

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**Los Blogs de Internet en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los
estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución
Educativa María Parado de Bellido – Pasco – 2018**

Para optar el título profesional de
Licenciada en Educación Secundaria
con mención:

Tecnología Informática y Telecomunicaciones

Autora: Bach. Katerine Yurico TORRES LUNA

Asesor: Mg. Miguel Angel VENTURA JANAMPA

Cerro de Pasco – Perú – 2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



TESIS

Los Blogs de Internet en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido – Pasco – 2018

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Guillermo GAMARRA ASTUHUAMAN
Presidente

Mg. Percy Néstor ZAVALA ROSALES
Miembro

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
Miembro

Dedicatoria

A mis padres por estar siempre a mi lado,
por su ayuda y constante apoyo en mis
estudios.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniela Alcides Carrión, la más alta del mundo con excelencia académica y responsabilidad social, por la formación eficiente y competitiva en nuestra vida académica.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por brindarnos su enseñanza y paciencia.

RESUMEN

La importancia de la investigación surge de las nuevas tecnologías en las aulas, pretendemos impulsar la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente desde una investigación colaborativa donde se aplican metodologías cercanas a la investigación.

En los últimos años se han realizado diferentes investigaciones con el objetivo de conocer el grado de formación que tienen los docentes en el uso de los Blog de Internet que transfieren este conocimiento a su práctica educativa. Tales investigaciones (Cabero, 2000y b; Fernández y Cebreiro, 2003; Cabero y otros 2003; El Bakkali, 2005), han mostrado una serie de resultados comunes, además se ha incursionado en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, que han generado una transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la práctica pedagógica, desde una posición reflexiva, se debe preguntar sobre el papel de las TIC en la enseñanza y aprendizaje, frente a las exigencias de una sociedad que la ha vinculado en su vida cotidiana.

En este aspecto, se deben modificar las dinámicas de enseñanza aprendizaje, combinarlas con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para permitirle al docente herramientas en el fortalecimiento de la enseñanza y desarrollar nuevas formas de aprendizaje. En el momento de incorporar las TIC en la educación, se adquiere una ventaja y es la posibilidad de romper, las barreras espacio – temporales que han influido sobre las actividades formativas en los sistemas educativos.

Palabras clave: Blogs – Enseñanza Aprendizaje.

ABSTRACT

The importance of research arises from new technologies in the classroom, we intend to promote the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in teaching practice from a collaborative research where methodologies close to research are applied.

In recent years, different investigations have been carried out with the objective of knowing the degree of training that teachers have in the use of Internet Blogs that transfer this knowledge to their educational practice. Such research (Cabero, 2000 and b; Fernández and Cebreiro, 2003; Cabero and others 2003; El Bakkali, 2005), have shown a series of common results, and has also ventured into the use of Information and Communication Technologies in the education, which have generated a transformation in the teaching-learning processes. Therefore, pedagogical practice, from a reflexive position, should ask about the role of ICT in teaching and learning, in the face of the demands of a society that has linked it in their daily lives.

In this aspect, the dynamics of teaching-learning must be modified, combined with the use of Information and Communication Technologies, to allow the teacher tools to strengthen teaching and develop new forms of learning. At the time of incorporating ICT in education, an advantage is acquired and it is the possibility of breaking down the space - time barriers that have influenced training activities in educational systems.

Keywords: Blogs - Teaching Learning.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del jurado evaluador.

Presentamos la presente tesis intitulada **“Los Blogs de Internet en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido – Pasco – 2018”**. En concordancia con la investigación científica en la educación nos hemos propuesto conocer los efectos que se generan al utilizar los blog de internet en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas asignaturas que se imparten en la institución educativa materia de investigación, para lo cual se ha buscado diversa información relacionado con el tema en estudio, encontrando una diversidad de información en Internet y otros aportes bibliográficos que dan a conocer sobre el uso de programas educativos computarizados para la enseñanza de una diversidad de materias, al mismo tiempo abundante información referido al segundo aspecto que es el uso de estrategias de aprendizaje y enseñanza con recursos Web.

Se ha definido el problema teniendo en cuenta las características que presentan en cuanto a resultados pedagógicos las alumnas de la Institución Educativa María Parado de Bellido, quienes desarrollan sus clases utilizando laboratorios de cómputo y sitios de internet, por lo que se pretende conocer como determinan los resultados finales el uso de estas herramientas tanto en la red como en los contextos presenciales donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje.

Los objetivos se han propuesto en función a las necesidades reales de las alumnas, con el fin de obtener información precisa que nos permita plantear alternativas que beneficien a la institución y por ende a los alumnos, los mismos que necesitan en la actualidad estar provistos de muchas competencias que le posibiliten enfrentar con éxito el cambio vertiginoso de los conocimientos y el avance acelerado de la información,

desarrollando en ellos habilidades de aprendizaje autónomo con el fin de que no solamente encuentren la información sino que la discriminen y las utilicen en su beneficio propio aprendiendo a aprender constantemente.

El trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de investigación. En la cual se da a conocer cómo surge la necesidad de implementar nuevas estrategias en las alumnas de formación básica, los objetivos generales y específicos además de la importancia de la investigación que da a conocer en forma clara y precisa la pertinencia del trabajo que servirá para generar propuestas de nuevos lineamientos educativos en las demás áreas como parte integrante del nuevo diseño curricular.

Capítulo II: Marco Teórico. Está compuesto de todo un conjunto de soportes teóricos, relacionados con las variables de la investigación, teniendo en cuenta aportes publicados en Internet y en una diversidad de bibliografías, al mismo tiempo antecedentes del estudio de investigación realizados por otros graduandos de nuestra universidad, los que le dan un soporte científico a nuestra investigación.

Capítulo III: Metodología y técnicas de Investigación. Se da a conocer sobre el tipo de investigación, métodos, diseño, población y muestra, planteamiento de hipótesis, técnicas de procesamiento y análisis de datos obtenidos y las variables con su respectiva operacionalización.

Capítulo IV: Se da a conocer sobre los resultados de la investigación, es decir la interpretación de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación sobre la base de las variables e indicadores propuestos, además de la aplicación estadística y contrastación de la hipótesis planteada.

Finalmente, espero que la presente investigación sirva para establecer nuevas estrategias en la enseñanza de la informática, estamos convencidos que hemo

una serie de errores como producto del aprendizaje continuo en la actualidad, por lo que pedimos especial consideración por las limitaciones que se han demostrado durante el desarrollo y presentación de la presente investigación.

La Autora

ÍNDICE

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Identificación y determinación del problema.....	13
1.2. Delimitación de la investigación.....	15
1.2.1. Delimitación espacial.	15
1.2.2. Delimitación temporal.....	15
1.2.3. Delimitación social.....	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general.....	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Formulación de objetivos.....	16
1.4.1. Objetivo general.	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
1.5. Justificación de la investigación	17
1.6. Limitaciones de la investigación.....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de estudio.....	19
2.2. Bases teóricas – científicas.....	22

2.2.1. Las Tic y la educación	22
2.2.2. ¿Para qué se usa internet?.....	23
2.2.3. las Tics y su aplicación en el aprendizaje significativo.....	24
2.2.4. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.....	29
2.2.5. Perfil de egreso y estándares de aprendizaje	41
2.2.6. La web 2.0	62
2.2.7. El enfoque del aprendizaje colaborativo	64
2.2.8. Los blogs de internet	71
2.3. Definición de términos básicos	73
2.4. Formulación de hipótesis	77
2.4.1. Hipótesis general.....	77
2.4.2. Hipótesis específicas.....	77
2.5. Identificación de variables	77
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	78
CAPITULO III	79
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	79
3.1. Tipo de investigación	79
3.2. Métodos de investigación.....	79
3.3. Diseño de investigación	79
3.4. Población y muestra	80
3.4.1. Población	80
3.4.2. Muestra	81
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	81
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	81
3.7. Tratamiento estadístico	84

3.8. Selección y validación de los instrumentos de investigación	84
3.9. Orientación ética	85
CAPITULO IV	86
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	86
4.1. Descripción del trabajo de campo	86
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	87
4.3. Prueba de hipótesis.....	94
Prueba de las hipótesis específicas	96
Primera hipótesis específica	96
Segunda hipótesis específica	97
Tercera hipótesis específica.....	99
4.4. Discusión de resultados.....	100
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad la educación se basa en el trabajo en equipo colaborativo, es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

A lo largo de la historia de la educación hemos puesto poca atención a este aspecto. Hoy muchos autores están dando prioridad a la inteligencia social, al papel de los sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. Esta perspectiva considera que la cualidad característica de la especie humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones, producciones. Esta capacidad nos permite aprender de otros y comprender nuestra propia mente. Tal es el sentido del concepto de

comprensión: "comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en el interior de esa capacidad" (García Carrasco, 1999).

Esta consideración es coherente con la afirmación de que la esencia educativa, la esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización.

Por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en grupo. Parecería que todo el proceso de enseñanza se concentra en una transmisión del conocimiento, en una transferencia de información. Sin embargo, la construcción del conocimiento es un proceso de adecuación de mentes. Esto nos hace reflexionar sobre los procesos a través de los cuales nuestros alumnos aprenden. Si la comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en grupo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada en los próximos años, entonces los procesos educativos tendrán que dar un giro, y pasar de la consideración del aprendizaje individual, al aprendizaje en grupo.

Qué retos presenta al profesor esta situación, cómo debe prepararse para llevarla a cabo, a través de qué experiencia se logra la colaboración, cuáles son los roles y responsabilidades de los estudiantes y de los profesores y qué se opina en los ambientes de aprendizaje alrededor de este concepto, son cuestiones a las que el presente documento intenta dar respuesta.

Somos conscientes de que no todos nuestros niños y jóvenes son hoy parte de los llamados "nativos digitales" pero sabemos también que se están llevando a cabo acciones de integración encaminadas a acabar con la brecha digital que aún vivimos. Por tanto, hablar de tecnologías aplicadas a la educación es un tema en

agenda permanente que involucra a todos los actores educativos y sobre el cual debemos continuar reflexionando.

Este es el mundo actual y las I.E. están inmersa en él, por lo cual no puede ir haciendo un camino paralelo ajeno a la realidad. Por eso, desde hace mucho venimos repitiendo que la escuela no es (no debe ser) un lugar donde se recibe conocimiento para repetirlo igual sin asomo de razonamiento, porque hacer esto es ignorar que el estudiante es un ser social con una personalidad que debe ser respetada.

Tender un puente entre la vida cotidiana y el aula es labor del docente. Y hacerlo es permitir a los niños y jóvenes, aprender unos con otros, construir conocimiento a partir de la participación activa y generar espacios de interacción en la escuela y fuera de ella. Esto es darle significatividad al proceso educativo.

Siguiendo lo anterior, el aprendizaje colaborativo se presenta como un enfoque que promueve las actividades donde es necesaria la ayuda entre estudiantes, en pares o equipos, dentro de un contexto de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial.

Institución Educativa María Parado de Bellido – Pasco.

1.2.2. Delimitación temporal.

El desarrollo del trabajo de investigación se llevó a cabo en año lectivo 2018.

1.2.3. Delimitación social.

La investigación se realizó con los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido – Pasco.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general.

¿De qué manera los Blogs de Internet, influye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018?

1.3.2. Problemas específicos.

- a) ¿De qué manera los Blogs de Internet, contribuye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018?
- b) ¿Cuál es la influencia de los Blogs de Internet al manejo coherente de las principales herramientas TICs por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018?
- c) ¿De qué manera de los Blogs de Internet contribuye en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la aplicación de los Blogs de Internet y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel

secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a) Establecer la aplicación de los Blogs de Internet contribuye al nivel de comprensión al cansado por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.
- b) Establecer si el fuerte impacto visual que causa los Blogs de Internet contribuye al manejo coherente de las herramientas TICs por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.
- c) Establecer si la aplicación Blogs de Internet contribuyen en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.

1.5. Justificación de la investigación

Nuestra investigación es importante porque permitirá encontrar los efectos que producen los blogs de internet como un espacio de comunicación privilegiado ya que permiten la construcción den una estructura única, dinámica y colaborativa entre los participantes.

Por lo tanto, la tecnología educativa, en general son instrumentos cada vez más indispensables en las instituciones educativas ya que estos recursos abren para la docencia nuevas posibilidades para la enseñanza de tipo colaborativo como, por

ejemplo, el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y nuevos canales de comunicación, creación de recursos y la utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje y la evaluación (Palomo et al, 2005) cita a (Cabero, 2006).

Así con la realización de la presente investigación, los beneficiados con los potenciales serán principalmente docentes de educación y los alumnos, ya que en general la tecnología educativa ejerce un alto poder de motivación, entre otras cosas, porque los persuade hacia el aprendizaje y aumenta su atención e interés por las actividades académicas.

