

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Participación de los padres líderes mediante la aplicación del
juego y los aprendizajes de los niños en la institución educativa**

N°34422 de Pucara Paucartambo, Región Pasco

**Para optar el grado académico de maestro en:
Liderazgo y Gestión Educativa**

Autor: Lic. Paco David ROSAS QUINTO

Asesor: Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

Cerro de Pasco - Perú - 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



**Participación de los padres líderes mediante la aplicación del
juego y los aprendizajes de los niños en la institución educativa
N°34422 de Pucara Paucartambo, Región Pasco**

sustentada y aprobada ante los miembros del jurado

Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ
PRESIDENTE

Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO
MIEMBRO

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con mucho cariño y gratitud a mi esposa Marleny Y. ESPINOZA SINCHE y a mis hijos; Yojhan D. y Nadine Ivone ROSAS ESPINOZA quienes hicieron posible mi formación profesional.

A mis padres; Hipólito ROSAS MENDOZA a mi madre, María QUINTO ROBLES por su constante apoyo moral.

RECONOCIMIENTO

A mi Dios por permitirme estudiar la maestría y darnos los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo.

Me gustaría expresarle mi reconocimiento y contribución a la Mg. Marleni Mabel CÁRDENAS RIVARÓLA por su valioso apoyo al asesorarme en el desarrollo de esta tesis.

Mi profundo reconocimiento y agradecimiento al Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ. Por su sugerencia para la culminación de este trabajo.

Expreso mi Reconocimiento y gratitud a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en liderazgo gestión educativa.

Al cuerpo docente del post grado en liderazgo y gestión educativa, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

A la Institución Educativa N° 34422 de Pucará que nos brindaron apertura y me acogieron y no dudaron en darme la oportunidad de realizar la investigación.

Y a todas aquellas personas, que de alguna u otra prestarnos su colaboración y ayudarnos para llevar esta investigación adelante.

Paco David ROSAS QUINTO

RESUMEN

La investigación denominada: PARTICIPACION DE LOS PADRES LIDERES MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL JUEGO Y LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°34422 DE PUCARA PAUCARTAMBO, REGION PASCO es una propuesta viable para la mejora de la educación en nuestro medio, por ello considera los siguientes objetivos de investigación: Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa No 34422 de Pucara –Distrito de Paucartambo, Pasco. Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de matemática de los niños de la Institución Educativa indicada. Y Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de comunicación de los niños de la Institución Educativa indicada.

Para lograr estos objetivos se ha seguido una metodología científica enfatizando el uso del diseño transeccional, con una validación de los instrumentos de investigación por medio del método del juicio de expertos y haciendo uso de la V de Aiken, también para la confiabilidad de los mismos se usó el método del Alfa de Cronbach, obteniéndose coeficiente desde 0.5 hasta 0.7 considerado cada instrumento de investigación. Estos instrumentos fueron aplicados a la muestra establecida y los resultados fueron presentados en cuadros y gráficos estadísticos, para luego ser analizados mediante el uso del coeficiente de Kendall, obteniéndose desde 0.41 hasta 0.61, los mismos que me permitió llegar a las siguientes

conclusiones: Se determinó la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa No 34422 de Pucara –Distrito de Paucartambo, Pasco. Siendo esta relación directa y positiva, como se evidencia en el coeficiente de correlación de 0.61. Se determinó la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de matemática de los niños de la Institución Educativa indicada. Siendo esta relación directa y positiva, como se evidencia en el coeficiente de correlación de 0.61. Y Se determinó la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de comunicación de los niños de la Institución Educativa indicada. Siendo esta relación directa y positiva, como se evidencia en el coeficiente de correlación de 0.41.

Palabras clave: Juego, Participación, niños, etc.

ABSTRACT

The research called: PARTICIPATION OF PARENT LEADERS THROUGH THE APPLICATION OF THE GAME AND LEARNING OF CHILDREN IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 34422 OF PUCARA PAUCARTAMBO, REGION PASCO is a viable proposal for the improvement of education in our environment, therefore consider The following research objectives: Determine the relationship of the participation of the parent leaders through the application of the game with the learning of the children of the Educational Institution No. 34422 of Pucara-District of Paucartambo, Pasco. Determine the relationship of the participation of the parent leaders through the application of the game with the mathematics learning of the children of the indicated Educational Institution. And Determine the relationship of the participation of the parent leaders through the application of the game with the communication learning of the children of the indicated Educational Institution.

To achieve these objectives, a scientific methodology has been followed, emphasizing the use of transectional design, with a validation of the research instruments by means of the expert judgment method and making use of the V of Aiken, also for the reliability of the same. He used the Cronbach's Alpha method, obtaining coefficient from 0.5 to 0.7, considered each research instrument. These instruments were applied to the established sample and the results were presented in statistical tables and graphs, to be analyzed by using the Kendall coefficient, obtaining from 0.41 to 0.61, which allowed me to reach the following conclusions: the relationship of the participation of the parents leaders by means of the

application of the game with the learning of the children of the Educational Institution N ° 34422 of Pucara -Distrito de Paucartambo, Pasco. This relationship being direct and positive, as evidenced by the correlation coefficient of 0.61. The relationship of the participation of the parents leaders was determined by means of the application of the game with the mathematics learning of the children of the indicated Educational Institution. This relationship being direct and positive, as evidenced by the correlation coefficient of 0.61. And the relationship of the participation of the parents leaders was determined by means of the application of the game with the learning of communication of the children of the indicated Educational Institution. This being a direct and positive relationship, as evidenced by the correlation coefficient of 0.41.

Keywords: Game, Participation, children, etc.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: PARTICIPACION DE LOS PADRES LIDERES MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL JUEGO Y LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°34422 DE PUCARA PAUCARTAMBO, REGION PASCO es una propuesta viable para la mejora de la educación en nuestro medio, para lograr este propósito la investigación se ha dividido en dos partes: La parte práctica y la parte teórica; en la parte teórica se considera tres capítulos: El capítulo I trata sobre el planteamiento del problema, destacándose la participación de los padres con una estrategia lúdica en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, en el capítulo II se trata sobre el soporte teórica de la investigación, considerándose los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, así como la teoría de aprendizaje vigente y los relacionado a las variables de investigación como son la participación de los padres y los aprendizajes de los niños en la educación primaria en la Institución Educativa referida, también se plantearon las hipótesis de investigación y se operacionalizo las variables; en el capítulo III se consideró la metodología de investigación centrada en el diseño transeccional considerando instrumentos de investigación con validez y confiabilidad de acuerdo a los estándares establecidos.

En la parte práctica se consideró un capítulo, referido al IV, que trata fundamentalmente del tratamiento de los datos recopilados y su tratamiento correspondiente en cuadros y gráficos estadísticos y el uso del coeficiente de correlación de Kendall para ver la relación que existen entre las variables de estudio y finalmente se hizo la prueba de hipótesis, la misma que resultó válida y con ello

declarando la viabilidad de la propuesta, que se sistematizó en las conclusiones y las recomendaciones respectivas, cierran el trabajo las referencias bibliográficas usadas y los anexos que complementan la investigación realizada.

EL AUTOR

INDICE

Pág.

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1	Identificación y determinación del problema.	14
1.2	Delimitación de la investigación	17
1.3	Formulación del problema.	19
	1.3.1. Problema General	19
	1.3.2. Problemas Específicos	19
1.4	Formulación de Objetivos.	20
	1.4.1 Objetivo General.	20
	1.4.2 Objetivos Específicos.	20
1.5	Justificación de la investigación.	20
1.6	Limitaciones de la investigación.	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.	23
2.2.	Bases teóricas - científicas.	28
2.3.	Definición de términos básicos.	42
2.4.	Formulación de Hipótesis	43
2.4.1.	Hipótesis General	43
2.4.2.	Hipótesis Específicas	43
2.5.	Identificación de Variables.	43
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.	45
3.2.	Métodos de investigación	45
3.3.	Diseño de la investigación	46
3.4.	Población y muestra.	46
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
3.7.	Tratamiento Estadístico.	47
3.8.	Selección y validación de los instrumentos de investigación	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.	49
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	50

4.3.	Prueba de Hipótesis	85
4.4.	Discusión de resultados	88

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS:

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.

La preocupación fundamental de los padres de familia es que sus niños reciban educación buena o lo que se suele decir, educación de calidad, ya no siendo el problema prioritario el del acceso a la educación, sino estando en el nivel educativo específico en este caso educación primaria, se reciba una educación que sea significativa para los propósitos de mejora de cada niño; de allí que es importante considerar lo manifestado por: Revollo, J. (2013), quien considera sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos en relación a la Escuela de la forma siguiente:

La familia es la primera responsable de la educación de sus hijos y debe, por tanto, corresponsabilizarse de la acción educativa del centro elegido

para su educación. Pero además de la familia está la escuela, y ambas influyen en el alumnado para lograr su socialización; juntas, familia y escuela, contribuyen a que los niños interioricen un determinado sistema de valores, normas y creencias. En este proceso de socialización, insistimos, los padres son los más importantes y los primeros responsables. La importancia de la familia radica en que proporciona a sus hijos un conjunto de funciones psicológicas básicas, como son:

- Ofrece a sus miembros seguridad y un sentimiento de pertenencia.
- Ayuda a desarrollar una personalidad sana, equilibrada y una adecuada adaptación social.
- Constituye un lugar privilegiado donde los sentimientos alcanzan su máxima expresión.
- Establece una serie de mecanismos que permiten el control de la conducta y la socialización de los niños.

En definitiva, la familia es un sistema de apoyo que ofrece a todos sus miembros:

- Un grupo de referencia.
- La validación de su identidad.
- Un sistema de valores.
- Unos códigos de conducta.
- Ayuda en la resolución de problemas. P. (3).

Como se puede apreciar, la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de sus hijos es importante y fundamental, tal como lo evidencian los aportes de estudiosos de la realidad educativa y a ello le

ponemos la característica lúdica de los padres líderes en la educación de sus hijos, esto es; valiéndose de la metodología activa basada en el juego, los padres puedan participar contribuyendo al logro de los aprendizajes de sus hijos.

Asimismo, sobre los derechos de los niños que se establecen en documentos internacionales vigentes se observa el respaldo respectivo de la forma siguiente:

Nos ajustamos a la “Declaración de los Derechos del niño” aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959 y a la ratificación de la misma en la Convención de Ginebra sobre los “Derechos del niño” por la Asamblea General de la O.N.U. el 20 de noviembre de 1989. En el artículo 7 de esta declaración se dice lo siguiente:

“El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la

sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho. P. 20.

Como se observa el niño tiene derecho a una educación y esta debe considerar todas las dimensiones para su formación integral, asimismo se destaca que la metodología directriz para lograr esta educación es en base al juego; luego los padres de familia líderes considerarán esta realidad y por medio del juego participará activamente en el logro de aprendizajes de sus niños, como una forma de apoyo a la tarea del docente.

En la Institución Educativa N° 34422 de Pucara, Distrito de Paucartambo, Provincia y Región Pasco del nivel primario, siempre nos hemos preocupado como tener operatividad y mejorar la conducta de los niños de manera armoniosas, con el lema “todo con amor nada a la fuerza” y casi en forma unánime se ha considerado que el juego es un medio muy importante para convencer a los niños que cambien de actitudes y que desarrollan de manera normal, pero este cambio requiere del esfuerzo de toda la comunidad educativa, especialmente de los padres de familia, y es un trabajo sostenido en cada día, ya que no existe todavía los medios autónomos de participación activa mediante el juego para el logro de los aprendizajes considerados.

1.2. Delimitación de la investigación

Los diferentes juegos son importantes porque, ahora los alumnos aprenden jugando en cada momento de su vida en los casos de primaria. Por ello es necesario de realizar este estudio de la participación de los padres líderes mediante el juego con sus hijos de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara –Distrito de Paucartambo, Pasco.

Considerando el aporte del ESCALE del MINEDU, (2016) se tienen la realidad numérica y descriptiva de la Institución Educativa indicada. Esto es:

Características genéricas de la Institución Educativa:

34422

Primaria

Pública - Sector Educación

Área geográfica: Rural

Código modular: 0629394

Código de local: 401682

Estado: Activo

Dirección: Pucara S/N

Centro Poblado: Pucara

Distrito: Paucartambo.

Provincia: Pasco

Departamento: Pasco

UGEL Pasco

Latitud: -10.74755

Longitud: -75.69075

Director(a): Marleny Yudit
ESPINOZA SINCHE

Número de alumnos en cada año de existencia de la Institución Educativa.

Matrícula por grado y sexo, 2017														
Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Respecto a la cantidad de estudiantes, desde el 2004 a la fecha:

Matrícula por periodo según grado, 2004-2017														
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	14	19	11	10	13	9	7	6	4	4	3	2	6	4
1º Grado	1	3	2	4	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1
2º Grado	1	2	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3º Grado	3	3	1	1	2	2	3	2	1	0	0	0	1	0
4º Grado	3	4	2	2	3	2	1	1	2	0	0	0	0	0
5º Grado	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	0	0	1	0
6º Grado	4	4	2	1	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2

Respecto a la cantidad de docentes, se tiene lo siguiente:

Docentes, 2004-2017														
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara –¿Distrito de Paucartambo, Pasco?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de matemática de los niños de la Institución Educativa indicada?
- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de comunicación de los niños de la Institución Educativa indicada?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara –Distrito de Paucartambo, Pasco.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de matemática de los niños de la Institución Educativa indicada.
- Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de comunicación de los niños de la Institución Educativa indicada.

1.5. Justificación de la investigación.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental y de suma importancia, ya que no sólo se le da calidad de vida, sino que se le da una preparación para enfrentar la vida misma más adelante, por ello juntamente con la labor que hace la escuela es necesaria e imprescindible la

participación de los padres, luego la investigación es importante porque fortalece las teorías de aprendizaje centrados en el humanismo sobre la participación de los padres en este caso líderes para la mejora de la educación de sus hijos, así también la metodología de juego como una estrategia fundamental para la mejora de los aprendizajes de los niños, esto sostenida por diversas teorías educativas constructivistas y dentro del plano práctico considero de suma importancia el desarrollo de la investigación porque permitirá reforzar la metodología del juego como estrategia válida para lograr aprendizajes tanto de matemática como de comunicación, asimismo la participación decidida de los padres líderes es importante para que se logren los aprendizajes y reforzar la tendencia de trabajo en mejora de la calidad educativa combinando el trinomio: padres líderes, estudiantes y maestros para lograr los aprendizajes deseados y fortalecer las evaluaciones censales a nivel nacional y también a nivel internacional.

