

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**líder pedagógico y el uso de las Tic's para mejorar la calidad
del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público**

“Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha

Para optar el grado académico de doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor: Mg. Alcides Evaristo CHACA PALMA

Asesor: Dr. Clodoaldo RAMOS PANDO

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



**líder pedagógico y el uso de las Tic's para mejorar la calidad
del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público
“Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado

**Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE**

**Dr. German Dionisio ANCO TORRES
MIEMBRO**

**Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ
MIEMBRO**

DEDICATORIA

Gracias a Dios por permitirme tener una familia que siempre creyó en mí y ser la motivación para cada día llegar más lejos en mi vida y carrera profesional.

RECONOCIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres Evaristo y Guillerma, a mi esposa Clorinda Mery e hijos Kathia Lourdes, Kethy Cynthia y Gianmarco Kenyi y a mi nieto Ethan Liam, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros doctores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haber compartido sus conocimientos a lo largo del doctorando en la consolidación de mi proyecto de vida y de manera especial, al Doctor Clodoaldo RAMOS PANDO asesor de este trabajo de investigación quien me ha guiado con su paciencia, y experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la concretización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación se basó en determinar de qué manera influye el uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha, la metodología que se utilizó es la investigación descriptivo correlacional que nos permitió identificar un conjunto de conceptos y teorías sobre las TIC's desde un cambio de actividad de la práctica pedagógica del líder pedagógico para consolidar y ver de cómo mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes utilizando estos recursos tecnológicos, cuyo objetivo principal es establecer la relación del líder pedagógico y uso de las TIC's entre la calidad de aprendizaje de los futuros educadores y a través del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 40 líderes pedagógicos de diferentes especialidades (Inicial, Primaria, EBI, Educación Física, Computación e Informática) de nivel superior y se aplicó el cuestionario para verificar el estudio de investigación que se logró determinar la hipótesis; Que si existe una influencia positiva del uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje de los futuros educadores del Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha. Entonces podemos concluir que el uso de las TIC's, por el líder pedagógico mejoran significativamente en un 95 % la calidad de aprendizaje que conduce a un cambio de escenario de aprendizaje usando los recursos tecnológicos en las diferentes especialidades del Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo", como lo evidencian los resultados de la correlación de las variables de la presente investigación.

Palabras clave: Líder Pedagógico uso de las TIC's; calidad de aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation was based on determining how the use of TICs influences the pedagogical leader to improve the quality of learning in the Higher Pedagogical Public Institute "Gamaniel Blanco Murillo" of Yanacancha district, the methodology used was correlational descriptive research that allowed us to identify a set of concepts and theories about ICTs from a change of activity in the pedagogical practice of the pedagogical leader to consolidate and see how to improve the quality of student learning using these technological resources, whose main objective is to establish the relationship of the pedagogical leader and use of ICT among the quality of learning of future educators and through non-probabilistic sampling a sample of 40 pedagogical leaders of different specialties was chosen (Initial, Primary, EBI, Physical Education, Computing and IT) higher level and the questionnaire was applied to verify the research study that was able to determine the hypothesis; That there is a positive influence of the use of ICT by the pedagogical leader to improve the quality of learning of the future educators of the Higher Pedagogical Public Institute "Gamaniel Blanco Murillo" of the district of Yanacancha. Then we can conclude that the use of ICTs by the pedagogical leader significantly improve by 95% the quality of learning that leads to a change of learning scenario using technological resources in the different specialties of the Higher Pedagogical Institute Public "Gamaniel Blanco Murillo", As evidenced by the results of the correlation of the variables of the present investigation.

Keywords: Pedagogical Leader using ICTs; quality of learning



INTRODUCCIÓN

La presente Tesis de investigación refiere al Líder Pedagógico y el uso de las TIC's para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacnacha, Está enfocado en explicar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes por parte del líder pedagógico del nivel superior.

Como investigador he percibido que la integración de las TIC's como: internet, redes sociales, páginas web, celulares, multimedia y otros son herramientas tecnológicas que apoya a los estudiantes en la forma de aprender, su uso debe ser orientado al trabajo pedagógico del líder pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre todo, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes; como herramienta pedagógica de acceso a la información y de construcción de conocimientos son propósitos educativos y curriculares.

Pero la falta de interés y compromiso de algunos líderes pedagógicos de diferentes especialidades me motivo en realizar esta investigación, porque es indispensable en la actualidad; la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales a procesos pedagógicos dinámicos, innovadores y productivos de alta significancia académica que requiere los futuros educadores. En ese sentido las tecnologías de información y comunicación (TIC's) son algunos insumos y posibilidades para desarrollar una pedagogía de alto rigor académico y técnico, que requieren ser integrados de manera pertinente a los procesos educativos a fin de alcanzar un servicio educativo de calidad.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, denominado Planteamiento del Problema, contiene la:

Fundamentación del problema, Objetivos de estudio, la Importancia y alcances respectivos de la investigación.

