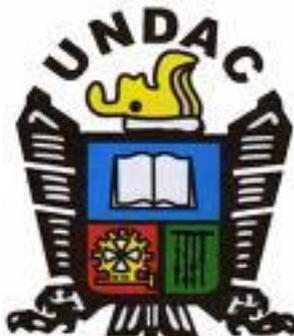


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

***Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los
estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del Distrito de
Yanacancha, Pasco***

***Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación***

Con Mención:

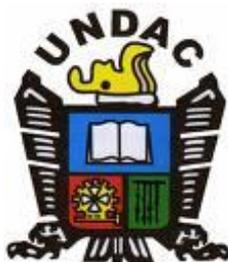
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autor: Bach. Cecilia Lizbet MEDRANO CRISÓSTOMO

Asesor: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



TESIS

*Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los
estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del Distrito de
Yanacancha, Pasco*

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI
PRESIDENTE

Mg. Alejandro Jacinto ALEJOS LÓPEZ
MIEMBRO

Mg. Antonio YANCAN CAMAHUALÍ
MIEMBRO

DEDICATORIA

***A MI MADRE, HERMANOS Y CON CARIÑO
PARA MI HIJITO.***

RESUMEN

En este estudio se realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional del cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco. Para lograrlo se investigaron los antecedentes de los estudiantes en una realidad socio económico un tanto complicado para la educación de púberes y adolescentes en riesgo de abandono ético-moral.

Del mismo modo, se recopilaron las diferentes definiciones o marco conceptual sobre cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de muchos autores, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Huenchuan y Guzman (2007), son tres los actores que intervienen en la oferta de cuidados que se brindan a las personas dependientes: la familia, el Estado y la comunidad, por otro lado según Muñoz (1975), considera al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para lograr esta correlación entre cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico, se utilizó una muestra de 37 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de cuidado a la familia numerosa, y el Cuestionario de nivel de estimación del rendimiento académico. A partir de los resultados obtenidos con estos instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos.

En base a estos resultados se pudo concluir acerca de la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Pearson que no existe relación significativa estadísticamente entre el cuidado a la familia numerosa y la estimación del rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco, por lo que rechazamos la hipótesis alterna (H1) y aceptamos la hipótesis nula (Ho).

PALABRAS CLAVE: *cuidado, familia, numerosa, rendimiento, académico, carga familiar.*

ABSTRACT

In this study, a type of basic research of descriptive correlational design of care for the large family and academic performance students of the Educational Institution "César Vallejo" Yanacancha district, Pasco. To achieve this, the students' backgrounds were investigated in a socio-economic reality that is somewhat complicated for the education of adolescents and adolescents at risk of ethical-moral abandonment. In the same way, the different definitions or conceptual framework on care for the large family and academic performance of many authors were collected, but the one that guided the research was the authors: Huenchuan and Guzman (2007), there are three actors that intervene in the offer of care provided to dependent persons: the family, the State and the community, on the other hand, according to Muñoz (1975), considers academic performance as a measure of the respondent or indicative capacities that it shows, in an estimated way, what a person has learned as a result of a process of instruction or training. In order to achieve this correlation between care for the large family and academic performance, a sample of 37 students was used to which the questionnaire of care for the large family was applied, and the questionnaire for the level of estimation of academic performance. Based on the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each one of them. Based on these results it was possible to conclude about the correlation of the two variables through the Pearson test that there is no statistically significant relationship between care for the large family and the estimation of academic performance in students of the Educational Institution "César Vallejo" from the

district of Yanacancha, Pasco, so we reject the alternative hypothesis (H1) and accept the null hypothesis (Ho).

KEYWORDS: *Care, family, numerous, performance, academic, family burden*

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado calificador:

Señores Miembros del jurado calificador:

Como expresan Huenchuan y Guzman (2007), son tres los actores que intervienen en la oferta de cuidados que se brindan a las personas dependientes: la familia, el Estado y la comunidad. La familia siempre ha brindado cuidados a sus miembros y son los hijos en edad escolar por excelencia quienes han asumido esta tarea. En un principio, mujeres de edad mediana y, cada vez con mayor frecuencia, son los estudiantes de educación secundaria. Los cambios derivados del ingreso de la mujer al mercado laboral conducen a pensar que en el futuro tenderá a disminuir la capacidad de cuidado por parte de las familias, o bien se producirán extremas exigencias hacia los niños, púberes y adolescentes que seguirán asumiendo las funciones de cuidado en el hogar y desenvolviéndose al mismo tiempo en el mundo académico, aspecto que presenta claras evidencias en la actualidad, Aguirre, (2010) dice que el estudiante parte de su tiempo dedica al cuidado de sus hermanitos menores, de sus abuelitos y hasta de personas enfermas, y todo esto tiene efectos en el rendimiento académico.

*Pues, lo que acabo de mencionar es una fuente muy importante para realizar una investigación educativa, y de esta manera pongo a consideración el estudio que lleva por título: **CUIDADO A LA FAMILIA NUMEROSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PASCO**, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.*

El mencionado estudio se planteó como problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco?

En consecuencia, el objetivo general que se cumplió fue: Determinar la relación que existe entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco.

En cuanto a la metodología, el estudio es de tipo básico o sustantivo, nivel descriptivo, diseño correlacional, no experimental, porque se utilizó para descripción de las variables motivación y nivel de lectura, el modelo estadístico aplicado fue el cálculo de frecuencias, porcentajes (%) y la correlación de Pearson.

Las hipótesis planteadas y que orientaron el trabajo de investigación fueron: Hipótesis alterna: “Sí existe relación significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco; Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco .

La población del estudio lo constituyen todos los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco. De los cuales, se utilizó la muestra dirigida e intencionada a casos de familia numerosa y se aplicó los instrumentos a 37 sujetos de investigación (estudiantes), para la recolección de datos se han

utilizado dos cuestionarios: de cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico.

La conclusión a la que se ha arribado fue que en la mayoría de estudiantes la práctica del cuidado a la familia numerosa es poco frecuente; por otro lado el nivel de rendimiento académico que estima el estudiante es ligeramente bastante frecuente, porque un porcentaje significativo está en poco frecuente.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: I Capítulo: Planteamiento del Problema, II Capítulo: Marco teórico, III Capítulo: Metodología y IV Capítulo: Resultados y Discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos.

Al término del trabajo dejo testimonio de mi eterno agradecimiento al Asesor de la Tesis Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO, como también a los Docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialmente a la plana de Docentes del Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

La Autora.

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	
<i>CAPÍTULO I</i>	1
<i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	1
1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. -	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. -	5
1.3.1 <i>PROBLEMA PRINCIPAL</i> . -	5
1.3.2 <i>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</i> . -	5
1.4. FORMULACION DE OBJETIVOS. -	5
1.4.1 <i>OBJETIVO GENERAL</i> . -	5
1.4.2 <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i> . -	6
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. -	6
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN. -	7
<i>CAPÍTULO II</i>	8
<i>MARCO TEÓRICO</i>	8
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO. -	8
2.2. BASES TEÓRICO - CIENTÍFICAS. -	10
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS. -	37
2.4. FORMULACION DE HIPÓTESIS. -	39
2.4.1. <i>HIPÓTESIS GENERAL</i> . -	39
2.4.2. <i>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</i> . -	39
2.5. IDENTIFICACION DE VARIABLES. -	39
2.6. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES. -	40
<i>CAPÍTULO III</i>	41
<i>METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN</i>	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. -	41
3.2. METODOS INVESTIGACIÓN. -	41

3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. -	42
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.6.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	43
3.7.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO. -	43
3.8.	SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. -	44
3.9.	<i>ORIENTACIÓN ÉTICA.</i> -	44
CAPITULO IV		45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		45
4.1.	<i>DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO.</i> -	45
4.2.	<i>PRESENTACIÓN ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.</i> -	46
4.3.	PRUEBA DE HIPÓTESIS. -	50
4.4.	<i>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.</i> -	52
CONCLUSIONES		
SUGERENCIAS		
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA. -

En países en vías de desarrollo como el nuestro, con familias de modestos recursos económicos, las manifestaciones emocionales presentan un panorama ambivalente visible cuando uno de sus miembros depende de uno de los integrantes. El amor por una parte y por el otro un posible rechazo con matices emocionales. De otro lado, la frecuencia del gasto que representa el mantenimiento del sujeto a cuidar, generan desacuerdos y roces que pueden debilitar las relaciones interpersonales. Todo ello sumado a un presupuesto recortado en otros rubros para satisfacer los gastos de atención que provocan la generación de un sentimiento de frustración y hostilidad.

En este contexto cabe precisar que las dificultades originadas en las relaciones familiares contribuyen al aislamiento social, el mal desempeño en el rendimiento académico y empobrecimiento de la calidad de vida del cuidador.

