

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



TESIS

Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con mención:

Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autor: Bach. Carmen Judith CASTAÑEDA SÁNCHEZ

Asesor: Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



TESIS

Disfunción Familiar y Nivel de Aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la Institución Educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Mg. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO

Mg. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
MIEMBRO

Mg. Antonio YANCAN CAMAHUALI
ACCESITARIO

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, y a todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

RECONOCIMIENTO

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mis padres, hermanos y familiares que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión quien me ha brindado la oportunidad de desarrollarme como persona y profesional para servir a la comunidad. Así mismo, mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que labora dentro de la Institución Educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre - Junín, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual forma, agradezco a mi asesora de Tesis la Dr. Eva CÓNDR SURICHAQUI, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Iván Tomás DELGADO ZÁRATE, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo y expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida de felicidad.

RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo propósito fue de conocer las causas de la disfunción familiar que tiene relación con el Nivel de Aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la Institución Educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

Se aplicó un diseño correlacional en la cual participaron 23 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria; quienes fueron agrupados en un aula de la Institución Educativa para poder ser encuestados. Se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas para poder evaluar los informes de indagación de los estudiantes.

Los resultados evidencian que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.49 > t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la Institución Educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

Palabras clave: Disfunción Familiar, Nivel de Aprendizaje.

SUMMARY

A study was conducted whose purpose was to know the causes of family dysfunction that is related to the Level of Learning in the area of Family Person and Human Relations in the students of the Educational Institution "Húsares de Junín" of the town center of Huayre, Junín 2018.

A correlational design was applied in which 23 students from the first to the fifth grade of secondary education participated; who were grouped in a classroom of the Educational Institution to be surveyed. The questionnaire questionnaire was analyzed as an instrument in order to evaluate the student's inquiry reports.

The results show that the calculated t is greater than the theoretical t ($t_c = 5.49 > t = 1.72$), in turn as p value is less than Alpha ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) consequently the null hypothesis is rejected (H_0) and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Therefore, it is concluded that there is a direct and significant relationship between family dysfunction and the level of learning in the area of Family Person and Human Relations in the students of the Educational Institution "Húsares de Junín" of the town center of Huayre, Junín 2018.

Keywords: Family Dysfunction, Level of Learning.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR:

SEÑORES MIEMBROS QUE LO ACOMPAÑAN:

Continuamente en nuestro entorno podemos observar con facilidad casos socios educativos de disfunción familiar y nivel de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación centra su ámbito de estudio en la educación básica regular, específicamente en el nivel secundario; en lo concerniente a las variables de disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de la I.E. “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre en la provincia de Junín 2018; entendiéndose por disfuncionalidad familiar una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones y por nivel de aprendizaje se entiende que es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el nivel de aprendizaje está vinculado a la aptitud.

En el estudio se identificará la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el nivel de aprendizaje en el área de PFRH en los alumnos de la mencionada institución.

El presenta plan de tesis consta de los siguientes partes:

En la primera parte se refiere a los Aspectos Teóricos: Capítulo I: Planteamiento del Problema, abarca: la identificación y determinación del problema, formulación del problema, y la formulación de los objetivos; Capítulo

II: Marco Teórico, comprende: los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos, sistema de hipótesis, y el sistema de variables; Capítulo III: Metodología de Estudio, comprende: el tipo de investigación, diseño, población y muestra de estudio, método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y procesamiento de datos, y selección y validación de los instrumentos de recolección de datos.

En la segunda parte se refiere al Trabajo de Campo o Práctico: Capítulo IV: Resultados y Discusión, comprende: Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, presentación de resultados, contrastación de hipótesis, y discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

Al poner este trabajo en consideración de los señores miembros del jurado, lo hago con la convicción de ex alumna en permanente proceso de aprendizaje y dispuesta a recibir la crítica constructiva y sugerencias, que estoy segura enriquecerá este y posteriores estudios, por cuyos aportes valiosos les expreso mi reconocimiento.

LA AUTORA.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	11
1.2.	Delimitación de la investigación	14
1.3.	Formulación del problema	16
1.3.1.	Problema general	16
1.3.2.	Problemas específicos	16
1.4.	Formulación de objetivos	17
1.4.1.	Objetivo general	17
1.4.2.	Objetivos específicos	17
1.5.	Justificación de la investigación	17
1.6.	Limitaciones de la investigación	19

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	21
2.2.	Bases teóricas - científicas	30
2.2.1.	La familia	30
2.2.2.	Disfunción familiar	41
2.2.3.	Resiliencia	43
2.2.4.	Nivel de aprendizaje	52
2.2.5.	Desempeño escolar	54
2.2.6.	Enfoque transversal	61
2.2.7.	Estándares de aprendizaje	66
2.2.8.	Desempeños	68
2.2.9.	Reseña histórica de la Institución Educativa Pública "Husares de Junín" del distrito de Huayre –Junín.	69
2.3.	Definición de términos básicos	70
2.4.	Formulación de hipótesis	71
2.4.1.	Hipótesis general	71
2.4.2.	Hipótesis específicas	72
2.5.	Identificación de variables	72
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores	73

CAPÍTULO III METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	74
3.2.	Método de investigación	74
3.3.	Diseño de la investigación	75
3.4.	Población y muestra	76

3.5..	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.5.1.	Técnicas	76
3.5.2.	Instrumentos	76
3.6.	Técnica de procesamiento y análisis de datos	76
3.6.1.	Procesamiento manual	76
3.6.2.	Procesamiento electrónico	76
3.7.	Tratamiento estadístico	77
3.8.	Selección y validación de los instrumentos de investigación	77
3.9.	Orientación ética	81

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	83
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	84
4.3.	Prueba de hipótesis	89
4.4.	Discusión de resultados	99

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y Determinación del Problema

1.1.1. Identificación del Problema

Dentro del contexto de investigación encontramos un problema que tiene que ver con la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en los alumnos de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre en la provincia de Junín.

El concepto de "Disfunción Familiar" es un término comprendido por las personas. Su principio se encuentra en el área de la psicología y en un inicio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, sobre todo de adolescentes y niños.

En el Perú muchos de los alumnos de educación secundaria, viven en familias con problemas de disfuncionalidad familiar los cuales se caracterizan en que su dinámica familiar no es saludable, su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible, desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios, Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas recurrentes. en la provincia y departamento de Junín, los alumnos presentan fuertes carencias en el aspecto de las habilidades sociales ya que constantemente se ven inmersos en problemas de todo tipo e intensidad, esto da lugar a que los profesores de Educación Secundaria en lugar de dedicarse a lo que realmente es su función y su razón de ser, es decir se dediquen al proceso de aprendizaje de su respectivo curso, tengan que distraer valioso tiempo de las horas de clase para “arbitrar” en el diferendo, lio, riña, agresión verbal o incluso agresión física de turno, que se produce en el momento más inopinado lo que ocasiona que en las evaluaciones los alumnos tengan un bajo nivel de aprendizaje.

En resumen, diremos que es en la familia donde se nos enseña nuestras primeras interacciones sociales, así como los principios de urbanidad y las normas de cortesía fundamentales. Es en ese contexto que recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto sin embargo la mayoría de las lecciones más importantes, las que tienen más influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente de la convivencia espontanea con nuestros seres queridos.

Destacan entre ellas la forma como nuestros padres se comportan entre sí y su forma de tratarnos, cada día observamos diversas pautas de comportamiento, como las formas de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia, o como se salen con la suya, o si sus necesidades se satisfacen o no. Todas estas lecciones forman parte integral de nuestro acervo de habilidades sociales.

(Ministerio de Educación & IPEBA, 2014) Los niveles indican lo que se espera que un estudiante haya aprendido al finalizar cada ciclo de la Educación Básica Regular. Los niveles muestran estos aprendizajes de manera sintética y empleando un lenguaje sencillo, con el fin de que todos puedan comprenderlos.

(Taipe, 2016) La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes en mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Este nivel forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudios. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con las familias.

Una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, no logran los enfoques transversales, campo temático y estándares de aprendizaje esperados de

los profesores por lo que se considera que cuando hay convocatoria de los padres de familia para tratar sobre la formación de sus hijos, hay una menor cantidad de padres que asisten a las reuniones, por lo que se observa que hay indicios de que la disfunción familiar influye en los alumnos de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre – Junín 2018.

1.1.2. Determinación del Problema

Por esta preocupación y las razones expuestas, considero realizar un trabajo de investigación titulado: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÚSARES DE JUNÍN” DEL CENTRO POBLADO DE HUAYRE, JUNÍN 2018; con la finalidad de crear conciencia y proponer alternativas desde la educación en las entidades que brinda los servicios educativos y en la población que lo recibe.

1.2. Delimitación de la investigación

Una de las limitaciones de esta investigación es que los resultados que serán alcanzados, es decir, cualesquiera que sean los datos finales que aporte este trabajo; ya sea que encontremos que a mayor grado de disfuncionalidad familiar, los estudiantes tendrán menor nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas que es lo que sospechamos y queremos probar; o también puede darse el caso que no encontremos una relación directa entre estas dos variables: en cualquiera de

estos dos casos es que los resultados de esta investigación, solo serán válidos para la población de la que extraeremos la muestra y en ningún caso estos resultados podrán generalizarse.

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se hará en la I.E. “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

1.2.2. Delimitación social

Los estudiantes que son objeto del estudio corresponde a toda la Institución Educativa que tienen diversos niveles socioeconómicos.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se limita al año 2018 en la que obtendrá los datos para su análisis y contrastar las hipótesis.

1.2.4. Delimitación conceptual

Disfuncionalidad familiar: es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Rendimiento académico: El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un **estudiante** con buen

rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿De qué manera la disfunción familiar se relaciona con el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa, “¿Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “¿Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?
- b. ¿Cómo la disfunción familiar se relaciona con los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “¿Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?
- c. ¿De qué manera la disfunción familiar se relaciona con el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “¿Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determina la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Determina la disfunción familiar que se relaciona con los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.
- b. Determina la disfunción familiar que se relaciona con el campo temático en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.
- c. Determinar la disfunción familiar que se relaciona con los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

1.5. Justificación de la investigación.

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación permitirá obtener un acervo de conocimientos nuevos sobre la relación de disfunción Familiar y en el Nivel de

Aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública.

Contribuirá al área de la Educación Secundaria en donde con sus investigaciones nos hará confirmar los paradigmas educativos o proponer nuevos conocimientos o principios educativos. La descripción correlacional se hará sobre hechos o fenómenos no conocidos. Su aporte mejorará los resultados del ámbito de estudio que eran limitados, incompletos o erróneos.

1.5.2. Justificación práctica

Los resultados de la presente investigación servirán para lograr un mejor aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas por parte de los alumnos, desarrollando procedimientos educativos que conlleven a mitigar la disfuncionalidad familiar y así mejore el nivel de aprendizaje.

Es útil para la Dirección de la Institución educativa secundaria Húsares de Junín por que permitirá desarrollar estrategias para acercarse a los padres de familia, informarles sobre su nivel de aprendizaje, organizar charlas, conferencias a los padres de familia, así como sensibilizar a las familias que el apoyo, integridad familiar permite a que los estudiantes mejoren su aprendizaje

1.5.3. Justificación social

Porque la investigación contribuirá a que el gobierno implemente políticas públicas educativas para que mejoren la educación de los estudiantes de educación secundaria.

A la sociedad contribuirá en que le brindará las dimensiones, indicadores que tiene un mayor o menor correlación para que puedan concentrarse en solucionar aspectos puntuales de su funcionamiento familiar.

1.5.4. Justificación legal

La presente tesis se hace en cumplimiento de las leyes del Perú y a nivel mundial concernientes de los niños como son Ley N° 27337 El Código de los niños y adolescentes, Decreto Ley 26260 por el que se aprueba la Ley de protección frente a la violencia familiar en Perú, Ley 28119 que prohíbe el Acceso de Menores de Edad a Páginas Web de Contenido Pornográfico, La Convención sobre los Derechos del Niño (o CDN) el cual es un tratado internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, que posee 54 artículos que reconocen que todos las personas menores de 18 años tienen derecho a ser protegidos, desarrollarse y participar activamente en la sociedad, estableciendo que los niños son sujetos de derecho.