1.6. **Limitaciones de la investigación.**

Al iniciar el proyecto de investigación a nivel de post grado me sigo encontrando con una realidad académica que tiene muchos vacíos más que todo la carencia de bibliografía actualizada para contrastar nuestra observación como profesionales con la teoría científica que se pueden hallar en los textos de primera fuente y de autores reconocidos; por otro lado aún las tesis sustentadas a nivel de post grado no se encuentran insertados virtualmente; entonces estas dificultades son serias y que afectan la buena voluntad e interés por realizar trabajos de investigación con un buen soporte

científico. Sin embargo, revisaremos fuentes primarias y secundarias relacionados a la participación de los padres líderes por medio del juego para lograr los aprendizajes en el área de matemática y comunicación del grado de estudios primario indicado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Después de haber indagado en diferentes bibliotecas presenciales y virtuales, se tiene los siguientes antecedentes que servirán para fortalecer mi investigación:

- JARAMILLO PABÓN, JULIANA. En su tesis “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”, concluye que, para que el juego sea utilizado como estrategia didáctica, según lo obtenido en las entrevistas, los docentes coincidieron en que debe ser motivador, creativo, recursos adecuados, con bastantes estímulos y así mejorar su aprendizaje
- CERVANTES QUINTANA, Sara Emilia; VENTURA NIETO, Elizabeth; QUISPE ALHUAY, Domingo. En su investigación “EL JUEGO COMO

MÉTODO DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO. (MONOGRAFIA) UNDAC. PASCO .2002”. Llega a la conclusión:

“El juego es un componente muy importante en el aprendizaje de los niños tanto dentro y fuera del centro educativo...” P. 105

- HUAMÁN MARTEL, Zoila Austrejilda; HURTADO PANEZ, Edwin; ROQUE CRUZ, Alicia. En su investigación “LA COMUNIDAD DE PUMACHUPAN Y SU ACEPTACIÓN A LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. (TESIS) UNDAC-PASCO.2002”. Concluyen:

“La comunidad de Pumachupan a través de sus comuneros, no acepta que sus hijos dediquen el tiempo al juego porque ellos piensan que es una pérdida de tiempo y que solo genera indisciplina”. P. 90.

- MATOS GUERRA, Sonia. En su tesis “JUEGO PARA NIÑOS. EDIT.DOLORIER. LIMA-PERU.1992”. Llega a la conclusión:

“Es un conjunto de juegos que permiten introducirlos como estrategias de aprendizaje, para alcanzar las capacidades que propone la educación primaria.” P. 99.

- GRADULFO, María y otros. En su tesis “EL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN A EDUCATIVA”. Nos lleva a la conclusión:

“...hace referencia sobre la relación que debe existir entre el juego y el aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento en el centro educativo”. P. 87.

- ACOSTA QUIROZ Lina María y SANCHEZ BUSTAMENTE Beatriz Elena

en su tesis: TRANSFORMACIONES EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS PARTICIPES DEL PROGRAMA COLOMBIANOS APOYANDO COLOMBIANOS DEL CENTRO FAMILIAR Y COMUNITARIO FUTURO DE LA NIÑEZ, BARRIO LA GABRIELA, COMUNA 13 DE MEDELLÍN, 2013, consideran el siguiente resumen:

Resumen:

Esta investigación pretendió reconocer las transformaciones en las situaciones problemáticas y en los modos de actuar de las familias, y que fueron provocadas por medio de una intervención externa, lo cual significa modificar situaciones de adversidad, inequidad, vulnerabilidad y riesgo. Esto exigió dar cuenta de la manera en que las acciones desplegadas por un programa social con enfoque educativo en la crianza, generó aprendizajes entre quienes participaron: personas, familias y la institución. La investigación se centró en las prácticas de crianza vividas en las familias y que fueron transformadas a través de la intervención del Programa Colombianos Apoyando colombianos -CAC- concretamente en el Centro Familiar y Comunitario -CFC- "Futuro de la Niñez" del Barrio La Gabriela de la Comuna 13 de Medellín. Un programa educativo enfocado a promover mejores ambientes para el sano desarrollo de niños y niñas en contextos de vulnerabilidad. Con un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, se buscó establecer cuáles transformaciones vivieron las familias participes en el programa y por qué se dieron; y comprender si los cambios ocurridos y reconocidos por las familias - manifestados en sus comportamientos, habilidades, actitudes, aprendizaje y discursos en torno a las maneras en que

se brinda cuidado-, mejoran los ambientes para el desarrollo de la niñez y del grupo familiar. La estrategia metodológica que permitió comprender el significado de la experiencia vivida por las familias, como acontecimiento significativo en la dinámica de sus vidas y en el contexto sociocultural en que se ubican, fue el estudio de caso, tomando al grupo de nueve (9) familias que participan del programa desde sus inicios y aún siguen activas. Las técnicas de generación de información empleadas fueron entrevistas en profundidad a cuatro familias, un grupo focal con las nueve (9) familias pertenecientes al Programa, entrevistas a las promotoras y a la coordinadora del mismo; y la observación no participante de las actividades educativas desarrolladas en el marco del programa durante el tiempo de realización de la investigación. Además, se hizo el análisis de contenido de las fuentes documentales del programa que incluyeron: nueve (9) relatorías desarrolladas en las visitas domiciliarias realizadas por la promotora durante el año 2010, ocho (8) actas de reunión realizadas con las familias en el mismo año; y el registro de las bases de datos ejecutadas año tras año donde aparece información de las familias participes del Centro Familiar y Comunitario Futuro de la Niñez. La documentación en formatos físico y digitalizado, fue considerada en este estudio como fuente secundaria para profundizar en el conocimiento del Programa y su relación con las transformaciones que las familias reconocen a partir de su participación en él. El análisis de los resultados permitió descubrir que sí es posible hablar de transformaciones de las familias que participan en un programa educativo de intervención social enfocado en mejorar las prácticas de crianza,

resaltando que esas transformaciones se dan de dos tipos: transformaciones en firme y transformaciones incipientes. Las primeras se refieren a aquellos cambios que se perciben entre lo que el programa planeó y efectivamente desarrolló al estar presentes no sólo en el discurso de las familias, sino también en sus prácticas cotidianas. Las segundas, se entienden como aquellos cambios planeados en los objetivos y metas del programa que aún requieren más tiempo para que sea percibido su efecto, así como aquellos cambios que se instalan sólo en el discurso de las familias mas no en sus prácticas, pues ellas mismas reconocen dificultades para asumir una transformación total concreta y positiva en el ámbito de su vida cotidiana. Una de las transformaciones en firme relacionadas con los cambios, es que las madres de familia reconocen que ha mejorado su autoconcepto, algunas se han convertido en líderes del mismo programa y en la comunidad; otro hallazgo es que han aprendido a solucionar adecuadamente los conflictos interpersonales y de familia, así como los aprendizajes logrados en la crianza para el bienestar de los niños y niñas. En relación con las transformaciones incipientes se menciona que las madres reconocen en su discurso la importancia de formas moderadas de castigo, pero en la práctica cotidiana, siguen presentándose formas violentas de reprender y castigar, como los golpes y palabras fuertes; así también la poca disponibilidad de los hombres para asumir un rol más protagónico en la crianza de sus hijos-as. Si bien el objetivo central no fue realizar una evaluación de impacto del programa CAC, la comprensión de las transformaciones en las nueve (9) familias participes implicaba no solo conocer muy bien su funcionamiento,

sino la dinámica que ha sido construida con ellas en el tiempo que lleva funcionando el programa en el sector. Los resultados obtenidos muestran que efectivamente éste ha tenido un impacto en la vida cotidiana de las familias, en tanto reconocen que muchas de las transformaciones positivas en el trato hacia sus hijos e hijas, se dio a partir de su participación en el mismo. De otro lado, es importante aclarar que siempre se contó con la participación y aprobación del Cinde en todo el proceso, y por eso se incluyó dentro de los objetivos la caracterización (descripción analítica) del Programa Colombianos Apoyando colombianos, documento que se entregará como un producto exclusivo para la Institución. Para la metodología empleada, por el proceso participativo de investigación y por las transformaciones encontradas en las familias y que fueron atribuidas a la influencia de un programa, esta investigación bien pudiera enmarcarse en un tipo de investigación evaluativa de proyectos sociales con una perspectiva cualitativa, que esperamos sirva como base a otras posibles investigaciones que puedan emprenderse en este campo. P. 7.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. Teoría Humanista

Según el aporte de Juan Díaz De La Torres, 2013, se tienen:

Esta teoría también favorece el *aprendizaje significativo*, y lo entiende como aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo al retomar este concepto es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y

experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos. Una de las figuras más reconocidas dentro de la psicología humanista fue Abraham Maslow (1908-1970), que entre otros aspectos consideró que el conductismo y el psicoanálisis debían integrarse en sistemas más amplios. Este impulso derivó en que junto con otros psicólogos propuso un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana, en oposición al uso de un método único para su estudio. Asimismo, sostuvo que la educación debía centrarse en ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser. Con base en estos puntos podemos resumir que la educación humanista defiende la idea de que los alumnos son diferentes; por consecuencia, promueve que sean más como ellos mismos y menos como los demás. P. 19.

2.2.2. Los padres líderes

Considerando el aporte de Gregorio. D. 1977, sobre la participación de los padres líderes sostiene lo siguiente:¹

“Una persona, en tanto más participa en un grupo, más se identifica con él. A continuación, se nombran una serie de hipótesis que proporcionan nuevos modelos de participación, tanto en el centro educativo, como en la tarea y entre las personas”. P. (12)

Identificación con el centro educativo como institución

Cuanto mayor sea el aprecio a los padres, hay más probabilidades de

¹ Gregorio, De (1997).

identificación. Toda persona afirma su propio yo a través del aprecio de los demás, de lo cual surge una identificación. Y cuantas más posibilidades tienen los padres de participar y aportar en la vida del colegio, hay más probabilidad de identificación. La estima debe ser personalizada.

Cuanto más personalizada es la educación, hay más probabilidad de identificación. Los padres de familia se movilizan de acuerdo a las necesidades e intereses por educar a sus hijos. En la medida que la institución atiende con manera personal a cada alumno, los padres se identificarán más con ella. Es importante que los padres guarden una en relación con el tutor.

El prestigio de la institución gratifica la pertenencia de los padres. Una de las tendencias de los padres es a vincularse con grupos que ostentan prestigio en la sociedad, lo que genera un movimiento de identificación y participación. Para que una institución cuente con el prestigio es necesario que posea un proyecto propio, que tenga un sello de seriedad, que ostente un alto nivel de profesionalismo docente y con alto grado de eficacia.

Identificación con las personas

La identificación de las personas con el grupo depende de:

El prestigio de cada individuo percibido por los integrantes del grupo. Las personas tienden a asimilarse a aquellos grupos que muestran prestigio. Por eso es importante contar con padres líderes que dinamicen la participación de los demás por su ponderación,

compromiso y atención a los integrantes.

Que el grupo establezca objetivos que puedan ser ampliamente compartidos. Es importante que el grupo se ponga de acuerdo en algunos objetivos sencillos y a medida que los logra, que genere nuevos objetivos, con ayuda de los padres-líderes.

Frecuencia y fluidez de la interacción. La integración de los padres en el grupo depende de la frecuencia de la comunicación, de la eficacia en buscar soluciones y de la fluidez de las direcciones; aspecto que se puede propiciar en los grupos pequeños.

Evitar elementos que estimulen la competencia (en cuanto pugnas de poder). Si a alguien se le pide participación y percibe que se le solicita para que unos integrantes del grupo satisfagan sus deseos de mando, de poder o de notoriedad... se producirá un debilitamiento de la identificación.

Identificación con la actividad o tarea

Es necesario que además de la identificación, se promueva la capacidad activa de los padres de familia en la institución. Para evitar que su presencia se reduzca a conductas pasivas (asistir a juntas, escuchar informes...), es necesario:

Cuanto más creativa es la labor, más fuerte será la identificación.

Hay mayor participación cuando la persona aporta, para que surja una mayor identificación y participación.

Cuanto más sentido se percibe en la acción, habrá mayor participación. La auténtica fuerza motivadora de toda acción es el

sentido o significado de las acciones. Para conseguirlo deben conocerse las auténticas necesidades que inquietan a los padres de familia, para ofrecerles una respuesta; la expectativa de respuesta es motivadora de la participación.

Si se inserta la actividad en el proyecto, mayor será la identificación.

Un proyecto es una fuerza que arrastra muchas actividades; si las acciones contribuyen a ese proyecto, éste atrae la participación. Las familias y su proyecto deben ser unas de las principales razones de las actividades que se generan.

Consecuencias

De lo dicho se derivan algunas consecuencias que llevan a repensar la participación de los padres en los centros educativos, con programaciones de largo alcance.

Los directivos y educadores son los que favorecen la participación. Los educadores son los que deben impulsar la creación y participación en la comunidad educativa para construirla con la presencia activa de los padres; si los que convocan a los padres son los educadores, se asegura una mayor participación; hay que tomar en cuenta que la actividad de los padres no debe quedar permanentemente tutelada por los educadores.

Los padres participan en el grupo de su hijo. Ellos participan en el ámbito natural donde se educa su hijo; de éste se puede solicitar la participación en otros grupos de la misma institución, con tal que se coordinen las actividades de manera paulatina.

Es necesario contar con ‘padres-líderes’ que favorezcan la participación. Éstos

deben colaborar tanto con otros padres de familia, como con los educadores, dirigir hacia los objetivos consensuados y previstos, y buscar la negociación ante los problemas que se presenten.

Es necesario unificar actitudes con respecto a los objetivos. La participación de los padres debe responder a un plan de formación progresiva de los padres, con tal que el centro tome en cuenta las aportaciones de los padres.

Variables que intervienen en el proceso de integración y de participación de los padres de familia en los centros escolares²

Es conveniente tomar en cuenta aquellas variables que intervienen en la constitución y funcionamiento de una comunidad educativa auténticamente participativa. Se debe diferenciar entre variables operativas o finales (acto propiamente participativo) y variables instrumentales (las que contribuyen a la participación).

