no lo concibe de esa manera.

Tabla N° 20 Pre Test
¿Soy capaz de lograr cambios significativos en mi vida?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	25	100	100
	No	0	0	
	Total	25	100	

Fuente: Resultados de Test



Si realizamos en análisis del Ítem observamos que el 100% de los estudiantes siente que puede realizar cambios significativos en su vida, demostrando que el programa es sumamente eficaz para desarrollar la autoestima y la identidad personal plena de los estudiantes.

B. Resultados consolidados del pre test y pos test.

TEST DE ENTRADA

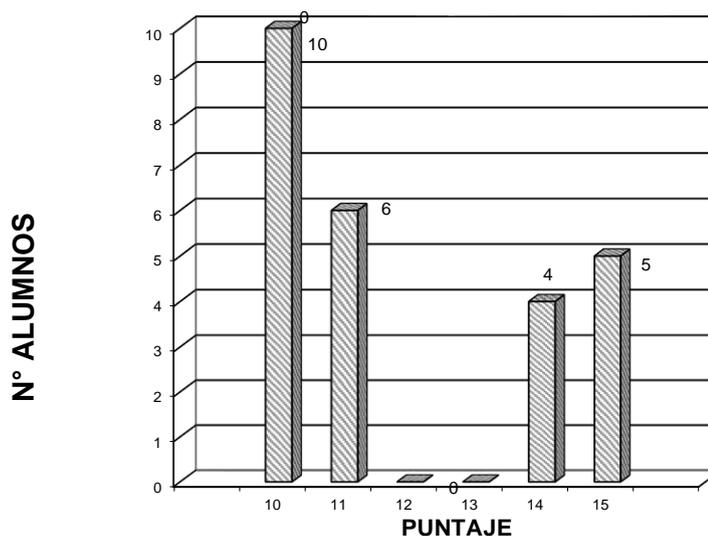
TABLA N° 21

Distribución de Frecuencias del Test de entrada de la Unidad de Análisis sección del primer grado de la I.E. Laboratorio El Amauta, distrito de Simón Bolívar

Xi	PALOTEO	ni	NI	Hi	Hi	hi%	Hi%	Xi.ni	Xi².ni
10	IIIIIIII	10	10	0,40	0,40	40	40	100	1000
11	IIIII	6	16	0,24	0,64	24	64	66	726
14	III	4	20	0,16	0,80	20	80	56	784
15	IIII	5	25	0,20	1	25	100	75	1125
TOTAL		25		1		100		207	3635

**PRUEBA DE ENTRADA
GRAFICO N° 01**

Notas de los Estudiantes del Test de entrada de la Unidad de Análisis sección del primer grado de la I.E. Laboratorio El Amauta, distrito de Simón Bolívar



ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE ENTRADA: La prueba de entrada revela que un 64% de los estudiantes no tiene información significativa sobre los identidad personal y autoestima. Mientras que un 36% si concibe con claridad cómo es su identidad personal y autoestima.

4.2.2. Determinación de estadígrafos

Se determinó solamente los estadígrafos más usuales que permitan hacer la interpretación y el análisis de nuestra investigación.

A. De posición: La media aritmética (\bar{X}):

PRUEBA DE ENTRADA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$\bar{X}_{CP} = \frac{\sum Xi.ni}{N}$
$\bar{X}_{CP} = \frac{297}{25}$
$\bar{X}_{CP} = 11.8$

PRUEBA DE SALIDA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$\bar{X}_{EL} = \frac{\sum Xi.ni}{N}$
$\bar{X}_{EL} = \frac{355}{25}$
$\bar{X}_{EL} = 14.2$

B. De variabilidad: La varianza (S^2)

PRUEBA DE ENTRADA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$S^2_{CP} = \frac{\sum Xi^2.ni}{N} - \left(\frac{\sum Xi.ni}{N} \right)^2 = \frac{\sum Xi^2.ni}{N} - (\bar{X}_{cp})^2$
$S^2_{CP} = \frac{3635}{25} - (11.8)^2$
$S^2_{CP} = 145.4 - 139.24 = 6.16$