1.6. Limitaciones de la Investigación.

En el desarrollo de esta investigación encontramos algunas limitaciones como:

- Poca comprensión de los alumnos al momento de leer y responder el Cuestionario.
- La inasistencia de algunos estudiantes a la institución para poder aplicar el cuestionario.

- Carencia de Instrumentos baremados para este tipo de población en estudio.
- Falta de evidencias de instrumentos de evaluación.
- Escasos trabajos de investigación a nivel localidad, Regional y Nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Revisando material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos los siguientes:

2.1.1. TESIS INTERNACIONALES

- a) **Do Carmona Barbosa de Parada. (1988). En su tesis titulada: “Disfuncionalidad familiar, desnutrición y problemas de aprendizaje”.**

La demostración estadística de existencia de relación significativa entre los fenómenos estudiados no es más que un ejercicio académico. Si la impresión empírica o de experiencia acumulada no fue suficiente para soportar la afirmación contenida en la hipótesis de este trabajo, la observación dirigida por el instrumento diseñado

para el fin la corroboraría. Cualquiera que se aproxime de los niños estudiados con la sensibilidad despertada para el contenido socioefectivo de sus vidas, para las limitaciones biológicas a que se someten y para la pobreza de sus aspiraciones, confirma la hipótesis. La familia debe ser considerada, además de la célula básica de la sociedad, la unidad mínima de atención médica y de salud. es responsable por la transmisión de patrones culturales y entre ellos incluye el proceso de conceptualización de enfermedades y las decisiones sociales respecto a su prevención, reconocimiento y curación.

La escuela debe contar con información precisa sobre el estado nutricional de sus alumnos, no solamente en cuanto a los aspectos alimenticios actuales, pero, principalmente, sobre los agravios a que pueden haber estado sujeto en el pasado.

La relación descrita en el cuerpo de este trabajo, soportada por extensa y abalizada bibliografía, entre la talla baja y los problemas de aprendizaje permite la recomendación de estudios sistemáticos, rutinarios, sobre la adecuación talla/edad en los niños, acompañada, evidentemente, por la adecuación entre peso/talla, como indicador de riesgo que permitirá, a partir de su conocimiento, intervenciones en términos de suplementación alimentaria.

Los niños portadores de inadecuada relación talla/edad deben ser sometidos a estrecha vigilancia epidemiológica que permita el

manejo adecuado de los factores de riesgo a que están expuesto y que son objeto del presente estudio.

- b) Leydy & Riveradeneira Samaniego.(2013). En su tesis titulada “Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago”.**

Gonzalo Gonzales nos dice que una familia disfuncional es donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, provocando problemas en la convivencia familiar, los mismos que se reflejan en el proceso de desarrollo afectivo, social, emocional y en el rendimiento académico de estudiantes provenientes de estas familias.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentara si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. Una buena relación entre padres y maestros facilitaran al niño su proceso de enseñanza – aprendizaje. En este trabajo Investigativo hemos aprendido que como futuras docentes debemos prestar atención a ciertas actitudes y comportamiento inadecuados que pueden presentar los estudiantes con problemas, nos a enseñado como madres y dueñas de un hogar

que debemos mantenernos comunicados los miembros de la familia, no importa los problemas o dificultades que tengamos pero la comunicación entre padres e hijos jamás se debe ver obstaculizada, porque mediante el dialogo podemos ayudar a enfrentar dificultades a nuestros Hijos.

- c) **Pérez.(2012). En su tesis titulada “La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la Escuela Fiscal Mixta El Quiteño Libre del noroccidente de Pichincha Parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010-2011”.** En la actualidad se presentan muchos casos de bajo rendimiento en las escuelas, una de las principales causas se atribuye a la disfuncionalidad familiar, por tal razón se ha realizado la investigación del rendimiento escolar en la escuela el “El Quiteño Libre”, de la provincia de Pichincha parroquia Pomasqui. Existen varios comportamientos para identificar a un niño o niña con problemas en el hogar, la agresividad es uno de ellos, los maestros son los encargados de analizar comportamientos diferentes en sus alumnos. La presente investigación se dedicó a relacionar los problemas de la disfuncionalidad y el efecto en el comportamiento de los niños. De los resultados obtenidos se propuso una guía dirigida a docentes con actividades lúdicas para desarrollar capacidades por medio de juegos de integración, memoria y desarrollo del pensamiento.

2.1.2. TESIS NACIONALES

- a) **Meza Rojas. (2010). En su tesis titulada: “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao - Lima”.**

El propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. El instrumento utilizado es el cuestionario de las faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. Los resultados principales muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión, el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

- b) **Rodriguez Acosta Leydi, (2015). En su tesis titulada: “Factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 6 a 9 años de la ONG S.O.S Peruanitos del centro poblado de Alto Trujillo – Distrito del Porvenir, año 2014”.**

La presente investigación realiza un estudio sobre la influencia de los factores de riesgo personales y familiares en los niños y niñas de la ONG SOS Peruanitos del centro poblado de Alto Trujillo, para determinar cuáles son los factores de riesgo que influyen en el

rendimiento escolar de los niños y niñas de 6 a 9 años. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo.

Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta, el instrumento Faces III de cohesión y adaptación familiar, y la entrevista. Se encontró que la baja autoestima está en el orden del 58.7% mostrándose un desinterés y escaso esfuerzo en los estudios, anticipando el fracaso escolar, también se obtuvo como resultado que la disfunción familiar tiene un 57.1% con una baja cohesión y el 49.2% con una baja adaptabilidad familiar, afectando el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno.

Por lo que los factores de riesgo influyen directamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas haciéndolo significativamente bajo en el desarrollo de capacidades cognitivas, acompañado de un limitado y escaso interés hacia los estudios.

c) Rómulo Girondas, (2015). En su tesis titulada: “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención en el año 2015 – Cusco.

La investigación tiene por objetivo, determinar la influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, en el año 2015.

La investigación se realizó guiada por el paradigma cuantitativo, diseño explicativo causa simple. El muestreo a partir de este

universo se seleccionó una muestra representativa. Para ello se utilizará el muestreo aleatorio estratificado. “Consiste en particionar la población en subpoblaciones al agrupar en ellas los elementos más parecidos entre sí. Cada subpoblación se llama estrato” compuesto por 10 docentes y 80 estudiantes sumando un total de 100 participantes de las instituciones educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, en el año 2015.

En el cuadro estadístico se observa que, el 80 % de docentes indican que la percepción del ambiente familiar es de insatisfacción; mientras que, el 20 % de los restantes expresan que existe satisfacción en el clima Institucional. En el cuadro estadístico, el 75 % de docentes señalan que, existe satisfacción en la motivación para el estudio por parte de los directivos de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención; en tanto que, el 25% manifiesta que, el 73 % de los docentes opinan que existe aspectos satisfactorios en que algún integrante de la familia que ayuda a los v estudiantes en las tareas encomendadas, y el 27% opina que es insatisfactorio.

Por el otro lado, el 93 % de docentes opinan que, existe satisfacción con la actitud positiva de los estudiantes frente a los compañeros de educación primaria de la UGEL Quillabamba; el 7% señala lo contrario. Los resultados son: El 53 % de los estudiantes opinan que se concentran con facilidad en sus sesiones de aprendizaje los cuales influyen siempre o casi siempre en el proceso enseñanza aprendizaje; el 0 % opina que nunca o casi nunca.

Los resultados son: un 66 % de los estudiantes opinan sobre las dificultades para aprender los contenidos de algunas materias en especial por parte de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba; y un 3 % de estudiantes, de acuerdo al baremo, la influencia es muy baja equivalente a nunca o casi nunca. Observando el cuadro estadístico, los resultados son: un 50 % de los estudiantes opinan que, existe la posibilidad de participar en clases en cualquier momento y agrada hacerlo; y un 10 % de estudiantes dicen lo opuesto. Los resultados son: un 56 % de los estudiantes opinan que, la desintegración familiar influye con las responsabilidades y deberes de la institución educativa; y un 2 % de estudiantes, señalan que, nunca o casi nunca influye en el rendimiento académico.

d) Romani Quinto. (2014). En su tesis titulada:

“Familias disfuncionales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativo N°30133” de Colca - Canipaco, Huancayo, 2014.

disfunción familiar es un factor predisponente para el desarrollo de conductas que le puedan ayudar en su formación académica. El estudio que se presenta en esta tesis pretende establecer la influencia entre el estrés y el rendimiento académico, para los cual se requiere una contextualización previa que enseguida se presenta. La presente investigación se analizan dos variables: rendimiento académico y estrés infantil.

2.1.3. Tesis Locales

Inocente Gonzale, (2017). “Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo en el Distrito de Yanacancha 2017”.

Entendemos que la violencia es algo muy general, pero una de las principales consecuencias para que se deriven todas estas situaciones de violencia a nivel mundial se da a partir del círculo familiar, en donde nos desenvolvemos cada uno de nosotros, ese círculo de donde cada ser humano comienza a adquirir nuevos conocimientos, y que se va forjando su carácter y su manera de ser y comportarse, es una pieza importante que se da desde la unión de los padres y la concepción y crianza de los niños, que se forma el círculo familiar, dando a esto nuevos seres con idénticos perfiles y rasgos familiares que llevarán de generación en generación. Por ello nuestro estudio estará basado en un tema muy importante que es la FAMILIA, pero cuando en estos lazos de amor, fraternidad, y lo más raro que en algún momento todos, cometemos actos de violencia entre la familia lo que va generando es una ruptura familiar, y en ocasiones la conformación de esas pequeñas rupturas, lo único que generan es la desunión de toda la familia completa, por ello es muy interesante analizar estas conceptualizaciones. Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social.

2.2. Bases Teórica - Científicas

2.2.1. La Familia

2.2.1.1. Concepto de Familia

Herrera, La Familia Funcional y Disfuncional, un Indicador de Salud. (1997). La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad.

Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, & Salamanca. (2000). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Herrera, La Familia Funcional y Disfuncional, un Indicador de Salud. (1997). La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. Para Ares la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los

otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El mismo autor continúa diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Minuchin. (1984). Afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Alcaina. (2005). caracteriza a la familia disfuncional como la que

ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde el problema de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

2.2.1.2. Tipos de Familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Laffose. (2002). Define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Bertalanffy. (1976). Afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber, dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la

forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación. Al mismo tiempo una familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos, internamente la familia debe reorganizarse en respuesta a las demandas del desarrollo, en la medida en que sus miembros y ella como todo evoluciona a través de su ciclo de vida, hacia el exterior, la familia debe afrontar diversos eventos que se constituyen en fuente de estrés que la obligan a hacer cambios adaptativos para garantizar su continuidad y el ajuste de sus miembros.

ONU. (1994). La Organización de las Naciones Unidas, define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial estas son:

a) **Familia Nuclear**

Según la ONU (1994), es la integración familiar compuesta por padres e hijos.

b) Familia Uniparentales o Monoparentales

Según la ONU (1994), es la formación que se da tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

c) Familias Polígamas

Según la ONU (1994), considera que las familias polígamas es donde el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

d) Familias compuestas

Según la ONU (1994), considera como familias compuestas la inclusión de tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

e) Familias Extensas

Considera además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

f) Familia reorganizada

Considerada las familias que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

g) Familias Migrantes

Comprenden, compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo a la ciudad.

h) Familias Apartadas

Comprende cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

2.2.1.3. Funciones de la familia

Según Godenzzi. (2004). Plantea que la globalización se da con una tendencia de dominio de un idioma en el mundo, se podría decir el inglés, frente a esta tendencia, aparecen nuevos mecanismos y formas para organizar la unidad- diversidad propia de cada país. Esta situación plantea nuevos desafíos a los Estados, las instituciones, las sociedades y los individuos. Para los fines de la presente exposición, interesarán los desafíos que se plantean en el terreno educativo.

Según Dughi. (1996). En un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

- a. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- b. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- c. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- d. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4. Características de la Familia Peruana

Al estudiar a la familia peruana es difícil encontrar algunas

características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencial, las familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas.