Dado estas circunstancias de comunicación – line consideramos que nuestra investigación es muy importante, la cual alcanzará un nivel adecuado dentro del proceso de investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se tuvieron en el proceso y desarrollo del presente trabajo de investigación fueron de diversa índole, que detallamos a continuación:

La parte económica, fundamental en toda investigación, para facilitar el trabajo en la búsqueda y recopilación de información.

El tiempo, como parte importante de toda investigación, considerando que el trabajo realizado con los alumnos necesita de un tiempo más prolongado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Aranda y Dionisio (2008), desarrollaron una investigación titulada “estudio descriptivo del uso de las tecnologías de información y comunicación en la labor profesional de los docentes de la I.E “María Parado de Bellido”, Yanacancha”. Los resultados generales expresan que un promedio de 62,8% de docentes del nivel primario y un 69% en el nivel secundaria conocen y aplican las TIC en la labor profesional, lo que manifiesta un aceptable nivel de conocimiento en los programas básicos y aplican en la labor docente mejorando su nivel de enseñanza a los alumnos.

López (2011), ha desarrollado una investigación que se centra en valorar algunos de los beneficios que aportan las redes de Aprendizaje Colaborativo en la Creación y Gestión de Conocimiento en Comunidades Educativas Web 2.0. Su proyecto piloto KM-Educa actúa como un gestor de contenidos donde se acumulan experiencias y elementos de conocimiento elaborados por un grupo de profesores

de matemática a través de Wiki. López, nos demuestra con ello que esta forma de trabajo (colaborativo) fomenta la responsabilidad colectiva y también actúa como factor nivelador del equipo. Por tanto, el papel del alumno se amplía, ya que debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias que tienen como base el valor de respeto por la vida, y actitudes como la tolerancia y la responsabilidad.

Pedraza y Gras (2008), han desarrollado un proyecto Web 2.0., para que los docentes incluyan en su práctica pedagógica el uso de las TIC. Ellos señalan que para construir el conocimiento en una disciplina como la química es necesario involucrar prácticas que les permitan a los estudiantes desarrollar capacidades como las que realizan los expertos en las comunidades científicas. Pero además de las capacidades relacionadas con la química el estudiante debe desarrollar las habilidades comunicativas, tan imprescindibles para explicar, sintetizar, argumentar y concluir, en el lenguaje propio de la comunidad científica.

La monografía “Aprendizaje colaborativo: un reto para la educación contemporánea” del Dr. Frank Arteaga Pupo concluye con lo siguiente “En la educación el aprendizaje colaborativo adquiere una connotación especial debido a la misión que le corresponde en la formación y desarrollo integral de la personalidad a partir del logro de una cultura general integral. El conocimiento de las técnicas de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades en el mismo por parte de los docentes y docentes en formación, constituye una necesidad contemporánea para elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje”.

El artículo “Herramientas web 2.0 para el aprendizaje colaborativo” de Jabbar Fahad Mohammed Abdul de la University of Reading y de Raul V. Ramirez Velarded del Tecnológico de Monterrey, en la revista Cytel “Ciencia y Tecnología para el Desarrollo” hace un análisis de las principales herramientas de

la Web 2.0 que faciliten el aprendizaje cooperativo, cuya conclusión dice así: “Existe una gran disponibilidad de sitios y herramientas de software se pueden utilizar para implantar el aprendizaje colaborativo usando tecnología Web 2.0 y seleccionar la más apropiada puede ser todo un reto.

Sin embargo, hemos visto que una contrastación detenida en contra de los elementos que constituyen el aprendizaje colaborativo como la que hemos realizado ayuda a disminuir la complejidad del problema. Como principal resultado podemos concluir que la herramienta que mejor soporta el aprendizaje colaborativo, basándose en los resultados de esta comparación, es Pligg dado que es la tiene menos elementos faltantes de aprendizaje colaborativo.

Sin embargo, dadas otras aplicaciones y otros entornos esta decisión podrías resultar diferente. Por ejemplo, en un entorno con pocos recursos y poca capacidad técnica podrías ser conveniente una herramienta de aquellas que fueron desinadas como ligeras. Es también posible que lo que se requiera es escoger una de las herramientas mencionadas aquí y someterla a un proceso de desarrollo para incluir ciertas habilidades que no están presentes en ninguna, como lo sería la capacidad de enviar video en stream, etc. Indudablemente, sin embargo, la lista de aplicaciones y características que hemos desarrollado servirá para tomar la decisión más adecuada.

Estas y otras investigaciones revisadas, constatan que existen muchos antecedentes sobre este trabajo de investigación, pero desde diferentes perspectivas, algunas se mencionan dentro del marco teórico.

2.2. Bases teóricas – científicas

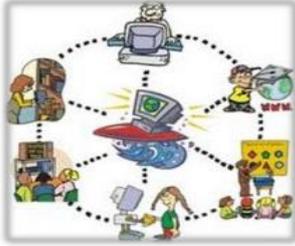
2.2.1. Las Tic y la educación

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información desde hace unos años, está suponiendo retos impensables para la educación y el aprendizaje. Nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, “inmigrantes digitales”, las escuelas, los responsables educativos y los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación. Hoy en día la educación sin recursos tecnológicos quedó obsoleta. Ello no quiere decir que los objetivos y los contenidos de aprendizaje deban acomodarse a los intereses de los jóvenes, sino que en su concreción es preciso tenerlos en cuenta para incrementar su motivación y disminuir el riesgo de abandono de las aulas. Para el logro de estos objetivos, la incorporación innovadora de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse. La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos mejoren sus métodos de aprendizaje mediante la utilización de las tecnologías de la información. Para ello se debe configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, alumnos, contenidos y evaluaciones. La formación de los profesores es la variable fundamental que garantizará un buen proceso educativo. Es necesario que los docentes dispongan de las competencias y actualizaciones necesarias que les

permitan incorporar de forma natural las TIC en su práctica pedagógica y garantizar así resultados exitosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LA EDUCACIÓN

Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, a demás el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.



2.2.2. ¿Para qué se usa internet?

En 2014, 14,9 millones de personas realizaron alguna compra a través de internet (1,9 millones por primera vez). el comercio electrónico sube un 29,2% respecto al año anterior y las ventas online españolas en el exterior crecen un 44,6%.

Aumenta también la confianza en las redes sociales a la hora de comprar (un 74% de los compradores online confían en ellas).

La causa del mayor crecimiento en las visitas a internet es el ocio en este sentido, el consumo de vídeo y el acceso a través de Smartphone y tabletas han contribuido a la creciente digitalización de la vida de los españoles. así, España se sitúa como líder europeo en acceso a internet multiplataforma, con un 66%, un porcentaje que también supera a los EE.UU.

La cuota de penetración de la Smart tv es una de las más altas del mundo. el 28,7% de los españoles tienen una smart tv, superando a Alemania (20%), reino unido (17%) y EE.UU. (16%).

También destaca el uso de las Tic en la educación y el uso digital en los trámites de la administración.

Por último, es destacable el crecimiento de la fibra óptica: el número de accesos ha aumentado un 127% hasta 1,1 millones. Por primera vez, la facturación de la banda ancha móvil superó a la de la banda ancha fija, marcando otra de las tendencias de 2014: el auge de la movilidad.

La encriptación, el big data, el vehículo inteligente y el impulso de nuevas generaciones de m2m son otras tendencias que ya se están asentando. así, el automóvil es el espacio preferido para el futuro acceso a la red (57%), seguido de las gafas (42%), el reloj (39%) y el frigorífico (36%).

2.2.3. Las Tics y su aplicación en el aprendizaje significativo.

Actualmente la masificación y acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) ha cambiado las formas de trabajo en el contexto de la educación, se han modificado las formas de aprender y enseñar. Son muchas las maneras cómo se ha tratado de introducir las TICs en la educación: aprender de las tecnologías (modelo orientado al aprendizaje sobre las TICs en la formación de conocimientos sobre ellas como herramienta de trabajo); aprender con las tecnologías (empleo de las tecnologías como herramientas y medios de aprendizaje que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y procedimentales); aprender a través de

las tecnologías (apoyo instructivo mediante el acceso a la información con actividades de aprendizaje). Las dos últimas formas son las más significativas para la educación y conllevan la innovación de los modos de enseñar y aprender usando las tecnologías.

Este rol de las TICs en la educación se observó en la visita a la Escuela El-Bider en la aldea beduina de Jura, donde los procesos de aprendizaje de los alumnos se complementan a través de actividades con el computador utilizando programas de ejercitación para reforzar el aprendizaje de los contenidos.

Estudiantes de la Escuela El-Bider, en la aldea beduina de Jura, en una clase de Matemáticas, utilizando herramientas tecnológicas. Estado de Israel (03.06.10).

En el Instituto para la Educación Kaye de Be'er Sheva la formación del docente para el siglo XXI se da con y a través de las tecnologías, que les permita llevar el computador al aula, convertir la tecnología en un medio para el desarrollo personal y profesional de los alumnos. El Dr. Rafi, expresa que la tecnología actualmente es parte de la cultura de trabajo del Instituto, está presente en la forma cómo trabajan con los alumnos. En el Centro de Innovación en Tecnología para maestros se genera la pedagogía de la tecnología, el desarrollo de herramientas para su aplicación en el contexto del aula, se aprovecha la filosofía de trabajo y herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje interactivo y colaborativo, se cierra la brecha digital.

Las propuestas del Centro de Tecnologías Educativas en Tel-Aviv, de igual forma, plantea la introducción de las tecnologías en el

modelo con y a través, que se resumen en “no es importante aprender a usar la tecnología sino emplear la tecnología para hacer cosas importantes”, considerando que “la meta de la educación del siglo XXI es desarrollar habilidades necesarias para la vida en la era de la información y la globalización de la economía, a través de la innovación de entornos interactivos y la enseñanza, el aprendizaje y las herramientas de evaluación, con objetivo que los estudiantes estén a la vanguardia de la información preparados para participar en la sociedad”, principios que se reflejan en el proyecto e-Bag o mochila electrónica de innovaciones en la enseñanza aprendizaje basadas en las TICs para el estudiante, que comprende:

- Escuelas inteligentes, que posibiliten el acceso inalámbrico a los recursos en las escuelas, empleo de pizarras interactivas, y que cada estudiante cuente con una PC.
- Nueva alfabetización sobre las tecnologías, en el lenguaje de la Internet, libros digitales en línea, ambientes de aprendizaje, manejo de medias.
- Aprendizaje continuo a través de sistemas online de gestión del aprendizaje, participación en redes sociales y de colaboración.
- Herramientas en línea y herramientas para el desarrollo profesional de docentes, incluye material de enseñanza interactivo, laboratorios virtuales, generadores de planes de lección, lecturas y cursos online, comunidades profesionales.

Es importante la capacitación de los docentes que lleva a cabo el Ministerio de Educación, las universidades en educación virtual, empleando la Internet con expertos de diferentes partes del país.

Para comprender mejor la importancia de las TICs para el ámbito de la educación y la práctica docente, se sistematiza los siguientes aspectos:

¿Qué cambios generan las TICs en la educación? La presencia y acceso de las TICs ha traído cambios en las actividades de las personas, de las cuales la educación no es ajena, las herramientas tecnológicas posibilitan mejorar el manejo de la información, que incluye procesos para el tratamiento, distribución y acceso a la información, además de ampliar las comunicaciones. Se ha superado el problema de acceso a la información, por el contrario, hoy se tiene acceso a mucha información a través de las TICs. Esto trae como consecuencia que se piense en nuevas formas de enseñar y aprender en el contexto de las tecnologías de información, replantear las formas tradicionales de la enseñanza y del aprendizaje, además de la adquisición nuevas competencias para el manejo de información en los estudiantes y docentes para su aprovechamiento, aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla en conocimiento. Actualmente las TICs permiten acceder a recursos y servicios que posibilitan la comunicación e interacción con fines educativos.

¿Cómo se aprende con las Tics? Las TICs actualmente nos ofrecen la opción de cambiar la forma de aprender, debido a que permiten acceder a recursos y servicios que posibilitan la comunicación e interacción con fines educativos, apoyan la presentación y acceso de contenidos en diferentes

formas como vídeo, imagen, audio y los textos. El aprendizaje puede darse de diferentes formas: con las TICs y a través de las TICs, el primero implica trabajar en forma práctica con el uso de las TICs (multimedia, Internet y otros medios didácticos como enciclopedias digitales, etc.), en el segundo se trata de la inserción de las TICs como herramienta esencial e indispensable del curso (vídeo tutores, simuladores, etc.). Las TICs son un recurso que se puede incorporar en las diferentes áreas del saber haciendo el trabajo en el aula más interactivo, con conocimientos significativos donde el estudiante es más autónomo, libre, trascendental preparándolos para el trabajo productivo, colaborativo y globalizado.