Estas variables proporcionan una metodología de estudio (planeación y evaluación) de la participación de los padres en la institución, con lo cual se facilita la toma de decisiones. Con las variables se anotan unas sugerencias que ayuden a elaborar cuestionarios para su evaluación.

1.1)- Variables operativas o finales

Estas variables ayudan a:

- Fijar objetivos.
- Tomar decisiones adecuadas.
- Controlar de eficacia de dichos objetivos.

² Los cuestionarios están inspirados en 'Sistema 4' de Likert. 'El factor humano en la empresa', Deusto, Bilbao, España, 1968, citado por Gregorio, De (1997).

Fijación de objetivos

Partiendo de los objetivos generales de la comunidad educativa, se desprenden múltiples objetivos particulares que pueden ser seleccionados por los sectores que la constituyen:

- Los padres perciben de manera clara los objetivos del centro.
- Los objetivos responden a las perspectivas y necesidades de los padres.
- Los padres son llamados a fijar los objetivos más operativos relacionados con la formación de sus hijos.
- Los padres de familia aceptan los objetivos.
- Hay actividades programadas para colaborar en la fijación de objetivos.

Toma de decisiones

Cuando realmente existe la comunidad educativa hay posibilidad de decidir en todos los niveles a través de un proceso bien integrado y coordinado:

- Predominan las decisiones de grupo, sobre las decisiones personales.
- Las personas que toman las decisiones en la Institución tienen información del ámbito familiar.
- Los padres saben que sus opiniones contribuyen a una mejor toma de decisiones.
- Los padres conocen cuáles son los ámbitos en los que pueden participar.
- Los padres participan lo suficiente en dicha toma de decisiones.

Control de eficacia

Cuando existe la comunidad educativa, el control de la eficacia ocurre entre todos los miembros que la integran:

- Existe un control de la eficacia de la institución en su labor educativa.
- La institución cuenta con instrumentos para valorar su eficacia.
- El control de los resultados es una cultura de los integrantes de la comunidad educativa.
- Los padres participan este control de la eficacia.
- Los padres perciben que este control de la eficacia ayuda a mejorar los objetivos y las estrategias. P. 68.

2.2.3. El juego como aprendizaje

Definición de juego:

“...Es una actividad lúdica que tiene dos componentes, uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan; es el adulto quien programa actividades lúdicas con determinados objetivos.

Características del juego:

- Es una actividad placentera
- El juego debe ser libre, espontáneo y totalmente voluntario
- El juego tiene un fin en sí mismo
- El juego implica actividad
- El juego se desarrolla en una realidad ficticia
- Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal
- El juego es una actividad propia de la infancia
- El juego es innato
- El juego muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño o la niña

- El juego permite al niño o la niña afirmarse
- El juego favorece su proceso socializador
- El juego cumple una función compensadora de desigualdades, integradora, rehabilitadora
- En el juego los objetos son necesarios...” [Mirta, 1992]

Clasificación del juego

“El hombre solo es hombre total cuando juega”.

“...Esta frase del poeta y filósofo Schiller muestra el gran valor que tiene el fenómeno del juego para el ser humano. Pero todavía no nos ayuda a estructurar, analizar y comprender este fenómeno que va desde el manipuleo de un objeto por un bebe hasta el partido profesional de fútbol. Pero el desarrollo del niño nos da la pauta para encontrar diferentes tipos de juegos que tienen diferencias inmensas, pero al mismo tiempo algo en común. Lo que tiene en común nos deja decir: “Esto es un juego”.

Él bebe en sus primeros meses juega con su biberón, con un palito, con su almohada, etc. A los dos y tres años comienza a jugar como “chofer”, “mamá”, “carpintero”, “vaquero”, etc., y unos años más tarde el niño juega al “ratón y al gato”, “las cogidas”, “fútbol”, “básquet” ...juegos con reglas estructura y cuerpo. Cada vez se incrementa la complejidad del tipo de juego que juega el niño.

Estos diferentes tipos de juego que no solo juega el niño, que sigue jugando el joven y el adulto se puede clarificar según Buytenedijk en las siguientes maneras:

Jugar con algo: Juego de exploración de habilidades, de funcionamiento

(Ej.: colocar colores, tamaños, etc.).

Jugar como algo: juegos de imitación, de representación, de roles (Ej.: jugar al chofer).

Juegos sobre algo: juegos con ideas y reglas, juegos competitivos, juegos deportivos, juegos organizados (Ej.: ratón y gato, fútbol).

En el primer tipo de juego (“jugar con”) el individuo explora su ambiente o su objeto con su imaginación siempre tratando de vencer problemas más difíciles (el chupi, el freshbee, los cauchos, etc.).

En el segundo tipo de juego (“jugar como”) niños o adultos, construyen un mundo imaginario, una realidad ficticia representando roles que llaman la atención en su ambiente (el papá, la mamá, el mecánico, el payaso, etc.).

Estos dos tipos de juego son actividades mediante los cuales el niño aprende los elementos del mundo, su entorno, establece relaciones para desarrollar su inteligencia.

En el tercer tipo de juego (“jugar sobre”) es el juego con idea y regla determinadas del campo recreativo y deportivo. Siempre se juega sobre una idea central: “coger alguien” (persuasión), alcanzar goles (fútbol), provocar fallas de adversario (tenis, vóley), vencer al adversario (lucha), etc....” [Ministerio de Educación y Cultura, 1993]

Importancia del juego en la niñez:

“... ¿Recuerda su niñez, cuando no existían los videojuegos ni había tantas preocupaciones sobre la seguridad de los niños al jugar afuera? ¿Cómo pasaba el tiempo con sus amistades? Seguramente usted tenía más tiempo para jugar con su imaginación del que sus niños disponen hoy día.

Al jugar los niños expresan su creatividad, y desarrollan su imaginación, sus fuerzas físicas, y sus habilidades para resolver problemas. Cuando los niños juegan con sus amistades, aprenden y practican el manejo de emociones y las destrezas sociales. Si los niños pasaran más tiempo jugando en las afueras, probablemente tendríamos menos problemas de sobrepeso infantil.

El juego también ofrece la oportunidad de que los padres y los hijos compartan y disfruten juntos. Es un ingrediente importante para la disciplina positiva. Si usted dedica tiempo a sus niños, ellos no se comportarán de mala manera en busca de su atención. Desafortunadamente, en el mundo apresurado en el que vivimos hay menos tiempo para jugar en el congestionado itinerario familiar.

Los niños necesitan tiempo desocupado. Si bien las actividades dirigidas por adultos pueden ser divertidas y educativas, los niños florecen cuando tienen tiempo para descubrir lo que desean hacer, y tiempo para jugar.

Recordatorios:

- El juego ayuda a los niños a desarrollar cuerpos saludables
- Es importante para el desarrollo sano de su cerebro
- Es una manera divertida de relacionarnos con otros
- Es el trabajo principal de los niños
- Los niños aprenden a aprender mientras juegan
- Enseña a esperar turnos y a jugar con compañerismo
- Puede aumentar la cooperación, la empatía y el control de los impulsos
- Ayuda a lidiar con situaciones difíciles y con sucesos traumáticos

Si bien las materias académicas son importantes para que los niños sean exitosos, el desempeño social y emocional es igualmente importante. P. 45.

2.2.4. Aprendizaje de los niños

Considerando el aporte de Javier Fernández, 2010, sobre el aprendizaje en los niños se tiene:

El aprendizaje en Primaria no ha de buscar tanto imbuir en el niño una carga importante de conocimientos cuanto proporcionarle las herramientas y las habilidades que le permitan más tarde ser un estudiante autónomo, de forma que esté en condiciones de adquirir conocimientos mayores a partir de Secundaria.

Todas las materias, tanto la Educación Artística como la Educación Física o el idioma, colaboran en este fin, pero tiene una importancia especial la Lengua, debido a su carácter instrumental, ya que conseguir que el niño tenga una buena comprensión lectora y una correcta expresión oral y escrita le allanará el camino en todas las demás materias de estudio. Saber leer y escribir constituye, junto con saber escuchar y hablar, la base sobre la que se asienta toda la educación. a que se asienta toda la educación.

Igualmente, las dificultades de lenguaje se reflejarán en todas las asignaturas. Cualquier dificultad de lectoescritura ha de detectarse cuanto antes, y es importante buscarle remedio consultando a especialistas.

El lenguaje está muy relacionado con el desarrollo de la inteligencia.

“Aprender a expresarse es como adueñarse de la vida haciendo de ella algo propio”, afirma una profesora. “La palabra, la lengua, recrean el mundo.

Cuando en la clase le leemos al niño un cuento, le transmitimos una experiencia de vida que no captaría mediante explicaciones o conceptos abstractos, porque el niño comienza entendiendo lo concreto”.

Objetivo fundamental de padres y profesores es, por lo tanto, fomentar en el niño una lectura comprensiva y no solo memorística, de forma que comprenda lo que lee y sepa expresarlo. El niño que lee bien adquiere un vocabulario amplio y una buena ortografía, se expresa bien y aprende más fácilmente.

Las matemáticas

Otra gran materia educativa también importante por su carácter instrumental son las Matemáticas, que aportan herramientas y base operativa no solo para las carreras de ciencias, sino también en otras, ya que la estadística está, por ejemplo, presente en muchas carreras de letras. Esta asignatura adiestra al niño para saber pensar, analizar, razonar y prever consecuencias de una manera lógica. El desarrollo del pensamiento lógico aumenta su capacidad de análisis y de síntesis. Contra lo que algunos piensan, las Matemáticas son cercanas a la vida real del alumno. El hecho mismo de que los niños de hoy sean muy consumistas hace que necesiten del cálculo. Muchos profesores trabajan esta materia desde la vida real, como una enseñanza experimental.

Comunicación Integral

Conocimiento del medio

El Conocimiento del Medio (Historia, Historia del arte, Geografía, Ciencias naturales y Física) es otra asignatura relevante, que permite abrir

la mente del niño a la complejidad del mundo y a nuevas situaciones de aprendizaje, como el barrio, la ciudad, la naturaleza, los museos..., situándole mejor en su entorno. Es positivo que los padres, en paralelo con la acción del colegio, le faciliten al niño oportunidades de ampliar horizontes mediante el contacto con familias amigas, espectáculos, viajes y otros ambientes. Las familias muy cerradas en sus pequeños mundos limitan las posibilidades del niño.

Comer y dormir bien

Para que nuestro hijo rinda en los estudios deben darse por sentados algunos consejos básicos que, sin embargo, no siempre se cumplen. El niño necesita en primer lugar tener muy bien cubiertas sus necesidades de alimentación y de sueño. Algunos niños no duermen bien y bostezan en clase porque se acuestan demasiado tarde. Otros toman desayunos muy ligeros, mientras algunos más están sobrecargados de actividades extraescolares (en ocasiones, motivadas por el hecho de que los padres no tienen tiempo para ir a buscarlos al colegio a determinada hora), lo que convierte su jornada en una carrera contrarreloj estresante. Ante el televisor, el ordenador o la videoconsola, los niños tienden a elegir películas o juegos de acción muy rápida, que bombardean su mente con una gran cantidad de imágenes que no son capaces de asimilar ni de ir tamizando. Este ritmo estresante se refleja en los niños cuando están en la clase: con frecuencia son incapaces de atender, están nerviosos y tienen problemas de conducta.

Los niños de Primaria necesitan jugar. En esta etapa no deberían llevar a

casa demasiados deberes. Después de pasar el día entero en la escuela y de haber realizado otras actividades extraescolares, la casa no debería ser una prolongación del colegio.

La hora de estudiar

El estudio requiere tiempo y hábito. Para facilitar ese hábito es indispensable un horario y una hora fija todos los días, así como disponer del ambiente apropiado. El niño ha de contar con un lugar concreto de la casa para estudiar; un lugar que sea tranquilo, sin televisor, bien iluminado, y destinado específicamente a esa actividad. No son convenientes ni la sala de estar ni ningún otro lugar en el que sean previsibles las visitas y las interrupciones.

2.3. Definición de términos básicos.

2.3.1. Padre

El padre es, en un contexto biológico, aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa

2.3.2. Madre

La madre desde una perspectiva cultural constituye un elemento en la crianza de los individuos.

2.3.3. Participación

Participación (inversión) es una forma de inversión

2.3.4. Juego

Un juego se define como la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de

proporcionar entretenimiento o diversión

2.3.5. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

2.3.6. Estrategias

Son acciones llevadas a cabo por una persona ante las distintas situaciones o problemas.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara en el distrito de Paucartambo, provincia Pasco, región Pasco.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de la matemática de los niños de la Institución Educativa indicada.
- Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de comunicación integral de los niños de la Institución Educativa indicada.

2.5. Identificación de Variables.

2.5.1. Variable 1

Participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego

2.5.2. Variable 2

Aprendizaje de los niños

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Participación de Padres Líderes mediante el juego	Tareas y actividades	Curriculares y extracurriculares
	Rol Enseñanza Fracaso escolar	Funciones en la Escuela Enseñanza del docente Factor de preocupación
	Organización de padres Escuela Eventos de integración	Tipo de organización y funciones Familia escuela
	Juego	Manifestar Dar a conocer Demostrar
Procesos	Tipos	Físico Emocional Intelectual
	Importancia	Reproductiva Creadora Previo Significativo
Aprendizaje en los niños	Áreas	Matemática Comunicación Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación fue del tipo BÁSICO y de NIVEL descriptivo y explicativo. Fue descriptivo porque se efectuó una descripción detallada de la disrupción. Fue explicativo porque se dio una explicación del fenómeno, es decir, cuáles fueron sus principales causas y cómo se relacionaban entre sí.

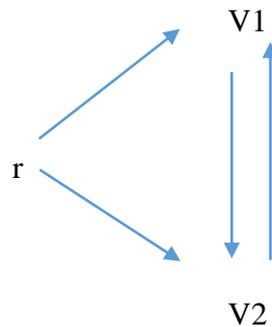
3.2. Métodos de Investigación

Tres métodos principales se emplearon en el desarrollo del trabajo de investigación: el método analítico-sintético y el método descriptivo. Se empleo el método descriptivo porque se efectuó una descripción detallada

de las variables por separado. No fue correlacional porque no estableció los grados de relación existentes entre las dos variables, sino su influencia significativa.