Los estudios estructurales de las familias peruanas son recientes. Sólo un trabajo que fue editado en forma resumida presenta dos tipos polares de familias, denominadas 'patriarcal' y 'igualitaria'.

La situación aún incipiente de la familia 'igualitaria' es en parte, porque la reducida participación de la mujer en la Población Económicamente Activa del Perú la coloca en situación de dependencia económica respecto al marido. Según Lafosse, las mujeres que participan en la PEA podría ser mucho mayor, pero la presencia de rezagos de patriarcado lo impiden.

En un estudio de psiquiatría social se hace una clasificación de la familia peruana del área urbana y se la presenta en tres tipos: despótica, patriarcal y compañera.

La familia despótica: de acuerdo al comportamiento del padre, serían del grupo que no cumplen con sus funciones esenciales. El hombre posee una mínima responsabilidad con respecto a sus obligaciones conyugales y, en general, familiares. Y añade que hay lucha interna dentro de la familia, fuertes corrientes de odio e

inseguridad en general. La familia despótica es un grupo de humanos en el cual las prácticas sexuales se dan como expresión de dominio, los hijos son el resultado de esas relaciones y no son asumidos responsablemente ni amados por el padre. La personalidad de sus miembros se ve afectada por un ambiente de violencia, odio e inseguridad.

La familia patriarcal: el padre es el jefe de la familia y, por tanto, tiene la máxima jerarquía, por consiguiente, se le atribuyen los derechos para aplicar las medidas y normas que él considere necesarias para preservar y reforzar esa autoridad, conservar la posición sobre la esposa o compañera e hijos y mantener la unidad familiar, así sea fundamentada en el miedo.

La familia compañera: se asimila a la democrática, donde los miembros comparten responsabilidades y deberes.

2.2.1.5. Funcionamiento Familiar

Nos explica que la familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores ético-culturales e igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes. En referencia a su aporte social se ha planteado que; “la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es un espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es

también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.” Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de desarrollo del individuo.

La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

Funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- ✓ La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- ✓ El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- ✓ El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- ✓ La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Las principales funciones de la familia pueden sintetizarse en:

1. Función biosocial.
2. Económica.
3. Cultural y afectiva.
4. Educativa.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionadas tienden a adecuarse al marco histórico y social dentro del cual se desenvuelve.

Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo. Con algunas pequeñas variaciones en general se han planteado las siguientes etapas del ciclo vital familiar:

1. Formación y constitución.
2. Expansión o extensión (nacimiento de los hijos, distintas etapas y tareas de atención de los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc.).
3. Contracción (los hijos constituyen su propia familia, etapa del nido vacío, etc.).
4. Disolución (muerte de uno de los conyugues).

La manera como la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorias de crisis, con un mayor o menor

riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros. Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

2.2.2. Disfunción Familiar

Según Méndez. (2010). La familia disfuncional es el conocimiento que se puede tener de un resultado en confusión y se toma de una manera en serio. Se haría imposible si no se busca el termino disfuncional, ya que esta alude a que no se cumplen algunas funciones.

2.2.2.1. Concepto de disfunción familiar

Según Collís. (1967). Una de las razones que las familias toman el error; no es por concerniente la crianza sino en el egoísmo y la lucha por la dominación o superioridad de poder dentro del mismo círculo familiar el niño y la niña se crían en un medio disfuncional y la familia se compone como una relación disfuncional.

2.2.2.2. Indicios de la Disfunción Familiar

Jhonson. (2004). Enumera cuatro de los indicios sintomáticos de enfermedad familiar:

❖ **La distracción**

Indica que las personas sienten una preocupación de tener o hacer algo la cual se puede denominar ansiedad, alteración o una fantasía. En la pareja cuando suele pasar dichos términos mencionados quien está abstrayendo en su pensamiento llega a un momento de dejar de contestar las preguntas o es incapaz de mantener una conversación.

❖ **Las bromas agresivas**

Es una de la manera más ferviente para atacar a una persona sin que esta sienta el dolor. En la familia este ataque es muy frecuente. Es común que una persona sienta alivio cuando habla de otro, se expresa con una hostilidad disfrazando la verdad con un buen humor, de esa manera se evita una pelea intensa.

❖ **La apatía y la inactividad**

Esto es cuando la fatiga crónica se beneficia o contradice la insatisfacción y no pierde la sensación de la vida. Cuando uno de los miembros de la familia está indiferente a los demás en momentos de una celebración, en la cual están acostumbrados hacer, automáticamente en esa familia se siente una falta de amor que no está en crecimiento. Este proceso se denomina apatía e inactividad.

❖ **La pérdida de interés común**

Es cuando se empieza a tomar decisiones personales entre la pareja y amor o el interés mutuo que se tenían degrada. Frecuentemente por inadvertido por los esposos, hasta dado momento que se dan cuenta que poseen muy poco en común. Esto llega a hacer

una táctica defensiva para levantar barreras buscando la manera de demostrar resistencia contra otros como una venganza devolviendo insulto por insulto, golpe por golpe

Psiquiat. (2009). La familia es el centro básico que determina el desarrollo emocional y la que da los pasos para el desarrollo social. Como miembro social es la que estimula y siembra el estado saludable de los miembros de la misma. De tal manera si la familia cumple a cabalidad su función como en la sociedad no podrá hablar de la disfunción familiar.

2.2.3. Resiliencia

Es un concepto en evolución por lo que no es posible englobarlo en una sola definición, mencionaremos cuatro de las más significativas:

- "La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños nacen o que el niño adquiere durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo" (Rutter, 1992).
- "La capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad" (Grotberg, 2001).

- "Proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad" (Luthard, 2000).
- "Una condición humana que da a las personas la capacidad de sobreponerse a la adversidad y además, construir sobre ellas. Se la entiende como un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva, aún en contextos de gran adversidad" (Suarez Ojeda, 2004).

2.2.3.1. DESARROLLO HISTÓRICO DEL CONCEPTO DE RESILIENCIA

En el desarrollo histórico del concepto de resiliencia según el trabajo de la Lic. Francisca Infante distinguimos dos generaciones.

I - Primera Generación

La primera generación partió con un interés en las cualidades personales que permitían superar la adversidad, como la autoestima y la autonomía, hacia un mayor interés en estudiar los factores externos al individuo, como nivel socio económico, estructura familiar, presencia de un adulto significativo. Esta generación puede representarse con el modelo tríadico de resiliencia.

Figura 1 - Modelo triádico de resiliencia



Las características temperamentales y genéticas constituyen una base sobre la cual actúan los factores ambientales y sociales. Estudios recientes estiman que el 30% de los atributos psicológicos son de base genética y sobre esta base actúa la educación y la crianza mediante:

La adquisición de habilidades orientadas a la acción: Enfoque de la atención, habilidades sociales, anticipación del futuro, atención emocional, resolución de problemas, expresión creativa.

En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia. Así se puede explicar la utilización de esos verbos de la siguiente manera: Como educadores o agentes de salud podemos promover la resiliencia si procuramos aumentar las situaciones que producen estas verbalizaciones en cada niño.

II - Pilares de la Resiliencia

Se han podido identificar algunas características que aparecen con mayor frecuencia en quienes han mostrado condiciones de resiliencia. Estas condiciones se conocen como pilares de la resiliencia.

Los distintos autores han seleccionado muchas características consideradas importantes, dentro de las observadas en sus investigaciones con personas resilientes. Nosotros vamos a mencionar las destacadas por Suárez Ojeda, con el que coincidimos y consideramos una selección más acertada.

Los pilares de la resiliencia se han categorizado y agrupado en cuatro componentes principales, cuya observación permite diseñar perfiles de niños en cuanto a su resiliencia, estos engloban los atributos más frecuentes asociados a experiencias exitosas de vida, por eso las consideramos como los elementos básicos en el perfil.

❖ Competencia Social

Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas, son más activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Logran comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, o sea tener comportamientos prosociales.

Una cualidad cada vez más valorada es el sentido del humor.

Esto significa tener la habilidad de lograr alivio al reírse de sus propias desventuras, mirar las cosas buscando el lado cómico.

Los niños resilientes desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros. En los adolescentes, la competencia social se expresa especialmente por la interacción con sus propios pares y la facilidad para hacer amigos, y ésta es progresivamente más selectiva y se pasa de relaciones grupales a relaciones de pareja, sentimentales.

❖ **Resolución de Problemas**

Ésta incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente y lograr soluciones alternativas para problemas ya sean cognitivos como sociales. En la adolescencia son capaces de manejar ideas y sistemas filosóficos. Los estudios de adultos con problemas psicológicos han identificado la falta de esta capacidad.

❖ **Autonomía**

Algunos autores ven la autonomía como un fuerte sentido de independencia, otros destacan la importancia de poder lograr control interno, otros la habilidad para separarse de una familia disfuncional y colocarse psicológicamente fuera de los padres enfermos. A lo que se están refiriendo todos es al sentido de la propia identidad, poder actuar independientemente y el control de algunos elementos del ambiente.

Los niños resilientes son capaces de separar claramente sus experiencias y de la enfermedad de sus padres, entienden que ellos no son causa del problema familiar. Este distanciamiento

provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y proponerse metas constructivas.

❖ **Sentido de Propósito y Futuro**

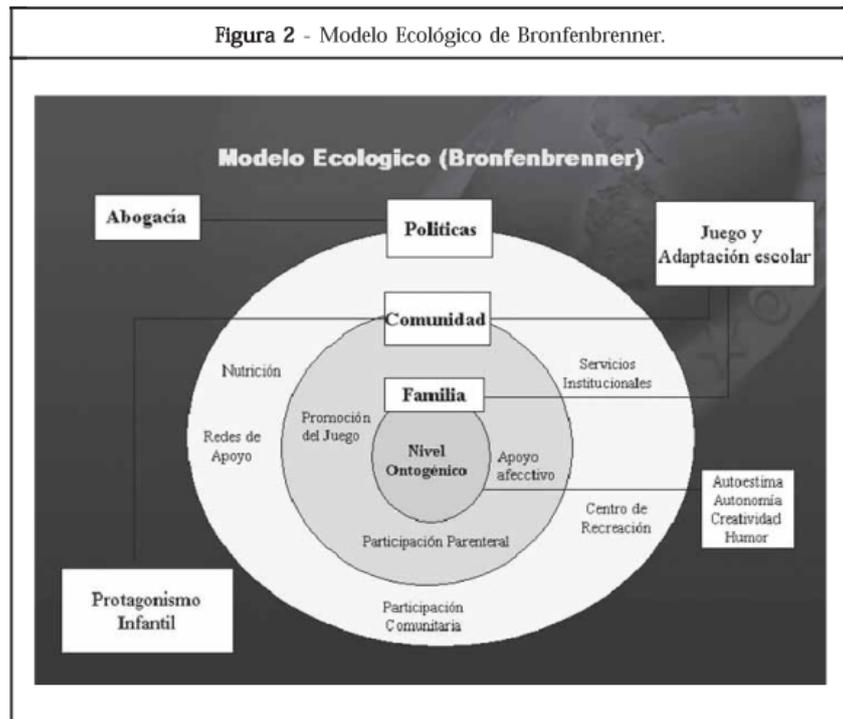
Está relacionado con el sentido de autonomía, con la confianza en que puede tener cierto control sobre el ambiente, es el sentido de futuro. Dentro de esta categoría entran varios factores considerados protectores, expectativas saludables, objetivos claros, orientación hacia la consecución de los mismos, éxito en lo que emprenda y el más fuerte en los adultos resilientes, la fe en un futuro mejor, Este factor parece ser uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a la resiliencia.

III - La Segunda Generación

La segunda generación se centró en establecer cuál es la dinámica entre factores que permiten una adaptación positiva. Puso el énfasis en el proceso, en promoción y en contexto social. Esto es muy importante para nosotros, se puede enseñar a ser resiliente. Se aprende a ser resiliente.

Los autores más recientes, del año 2000 en adelante, en su mayoría consideran la resiliencia como un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una ecológica relación recíproca que permite a la persona adaptarse. Estos autores se basan en el modelo ecológico- transaccional, que se tiene origen en el modelo ecológico de Bronfen-brenner

Figura 2 - Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.