¿Qué ventajas trae las TICs en el aprendizaje? La introducción de las TICs en los procesos de aprendizaje de los estudiantes trae las siguientes ventajas: provisión de estímulos sensoriales, los recursos educativos ofrecen mayores estímulos para transmitir información, de tipo visual (texto, imágenes, videos), auditivo (sonidos y la voz); incremento del interés por la materia estudiada, al favorecer la capacidad atencional al presentar estímulos relevantes y la capacidad motivadora por el logro; aprenden a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas a través de diferentes medios comunicativos y colaborativas; incrementan la creatividad e imaginación, al ofrecer nuevas formas de expresión (imágenes, videos, audios).

¿Cómo las TICs favorecen el aprendizaje significativo? Un aprendizaje para que se pueda denominar como tal, tiene que ser significativo, es decir que permanezca a largo a través de su interacción con el medio natural y social, siendo una de las formas para lograrlo el aprendizaje activo. El

empleo de las TICs de acuerdo a los principios del aprendizaje significativo según Jonassen, permite que este proceso sea: activo, constructivo, colaborativo, dialogado, contextualizado, reflexivo. Las siguientes consideraciones son las que favorecen el proceso de aprendizaje mediante las TICs: a) al ofrecer estímulos de entrada a través de la presentación de contenidos en diferentes formatos, que son decodificados por los estudiantes; b) a través de la mediación cognitiva, al permitir el cambio de las estructuras mentales de los estudiantes sobre su contexto, ofreciendo elementos fundamentales para el aprendizaje de tipo interno y externo, en el primer caso el acceso a la información relevante, nuevas estrategias cognitivas, mientras que en el segundo caso la contigüidad de la información, la repetición y el refuerzo (Gagne); c) al posibilitar la interacción y comunicación fomentando el trabajo en equipo, mediante las redes de discusión y colaboración, considerando que el entorno social es fundamental para el aprendizaje (Vigostki); d) al permitir personalizar los aprendizajes y el ritmo de los mismos, considerando las diferencias de los estudiantes.

2.2.4. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

A continuación, presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz-barriga y lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; west, farmer y wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como

apoyos en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Estrategias de enseñanza.

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Objetivos o propósitos del aprendizaje

- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas topográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

En cuadro se encontrará en forma sintetizada, una breve definición y conceptualización de dichas estrategias de enseñanza.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre instruccionales), durante (construccionales) o después (pos insurreccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto

o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias pre obstructivas por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias constructivas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Otra clasificación valiosa puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias licitan para promover mejores aprendizajes (véase Cooper, 1990; Díaz Barriga, 1993; Kiewra, 1991; Mayer, 1984;

West, Farmer y Wolff, 1991). De este modo, proponemos una segunda clasificación que a continuación se describe en forma breve.

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo incitado.

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Pre interrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes

Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogía
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo pre instruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas; véase Cooper, 1990), la enunciación de objetivos, etcétera.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo instruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas,

el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito – y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (ob. cit.), a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: construcción de “conexiones externas”.

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

A partir de lo anterior, en el cuadro 5.3 se presentan de manera resumida los principales efectos esperados de aprendizaje en el alumno de cada una de las estrategias.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera). Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas.

Tipos de estrategias de enseñanza: Características y recomendaciones para sus usos objetivos o intenciones.

Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes

educativos (v. gr., profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o

provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito (o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas) de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (v. gr., charla, actividad más o menos socializadora, etcétera) que no busque dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	<p>Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo</p> <p>El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material</p> <p>Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido</p>
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información

Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

En Particular, en las situaciones educativas que ocurren dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa y además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de todo el proceso.

Partiendo del reconocimiento de que en los programas escolares los objetivos deben tener un cierto nivel de concretización apropiado (grado de especificidad en su formulación) y con la aceptación también de la función relevante que desempeñan en las actividades de planificación, organización y evaluación en la actividad docente, vamos a situarnos en el plano instruccional, centrándonos en describir como los objetivos pueden fungir como genuinas estrategias de enseñanza.

En este sentido, una primera consideración que debemos señalar, radica en la necesidad de formularlos de modo tal que estén orientados hacia los alumnos. Los objetivos no tendrían sentido si no fueran comprensibles para los aprendices o si éstos no se sintieran aludidos de algún modo en su enunciación. De este modo, es pertinente puntualizar que deben ser construidos en forma directa, clara y entendible (utilizando una adecuada redacción y vocabulario apropiados para el alumno), de igual manera es necesario dejar en claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que deseamos promover en la situación pedagógica.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes (véase Cooper, 1990; Garcia Madruga, Martín Cordero, Luque y Santamaría, 1995; Shuell, 1988):

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.

- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se esperara de ellos al término de una clase, episodio o curso.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y de autoevaluación.
- Con base en lo antes dicho, proponemos como recomendaciones para el uso de los objetivos los siguientes aspectos:

Cerciórese de que son formulados con claridad, señalando la actividad, los contenidos y/o los criterios de evaluación (enfaticé cada uno de ellos según lo que intense conseguir con sus alumnos). Use un vocabulario apropiado para sus aprendices y pida que estos den su interpretación para verificar si es o no la correcta.

Anime a los alumnos a enfrentarse con los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje.

En ocasiones puede discutir el planteamiento o la formulación de los objetivos con sus alumnos (siempre que existan las condiciones para hacerlo).

Cuando se trata de una clase, el objetivo puede ser enunciado verbalmente o presentarse en forma escrita. Esta última es más plausible que la primera, además es recomendable mantener presente el objetivo (en

particular con los aprendices menos maduros) durante todas las actividades realizadas en clase.

No enuncie demasiados objetivos, porque los alumnos pueden extraviarse y crear expectativas negativas al enfrentarse con ellos. Es mejor uno o dos objetivos bien formulados sobre los aspectos cruciales de la situación de enseñanza, para que verdaderamente orienten sus expectativas y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje.

2.2.5. Perfil de egreso y estándares de aprendizaje

Perfil de egreso.

Definición de perfil en términos generales. El término perfil generalmente se utiliza y aplica a dos situaciones bien concretas y diferentes. Por un lado, para referirse a la postura que solo permite ver alguna de las dos mitades laterales del cuerpo de una persona. Por ejemplo, a la hora de sacarnos una foto es muy común que prefiramos exponernos ante el lente de la cámara con aquel perfil que sabemos es el que más nos favorece estéticamente, si es el derecho, seguramente le digamos al fotógrafo que por favor nos tome respetando ese perfil.

En la definición del perfil de una persona, un aspecto que suele ser ampliamente estudiado y tenido en cuenta por las organizaciones y empresas a la hora de elegir el staff que integrará las mismas, generalmente intervienen los siguientes factores: conocimientos generales, conocimientos técnicos, habilidades comunicativas, actitudes que ostentan y que cuadren con las que se piden para el puesto en cuestión, entre otros.

Así es que por ejemplo para diversos cargos, puestos o tareas como ser vendedores, diseñadores, analistas, psicólogos, profesores, administrativos, directores de proyectos, entre otros, cada uno de estos tendrá un perfil determinado. Por ejemplo, en el caso de aquellos puestos que requerirán de un marcado perfil vendedor, se observará detenidamente y se estudiará que el aspirante al puesto observe características como ser la buena dicción, habilidades comunicativas, facilidad y efectividad en función de lograr la persuasión de los posibles consumidores, simpatía, buenos modales y buena presencia, entre otros.

La palabra perfil se utiliza en contextos muy distintos y para conocer su significado es preciso hacer un breve recorrido por algunos de ellos.

Como enfoque en el dibujo técnico es posible presentar una visión lateral de un objeto. Algunas manifestaciones artísticas emplean esta perspectiva para dibujar

El cuerpo humano, siendo el ejemplo más famoso las figuras egipcias que aparecen de perfil en los jeroglíficos (en la terminología artística se habla del canon de perfil).

Probablemente la posición de perfil más conocida es la que se realiza en las fotografías de los presuntos delincuentes cuando son detenidos por la policía. Esta práctica tiene una explicación: un retrato o fotografía de frente resulta incompleto para describir algunas características faciales.

En la ciencia de la geología se determina el periodo de formación de las capas de la Tierra y sus características, por lo que se habla del perfil del suelo. Algo muy similar ocurre en la topografía, donde se utiliza el término de corte o perfil topográfico para establecer la estructura de un terreno.

En el mundo de la empresa, los departamentos de recursos humanos (conocidos por sus siglas RRHH) intentan contratar a las personas más idóneas, para lo cual establecen el perfil del candidato. Se trata de definir con brevedad y precisión qué características debe tener un aspirante para ocupar un puesto de trabajo determinado. ABC
<https://www.definicionabc.com/general/perfil.php>

Perfil del alumno.

Se habla de perfil del alumno, para referirse a qué características y competitividades la institución escolar pretende formar en los educandos, plasmado en el ideario escolar y en los proyectos institucionales. El perfil que se traza es el del alumno ideal, al que se tenderá que se acerquen, quienes concurren a educarse a esa institución.

En general se intenta a transmitir los conocimientos y valores necesarios para que el futuro ciudadano pueda desenvolverse activa y positivamente en una sociedad democrática, respetando sus aptitudes individuales. El perfil seguramente apuntará a lograr personas respetuosas de sí mismas y de los demás; solidarias y generosas; intelectualmente observadoras, críticas analíticas; comprometidas con su participación ciudadana, con el medioambiente y con sus semejantes.

Para que el perfil del alumno pueda ser moldeado con coherencia, todos los miembros de la institución escolar deben estar de acuerdo en los objetivos fijados, de los que deben interiorizarse, y también los padres, para que se trabaje en forma conjunta desde la escuela y el hogar, en la consolidación de la personalidad del niño, al que se le debe permitir escoger libremente, pero dentro de valores positivos.

Es importante que los padres, a la hora de decidir la escuela a la que enviarán a sus hijos, pregunten por la formación que recibirán, para comprobar si el perfil que intentan forjar en sus hijos, es el que ellos comparten, pues hay colegios con disciplinas más rígidas que otros, en cuanto a vestimenta, horarios y hábitos de conducta en general. Estos privilegian el orden y la obediencia, mientras otros intentan crear condiciones más provechosas para el diálogo y la libertad. En los primeros, tal vez se logre mayor posibilidad de transmisión de conocimientos, por la ausencia de ruidos y desorden; en los segundos se privilegia el aspecto participativo y de actitud más libre. Un adecuado equilibrio entre ambos, es lo que resulta más conveniente.

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser.

Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

Perfil de egreso según el currículo nacional.

El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy.

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la LGE: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación

Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

AFIRMAN SU IDENTIDAD reconociéndose como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.

Asumen sus derechos y responsabilidades. Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

EJERCEN SU CIUDADANÍA, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

Los estudiantes actúan en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada. Interactúan de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colaboran con los otros en función de objetivos comunes y regulando sus emociones y comportamientos, siendo conscientes de las consecuencias de su comportamiento en los demás.

Asumen la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relacionan armónicamente con el ambiente, deliberan sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrados como ciudadanos, y

participan de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

SE DESENVUELVEN CON INICIATIVA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD y promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana.

Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.

4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea

proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

APRECIAN ARTÍSTICAMENTE Y CREAN PRODUCCIONES para expresar simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos.

Los estudiantes aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con sensibilidad, sentido de pertenencia, criterio estético y reflexión crítica. Comprenden la contribución del patrimonio cultural en el arte y se apropian de él para realizar producciones creativas individuales y colectivas. Tienen conocimientos y habilidades desde los lenguajes de las artes para crear sus propias producciones, reinterpretar e interpretar la de otros.

5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

SE COMUNICAN EN SU LENGUA MATERNA, EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.

Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y

estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito. En estas interacciones, en la medida que la lengua cumple una función social, contribuye a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. Además, usan el lenguaje como medio de aprendizaje, así como para comprender y producir comunicación con objetivos funcionales o estéticos, siendo conscientes de sus aplicaciones especiales.

6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

INDAGAN Y COMPRENDEN EL MUNDO FÍSICO QUE LOS RODEA utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza.

Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes

locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

INTERPRETAN LA REALIDAD Y TOMAN DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS que aporten a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros.

Los estudiantes buscan, sistematizan y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones útiles al entorno y respetuosas de las decisiones de los demás. Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

GESTIONAN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética.

Los estudiantes, de acuerdo a sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y

económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

APROVECHAN REFLEXIVA Y RESPONSABLEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Los estudiantes discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participan y se relacionan con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de

proyectos. Además, llevan a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

DESARROLLAN PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE en forma permanente y durante toda la vida.

Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales.

11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

MUESTRAN RESPETO Y TOLERANCIA POR LAS CREENCIAS, COSMOVISIONES Y EXPRESIONES RELIGIOSAS DIVERSAS.

Los estudiantes comprenden la trascendencia que tiene la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias. Reflexionan y se comprometen a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.

El logro de los aprendizajes esperados del perfil de egreso implica el desarrollo gradual y la combinación estratégica de un conjunto de competencias en los estudiantes. Estas se ejercitan en forma vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de su experiencia educativa.

Definiciones claves que sustentan el perfil egreso.

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje	Desempeños
Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.	Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.	Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo define el nivel que se espera que puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica.	Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Estándares de aprendizaje:

Estándares de aprendizaje (mapas de progreso): elaboración y desafíos. el caso de Perú.

La decisión de definir estándares de aprendizaje se planteó normativamente en el 2006 y se ratificó en el 2011. Dicha decisión se entendió como un paso necesario que debía seguirse debido a los desafíos

que se observaban en materia curricular. Estos desafíos surgían del reporte de resultados de las pruebas nacionales, del Diseño Curricular Nacional (DCN), de los resultados de aprendizaje obtenidos en las mediciones nacionales y del proceso de descentralización curricular.

Así, un primer antecedente de los estándares debe considerarse el trabajo que realizaba la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Minedu. Desde 1996, la UMC hacía grandes esfuerzos por evaluar el currículo logrado en diversos ciclos y áreas curriculares. La evaluación nacional realizada el 2001 (en 2011) marcó un cambio importante en la lógica de la evaluación al introducir niveles de desempeño para reportar los resultados.

Se podría señalar, entonces, que los estándares empezaron a elaborarse en un contexto en que el currículo y la evaluación no necesariamente comunicaban los aprendizajes esperados en los mismos términos.

Un segundo antecedente se encuentra en las necesidades de modificaciones al DCN, documento curricular rector desde el 2005 y que respondió a los procesos de reforma curricular que, durante la década de los noventa, se produjeron en toda América Latina. En el caso del Perú, el ciclo de reforma curricular se inició en 1995 con el Programa Curricular de Articulación Inicial-Primaria y cerró una etapa en el 2005 con la publicación del DCN, que integró en un solo documento los programas de los tres niveles educativos (inicial, primaria y secundaria). Si bien esta reforma logró una importante actualización de los contenidos en las diferentes disciplinas escolares, fue objeto de crítica desde su publicación: expectativas de aprendizaje poco claras, densidad excesiva, etc.

Finalmente, el proceso de descentralización curricular también incidió en la determinación de elaborar estándares. El reglamento de la Ley General de Educación (LGE), promulgado el 2012.

Contexto político en que se han desarrollado los estándares.

Primera etapa: 2010 - julio 2011.

Los primeros estándares empezaron a elaborarse durante el gobierno de Alan García y la gestión de José Chang como Ministro de Educación. En ese período, el principal instrumento curricular que orientaba a los docentes en el aula era el DCN. La DGEBR no se encontraba muy convencido de que era el momento propicio para iniciar la elaboración de estándares.

La necesidad de incluir a los niños con necesidades educativas especiales obligaba a contar con mayor claridad sobre cómo la construcción de estándares respondería a este tipo de inclusión. En ese sentido, las preguntas de en qué medida el estándar no estandariza ni homogeniza y sobre cómo los estándares responden a la diversidad cultural y lingüística de país daban cuenta de estas preocupaciones iniciales.

Segunda etapa: agosto 2011 - octubre 2013.

Esta segunda etapa se sitúa en el gobierno de Ollanta Humala y en la gestión de Patricia Salas como Ministra de Educación. Al iniciarse dicha gestión, el DCN seguía siendo el instrumento curricular rector y los estándares se encontraban en plena elaboración. Se habían definido los Mapas que se iban a elaborar en las áreas de Comunicación y Matemática.

Un hecho importante ocurrido durante esta etapa fue la construcción de las denominadas Rutas del aprendizaje por parte del Minedu. Estas surgieron en el contexto de la difusión de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012 y tuvieron como propósito general contribuir a mejorar los resultados.

Las primeras Rutas tuvieron dos partes: una general, en que se explicaba el enfoque del área, y las competencias y capacidades propuestas; y otra específica por competencia y ciclo, en que se definían los aprendizajes por lograr grado a grado, se proponían algunas estrategias didácticas y se daban algunos ejemplos de situaciones de aprendizaje para los grados correspondientes.

El primer desafío que se enfrentó en este contexto fue la delimitación de las funciones específicas que debían tener las Rutas en un panorama curricular en el que ya existían el DCN y los Mapas de progreso, y en el que los tres instrumentos tenían como elemento común la señalización de aprendizajes por lograr (los Mapas lo hacían por ciclo; el DCN y las Rutas, por grado). Sin embargo, las Rutas y los Mapas se seguían elaborando y difundiendo sin estas funciones establecidas, lo cual originó confusiones en los principales destinatarios de estos instrumentos (los docentes), quienes ya empezaban a conocerlos por medio de las acciones de difusión y capacitación llevadas a cabo por el Ministerio y el Ipeba.

La gestión Salas consideró que estas características del DCN habían comprometido su viabilidad desde un inicio y que, por ello, resultaba necesario transitar hacia un nuevo instrumento curricular rector, al que se denominó Marco curricular, que señalaría con mayor claridad los

aprendizajes terminales de la escolaridad. Se consideró que los principales instrumentos de este sistema debían ser el Marco curricular, los estándares o Mapas de progreso, y las Rutas del aprendizaje. Por otro lado, se incluyeron materiales y recursos educativos.

Tercera etapa: noviembre 2013 - 2015

Esta tercera etapa, que se inició en la gestión de Jaime Saavedra como Ministro de Educación, enfrentó la confusión que generaba la convivencia del DCN, el Marco, los Mapas y las Rutas, el hecho de no tener todos los instrumentos terminados para todos los aprendizajes fundamentales y el problema de la baja alineación. La decisión inicial que se tomó fue acelerar el proceso de elaboración de todos estos instrumentos con el fin de validarlos y de intentar oficializar el sistema en su conjunto lo más pronto posible (es decir, a diciembre de 2015).

Un hecho que le otorgó complejidad al nuevo contexto fue la disolución del Ipeba en el marco de la nueva ley universitaria, promulgada en julio de 2014. Dicha ley (28740) señalaba que el Sineace ingresaría a un proceso de reorganización.

A su vez y de manera paralela a la elaboración de los instrumentos curriculares señalados, la gestión Saavedra inició la elaboración de guiones de clase, denominados Sesiones de aprendizaje. Estos se realizaron bajo el supuesto de que era necesario entregarle al docente instrumentos muy concretos que les sirvieran en su día a día en las aulas.

Al iniciar el 2014, se dio la misma directiva que el año anterior: el DCN debía seguir operativo donde no había Rutas. Adicionalmente, los docentes contaban también con las Sesiones para algunas áreas y ciclos. Este

panorama originó un acalorado debate entre diversos actores del sector que pugnaban a favor de la no oficialización del Marco curricular (Borea Odría 2014; Vexler 2014). Por tal motivo, a inicios del 2015, la gestión Saavedra, luego de evaluar la situación, concluyó que se debían publicar algunas Rutas y Sesiones, pero mantener el DCN y no oficializar el Marco curricular.

Otro hecho que agregó confusión fue la publicación de la Resolución Ministerial RM-199. En esta resolución, se incorporaron las matrices de competencias, capacidades e indicadores de las Rutas como parte del DCN. Esto les otorgó un carácter oficial.

Mapas de progreso (estándares) y continuidad del aprendizaje.

Asumiendo que el aprendizaje es un proceso dinámico e incremental, en que el conocimiento y las habilidades están en constante expansión, evolucionando desde lo más simple a lo más complejo, una premisa fundamental para el trabajo docente es que cada estudiante se encuentra en un proceso de desarrollo permanente de su aprendizaje. Por lo tanto, para apoyar a los estudiantes en la mejora de sus procesos de aprendizaje, es necesario comprender en profundidad en qué consiste progresar en un área determinada.

Los Mapas (estándares) resultan útiles para promover la continuidad del aprendizaje, pues brindan un marco de referencia para monitorear el progreso individual en un periodo de tiempo extendido (Forster y Masters 1996).

Mapas de progreso (estándares) y evaluación formativa.

Los Mapas de progreso apoyan la puesta en práctica de una evaluación formativa, entendida como aquella cuyo propósito es recoger y usar la información acerca del aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones oportunas que tiendan a mejorar su aprendizaje.

El aprendizaje no se puede observar directamente, pues está “dentro” de cada estudiante. Por esto, se observa indirectamente a partir de realizaciones, desempeños o trabajos realizados, los cuales permiten inferir si el aprendizaje ha ocurrido (evidencia del aprendizaje). Los Mapas posibilitan contrastar el desempeño del alumnado con los logros que se esperan, y juzgar, de acuerdo con criterios compartidos, dónde se encuentran los estudiantes en el continuo de aprendizaje.

Estándares de aprendizaje según Minedu:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al

final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas.

La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la educación básica.

Estándares	Edad	EBR/EBE (por ciclos)	EBA	EIB
NIVEL 8	16 años	Nivel destacado	Nivel destacado	
NIVEL 7	16 años	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado.	
NIVEL 6	13 años	Nivel esperado al		

		final del ciclo VI		
NIVEL 5	11 años	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
NIVEL 4	9 años	Nivel esperado al final del ciclo IV		
NIVEL 3	7 años	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
NIVEL 2	5 años	Nivel esperado al final del ciclo II		
NIVEL 1	2 años	Nivel esperado al final del ciclo I		

2.2.6. La web 2.0

Torres (2009, <http://www.cibersociedad.net>), indica que la Web 2.0 nace en el 2004, posterior al uso de la web 1.0. Se caracteriza por ser una web social que permite el libre acceso y participación de todos.

Así mismo, Mendoza (2009, <http://www.cibersociedad.net>), expone que el concepto original de la Web 1.0 eran páginas estáticas HTML que no eran actualizadas frecuentemente y cuyo enfoque era unidireccional.

La Web 2.0 también conocida como La Nube es la evolución percibida en Internet desde la web tradicional orientada a la interacción y Redes sociales. Los sitios Web 2.0 actúan más como puntos de encuentro, o web dependiente de usuarios, que como webs tradicionales.

El uso de herramientas propias de la Web 2.0 como: el foro, el chat, el correo electrónico, el blog, Redes sociales, etc., insertas en el mundo de la educación permiten establecer puentes entre la enseñanza, la información y el aprendizaje.

El término Web 2.0 está asociado a aplicaciones web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide Web. Un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de sitios web donde los usuarios se limitan a la observación pasiva de los contenidos que se ha creado para ellos. Ejemplos de la Web 2.0 son las comunidades web, los servicios web, las aplicaciones Web, los servicios de red social, los servicios de alojamiento de videos, las wikis, blogs, mashups y folcsonomías.

El término Web 2.0 está asociado estrechamente con Tim O'Reilly, debido a la conferencia sobre la Web 2.0 de O'Reilly Media en 2004. Aunque el término sugiere una nueva versión de la World Wide Web, no se refiere a una actualización de las especificaciones técnicas de la web, sino más bien a cambios acumulativos en la forma en la que desarrolladores de software y usuarios finales utilizan la Web. El hecho de que la Web 2.0 es cualitativamente diferente de las tecnologías web

anteriores ha sido cuestionado por el creador de la World Wide Web Tim Berners-Lee, quien calificó al término como "tan sólo una jerga"- precisamente porque tenía la intención de que la Web incorporase estos valores en el primer lugar.

En primera instancia debemos aclarar que Internet y la Web (WWW - World Wide Web) no son términos sinónimos. Según Wikipedia, Internet es un conjunto de redes de computadores interconectadas mediante alambres de cobre, cables de fibra óptica, conexiones inalámbricas, etc. Entre tanto, la Web es un conjunto interconectado, mediante hipervínculos y direcciones (URLs), de documentos y otros recursos. Internet posibilita el acceso a servicios como correo electrónico, transferencia de archivos por FTP, la Web (www), etc.

2.2.7. El enfoque del aprendizaje colaborativo

El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

El Aprendizaje Colaborativo se viene aplicando en las aulas desde los años 70 aunque la gran mayoría de los estudios teóricos relacionados con este campo datan de los años 80. El concepto de aprendizaje colaborativo ha sido objeto de investigación y estudio en los últimos años con la aparición y crecimiento de e-learning.