Estudios recientes como El cuidado de las personas: Un reto para el siglo XXI, muestran algunas de las consecuencias que genera el cuidado. En ellos es posible observar que los efectos positivos o negativos son en general semejantes, pero varían de acuerdo con la etapa de la vida en la que se encuentra la persona cuidada, Aguirre (2002).

Otros estudios como Dependencia y Solidaridad en las redes familiares, realizado en España, permiten ver que la afectividad es la razón por la que se cuida, predominantemente. Por otra parte, la participación de la familia en el cuidado disminuye cuando se compara el cuidado de los mayores frente al cuidado de un familiar, implicando en este caso en mayor medida al estado como corresponsable de dichos cuidados.

Investigaciones cualitativas marcan discursos sobre el cuidado, las cuales reflejan ambivalencia y pueden ordenarse gradualmente: desde el rechazo a cuidar (en el polo más negativo), pasando por la obligación y resignación (como compromiso ineludible y como deber) y, en el otro extremo, la satisfacción (sentimiento de utilidad social, autoestima o por afectividad-cariño) y lo vocacional. Este último es el más positivo pero infrecuente Valdez (2007).

Otros estudios muestran las repercusiones negativas que genera el cuidado, y que varían desde quienes afirman sentirse afectados por la ayuda económica prestada, el tiempo invertido y restado a la realización de su vida social o el disfrute del ocio, hasta quienes sienten sus efectos en la salud, el rendimiento académico y el logro profesional.

Durante las últimas décadas se ha obtenido evidencia consistente sobre el hecho de que la familia, y más específicamente el cuidador primario dentro de ésta, tiene niveles moderadamente altos de carga, derivados de su rol.

A nivel nacional y regional, podemos observar que muchos estudiantes de educación superior durante su estadía en las aulas universitarias tienden a asumir una carga familiar ya sea de hijos, padres, hermanos u otro familiar, carga que puede afectar su rendimiento académico, sin embargo, no existen estudios al respecto, tanto para determinar la relación entre la carga familiar y el rendimiento académico respectivamente.

Cabe señalar, que el cuidado continuo de un familiar también puede afectar las diferentes dimensiones de la salud del cuidador, poniéndoles en un mayor riesgo de estrés emocional y diversas enfermedades tanto físicas como mentales. Esta carga creciente para los individuos involucrados puede generar agotamiento, disminución en la calidad de vida, el rendimiento académico y el desarrollo profesional respectivamente.

En nuestra realidad, la carga del cuidador es un fenómeno descrito de forma limitada. Así mismo, nuestras características culturales, hacen que los resultados de muchos estudios similares realizados en otras realidades, sobre todo en Europa y EE.UU., no pueden ser extrapolables y no se evalúe adecuadamente la magnitud del problema. Las familias en países latinoamericanos brindan, con mayor frecuencia que en otras realidades, apoyo directo a las personas, lo que los hace más vulnerables a los problemas descritos.

1.1.2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA. -

La responsabilidad del cuidado a la familia es decir a uno o varios integrantes del mismo tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, puesto que algunos estudiantes durante su permanencia en las aulas asumen una carga familiar directa o indirecta al asumir responsabilidades de cuidador frente a sus propios hijos, padres, hermanos u otros familiares, la misma que puede repercutir en su rendimiento académico, motivo por el cual se ha decidido realizar la presente investigación.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. -

El presente estudio tiene como finalidad determinar si el cuidado a la familia numerosa se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de

Yanacancha, Pasco, sabiendo muy bien que existen estudiantes de familias numerosas muy laboriosas.

En consecuencia, el problema que se abordará en la presente investigación es formulada de la siguiente manera:

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. -

1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL. -

¿Qué relación existe entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS. -

- a) ¿Cuál es el nivel de responsabilidad en el cuidado de la familia numerosa de los estudiantes de la Institución Educativa “¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco?*
- b) ¿Cómo considera su nivel de rendimiento académico los estudiantes de la Institución Educativa “¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco?*
- c) ¿Existe relación significativa entre la responsabilidad del cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “¿César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco?*

1.4. FORMULACION DE OBJETIVOS. -

1.4.1 OBJETIVO GENERAL. -

Determinar el grado de influencia de la responsabilidad del cuidado a la familia numerosa en el rendimiento académico de los

estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS. -

- *Describir el grado de responsabilidad en el cuidado de la familia numerosa de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco.*
- *Describir cómo considera su nivel de rendimiento académico los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco.*
- *Identificar la relación que existe entre la responsabilidad del cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco.*

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. -

El presente trabajo de investigación se justifica por la importancia que tiene la responsabilidad en el cuidado a la familia numerosa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su repercusión en el rendimiento académico en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco. Es relevante destacar el interés que se tiene por mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, pero fortaleciendo y apoyando con un conjunto de orientaciones en base a la realidad a las familias numerosas, las mismas que son características de la población de estudio al que hemos elegido. A fin de elevar la calidad educativa en una ciudad minera como es la nuestra.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN. -

Bernal (2006) sostiene que las limitaciones en una investigación pueden referirse a tiempo, espacio y recursos. Debo reconocer que como en toda investigación no es perfecta, el presente trabajo se expone las siguientes limitaciones:

- *El retraso en la elaboración de los instrumentos de investigación a aplicar y la falta de una institución u organismo dedicado a la validación de instrumentos de investigación en la educación, como también el retraso de algunos expertos solicitados para la validación de los instrumentos.*
- *Los gastos de bienes y servicios han sido cubiertos con recursos propios, las que en cierto momento obstaculizan el proceso de la investigación de acuerdo al cronograma establecido.*

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO. -

Habiendo visitado las bibliotecas de nuestra Universidad, así mismo habiendo revisado la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico con sede en Pasco, se encontró investigaciones relacionadas al tema o problemática que abordamos:

2.1.1. ANTECEDENTES LOCALES. -

- 1) *MEDINA ATENCIO, Haydee Elizabeth (2011): “La integración familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en alumnos del 5to grado de educación secundaria de las II.EE. estatales del distrito de Paucartambo – Pasco”; que concluye en: “...se determinó que la integración familiar y el rendimiento académico mantienen correlación positiva, significativa y alta, al 0,05 de probabilidad de error, en los alumnos de la muestra total*

de estudio ($r = 0,84$), en los alumnos de zona urbana ($r = 0,71$), en los de zona urbano – marginal ($r = 0,75$) y en los de zona rural ($r = 0,76$)”.

2) RIVERA AYALA, Elizabeth Soledad (2013): “Relación entre padres e hijos y el rendimiento académico de las alumnas del sexto grado de educación primaria de la I.E. María Parado de Bellido – Cerro de Pasco”; que concluye en: “...los resultados indican que la relación entre padres e hijas no tiene relación significativa con el rendimiento académico de las alumnas de la I.E...”

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES. -

1) LEÓN SAAVEDRA, Franco Guillermo (2013): “Factores asociados a mayores niveles de carga familiar en cuidadores principales de pacientes en actual atención ambulatoria del Hospital Victor Larco Herrera, marzo – julio 2012”; que en su cuarta conclusión menciona: “Esta carga además afecta a distintos campos de la vida familiar, pero fundamentalmente supone un importante impacto en el funcionamiento emocional, en la vida laboral y familiar del cuidador”.

2) BELÉN RAMIREZ, Christian (2010): “Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate”, en cuya conclusión se menciona: “Al describir los problemas de la relación familiar y la forma en que ésta se presenta en el ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familia violentas

reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener. Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos”. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada...”

2.2. BASES TEÓRICO - CIENTÍFICAS. -

2.2.1. LA FAMILIA COMO ENTORNO PRINCIPAL DEL ESTUDIANTE.-

2.2.1.1. SIGNIFICADO DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN.-

López, (1999) Sostuvo que la familia representa la primera entidad reconocida por la constitución como célula del estado, es la institución en la que se cumplen todos los fines de la vida. La pareja conyugal no solamente está unida para la conservación de la especie sino también existe un vínculo afectivo en donde se satisfacen los deseos sexuales de ambos y

dentro de esta relación se producen un intercambio de afectos, pensamientos, e ideales.

La familia es la encargada de transmitir al niño en desarrollo la noción de realidad que le corresponde a cada cultura. La familia educa y socializa al niño al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, los valores y las costumbres de la cultura a la que pertenece. Si la familia fracasa en esta tarea, el niño tendrá muchos problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio. El modo en que las personas se relacionan con el mundo y con las otras personas, su modo de vivir y la esperanza de afrontar los tropiezos y tantas otras cosas, dependerá en gran medida de cómo le haya ido en su familia de origen.

Asimismo, Ceballos (1998) se refiere a la familia como el núcleo natural de origen de los seres humanos, el cual debe ofrecer que garantice su supervivencia bio-psico-social. En dicho ambiente se debe proporcionar continuamente estímulos sociales, emocionales, afectivos, corporales e intelectuales a cada uno de los miembros que la integra.