La idea que guía este modelo, es que el individuo se haya inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí. Los niveles que conforman el marco ecológico van desde un micro sistema que es el del individuo o nivel ontogénico, en éste se fue avanzando en las etapas de la vida, hoy ya hay muchos trabajos de resiliencia en adolescentes y hasta en la tercera edad. El macro sistema abarca la relación del hombre con la familia y con la comunidad que impone sus normas. Y finalmente el ecosistema donde aparecen las políticas públicas que favorecen la promoción de la resiliencia.

Para desarrollar modelos de resiliencia es necesario definir previamente los conceptos de adversidad, adaptación positiva y la conexión entre ambos.

La noción de proceso descarta la concepción de resiliencia como un atributo personal, e incorpora la idea de que la adaptación positiva no es tarea solo del niño, sino que la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad deben ayudar para que el niño pueda desarrollarse plenamente.

❖ **La Adversidad**

Tiene distintas connotaciones que se deben definir previamente en cualquier trabajo de investigación.

Puede ser percibida subjetivamente por el individuo.

Puede ser definida objetivamente por una relación entre factores de riesgo y adaptación negativa.

Puede ser creada por situaciones de vida muy estresantes.

Puede ser creada por un conjunto de factores de riesgo, como vivir en la pobreza.

Puede ser definida objetivamente con instrumentos de medición, o subjetivamente a través de la percepción de cada individuo.

❖ **Adaptación Positiva**

La adaptación positiva tiene connotaciones ideológicas y teóricas que deben ser especificadas cuando se trabaja en resiliencia. Generalmente se piensa en cumplir con expectativas sociales.

Tiene un enfoque diferente según el contexto y según el género.

El concepto de desarrollo normal varía en cada cultura, hay que interpretar el concepto de adaptación positiva y resiliencia en función de cada contexto.

También decimos que varía según el género, lo que se dice exitoso para un hombre en determinada sociedad, no es igual para la mujer.

❖ **Mecanismos Protectores**

La Dra. Kokliarenco introduce el concepto de mecanismos protectores. Anteriormente se hablaba de factores protectores, hoy hablamos de mecanismos protectores, porque el individuo no existe sin el ambiente, está en permanente interacción, de allí el concepto de mecanismo dinámico.

Todas las personas tienen características individuales, un código genético, una historia de vida y una familia de la cual derivan, los mecanismos protectores o mecanismos de riesgo, estos interactúan y conforman comportamientos resilientes.

Los mecanismos protectores, son aquellos que nos protegen y le permiten a la persona reaccionar con un comportamiento resiliente. Estos mecanismos protectores son parentales, familiares, ambientales, o hereditarios.

Entre los mecanismos más destacados tenemos el apego seguro con la madre en los primeros meses de vida y contar con un adulto que lo quiera incondicionalmente, que esté allí. Es muy importante ese querer incondicional, más allá de sus

comportamientos, y demostrar confianza en el comportamiento del niño, "tú puedes, yo sé que tú puedes". Es muy importante la existencia de adultos significativos y que se tengan mutua confianza. Éste puede estar en la familia o fuera de ella, en la escuela, en el barrio, en el club, en la iglesia; lo que importa es el vínculo y la confianza. En los mecanismos hereditarios o genéticos consideramos la inteligencia y más que ella la habilidad para resolver problemas. También es muy importante el humor, que es la capacidad de hacer de la tragedia, la nada o la posibilidad de ver la comedia en la tragedia La creatividad, es fundamental y es la capacidad de hacer de la nada el todo.

2.2.4. Nivel de Aprendizaje

2.2.4.1. Nivel

Howard C. (1934). Campo general o fondo sobre el que aparece una cualidad.

Son periodos graduales articulados del proceso educativo.

2.2.4.2. Aprendizaje

En las obras de Vygotsky se encuentran ideas muy sugerentes relacionadas con su concepción del aprendizaje, los mecanismos de este proceso, la relación entre aprendizaje y desarrollo; entre pensamiento y lenguaje que pueden constituir el fundamento de una nueva teoría y práctica pedagógica capaz de dar respuesta a los retos que enfrenta la sociedad contemporánea. Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el

momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas.

Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Campos J. (2006). Para Gagné el aprendizaje es un proceso de cambios en la capacidad o conducta de los organismos vivos, más o menos estables y que persiste pese al tiempo transcurrido, y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración (procesos internos), ni es producto de estados patológicos, debe ser resultado de la interacción de su organismo con su medio externo. Es decir, el aprendizaje es un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de

conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo.

2.2.4.3. Concepto de Aprendizaje

MINEDU. (2016). La educación secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Este nivel forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con la familia.

2.2.5. Desempeño Escolar

Desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea.

2.2.5.1. Categoría de Desempeño

La educación secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica La Categoría de Desempeño es la forma integral por la cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) puede identificar el nivel de ayuda y orientación que necesitan los establecimientos. Corresponde a una evaluación cuyo resultado es la categorización en un nivel de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e

Insuficiente, y a partir del cual el SAC puede focalizar la orientación para colaborar a las rutas de mejora de los establecimientos.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y, por, sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo. La Categoría de Desempeño es un mecanismo para articular el trabajo del SAC y es el resultado de una evaluación integral y se compone de cuatro categorías:

Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente. Una vez que entre en vigencia el Sistema, la clasificación SEP (Subvención Escolar Preferencial) se homologará a la Categoría de Desempeño de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencia:

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	CLASIFICACIÓN SEP
Desempeño Alto	Autónomo
Desempeño Medio	Emergente
Desempeño Medio-Bajo	Emergente
Desempeño Insuficiente	En recuperación

2.2.5.2. La Evaluación de Desempeño

Martínez E. (2021). La definición de la evaluación del desempeño que aquí se ofrece fue elaborada sobre la base de las características establecidas por varios autores:

“Es un enfoque de evaluación en el que los estudiantes deben ejecutar tareas, mostrar ejecuciones o resolver problemas, en vez de

simplemente proveer respuestas marcadas, escritas u orales de una prueba. El desempeño se juzga contra criterios preestablecidos y de naturaleza múltiple. Enfatiza la evaluación de conocimientos y habilidades complejas y de alto nivel de pensamiento, en un contexto del mundo real en que se emplean esos conocimientos y habilidades. Emplea diversos instrumentos y medios que requieren un tiempo sustancial de parte de los estudiantes para completarla”

Es importante destacar varios elementos de esta definición:

Los estudiantes realizan tareas, muestran sus logros o resuelven problemas. En otras palabras, se hace énfasis en la producción más que en la reproducción. Son importantes los discursos, la elaboración de objetos y el desempeño que se muestre en productos concretos.

Se establecen previamente criterios con los que se juzga el trabajo del estudiante. Estos criterios dependerán del juicio de los seres humanos involucrados en el proceso de definirlos.

Se evalúan conocimientos y habilidades complejas. Ello podría interpretarse como la evaluación de competencias. Esta característica puede implicar el empleo de la indagación disciplinada: aplicación de los conocimientos previos, el entendimiento profundo y la integración para producir, ensamblar, interpretar información, formular nuevas ideas y formular críticas.

Las tareas, los problemas o los proyectos se contextualizan en la realidad del estudiante y su entorno. Esta característica añade a la evaluación del desempeño la denominación de “auténtica”.

El tiempo que requiere el estudiante para ejecutar las tareas, problemas o proyectos es sustancial. Que puede incluir realizar trabajo fuera de clase y aun por varios días.

La evaluación del desempeño tiene consecuencias para los actores del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje, por estas razones:

Es significativa para el estudiante, pues lo convierte en un participante activo de la evaluación. El estudiante debe expresar el conocimiento logrado mediante varias formas de desempeño.

Al profesor lo obliga a reenfocar su acción didáctica: esta será menos directiva y él se convertirá en un docente más guiador-facilitador del aprendizaje.

La evaluación se convierte en parte necesaria del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje, no solo porque la evaluación implica privilegiar la evaluación formativa, sino también porque el estudiante aprende en las actividades de evaluación.

El currículo se modifica, pues pasa de listados de contenidos y habilidades a descripciones de desempeños, tales como distintas clases de productos, de discursos, de artefactos y de proyectos o tareas que el estudiante debe realizar.

Los ambientes educativos se transforman, pues se caracterizarán por la colaboración entre estudiantes, por el acceso a recursos de diversa índole, por la flexibilidad en el ritmo del aprendizaje, por la oportunidad

de conversar sustantivamente e intercambiar información y por un uso flexible del tiempo.

Evaluación del desempeño; medios e instrumentos:

Se distinguen varias clases de medios e instrumentos que emplea la evaluación del desempeño:

1. La observación del trabajo del estudiante por parte del profesor y por parte del mismo estudiante. La observación será más efectiva si se tiene una guía que dirija la observación y un registro que permita sistematizar las observaciones. También resultan útiles una escala de calificación, una hoja de cotejo o una rúbrica; sin embargo, estos últimos recursos requieren para su aplicación condiciones difíciles de alcanzar en algunos casos.
2. Muestras de desempeño. Son documentos o artefactos que indican los logros de los estudiantes. En general, se trata de productos y no de procesos. La valoración de estas muestras requerirá la confección y uso de una rúbrica.
3. Pruebas. Estarán constituidas por preguntas de formato abierto, por preguntas analíticas o por problemas. Se trata de pruebas en las que el estudiante podría tener la oportunidad de consultar diversos materiales o que podrían responderse o completarse en su casa.
4. Tareas o proyectos. Son trabajos de diversa índole según la disciplina y habilidades de que se trate. Requieren planeamiento, ejecución y la presentación de un informe. Por

ejemplo, en Ciencias Naturales podrían estar constituidos por investigaciones sencillas para redescubrir principios y practicar los procesos científicos.

5. Exposiciones. Se trata de discursos, obras de arte o artefactos producidos por los estudiantes que se muestran a un público. Pueden ser proyectos tecnológicos o científicos que se exhiben y explican en una feria científica.
6. Portafolios. En términos generales, es una carpeta que contiene información acerca de las experiencias y logros del estudiante.

2.2.5.3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

MINEDU. (2013). Son metas de aprendizaje claras que se espera que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes fundamentales.

Hay tres ideas importantes que debemos recordar en relación con los estándares de aprendizaje:

a) Son comunes a todos:

Los estándares establecen aquellos aprendizajes que es necesario que logren todos los estudiantes. Esto les permitirá desenvolverse adecuadamente tanto en lo personal, como en lo ciudadano y lo académico. Además, alcanzar estas metas les

permitirá, en caso así lo deseen, continuar de manera adecuada su formación a nivel superior. Cabe precisar que el logro de estos aprendizajes no niega la posibilidad de que los estudiantes alcancen otros aprendizajes necesarios en los contextos específicos en los que se desarrollan.

b) Son desafiantes y alcanzables:

Los estándares de aprendizaje son metas desafiantes que los estudiantes peruanos sí pueden y necesitan alcanzar. Estas metas deben ser desafiantes porque solo teniendo altas expectativas de lo que los estudiantes pueden aprender se favorecerá que alcancen los aprendizajes esperados. Para ello, es necesario, además, que muchas personas e instituciones se comprometan con este fin: sus maestros y los formadores de docentes; los directores escolares; las autoridades y líderes sociales de muchos sectores a nivel local, regional y nacional; los padres de familia; y, por supuesto, los mismos estudiantes.

c) Son evaluables:

El logro de los aprendizajes establecidos en los estándares tiene que poder ser evaluado. Solo a través de la evaluación los docentes pueden saber si sus estudiantes están alcanzando o no lo esperado en cada tramo de su escolaridad. Por cierto, la evaluación no se limita a la aplicación de pruebas de lápiz y papel, sino que requiere recurrir a una amplia variedad de

instrumentos, como listas de cotejo, entrevistas, portafolios, entre otros.

2.2.6. ENFOQUE TRANSVERSAL

El desarrollo y logro del perfil de egreso es el resultado de la consistencia y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones de la y programas educativos en coordinación con las familias.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben reforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.

De este modo, los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

2.2.6.1. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado del trabajo de los agentes y programas educativos en coordinación con las familias. Se basa en los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios como: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible.