El tema del aprendizaje colaborativo implica el análisis desde diversos enfoques, que lleva a realizar distintos acercamientos de estudio, como,

por ejemplo: el pedagógico, psicológico, y el sociológico. El AC, analizándolo desde la visión sociológica, representa un componente social del aprendizaje esencial que no sería posible este tipo de aprendizaje, porque como dice el autor Baeza. " aprender con otros y de otros y hace referencia a lo que en la psicología social se conoce como Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP). Este supuesto permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo. (Vygotsky, 1978 citado en Baeza)

Desde el componente psicológico

En la era de la información la forma específica de estructura social es la sociedad de redes, según refiere Antonia Lozano Díaz en su proyecto para la Universidad de Almería. Lo característico de esta nueva sociedad no es el papel de la información y el conocimiento, sino el conjunto de nuevas tecnologías que han permitido a las redes constituirse como "seres" evolutivos con capacidad de adaptación. Lo importante es que las redes, por la estructura que les es inherente, descentralizan la actuación y permiten compartir el proceso de toma de decisiones (Castells, 2001). Desde esta perspectiva el aprendizaje colaborativo en comunidad puede incrementar su eficacia si aprovecha la posibilidad que el espacio electrónico ofrece para generar nuevos escenarios educativos y canales de intercambio y participación entre los diferentes implicados. El trabajo de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales alude a principios

constructivistas como: la resolución de problemas, el trabajo conjunto, el análisis de los temas desde diferentes perspectivas, y la responsabilidad que da la conciencia de ser actor de este proceso. Aunque, no están tan definidas las orientaciones metodológicas sobre cómo diseñar convenientemente un material virtual para el trabajo y aprendizaje en grupo. Jochems, Martens y Strijbos (2004) proponen un marco para entornos CSGBL (Computer-Supported Group-Based Learning), cuyas orientaciones básicas son, en síntesis, las siguientes:

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es

el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o presaberes, y el conocimiento se aprenden en contexto es aplicado en situaciones cotidianas). A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

Implicaciones del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo asistido por computador constituye una de las estrategias pedagógicas que obtiene grandes logros, ya que permite que los alumnos construyan sus aprendizajes en conjunto con otros, mediados por el computador. Introducir este recurso, conlleva la revisión y desarrollo de prácticas pedagógicas más planeadas por el docente y de una actitud proactiva por parte del estudiante que permitan el logro de los objetivos propuestos. Las implicancias del Aprendizaje Colaborativo tienen que ver también con la lectura institucional. Hay un número de factores relevantes para la discusión sobre el alistamiento institucional para el Ap. Colab. en red, incluyendo la cuestión qué es el aprendizaje online. Para la educación superior y sus instituciones, para sostener una sociedad en aprendizaje, ("learning society") se necesita: Sacar ventaja de los avances de la tecnología en comunicación e información, lo que alterará radicalmente la forma y acceso del aprendizaje en todo el mundo. Mientras se hace efectiva

la adopción de la Comunicación e información tecnológica(C&IT), la educación requiere la tecnología apropiada, un adecuado desarrollo profesional y una efectiva gestión de cambio. Por lo que el nivel institucional y la política educacional son parte fundamental.

Grupos

Antes de abordar el concepto de grupo y de aprendizaje colaborativo habría que hacer una breve explicación acerca de cómo aprendemos.

En general en la bibliografía revisada se tiende a pensar que la colaboración es el mecanismo que causa el aprendizaje. Nosotros disentimos de esta postura y sostenemos que los sistemas cognitivos individuales no aprenden porque ellos son en primer término individuos, sino porque realizan algunas actividades, lectura, construcción, predicción que estimulan algún mecanismo de aprendizaje: inducción, deducción, compilación. Igualmente, las parejas no aprenden porque están de a dos, sino porque ellas realizan algunas actividades que estimulan algunos mecanismos de aprendizaje específicos.

La cognición individual, no se suprime en la interacción de pareja, pero sí observamos que la interacción entre sujetos genera actividades extras, explicaciones, desacuerdos, regulación mutua, que despiertan mecanismos cognitivos adicionales, internalización, extracción, conocimiento que son en definitiva a través de los cuales aprendemos. Pensamos, que no hay garantía de que aquellos mecanismos propios del aprendizaje, ocurran sólo en la interacción colaborativa; aunque es frecuente que se desarrollen durante el aprendizaje colaborativo más que estando solo. Según los especialistas, los mecanismos potencialmente involucrados en el

aprendizaje colaborativo, AC, a nivel de neuronas son los mismos que aquellos potencialmente involucrados en la cognición individual.

Tipo de grupo para aprender colaborativamente:

(Web, 1991), estudió la composición de los grupos en relación a la capacidad para alcanzar objetivos y llegó a la conclusión de que el grupo moderadamente heterogéneo (con integrantes con habilidad alta y media; o media y baja), facilita el desarrollo de intercambio y de explicaciones durante el proceso de aprendizaje. Aclara que aquellos grupos heterogéneos que integran a personas con habilidades altas, medias y bajas normalmente no son tan efectivos como el primero, porque los estudiantes de habilidad media son casi siempre excluidos de la interacción. Los grupos homogéneos de estudiantes con habilidades altas, según este autor, tampoco son buenos grupos porque asumen que todos conocen la solución del problema. Por último, los grupos homogéneos de habilidades bajas, tienen el límite de que no cuentan con las herramientas para ayudarse creativamente entre pares.

Una situación se denomina colaborativa si las parejas están: a) más o menos en el mismo nivel y existe simetría, b) tienen una meta común y c) bajo nivel de división del trabajo.

a) Simetría de los conocimientos del grupo Hay varios tipos de simetría:

- Simetría de acción es hasta donde se permite el mismo rango de acción a cada agente
- Simetría de conocimiento (o habilidades o desarrollo) es hasta dónde los agentes poseen el mismo nivel de conocimientos, o de habilidades o desarrollo. La simetría se confunde frecuentemente con la

heterogeneidad. Dos aprendices pueden tener un nivel similar de expertiz, pero diferentes puntos de vista acerca de la tarea.

b) Meta Común. El segundo criterio, es que uno generalmente espera que agentes colaborativos tengan metas comunes, mientras la competencia descansa en los conflictos de metas. Este criterio no es compartido por todos los investigadores y aclaran que uno no puede simplemente asumir que los partners tienen metas totalmente compartidas, por el sólo hecho de que los agentes externos fijan estas metas. Las metas compartidas, pueden ser sólo parcialmente establecidas al comienzo de la colaboración. Los individuos involucrados tienen que negociar, y probablemente revisar esta negociación mientras avanza el trabajo. Establecer metas comunes es parte de la construcción de bases comunes. A través de la negociación de metas, el agente no sólo desarrolla, metas compartidas, sino que los miembros involucrados llegan a estar mutuamente conscientes de sus metas.

c) Grado de división del Trabajo. El tercer criterio tiene que ver con el grado de división del trabajo entre los miembros del grupo. La colaboración y la cooperación como vimos al inicio, son usados muchas veces como sinónimo, sin embargo, para nosotros es distinto, y así lo consignamos en la división del trabajo. En la cooperación los compañeros, dividen el trabajo, resuelven las tareas individualmente y luego juntan los resultados parciales en un resultado final. En la colaboración, los miembros del grupo realizan el trabajo juntos, existe una baja división de la labor, sin embargo alguna división espontánea puede ocurrir, aun cuando dos personas realizan el trabajo juntas. Por ejemplo, un integrante del

grupo, toma la responsabilidad por los aspectos de bajo nivel de la tarea, mientras que el otro, se centra en los aspectos estratégicos.

¿Qué es un grupo de aprendizaje colaborativo?

Un grupo de trabajo colaborativo se entiende como un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámica, interdependientemente y adaptativamente con respecto a una meta/objetivo/misión, y cada uno tiene algunos roles o funciones específicas que realizar. Tannebaum, (1992).

De acuerdo con González, Silva y Cornejo (1996). Las características de los grupos colaborativos se engloban en los siguientes aspectos:

En el grupo colaborativo, el liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido propio.

El producto del trabajo es tanto del equipo como del individuo.

La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo, es evidente tanto la responsabilidad individual como del equipo.

2.2.8. Los blogs de Internet

Un blog es la forma moderna de expresión y opinión en internet.

La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español de le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página de internet que se actualiza periódicamente con material nuevo, mismo que usualmente es publicado por una persona, expresando pensamientos u opiniones en forma de prosa, siendo que algunos hasta llegan a tomar el formato de un diario personal,

Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A simple vista, no haya nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, sin embargo, los Blog reúnen una serie de características especiales que los diferencian del resto de las páginas.

El alojamiento (hosting) de estas páginas suele ser gratuito, con lo que el usuario sólo necesita disponer de una conexión a internet básica para disponer de su propio blog y actualizarlos cuando quiera desde cualquier parte del mundo.

Un blog constituye una herramienta de colaboración asincrónica que permita que cualquiera pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la Web de una manera sencilla, a modo de diario de abordo, aunque se escriba con la regularidad que se desee. Veamos otras características del blog que pueden ser útiles desde un punto de vista pedagógico.

Por lo general los blogs son entornos:

- **Colaborativos:** ya que permiten que otros internautas añadan comentarios a las entradas iniciales por el creador del blog.
- **Definibles:** es decir se puede delimitar quienes puedan añadir comentarios, lo que hace posible que se creen entornos restringidos, aunque a la vez sean públicos y visibles a cualquier otro usuario web. Esta característica puede ser útil si queremos limitar la participación a un conjunto determinado de alumnos.
- **Interactivo:** desde ellos pueden enlazarse a otros sitios web, videos, audios, etc. dando acceso a otros contenidos

2.3. Definición de términos básicos

A continuación, se definirán algunos términos básicos que ayudarán a entender el contexto en el que se desarrollará la investigación, esto para crear un marco de referencia.

Variable: Blogs de Internet

- **Informática:** La informática es una ciencia que estudia métodos, procesos, técnicas con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en forma digital.
- **Blog:** Llamado también bitácora, ciber bitácora, ciber diario o weblog. Es un sitio web en el que uno o varios autores publican cronológicamente textos o artículos, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente y donde suele ser habitual que los propios lectores participen activamente a través de sus comentarios. Un blog puede servir para publicar de ideas propias y opiniones sobre diversos temas.
- **Blogger:** Es un servicio creado por Pyralabs, y adquirido por Google e el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea.
- **Web 2.0:** La Web 2.0 es la siguiente generación Web en donde las aplicaciones son más interactivas. La Web 2.0 provee una plataforma para crear aplicaciones dinámicas, ricas e interactivas. El término Web 2.0 fue acuñado por O'Reilly Media y se refiere a una nueva generación de aplicaciones Web que provee participación, colaboración e interacción en línea a los usuarios. En general, las estas aplicaciones actuales intentan ser más dinámicas y se caracterizan como “comunidades sociales” donde del mayor

énfasis se da a la contribución y participación de los usuarios. En contraste con la Web tradicional, Web 2.0 ofrece más que interacción básica y participación de usuarios. En estas aplicaciones los participantes de las comunidades desarrollan una reputación en base a la cantidad y calidad de sus contribuciones, se comparten documentos en los que varias personas pueden trabajar al mismo tiempo, se utilizan interfaces dinámicas y atractivas que se acercan a las aplicaciones de escritorio, se comparte información, en ocasiones en tiempo real, por medio de interfaces de programación y comunicación que permite el desarrollo rápido de nuevas aplicaciones y permiten la participación de la comunidad en el etiquetamiento, clasificación y toma de decisiones.

- **Redes sociales:** Son sitios web que ofrecen servicios y funcionalidades de comunicación diversos para mantener en contacto a los usuarios de la red. Se basan en un software especial que integra numerosas funciones individuales: blogs, wikis, foros, chat, mensajería, etc. en una misma interfaz y que proporciona la conectividad entre los diversos usuarios de la red. Son redes de relaciones personales, también llamadas comunidades, que proporcionan sociabilidad, apoyo, información y un sentido de pertenencia e identidad social. Son grupos de personas con algunos intereses similares, que se comunican a través de proyectos. Existe un cierto sentido de pertenencia a un grupo con una cultura común: se comparten unos valores, unas normas y un lenguaje en un clima de confianza. Se utilizan las mismas infraestructuras telemáticas, generalmente basadas en los servicios de software social, que permite comunicaciones de uno a todos y de uno a uno.
- **Hipermedia:** es un formato que incluye textos, sonidos, imágenes, vídeo, etc. Es cuando se proporciona una estructura ligada a través de los cuales el

usuario puede navegar, entonces, Multimedia Interactiva se convierte en Hipermedia (Microsoft Encarta Biblioteca de Consulta, 2005).