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación empleado fue el transeccional; cuyo esquema es:



Donde:

V1 = Participación de Padres Líderes mediante el juego

V2 = Aprendizaje de los niños

r = Índice de correlación

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por los padres líderes de la I.E. N°34422 de Pucara en el distrito de Paucartambo.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por tres padres líderes de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara en el distrito de Paucartambo, provincia y región Pasco.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas:

Se aplicaron las técnicas de encuesta y de triangulación:

3.5.2. Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron seleccionados de manera que nos permitieron realizar el trabajo en forma ordenada y metódica, estas fueron los siguientes:

- Cuestionarios: que fueron aplicados a las unidades de estudio.
- Ficha de triangulación: que fueron aplicados después de obtener los resultados de investigación

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.6.1. Procesamiento Manual:

- Codificación.
- Conteo.
- Tabulación.

3.6.2. Procesamiento Electrónico:

- Elaboración de cuadros.
- Elaboración de gráficos.
- Diapositivas.

3.7. Tratamiento estadístico

El análisis estadístico de esta investigación se realizó mediante cuadros de distribución de frecuencias, gráficos e interpretación de datos que muestren de manera detallada el análisis descriptivo de los resultados, a la vez se usó de medidas de tendencia central y dispersión para mejorar la comprensión de los resultados.

3.8. Selección y validación de los instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación son:

Cuestionario dirigido a docentes

Cuestionario dirigido a padres

Cuestionario dirigido a estudiantes

Que fueron validados mediante el juicio de expertos y obteniendo una validez fuerte en cada uno de ellos.

La confiabilidad de los instrumentos de investigación se dieron mediante el método del Alfa de Cronbach, obteniéndose coeficientes de confiabilidad desde 0.5 hasta 0.8 respectivamente en cada instrumento de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para aplicar los instrumentos de investigación se ha realizado la siguiente secuencia:

Se inicio el proceso con la elaboración de los instrumentos de investigación en base a lo trabajado por la licenciada: Verónica Elizabeth Franco Zambrano, los ítems fueron formulados considerando la operacionalización de las variables tanto de participación de los padres líderes mediante el juego como lo referido al aprendizaje de los niños, de tal forma que los instrumentos elaborados fueron:

Cuestionario dirigido a docente

Cuestionario dirigido a estudiantes

Cuestionario dirigido a padres

Estos cuestionarios fueron validados mediante el juicio de expertos, obteniéndose viabilidad en cada uno de ellos, los resultados obtenidos acompaño en la sección de anexos.

Posteriormente los instrumentos validados fueron aplicados a la prueba piloto, con la finalidad de encontrar el coeficiente de confiabilidad, este proceso se hizo con el método del coeficiente de Cronbach, encontrándose coeficientes aceptables de confiabilidad cuyos resultados acompaño en la sección de anexo.

Los instrumentos validados y con confiabilidad se aplicó a la muestra, obteniéndose los datos en cada una de ellas.

Posteriormente con la ayuda del software SPSS versión 24 se estableció la base de datos, para poder organizarlos y hacer su respectiva presentación y análisis de los mismos con la ayuda del mismo software y con el uso de la técnica de la frecuencia porcentual. Estos resultados se presentan en la sección siguiente:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Considerando los cuestionarios y las guías de entrevista se tuvieron los siguientes resultados:

4.2.1. Resultados del cuestionario aplicado a docente

ITEM 1

1.- ¿Considera usted que los padres lideres mantienen una participación activa en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

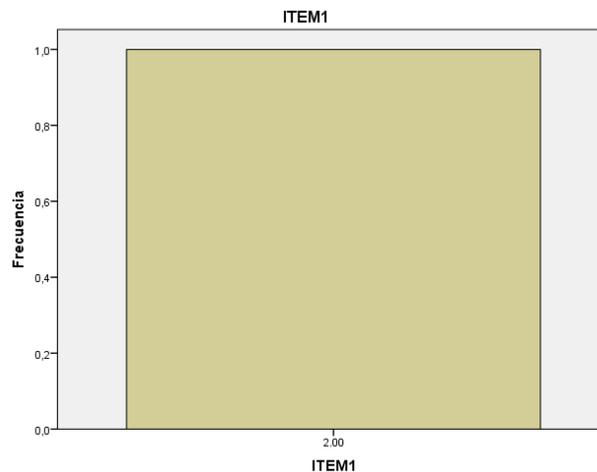
- Siempre participan ()
- A veces participan ()
- Nunca participan ()

CUADRO N° 01
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN TAREAS Y ACTIVIDADES DE LA ESCUELA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 01
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN TAREAS Y ACTIVIDADES DE LA ESCUELA



Fuente: Cuadro N° 01

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que los padres líderes casi siempre mantienen una participación activa en las tareas y actividades de la escuela. Esto es muy importante ya que se cuenta con la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.

ITEM 2

2.- ¿Cuál cree usted es el rol que realiza el padre líder con su hijo en las actividades escolares?

- De apoyo. ()

Mediador. ()

Tomador de decisiones. ()

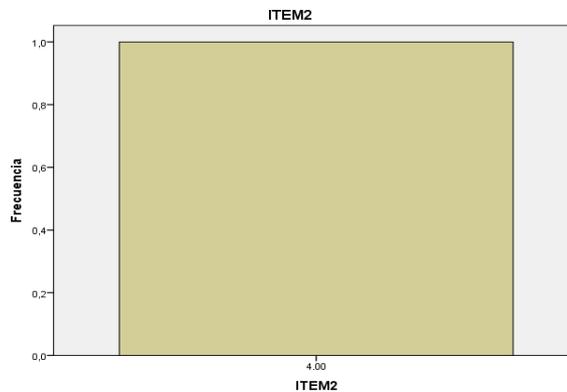
Indiferente ()

CUADRO N° 02
ROL DEL PADRE LIDER CON SU HIJO EN LA ESCUELA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 4,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 02
ROL DEL PADRE LIDER CON SU HIJO EN LA ESCUELA



Fuente: Cuadro N° 02

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que el rol del padre líder con su hijo en la escuela es de apoyo. Esto es muy importante ya que se cuenta con el apoyo del padre o la madre de familia en la educación de sus hijos.

ITEM 3

3.- ¿El estudiante lleva todo el material necesario para el trabajo de aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

CUADRO N° 03
ESTUDIANTE LLEVA TODO EL MATERIAL PARA TRABAJO
EN AULA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 03
ESTUDIANTE LLEVA TODO EL MATERIAL PARA TRABAJO EN AULA



Fuente: Cuadro N° 03

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que el estudiante lleva casi siempre todo el material necesario para el trabajo en el aula. Esto es muy importante considerar ya que sin los recursos educativos necesarios se tienen dificultades para el trabajo en el aula.

ITEM 4

4.- ¿Los padres líderes contribuyen al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

Siempre contribuyen ()

A veces Contribuyen ()

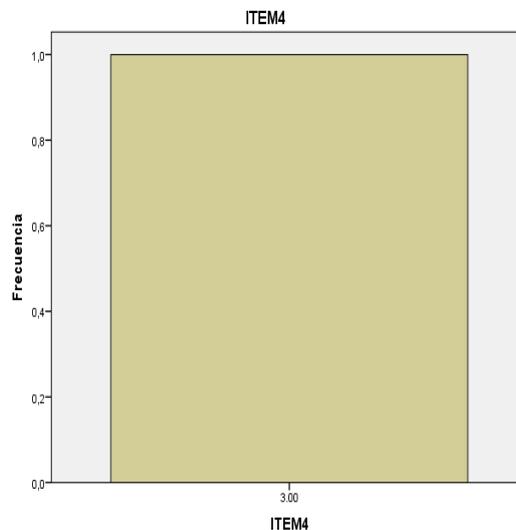
Nunca contribuyen ()

CUADRO N° 04
CONTRIBUCIÓN DE PADRES LIDERES AL MEJORAMIENTO
DE LA ESCUELA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	1	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 04
CONTRIBUCIÓN DE PADRES LIDERES AL MEJORAMIENTO DE LA
ESCUELA



Fuente: Cuadro N° 04

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que los padres líderes siempre contribuyen al mejoramiento de la escuela con algunos recursos económicos y materiales. Esto es muy necesario para que se mejore la educación en el medio y repercuta en la educación de sus hijos.

ITEM 5

5.- ¿Cree usted necesario la realización de un taller de padres lideres mediante el juego para incentivar la ayuda en casa?

CUADRO N° 05
TALLER DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO PARA
AYUDAR A LOS NIÑOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	1	100,0	100,0	100,0

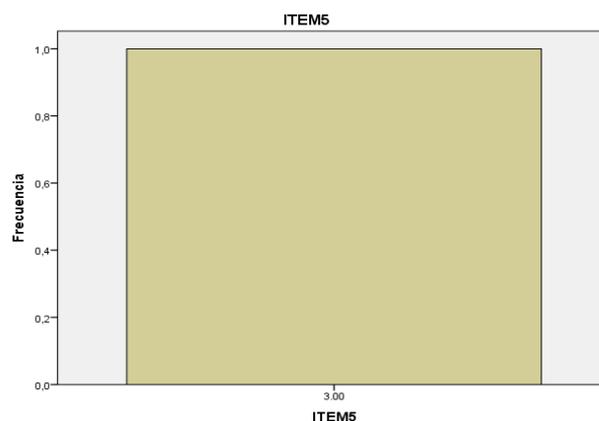
Sí es necesario ()

A veces es necesario ()

No es necesario ()

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 05
TALLER DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO PARA AYUDAR A
LOS NIÑOS



Fuente: Cuadro N° 05

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que si es necesario la realización de un taller de padres líderes mediante el juego para incentivar la ayuda a los niños en casa. Esto es muy importante para fortalecer las capacidades de los padres y sobre todo rescatar la metodología del juego y esto ayuda a los niños en su educación.

ITEM 6

6.- ¿Considera usted que los padres líderes están promoviendo la participación activa mediante el juego que fomente el inter-aprendizaje de los estudiantes?

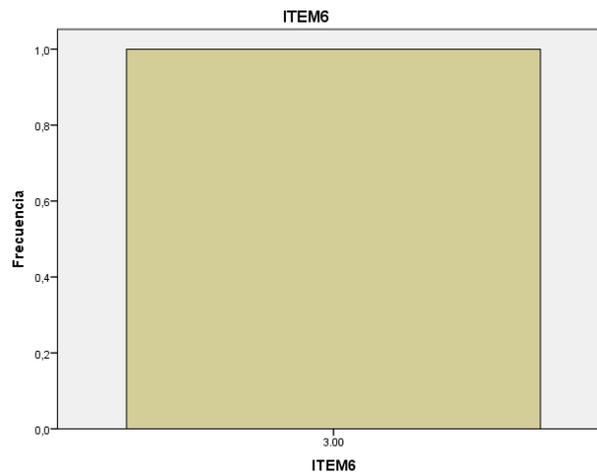
- Sí promueven ()
- Algo promueven ()
- No promueven ()

CUADRO N° 06
PADRES LIDERES PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN DE SUS HIJOS MEDIANTE EL JUEGO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 06
PADRES LIDERES PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN DE SUS HIJOS MEDIANTE EL JUEGO



Fuente: Cuadro N° 06

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que los padres líderes si promueve la participación activa de sus hijos mediante el juego y fomenta el interés y aprendizaje de los mismos. Esto es muy importante ya que se cuenta con la ayuda de los padres para la mejora de la educación de sus hijos.

ITEM 7

7.- ¿Todos los estudiantes entregan puntualmente los deberes?

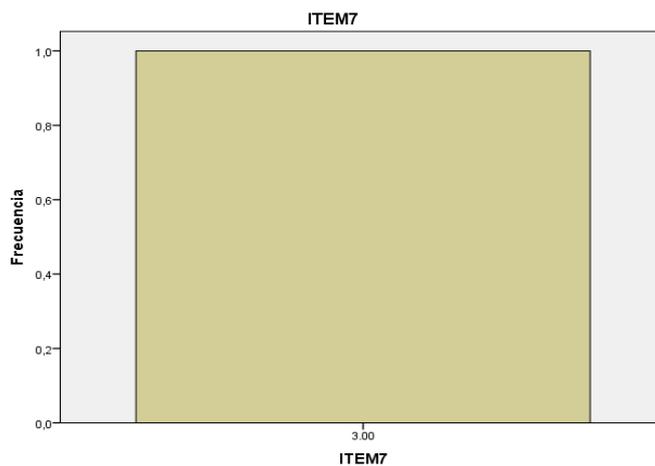
Siempre ()
 Casi Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

CUADRO N° 07
ENTREGA DE TAREAS DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 07
ENTREGA DE TAREAS DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Cuadro N° 07

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que los estudiantes casi siempre entregan puntualmente sus deberes. Esto es muy importante ya que se en el estudiante se va formando el hábito de la responsabilidad.

ITEM 8

8.- ¿Cuál es el nivel de participación del padre líder en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos?

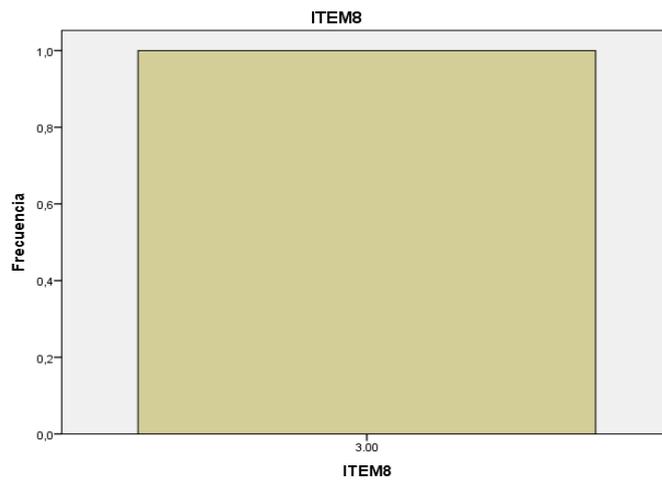
Alto ()
 Medio alto ()
 Medio ()
 Bajo ()

CUADRO N° 08
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE LIDER EN LAS
ACTIVIDADES DESUS HIJOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 08
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE LIDER EN LAS ACTIVIDADES
DESUS HIJOS



Fuente: Cuadro N° 08

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que el nivel de participación del padre líder es medio alto en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos. Esto es muy importante para mantener el nivel educativo de sus hijos y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

ITEM 9

9.- ¿Le gustaría que la institución desarrolle actividades socio educativas mediante el juego que involucre de manera efectiva a los padres lideres?