PRUEBA DE SALIDA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$S^2_{EL} = \frac{\sum Xi^2.ni}{N} - \left(\frac{\sum Xi.ni}{N} \right)^2 = \frac{\sum Xi^2.ni}{N} - (\bar{X}_{EL})^2$
$S^2_{EL} = \frac{5125}{25} - (14.2)^2$

$$S^2_{EL} = 205 - 201.64 = 3.36$$

C. Desviación Típica (S)

PRUEBA DE ENTRADA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$S_{CP} = \sqrt{S^2_{CP}} = \sqrt{6.16}$
$S_{CP} = 2.48$

PRUEBA DE SALIDA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$S_{EL} = \sqrt{S^2_{EL}} = \sqrt{3.36}$
$S_{EL} = 1.83$

D. Coeficiente de variación (C.V.)

PRUEBA DE ENTRADA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$C.V._{CP} = \frac{(S_{CP})}{X_{CP}} (100) = \frac{2.48}{11.8} \times 100$
$C.V._{CP} = 21$

PRUEBA DE SALIDA

UNIDAD DE ANÁLISIS
$C.V._{EL} = \frac{(S_{EL})}{X_{EL}} (100) = \frac{1.83}{14.2} \times 100$
$C.V._{EL} = 12$

4.23. Cuadro de distribución de los estadígrafos por pruebas.

ESTADÍGRAFOS	PRUEBAS	
	DE ENTRADA	DE SALIDA
Media Aritmética (\bar{X})	11.8	14.2
Varianza (S^2)	6.16	3.36
Desviación típica (S)	2.48	1.83
Coeficiente de Variación (C. V.)	21	12

4.3.4. Análisis e interpretación de resultados

A. ANÁLISIS

De los valores de la media aritmética podemos deducir que, entre la prueba de entrada y la prueba de salida, hay una diferencia significativa.

Del mismo modo, en cuanto a variabilidad en la desviación típica hay menor variación entre la prueba de entrada y de salida, pues de entrada la desviación estándar es $S = 2.48$ y de salida $S=1.83$.

4.3.5. Interpretación

Del rendimiento promedio de la prueba de entrada y la prueba de salida podemos decir que en la unidad de análisis las diferencias realmente son significativas.

Después del experimento, en la prueba de salida, el grupo obtiene una ventaja considerable sobre el grupo en $\bar{X}_{EL} - \bar{X}_{CP} = 4.2$ en cuanto al rendimiento medio, esta diferencia nos estaría mostrando las bondades que tiene el programa de fortalecimiento de la identidad personal y la autoestima en los estudiantes, pero aún no estamos seguros de esta afirmación, porque esta diferencia podría estar representado sólo a hechos del azar, lo cual no indicaría ninguna diferencia significativa. Para determinar la significatividad de la hipótesis procedemos a la contrastación.

4.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis con el nivel de significación: $p = \alpha / 2 = 0,025$

Antes de analizar debemos aclarar que los datos que obtuvimos corresponden a dos muestras dependientes.

Ya se ha comentado que cuando se trata de comparar dos grupos de observaciones de una misma unidad de análisis, es importante distinguir el caso en el que son independientes de aquel en el que los datos están apareados o unidos. Las series dependientes surgen normalmente cuando se evalúa un mismo dato más de una vez en cada sujeto del grupo experimental o unidad de análisis.

En nuestro caso utilizaremos las notas de entrada y salida, antes y después del experimento, para lo cual se recoge esta información. En este tipo de análisis el interés no se centra en la variabilidad que puede haber entre los individuos, sino en las diferencias que se observan en un mismo sujeto entre un momento y otro. Por este motivo, resulta intuitivo trabajar con la diferencia de ambas observaciones (en nuestro caso serán las notas de entrada y de salida), de modo que se contraste la hipótesis:

H₀: Si no se desarrolla el programa 'ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL' en el aula entonces mejora la autoestima de los estudiantes del 1ro. grado del Laboratorio De Educación Primaria El Amauta de la UNDAC, distrito de Simón Bolívar en el 2019.

Frente a la alternativa de que nuestro experimento sea importante (es decir, distinta de cero).