- **Informática:** Conjunto de las técnicas dispuestas para la recopilación, puesta a punto, conservación, comunicación e interpretación de la información.
- **Multimedia:** En informática, es la forma de presentar la información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación, y vídeo. Una combinación de tres o más de estos elementos con alguna medida de interactividad de usuario se podría considerar normalmente una aplicación Multimedia. Entre las aplicaciones informáticas Multimedia, más conocidas figuran el juego, los programas de aprendizaje y material de referencia como la Enciclopedia Encarta. La mayoría de las aplicaciones Multimedia incluye asociaciones predefinidas conocidas como hipervínculos, que permiten a los usuarios moverse por la información de modo intuitivo (Microsoft Encarta Biblioteca de Consulta, 2005).
- **Tecnología:** La tecnología es una forma de crear entorno y de conseguir una identidad social e individual. Se entiende que tecnología es la aplicación científica y socialmente regulada de los principios de la ciencia moderna a la resolución de los problemas de la vida común. Se diferencia de la técnica en la medida en que la tecnología es sistémica, global y metódica. Las Tecnologías no son sólo aparatos o máquinas, también son todos los nuevos procesos de modelización de la realidad que llevan a una estrecha relación entre el pensar y el hacer (Aquiles Bedriñana Ascarza, 1997).

Variable: Aprendizaje Colaborativo

- **Aprendizaje:** “Cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (Gagné 1965). “Proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”. (Hilgard 1979). “Procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Pérez Gómez 1988). “El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (Zabalza 1991).
- **Aprendizaje colaborativo:** En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y

se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (MILIS, 1996).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

Si utilizamos adecuadamente los Blogs de Internet entonces mejoraran el logro de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- a) A mayor utilización de los Blogs de Internet, mayor será la efectividad de establecer los procesos de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco.
- b) A mayor utilización de los Blogs de Internet mejor serán los resultados en los aprendizajes colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Blogs de Internet

2.5.2. Variable dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente Blogs de Internet	Acceso a Internet	✓ Formas de acceso	01
		✓ Habilidades de manejo de blogs y otros sitios.	02
	Servicios y Productos	✓ Uso de los servicios diversos del Werblog	02
		✓ Interacción permanente.	01
	Organización de la Información	✓ Uso de los diseños	02
		✓ Sistematiza la información	02
Variable Dependiente Proceso enseñanza aprendizaje	Proceso intelectual	✓ Desarrollo de habilidades	
		✓ Desarrollo de la creatividad	02
		✓ Desarrollo de la flexibilidad	02
	Desarrollo de capacidades cognitivas	✓ Análisis de la comprensión de la información	01
		✓ Análisis y síntesis de la información	02
		✓ Interpretación y explicación	02

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación por su naturaleza es aplicado, en lo que se refiere al resultado inmediato.

3.2. Métodos de investigación

Por su sentido orientador nos exigió compilar su estudio con métodos bibliográficos, científico, analítico y sintético, el cual nos ha permitido visualizar con más claridad dicha investigación.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuasi experimental, con un grupo experimental y otro de control, así la variable independiente es manipulada para observar el efecto o consecuencia que tiene sobre la variable dependiente. Además, Hernández (2007, p. 134) señala que el tipo de experimento se denomina cuasi

experimental ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por las que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento).

3.4. Población y muestra

La investigación se realizará en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, que cuenta con los siguientes datos:

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por alumnos del tercer grado de la Institución Educativa María Parado de Bellido de entre catorce y quince años de la Educación Básica Regular.

Sección	Cantidad de alumnos
Tercero A	21
Tercero B	21
Tercero C	23
Tercero D	21
Tercero E	20
Tercero F	22
Tercero G	18
Tercero H	19
Tercero I	15
Tercero J	16

3.4.2. Muestra

La tomamos de forma no probabilística, teniendo como criterio el acceso al muestreo por conveniencia, tomando las secciones.

Sección	Cantidad de alumnos
Tercero A	15
Tercero B	15

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La observación permitió realizar un registro sistemático, válido y confiable del grado y tipo de desarrollo y uso de los Blogs. Sirvió para determinar el nivel de aprendizaje antes y después de la intervención, así como también el grado de aceptación del uso de los blogs, por parte del grupo en estudio.

Instrumentos:

Cuestionarios: Pre test – Post test.

Encuesta

En cuanto a la aplicación de instrumentos, se realizó en la institución educativa María Parado de Bellido, objeto de estudio al finalizar la primera semana de mayo 2018. Como ya se ha mencionado en diferentes oportunidades, el instrumento aplicado a los alumnos.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Análisis de datos: Mediante el programa Excel, SPSS.

En el procesamiento de datos se utilizó el tratamiento estadístico para:

Organizar datos. X= Los Blogs de Internet.

Representar los datos.

Elaborar cuadros estadísticos. V= Proceso enseñanza -aprendizaje.

Procedimiento de recolección de datos.

La aplicación del instrumento (test) se realizó al grupo de control y en el grupo experimental, respectivamente. Se aplicó el test de inglés diseñado por las investigadoras a la muestra seleccionada de los alumnos antes y después de la exposición de las situaciones experimentales propuestas (post-test); tales situaciones experimentales estuvieron directamente relacionadas con la medición del impacto del uso de los blogs de internet en el proceso enseñanza – aprendizaje en las alumnas del 3° de secundaria.

Antes de la aplicación del test se observaron cuestiones tales como horarios específicos de aplicación, tiempos de aplicación y descanso, condiciones ambientales de los espacios físicos para aplicarlos, posibilidad de consultar libros, etc.

La naturaleza del pre test y post test consistió en un examen con preguntas cerradas y abiertas, generadas a partir de situaciones que implican el uso del audio para su solución. Los test se calificaron con base en una respuesta clave y los resultados se codificaron de manera estadística que indicaron a las investigadoras la tendencia que siguen los datos de la muestra seleccionada.

Así, en primer lugar, se aplicó el pre test a los dos grupos experimental y control al mismo tiempo y en el salón respectivo, en forma individual, pero al mismo

tiempo, se les explicó el motivo, las instrucciones precisas para el desarrollo y procedimiento del test.

Acopio y organización de los datos:

Una vez aplicado el instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis, la recolección y organización de los datos cuantitativos se realizó en plantillas tipo tabla en Excel.

De esa manera, las calificaciones de inglés del post-test se obtuvieron a partir de la revisión de cada prueba, tanto la del grupo de control como la del grupo experimental.

Para la apreciación sobre los Blogs y conocer el nivel de satisfacción de los alumnos se aplicó una encuesta en la que se consideró la opinión de los usuarios de sobre los Blogs.

3.6.3. Estrategia de análisis de datos

Los procedimientos que se emplearon en la investigación para convertir los datos cuantitativos en información que permitiera comprobar o rechazar las hipótesis para responder a la pregunta de investigación. El análisis de los datos fue de naturaleza cuantitativa; entonces, se especifican las técnicas estadísticas que se usaron en él.

Para analizar los datos se utilizaron dos tipos de parámetros descriptivos: las medidas de tendencia central y de variabilidad; las cuales indicaron las tendencias de centro o dispersión que siguieron los datos obtenidos a partir de la muestra estudiada. Se emplearon en el estudio medidas de tendencia central como el promedio, media, mediana, moda, con el fin de determinar los cambios en las variables y verificar cómo y en qué medida en los Blogs de Internet produce

efectos en el proceso enseñanza aprendizaje en las alumnas del 3° de educación secundaria.

Valenzuela y Flores (2012) afirman que un parámetro descriptivo es un indicador de cierta tendencia que siguen los datos de una muestra. Dicha medición se realizó con el análisis descriptivo, teniendo en cuenta los resultados de las técnicas estadísticas citadas, las calificaciones del grupo experimental obtenidas previamente y posteriormente a la incorporación de Blogs de Internet y la del grupo de control frente a la ausencia de los blogs.

3.7. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se realizó en las variables mencionados, incidiendo en la estadística descriptiva y luego interpretando los resultados, para que finalmente a través de la estadística inferencial se proceda a la inferencia de los resultados.

3.8. Selección y validación de los instrumentos de investigación

Se trató de garantizar la consistencia interna del test teniendo en cuenta en el examen que en realidad coincide con los temas secuenciales de acuerdo con la programación anual haciendo coordinaciones con la responsable del área de inglés de la Institución Educativa, quien brindó información valiosa para la elaboración del instrumento de recolección de datos. Se diseñó un examen homogéneo que siguió líneas temáticas.

Se aplicó tanto el (pre test y post test) para medir la variable dependiente, mientras que para medir la variable independiente se recolectó la información a

través de una encuesta, diseñada por las investigadoras y revisadas por el juicio de expertos.

3.9. Orientación ética

El trabajo de investigación, tiene información recopilado diversos autores, de teorías que se han consultado consignados en los antecedentes y marco teórico, los nombres de los diversos autores, con sus títulos, páginas, ediciones, correspondientes, a sí mismo se han tomado en consideración los autores referentes al trabajo de investigación. Las orientaciones éticas, si corresponden a nuestra investigación y son de gran importancia porque tratan sobre nuestra problemática educativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Realizado el diagnóstico sobre el uso de los recursos tecnológicos como el blog en la institución educativa en mención, procedió a obtener la muestra aplicando la encuesta a los alumnos del tercer grado sobre los grupos de investigación, variables de la presente investigación y procesado la información obtenida (niveles y rangos), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, comprobar la hipótesis planteada lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presenta en tablas y gráficos estadísticos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Uso de los Blogs de Internet

El uso de los Blogs de Internet como variable estímulo en el desarrollo de la investigación por los alumnos, se refleja en los puntajes y niveles de satisfacción expresados en las Tablas 1 y 2.

En la Tabla 1 se tienen los puntajes del nivel de satisfacción de la encuesta sobre el empleo de los Blogs de Internet para mejorar el proceso enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 1

Nivel de satisfacción del uso de los Blogs de Internet por las alumnas del grupo experimental para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	39,00	1	6,7	6,7	6,7
	40,00	5	33,3	33,3	40,0
	42,00	3	20,0	20,0	60,0
	43,00	1	6,7	6,7	66,7
	44,00	2	13,3	13,3	80,0
	45,00	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Las puntuaciones mínimas se ubican en 39 con un 6,7% y 40 con el 33.3%, mientras que las máximas van entre 44 con 13,3% y 45 con 20%. Estos resultados presentamos en la Tabla 2 de forma cualitativa.

Tabla 2

Nivel de satisfacción del empleo de los Blogs de Internet por los estudiantes del grupo experimental para el desarrollo del Proceso enseñanza aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	1	6,7	6,7	6,7
	Muy adecuado	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Los datos nos muestran que el 93.3% de los alumnos que trabajó con las actividades propuestas con los blogs de internet, consideran muy adecuado su empleo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el 6,7% considera Adecuado. En conclusión, el 100% considera de forma positiva la experiencia del uso de los Blogs de Internet para el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que esta permite la interacción entre el docente y los estudiantes.

Proceso enseñanza - aprendizaje

Grupo experimental, proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes se introdujo el empleo de los blogs de internet, para determinar su significancia se realizó la evaluación inicial y final en los alumnos que conforman el grupo experimental. En la Tabla 3 se presentan los resultados de la evaluación previa realizada al grupo experimental.

Tabla 3

Resultados del pre test del proceso enseñanza - aprendizaje en el grupo experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 5,00	1	6,7	6,7	6,7
6,00	2	13,3	13,3	20,0
7,00	1	6,7	6,7	26,7
8,00	3	20,0	20,0	46,7
9,00	3	20,0	20,0	66,7
10,00	4	26,7	26,7	93,3
11,00	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

En estos resultados podemos resaltar que el 93,3% de los alumnos muestra puntuaciones menores que 10 en una escala de 0 a 20, situación que nos indica que no poseen una buena comprensión de los aprendizajes de los estudiantes, mientras que el 6,7% presenta una puntuación de 11 que también no es muy adecuada.

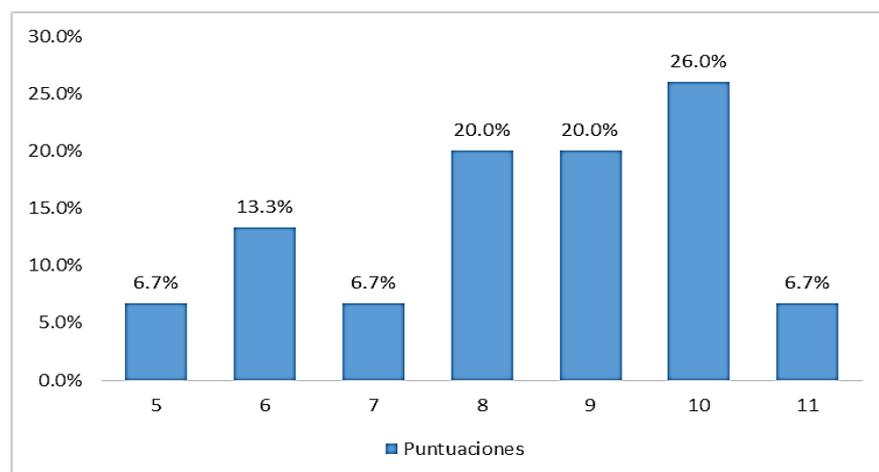


Figura 1: Puntuación del proceso enseñanza aprendizaje en el Pre test del grupo experimental.