Sí ()

A veces ()

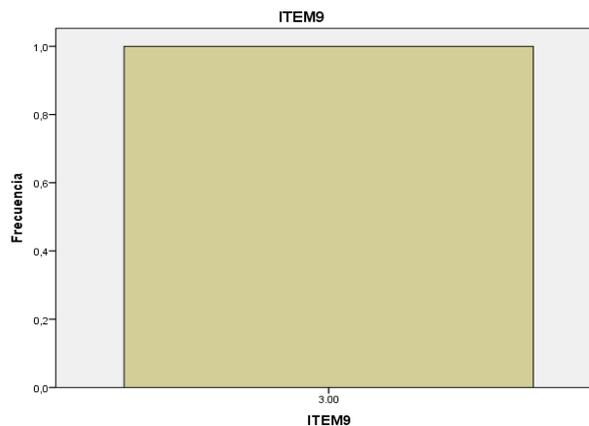
No ()

CUADRO N° 09
LA ESCUELA DESARROLLA ACTIVIDADES
SOCIODUCATIVAS MEDIANTE EL JUEGO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 09
LA ESCUELA DESARROLLA ACTIVIDADES SOCIODUCATIVAS
MEDIANTE EL JUEGO



Fuente: Cuadro N° 09

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que si le gustaría que la escuela desarrolle actividades socio educativas mediante el juego. Esto es muy importante ya que con ello se propicia la participación de los padres y la mejora de la educación de sus hijos.

ITEM 10

10.- ¿Considera que la participación de los padres líderes mediante el juego influye en el aprendizaje de los niños?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

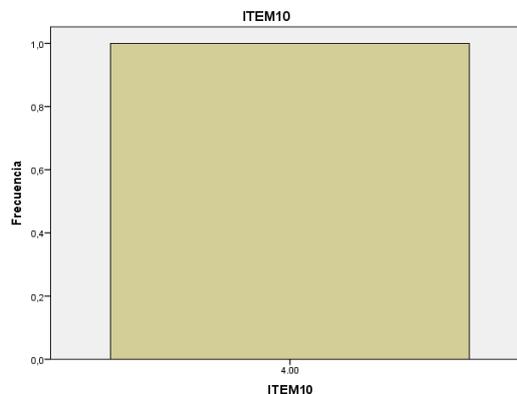
Nunca ()

CUADRO N° 10
PARTICIPACIÓN DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO Y LOS APRENDIZAJES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 4,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 10
PARTICIPACIÓN DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO Y LOS APRENDIZAJES



Fuente: Cuadro N° 10

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que la participación de los padres líderes siempre influye en los aprendizajes de sus hijos. Esto es muy importante ya que se ve el compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

ITEM 11

11.- ¿Considera que la participación de los padres líderes mediante el juego influye en el aprendizaje de la matemática de los niños?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

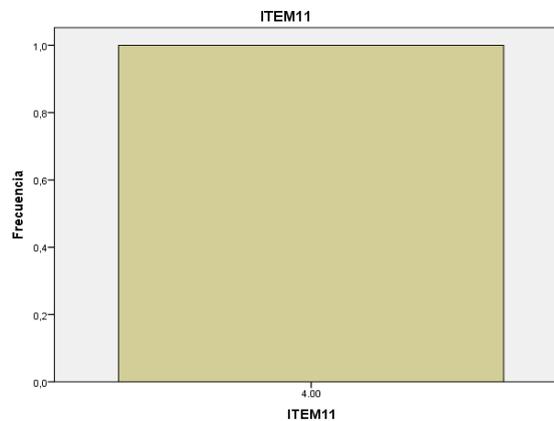
Nunca ()

CUADRO N° 11
PARTICIPACIÓN DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO
Y LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 4,00	1	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 11
PARTICIPACIÓN DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO Y LOS
APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA



Fuente: Cuadro N° 11

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que la participación de los padres líderes siempre influye en los aprendizajes de la matemática en sus hijos. Esto es muy importante ya que se ve el compromiso de los padres con la educación en matemática de sus hijos.

ITEM 12

12.- ¿Considera que la participación de los padres líderes mediante el juego influye en el aprendizaje de la comunicación integral de los niños?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

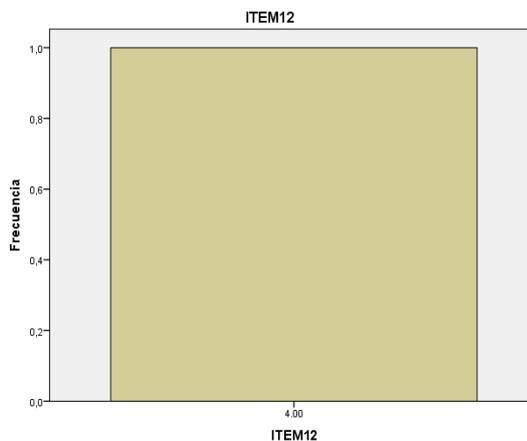
Nunca ()

CUADRO N° 12
PARTICIPACIÓN DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO Y LOS APRENDIZAJES
EN COMUNICACIÓN INTEGRAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	1	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario dirigido al docente

GRÁFICO N° 12
PARTICIPACIÓN DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO Y LOS
APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN INTEGRAL



Fuente: Cuadro N° 12

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La docente encuestada sostiene que la participación de los padres líderes siempre influye en los aprendizajes de comunicación integral de sus hijos. Esto es muy importante ya que se ve el compromiso de los padres con la educación en comunicación integral de sus hijos.

4.2.2. Resultados del cuestionario aplicado a padres

ITEM 1

1.- ¿Cuál es su rol dentro de la escuela?

De apoyo. ()

Mediador. ()

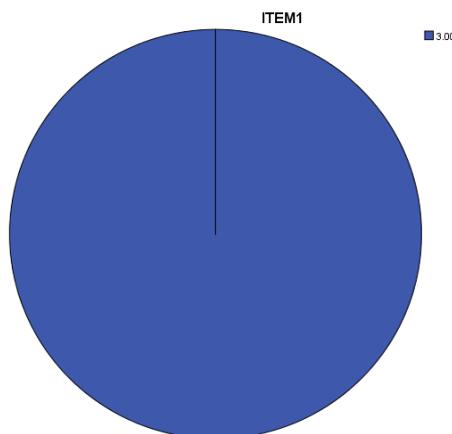
Tomador de decisiones. ()

CUADRO N° 13
ROL DE PADRES DENTRO DE LA ESCUELA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	10	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 13
ROL DE PADRES DENTRO DE LA ESCUELA



Fuente: Cuadro N° 13

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 100% sostienen que el rol del padre líder con su hijo en la escuela es de apoyo. Esto es muy importante ya que se muestra el compromiso del padre frente a la educación de sus hijos.

ITEM 2

2.- ¿Está satisfecho con la capacidad de enseñanza del docente de su hijo?

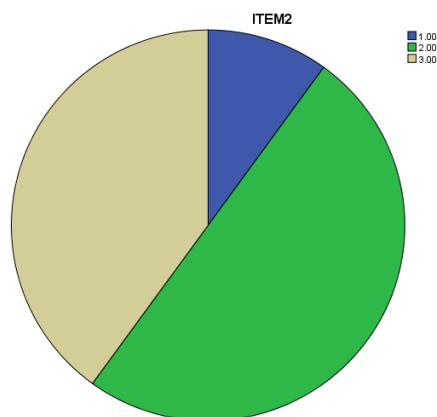
Muy satisfecho ()
 Satisfecho ()
 Poco satisfecho ()

CUADRO N° 14
SATISFACCIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	1	10,0	10,0	10,0
	2,00	5	50,0	50,0	60,0
	3,00	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 14
SATISFACCIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE



Fuente: Cuadro N° 14

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 40% están muy satisfechos con la enseñanza del docente a sus hijos, mientras que el 50% está satisfecho y el 10% está poco satisfecho. En general los padres muestran satisfacción con la enseñanza de la docente.

ITEM 3

3.- ¿Cree usted que el fracaso escolar es un factor preocupante que desmotivaría la actitud al estudio?

Sí. ()

A veces ()

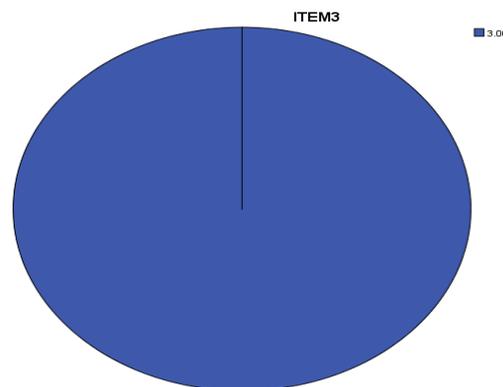
No. ()

CUADRO N° 15
FRACASO ESCOLAR Y DESMOTIVACIÓN AL ESTUDIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	10	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 15
FRACASO ESCOLAR Y DESMOTIVACIÓN AL ESTUDIO



Fuente: Cuadro N° 15

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 100% sostienen que el fracaso escolar si es un factor preocupante para que desmotive la actitud al estudio de parte de sus hijos. Este hecho es necesario controlar y rebatir para que no se de en ningún estudiante.

ITEM 4

4.- ¿Es parte de alguna organización de padres líderes dentro de la escuela?

Sí. ()

A veces ()

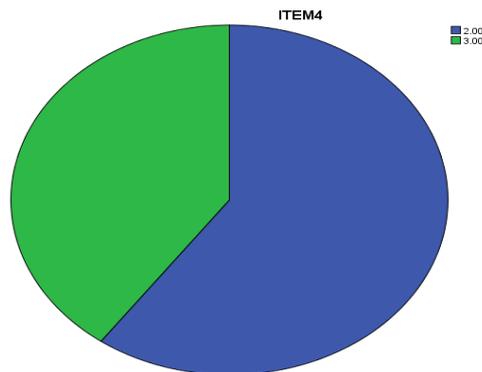
No. ()

CUADRO N° 16
PARTE DE ALGUNA ORGANIZACIÓN DE PADRES LIDERES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	6	60,0	60,0	60,0
	3,00	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 16
PARTE DE ALGUNA ORGANIZACIÓN DE PADRES LIDERES



Fuente: Cuadro N° 16

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 40% sostienen que si son parte de alguna organización de padres lideres dentro de la escuela y el 60% de los padres sostienen que a veces son parte de la organización en referencia. Este hecho es importante ya que los padres están participando en forma conjunta.

ITEM 5

5.- ¿Contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

Siempre contribuyo ()

A veces contribuyo ()

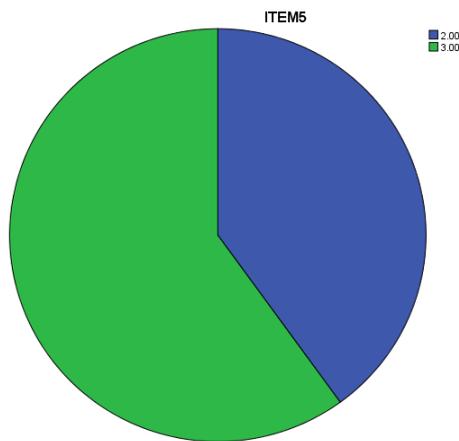
Nunca contribuyo ()

CUADRO N° 17
CONTRIBUCIÓN AL MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	4	40,0	40,0	40,0
	3,00	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 17
CONTRIBUCIÓN AL MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA



Fuente: Cuadro N° 17

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 60% sostienen que siempre han contribuido al mejoramiento de la escuela en tanto el 40% sostiene que lo hizo a veces. Este hecho es importante debido a que los padres están apoyando constantemente con materiales o recursos económicos para la mejora de la escuela.

ITEM 6

6.- ¿Estaría dispuesto a colaborar mediante el juego en los eventos de integración familia – escuela?

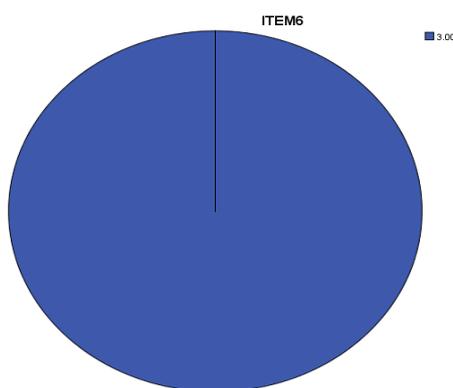
- Sí.
- A veces
- No.

CUADRO N° 18
COLABORACIÓN MEDIANTE EL JUEGO EN EVENTOS ESCOLARES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	10	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 18
COLABORACIÓN MEDIANTE EL JUEGO EN EVENTOS ESCOLARES



Fuente: Cuadro N° 18

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 100% sostienen que si colaboran mediante el juego en los eventos de integración familia y escuela. Este hecho es importante porque los padres están vinculados con la mejora de la educación de sus hijos.

ITEM 7

7.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la elaboración de las tareas escolares?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

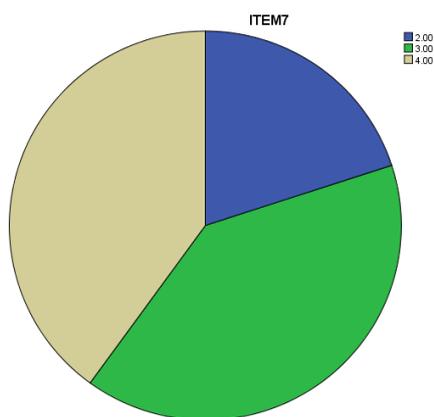
Nunca ()

CUADRO N° 19
AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN TAREAS ESCOLARES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	2	20,0	20,0
	3,00	4	40,0	60,0
	4,00	4	40,0	100,0
Total		10	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 19
AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN TAREAS ESCOLARES



Fuente: Cuadro N° 19

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 40% sostienen que siempre ayudan a su hijo mediante el juego en la elaboración de las tareas escolares, mientras que el otro 40% de los padres sostienen que lo hacen casi siempre y el 20% sostienen que lo hacen a veces. Como se observa es necesario que los padres ayuden mediante el juego en la realización de las tareas.