El capítulo II, referente al Marco Teórico, donde se encuentra los antecedentes de investigación, el marco teórico conceptual, en el que se fundamenta el contenido del trabajo, la definición de términos, el sistema de hipótesis y las variables respectivas de la presente investigación.

El capítulo III, referente el aspecto metodológico; en el que se encuentra; el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de trabajo y el procedimiento estadístico utilizado.

El capítulo IV, concerniente a la presentación, análisis y prueba de la hipótesis, donde se encuentra el Trabajo de Campo, con el tratamiento estadístico, la prueba de la hipótesis, y la discusión de resultados, con sus respectivos análisis de la investigación.

Finalmente encontramos las conclusiones que surgen de la consolidación señalada en el capítulo precedente del trabajo.

Espero que el presente trabajo de investigación sea un gran aporte para el líder pedagógico como innovación metodológica que ofrecen las TIC's para lograr una educación más eficaz e inclusiva

EL AUTOR

ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	15
1.2. Delimitación de la investigación.....	18
1.2.1. Delimitación espacial.....	18
1.2.2. Delimitación social.....	18
1.2.3. Delimitación temporal.....	18
1.2.4. Delimitación conceptual.....	19
1.3. Formulación del problema:.....	21
1.3.1. Problema principal:.....	21
1.3.2. Problemas específicos:.....	21
1.4. Formulacion de objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
1.5. Justificacion de la investigación.....	23
1.6. Limitaciones de la investigacion.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	27
2.1.1. Internacional.....	27
2.1.2. Nacional	28
2.1.3. Local.....	29
2.2. Bases teóricas - científicas:	29
2.2.1. Los cambios en la educación	29
2.2.2. Las TIC frente a los retos de la educación superior	32
2.2.3. Liderazgo pedagógico.....	33
2.2.4. Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)	34
2.2.5. Gestión de las TIC	34
2.2.6. Gestión pedagógica en las TIC	35
2.2.7. Líder Pedagógico en la Innovación Educativa con TIC	37
2.2.8. Rol del líder pedagógico en la era digital	39
2.2.9. Características de un Líder Pedagógico en las TIC del XXI.....	46
2.2.10. Como integrar las TIC en las instituciones de nivel superior	54
2.2.11. El tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	55
2.2.12. Las herramientas TIC	60
2.2.13. Herramientas TIC en el aula	62
2.3. Definición de términos básicos	70
2.3.1. Líder:	70
2.3.2. Pedagógico:	70
2.3.3. Tecnología de la información y comunicación (TIC).	71

2.3.4. Calidad.	71
2.3.5. Calidad educativa.	71
2.3.6. Aprendizaje.	72
2.3.7. Estudiantes:	72
2.4. Formulacion de hipótesis	73
2.4.1. Hipótesis general:	73
2.4.2. Hipótesis específicas.....	73
2.5. Identificacion de variables:	73
2.5. 1. Variable independiente:	73
2.5.2. Variable dependiente:	73
2.6. Definicion operacional de variables e indicadores	74

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	75
3.2. Método de investigación	75
3.3. Diseño de la investigación	75
3.4. Población y muestra	76
3.4.1. Población:.....	76
3.4.2. Muestra:	76
3.5. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	77
3.5.1. Técnicas	78
3.5.2.- Instrumentos:	78
3.6.- Tecnica de procesamiento y analisis de datos	78
3.6.1. Procesamiento manual y elaboraci3n de datos.	78

3.6.2. Procesamiento electrónico	78
3.6.3.- Técnicas estadísticas:.....	79
3.7.- Tratamiento estadístico	79
3.7.1.- Procesamiento manual	79
3.7.2.- Procesamiento electrónico	79
3.7.3.- Técnicas estadísticas	79
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	80
3.8.1. Validación por juicio de expertos:	80
3.8.2. Nivel de confiabilidad.....	81
3.9. Orientación ética.....	79

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	82
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	83
4.2.1. Resultados de la aplicación de cuestionario.....	83
4.2.2. Resultados de la aplicación de cuestionario de los docentes de la variable: Líder Pedagógico – Uso de las TIC´s	85
4.3. Prueba de hipótesis.....	101
4.4. Discusión de resultados.....	104

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLA

Resultados de la aplicación de cuestionario de los docentes de la variable: Líder Pedagógico – Uso de las TIC’s

Tabla 1: Gestión del aprendizaje del líder pedagógico	86
Tabla 2: Planificación del aprendizaje, evaluación y toma decisiones del docente	87
Tabla 3: Evaluación de aprendizaje, conocimientos, habilidades y capacidades por el líder pedagógico	88
Tabla 4: El líder pedagógico conduce, guía y acompaña en el aprendizaje del estudiante	89
Tabla 5: Diseño y uso de recursos tecnológicos y su utilidad en el proceso educativo.	90
Tabla 6: Líder pedagógica tiene la capacidad de cambio mediante la innovación pedagógica	91
Tabla 7: Alfabetización digital fortalece habilidad del líder pedagógico en informática.	92
Tabla 8: Capacidad del líder pedagógico en manejo, procesar la información y tomar decisiones	93