Los estudiosos señalan que se usa el término familia para designar una variedad de grupos que incluyen a) un padre, una madre y sus hijos, b) los hijos de una madre y una madre; c) un grupo de personas que viven en la misma casa; d) todos los parientes de una persona; e) un grupo de agentes que tiene relaciones; f) una tribu; g) los antepasados.

Aluya (2007) señala que la familia es una organización social tan antigua como la propia humanidad y, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época.

En las últimas décadas, los cambios estructurales experimentados por la sociedad han ido definiendo tipos de familia, que si bien responden a las expectativas de ser un espacio protector orientado a cumplir funciones de reproducción y de socialización, se encuentran sobrecargadas de tensiones inherentes a los cambios sociales y políticos experimentados que plantean a las familias grandes exigencias, en un contexto de progresivo aislamiento y debilitamiento de sus redes sociales. En general, la familia, tradicionalmente entendida, se ha transformado con radicalidad. Entre sus principales modificadores y tendencias encontramos algunas características básicas: Orozco & Charles, (2012)

- *Reducción de su tamaño (disminución de la fecundidad) pero, al mismo tiempo, aglomeración de familias dentro de un solo hogar.*
- *Creciente inestabilidad aumento de la cohabitación y de hijos extramaritales.*
- *Gradual disminución de las relaciones jerárquicas entre padres e hijos y disminución de la autoridad paterna.*
- *Aumento de la pobreza familiar e inequidades.*

- *Aumento de mujeres jefas de hogar, ambos miembros de la pareja trabajando fuera del hogar, uniones consensuales, hogares monoparentales.*
- *Menores interacciones familiares y mayores conflictos.*

Todos estos cambios obligan a repensar sobre la definición de la familia.

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

García & Román (2003).

La percepción que los hijos tienen de las intenciones de sus padres y madres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacía los hijos. Con base en esto, ellos desarrollan un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y de su padre. Este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, que le posibilitan a los hijos llevar a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus progenitores, y tener como base su propio estado emocional. Ceballos (1998).

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora de sus hijos en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia.

La acción parental, es uno de los pilares que permiten la formación y desarrollo de componentes emocionales de los adolescentes. Por esta razón el propósito central de esta

investigación es ampliar el campo de estudio de las relaciones existentes entre la comunicación y los estilos de interacción familiar en los estudiantes.

2.2.1.2. ESTILOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR QUE ORIGINA RESPONSABILIDADES DIVERSAS.-

Un aspecto muy estudiado de la vida familiar en relación con el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos e hijas, ha sido el tipo de disciplina y prácticas de crianza empleadas en el hogar: Orozco & Charles (2012).

Quizá la investigación más conocida sobre los estilos de interacción familiar son los estudios sobre adolescents y jóvenes y sus padres y madres. El término utilizado por este investigador. Aluya, (2007), son estilos parentales, que se definen como aquella forma manifiesta en que los padres y madres ejercen el proceso de normatización y el manejo de autoridad en sus hijos e hijas. Cada sujeto de investigación en la muestra fue observado en varias ocasiones en el adolescente y en el hogar. Estos datos se utilizaron para estimar las dimensiones conductuales de sociabilidad del adolescente, seguridad en sí mismos, logro, melancolía y autocontrol. Los padres y madres fueron también entrevistados y observados mientras interactuaban con sus hijos e hijas en el hogar. A partir de los datos obtenidos, propuso cuatro estilos parentales: autoritario,

equilibrado (o democrático), permisivo y no implicado. López, (1999).

a) Padres autoritarios. -

Este es un patrón muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones, y a menudo se basan en tácticas punitivas enérgicas (es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor) para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un adolescente, esperando en lugar de ello que el adolescente acepte su palabra como ley y respete su autoridad.

b) Padres y madres equilibrados. -

Este es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres y madres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos e hijas. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos. Son mucho más aceptadores y sensibles a los puntos de vista de sus hijos e hijas que los padres y madres autoritarios, y a menudo buscan la participación de sus hijos e hijas en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, los padres y madres con autoridad ejercen un control racional

y democrático (en lugar de dominante) que reconoce y respeta las Los padres y madres no usan estilos educativos puros, aunque haya una tendencia hacia un estilo u otro. También hay que tener en cuenta, en cuanto a la evolución de cada niño o niña, y como se ha dicho anteriormente, que hay otros factores que influyen: la escuela, otras figuras de apego —como los abuelos—, el temperamento, que sea más activo o pasivo, más o menos ansioso, etc. perspectivas de sus hijos e hijas.

c) Padres permisivos. -

Este es un patrón parental aceptador, pero laxo en el que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.

d) Padres no implicados. -

Diferentes investigaciones han dejado claro que el estilo parental menos exitoso es el que muestran los padres y madres no implicados, un enfoque en extremo laxo y sin exigencias exhibido por padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos.

2.2.2. CUIDADO EN LA FAMILIA NUMEROSA. -

2.2.2.1. EL CUIDADO. -

*El cuidado familiar tiene que ver con el conjunto de los problemas **físicos** (alimentación, vestimenta, educación, salud, higiene, necesidades fisiológicas, cuidados, custodia, etc.), **psicológicos o emocionales** (apoyo psicológico, práctica de valores, desarrollo de la autoestima, etc.), **sociales y financieros** que se le plantean a un miembro o miembros de la familia que debe cuidar a un familiar o varios familiares tales como: Hijos, Cónyuges, Hermanos, Padres, Abuelos, Familiares enfermos, etc. Huenchuan, (2007).*

También se define como el impacto de las perturbaciones cognitivas y del comportamiento de un enfermo sobre la familia y la necesidad para él de promover cuidados y supervisión.

2.2.2.2. ¿QUÉ ES CUIDAR? -

La sociabilidad de la participamos todas las personas hace que, de modo casi instintivo, volvamos la mirada hacia quienes tenemos a nuestro alrededor. No sólo de manera innata sentimos interés por los que son como nosotros: también nuestra inteligencia nos descubre que no estamos solos en el mundo, que hay otros seres con nosotros y nos permite ponernos en su situación y caer en la cuenta de que también tienen necesidades. Jelin (2016).

Cuidar, desde su origen, significa continuar la vida, mantenerla apartando o evitando el mal, además de los

cuidados de reparación, restableciendo la salud o combatiendo la enfermedad. El cuidado está presente en muchas acciones humanas, ya que es una actitud que atraviesa todas las dimensiones de la realidad humana: el hombre cuida de sí mismo y de sus semejantes; los padres cuidan de los hijos, los políticos de la ciudadanía, y la Divinidad de todos; y a la vez, este movimiento descendente encuentra una respuesta en la aceptación y el agradecimiento: el hijo maduro cuida de sus padres envejecidos; el ciudadano responsable se preocupa por la suerte de la ciudad y cuida de que el estadista no utilice la cosa pública para intereses parciales; y el hombre ofrece a Dios su culto.

El cuidado compadece en todas las actitudes hondas y auténticamente humanas.

Quien merece cuidado por sí mismo como algo insustituible, es la persona humana, precisamente porque es un ser valioso en sí mismo. Aguirre, (2010): El cuidado es una tesitura de extraordinaria densidad antropológica y moral. Los pensadores griegos utilizaron para designar esta actitud una expresión que no admite traducción epimeleia. La epimeleia es una actitud de consideración y acción, de conocimiento y amor. La epimeleia no irrumpe agresivamente en la realidad, sino que la deja ser y la cultiva para que crezca. Este acompañar en el crecimiento, en el florecer de una vida, no puede ser un acto puntual, sino que es más bien una tarea.

Por otra parte, la epimeleia no es acto superficial de vigilancia, sino que encierra una dedicación íntegra de la persona que cuida. Cuidar no es algo puntual sino continuo y paralelo a las etapas de la vida vulnerable. Cuidar exige fidelidad a la persona que cuidamos.

2.2.2.3. ¿CÓMO CUIDAR? -

a) El cuidado siempre es singular y personalizado. -

No se puede cuidar en masa o en grupo. La vis a vis es insustituible en el cuidado. Se trata de ser con él, no de estar con él, porque el cuidado supone conocer su situación propia y velar por la integridad y la especificidad de su ser. Cuidar de otro es ayudarlo, contribuir a la realización de su proyecto personal, no invadir con prepotencia su propio ámbito. De aquí que, para cuidar, sea preciso comprender: adoptar una postura de simpatía, de pathos compartido. Comprender es la más alta forma de donación, porque se regala algo de la propia vida. Comprender es hacerse cargo, es decir, compartir la carga que el otro lleva.

b) El cuidado debe ser integral. -

Todos los factores que contribuyen a formar la personalidad de un hombre: herencia, constitución emocional, educación, etc.- forman parte en la vivencia de la vulnerabilidad.

Así, el deterioro de su realidad natural, afecta gravemente a toda su estructura personal: su forma de ser, de vivir, de trabajar, de amar, etc. A la persona en situación de

vulnerabilidad hay que tratarla de manera íntegra, no se atiende una enfermedad, una limitación, se atiende a una persona que por alguna causa padece a nuestro lado. Quien sabe cuidar no mira sólo al curso de un proceso, sino que contempla a la persona entera en su curso vital.