Concluido el proceso de experimentación en él se introdujo aplicaciones y actividades diseñadas con los blogs de internet, se volvió a realizar la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes para el grupo experimental, resultados que se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4

Resultados del pos test del proceso enseñanza aprendizajes de los estudiantes en el grupo experimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15,00	1	6,7	6,7	6,7
	16,00	3	20,0	20,0	26,7
	17,00	1	6,7	6,7	33,3
	18,00	6	40,0	40,0	73,3
	19,00	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Los resultados muestran que la puntuación alcanzada en la evaluación posterior a la experiencia empleando actividades y aplicaciones con los blogs de internet se ubican en un rango de 15 a 19 puntos, siendo las mayores proporciones en 19 puntos con 40% y 18 con 26,7%. Esta puntuación nos permite determinar que el empleo de Blogs de Internet ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

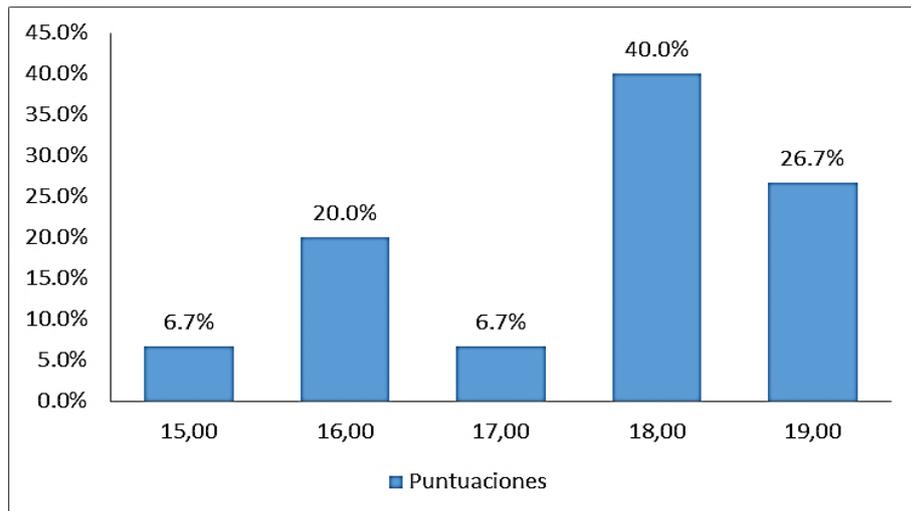


Figura 2: Puntuación del proceso enseñanza aprendizaje en el Post test del grupo experimental

Estadísticos

		Pre_GE	Pos_GE
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		8,4000	17,6000
Mediana		9,0000	18,0000
Moda		10,00	18,00
Desviación estándar		1,76473	1,29835
Rango		6,00	4,00
Mínimo		5,00	15,00
Máximo		11,00	19,00

De acuerdo a los estadísticos de los datos presentados en las Tablas 1 y 2, se observa que la media de puntuación del grupo experimental en el pre test es 8,4 y en el pos test 17,6 mostrándose una ganancia de 8,2 puntos, por lo tanto, los resultados del pos test son mayores que el pre test, resultados que nos permiten establecer que el empleo de los Blogs de Internet como recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo.

Grupo de control

Tabla 5

Resultados del pre test del Proceso enseñanza aprendizaje en el grupo de control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 5,00	2	13,3	13,3	13,3
6,00	3	20,0	20,0	33,3
7,00	1	6,7	6,7	40,0
8,00	2	13,3	13,3	53,3
9,00	1	6,7	6,7	60,0
10,00	1	6,7	6,7	66,7
11,00	2	13,3	13,3	80,0
12,00	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

En estos resultados podemos resaltar que el 66,7% de los alumnos del grupo de control inicia el proceso con una puntuación menores que 10 en una escala de 0 a 20, situación que nos indica que no poseen una buena comprensión de los aprendizajes de los estudiantes, mientras que el 33,3% presenta una puntuación entre 11 y 12 que no es muy adecuada.

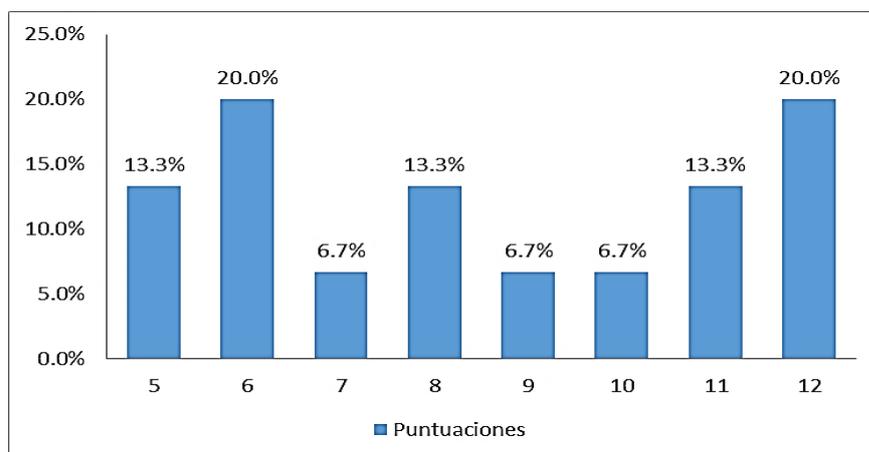


Figura 3: Puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el post test del grupo control.

Tabla 6

Resultados del post test del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el grupo de control.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10,00	1	6,7	6,7	6,7
	11,00	1	6,7	6,7	13,3
	12,00	2	13,3	13,3	26,7
	13,00	2	13,3	13,3	40,0
	14,00	1	6,7	6,7	46,7
	15,00	2	13,3	13,3	60,0
	16,00	1	6,7	6,7	66,7
	17,00	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Los resultados de control en el post test del grupo tiende a mejorar, así las puntuaciones menores que 10 se reduce al 6,7% y los mayores van de 11 a 17 puntos representando el 93.3%, mostrando una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje.

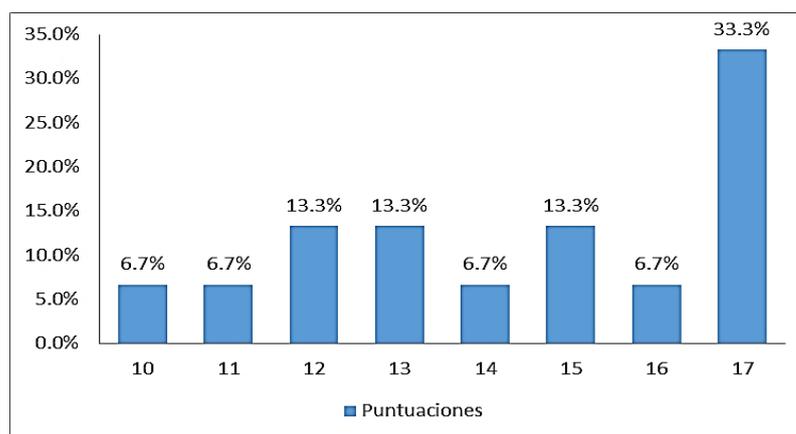


Figura 4: Puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el post test del grupo control.

Estadísticos

		Pre_GC	Pos_GC
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		8,5333	14,4000
Mediana		8,0000	15,0000
Moda		6,00 ^a	17,00
Desviación estándar		2,64215	2,44365
Rango		7,00	7,00
Mínimo		5,00	10,00
Máximo		12,00	17,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Los estadísticos del grupo de control en el pre test y post test presentados en las Tabla 5 y Tabla 6, muestran que el nivel de ganancia fue de 5,87 puntos, pasando de una media de 8,53 a 14,40 puntos, y una mediana de 8 a 15 puntos. Siendo estos menores a los logrados por el grupo experimental.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

“Los Blogs de Internet influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco - 2018”.

Para la prueba buscamos comparar dos grupos, a partir de la siguiente hipótesis estadística:

H₀: $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$: No hay diferencias en el nivel del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los resultados del post test del grupo experimental y de control.

H₁: $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$: Hay diferencias en el nivel del proceso enseñanza aprendizaje en los resultados del post test del grupo experimental y de control.

Considerando el tamaño de la muestra, se aplicó la prueba t de Student bilateral para grupos independientes para comparar las medias de la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del post test de los grupos experimental y de control.

Estadísticas de grupo

Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
C_Auditiva Grupo Experimental	15	17,6000	1,29835	,33523
Grupo de Control	15	14,4000	2,44365	,63095

En la prueba t de Student bilateral de grupos independientes a un nivel de confianza del 95% y una significancia de 5% ($\alpha = 0,05$), se observa un valor de t de 4,479; gl = 28 grados de libertad y p = 0,000, menor que 0.05 (p-valor=0.000<0.05) por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 , asumiéndose la hipótesis alterna H_1 .

Prueba de muestras independientes

		Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
Prueba de Levene de igualdad de varianzas	F	9,640	
	Sig.	,004	
prueba t para la igualdad de medias	T	4,479	4,479
	GI	28	21,321
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	Diferencia de medias	3,20000	3,20000
	Diferencia de error estándar	,71448	,71448
	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	1,73646
	Superior	4,66354	4,68447

La hipótesis nula se rechaza, en cuanto al uso de los blogs de internet influye en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, al presentarse diferencias en la puntuación entre las mediciones efectuadas en el pos test del grupo experimental ($\bar{X} = 17,6$) frente al del grupo de control ($\bar{X} = 14,4$), en un total de 3.2 puntos. Resultados que nos permiten establecer que el uso de los blogs de internet como recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo.

Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

“Existe diferencia significativa del nivel del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes antes del uso de los blogs de internet en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018”.

La prueba se realizará a partir de la siguiente hipótesis estadística:

H₀: $\bar{X}_1 = 13$: No hay diferencias en la puntuación de proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a de los resultados del pre test del grupo experimental con el esperado 13.

H₁: $\bar{X}_1 \neq 13$. Hay diferencias en la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los resultados del pre test del grupo experimental con el esperado 13.

En la prueba t de Student bilateral para una muestra, se tiene los siguientes valores para el estadístico a un nivel de significancia del 0,05.

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre_GE	15	8,4000	1,76473	,45565

Prueba de muestra única

		Pre_GE
Valor de prueba = 13	T	-10,095
	GI	14
	Sig. (bilateral)	,000
	Diferencia de medias	-4,60000
95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	-5,5773
	Superior	-3,6227

Como el p-valor es menor que el nivel de significancia ($p\text{-valor} < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

En conclusión, la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje (8.4) alcanzada por los alumnos del grupo experimental es menor que 13 (nota esperada) en la evaluación posterior al uso de los blogs de internet.

Segunda hipótesis específica

“Existe diferencia significativa del nivel del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes después del uso de los blogs de internet en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa María Parado de Cerro de Pasco - 2018”

La prueba se realizará a partir de la siguiente hipótesis estadística:

H₀: $\bar{X}_1 = 13$: No hay diferencias en la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los resultados del post test del grupo experimental con el esperado 13.

H₁: $\bar{X}_1 \neq 13$. Hay diferencias en la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los resultados del post test del grupo experimental con el esperado 13.

En la prueba t de Student bilateral para una muestra, se tiene los siguientes valores para el estadístico a un nivel de significancia del 0,05

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Post_GE	15	17,6000	1,29835	,33523

Prueba de muestra única

		Post_GE	
Valor de prueba = 13	T	13,722	
	Gl	14	
	Sig. (bilateral)	,000	
	Diferencia de medias	4,60000	
	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	3,8810
		Superior	5,3190

Como el p-valor es menor que el nivel de significancia (p-valor<0,05), se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

En conclusión, la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos (17,6) alcanzada por los alumnos del grupo experimental es mayor que 13 (nota esperada) en la evaluación posterior al uso de los Blogs de internet.

Tercera hipótesis específica

“Existe una relación significativa del uso de los Blogs de Internet en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018”

Para la prueba buscamos relacionar dos variables, a partir de la siguiente hipótesis estadística:

H0: $R_{xy} = 0$: No hay relación en el uso los Blogs de internet con el proceso enseñanza aprendizaje.

H1: $R_{xy} \neq 0$: Hay relación en el uso de los Blogs de internet con el Proceso enseñanza aprendizaje delos estudiantes.