Resultados de aplicación del cuestionario de la variable: Calidad – aprendizaje

Tabla 9: Internet apoya al docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	94
--	----

Tabla 10: Aulas Digitales posibilita al estudiante el acceso a la TICs, que proporciona la red y los equipos tecnológicos	95
Tabla 11: Aulas virtuales es una educación a distancia que fortalece el aprendizaje colaborativo por la red	96
Tabla 12: Redes sociales son herramientas de aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información	97
Tabla 13 : Estrategias didácticas, planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje por el líder pedagógico para alcanzar los objetivos de su curso.	98
Tabla 14: Comunidades de aprendizaje, igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información (TICs) para combatir la desigualdad de los estudiantes	99
Tabla 15: Aprendizaje colaborativo de las TICs	100
Tabla 16: Aprendizaje por descubrimiento de las TICs ayuda al estudiante a vivir experiencias directas interactuando con el objeto del conocimiento	101

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La tecnología en las últimas décadas ha incrementado su participación en los ambientes profesionales, razón por la cual se implementa una nueva forma de adquirir conocimientos mediante la puesta en práctica de nuevos elementos tan valioso como componente educativo, dentro del mismo encontramos las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) como recurso tecnológico, para poder desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender e ir mejorando así cada día más nuestra educación lo que incluye habilidades de apreciar de manera crítica la información, para luego adecuarla al contexto y desarrollar así un nuevo conocimiento a partir de ella.

Aun así, cabe destacar que, en el sector educativo, actualmente, se vincula de manera directa en la implementación de nuevas tecnologías como medio de desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fijando objetivos metodológicos y didácticos para crear un entorno formativo óptimo que contribuya a mejorar el aprendizaje, que debe estar acorde con los avances de la ciencia y tecnología y la realidad existente en los centros de enseñanza y

cualquier institución académica que lo amerite, tal como expresa Díaz, F. (2007)

“Los contenidos de las TIC se consideran, cada vez más, un indicador relevante de innovación en la enseñanza de las ciencias para todas las personas y un valioso instrumento para facilitar al alumnado una auténtica alfabetización científica. Sin embargo, hoy en día, enseñar estos contenidos no resulta fácil a causa de la falta de preparación del profesorado en estos temas y la ausencia de materiales adecuados para llevar a cabo este tipo de enseñanza; de ahí que estudiar las actitudes y creencias del profesorado sea un aspecto clave para enfocar el problema”.

Es así que hoy en día la educación no debe enfocarse solo en la transmisión de conocimientos, sino que tiene que desarrollar otras capacidades usando estos recursos tecnológicos (TIC's) que representan un gran reto para la educación moderna no solo en la enseñanza, sino también en el aprendizaje. Por esta razón se realiza este trabajo de investigación sobre “líder Pedagógico y el uso de las TIC's para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público “GAMANIEL BLANCO MURILLO” del distrito de Yanacancha. Sabemos, para lograr la integración de las TIC's en el aula, los docentes requieren de tiempo y apoyo para comprender la nueva cultura y expandir sus horizontes educacionales; también requieren de un cambio de actitud que les permita incorporar una cultura que abarca desde las prácticas pedagógicas hasta la discusión de temas éticos y estéticos que no les son familiares. Lo esencial para este cambio de actitud es vencer la percepción de amenaza respecto a que las tecnologías reducen o degradan el rol del profesor. Sígales, C., y otros (2008).

Por tanto, dentro del sistema educativo es necesario contar con líderes pedagógicos (docentes) capacitados en el uso de las TIC's, para así

lograr formar a estudiantes más capaces, basados en el conocimiento de la correcta aplicación de las TIC's, con el objetivo de crear generaciones de futuros educadores que cumplan con los requisitos y los retos que la sociedad demanda, formando sujetos más competitivos en el mercado laboral, debido al aprovechamiento de dichas herramientas.

El Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo”, es una institución formadora de docentes, quienes egresan y forman a nuevas generaciones que deben utilizar las tecnologías, para ello todo el personal docente de dicha institución debe estar actualizado capacitado y aplicar estas herramientas pedagógicas, pero además deberán contar con actitudes positivas y credibilidad hacia las TIC`s. Según Rodríguez, E., (2010),

“Las TIC's no pueden suponer por si solas una garantía de cambio positivo, estos retos que es necesario afrontar son, entre otros: nuevos programas docentes, el control de la calidad de los materiales y servicios virtuales, buenas prácticas docentes en el uso de las TIC y la adecuada formación del profesorado”.