Para integrar los enfoques transversales a la práctica pedagógica es necesario clarificar:

- ✓ El tratamiento de los enfoques transversales demanda una respuesta formativa de la Institución Educativa en su conjunto, lo que involucra a todos sus miembros quienes deben generar condiciones para que la IE sea promotora de justicia, equidad, etc.
- ✓ Su tratamiento exige reflexionar sobre los valores y actitudes, puesto que estos se construyen en las interacciones diarias.
- ✓ El tratamiento de estos se realiza a partir del análisis de las necesidades y problemáticas del contexto local y global en el que se desenvuelven los estudiantes, en relación con los valores y actitudes interrelacionados en las competencias.

1) Enfoque de Derechos.

- ✓ Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado.

- ✓ Promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, así como también al cumplimiento de deberes para así fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
 - ✓ Principios: Calidad y Democracia
 - ✓ Valores: Conciencia de derechos; Libertad y responsabilidad; Diálogo y concertación.
- 2) Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.
- ✓ Las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, deben recibir una educación de calidad, por ello, trabajar bajo este enfoque significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades que pueden haber.
 - ✓ Principios: Inclusión, equidad, calidad e igualdad de género.
 - ✓ Valores: respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona.
- 3) Enfoque Intercultural.

- ✓ Interculturalidad es un procesos dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas.
 - ✓ Este enfoque, en una sociedad intercultural, enfatiza la prevención y sanción de las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, articulada con la inequidad de género. Se posibilita el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.
 - ✓ Principios: interculturalidad, equidad, democracia, igualdad de género y ética.
 - ✓ Valores: respeto a la identidad cultural, justicia y diálogo intercultural.
- 4) Enfoque Igualdad de Género.
- ✓ La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones, por tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.
 - ✓ Principios: Igualdad de género
 - ✓ Valores: Igualdad y dignidad; justicia y empatía.
- 5) Enfoque Ambiental.

- ✓ Considera que los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, pobreza y desigualdad social.
 - ✓ Las prácticas educativas ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones.
 - ✓ Principios: Conciencia ambiental, calidad y ética
 - ✓ Valores: solidaridad planetaria y equidad intergeneracional; justicia y solidaridad; respeto a toda forma de vida.
- 6) Enfoque Orientación al Bien Común.
- ✓ El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como valores, virtudes cívicas y el sentido de justicia.
 - ✓ La comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales, y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar, teniendo como bienes comunes mundiales a la educación y al conocimiento.
 - ✓ Principios: ética, democracia, interculturalidad, calidad, igualdad de género.

- ✓ Valores: Equidad y justicia; solidaridad; empatía y responsabilidad.

7) Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

- ✓ La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.

- ✓ Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social.

- ✓ Cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

- ✓ Principios: Calidad, ética, igualdad de género y equidad.

- ✓ Valores: Flexibilidad y apertura; superación personal.

2.2.7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las

evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias. Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica. Los estándares de aprendizaje son

comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo V		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

2.2.8. **DESEMPEÑOS**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de

alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

2.2.9. RESEÑA HISTÓRICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "HUSARES DE JUNIN" DEL DISTRITO DE HUAYRE -JUNÍN, 2018

2.2.9.1. Historia

El año 1981, en una asamblea general como un pedido de orden se sustenta en que se pida nombrar una comisión para gestionar el funcionamiento de un Colegio Secundario; la cual fue aprobada por los presentes, recayendo el cargo como presidente al Sr. Prof. Simeón Güere Baldeón. Una vez formada la comisión el Sr. presidente empezó a armar el expediente con todos los requisitos que exigía la superioridad para tal fin.

Luego de un estricto seguimiento para dicho centro educativo secundario se dio curso y el 1ro. de abril de 1982, empezó el funcionamiento solamente del primer año de educación secundaria con 33 horas de clase semanales mensuales; siendo el primer Director por

aquel entonces el Prof. Roberto Bernaola Paucar. En dicha resolución se considera el nombre del Colegio como "Húsares de Junín" de Huayre que primeramente funcionó junto al nivel primario, luego en la oficina de la Granja Comunal y en la actualidad funciona en su propio local.

2.3. **Definición de Términos:**

- ✓ **Familia disfuncional:** La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. En este artículo, voy a desanudar un poco más a fondo, este concepto de familia disfuncional.
- ✓ **Nivel de aprendizaje:** (MINEDU, 2016). La educación secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Este nivel forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con la familia.
- ✓ **Nivel:** Campo general o fondo sobre el que aparece una cualidad. Son periodos graduales articulados del proceso educativo.
- ✓ **Aprendizaje:** Es un proceso interno que desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio sociocultural y natural. Es un

proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad.

- ✓ **Disfunción:** Desarreglo del funcionamiento de algunas cosas.
- ✓ **Adicciones:** Dependencia del organismo de algunas sustancias o drogas a la que se ha habituado.
- ✓ **Familia:** Según (Lafosse, 1996) ‘...la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellos en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común’.
- ✓ **Interacción familiar:** Comprende la capacidad que los miembros de la familia tienen de autorregularse para el mejor desempeño de las tareas. Se procesa a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad y comprende los niveles de funcionamiento inferidas a través de la Prueba FACES III de Olson.

2.4. **Formulación de Hipótesis**

2.4.1. **Hipótesis General**

“La relación de las familias disfuncionales es un aprieto en el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018”

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Las relaciones de las familias disfuncionales debilitan practicar los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.
- b) Las relaciones de las familias disfuncionales dificultan desarrollar con éxito los desempeños de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.
- c) La relación de las familias disfuncionales no alcanza lograr los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

2.4.3. Hipótesis Nula

No existe relación entre la relación de las familias disfuncionales y nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

2.5. Identificación de Variables

Las variables que se consideró son las siguientes:

2.5.1. Variable Independiente

- ❖ Disfunción Familiar.
- ✓ Resiliencia

2.5.2. Variable Dependiente

- ❖ Nivel de Aprendizaje.
 - ✓ Enfoque Transversal.
 - ✓ Desempeño. Estándares de aprendizaje.

2.6. Definición Operacional de Variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. Disfunción Familiar	Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra fortaleza y confianza en sí mismo. - Logra competencia social. - Demuestra apoyo familiar. - Demuestra apoyo social. - Identifica la estructura familiar.
V.D. Nivel de Aprendizaje	Enfoque Transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Practica actitudes de empatía frente a sus compañeros. - Convive con los demás, con el entorno y con el espacio común en su saber actuar. - Impregnan en las competencias que se busca para que se desarrollen en estudiantes.
	Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen estrategias para mejorar las condiciones en su desempeño académico. - Logra las capacidades a través de situaciones de aprendizajes desarrollados para la vida. - Demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.
	Estándares de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad. - Demuestra el nivel de desarrollo que pueda alcanzar para ser competente. - Identifica cuan cerca o lejos se encuentra en relación con lo que espera, logre al final de cada ciclo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Nuestro trabajo fue del nivel descriptivo, será descriptiva porque está interesada en explicar la relación con el problema de la disfunción familiar y nivel de aprendizaje.

3.2. Método de la Investigación

El método utilizado fue descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a la calidad en el desempeño docente y los procesos pedagógicos que realiza el docente universitario en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de dicha casa de estudios.

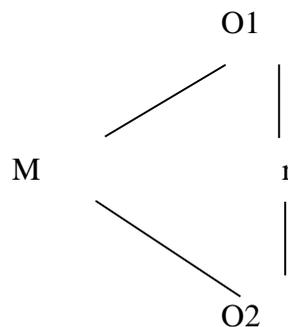
3.3. Diseño de la Investigación

Él estudió variables que ya se viene dando en la población elegida, por lo tanto, la investigación obedeció a un diseño EX - POST-FACTO (descriptivo-correlacional). Siendo el diseño de carácter descriptivo correlacional se representa el esquema de la siguiente manera: El presente diseño de la investigación será correlacional, porque nos permite determinar si la disfuncionalidad familiar tiene relación con el nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas.

“Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único”.

Hernández Sampieri metodología de la investigación (1998: 106 y 65).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra: estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín.

O1= Variable 1: Disfunción familiar.

O2= Variable 2: Nivel de aprendizaje.

r = Relación de las variables de estudio.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Estuvo conformado por 23 estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín.

3.4.2. Muestra

La muestra fue no probabilística por la poca cantidad de estudiantes de primer grado a quinto grado, conformada por 23 estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas

Se utilizaron:

- ✓ Encuesta
- ✓ Análisis de documentos

3.5.2. Instrumentos

- ✓ Cuestionario

3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Procesamiento Manual

- ✓ Codificación.
- ✓ Conteo.
- ✓ Tabulación.3.5.

3.6.2. Procesamiento Electrónico

- ✓ Elaboración de cuadros.
- ✓ Elaboración de gráficos.

- ✓ Diapositivas.

3.7. Tratamiento Estadístico

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva: Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) que se procesarán de los ítems de la ficha de información personal y el cuestionario de encuesta. Asimismo, se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el diagrama circular de barra o de áreas que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

3.8. Selección, Validación y confiabilidad de los Instrumentos de Investigación

La encuesta de nivel de aprendizaje, fue puesta a consideración conjuntamente con la matriz de consistencia, de instrumentos y el mismo proyecto; a los siguientes expertos para su evaluación de validez de contenido, criterio y estructura, siendo los resultados lo siguiente:

- ✓ Dr. Iván Tomas DELGADO ZARATE: (FAVORABLE)
- ✓ Mg. Dani MACHACUAY PALOMINO: (FAVORABLE)

Se obtuvo algunas observaciones y sugerencias que ha permitido mejorar la estructura, luego se aplicó con confianza y bajo la orientación y supervisión del asesor.

3.8.1. Confiabilidad

La confiabilidad es el carácter de un instrumento, el cual sus aplicaciones al mismo sujeto dan el mismo resultado una o varias veces en distintas fases de temporalidad. Carrasco (2005).

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el uso del Alfa de Cronbach, para lo cual se sometió el cuestionario de encuesta a 10 estudiantes para saber el nivel de confiabilidad de la investigación a realizar.

En los cálculos del Alpha de Cronbach se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:		
$\sum_{i=1}^n S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales	16.17
S_t^2	Varianza total	60,40
K	Número de ítems	20
n	Tamaño de la muestra piloto	10 estudiantes

Reemplazando datos se obtuvo

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{16,17}{60,40} \right) = 0,80$$

Para interpretar el resultado observaremos la tabla de interpretación de confiabilidad

Intervalo	Descripción
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiable bajo
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

El resultado obtenido de 0,80 nos indica que el instrumento es de excelente confiabilidad, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

3.8.2. Métodos de análisis de datos:

El análisis de datos se realiza después que los datos se organizan, luego se procedió al análisis de los datos, el cual es posible realizarlo a través de un software, por lo que el análisis se realizó teniendo en cuenta la matriz de datos obtenidos después del procesamiento de datos, para ello se utiliza un aplicativo.

De acuerdo a lo mencionado, para el procesamiento de la información se utilizó una hoja de cálculo (Excel de office 2013), donde se analizó los datos considerando la estadística descriptiva, así como también las medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

El análisis de datos se realizó a partir de la variable independiente en relación a cada uno de las dimensiones de la variable dependiente y para la contratación de hipótesis planteadas se utilizó el modelo estadístico de la “Rho de Spearman correlacional”, con un 95% de probabilidad, y la Campana de Gauss.

Las tablas de distribución de frecuencia (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta. Asimismo, se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el gráfico de barras para visualizar e interpretar los resultados.

3.8.2.1. Ficha técnica de baremo:

Con los resultados obtenidos por las encuestas realizadas en nuestro estudio, primero se elaboró una tabla (Baremo) en el programa EXCEL V.2010 para las variables y sus dimensiones, luego tabulamos en el

programa estadístico SPSS V.22, producido por la base de datos, partiendo de ahí obtuvimos los resultados primero los descriptivos, prueba de normalidad, luego los correlacionales y la contratación de hipótesis.

Los resultados tienen un nivel de confianza de un 95% y margen erróneo de 5%.