ITEM 8

8.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la mejora de sus aprendizajes?

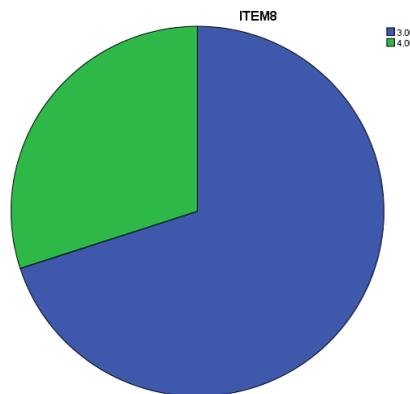
- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

CUADRO N° 20
AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN LOS APRENDIZAJES DE
LOS NIÑOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	7	70,0	70,0	70,0
	4,00	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 20
AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS



Fuente: Cuadro N° 20

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 30% sostienen que ayudan siempre mediante el juego a sus hijos en sus aprendizajes, mientras que el 70% de los padres sostienen que lo hacen casi siempre. Este hecho es necesario seguir manteniendo o mejorando ya que la ayuda de los padres es importante en la educación de sus hijos.

ITEM 9

9.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la mejora de sus aprendizajes de matemática?

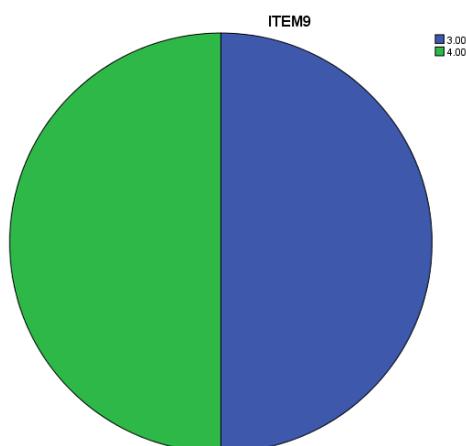
- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

CUADRO N° 21
AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN LOS APRENDIZAJES DE
MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	5	50,0	50,0	50,0
4,00	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 21
AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN LOS APRENDIZAJES DE
MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS



Fuente: Cuadro N° 21

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 50% sostienen que ayudan siempre mediante el juego a sus hijos en sus aprendizajes de la matemática, mientras que el otro 50% de los padres sostienen que lo hacen casi siempre. Este hecho es necesario seguir manteniendo o mejorando ya que la ayuda de los padres es importante en la educación específicamente en matemática de sus hijos.

ITEM 10

10.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la mejora de sus aprendizajes de comunicación integral?

Siempre

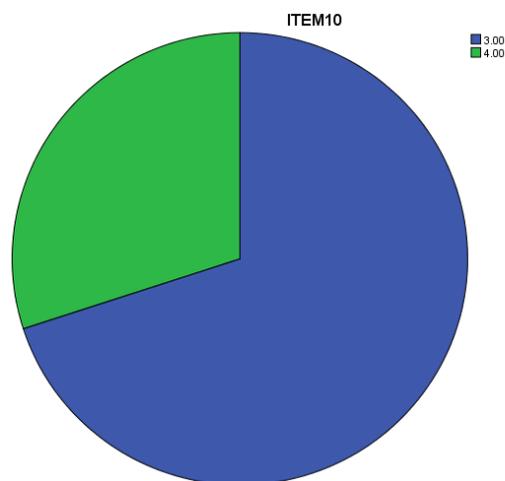
Casi Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

CUADRO N° 22
 AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN LOS APRENDIZAJES DE
 COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	7	70,0	70,0	70,0
	4,00	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Padres

GRÁFICO N° 22
 AYUDA MEDIANTE EL JUEGO EN LOS APRENDIZAJES DE
 COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS



Fuente: Cuadro N° 22

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los padres encuestados en un 30% sostienen que ayudan siempre mediante el juego a sus hijos en sus aprendizajes de comunicación integral, mientras que el 70% de los padres sostienen que lo hacen casi siempre. Este hecho es necesario seguir

manteniendo o mejorando ya que la ayuda de los padres es importante en la educación específica en comunicación integral de sus hijos.

4.2.3. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

ITEM 1

1.- ¿Recibes ayuda de tus padres líderes en la realización de tus tareas escolares?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

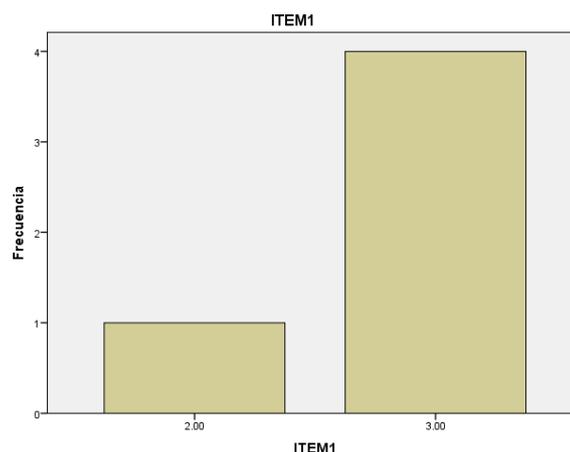
Nunca ()

CUADRO N° 23
AYUDA DE PADRES LIDERES EN REALIZACIÓN DE TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	1	20,0	20,0	20,0
3,00	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 23
AYUDA DE PADRES LIDERES EN REALIZACIÓN DE TAREAS



Fuente: Cuadro N°23

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 80% sostienen que reciben ayudan casi siempre en la realización de sus tareas escolares por parte de sus padres mediante, mientras que el 20% de los estudiantes sostienen que lo hacen a veces. Este hecho es importante considerar para que los padres ayuden a las tareas escolares en forma frecuente.

ITEM 2

2.- ¿Su padre líder acude periódicamente a su institución educativa a averiguar sobre su rendimiento académico?

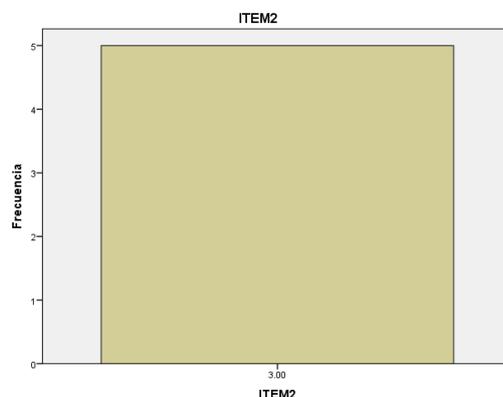
- Siempre acude ()
- Casi Siempre acude ()
- A veces acude ()
- Nunca acude ()

CUADRO N° 24
PADRE LIDER ACUDE A LA ESCUELA PARA VER
RENDIMIENTO ACADÉMICO DESU HIJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	5	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 24
PADRE LIDER ACUDE A LA ESCUELA PARA VER RENDIMIENTO
ACADÉMICO DESU HIJO



Fuente: Cuadro N° 24

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 100% sostienen que su padre líder acude casi siempre a la escuela para ver el rendimiento académico de su hijo. Este hecho hay que seguir manteniendo, porque es importante que el padre este informado del rendimiento de su hijo y eso mejora significativamente la educación de su hijo o hija.

ITEM 3

3.- ¿Tu papá o mamá líder revisan tus tareas escolares?

Siempre revisan ()

Casi Siempre revisan ()

A veces revisan ()

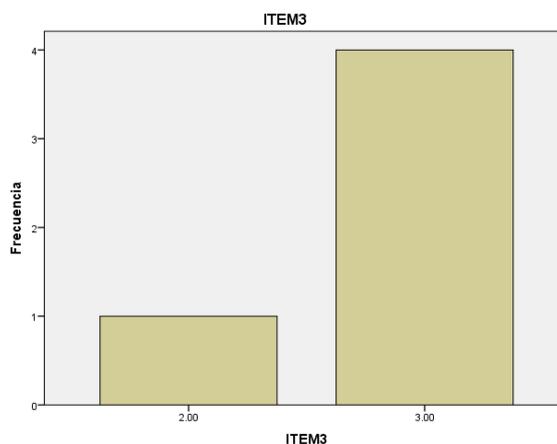
Nunca revisan ()

CUADRO N° 25
REVISIÓN DE TAREAS ESCOLARES POR PAPÁ O MAMÁ

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	1	20,0	20,0	20,0
3,00	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 25
REVISIÓN DE TAREAS ESCOLARES POR PAPÁ O MAMÁ



Fuente: Cuadro N° 25

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 80% sostienen que su papá o mamá revisan las tareas escolares de sus hijos en forma casi siempre, mientras que el 20% de los niños sostienen que lo hacen a veces. Este hecho es necesario considerarlo y reforzarlo porque en la medida que los padres estén al tanto de las tareas de los hijos, pueden ayudar de alguna forma

ITEM 4

4.- ¿Ante un problema de calificaciones o situación conflictiva dentro de la escuela mantiene una comunicación con sus padres líderes?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

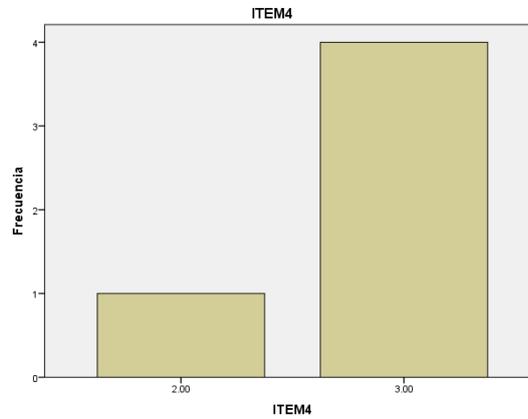
Nunca ()

CUADRO N° 26
SITUACIÓN CONFLICTIVA EN ESCUELA Y
COMUNICACIÓN CON SUS PADRES LÍDERES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	1	20,0	20,0	20,0
	3,00	4	80,0	80,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 26
SITUACIÓN CONFLICTIVA EN ESCUELA Y COMUNICACIÓN CON SUS
PADRES LÍDERES



Fuente: Cuadro N° 26

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 80% sostienen que casi siempre frente a una situación conflictiva o problema de calificaciones si sostienen comunicación con sus padres líderes, en tanto el 20% de los mismos lo hacen a veces. También es importante mantener y mejorar este porcentaje ya que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para la mejora de la educación de los hijos.

ITEM 5

5.- ¿La motivación que te brindan tus padres lideres mediante el juego te invita a estudiar de manera?

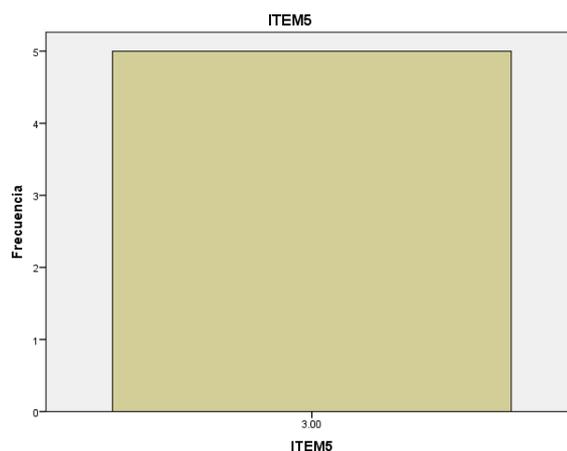
- Muy agradable ()
- Agradable ()
- Poco agradable ()
- Desagradable ()

CUADRO N° 27
MOTIVACIÓN DE PADRES LIDERES Y SENSACIÓN DE ESTUDIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 27
MOTIVACIÓN DE PADRES LIDERES Y SENSACIÓN DE ESTUDIO



Fuente: Cuadro N° 27

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 100% sostienen que la motivación que le brindan los padres líderes mediante el juego les invita a estudiar de una manera agradable. Este hecho es fundamental para que los niños se sientan seguros y de buen estado de ánimo para seguir estudiando

ITEM 6

6.- ¿Te ayudan tus padres lideres mediante el juego a reforzar lo aprendido en la escuela?

Siempre

Casi Siempre

A veces

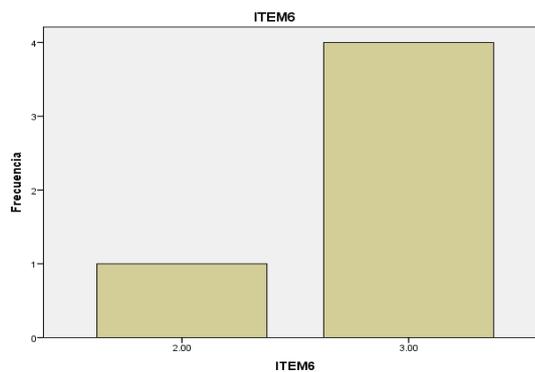
Nunca

CUADRO N° 28
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO A
REFORZAR LO APRENDIDO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	1	20,0	20,0	20,0
3,00	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 28
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO A REFORZAR LO
APRENDIDO



Fuente: Cuadro N° 28

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 80% sostienen que casi siempre los padres líderes mediante el juego le ayudan a reforzar lo aprendido en la escuela, en tanto el 20% de ellos sostienen que lo hacen a veces. Este hecho es importante mantener porque reforzar lo aprendido en la escuela es mejorar la educación de los hijos.

ITEM 7

7.- ¿Tus profesores te motivan para que realices las tareas?