Es decir; no solamente es necesario el equipamiento tecnológico dentro de las instituciones educativas, sino un personal de líderes pedagógicos actualizado y con el conocimiento previo en dichas herramientas tecnológicas, para así lograr un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje con los futuros educadores; para lograr tener a líderes pedagógicos (docentes) actualizados en el manejo y uso de las TIC`s, primeramente se debe contar con maestros de actitudes positivas y credibilidad hacia las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que se interesen en estas herramientas, si no se logra que el educador crea y manifieste disposición en conocer dichas herramientas, se tendrá como resultado una resistencia y rechazo hacia la

adopción de las TIC's para mejorar la calidad de aprendizaje es por ello la importancia de esta investigación, es diagnosticar y hacer una propuesta de comunicación educativa acerca de la adopción tecnológica del líder pedagógico y estudiantes a nivel del Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo", consideró que será de gran apoyo para dicha institución educativa.

Por lo indicado líneas anteriores, nos interesa profundizar en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), que el líder pedagógico utilice este recurso tecnológico para de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, que integre de forma significativa para ser realmente aprovechadas y alcancen los objetivos educativos propuestos.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo" de distrito de Yanacancha.

1.2.2. Delimitación social.

La presente investigación se llevó a cabo con los líderes pedagógicos del Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo" de distrito de Yanacancha.

1.2.3. Delimitación temporal.

El trabajo de investigación se realizó en el año 2018, de enero a diciembre. Esto es debido a que en ese tiempo se desarrollaron las temáticas del trabajo de investigación.

1.2.4. Delimitación conceptual.

a) Líder Pedagógico.

Cuando hablamos de liderazgo pedagógico, se distinguen tensiones en su abordaje conceptual. Según Rincón, M., (2010) Refiere a un conjunto de prácticas que realizan los líderes escolares para provocar que la actividad de enseñanza logre altos niveles de aprendizaje en los estudiantes. Liderazgo pedagógico implica que los establecimientos escolares focalicen sus tareas fundamentales en aquello, requiriendo prácticas que posibiliten establecer propósitos y metas de manera compartida, el desarrollo profesional de los docentes y generar condiciones organizacion, en la promoción de una cultura de colaboración.

b) Tecnología de la información y comunicación.

La propuesta de Ortega, J., y Marchisio, S., (2007) extiende y completa la definición de las TIC presentada para obtener un resultado nuevo: una transformación del proceso comunicativo que tiene lugar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Una visión conjunta de diferentes definiciones nos dibuja esta nueva realidad descrita: un nuevo escenario y realidad comunicativos y, en consecuencia, una nueva realidad educativa.

c) Aprendizaje.

Según Moreira, M., (2010), el aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente,

apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, es un proceso de socialización que favorece la formación de valores.

Se puede decir que el aprendizaje es “un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios).

d) Calidad.

Según Bruner (1990) Sostiene que la educación superior de calidad se vuelve cada vez más costoso y el estado necesita asegurarse de que los recursos que invierte en ella son empleados con eficiencia, en vista de objetivos relevantes para el desarrollo del país y con la garantía de todos los beneficios sociales de dicha inversión justifica gastarlo a este sector y no en otros, igualmente apremiados por los escasos como la educación.

Los cambios y transformaciones del entorno de la educación superior representan de manera directa en los sistemas de gestión, dirección y organización de las instituciones de educación superior.

Se puede decir de calidad que es una herramienta

básica e importante para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que la misma sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados. De forma básica, se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas.

Por otro lado según Fandos, M., (2003) Refiere que la calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo, es una fijación mental del consumidor que asume conformidad con dicho producto o servicio y la capacidad del mismo para satisfacer sus necesidades. Por tanto, debe definirse en el contexto que se esté considerando, por ejemplo, la calidad del servicio postal, del servicio dental, del producto, de vida, etc.

1.3. Formulación del problema:

1.3.1. Problema principal

¿De qué manera se relaciona el uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha?

1.3.2. Problemas específicos:

- a) ¿En qué medida los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos utilizados por el líder pedagógico influyen en la mejora de la calidad aprendizaje de los estudiantes en el Instituto

Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha?

- b) De qué manera los medios tecnológicos utilizados como estrategia pedagógica por el líder pedagógico influyen en la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona el uso de las Tic´s por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Explicar en qué medida los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos utilizados por el líder pedagógico influyen en la mejora de la calidad aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha
- b) Explicar de qué manera los medios tecnológicos utilizados como estrategia pedagógica por el líder pedagógico influyen en la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar conocimiento válidos sobre el uso de las TIC's en la educación y su influencia en la mejora de la calidad de aprendizaje de los futuros educadores del Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha, Las TIC's están contribuyendo en la actualidad a configurar un nuevo modelo de sociedad de la información y de la comunicación. Nuestro sistema educativo por tanto no puede mantenerse al margen de estos cambios continuos que estamos viviendo, es estrictamente necesario que estas tecnologías se acerquen a nuestras instituciones educativas por diferentes motivos:

- Como elemento más de nuestra sociedad no puede mantenerse ajeno a los cambios que se están dando en la actualidad.
- Porque las TIC's suponen una forma más actualizada y dinámica de crear y transmitir información y conocimiento. Además, permiten una mejor adecuación a los diferentes ritmos y características de los estudiantes de esta etapa.