Correlaciones

		Pos_GE	Empleo
Pos_GE	Correlación de Pearson	1	,112
	Sig. (bilateral)		,690
	N	15	15
Empleo	Correlación de Pearson	,112	1
	Sig. (bilateral)	,690	
	N	15	15

La prueba de correlación lineal de Pearson bilateral para los resultados en el grupo experimental del nivel de proceso enseñanza aprendizaje y el uso de los blogs de internet a un nivel de confianza del 95% y una significancia de 5% ($\alpha = 0,05$), se observa que el valor de $r=0,112$ es mayor que 0, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 , asumiéndose la hipótesis alterna H_1 .

Lo que significa que existe una correlación positiva débil para los resultados en el grupo experimental del nivel de comprensión auditiva y el uso de los Blogs de Internet.

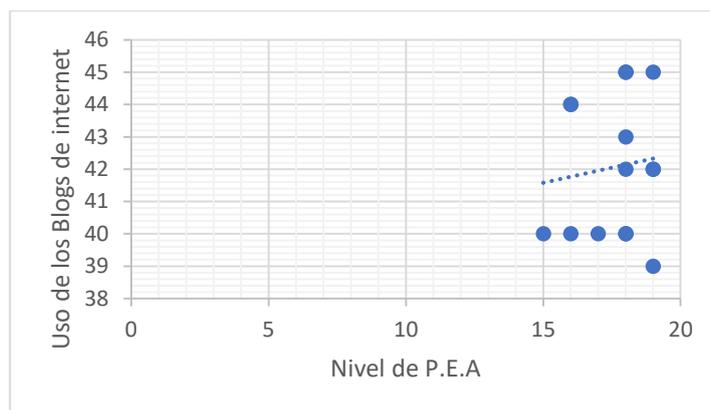


Figura 4: Correlación del uso de los blogs de internet y el nivel del Proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de este estudio mostraron que el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos que trabajaron realizando actividades empleando los Blogs de Internet mostraron que su aprendizaje entre el pre test y post test mejoró mostrando una ganancia de 8,2 puntos, frente a los logrado por el grupo de control que mostró una ganancia de 5,87 puntos. La diferencia de puntos ganados por grupo experimental es mayor que los estudiantes que no trabajaron con los Blogs de Internet, esta situación nos muestra que su empleo incidió sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Consideramos que estos resultados mejorando el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos se debe a una de sus características que tiene los Blogs en el contexto educativo, permite que los estudiantes mejorar su motivación, facilita el trabajo independiente y colaborativo a la vez un tratamiento individual de las diferencias en correspondencia con el diagnóstico de los educandos, incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación (Duro, 2013).

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se actualiza, hoy en día, a través del uso de las TIC en el aula. Esto permite cambiar la mirada del antiguo esquema de aprendizaje guiado, por uno de participación activa del estudiante y del profesor”.

Actualmente, las tecnologías a través de los programas educativos proporcionan nuevos recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como es nuestro caso que empleamos los Blogs de Internet.

Finalmente consideramos, que estos resultados reafirman nuestra hipótesis de investigación, la influencia del uso de los Blogs de Internet en el Proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco.

CONCLUSIONES

- Se ha determinado uso de los Blogs de internet al mostrarse una ganancia de 8,2 puntos por el grupo experimental frente a los logrado por el grupo de control de 5,87 puntos, en la mejora el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018,
- Se ha determinado que el nivel del Proceso enseñanza aprendizaje es menor antes de la aplicación del Software Scratch ($\bar{X} = 8.4$ puntos) en los alumnos del tercer grado de la institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.
- Se ha establecido que el nivel del proceso enseñanza aprendizaje después del uso de los blogs de Internet ($\bar{X} = 17.6$ puntos) en los alumnos del tercer grado de la institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.
- Se ha establecido que existe relación significativa ($r=0.112$) para los resultados en el grupo experimental del nivel del proceso enseñanza aprendizaje y el uso de los blogs de internet, en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.

RECOMENDACIONES

- De la investigación realizada y con base en los resultados obtenidos, es importante que se tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:
- Actualizar los procesos enseñanza - aprendizaje con el empleo de las Tecnología de Información y Comunicación el cual permite lograr aprendizajes significativos.
- Entrar en un ciclo de capacitación continua sobre las TIC, para responder adecuadamente a las exigencias de la ciencia y la tecnología en los procesos de enseñanza/aprendizaje innovador.
- Los Blogs de Internet es una forma de motivar a los alumnos para que estudien y aumenten las calificaciones finales, ya que este método es innovador, motivador, creativo, recursivo.
- También sugerimos que toda institución tenga recursos tecnológicos, para que puede ser competitiva y tener un nivel de desarrollo académico alto. El resultado será positivo sí las TIC, se integran en las instituciones educativas en distintas áreas.
- Los docentes de las distintas áreas deben de capacitarse en el uso de la tecnología de información y comunicación para poder orientar mejor a sus alumnos y ellos comprender mejor el uso de estas nuevas herramientas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abuín, N. (2009). Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario. *Revista Electrónica de ADA-Madrid*. Volumen 3, número 3. Recuperado el 27 de febrero de 2010. Disponible en:
<http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/relada/article/viewFile/78/78>
- Almeda, E. (2009). El blog educativo: un nuevo recurso en el aula. *Revista digital Innovación y experiencia educativa*. No. 20. Recuperado el 13 de mayo de 2010. Disponible en:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/ELISA_ALMEDA_MORILLO01.pdf
- Cabero, J.; Román, P. (2006). *E-actividades: un referente básico para la formación en Internet*. Eduforma, España.
- Casamayor, G. (2008). *La formación on-line*. Grao Editorial. España.
- Cloete, A.; De Villiers, C.; Roodt, S. (2009). Facebook as an academic tool for ICT lecturers. In: *Proceedings of the 2009 Annual Conference of the Southern African Computer Lecturers' Association*. South Africa.
- Dans, E. (2009). Educación on-line. Plataformas educativas y el dilema de la apertura. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Volumen 6, número 1. Recuperado el 05 de Febrero de 2010. Disponible en:
<http://digithum.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/26/21>
- Deans, C. (2009). *Social software and Web 2.0 technology trends*. IGI-Global. USA
- Desiderio, A. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora*. Intermón Oxfam Ediciones. España.

Díaz, R. (2008). El blog como una estrategia creativa y didáctica para la educación. En: BTM 2008. III Encuentro Internacional. "Educación, Formación, nuevas tecnologías". 27 y 28 de junio de 2008. Punta del Este. Uruguay.

Dobrecky, L. (2007). Hacia el library 2.0: blogs, rss y wikis. Revista "El profesional de la información", volumen 16, número 2. Recuperado el 21 de Mayo de 2010. Disponible en:

<http://www.elprofesionalde lainformacion.com/contenidos/2007/marzo/08.pdf>

Educastur (2007). Web 2.0 y Educación. Recuperado el 23 de enero de 2010. Disponible en: http://blog.educastur.es/files/2007/06/web2_0v02.pdf

Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. Boletín electrónico de la cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado el 03 de marzo de 2010. Disponible en:

http://www.lacuestionuniver/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCU5-6.pdf

Franganillo, J.; catalán, M. (2005). Bitácoras y sindicación de contenidos: dos herramientas para difundir información. Revista BiD, textos universitarios de biblioteconomía, número 15. Recuperado el 28 de abril de 2010. Disponible en:

<http://www.ub.es/bid/pdf/15frang2.pdf>

García, L. (2007). Web 2.0 vs. Web 1.0. Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia. Recuperado el 20 de enero de 2010. Disponible en:

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>

González, R.; García, F. (2009). El blog en la docencia universitaria, ¿una herramienta útil para la convergencia europea? Revista electrónica de ADA. Volumen 3, número 2. Recuperado el 30 de marzo de 2010. Disponible en:

<http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/relada/article/viewFile/70/70>

- Ioannou, A; Stylianou-Georgiou, A. (2009). Fostering online collaborative learning using wikis: a pilot study. In: Proceedings of the 9th international conference on Computer supported collaborative learning - Volume 2, 2009. Rhodes, Greece.
- Lambropoulos, N.; Romero, M. (2009). Educational Social Software for Context-Aware Learning: Collaborative Methods and Human Interaction examines socio-cultural elements in educational computing focused on design and theory where learning and setting are intertwined. IGI-Global, USA.
- Lozano, J. (2008). La Web 2.0. Revista Avances en Supervisión Educativa. No. 8. Recuperado el 21 de enero de 2010. Disponible en:
http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=74&Itemid=59
- Nafría, I. (2007). Web 2.0: El usuario, el nuevo rey de Internet. Ediciones Gestión 2000. Barcelona, España.
- O'Reilly, T.; Battelle, J. (2009). What is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. Recuperado el 05 de Agosto de 2010. Disponible en: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>
- Padilla, M. (2008). Web 2.0 y su aplicación a la educación. Revista Posgrado y Sociedad. Volumen 8, número 2. Recuperado el 02 de Febrero de 2010. Disponible en:
http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/Web20ysuaplicacionalaeducacionMagalyPadilla_000.pdf
- Payne, C. (2009). Information Technology and Constructivism in Higher Education: Progressive Learning and Frameworks. IGI-Global. USA.

- Peña, I; Córcoles, C. (2006). Web 2.0 y difusión de la investigación: reseña del seminario. Revista de Internet, Derecho y Política. N.º 3. UOC. España. Recuperado el 27 de febrero de 2010. Disponible en:
http://www.uoc.edu/idp/3/dt/esp/pena_corcoles.pdf
- Peters, V.; Slotta, J. (2008). Learning Information Literacy in the Age of Wikipedia. Learning and Research in the Web 2 Era: Opportunities for Research. International Conferencié on Learning Sciences, Volume 3, 2008, Utrecht, The Netherlands.
- Piedra, N. (2008). Recursos y prácticas educativas abiertas utilizando herramientas y servicios basados en el software social. Revista Cognición No. 13. Ecuador.
- Sabin, M.; Leone, J. (2009). IT Education 2.0. In: Proceedings of the 10th ACM conference on SIG-information technology education, 2009. Virginia, USA
- Saeed, N.; Yang, Y. (2008). Incorporating blogs, social bookmarks, and podcasts into unit teaching. In: Proceedings Tenth Australasian Computing Education Conference (ACE 2008), Wollongong, NSW, Australia.
- Santamaría, F. (2005). Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnología web: Weblogs, wikis, redes sociales y web 2.0. Gabinete de informática.net. Recuperado el 15 de mayo de 2010. Disponible en:
http://gabinetedeinformatica.net/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf
- Serrano, M.; Román, P.; Cabero, J. (2005). RSS, Informarse sin navegar. Sus aplicaciones al terreno de la información. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. España.
- Ullrich, C.; Borau, K.; Luo, H.; Tanh, X. (2008). Why Web 2.0 is Good for Learning and for Research:Principles and Prototypes. In: Proceedings of the 17th International World Wide Web Conference. Beijing, China.

Corrales M. Estrategias de Aprendizaje en línea: Un modelo teórico emergente en estudiantes de postgrado y universidades virtuales en español.

Driscoll, M.P. y Vergara, A. (1997): «Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro», en Pensamiento educativo, 21.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Educación musical y su relación con la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria

Barcia Boniffatti del distrito de Yanacancha - Pasco

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿De qué manera los Blogs de Internet, influye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018?	Determinar la aplicación de los Blogs de Internet y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.	Si utilizamos adecuadamente los Blogs de Internet entonces mejoraran el logro de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco.	V. D. Educación Musical V. I. Expresión y Compresión Oral	Tipo Básica Método Descriptivo Diseño Correlacional
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas		
a) ¿De qué manera los Blogs de Internet, contribuye en	a) Establecer la aplicación de los Blogs de Internet contribuye	a) A mayor utilización de los Blogs de Internet, mayor		

<p>el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia de los Blogs de Internet al manejo coherente de las principales herramientas TICs por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de</p>	<p>al nivel de comprensión al cansado por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.</p> <p>b) Establecer si el fuerte impacto visual que causa los Blogs de Internet contribuye al manejo coherente de las herramientas TICs por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de</p>	<p>será la efectividad de establecer los procesos de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco.</p> <p>b) A mayor utilización de los Blogs de Internet mejor serán los resultados en los aprendizajes colaborativo en los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Bellido de Cerro de Pasco – 2018?</p> <p>c) ¿De qué manera de los Blogs de Internet contribuye en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018?</p>	<p>Bellido de Cerro de Pasco – 2018.</p> <p>c) Establecer si la aplicación Blogs de Internet contribuyen en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Prado de Bellido de Cerro de Pasco – 2018.</p>	<p>María Prado de Bellido de Cerro de Pasco.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--