BAREMO PARA LA VARIABLE 1: DISFUNCIÓN FAMILIAR

Máximo puntaje: $3 \times 10 = 30$

Mínimo puntaje: $1 \times 10 = 10$

Rango: $30 - 10 = 20$

Amplitud: $20/3 = 6$

CRITERIO	VALORACION
MALO	10 – 16
REGULAR	17 – 23
BUENO	24 – 30

BAREMO PARA LA VARIABLE 2: NIVEL DE APRENDIZAJE

Máximo puntaje: $3 \times 10 = 30$

Mínimo puntaje: $1 \times 10 = 10$

Rango: $30 - 10 = 20$

Amplitud: $20/3 = 6.67$

CRITERIO	VALORACION
MALO	10 – 16
REGULAR	17 – 23
BUENO	24 – 30

BAREMO PARA LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2:

DIMENSIÓN: ENFOQUE TRANSVERSAL Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Máximo puntaje: $3 \times 3 = 9$

Mínimo puntaje: $1 \times 3 = 3$

Rango: $9 - 3 = 6$

Amplitud: $6/3 = 2$

CRITERIO	VALORACION
MALO	3 – 4
REGULAR	5 – 6
BUENO	7 – 9

BAREMO PARA LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2:

DIMENSIÓN: DESEMPEÑO

Máximo puntaje: $3 \times 4 = 12$

Mínimo puntaje: $1 \times 4 = 4$

Rango: $12 - 4 = 8$

Amplitud: $8/3 = 2.66$

CRITERIO	VALORACION
MALO	4 – 7
REGULAR	8 – 10
BUENO	11 – 12

3.9. Orientación ética

Las diferencias de valoraciones y percepción de la familia para cada uno de los autores situados en distintos prismas, presuponen que, bajo un mismo concepto, se estén construyendo significados diferentes. Como se puede observar, las definiciones de familia están repletas de valores y de creencias

con gran carga moral que obedecen a diferentes intereses económicos y políticos.

Los problemas que vienen aquejando por mucho tiempo a las familias y dañando el nivel de aprendizaje por la falta de ética y la práctica de valores en los niños y jóvenes. Ya que están inmersos en problemas familiares que les causan daños emocionales y se vuelven rebeldes.

Para tratar de solucionar o disminuir el efecto negativo que causa en los menores de edad, que son más propensos a sufrir y no poder procesar estos problemas, los padres y familiares tienen que tratar de recurrir a profesionales para que les pueda orientar y buscar soluciones para no afectar a los hijos para poder modificar el comportamiento que estén mostrando a su vez incluir recuperar los valores éticos de manera oportuna y puedan mejorar su nivel de aprendizaje, para mejorar nuestra sociedad y el desarrollo del país.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUCIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Concluida la etapa de recolección de datos de la investigación, con los resultados obtenidos por las encuestas realizadas en nuestro estudio, primero se elaboró una tabla (Baremo) en el programa EXCEL V.2010 para las variables y sus dimensiones, luego tabulamos en el programa estadístico SPSS V.22, producido por la base de datos, partiendo de ahí obtuvimos los resultados primero los descriptivos, prueba de normalidad, luego los correlacionales y la contrastación de hipótesis. después de haber aplicado el cuestionario de autoevaluación a los estudiantes de la Institución Educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de Resultados

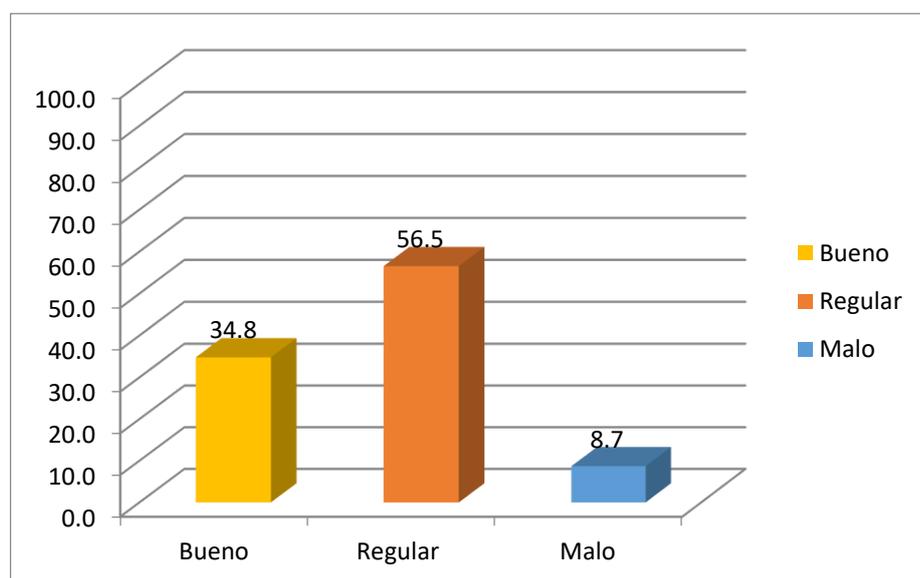
4.2.1. Resultados de la variable 1: Disfunción Familiar

Tabla N° 1. Disfunción familiar

Escala de medición	Fi	%
Bueno	8	34.8
Regular	13	56.5
Malo	2	8.7
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Grafico N° 1. Disfunción familiar



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 1

Interpretación:

La tabla N° 1 y gráfico N° 1 muestran los resultados para conocer la disfunción familiar en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018, donde podemos apreciar que la mayoría (56,5%) señalan que la disfunción familiar es regular; mientras que el 34.8% manifiestan que la disfunción familiar es bueno y solo el 8.7% manifiestan que la disfunción familiar es malo en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de

la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

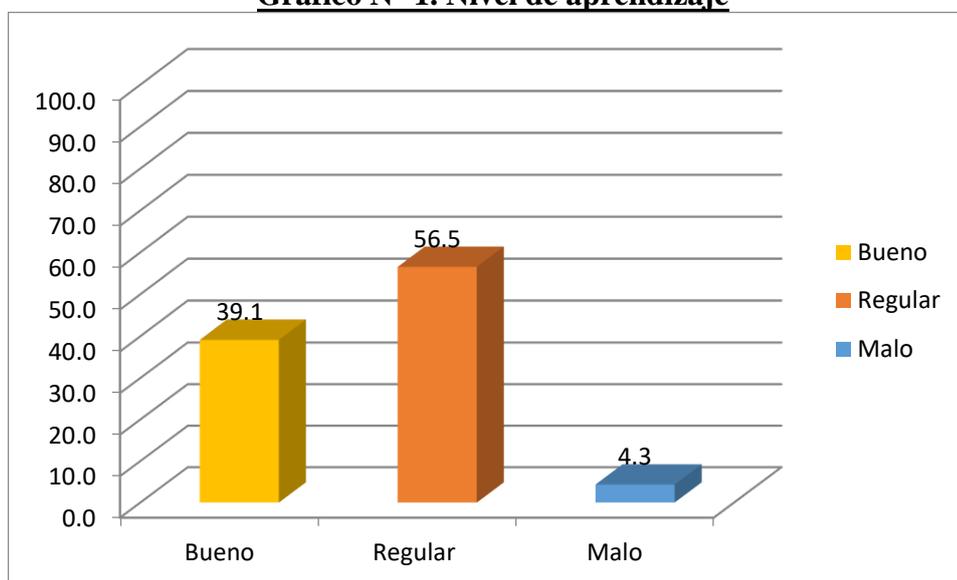
4.2.2. Resultados de la variable 2: Nivel de aprendizaje

Tabla N° 2. Nivel de aprendizaje

Escala de medición	Fi	%
Bueno	9	39.1
Regular	13	56.5
Malo	1	4.3
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Grafico N° 1. Nivel de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 2

Interpretación:

La tabla N° 2 y gráfico N° 2 muestran los resultados para conocer el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018, donde podemos apreciar que la mayoría (56,5%) señalan que el nivel de aprendizaje es regular; mientras que el 39.1% manifiestan que el nivel de aprendizaje es bueno y solo el 4.3% manifiestan que el nivel de aprendizaje es malo

en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

4.2.3. Análisis por dimensiones

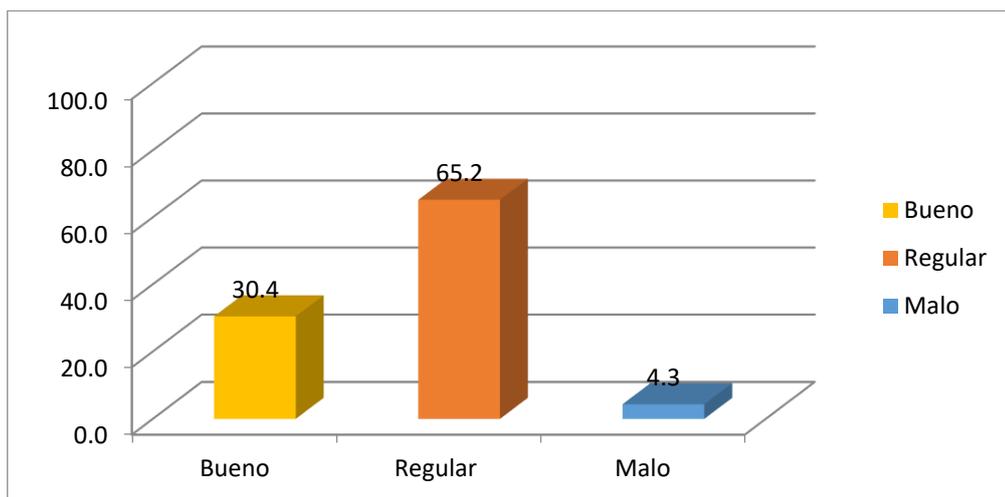
4.2.3.1. Dimensión 1: Enfoque transversal

Tabla N° 3. Enfoque transversal

Escala de medición	Fi	%
Bueno	7	30.4
Regular	15	65.2
Malo	1	4.3
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 3. Enfoque transversal



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 3

Interpretación:

La tabla N° 3 y gráfico N° 3 muestran los resultados para conocer el enfoque transversal en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018, donde podemos apreciar que la mayoría (65,2%) señalan que el enfoque transversal es regular; mientras que el 30.4% manifiestan que el enfoque transversal

es bueno y solo el 4.3% manifiestan que el enfoque transversal es malo en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

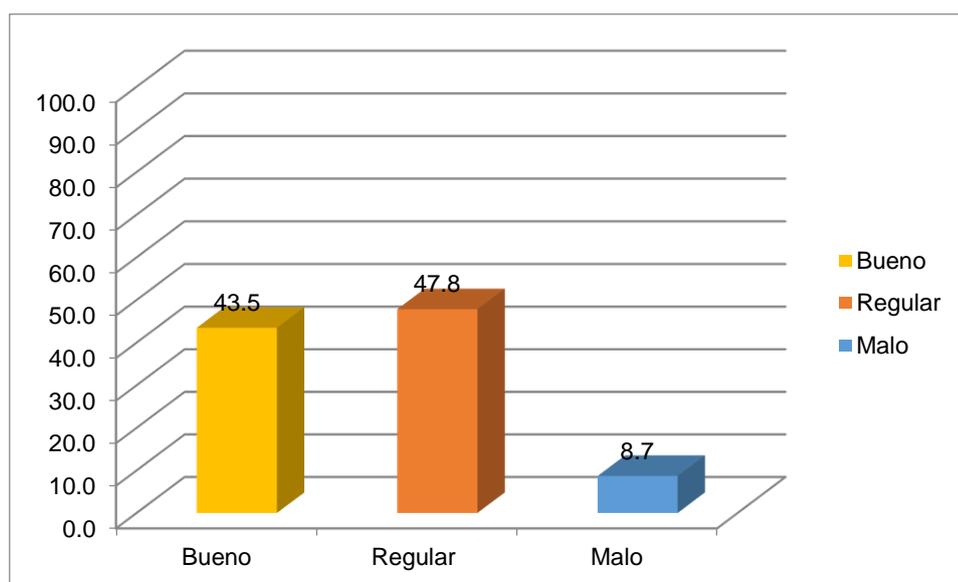
4.2.3.2. Dimensión 2: Desempeño

Tabla N° 4. Desempeño

Escala de medición	Fi	%
Bueno	10	43.5
Regular	11	47.8
Malo	2	8.7
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 4. Desempeño