Sin embargo, y ante la evidencia de estos cambios, en las instituciones educativas de nivel superior siempre ha costado aprovecharlo como recurso tecnológico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad nos encontramos que la sociedad, está impregnada por la globalización, cambios que van sucediendo a un ritmo tan vertiginoso que nos exige el no permanecer inmóviles, por lo que los mismos debemos operar y, es más, deben hacerlo cuanto antes.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, confiamos en el uso de

las TIC's como instrumento de transformación e innovación en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha. Las TIC's deben ayudarnos a avanzar hacia una nueva forma de trabajar que suponga una concepción nueva de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Naturalmente, este cambio exige del compromiso de toda la comunidad educativa, desde la convicción y no imposición. Convicción de que nuestros métodos y presupuestos deben evolucionar para formar adecuadamente a los futuros educadores, dueños de una sociedad para la que deben de estar preparados. Esta nueva concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje exigiría:

- Un nuevo concepto de currículum abierto que nos permita la posibilidad de crear sobre él, tanto por parte de los líderes pedagógico (docentes) fijar puentes como de los alumnos en función de sus necesidades y contexto.
- Variedad en las fuentes de información, no sólo escrita. Aprobemos los formatos y soportes de las (TIC's) que existen actualmente.
- Buscar el aprendizaje autónomo del estudiante, mediante la búsqueda y análisis de la información (TIC's) que se pueda recabar desde distintas fuentes.
- Cooperación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, aprovechando el intercambio fluido de información (TIC's) que se puede dar a través de estos medios.
- Cambios en el rol del líder pedagógico y sus relaciones con el estudiante.
- Capacitación del líder pedagógico en las TIC's.

En ese sentido, las TIC's y sus aportaciones a la práctica del líder pedagógico en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo", nos lleva a comprender, que como profesionales de la enseñanza estamos comprometidos a asumir el cambio e innovaciones en la educación y a fomentar la búsqueda de la mejora continua de la calidad de la enseñanza y aprender mediante la incorporación de las TIC's que nos va a permitir nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimiento, lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender aprendizaje significativo para su formación del futuro docente; en definitiva es buscar nuevas forma de enseñar y aprender que exige la nueva sociedad de la información y conocimiento.

1.6. Limitaciones de la investigación.

1. Recursos humanos:

- a) Poca predisposición de algunos docentes y estudiantes al momento de llenar la encuesta del cuestionario.
- b) Disponibilidad de horario del asesor de investigación por recarga de trabajo en su centro de trabajo.

2. Recursos tecnológicos:

- a) Deficiencia de equipos tecnológicos para poder utilizar las TIC's digitales
- b) Deficiencia de ordenadores con acceso a Internet con ancha de banda de 8 megas de velocidad por cable y con un módem o conexión directa para 7 especialidades y 440 alumnos.

- c) Instalación de software en las computadoras por el responsable del aula de innovación pedagógica.
- ✓ **Wikis.** (Software para la creación de contenido de forma colaborativa)
 - ✓ **Pizarra Digital interactiva** (Interactuar con la imagen, hacer anotaciones manuscritas, guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas en diversos formatos.)
 - ✓ **Elilim** (Creación de materiales educativos)
 - ✓ **Mindmeister.** (Aplicación para elaborar mapas mentales en línea y de forma colaborativa, útiles hacer lluvias de ideas o estructurar los ejes del trabajo.)
 - ✓ **Moodle** (Paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet, o sea, una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas)

3. **Recurso Económico:**

Los gastos de los bienes y servicios han sido cubiertos con recursos propios, este aspecto en cierto momento ha obstaculizado el cumplimiento del cronograma de investigación por la misma situación económica que atravesamos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Se ha revisado diversos trabajos de investigación que refieren estudio sobre el tema que estamos investigando, cada uno de ellos tiene elementos significativos muy importantes para el presente estudio.

2.1.1. Internacional

Título:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración

Autor:

Dra. GISBERT CERVERA Mercè

Conclusión:

La Universidad de hoy enfrenta una fuerte transición debido a las demandas de nuevas modalidades educativas de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta sociedad las formas de aprender y de enseñar tienen concepciones diferentes, por ello la Universidad ha

de enfrentar retos como la reestructuración de la docencia en donde el profesorado pasa de ser transmisor del conocimiento, a ser un mediador para la adquisición del conocimiento. En esta transición la Universidad ha de reformar o crear un nuevo modelo educativo en donde las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo. Todo lo anterior nos lleva a la problemática de la integración de estas tecnologías en las Universidades y en particular en la UAQ, por ello se pretende dejar aquí planteadas algunas líneas estratégicas para su integración. Se ha abordado la presencia de éstas tecnologías desde la perspectiva tanto del profesorado como del alumnado, así como la prospectiva institucional para su implementación.

2.1.2. Nacional

Título:

El uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016.