Siempre motivan ()

Casi Siempre motivan ()

A veces motiva ()

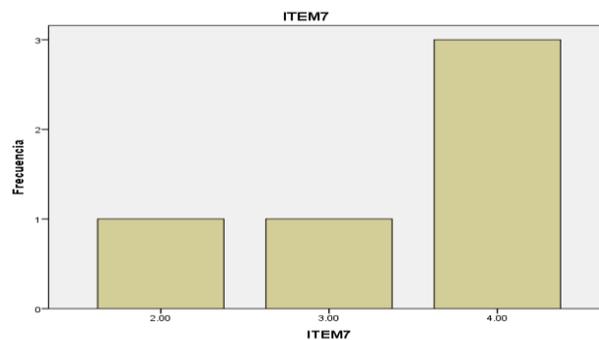
Nunca motivan ()

CUADRO N° 29
MOTIVACION DE LOS PROFESORES PARA REALIZAR LAS TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	1	20,0	20,0	20,0
3,00	1	20,0	20,0	40,0
4,00	3	60,0	60,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 29
MOTIVACION DE LOS PROFESORES PARA REALIZAR LAS TAREAS



Fuente: Cuadro N° 29

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los alumnos encuestados en un 60% sostienen que siempre los profesores motivan para que los niños hagan las tareas, en tanto el 20% sostienen que lo hacen a veces y el otro 20% sostienen que nunca lo hacen. Este hecho es necesario mejorar ya que la docente debe seguir motivando para que el porcentaje llegue a un 100% de los niños para que estén motivados y cumplan con su deber.

ITEM 8

8.- ¿Tus padres líderes participan activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

Siempre participan ()

Casi Siempre participan ()

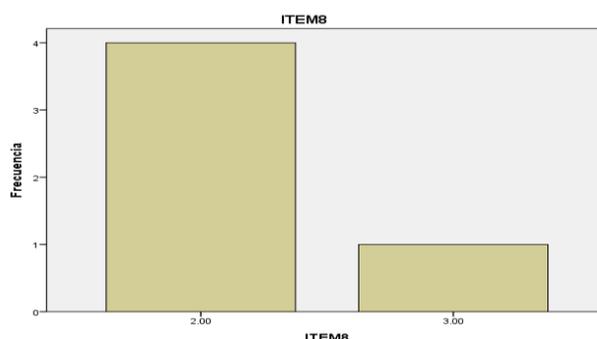
A veces participan ()

CUADRO N° 30
PARTICIPACION DE PADRES LIDERES EN ACTIVIDADES DE LA ESCUELA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2,00	4	80,0	80,0	80,0
3,00	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 30
PARTICIPACION DE PADRES LIDERES EN ACTIVIDADES DE LA ESCUELA



Fuente: Cuadro N° 30

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 20% sostienen que casi siempre sus padres líderes participen activamente en la realización de las actividades y tareas que organizan la escuela y el 80% de los ismos responden que lo hacen a veces. Este hecho es necesario considerar ya que la participación del padre líder es necesaria y fundamental para mejorar la educación de sus hijos.

ITEM 9

9.- ¿La ayuda que te brindan tus padres líderes mediante el juego te ayudan en tus aprendizajes?

Siempre

Casi Siempre

A veces

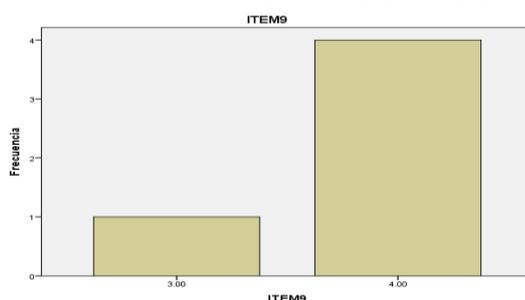
Nunca

CUADRO N° 31
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS HIJOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	1	20,0	20,0	20,0
4,00	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 31
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS HIJOS



Fuente: Cuadro N° 31

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 80% sostienen que siempre la ayuda que brindan los padres lideres mediante el juego mejoran o ayudan sus aprendizajes de sus hijos y el 20% de los mismos sostienen que es casi siempre. Esto es importante porque en la medida que los padres ayuden con una metodología a sus hijos sus aprendizajes mejoraran constantemente y desde luego la educación en general de sus hijos.

ITEM 10

10.- ¿La ayuda que te brindan tus padres líderes mediante el juego te ayudan en el aprendizaje de la matemática?

Siempre

Casi Siempre

A veces

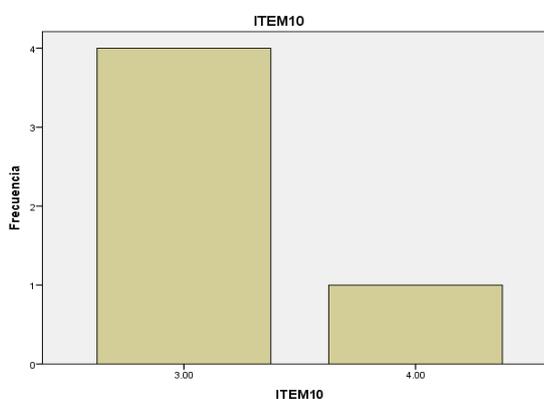
Nunca

CUADRO N° 32
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO EN LOS
APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA DE LOS HIJOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	4	80,0	80,0	80,0
	4,00	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 32
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO EN LOS
APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA DE LOS HIJOS



Fuente: Cuadro N° 32

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 80% sostienen que casi siempre la ayuda que brindan los padres líderes mediante el juego mejoran o ayudan sus aprendizajes de matemática de sus hijos y el 20% de los mismos sostienen que es siempre. Esto es importante porque en la medida que los padres ayuden con una metodología a sus hijos sus aprendizajes en esta área mejoraran constantemente y desde luego la educación en general de sus hijos.

ITEM 11

11.- ¿La ayuda que te brindan tus padres líderes mediante el juego te ayudan en el aprendizaje de la comunicación integral?

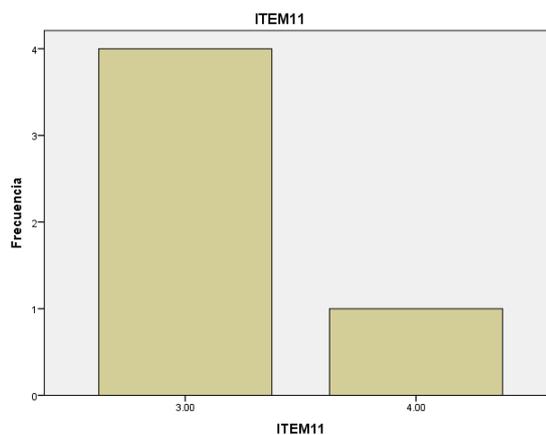
Siempre	()
Casi Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

CUADRO N° 33
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO EN LOS
APRENDIZAJES DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS
HIJOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3,00	4	80,0	80,0	80,0
4,00	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Dirigido a Estudiantes

GRÁFICO N° 33
AYUDA DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL JUEGO EN LOS
APRENDIZAJES DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS



Fuente: Cuadro N° 33

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en un 80% sostienen que casi siempre la ayuda que brindan los padres líderes mediante el juego mejoran o ayudan sus aprendizajes de comunicación integral de sus hijos y el 20% de los mismos sostienen que es siempre. Esto es importante porque en la medida que los

padres ayuden con una metodología a sus hijos sus aprendizajes en esta área mejoraran constantemente y desde luego la educación en general de sus hijos.

4.3. **Prueba de Hipótesis**

Se presenta la hipótesis de investigación y la hipótesis nula, esto es:

Hipótesis de investigación:

Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara en el distrito de Paucartambo, provincia Pasco, región Pasco.

- Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de la matemática de los niños de la Institución Educativa indicada.
- Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de comunicación integral de los niños de la Institución Educativa indicada.

Hipótesis nula

No existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara en el distrito de Paucartambo, provincia Pasco, región Pasco.

- No existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de la matemática de los niños de la Institución Educativa indicada.

- No existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de comunicación integral de los niños de la Institución Educativa indicada.

MODELO

H1: $r_k > 0$ H0: $r_k \leq 0$

Donde:

r_k representa el coeficiente de correlación de Kendall

H1 representa la hipótesis alterna

H0 representa la hipótesis nula

ESTADÍSTICO

Coeficiente de correlación de Kendall

Las correlaciones establecidas con los datos del cuestionario dirigido a los padres y los estudiantes se presentan en seguida: Esto es:

Respecto a la ayuda de los padres líderes que brindan a sus hijos mediante el juego, se tiene una correlación de 0,612, el que indica que la correlación es directa y positiva y que evidencia que existe la tendencia que los aprendizajes de los estudiantes mejoran cuando se recurre a la ayuda de los padres líderes mediante el juego. Las correlaciones del cuadro evidencian lo afirmado.

Correlaciones de lo manifestado entre estudiantes y padres líderes.

			APRENDIZAJ EALUMNOS	APRENDZAJE PADRES
tau_b de Kendall	APRENDIZAJEALUMNOS	Coeficiente de correlación	1,000	,612
		Sig. (bilateral)	.	,221
		N	5	5
	APRENDZAJEPADRES	Coeficiente de correlación	,612	1,000
		Sig. (bilateral)	,221	.
		N	5	10

Respecto a la ayuda de los padres líderes que brindan a sus hijos mediante el juego para sus aprendizajes en matemática, se tiene una correlación de 0,612, el que indica que la correlación es directa y positiva y que evidencia que existe la tendencia que los aprendizajes en matemática de los estudiantes mejoran cuando se recurre a la ayuda de los padres líderes mediante el juego. Las correlaciones del cuadro evidencian lo afirmado.

Correlaciones de lo manifestado entre estudiantes y padres líderes.

			APRENDIZAJEMA TEMATICAP	APRENDIZALE MATEMATICAA
tau_b de Kendall	APRENDIZAJEMATEMA TICAP	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 10	,612 ,221 5
	APRENDIZALEMATEMA TICAA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,612 ,221 5	1,000 . 5

Respecto a la ayuda de los padres líderes que brindan a sus hijos mediante el juego para sus aprendizajes en comunicación integral, se tiene una correlación de 0,408, el que indica que la correlación es directa y positiva y que evidencia que existe la tendencia que los aprendizajes en comunicación integral de los estudiantes mejoran cuando se recurre a la ayuda de los padres líderes mediante el juego. Las correlaciones del cuadro evidencian lo afirmado.

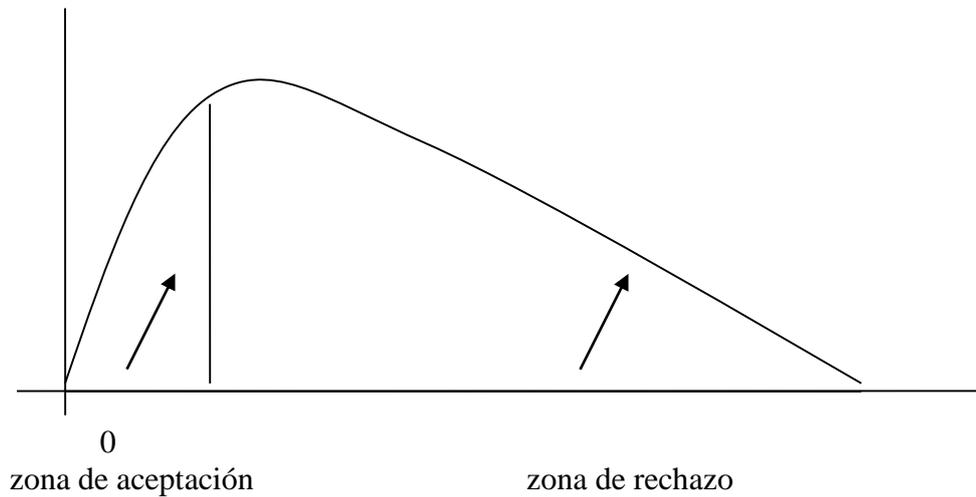
Correlaciones de lo manifestado entre estudiantes y padres líderes.

			APRENDIZAJECO MUNICACIONP	APRENDIZAJEC OMUNICACIONA
tau_b de Kendall	APRENDIZAJECOMUNIC ACIONP	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 10	,408 ,414 5
	APRENDIZAJECOMUNIC ACIONA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,408 ,414 5	1,000 . 5

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$\alpha = 5\% = 0,05$; entonces $\alpha = 0,05$; luego: $1 - 0,05 = 0,95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error de 5%.

ZONA DE ACEPTACIÓN Y ZONA DE RECHAZO



Si el estadístico “rk” se ubica en la zona de rechazo, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula; pero si el estadístico “rk” se ubica en la zona de aceptación, entonces aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. Como el estadístico rk que es 0.612 se ubica en la zona de rechazo, entonces se concluye aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

4.4. **Discusión de resultados**

Como se evidencian en los resultados encontrados en base a los cuadros estadísticos y el coeficiente de correlación de Kendall, se afirma que las hipótesis de investigación formuladas son viables, es decir que se confirman, esto es:

A nivel general:

Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes

mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara en el distrito de Paucartambo, provincia Pasco, región Pasco.

A nivel específico:

- Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de la matemática de los niños de la Institución Educativa indicada.

Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de comunicación integral de los niños de la Institución Educativa indicada.

CONCLUSIONES

1.- Se determinó la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara –Distrito de Paucartambo, Pasco. Siendo esta relación directa y positiva, como se evidencia en el coeficiente de correlación de 0.61

2.- Se determinó la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de matemática de los niños de la Institución Educativa indicada. Siendo esta relación directa y positiva, como se evidencia en el coeficiente de correlación de 0.61

3.- Se determinó la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de comunicación de los niños de la Institución Educativa indicada. Siendo esta relación directa y positiva, como se evidencia en el coeficiente de correlación de 0.41

RECOMENDACIONES

- 1.- Replicar la investigación en realidades educativas similares, con la finalidad de seguir validando la propuesta en mejora de la educación de la región Pasco.
- 2.- Usar los instrumentos de investigación y aplicarlo en otras realidades educativas similares con la finalidad de seguir validando y dando la confiabilidad respectiva y si amerita seguir mejorando los instrumentos de investigación, con la finalidad de poder estandarizarlos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, L. Sánchez, B. (2013). *Transformaciones en las prácticas de crianza de las familias partícipes del programa colombianos apoyando colombianos del centro familiar y comunitario futuro de la niñez, barrio la Gabriela, comuna 13 de Medellín*. Medellín. Colombia.
- Cervantes, Sara. Ventura, E. Quispe, D. (2002). *El juego como método de aprendizaje en el niño. (monografía) UNDAC*. Pasco. Cerro de Pasco. Perú.
- De, G. (1997). *Los padres de familia*.
- Díaz, J. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México
- Estrada, A. (2001). *Escuela Lúdica el recreo o negociación de las pausas pedagógicas una estrategia didáctica en la educación*. Colombia: Jaidel.
- Fernández, J. (2010). *Aprendizaje en los niños*. Ecuador.
- Franc, N. (febrero, 2002). *En torno al juego y la intervención psicomotriz. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 5, 33-46.
- Franco, C, (2003). *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

- Gallegos, R, (2003). *Educación Holista*. 3ª reimpresión, México D.F. Editorial Pax.
- Garaigordobil, M. (1995). *Comunicación, lenguaje y educación*. Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos 25, 91-106.
- Garvey, C. (1985). *El Juego Infantil*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Gervilla, A, (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Gradulfo, M. (2010). *El juego en el proceso de aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento en la institución educativa*.
- Huamán, Z. Hurtado, E. Roque, A. (2002). La comunidad de Pumachupan y su aceptación a la influencia de los juegos en el aprendizaje de los niños en educación primaria. Cerro de Pasco. Perú.
- Krauskopf, D, (2007). *Adolescencia y Educación*. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.
- Klein, M. (1955). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. *Psikolibro*, 1-19.
- Jaramillo, J. (2012). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*.
- Matos, S. (1992). *Juego para niños*. Edit. Dolorier. Lima. Perú.
- MINEDU, (2016). *ESCALE 2016*. Lima. Perú
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. (1993). *Didáctica y Metodología de las Unidades*. Quito, Ecuador.