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 4

Interpretación:

La tabla N° 4 y gráfico N° 4 muestran los resultados para conocer el desempeño en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018, donde podemos apreciar que la mayoría (47,8%) señalan que el desempeño

es regular; mientras que el 43.5% manifiestan que el desempeño es bueno y solo el 8.7% manifiestan que el desempeño es malo en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

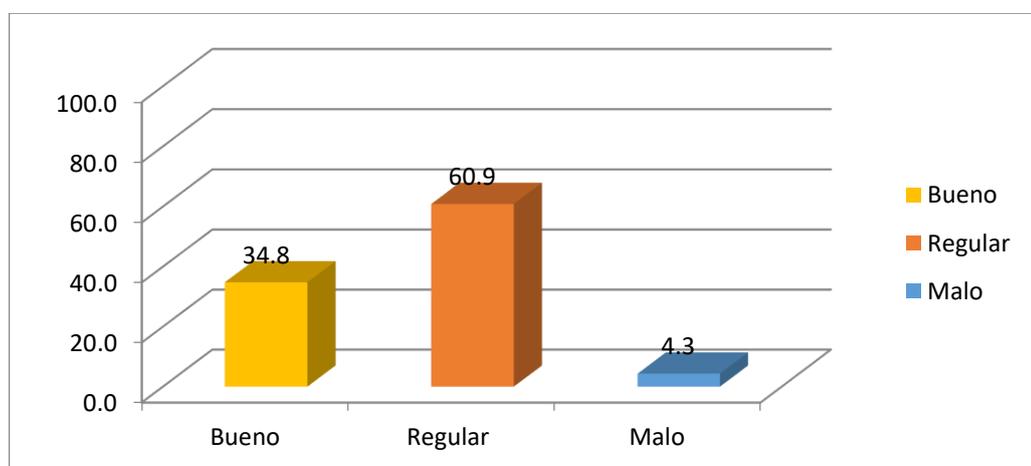
4.2.3.3. Dimensión 3: Estándares de aprendizaje

Tabla N° 5. Estándares de aprendizaje

Escala de medición	Fi	%
Bueno	8	34.8
Regular	14	60.9
Malo	1	4.3
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 5. Estándares de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 5

Interpretación:

La tabla N° 5 y gráfico N° 5 muestran los resultados para conocer los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018, donde podemos apreciar que la mayoría (60,9%) señalan que

los estándares de aprendizaje es regular; mientras que el 34.8% manifiestan que los estándares de aprendizaje es bueno y solo el 4.3% manifiestan que los estándares de aprendizaje es malo en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

4.3.1.1. Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

4.3.1.2. Coeficiente de correlación entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

**Estadígrafo de prueba Rho de Spearman
Correlaciones**

			DISFUNCIÓN FAMILIAR	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	DISFUNCIÓN FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	NIVEL DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.3.1.3. Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 9. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

a) Nivel de significancia= 0.05

b) Grados de libertad (gl) = N-2= 21

Valor crítico (tt =1.72)

c) Cálculo de estadístico de Prueba

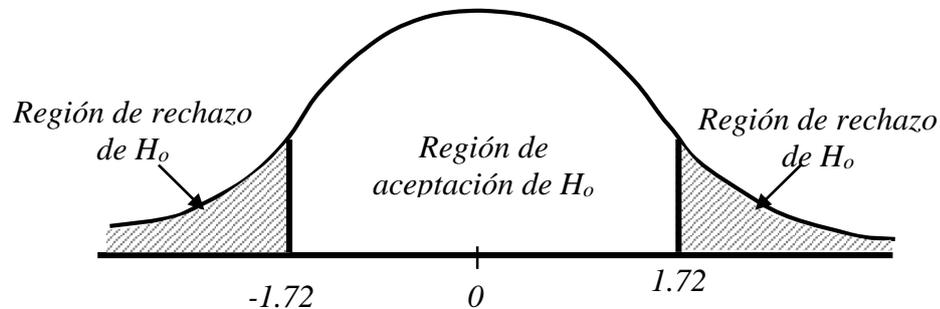
$$N = 23$$

$$r = 0.783$$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$TC = \frac{0.783\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0.783)^2}}$$

$$TC = 5.49$$



Aceptar H_0 si $-1,72 < r_c < 1,72$

Rechazar H_0 si $-1,72 \geq r_c \geq 1,72$

d) Decisión estadística

Puesto que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.49 > t_{tt} = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe una relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa "Húsares de Junín" del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

4.3.2. Hipótesis específicas

4.3.2.1. Hipótesis Específica N° 1

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre la disfunción familiar y los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la disfunción familiar y los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

- b)** Coeficiente de correlación entre la disfunción familiar y los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

Correlaciones

		DISFUNCIÓN FAMILIAR	ENFOQUES TRANSVERSALES
Rho de Spearman	DISFUNCIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,751**
		N	.
	ENFOQUES TRANSVERSALES	Coeficiente de correlación	23
		Sig. (bilateral)	,751**
		N	1,000
		,000	.
		23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 9. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

a) Nivel de significancia= 0.05

b) Grados de libertad (gl) = N-2= 21

Valor crítico (tt =1.72)

c) Cálculo de estadístico de Prueba

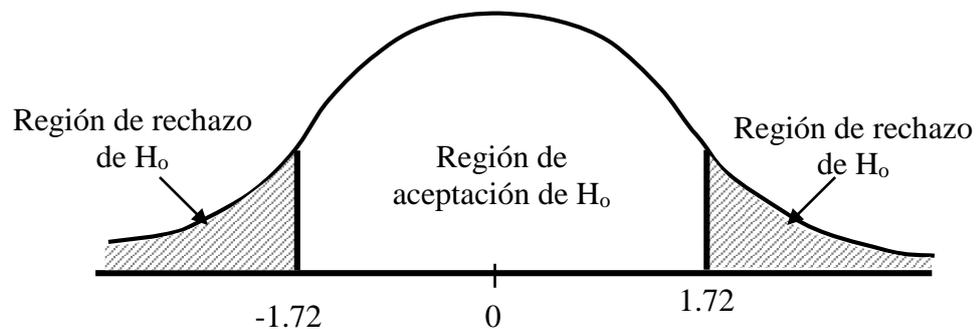
$$N = 23$$

$$r = 0.751$$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$TC = \frac{0.751\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0.751)^2}}$$

$$TC = 4.96$$



Aceptar H_0 si $-1,72 < r_c < 1,72$

Rechazar H_0 si $-1,72 \geq r_c \geq 1,72$

d) Decisión estadística

Puesto que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 4.96 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la disfunción familiar y los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

4.3.2.2. Hipótesis Especifica N° 2

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre la disfunción familiar y el desempeño en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre la disfunción familiar y el desempeño en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

c) Coeficiente de correlación entre la disfunción familiar y el desempeño en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman
Correlaciones

			DISFUNCIÓN FAMILIAR	DESEMPEÑO
Rho de Spearman	DISFUNCIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 9. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

a) Nivel de significancia= 0.05

b) Grados de libertad (gl) = N-2= 21

Valor crítico (tt =1.72)

c) Cálculo de estadístico de Prueba

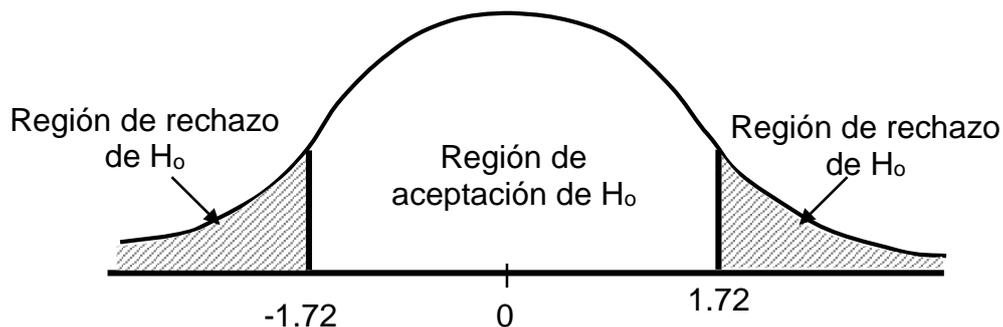
$$N = 23$$

$$r = 0.763$$

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$TC = \frac{0.763\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0.763)^2}}$$

$$TC = 5.15$$



Aceptar H_0 si $-1,72 < r_c < 1,72$

Rechazar H_0 si $-1,72 \geq r_c \geq 1,72$

d) Decisión estadística

Puesto que la t calculada es mayor que la t teórica ($tc = 5.15 > tt = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la disfunción familiar y el

desempeño en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

4.3.2.3. Hipótesis Específica N° 3

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre la disfunción familiar y los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la disfunción familiar y los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

e) Coeficiente de correlación entre la disfunción familiar y los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman
Correlaciones

			DISFUNCIÓN FAMILIAR	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	DISFUNCIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 9. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

a) Nivel de significancia= 0.05

b) Grados de libertad (gl) = N-2= 21

Valor crítico (tt =1.72)

c) Cálculo de estadístico de Prueba

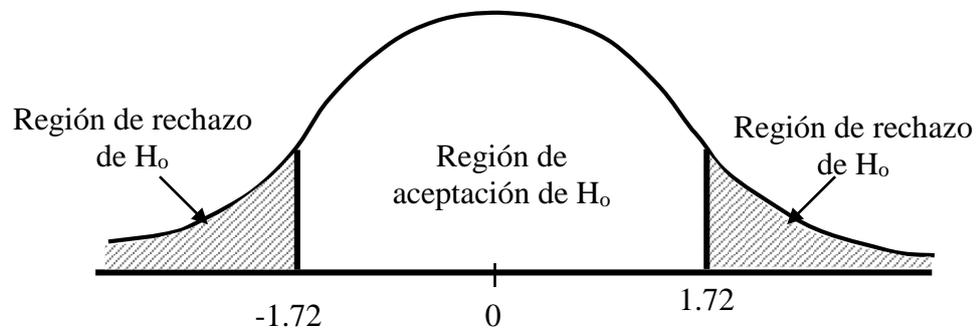
N = 23

r= 0.724

$$tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$TC = \frac{0.724\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0.724)^2}}$$

$$TC = 4.58$$



Aceptar H_0 si $-1,72 < r_c < 1,72$

Rechazar H_0 si $-1,72 \geq r_c \geq 1,72$

d) Decisión estadística

Puesto que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 4.58 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe relación entre la disfunción familiar y los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

4.4. Discusión de resultados:

Las teorías científicas que mencionamos en el marco teórico son muy precisas que fortalecen que los docentes y todo profesional debe tener en cuenta sobre el nivel de aprendizaje de sus estudiantes para establecer un buen estilo y método de enseñanza – aprendizaje para la vida y la mejora en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución

educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018. Los trabajos de investigación que se ha considerado tienen hallazgos muy importantes en el estudio de la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano.