En la administración de los cuidados, debe considerarse seriamente la vertiente interna y externa de la persona. Sólo es posible cuidar íntegramente a un ser humano, si se despliega el cuidado de su interioridad (emociones, sentimientos, deseos, elaboraciones más profundas) y de su exterioridad, no de un modo dividido, sino de un modo unitario, en el seno de la misma acción.

c) El cuidado íntegro y personalizado proporciona compañía vital. -

Este es el elemento más valorado y apreciado de la acción de cuidar. Estar bajo la ley del dolor provoca un sentimiento creciente de soledad y despierta el deseo de encontrar a alguien con quien poder comunicarse y hacerle partícipe del propio sufrimiento. Se descubre en el hombre al prójimo capaz de compadecerse, en el que entiende su dolor, se transforma con él y le ayuda. Al cuidar se produce una experiencia profunda que genera un nosotros, con vivencias muy particulares compartidas, lo que ayuda a llevar los momentos de soledad y de dureza que acompañan toda situación de debilidad. El compartir y saberse acompañado es

lo que hace soportable el sufrimiento propio de la fragilidad.

Aguirre, (2010)

2.2.2.4. APRENDIZAJE DEL “CUIDAR. -

El filósofo Macintyre, al referirse al aprendizaje generacional del cuidado, sostiene que es imprescindible incorporar a la cultura social las llamadas “virtudes de la dependencia”. Esas virtudes consisten en: reconocer la necesidad que tenemos de conocer nuestra propia debilidad y la necesidad que tenemos de los otros, y descubrir la capacidad que tenemos de cuidar a los demás, lo que supone adquirir el hábito de ver a los que están a nuestro alrededor y piden nuestra ayuda; el hábito de adecuarnos a las necesidades de los otros y el hábito de ofrecer un rostro más humano de nuestra sociabilidad.

Al aprender lo que significa cuidar a alguien podemos entender lo que debemos a quienes antes nos cuidaron. Esta conciencia de haber sido sujeto de los cuidados de otro, despierta nuestra gratitud y la respuesta de cuidado recíproco. Así surgirá la conciencia del deber moral de ocuparnos de sus necesidades cuando ellos no puedan hacerlo. Conciencia que supondrá facilitarles el sustento vital, el acompañamiento que precisen, e incluso la representación ante los demás.

Es más importante desarrollar la capacidad de atender a los demás que ser sujeto pasivo de la misma. Aprender a cuidar es un aprendizaje fundamental para la vida social que,

paradójicamente, no encontramos propuesto en los sistemas educativos actuales.

Somos sociables y nuestra sociabilidad la vivimos de distintas maneras. Unas veces recibiendo más que dando y otras, al contrario. Casi siempre inmersos en redes sociales que nosotros no hemos tejido y otras veces siendo constructores de esas redes. Cuando construimos redes sociales, buscamos el apoyo de los otros para conseguir distintos bienes. Para construir una sociedad solidaria es esencial no rechazar las virtudes de la dependencia, y enseñar a cuidar a los demás y a percibir la obligación de hacerlo como un deber no sólo jurídico: como un deber fundamental de la persona. El cuidado es una necesidad vital de los hombres y por eso lo debemos vivir como un deber fundamental de humanidad. El dolor ajeno, el sufrimiento de otro, su vulnerabilidad, hace surgir de lo más íntimo de la vida la perplejidad y a la vez el intento de hacer algo que alivie, de ayudar, de salir de nosotros mismos para ocuparnos de quien lo necesita. Este sufrimiento ajeno mueve a quitar el centro de interés en el propio yo y pasamos –de alguna manera- a formar parte del otro.

No es una respuesta adecuada al deber de cuidado, ni el intercambio calculado de ayuda, ni la mera equivalencia (te doy lo que me diste), ni se puede dar según la utilidad que reporte ese cuidado. Es decir, la respuesta al deber de cuidar no puede reducirse a mera justicia. La solidaridad nos lleva a

utilizar como medida otros parámetros que no deshumanicen y que fortalezcan las relaciones intergeneracionales. De otra manera estaríamos entrando en el juego de medir las aportaciones de cada generación a la sociedad y el provecho que se saca de ello y eso hace inviable la cohesión social.

Ocupándonos de los otros es como vamos componiendo un tejido social sólido; es el modo en que cada uno se hace dinámicamente miembro de un cuerpo social: pensado en el necesitado y entregándole su tiempo, sus manos, su propia existencia, para que podamos llegar donde el otro, solo, no llega. Atender a la vulnerabilidad beneficia a todos. Desde ella se buscan verdaderos bienes comunes y no de un grupo con interés concreto porque todos hemos sido niños y nos podemos reconocer en ellos, hemos estado enfermos y podemos volver a estarlo y llegaremos a ser ancianos probablemente. Así, todos tenemos interés en estos bienes fundamentales y en que se cumplan y se hagan cumplir las normas de reciprocidad entre las generaciones.

2.2.3. CARGA FAMILIAR NUMEROSA Y EL CUIDADO. -

2.2.3.1. CONCEPTO Y PECULIARIDADES. -

*De hecho, la carga familiar está relacionado con la familia numerosa por lo que es multidimensional y las definiciones son variadas, pero, Jelin (2016), establece que son **familia numerosa** la compuesta por tres o más hijos, junto con progenitor/es o tutor/es, acogedores o guardadores*

legales. Esta es la que más se utiliza en investigación. Por otro lado, la familia numerosa está formada por: Burgos (2010)

- *Uno o dos ascendientes con tres o más hijos, sean o no comunes.*
- *Uno o dos ascendientes con dos hijos (comunes o no), y al menos uno de los hijos con discapacidad o incapacitado para trabajar.*
- *Dos ascendientes con dos hijos (comunes o no), cuando los progenitores tengan discapacidad o estén incapacitados para trabajar, o al menos uno de ellos con un grado de discapacidad igual o superior al 65%.*
- *El padre o la madre separados o divorciados con tres o más hijos, comunes o no, aunque estén en distintas unidades familiares, si están bajo su dependencia económica, aunque no vivan en el hogar conyugal.*
- *Dos hermanos huérfanos de padre y madre, sometidos a tutela, acogimiento o guarda, sin estar a expensas del tutor, acogedor o guardador.*
- *Tres o más hermanos huérfanos de padre y madre mayores de 18 años o dos, si uno tiene discapacidad, que convivan y tengan dependencia económica entre sí.*
- *El padre o la madre con dos hijos, cuando haya fallecido el otro progenitor.*
- *Y depende económicamente de ellos.*

Cabe aclarar dos tentativas tuvieron lugar para incluir en el cuidado a la familia numerosa lo que es la CARGA FAMILIAR OBJETIVA y la CARGA FAMILIAR SUBJETIVA Hoening (1966).

a) LA CARGA OBJETIVA. -

Se refiere a los ACONTECIMIENTOS y las ACTIVIDADES asociados con EXPERIENCIAS NEGATIVAS por parte del cuidador.

b) LA CARGA SUBJETIVA. -

Se refiere a los sentimientos del cuidador como responsable y proveedor de los cuidados.

Como la carga incluye una parte subjetiva importante, varía mucho de un cuidador a otro. Lo que presenta dificultades para uno puede ser fácil para otro. No todos los cuidadores experimentan las distintas formas de tensión asociadas con el cuidado de la misma manera ni en el mismo grado. Los sentimientos de carga suelen variar de un individuo a otro. Aunque dos personas no responden del mismo modo ante la situación de cuidar, existen semejanzas en la naturaleza de la tensión experimentada por ciertos subgrupos de cuidadores.

2.2.3.2. CONSECUENCIAS EN EL CUIDADOR DE LA FAMILIA NUMEROSA. -

*Proporcionar cuidados a una persona tiene **consecuencias serias para el cuidador** y sus familiares, es decir la persona de la familia que se encarga de cuidar al familiar;*

- *Contrae una gran carga física, psicológica, social y económica*

- *Se responsabiliza de la vida, higiene, cuidados, alimentación, etc.*
- *Va perdiendo paulatinamente su independencia porque la responsabilidad con el otro le puede absorber más.*
- *Se puede desatender a sí mismo, no toma el tiempo libre necesario para él, puede abandonar sus aficiones, no puede salir con sus amistades, etc.*
- *Puede acabar paralizando durante un periodo su Proyecto de Vida., entre ellas la educación y los deseos de superación.*

2.2.3.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERCEPCIÓN DE LA CARGA DEL CUIDADOR EN RELACIÓN A LA FAMILIA NUMEROSA. - Olavarría, (2001)

- *El cambio de papel vinculado al grado de parentesco con la persona a cuidar.*
- *Los trastornos de la conducta de la persona a cuidar*
- *La percepción por el cuidador de la dependencia de la persona a cuidar*
- *Otras personas a cargo*
- *Los conflictos laborales*
- *El déficit económico*

2.2.3.4. LA EDUCACIÓN EN FAMILIAS NUMEROSAS. -

Educar hijos e hijas no es tarea fácil. Hasta aquí, todos los padres y las madres estarán de acuerdo. Las familias actuales hacen frente a dificultades que, posiblemente, no ocurrían en generaciones anteriores o se resolvían de otras maneras. En primer lugar, las familias se encuentran con las dificultades de

compaginar trabajo y educación. Hay, además, carencia de tiempo, en ocasiones se desconocen o no se ponen criterios educativos adaptados a los niños y niñas actuales y, por otro lado, las políticas institucionales no ayudan a manejar todas estas dificultades.