Autor:

BENAVENTE FLORES Edgar Agustín

Conclusión:

- El uso de los buscadores como recursos virtuales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español

como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = ,590 correlación positiva media).

- El uso de las redes sociales como recursos virtuales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,678 correlación positiva media).

2.1.3. Local

Título:

Aplicación de redes sociales educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 3er. grado de educación secundaria del colegio privado de ciencias Alfred Nobel – Pasco 2016

Autor:

GAMARRA CAJAHUAMAN, Ana Marieta

HIDALGO CORNELIO, Nancy

Conclusión:

El empleo de las Redes Sociales facebook como una metodología para desarrollar actividades de enseñanza en la Red, genera en los estudiantes actitudes de aceptación en una proporción alta de (60.00%), con niveles mínimos de rechazo de (6,67%).

2.2. Bases teóricas científicas:

2.2.1. Los cambios en la educación

La evolución de diversas herramientas, dispositivos y programas

informáticos nos permiten el acceso a una gran cantidad de información para posteriormente procesarla, almacenarla y distribuir los nuevos conocimientos Sangra (2003).

UNESCO (2008) destaca que el uso de las TIC representa una gran oportunidad ya que nos permite desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, fortaleciendo la colaboración, la creatividad, la innovación, contribuyendo de esta manera con una educación más equitativa y de calidad; pero a la vez es un desafío porque se requiere de un nuevo paradigma educativo que considere una nueva forma de enseñar y de aprender, así como de una nueva manera de medir el logro de los aprendizajes.

La incorporación de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje nos abre nuevas perspectivas, creándose las posibilidades de incorporar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, nuevas estrategias didácticas, y utilizar nuevos recursos y herramientas para presentar los contenidos y permitir al estudiante comprender la realidad de una mejor manera, elaborar portafolios digitales, y participar en comunidades de aprendizaje a nivel local y/o global, estableciéndose así redes de trabajo colaborativas e interconectadas. Al utilizar las TIC hacemos viable que las experiencias de aprendizaje trasciendan más allá del aula, favoreciendo una formación permanente a lo largo de la vida, y generando posibilidades de formación formales e informales, sincrónicas o asincrónicas, que incorporan una serie de actividades,

haciendo que el estudiante se “conecte” de una manera distinta y refuerce sus aprendizajes, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje y características individuales.

En la siguiente figura puede encontrar un resumen del aporte de las TIC en el proceso de aprendizaje:

De acuerdo a la UNESCO (2008), Vizcarro, C., Y Leon, J., (1998) los estudiantes que usen las TIC en su proceso de aprendizaje desarrollarán capacidades que les permitirán ser ciudadanos competitivos para

- Utilizar tecnologías de la información y las diversas fuentes y códigos de información.
- Buscar, analizar, evaluar y sistematizar la información.
- Desarrollar propuestas creativas e innovadoras para solucionar problemas y tomar decisiones.
- Usar creativa y eficazmente las herramientas de productividad.
- Comunicar, colaborar, publicar y producir nuevos conocimientos.
- Ser ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Entonces en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento se viene desarrollando la cultura digital, de la cual, la educación no puede ser ajena a su existencia, justamente por los cambios que los docentes y las instituciones están obligadas a repensar en torno a los cambios socio tecnológicos

que esta plantea. Esta situación genera la necesidad de replantear espacios de trabajo tanto a nivel administrativo como pedagógico.

2.2.2. Las TIC´s frente a los retos de la educación superior

Toda esta revolución tecnológica ha generado nuevas y mayores oportunidades de interacción que requieren, a su vez, una capacidad de adaptación, tanto de los individuos como de las instituciones (Salinas, 2004). Frente a este panorama, las instituciones de educación superior han venido experimentando cambios y realizando iniciativas (por mencionar algunos casos, laboratorios móviles, políticas de Bring your own device o “trae tu propio dispositivo a clase” y modelos 1 a 1) para convertirse en contextos altamente tecnológicos. Este tipo de instituciones han entendido que el uso pertinente de las TIC y los procesos de innovación que las incorporan les permiten alcanzar sus principales objetivos formativos: promover que los estudiantes desarrollen conocimientos científicos rigurosos, integrados y aplicados en su desempeño profesional; fomentar en los alumnos la capacidad de ser aprendices autónomos y autorregulados; y participar en la consolidación de ciudadanos críticos, reflexivos, creativos y responsables Monereo, C. & Pozo, J. I. (2003) Entonces, estos objetivos propios de la educación superior y los cambios institucionales realizados que incorporan a las TIC para lograr dichos fines se alinean con dos perspectivas contemporáneas sobre el aprendizaje. Por un lado, se relacionan con el constructivismo sociocultural Coll, C., maurI, M.,

& Onrubia, J. (2008), enfoque que enfatiza el carácter social del aprendizaje, pues propone que el alumno construye conocimientos de forma compartida con sus pares y el docente, y con el apoyo de las herramientas culturales de su entorno.