En la primera hipótesis se determinó que, de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.49 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

En la segunda hipótesis se determinó que de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 4.96 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe relación entre la disfunción familiar y los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

En la tercera hipótesis Se determinó que, de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.15 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia

se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe relación entre la disfunción familiar y el desempeño en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

La diferencia de esta investigación es haber realizado con estudiantes que viene a ser el entorno socio afectivo en la educación secundaria, los resultados son evidentes que los problemas familiares afectan con un alto porcentaje (95%) el nivel de aprendizaje porque se les nota con cierto temor, desatentos ante el proceso de aprendizaje; y por otro la falta de atención en el logro de aprendizaje de sus menores hijos por conflictos personales de los padres de familia de manera regular en un alto porcentaje (95%) que no les permite ser sinceros con sus pedidos y por otro lado no son comprendidos llegando a establecer un conflicto afectivo bastante débil para un buen proceso de aprendizaje en la Institución Educativa, también lo interesante de este trabajo es el poner a disposición un diagnóstico real y concreto para el análisis de los estudiosos y teóricos del Ministerio de Educación y otras instancias que contribuyen y toman la decisión para establecer lineamientos de la educación en nuestra patria.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que, de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.49 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.
2. Se determinó que, de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 4.96 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe relación entre la disfunción familiar y los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.
3. Se determinó que, de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.15 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe relación entre la disfunción familiar y el desempeño en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

4. Se determinó que, de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 4.58 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe relación entre la disfunción familiar y los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados logrados en la investigación se exhorta lo siguiente:

1. En cuanto a la utilización de los resultados de la investigación, esto corresponde a lo descriptivo, entonces es preciso proyectar una investigación aplicada que permita disminuir la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en las instituciones educativas
2. Ala Unidad de Gestión Educativa Local Junín que se organice talleres de forma permanente en fortalecimiento de familias disfuncionales para mejorar el nivel de aprendizaje de las instituciones educativas de Educación Básica Regular en la provincia de Junín.
3. A los directores de las instituciones educativas que fortalezcan acciones para mejorar el problema de la disfunción familiar en los estudiantes que dificulta su nivel de aprendizaje.
4. A los docentes para que puedan considerar la atención simultánea y diferenciada para los estudiantes con problemas de disfunción familiar para así mejorar los diferentes procesos del nivel de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Alcaina, T. (. (2005). Sicopatología e Interacción Familiar. Venezuela: Luz.

Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría general de los sistemas. Madrid, España: Fondo de cultura económica.

Campos J, P. J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Perú: San Marcos.

Collis, S. (1967). Problemas de la Vida Familiar y su Solución. California: publicaciones interamericanas.

Do Carmona Barbosa de Parada, J. (1998). Disfunción familiar, desnutrición y problemas de aprendizaje. Monterrey: Universidad Autónoma de Nueva León.

Dughi, P. (1996). Salud mental, infancia y familia. México: UNICEF.

Girondas, M. (2015). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico. Cusco.

Godenzi Juan, C. (2004). Conflicto Socioculturales vol. 28. Revista de la PUCP., 2-2

Herrera, P. (1997). La Familia Funcional y Disfuncional, un Indicador de Salud. Cuba: Rev. Cubana MED gan integr.

Howard c, W. (1934). Diccionario de Psicología. México: fondo de cultura económica.

Inocente Gonzale, N. (2017). Violencia intra familiar. Cerro Pasco.

Jhonson. (2004). Síntomas de enfermedades familiares. Lambayeque, Perú: SA de CV .

- Laffose, V. (2002). Definiciones y funciones de la familia. Violencia familiar y relaciones de genero. Lima, Perú: Promudeh.
- Lafosse. (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú., 5.
- Leydy, L., & Riveradeneira Samaniego, G. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formacion integral. Ecuador: Cantón Huamboya.
- MINEDU. (2013). Mapas de progreso del aprendizaje. Nuestros estándares nacionales de aprendizaje. Lima, Perú: CEPREDIM.
- Martines, F. (2021). Avances y desafios en la evaluación educativa. Venezuela: santillana.
- proceso de la formacion integral. Ecuador: Cantón Huamboya.
- Martínez E. (2021). Evaluación del desempeño. MINEDU. Perú
- Mendéz, E. S. (2010). Funcionalidad Familiar. Mexico.
- Meza Rojas, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de secundaria. Callao - Lima.
- MINEDU. (2016). Diseño Curricular Nacional . Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, & ipeba. (2014). Mapas de Progreso del Aprendizaje. Perú: Univercidad Nacional de San Marcos (CEPNEDIM).
- Minuchin, S. (1984). Técnicas de Terapia Familiar. México: Paidos .
- ONU. (1994). Familias: tipos y funciones. Materiales de trabajo, infancia y familia. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.
- Pérez, K. (2012). la disfuncion familiar en el desempeño escolar. Mexico: parroquia Pomasqui.

Psiquiat, R. C. (2009). Obtenido de

<http://docs.google.com/viewer?url=http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/806/80615450005.pdf&chrome=true>.

Piaggio R. A. (2009). Resiliencia. Revista Psicopedagógica. vol. 26 n° 80. Sao Paulo.

Rodriguez Acosta Leydi, I. (2015). Factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar. Trujillo.

Romani Quinto, L. (2014). familia disfuncional y su relación con la autoestima. Huancayo.

Seguel, A., Holmes, Z., Venegas, k., Alcérreca, F., & Salamanca, R. (2000). Factores Socio Emocional Afectivos y Separacion de los Padres en Niños de tres a cuatro años.

Suárez Ojeda EN. Perfiles de resiliencia. In: Suarez Ojeda EN, Munist M, Kotliarenco MA, eds. Resiliencia: tendencias y perspectivas. Buenos Aires:Ediciones de la UNLA;2004.

Taipe, L. U. (2016). DCN. Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DISFUNCION FAMILIAR Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÚSARES DE JUNIN” DEL CENTRO POBLADO DE HUAYRE, JUNIN 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la disfunción familiar se relaciona con el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS a) ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer las causas de la disfunción familiar que tiene relación con el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS a) Determinar la disfuncionalidad familiar que se relaciona con los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La relación de las familias disfuncionales es un aprieto en el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS -La relación de las familias disfuncionales debilitan practicar los enfoques transversales en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE DISFUNCIÓN FAMILIAR</p> <p>Dimensión: • Resiliencia</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE NIVEL DE APRENDIZAJE</p> <p>Dimensiones: • Enfoques transversales • Desempeño • Estándares de aprendizaje</p>	<p>TÉCNICA - Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO - Cuestionario</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS Mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones, los estadísticos conformados por las medidas de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de oscilación.</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 23 estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” de Huayre – Junín</p> <p>Muestra: 23 estudiantes del primer grado al quinto grado.</p>

<p>b) ¿Cómo la disfunción familiar se relaciona con el campo temático en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?</p> <p>C) ¿Cómo la disfunción familiar se relaciona con los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018?</p>	<p>b) Determinar la disfunción familiar que se relaciona con el campo temático en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.</p> <p>c) Determinar la disfunción familiar que se relaciona con los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.</p>	<p>-La relación de las familias disfuncionales dificultan desarrollar con éxito los campos temáticos en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.</p> <p>- La relación de las familias disfuncionales no alcanza lograr los estándares de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Husares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.</p>			
---	---	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

TÍTULO DE LA TESIS: Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensión	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
DISFUNCION FAMILIAR	Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones	Resiliencia	Resiliencia	Demuestra fortaleza y confianza en sí mismo.	Escala de tipo ordinal
				Logra competencia social.	
				Demuestra apoyo familiar.	
				Demuestra apoyo social.	
				Identifica la estructura familiar.	
NIVEL DE APRENDIZAJE	Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque transversal • Desempeño • Estándares de aprendizaje 	Enfoque transversal	Practica actitudes de empatía frente a sus compañeros	Escala de tipo ordinal
				Convive con los demás, con el entorno y con el espacio común en su saber actuar.	
				Impregnan en las competencias que se busca para que se desarrollen en estudiantes.	
			Desempeño	Proponen estrategias para mejorar las condiciones en su desempeño académico.	
				Logra las capacidades a través de situaciones de aprendizajes desarrollados para la vida.	
				Demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.	
			Estándares de aprendizaje	Describe el desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad.	
				Demuestra el nivel de desarrollo que pueda alcanzar para ser competente.	
				Identifica cuan cerca o lejos se encuentra en relación con lo que espera, logre al final de cada ciclo.	

TABLA DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

ESTUDIANTES	BASE DE DATOS																									Variable Disfu
	VARIABLE DEPENDIENTE 02: NIVEL DE APRENDIZAJE														NIVEL APREN	VARIABLE INDPENDIENTE 01: Disfunción Familia										
	Enfoque Transversal				Desempeño					Estándares de Aprendizajes						Resiliencia										
	1	2	3	D1	4	5	6	7	D2	8	9	10	D3	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D4		
1	2	2	2	6	2	2	2	3	9	2	2	3	7	22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	38	
2	3	2	3	8	2	3	3	2	10	2	2	2	6	24	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	22	44
3	2	2	2	6	2	3	3	2	10	3	3	2	8	24	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	24	48
4	3	3	3	9	3	3	3	2	11	3	3	3	9	29	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	25	50
5	2	2	3	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	22	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	21	42
6	2	3	2	7	2	1	3		6	2	3	1	6	19	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	24	48
7	2	2	3	7	2	3	3	2	10	3	2	3	8	25	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	21	42
8	2	2	3	7	2	3	2	2	9	2	2	2	6	22	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	24	48
9	2	2	3	7	3	2	3	3	11	2	2	1	5	23	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	25	50
10	3	2	2	7	2	2	3	2	9	2	2	3	7	23	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	20	40
11	3	2	2	7	3	2	3	2	10	2	2	3	7	24	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	21	42
12	2	2	2	6	3	3	3	3	12	3	2	3	8	26	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25	50
13	2	2	2	6	3	3	3	2	11	1	2	3	6	23	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	22	44
14	2	3	3	8	3	2	3	2	10	3	3	3	9	27	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	26	52
15	2	2	3	7	3	3	3	2	11	2	3	2	7	25	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	24	48
16	2	3	3	8	2	3	3	3	11	3	3	3	9	28	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	25	50
17	2	2	3	7	2	1	2	1	6	2	2	1	5	18	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	18	36
18	2	2	3	7	3	3	3	2	11	2	2	3	7	25	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22	44
19	2	2	2	6	3	2	2	2	9	2	2	2	6	21	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	23	46
20	2	2	3	7	1	2	3	2	8	2	3	2	7	22	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	22	44
21	2	2	1	5	2	1	2	1	6	2	2	2	6	17	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	19	38
22	2	3	3	8	2	2	2	1	7	2	3	2	7	22	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	19	38
23	2	2	2	6	3	3	3	2	11	2	3	2	7	24	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	23	46

CUESTIONARIO

AUTOEVALUACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE Y DISFUNCIÓN FAMILIAR

Estimado estudiante:

Este instrumento tiene como objetivo reunir información respecto a su nivel de aprendizaje y sobre la disfunción familiar. A continuación, se presentan preguntas que tratan de actividades de aprendizaje y sentimientos familiares. Por favor, responde con toda sinceridad, estimado estudiante el cuestionario es anónimo.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) en cada uno de los ítems según los niveles

que le proponemos en la columna correspondiente.

Donde:

1 = Nunca	2 = A veces	3 = Siempre
------------------	--------------------	--------------------

NIVEL DE APRENDIZAJE

Enfoque transversal

INDICADORES	1	2	3
1. Demuestro oportunidades de reflexión, dialogo y discusión sobre la buena convivencia en el aula, colegio y fuera de ella.			
2. Respeto las diferencias como parte de mi desarrollo personal y aprendizaje.			
3. Busco ser cada vez mejor para mejorar con mi nivel de aprendizaje.			

Desempeño

INDICADORES	1	2	3
4. Aporto ideas retadoras para trabajar estrategias en forma cooperativa.			
5. Organizo y desarrollo las ideas de forma coherente para dar sentido a una opinión.			
6. Reflexiono acerca del propósito de aprendizaje que se desarrolló en el aula, para mejorar mi desempeño			
7. Construyo organizadores visuales que sintetizen aprendizajes logrados.			

Estándares de aprendizaje.

INDICADORES	1	2	3
8. Describo mis logros o progresos en relación con los niveles esperados.			
9. Autoevaluó mis aciertos y errores para mejorar mi nivel de aprendizaje			
10. Acepto sugerencias para superar y mejorar mi nivel esperado con una retroalimentación por descubrimiento.			

DISFUNCIÓN FAMILIAR

Resiliencia

INDICADORES	1	2	3
1. Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.			
2. Soy una persona fuerte para enfrentar los problemas en el hogar familiar.			

3. Me siento cómodo o cómoda con otras personas al dialogar sobre asuntos personales.			
4. Me es fácil hacer nuevos amigos			
5. Tengo una buena relación con mi familia			
6. En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida			
7. En nuestra familia dialogamos para solucionar un problema.			
8. Siempre tengo a alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.			
9. Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.			
10. Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles			

Donde:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Nunca	1 punto.
A veces	2 puntos.
Siempre	3 puntos.

Gracias por su aporte.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA TOMA DE RECOLECCIÓN DE DATOS