El hecho de tener un número superior de hijos e hijas respecto a la media puede hacer que los recursos educativos que se dan en la familia haya que “repartirlos” en mayor medida, por lo que es importante que estas familias tengan en cuenta algunas recomendaciones.

En la medida en que haya más de un hijo o hija es fundamental tratar a cada uno de ellos como si fuera único, es decir, cada uno necesita sentir que es especial, con una forma de ser diferenciada (el caso más extremo puede ser el de las familias de partos múltiples). Por ello, se debe atender a las diferencias individuales, entre otras cosas, evitando las comparaciones entre los menores ya que suele conllevar consecuencias negativas o dificulta que cada uno desarrolle su propia personalidad y aptitudes. Gohn, (2012).

La disciplina en la familia también es un aspecto importante. En los casos de familias numerosas (también lo es en otros modelos de familia, pero especialmente en éste) los hijos e hijas deben asumir ciertas responsabilidades que fomenten la cooperación familiar. Por ello, se deben establecer criterios de colaboración que hagan que todos los miembros de

la familia puedan aportar ayuda para el funcionamiento cotidiano. Ello hará que, además de resolver las cuestiones cotidianas, se favorezca la responsabilidad, la comunicación, la pertenencia a un grupo y, como consecuencia, mejore la autoestima.

Otra de las características que pueden aparecer en este tipo de familias son los celos. El hecho de tener que compartir muchos de los aspectos familiares puede contribuir a que aparezcan estas manifestaciones. Los celos, además de la búsqueda del afecto del adulto, pueden contribuir a que aparezcan conflictos entre los menores. Como norma general, se debe dejar que los hijos e hijas resuelvan sus conflictos por sí mismos y sólo intervenir en caso de extrema necesidad. De esta forma, favorecerán que aprendan a resolver los conflictos de forma autónoma, algo que aprenderán a generalizar en otros ámbitos de su vida. Godoy, (2017)

2.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO. -

El rendimiento académico es, según Muñoz (1975), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como a capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según los objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Rodríguez, (2003) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el puntaje obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Por otra parte, para Adelli, (2002) “se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolarizado no coincide (quebrando por encima o debajo) con el rendimiento esperado lo pronosticado por los Test. Que miden las aptitudes. En el caso que no que, por debajo, se habla de lo insatisfactorio, en el que se pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

El rendimiento académico viene a ser el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática.

En consecuencia, el rendimiento académico no es lo que el profesor piensa, sabe o enseña; es lo que el estudiante aprende y asimila conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar que es lo que aprenden los estudiantes, como lo aprenden, cuando pueden

aprenderlo mejor, e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje.

*Según Rodríguez, (2003), el rendimiento académico hace referencia a la **Evaluación del conocimiento adquirido** en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.*

*En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno** que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.*

Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

*En otro ámbito lo describe de Adelli (2002), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas, inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un **INDICADOR** del nivel de*

aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

*En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Está constituido por los indicadores: TASA DE ÉXITO, TASA DE REPITENCIA y TASA DE DESERCIÓN, los cuáles indican la función que cumple la escuela por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al participante: **CUALIDADES INDIVIDUALES:** aptitudes, capacidades, personalidad, **SU MEDIO SOCIO-FAMILIAR:** Familia, amistades, barrio, **SU REALIDAD ESCOLAR:** tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento académico como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos.*

2.2.4.1. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. -

a) Biológicos. -

El estado físico general del estudiante interviene de manera radical en el rendimiento escolar, ya que va a afectar el sistema inmunológico del individuo, deprimiéndolo de modo que no le

permitirá al estudiante ser capaz de desarrollar sus habilidades y destrezas durante la enseñanza que su maestro expone en el aula, entre ellas podemos citar; la desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, etc.

b) Pedagógicos. -

Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones. La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtiene sus estudiantes y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como el aprendizaje del estudiante.

*Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la gran **cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, así como los **problemas de aprendizaje** que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.*

*Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las Ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor*

debe analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

c) Psicológicos. -

Algunos estudiantes presentan desórdenes en sus funciones psicológicas, por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización. Estos factores consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

*En este factor también se puede considerar la **poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase**, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.*

*Estos factores como **la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación**. Es un dato de evidencia que los fracasos se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.*

d) Intelectuales. -

Se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor u sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

e) Socio ambiental. -

La influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como son: La familia, el barrio, el estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso está más generalizado y radicado en aquellas esferas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos sub urbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de un estudiante con relación a otros va ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Rentería, (2006)

2.2.4.2. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. -

Es una constante preocupación para el docente qué conceptos e informaciones dominan los alumnos, cuáles son los modelos que encuentran fáciles, qué grado de madurez posee en cuanto a las actitudes o sentimientos, qué tipo de habilidades están en condiciones o no de emplear y cuáles son sus inclinaciones o intereses como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Adelli (2002), la enseñanza; en este sentido, en la medida que el rendimiento académico no es el óptimo, la calidad del proceso de enseñanza debe ser analizada y mejorada, tanto como lo permitan los medios disponibles.

Por lo tanto, podríamos decir que la evaluación para valorar el rendimiento de los alumnos en sentido más amplio, es un proceso cualitativo, formativo y participativo que tiene intencionalidad, por el cual no solo se determinan las habilidades o competencias que han desarrollado y/o aprendido los alumnos como consecuencia de la enseñanza, sino que también ayuda a localizar las posibles causas de las deficiencias y las seguridades en el rendimiento de los alumnos.

Es cierto que en el rendimiento académico influyen condiciones personales, objetivas y sociales. Cada una de estas de otra manera eleva o baja el rendimiento de los alumnos. La eficiente práctica docente a través de su permanente capacitación, el dominio de las metodologías, su actitud personal positiva hacia los alumnos, hará del estudio una tarea agradable donde el discente construirá su aprendizaje, estará motivado y tendrá el tiempo suficiente para alcanzar sus metas de aprendizaje y de esta manera elevará su rendimiento académico.

La necesidad pues, de obtener información confiable y amplia sobre los progresos de nuestros alumnos se ha dejado sentir continuamente desde que la enseñanza se convirtió en una realidad pública. Para formar profesionales se requiere controlar el rendimiento de cada participante en cada una de las asignaturas correspondientes al plan de estudios, por cuanto la sociedad señala niveles de preparación que es preciso alcanzar para obtener determinados Títulos.

Lo importante es que esta técnica o procedimiento usados para evaluar el rendimiento académico serán confiables y válidos cuando se concibe como ayuda a cada sujeto de la educación para conocer por sí mismo qué conocimientos, habilidades, valores y actitudes han logrado desarrollar y aquellas que aún le faltan para convertirse en un profesional competitivo y al profesor para evaluar y validar su práctica educativa con el fin de lograr la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje.

*Finalmente, según los últimos enfoques de la evaluación ésta debe aportar los **tres tipos de saberes: los conceptuales, procedimentales y actitudinales**, dejando de lado la práctica tradicional de circunscribirse a la evaluación de conocimientos. Además, debemos evaluar los resultados, pero más importante es el proceso. Esto significa que no solo importa que es lo que se ha conseguido, sino cómo, con qué medios y para qué fines.*

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS. -

- **Responsabilidad.** Categoría ética axiológica que denota realizar actividades a favor de metas y objetivos en el momento oportuno.
- **Cuidado.** Acción de cuidar, proteger a alguien que necesita de un apoyo.
- **Familia.** Célula de la sociedad integrada por papá, mamá, hijos y parientes.
- **Numerosa.** De número que congrega varios muchas veces fuera del control del espacio y tiempo, sobredimensión.