En este caso, los dispositivos y aplicaciones digitales actuarían como instrumentos mediadores del aprendizaje y del funcionamiento cognitivo Díaz Barriga, F. y Lugo, E. (2004). Por otro lado, se asocia con el conexionismo (Siemens, 2004), que considera a la tecnología de esta era digital como un factor clave en la creación de vínculos entre diversas fuentes de información, así como el desarrollo de dichas redes para facilitar el aprendizaje continuo.

2.2.3. Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela Leithwood, K., (2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. Minedu, (2014a). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional.

2.2.4. Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Para Ávila (2012) se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC: al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual (p. 78).

El concepto refleja el alcance de las TIC en la actualidad, pues involucra una gama de herramientas disponibles y de alto nivel de accesibilidad y facilidad de uso que las caracteriza. No se trata, pues, de herramientas de común uso, sino de medios en sí mismos que permiten el flujo de información y de comunicación entre entes individuales o colectivos. Es, precisamente, por la facilidad del uso, que los nativos digitales acceden a ellos con natural disposición.

2.2.5. Gestión de las TIC's

La gestión “se asume que es un concepto más avanzado que el de administración, consignando que según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española gestión es la acción y efecto de gestionar o la acción y efecto de administrar” (Reinoso y Hernández, 2011, p. 1).

De esta forma, la gestión se destaca por la actuación de quien la práctica, pues implica considerar el entorno interno y externo de la organización y tomar decisión para las acciones a realizar. Por ello, la gestión supone aplicar acciones concretas por parte de todos los agentes educativos de la comunidad universitaria.

Por su parte, Reinoso y Hernández (2011) refieren respecto a la

gestión en la universidad:

Para el desarrollo de la gestión en la Universidad es necesario que el direccionamiento estratégico se concrete en planes de resultados de los distintos actores sociales, en especial el del docente, que a través del accionar formativo es capaz de dinamizar la docencia, la investigación y la extensión, y garantizar que estos procesos cumplan una misión formativa. Esto es de gran significación dentro del trabajo que se desarrolla en las Sede Universitaria Municipal teniendo en cuenta que de las calidades de la gestión en los diferentes procesos sustantivos depende en gran medida el liderazgo y la capacidad que demuestren los directivos para llevar a vías de hecho dicha gestión (p. 1).

La gestión se hace manifiesta en documentos que evidencian la planificación de las acciones a realizar, que son resultado de la reflexión y el análisis del entorno educativo a nivel mundial y nacional, considerando las variables que le afectan para una correcta toma de decisiones. En la gestión universitaria participan todos los agentes educativos y se resalta el papel del docente como agente intermediario de las decisiones institucionales.

2.2.6. Gestión pedagógica en las TIC's

Sobre el particular Ruiz (2012) señala que:

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Entonces uso de la gestión pedagógica es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

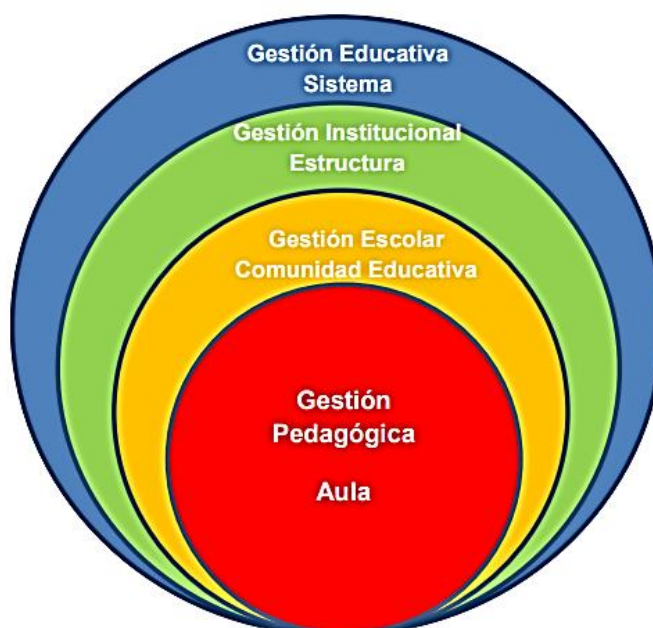


Figura 1. Gestión educativa, sus niveles de concreción y relaciones.

Se coloca, de esta forma, a la gestión pedagógica en el aula, dentro de un marco de decisiones que la impactan hasta hacerlas concretas en la aplicación metodológica por parte del docente.

Es posible entonces que la práctica pedagógica de las TIC se vea caracterizada de la siguiente forma:

- “A pesar del incremento de la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas (ordenadores, conexión de banda ancha a Internet, pizarras y proyectores digitales) la práctica pedagógica de los docentes en el aula no supone necesariamente una alteración sustantiva del modelo de enseñanza tradicional” (Área, 2008; Coll, 2010).
- El uso de este tipo de recursos con fines educativos sigue siendo bajo, y muchas de las prácticas docentes no representan un avance, innovación o mejora respecto de las prácticas tradicionales (Área, Coll, 2010).