La veracidad de dicha hipótesis puede ser contrastada mediante el test t de Student. Como se ha dicho, este tipo de métodos tienen como hipótesis fundamental la normalidad de los datos. En este caso, sin embargo, no será necesario que las observaciones en ambos grupos provengan de poblaciones normales, sino que únicamente se requiere verificar la normalidad de su diferencia por tratarse de un solo grupo o unidad de análisis. Denotando por μ

el incremento de la nota de entrada respecto a la de salida la hipótesis de la que se parte es que:

$$H_0: \mu = 0$$

frente a la alternativa

$$H_0: \mu \neq 0$$

A partir de las observaciones maestras nota de entrada $\{X_1, X_2, \dots, X_n\}$ y la nota de salida $\{Y_1, Y_2, \dots, Y_n\}$ en cada uno de los grupos se calcula la diferencia de peso para cada sujeto $\{d_1, d_2, \dots, d_n\}$ con $d_j = X_j - Y_j \quad j=1, 2, \dots, n$. Nótese que en este caso un requisito fundamental es que se tenga un número igual de observaciones en ambas pruebas. A partir de estos datos, el contraste se basa en el estadístico:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d} \sqrt{n}$$

Nº Alumnos	Prueba de Entrada X_i	Prueba de Salida Y_i	Diferencias de Notas $d_i = X_i - Y_i$	$d_i - \bar{d}$	$(d_i - \bar{d})^2$
1	10	15	-5	-7.36	54.16
2	11	15	-4	-6,36	40.44
3	10	15	-5	-7.36	54.16
4	11	15	-5	-7.36	54.16
5	15	15	0	-2.36	5.56
6	10	10	0	-2.36	5.56
7	14	15	-1	-3.36	11.28
8	10	15	-5	-7.36	54.16
9	11	15	-4	-6,36	40.44
10	14	15	-1	-3.36	11.28
11	10	10	0	-2.36	5.56
12	10	15	-5	-7.36	54.16
13	15	15	0	-2.36	5.56
14	15	15	0	-2.36	5.56
15	10	15	-5	-7.36	54.16
16	10	10	0	-2.36	5.56
17	14	15	-1	-3.36	11.28

18	11	15	-4	-6,36	40.44
19	15	15	0	-2.36	5.56
20	11	15	-4	-6,36	40.44
21	14	15	-1	-3.36	11.28
22	11	15	-4	-6,36	40.44
23	10	10	0	-2.36	5.56
24	15	15	0	-2.36	5.56
25	10	15	-5	-7.36	54.16
TOTAL			-59	-86.2	676.48
PROMEDIO			2.36	-3.44	27.05

O en el cálculo del 95% intervalo de confianza:

$$\left(\bar{d} \pm t_{0.975}^{n-1} \frac{S_d}{\sqrt{n}} \right)$$

Donde \bar{d} denota el aumento de notas promedio estimada a partir de la muestra:

$$\bar{d} = \frac{1}{n} \sum (X_i - Y_i) = 2.36$$

y S_d^2 denota la cuasivarianza muestral de la diferencia dada por:

$$S_d^2 = \frac{1}{n-1} \sum (d_i - \bar{d})^2 = \frac{27.05}{25-1} = 1.12$$

En nuestro caso el valor del estadístico vendría dado por:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d} \sqrt{n} = \frac{2.36}{\sqrt{1.12}} \sqrt{25} = 11.2$$

Si en la **Tabla de Distribución de Student** con la distribución t de Student tenemos:

$$g^l = n-1 = 24 \text{ grados de libertad}$$

$$t = 11.2$$

Interpolando con g^l y t , de los datos de arriba se observa claramente un $p < 0.0005$, para $t = 11.2$ en la tabla de t student para los grados de libertad

de $gl=24$. Lo cual nos manifiesta que los resultados son extremadamente significativos.

Por otro lado, en la misma tabla un nivel de confianza del 95% podemos interpolar la tabla para los siguientes valores:

$$p=\alpha/2=0.0005$$

$$gl=24$$

Obtenemos interpolando:

$$t_{0.975}^{n-1} = t_{0.975}^{24} = 3.745$$

Reemplazando tenemos:

$$\left(d \pm t_{0.975}^{n-1} \frac{S_d}{\sqrt{n}} \right) = \left(2.36 \pm 3.745 \frac{\sqrt{1.12}}{\sqrt{25}} \right) = (2.36 \pm 0.78) = (3.14 \ 1.58)$$

Es decir, el incremento de notas dentro de un nivel de confianza del 95% se encontrará entre 3.14 y 1.58 en la nota de salida respecto a su nota de entrada.