- Mirta, R. (1992). *Aprender jugando*. Modulo tres. Programa Nacional de Educación Preescolar. El Ecuador estudia.
- ONU (1989). *Derechos del niño*, Artículo 7. Madrid. España
- Pugmire-Stoy, M.C. (1996). *El juego espontáneo vehículo de aprendizaje y comunicación*. Madrid: NARCEA S.A. de ediciones.
- Revollo, J. (2013). *Participación de los padres en la educación de sus hijos*. Ediciones Trillas.
- Romero, T. (septiembre, 2005). *Pensar la primera infancia: repensar la educación*. Educación y Cultura, 69, 26-29.

ANEXOS:

- Matriz de consistencia (Obligatorio)
- Instrumentos de Recolección de datos. (Obligatorio).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Cómo se relaciona la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara – ¿Distrito de Paucartambo, Pasco?</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de matemática de los niños de la Institución Educativa indicada?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de comunicación de los niños de la Institución Educativa indicada?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara – Distrito de Paucartambo, Pasco.</p> <p style="text-align: center;">Específicos.</p> <p>- Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de matemática de los niños de la Institución Educativa indicada.</p> <p>- Determinar la relación de la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego con los aprendizajes de comunicación de los niños de la Institución Educativa indicada.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa N° 34422 de Pucara en el distrito de Paucartambo, provincia Pasco, región Pasco.</p> <p style="text-align: center;">Específicas</p> <p>- Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de la matemática de los niños de la Institución Educativa indicada.</p> <p>- Existe una relación directa y positiva entre la participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego, y los aprendizajes de comunicación integral de los niños de la Institución Educativa indicada.</p>	<p>participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego</p>



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, te presento un cuestionario relacionado con la “participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego y los aprendizajes de los niños en la institución educativa N° 34422 de pucara, Paucartambo, Pasco”, motivo por el cual, su respuesta para nuestra investigación es relevante. Para ello te solicitamos leas en forma detallada y marca con un aspa una de las posibles alternativas.

1.- ¿Considera usted que los padres líderes mantienen una participación activa en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

Siempre participan

A veces participan

Nunca participan

2.- ¿Cuál cree usted es el rol que realiza el padre líder con su hijo en las actividades escolares?

De apoyo.

Mediador.

Tomador de decisiones.

Indiferente

3.- ¿El estudiante lleva todo el material necesario para el trabajo de aula?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Los padres líderes contribuyen al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

Siempre contribuyen

A veces Contribuyen

Nunca contribuyen

5.- ¿Cree usted necesario la realización de un taller de padres líderes mediante el juego para incentivar la ayuda en casa?

Sí es necesario

A veces es necesario

No es necesario

6.- ¿Considera usted que los padres líderes están promoviendo la participación activa mediante el juego que fomente el inter-aprendizaje de los estudiantes?

Sí promueven

Algo promueven

No promueven

7.- ¿Todos los estudiantes entregan puntualmente los deberes?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Cuál es el nivel de participación del padre líder en la vigilancia y motivación en las actividades académicas de sus hijos?

Alto

Medio alto

Medio

Bajo

9.- ¿Le gustaría que la institución desarrolle actividades socio educativas mediante el juego que involucre de manera efectiva a los padres lideres?

Sí

A veces

No

10.- ¿Considera que la participación de los padres lideres mediante el juego influye en el aprendizaje de los niños?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

11.- ¿Considera que la participación de los padres lideres mediante el juego influye en el aprendizaje de la matemática de los niños?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

12.- ¿Considera que la participación de los padres lideres mediante el juego influye en el aprendizaje de la comunicación integra de los niños?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su participación



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES

INSTRUCCIONES:

Estimado padre o madre, a continuación, te presento un cuestionario relacionado con la “participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego y los aprendizajes de los niños en la institución educativa N° 34422 de pucara, Paucartambo, Pasco”, motivo por el cual, su respuesta para nuestra investigación es relevante. Para ello te solicitamos leas en forma detallada y marca con un aspa una de las posibles alternativas.

1.- ¿Cuál es su rol dentro de la escuela?

De apoyo.

Mediador.

Tomador de decisiones.

2.- ¿Está satisfecho con la capacidad de enseñanza del docente de su hijo?

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

3.- ¿Cree usted que el fracaso escolar es un factor preocupante que desmotivaría la actitud al estudio?

Sí.

A veces

No.

4.- ¿Es parte de alguna organización de padres líderes dentro de la escuela?

Sí.

A veces

No.

5.- ¿Contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales o económicos?

Siempre contribuyo

A veces contribuyo

Nunca contribuyo

6.- ¿Estaría dispuesto a colaborar mediante el juego en los eventos de integración familia – escuela?

Sí.

A veces

No.

7.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la elaboración de las tareas escolares?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la mejora de sus aprendizajes?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la mejora de sus aprendizajes de matemática?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Ayuda a su hijo(a) mediante el juego en la mejora de sus aprendizajes de comunicación integral?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su participación



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, te presento un cuestionario relacionado con la “participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego y los aprendizajes de los niños en la institución educativa N° 34422 de pucara, Paucartambo, Pasco”, motivo por el cual, su respuesta para nuestra investigación es relevante. Para ello te solicitamos leas en forma detallada y marca con un aspa una de las posibles alternativas.

1.- ¿Recibes ayuda de tus padres líderes en la realización de tus tareas escolares?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Su padre líder acude periódicamente a su institución educativa a averiguar sobre su rendimiento académico?

- Siempre acude
- Casi Siempre acude
- A veces acude
- Nunca acude

3.- ¿Tu papá o mamá líder revisan tus tareas escolares?

- Siempre revisan
- Casi Siempre revisan
- A veces revisan
- Nunca revisan

4.- ¿Ante un problema de calificaciones o situación conflictiva dentro de la escuela mantiene una comunicación con sus padres líderes?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿La motivación que te brindan tus padres líderes mediante el juego te invita a estudiar de manera?

- Muy agradable
- Agradable
- Poco agradable

Desagradable

6.- ¿Te ayudan tus padres líderes mediante el juego a reforzar lo aprendido en la escuela?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Sus profesores te motivan para que realices las tareas?

Siempre motivan

Casi Siempre motivan

A veces motiva

Nunca motivan

8.- ¿Tus padres líderes participan activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

Siempre participan

Casi Siempre participan

A veces participan

9.- ¿La ayuda que te brindan tus padres líderes mediante el juego te ayudan en tus aprendizajes?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿La ayuda que te brindan tus padres líderes mediante el juego te ayudan en el aprendizaje de la matemática?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

11.- ¿La ayuda que te brindan tus padres líderes mediante el juego te ayudan en el aprendizaje de la comunicación integral?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su participación

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,464	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM2	26,6000	4,044	,000	,470
ITEM4	27,3000	2,900	,300	,388
ITEM5	26,6000	4,044	,000	,470
ITEM6	27,2000	3,067	,393	,359
ITEM7	27,0000	3,111	,366	,370
ITEM8	26,6000	4,044	,000	,470
ITEM9	26,4000	2,933	,181	,460
ITEM10	26,3000	3,344	,264	,411
ITEM11	26,1000	3,656	,055	,486
ITEM12	26,3000	3,567	,134	,456

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	26,6000	4,044	,000	,470
ITEM2	27,3000	2,900	,300	,388
ITEM3	26,6000	4,044	,000	,470
ITEM4	27,2000	3,067	,393	,359
ITEM5	27,0000	3,111	,366	,370
ITEM6	26,6000	4,044	,000	,470
ITEM7	26,4000	2,933	,181	,460
ITEM8	26,3000	3,344	,264	,411
ITEM9	26,1000	3,656	,055	,486
ITEM10	26,3000	3,567	,134	,456

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM2	30,0000	8,000	,000	,778
ITEM3	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM4	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM5	30,0000	8,000	,000	,778
ITEM6	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM7	29,6000	4,800	,612	,741
ITEM9	30,8000	7,200	,250	,772
ITEM10	29,2000	5,700	,983	,682
ITEM11	29,8000	10,700	-,991	,883
ITEM12	29,8000	7,200	,250	,772

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM2	30,0000	8,000	,000	,778
ITEM3	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM4	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM5	30,0000	8,000	,000	,778
ITEM6	30,2000	5,700	,983	,682
ITEM7	29,6000	4,800	,612	,741
ITEM8	30,8000	7,200	,250	,772
ITEM9	29,2000	5,700	,983	,682
ITEM10	29,8000	10,700	-,991	,883
ITEM11	29,8000	7,200	,250	,772

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: CUESTIONARIO DIRIGIDO A
DOCENTE

TABLA V DE AIKEN

N°	E1	E2	E3	E4	E5	S	V	ESCALA
I1	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I2	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I3	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I4	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I5	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I6	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I7	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I8	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I9	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
10	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I11	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
I12	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
							1	Fuerte

FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSTGRADO FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DIRIGIDO

A DOCENTES

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Haydee Quinto Llanos

b) PROFESIÓN:

Licenciado en Educación

c) GRADOS ACADÉMICOS:

Magister en Liderazgo y Gestión Educativa

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

Especialización en Tecnologías de la Información y Comunicación Social

Diplomado en Docencia Universitaria

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Institución Educativa Luis Enrique XVII

f) TELEFONO Y E-MAIL:

980255514

quinto26@hotmail.com

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

“Participación de los padres líderes mediante la aplicación del juego y los aprendizajes de los niños en la institución educativa N° 34422 de pucara, Paucartambo, Pasco”

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
I1	X			
I2	X			
I3	X			
I4	X			
I5	X			
I6	X			
I7	X			
I8	X			
I9	X			
I10	X			
I11	X			
I12	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 12/12 = 1$$

IV. RESOLUCIÓN

Válido ($V \geq 0,80$)

V. COMENTARIOS FINALES

Aplicar el instrumento a la muestra

FIRMA DE EXPERTO

PROPUESTA DE TALLERES

PROPUESTA DE PARTICIPACION DE PADRES LIDERES MEDIANTE EL

JUEGO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS

Taller a la Acción: Llevando la Conversación en base a juegos a su Escuela

Parte I. Establezca una charla con el director(a) de su escuela, y por lo menos con dos de las siguientes personas:

- Algún representante de la directiva de los padres de familia
- Algún padre de familia de la escuela
- Alguien docente de la escuela

Puede comenzar la conversación diciendo algo como:

"Hola, mi nombre es _____, y yo soy un padre aquí en _____.

Estoy convencido que la organización y desarrollo de un taller para aprender más sobre cómo los padres pueden ayudar en los aprendizajes de sus hijos por medio del juego, y me gustaría saber sus pensamientos e ideas sobre la participación de los padres aquí en _____."

En cada una de las pláticas,

- Comparta algún aspecto que usted haya aprendido en el taller de “Padres Como Líderes” que considere relevante o valioso para su escuela. Como por ejemplo jugar el juego “gana el que llega a 20”
- Identifique qué tipo de relación tiene la persona con la escuela - cuánto tiempo ha pertenecido a la escuela, en que clase esta su hijo o hija, si el juego es importante para los niños y como ayuda en sus aprendizajes, etc.
- Pregúntele a la persona que opina de que pueden hacer los padres para ayudar a la escuela a mejorar los aprendizajes de sus hijos en matemática y comunicación integral o cumplir sus metas académicas.
- Pregúntele que cree que es el mayor obstáculo para la participación activa de padres líderes en la escuela.

Parte II. Después de que usted haya conversado con al menos cuatro personas, reúname con otros miembros de su escuela que hayan participado en este taller para compartir los resultados de sus pláticas.

- ¿Quiénes son los líderes en su escuela? Piense en los "líderes oficiales" (el director, el presidente de la APAFA) y los líderes no oficiales - hay algún maestro a quien los otros maestros ven como líder, un padre o miembro del personal que parece que "conoce a todo el mundo" o sabe todo lo que pasa en la escuela. ¿Hay algún grupo particular de padres que son vistos como líderes, a los que otros padres escuchan o van para averiguar información?
- ¿Hay personas que saben congregar a los demás o llamar la atención a asuntos de la escuela, pero tienden a ser muy críticos o antagónicas al tratar con la escuela? ¿Hay alguna manera de que puedan participar más constructivamente? ¿Hay conocimiento de algunas estrategias lúdicas para practicar entre padres e hijos?

Trate de identificar:

- Algo que usted considere se está haciendo bien para incentivar la participación de padres de familia.
- Algún reto hacia el involucramiento efectivo de padres que usted quisiera tratar de mejorar o resolver.
- Hay un listado de juegos para la participación de los padres líderes para que mejoren los aprendizajes de sus hijos.

Parte III – Juntos formen ideas de posibles estrategias para mejorar los aprendizajes de sus hijos por medio del juego. Consulte la página web de recursos virtuales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante el juego.

ASI FUE NUESTRA INFANCIA



PAGINA : VIAJE EN EL TIEMPO

CIERTO O FALSO

**SI FUISTE DE ESTA
EPOCA TUVISTE**



VIAJE EN EL TIEMPO

LA MEJOR INFANCIA



@Soudessaepoca