- **Dominio.** Facultad de disponer de una cosa. Superioridad legítima sobre las personas.
- **Conocimiento.** Entendimiento, inteligencia. Actividad de las facultades sensoriales del hombre.
- **Rendimiento.** Nivel de efecto de un estímulo y que se mide la respuesta en forma cuantitativa,
- **Académico.** Parte de la ciencia que estudia los seres vivos.
- **Comportamiento.** Conducta, modo de ser.
- **Cansancio.** Nivel de agotamiento y que afecta a nivel físico y psicológico.
- **Humano.** Adj. Perteneciente al hombre o propio del él. Aplíquese a la persona que se compadece de las desgracias ajenas.
- **Docentes.** Que enseña: las instituciones educativas son centros de enseñanza.
- **Sistema.** Conjunto de principios verdaderos o falsos reunidos entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina.
- **Nervioso.** Que tiene nervios: tejido nervioso. Relativo a los nervios.
- **Aprendizaje.** Acción y efecto de aprender. Tiempo que en ello se emplea.
- **Estudiantes.** Persona que estudia en una universidad u otro centro de enseñanza.
- **Neurona.** Conjunto de la célula nerviosa con sus prolongaciones protoplásmicas y su cilindro eje.
- **Aplica.** Poner una cosa en contacto con otra. Poner esmero y diligencia en el estudio.

- **Evaluación.** Acción de evaluar, en el sentido etimológico del verbo, es decir, determinar el valor de una cosa desde su punto de vista de orden moral y no material.
- **Sensibilidad:** Facultad de sentir, privativa de los seres animados. Propensión natural del hombre a dejarse llevar por la compasión, ternura u otro afecto humanitario.

2.4. FORMULACION DE HIPÓTESIS. -

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL. -

“Sí existe relación significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco”

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS. -

“No existe relación significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco”

2.5. IDENTIFICACION DE VARIABLES. -

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE. -

- *Cuidado a la familia numerosa.*

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE. -

- *Rendimiento académico*

2.6. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES. -

Variables	Indicadores	Instrumento
VI: Cuidado a la familia numerosa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Económico. ➤ Salud física. ➤ Salud Emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario. ➤ Cuestionario. ➤ Cuestionario.
VD: Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptual. ➤ Procedimental. ➤ Actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario. ➤ Cuestionario. ➤ Cuestionario.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. -

Básico o fundamental.

3.2. METODOS INVESTIGACIÓN. -

3.2.1 MÉTODOS EMPÍRICOS. -

- *Método científico (método general de razonamiento lógico).*
- *Método descriptivo – explicativo (método específico de investigación)*

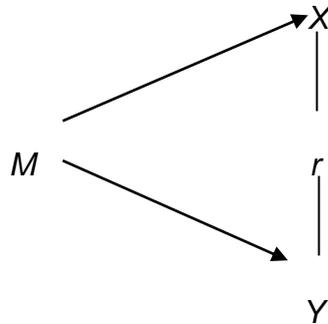
3.2.2 MÉTODOS LÓGICOS O TEÓRICOS. -

Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto y sistémico.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. -

El tipo de estudio que se realizó fue el correlacional-causal:

El diseño de investigación fue:



Donde:

M = Muestra.

X = Cuidado de la familia numerosa.

Y = Rendimiento académico.

r = Correlación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN. -

Se consideró a los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco”.

3.3.2. MUESTRA. -

Propiamente tomamos la muestra intencionada o dirigida y trabajamos con 37 estudiantes, de padres de familia que tienen una familia numerosa, es decir que en su familia viven 5 integrantes.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. -

3.5.1 TÉCNICAS. -

- *Fichaje.*
- *Observación.*
- *Análisis de documentos.*

3.5.2 INSTRUMENTOS. -

- *Fichas.*
- *Cuestionarios.*
- *Guía de entrevista.*
- *Panel de fotografías.*

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.6.1 PROCESAMIENTO MANUAL:

- *Codificación.*
- *Conteo.*
- *Tabulación.*

3.6.2 Procesamiento Electrónico:

- *se utilizó para graficar los cuadros.*

3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO. -

Corresponde a la estadística descriptiva:

- *Cálculo de frecuencias (fr.)*
- *Porcentajes (%)*
- *Correlación de Pearson.*

3.8. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. -

Los instrumentos de recolección de datos se elaboraron conjuntamente con orientación del asesor y con apoyo de los docentes de la especialidad, se tuvo en cuenta la matriz de consistencia, la matriz de instrumentos; fue validado por los siguientes docentes:

- *Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI.*
- *Mg. Antonio YANCÁN CAMAHUALÍ.*
- *Lic. Rosmell MARCELO PORTAL.*

3.9. ORIENTACIÓN ÉTICA. -

Se trató de un trabajo de investigación descriptivo correlacional, por lo tanto no se ha manipulado variables, las mismas, que podrían haber puesto en riesgo a los sujetos de investigación, más bien un tanto complicado persuadir a los estudiantes para aplicar los instrumentos de recolección de datos en un entorno de respeto a la edad y la problemática de estudio, por lo tanto al final no hemos tenido inconvenientes de trascendencia.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO. -

En esta parte pasamos a mostrar los resultados obtenidos del proceso de investigación descriptiva de la relación entre las variables cuidado de la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco”.

Como también para el tratamiento estadístico del trabajo se cumplió con la tabulación y el conteo de datos obtenidos, todo esto se presenta en cuadros y gráficos, finalmente se llevó a cabo la interpretación mediante el estadístico correlación de Pearson.

4.2. PRESENTACIÓN ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. -

4.2.1. CUIDADO A LA FAMILIA NUMEROSA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PASCO. -

CUADRO N° 01

PUNTUACIÓN DEL NIVEL DE CUIDADO A LA FAMILIA NUMEROSA

	Σ	
1	10	PF
2	10	PF
3	10	PF
4	8	PF
5	8	PF
6	10	PF
7	10	PF
8	6	PF
9	14	BF
10	10	PF
11	10	PF
12	12	BF
13	6	PF
14	10	PF
15	10	PF
16	6	PF
17	10	PF
18	8	PF
19	10	PF
20	8	PF
21	14	BF
22	12	BF
23	12	BF
24	10	PF
25	10	PF
26	12	BF
27	4	N
28	6	PF
29	12	BF
30	8	PF
31	6	PF
32	8	PF
33	12	BF
34	10	PF
35	14	BF
36	8	PF
37	10	PF

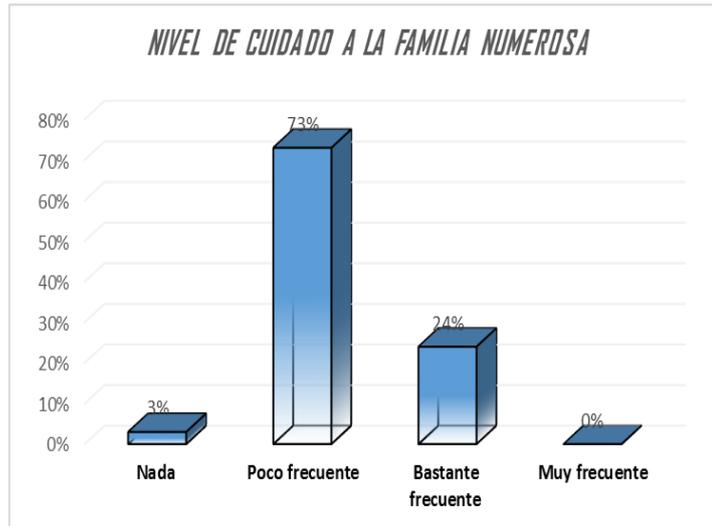
Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario del nivel de cuidado a la familia numerosa.

CUADRO N° 02

Nivel de cuidado a la familia numerosa.

Puntuación	Escala	f_i	%
00 – 04	Nada	01	03 %
06 – 10	Poco frecuente	27	73 %
12 – 16	Bastante frecuente	09	24%
18 – 20	Muy frecuente	00	00%
TOTAL		37	100 %

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario de cuidado a la familia numerosa.



4.2.2. ESTIMACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PASCO. -

CUADRO Nº 03

Puntuación obtenida de la aplicación del cuestionario de estimación al rendimiento académico

	Σ	
1	14	BF
2	8	PF
3	8	PF
4	12	BF
5	10	PF
6	14	BF
7	14	BF
8	10	PF
9	12	BF
10	14	BF
11	8	BF
12	12	PF
13	16	PF
14	14	BF
15	14	BF
16	14	BF
17	14	BF
18	12	BF
19	10	PF
20	16	BF
21	10	BF
22	12	BF
23	14	BF
24	10	PF
25	12	BF
26	12	BF
27	10	PF
28	14	BF
29	12	BF
30	12	BF
31	10	PF
32	8	PF
33	8	PF
34	10	PF
35	14	BF
36	8	PF
37	10	PF

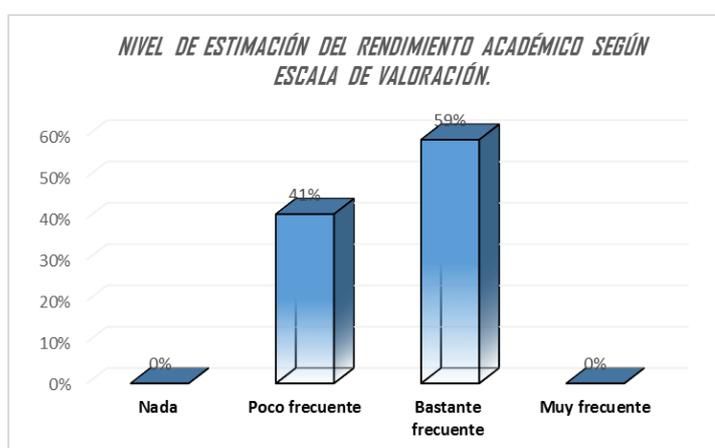
Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario del nivel de estimación al rendimiento académico.