4.4. Discusión de resultados

- A. Al inicio (en la prueba de entrada) el grupo de la unidad de análisis obtuvo notas de entrada promedio de 11.8 las notas de salida después del experimento son de 14.2; esta diferencia para un ensayo de hipótesis al 95% de confianza presenta que los resultados son extremadamente significativos ($p < 0.0005$) después de aplicarse la prueba de Student.
- B. Después del experimento la unidad de análisis obtiene un rendimiento medio de 14.2 lo cual demuestra la ventaja considerable individual debido al PROGRAMA 'ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL'.
- C. La desviación típica (S) de la unidad de análisis en la prueba de entrada presenta 2.48 mientras que la desviación estándar de la prueba de salida

presenta 1.83 lo que manifiesta que después del experimento se presenta una mayor concentración de las notas pero el incremento no es significativo.

- D. Para una prueba de hipótesis al nivel de significación de 95% la diferencia de puntajes promedio o media aritmética es significativa, lo que consecuentemente nos muestra que el uso al PROGRAMA 'ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL' es altamente eficaz.
- E. El incremento de notas en promedio por estudiante se encuentra en el rango de 3.14 y 1.58, en el 84% de los estudiantes con un promedio de 14.2 en el incremento de notas.

CONCLUSIONES

La presente investigación admite plantear las siguientes conclusiones:

- 1) PROGRAMA 'ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL' es altamente eficaz en el fortalecimiento de la identidad personal y la autoestima de los estudiantes del primer grado de la I.E. Laboratorio El Amauta del distrito de Simón Bolívar.
- 2) Relacionando el consolidado del Test de entrada de la unidad de análisis que obtuvo notas de entrada promedio de 11.8 y el consolidado del Test de salida se observa que las notas de salida después del experimento son de 14.2; esta diferencia para un ensayo de hipótesis al 95% de confianza presenta que los resultados son extremadamente significativos ($p < 0.0005$) después de aplicarse la prueba de Student.
- 3) Analizando la desviación típica (S) de la unidad de análisis en el Test de entrada que presenta 2.48 y lo mismo en el Test de salida que presenta 1.83; se refleja que los puntajes después del experimento tienen una mayor concentración, lo que evidencia mayor significatividad al resultado, en tanto en el Test de entrada se observa mayor dispersión.
- 4) En el Test de salida se observa un promedio por estudiante de 14.2 puntos y se encuentra en un rango de 3.14 y 15.8 en el 84% de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Después del estudio planteamos las siguientes recomendaciones:

- a) Se recomienda que la gran mayoría de docentes aplique el PROGRAMA ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ es altamente eficaz en el fortalecimiento de la identidad personal y la autoestima de los estudiantes.
- b) Se sugiere que las instituciones educativas consideren horas para el trabajo de innovación que promuevan el desarrollo de valores y actitudes en los niños y adolescentes.
- c) Se sugiere que la Dirección Regional de Educación de Pasco incorpore el PROGRAMA ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ para que se ejecute en toda la región Pasco y poder generalizar sus resultados a toda la región.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO, Ulisses F. y Genoveva SASTRE (Eores). (2008) **El aprendizaje basado en problemas. Una nueva perspectiva en la enseñanza de la universidad.** Gedisa editores, Barcelona.
- ARCONADA MELERO, Miguel Ángel. (2006) **Como trabajar con la publicidad en el aula. Competencia comunicativa y textos publicitarios.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- BARDAVIO NOVI, Antoni y Paloma GOZALEZ MARCEN. (2003) **Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las Ciencias Sociales.** Ice-HORSORI editorial, Barcelona.
- BELL, Daniel. (1970) **Reforma de la educación.** Editorial Letras, México.
- BENEJAM, Pilar y Joan PAGES. Coord. (2002) **Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria.** Ice-editorial Horsori, Barcelona.
- BLOOM, Benjamín S. y Colaboradores. (1981) **Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales.** Editorial El Ateneo, Buenos Aires.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude. (2001) **La reproducción. Elementos de una Teoría del Sistema de Enseñanza.** Editorial Popular, Madrid.
- BRUNER, Jerome S. (2001) **El proceso mental en el aprendizaje.** Nancea ediciones, Madrid.
- BRUNER, Jerome S. (2004) **Desarrollo cognitivo y educación.** Ediciones Morata, Madrid.