CUADRO N° 04

Nivel de estimación del rendimiento académico según escala de valoración.

Puntuación	Escala	f_i	%
00 – 04	Malo (N)	00	00 %
06 – 10	Regular (PF)	15	41 %
12 – 16	Bueno (BF)	22	59 %
18 – 20	Excelente (MF)	00	00 %
TOTAL		37	100 %

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario del nivel de estimación del rendimiento académico.



4.2.3. INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CUIDADO A LA FAMILIA NUMEROSA Y ESTIMACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PASCO.

CUADRO N° 05

Correlación entre cuidado a la familia numerosa y estimación del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco

Nº	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	10	14	100	196	140
2	10	08	100	64	80
3	10	08	100	64	80
4	08	12	64	144	96
5	08	10	64	100	80
6	10	14	100	196	140
7	10	14	100	196	140
8	06	10	36	100	60
9	14	12	196	144	168
10	10	14	100	196	140
11	10	08	100	64	80
12	12	12	144	144	144
13	06	16	36	256	96
14	10	14	100	196	140
15	10	14	100	196	140
16	06	14	36	196	84
17	10	14	100	196	140
18	08	12	64	144	96
19	10	10	100	100	100
20	08	16	64	256	128
21	14	10	196	100	140
22	12	12	144	144	144
23	12	14	144	196	168
24	10	10	100	100	100
25	10	12	100	144	120
26	12	12	144	144	144
27	04	10	16	100	40
28	06	14	36	196	84
29	12	12	144	144	144
30	08	12	64	144	96
31	06	10	36	100	60
32	08	08	64	64	64
33	12	08	144	64	96
34	10	10	100	100	100
35	14	14	196	196	196
36	08	08	64	64	64
37	10	10	100	100	100
Σ	354	432	3596	5248	4132
PROM.	10,11	12,34			
S	2,41	2,38			

Calculando el Coeficiente r_{xy} de Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

x = Puntajes del nivel de cuidado a la familia numerosa.

y = Puntajes del nivel de estimación del rendimiento académico.

\bar{x} = Media aritmética

s = Desviación estándar.

N = Número de estudiantes.

Aplicando a la fórmula se obtiene el siguiente resultado.

$$r_{xy} = \frac{37(4132) - (354)(432)}{\sqrt{[37(3596) - (354)^2][37(5248) - (432)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{-44}{\sqrt{58422272}} = \frac{-44}{7643.45}$$

$$r_{xy} = -0,006$$

La correlación lineal de Pearson es negativa moderada.

Interpretación: *el resultado obtenido de -0,006 este valor no se encuentra cerca al valor aceptable de 1, esto nos muestra que no existe una correlación, entre los puntajes obtenidos del cuestionario del nivel de cuidado a la familia numerosa y estimación del rendimiento académico.*

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS. -

Para comprobar la hipótesis, planteamos la hipótesis estadística siguiente:

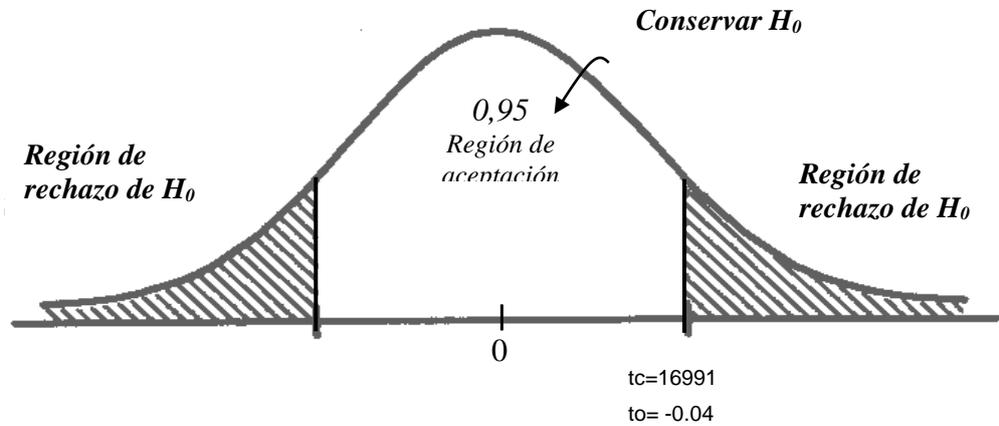
H₀: *“No existe relación significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco”.*

$$r_{xy} = 0$$

H₁: *“Sí existe relación significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco”.*

$$r_{xy} \neq 0$$

4.3.1. Elección del nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5 %) y dividir el espacio muestral en dos regiones:



4.3.2. Calculemos la estadística muestral, con el estadístico t-student.

$$t_0 = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_0 = -0.006 \sqrt{\frac{37-2}{1-(-0.006)^2}}$$

$$t_0 = -0.006 \sqrt{\frac{35}{1.000036}}$$

$$t_0 = -0.006 (5.92)$$

$$t_0 = -0.04$$

Hecho el análisis del valor crítico de t_c para 35 grados de libertad es 1,6991 al nivel de significación de 5 %; el valor de $t_0 = -0.04$

Como $|t_0| = 0.04$ es menor que $|t_c| = 1,6991$; entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_1) y aceptamos la hipótesis nula (H_0).

Entonces; no existe relación significativa estadísticamente entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco.

Concluimos que, a un nivel de significación de 95% no existe relación significativa entre los puntajes obtenidos del cuidado a la familia numerosa y estimación del rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS. -

Los cuidados constituyen un aspecto de la solidaridad familiar y son las condiciones de género, étnico-cultural y generacional lo que explica la asunción de responsabilidades de cuidado en el ámbito familiar y en la red social informal, siempre va acompañado y ejecutado en su mayoría por los hijos que están en una etapa de escolaridad lo que siempre tiene que ver con el rendimiento académico por un lado calificado cuantitativamente en las Instituciones Educativas y por otro lado la estimación que hace el estudiante frente a todo sus logros en la vida. Al respecto en los trabajos de investigación que se realizaron y se consignan en los antecedentes la mayoría de estudiosos manifiestan que en la vida práctica los problemas familiares siempre están inmersos con el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que la mayoría de las familias son numerosas se recrea un tipo de vínculo entre el donante y el receptor de los cuidados basado en una lógica de la reciprocidad y el intercambio que permite poner en juego valores como el altruismo, la

compasión y la responsabilidad social, pero también el control social, el sacrificio y la exclusión. Se reconoce una infraestructura de los actos de cuidado en la dinámica familiar cotidiana, a partir de servicios, transferencias de dinero o bienes, responsabilidad y tiempo.

Podría quedar en el plano de los problemas domésticos, sin embargo, la cuestión interpela a las políticas de familia, en tanto y en cuanto nos interroga acerca de las obligaciones y derechos al cuidado de los integrantes de las familias, y de las responsabilidades estatales y de la sociedad en general, en este campo.

Los resultados de la investigación que se realizó nos reporta algo nuevo en la muestra estudiada que sí existe una predisposición de ayuda al cuidado de algunos miembros de la familia que necesitan por ser una familia numerosa y que indiscutiblemente esto afecta al rendimiento académico de los “cuidadores”, que en algunos casos los vuelve más responsables y solidarios a pesar que en sus calificaciones pueden y tienen notas regulares o bajas.

Los servicios de cuidado ponen de manifiesto el tipo de arreglo dominante en una sociedad desigual para alcanzar el bienestar, en la medida que se resuelven mediante provisiones e intercambios en la familia, entre las familias, las organizaciones de la comunidad, el mercado y el Estado.

CONCLUSIONES

- 1. El tema de los cuidados, y en particular de los cuidadores(as) en las familias numerosas en nuestro contexto, afectan sensiblemente tanto el sistema de salud, de educación, como los regímenes de seguridad y protección social, y los servicios sociales, mientras que cualquier política de apoyo a cuidadores (as) debería ser evaluada en términos de su impacto sobre la desigualdad de género y de clase social es preciso hacer un seguimiento constante sobre los efectos en materia de rendimiento académico en las Instituciones Educativas de Educación Secundaria e incluso en Educación Primaria, existen muchos estudiantes que descuidando su formación educativa destinan por voluntad o por mandato autoritario de sus mayores mucho tiempo en brindar cuidado a personas que tienen diversos problemas por ser parte de familias numerosas.*
- 2. El cuidado a la familia numerosa específicamente presenta tres indicadores, tales como: económico, salud física, salud emocional, de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco, con relación a ello los resultados nos muestran un nivel poco frecuente de cuidado a la familia concentrándose los puntajes en promedio de 73%, que lo confirmaron los 37 estudiantes que representa al 100% de encuestados.*
- 3. El nivel de estimación del rendimiento académico enfoca tres indicadores, como: conceptual, procedimental y actitudinal del logro de aprendizaje que le sirve para la vida más allá de las calificaciones cuantitativas y*

teóricas de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco, respecto a ello los resultados nos muestran estar en un nivel bueno concentrándose los puntajes en promedio de 59%, que lo confirmaron los 37 estudiantes que representa al 100% de encuestados.

- 4. El cuidado a la familia numerosa y la estimación del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco, muestran poseer una relación negativa moderada, tal como lo muestra los resultados de la correlación de Pearson siendo $r_{xy} = - 0,006$, encontrándose lejos al valor ideal de 1.*
- 5. No existe relación significativa estadísticamente entre el cuidado a la familia numerosa y la estimación del rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco, por lo que rechazamos la hipótesis alterna (H1) y aceptamos la hipótesis nula (Ho).*

SUGERENCIAS

- 1. Los hallazgos de esta tesis son importantes para que los estudiantes en formación académica realicen Proyección Social mediante programas que fortalezcan el valor de la solidaridad en el cuidado a familias numerosas, aplicando estrategias en el que no se afecte significativamente su rendimiento académico de los estudiantes en la EBR.*
- 2. Nuestra Alma Máter la UNDAC, a través de la Dirección General de Responsabilidad Social debe crear módulos en el que se debe asesorar y orientar a las poblaciones vulnerables en problemas socio-emocionales.*

BIBLIOGRAFÍA

1. *ADELLI, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: pirámide.*
2. *AGUIRRE, T. (2010). Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas. Chile: CEPAL.*
3. *ALUJA, A., del Barrio, V., & García, L. F. (2007). Personalidad, valores sociales y satisfacción de pareja como factores predictores de los estilos de crianza parentales. New York: International Journal.*
4. *AVILA ACOSTA, R.B. (2009). Introducción a la Metodología de la Investigación. Lima: Universal*
5. *BOCK, P. (2007). Introducción a la moderna antropología social. México: FCE.*
6. *BURGOS, J. (2010). Diagnóstico sobre la familia. Madrid: Palabra.*
7. *CÁCERES, A. (2009). Neuropsicología. Lima: Okura.*
8. *CEBALLOS, E. & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. Madrid: Síntesis.*
9. *CLIFFORD, Margaret (1995) Biología y Aprendizaje. EE UU.: Journal.*
10. *COOPER, D. La Muerte de la Familia. (S/F). Barcelona: Ariel.*
11. *CORSI, J. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós.*
12. *FUHRMAN, Ch. (2011). Fortalecer la familia, manual para trabajar con padres. Chile: Andrés Bello.*
13. *GODOY, J. (2017). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas. Madrid: UP Comillas.*

14. GOHN, L. (2012). *Así son las familias numerosas*. México: ARIS.
15. HUENCHUAN, S. (2007). *El desafío del cuidado en la edad avanzada*. Chile: CEPAL.
16. JELIN, E. (2016). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Buenos Aires: FCE.
17. LEZINE, I. (2000). *El Desarrollo Neurológico y la comunicación en el hombre*. México: Grijalbo.
18. LÓPEZ, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
19. MUÑOZ, C. y RODRÍGUEZ, P. (1976): *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México: CEE-ECIEL.
20. OLAVARRÍA, A. (2001). *¿Hombres a la deriva? Poder, trabajo y sexo*. Chile: FLCCSS.
21. OROZCO, G. Y Charles, M. (2012): *"Medios de comunicación, familia y escuela"*. Argentina: Paidós.
22. PEÑA, Pedro. (2006). *Familia, estado y religión*. Madrid: HERDER.
23. PÉREZ RODRÍGUEZ, G. y NOCEDO LEÓN, I. (1993): *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Cuba: Pueblo y Educación.
24. PRIETO, L. (2008). *El hombre y el animal: Nuevas fronteras de la antropología*. Madrid: BAL.
25. RENTERÍA, Pedro. (2006). *El Cerebro y los Efectos en el comportamiento humano*. Colombia: Saber.
26. RODRÍGUEZ, S., FITA, E. y TORRADO, M. (2003): *El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad*. Universidad de Barcelona, España.

- 27.** REYES GONZÁLEZ, Alejandro (2003): *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases*. México: Trillas.
- 28.** STACEY, M. (2011). *Padres y maestros en equipo*. México: Trillas.
- 29.** VALDEZ, T. (2007). *La vida en común de las familias numerosas*. Argentina: CLACSO.
- 30.** ZIMBARDO, P. (2012). *Psicología y vida*. México: Trillas.

ANEXOS

**ANEXO N°01
CUESTIONARIO**

CUIDADO A LA FAMILIA NUMEROSA:

A continuación, conteste estimado estudiante: sinceramente a las afirmaciones que se exponen marcando la respuesta correspondiente en la columna A, o en la B, según el siguiente criterio:

A=SÍ. B=NO.

AFIRMACIONES:	A	B
<i>Trabajo en lo que sea para ayudar económicamente. (E)</i>		
<i>Crio y cuido algunos animales para ayudar económicamente.(E)</i>		
<i>Cuido que mis hermanos menores no desperdicien la comida.(E)</i>		
<i>Cuido a mis abuelitos que están enfermos.(SF)</i>		
<i>Cuido a mis hermanitos menores.(SF)</i>		
<i>Preparo el almuerzo para ir a estudiar.(SF)</i>		
<i>Debo tenerles limpio la ropa.(SF)</i>		
<i>Debo cuidarles a mis hermanitos de los peligros de la calle. (SE)</i>		
<i>Debo hacerles pasear a mis abuelitos.(SE)</i>		
<i>Debo acompañarles a mis hermanos y abuelitos para que no se sientan solos.(SE)</i>		

TOTAL:

- Anote 2 puntos por cada "Sí" que ha señalado en las preguntas del 01 al 10.
- Anote cero "0" por cada "NO" que ha señalado en las preguntas del 01 al 10.
- Luego súmalo y ubique en la tabla de valoración.

VALORACIÓN: CUIDADO A LA FAMILIA NUMEROSA

- Menos de 4 puntos= (Nada): Caracterización al "cuidado a la familia numerosa", con muchas debilidades.
- Entre 6 – 10 puntos= (Poco Frecuente): Caracterización al "cuidado a la familia numerosa", con debilidades y muy pocas fortalezas.
- Entre 12 – 16 puntos= (Bastante Frecuente): Caracterización al "cuidado a la familia numerosa", con fortalezas y muy pocas debilidades.
- Más de 18 puntos= (Muy Frecuente): Caracterización al "cuidado a la familia numerosa", con muchas fortalezas.

**ANEXO N°02
CUESTIONARIO**

NIVEL DE ESTIMACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

A continuación, conteste estimado estudiante: sinceramente a las afirmaciones que se exponen marcando la respuesta correspondiente en la columna A, o en la columna B, según el siguiente criterio.

A=SÍ. B=NO.

AFIRMACIONES:	A	B
<i>Valoro la teoría que me enseñan en el colegio porque es importante. (C)</i>		
<i>Me gusta resolver ejercicios de matemáticas. (C)</i>		
<i>Me gusta el curso de comunicación, toda su teoría. (C)</i>		
<i>Acepto que muchos temas debemos memorizar. (C)</i>		
<i>Lo que aprendo en el colegio me vale en la práctica. (P)</i>		
<i>Sé hacer muchas cosas con agilidad en la práctica, valioso para mi familia.(P)</i>		
<i>Tengo habilidades para producir muchas cosas concretas. (P)</i>		
<i>Soy una persona tolerante a mi edad. (A)</i>		
<i>Controlo mis emociones en mi casa y en el colegio. (A)</i>		
<i>Soy respetuoso y me pongo en el lugar del otro. (A)</i>		

TOTAL:

- Anote 2 puntos por cada "SÍ" que ha señalado en las preguntas del 01 al 10.
- Anote cero "0" por cada "NO" que ha señalado en las preguntas del 01 al 10.
- Luego súmalo y ubique en la tabla de valoración.

VALORACIÓN: NIVEL ESTIMACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Menos de 4 puntos= (Malo): Caracterización de la "Estimación del rendimiento académico", con muchas debilidades.
- Entre 6 – 10 puntos= (Regular): Caracterización de la "Estimación del rendimiento académico", con debilidades y muy pocas fortalezas.
- Entre 12 – 16 puntos= (Bueno): Caracterización de la "Estimación del rendimiento académico", con fortalezas y muy pocas debilidades.
- Más de 18 puntos= (Excelente): Caracterización de la "Estimación del rendimiento académico", con muchas fortalezas