- CARRETERO, Mario y otros. (1989) **La enseñanza de las Ciencias Sociales**.
Editorial Visor, Madrid.
- CARVALLO REY, Constantino. (2005) **Diario educar. Tribulaciones de un maestro desarmado**. Editorial Aguilar-Santillana, Lima.
- CEMBRANOS, Fernando y José Ángel MEDINA. (2007) **Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo**. Editorial Popular. Madrid.
- CISNEROS, Luis Jaime. (2000) **Mis trabajos y los días**. Ediciones Peisa, Lima.
- CISNEROS, Luis Jaime. (2009) **Aula abierta**. Grupo editorial Norma, Lima.
- COLL, César y Carles MONEREO (Editores). (2008) **Psicología de la educación virtual**. Editorial Morata, Madrid.
- ESSOMBA, Miguel Ángel. (2007) **Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural**. Editorial GRAÓ, Barcelona.
- EVANO, Chantal. (2006) **La gestión mental. Otra forma de ver y escuchar en Pedagogía**. Editorial GRAÓ, Barcelona.
- GADAMER, Hans-Georg. (2002) **Los caminos de Heidegger**. Empresa editorial Herder, Barcelona.
- GAGNÉ, Robert M. (1979) **Las condiciones del aprendizaje**. Nueva editorial Interamericana, México.
- GARDNER, Howard. (2005) **Las cinco mentes del futuro**. Paidós asterisco, Barcelona.
- GIROUX, Henry A. (2001) **Cultura, política y práctica educativa**. Editorial GRAÓ, Barcelona.
- GUASPAN, Roberta. (1999) **50 violines**. Editorial Mondadori, Barcelona.

- GÜELL, Manel. (2008) **El mundo desde Nueva Zelanda. Técnicas creativas para el profesorado.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- HOUDÉ, Olivier. (2007) **La psicología del niño. Piaget revisado y superado.** Editorial Popular, España.
- HEISE, María y otros. (1994) **Interculturalidad un desafío.** CAAAP, Lima.
- JIMENEZ ALEIXANDRE, María Pilar. Coord. (2003) **Enseñar ciencias.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- LATORRE, Ángel. (2004) **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- LERNER, Roberto. (2003) **las hojas de crianza. Guía cotidiana de lo cotidiano.** Editorial Letras e imágenes-PADRES, Lima.
- LIPMAN, Matthew. (2004) **Natasha: aprender a pensar con Vigotsky. Una teoría narrada en clave de ficción.** Gedisa editorial, Barcelona.
- LIPMAN, Matthew y Ann M. SHARP. (2000) **Escribir: cómo y por qué. Libro de apoyo para el docente para acompañar a Suki.** Ediciones Manantial, Argentina.
- MONEREO, Carles y otros. (2004) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.** Grao, Barcelona.
- MONEREO, Carles y Juan Ignacio POZO (Coordinadores). (2005) **La práctica del asesoramiento a examen.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- POPPER, kart R. y John C. ECCLES. (1985) **El yo y su cerebro.** Editorial Labor, Barcelona.

- POZO, Juan Ignacio y otros. (2006) **Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos.** Editorial GRAÓ, Barcelona.
- POZO, Juan Ignacio. (2006) **Adquisición de conocimiento.** Editorial Morata, Madrid.
- POZO, Juan Ignacio. (1989) **Teorías cognitivas del aprendizaje.** Editorial Morata, Madrid.
- ROEDERS, Paul y GEFFERTH, Eva. (1998) **Aprendiendo con facilidad.** Valkiria ediciones, Lima.
- ROMÁN PÉREZ, Martiniano. (2004) **Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula.** Ediciones Libro Amigo, Lima.
- SAMUEL, David. (2005). **La memoria. Como usamos, la perdemos o podemos mejorarla.** HORSORI editorial, Barcelona.
- SARTORI, Giovanni. (2001) **La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros.** Editorial Taurus, Madrid.
- SÁTIRO, Angélica. (2006) **Jugar a pensar con mitos.** Ediciones octaedro, Barcelona.
- SOLÉ, Isabel. (2004) **Estrategias de lectura.** Editorial Graó, Barcelona.
- TALIZINA, N. (1988) **Psicología de la enseñanza.** Editorial Progreso, Moscú.
- TISHMAN, Shari, David PERKINS y Hielen JAY. (1994) **El aula para pensar. Aprender a enseñar en una cultura de pensamiento.** Grupo editor Aique, Argentina.
- TONUCCI, Francesco. (2002) **La investigación como alternativa de la enseñanza. ¿Enseñar o aprender?** Editorial Laboratorio Educativo, Caracas.
- TRAHTENBERG, León. (2010) **Los errores de los cuales aprendí.** Ediciones SM, Lima.

ANEXOS

Test: Evaluando mi identidad personal

Indicación: Lea con atención y marque con un aspa donde corresponda

D. Área del cuerpo

a) Propiedad del cuerpo

¿Mi cuerpo me sirve?

Si () No ()

¿Mi cuerpo hace lo que quiero?

Si () No ()

¿Mi cuerpo es mi aliado?

Si () No ()

¿Mi cuerpo actúa como un niño?

Si () No ()

b) Potencia del cuerpo

¿Soy capaz de?

.....
.....
.....
.....

¿Soy más capaz que?

.....
.....
.....
.....

¿Soy tan capaz cómo?

.....
.....
.....

c) El cuerpo y el género

¿Mi género me sirve a lo que soy?

.....
.....
.....

E. Área del Self

f) Certeza de pertenencia

¿Soy de alguien?

Si () No ()

¿Quién es mío?

.....
.....
.....

¿Qué es mío?

.....
.....
.....

¿De quién soy?

.....
.....
.....

g) Unicidad de la diversidad

¿Soy el mismo que siento tan diferente?

Si () No ()

¿Soy el mismo que puede hacer tantas cosas?

Si () No ()

¿Soy el mismo que castigan premian?

Si () No ()

h)

Persistencia de las intenciones

¿Quiero con suficiente intensidad?

Si () No ()

¿Soy capaz de querer lo mismo?

Si () No ()

¿Quiero hasta que consigo?

Si () No ()

F. Área relacional

g) Capacidad de suscitar aprecio

¿Me aprecian?

Si () No ()

¿Lo que hago es apreciado por quiénes me importan?

Si () No ()

¿Soy capaz de apreciar?

Si () No ()

h) Pertenencia a un colectivo de referencia

¿Me siento parte de algo?

Si () No ()

¿Soy capaz de integrarme?

Si () No ()

¿Los demás me reconocen significativo para ellos?

Si () No ()

¿Soy capaz de negociar?

Si () No ()

i) Plasticidad del entorno

¿Puedo cambiar mi entorno?

Si () No ()

¿Los demás reconocen mis huellas?

Si () No ()

¿Soy capaz de lograr cambios significativos?

Si () No ()

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

“EL PROGRAMA ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ Y EL APRENDIZAJE DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL LABORATORIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EL AMAUTA DE LA UNDAC, EN EL 2019.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>A. PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye significativamente el Programa ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL en el aprendizaje de la autoestima de los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019?</p> <p>B. PROBLEMA ESPECÍFICO ¿Qué saberes actitudinales desarrolla el Programa ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’? ¿Qué niveles de autoestima desarrollaron los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019?</p>	<p>A. OBJETIVO GENERAL Describir la influencia significativa de la aplicación del Programa ‘Acepto Firmemente Mi Identidad Personal’ en el aprendizaje de la autoestima de los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019.</p> <p>B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar los saberes actitudinales que desarrolla el Programa ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL. Determinar los niveles de autoestima que desarrollaron los estudiantes del primer grado del Laboratorio de Educación Secundaria El Amauta de la UNDAC, en el 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Sí se desarrolla pertinentemente el uso del programa ‘ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL’ en el aula entonces mejora la autoestima de los estudiantes del 1ro. grado del Laboratorio De Educación Primaria El Amauta de la UNDAC, distrito de Simón Bolívar en el 2019.</p>	<p>Variable Independiente: Programa ACEPTO FIRMEMENTE MI IDENTIDAD PERSONAL. Variable dependiente: Autoestima.</p>