- “Los profesores usan las TIC para apoyar las pedagogías ya existentes sin representar una alteración sustantiva de los principios y métodos de enseñanza” Aguaded, J. I., y Cabero, J. (2014). Entonces esta realidad que se enfrenta en la comunidad educativa en general. Las TIC y sus oportunidades avanzan, pero los agentes educativos permanecen en la enseñanza tradicional, a diferencia del estudiante universitario que ha nacido en medio de las TIC, que las usa fácilmente, pero no construye conocimiento, pues requiere de la participación de los agentes educativos competentes

2.2.7. Líder Pedagógico en la Innovación Educativa con TIC

Liderar innovaciones a través de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha empezado a ser un factor clave dentro de las transformaciones educativas en educación superior (Dexter et al., 2002; UNESCO, 2011).

Características del Líder Pedagógico son adecuadas para impulsar y favorecer las innovaciones profundas y extensivas, es decir, aquéllas que afectan a toda la organización y a sus aspectos más fundamentales, como son los valores, las formas de pensamiento, las reformas en prácticas pedagógicas fundamentales, etc.

Cantón, I. (2001)., apoyándose en numerosos estudios de distintos autores, señalan tres dimensiones del liderazgo muy importantes en relación con la innovación: la visión, la consideración

individual y la estimulación intelectual. Así son definidas por estos autores:

- a) **Una visión educativa** que pueda animar a los profesores a dedicarse a realizar innovaciones, a desarrollarse y a ser optimistas con los resultados de la misma. Una visión educativa que es algo más que una declaración escrita de buenas intenciones de la escuela, se transforma en motor, en algo a conseguir, atendiendo a lo que es realmente la visión.
- b) **Consideración individual**, para que los profesores realicen el esfuerzo necesario para las implementaciones de las innovaciones y el desarrollo profesional, de forma que la dirección adquiriera un papel que se deje sentir en el profesorado, que les apoya, que está detrás de ello, que les respeta y les reconoce. Solamente en esta situación los profesores dejarán hacer sentir sus miedos y su vulnerabilidad en los procesos de implantación, permitiendo abordarlas en su momento entre todo el colectivo.
- c) **Estimulación intelectual**. Supone el compromiso real con la formación y la promoción de su personal, aportando recursos, medios económicos, si fuera necesario, y cualquier tipo de apoyos para que el profesorado se forme.

Entonces el liderazgo de las TIC es una práctica retadora y aún poco explorada en educación superior. Estos hallazgos son de particular relevancia para el trabajo de los diseñadores de políticas, coordinadores de TIC y líderes en educación superior de todo el

mundo. En consecuencia, indagar sobre el tipo de liderazgo que ejerce el uso de las TIC tiene propósito de mejorar calidad de aprendizaje de los estudiantes que requiere en nuestra actualidad en nuestro sistema educativo y nos parece una cuestión interesante a investigar.

2.2.8. Rol del líder pedagógico en la era digital

En la Era Digital la manera de aprender ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar debe adaptarse. Lo que significa que tanto la figura del docente como las metodologías de enseñanza han de adecuarse a la manera de concebir el conocimiento que se acaba de exponer. El profesorado es testigo directo de los cambios y las características propias de la actual generación de jóvenes nativos interactivos que demandan una educación acorde a sus necesidades. Son muchos los docentes que,

por iniciativa propia, han decidido renovarse con el objetivo de seguir preparando al alumnado para el mundo que les toca; sin embargo, son también muchas las reacciones contrarias que han provocado que exista un rechazo ante estos cambios motivados por la tecnologización de la vida y las escuelas. Existe un cierto temor ante el uso de las TIC e Internet y sus consecuencias. Además, los medios de comunicación no han contribuido a proyectar las ventajas de la red, por lo que, de entrada, parece haberse instalado una sensación de inseguridad que ha repercutido en el ámbito educativo formal. En palabras de John Hartley, pionero de los estudios culturales en Inglaterra:

Mayoritariamente los sistemas educativos han respondido a la Era Digital prohibiendo el acceso escolar a entornos digitales como YouTube (...) estableciendo 'cercas' o muros bajo estricto control docente. De esto, los chicos aprenden que la prioridad fundamental de la educación formal no es volverlos competentes digitalmente sino 'protegerlos' del contenido inapropiado y de depredadores virtuales (Hartley, 2009)

Por lo tanto, ¿cómo debe actuar el docente ante este cambio? ¿Cuál debe ser su rol, exactamente? Las nuevas maneras de aprender, ¿le dejan al margen del proceso de enseñanza?

Los denominadores más comunes que se atribuyen al nuevo rol del docente de la era 2.0 son: organizador, guía, generador, acompañante, coacher, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor. Estos nuevos roles se asientan en la idea de cambiar la transmisión unidireccional del conocimiento por el intercambio horizontal de información, abundante, caótico y desestructurado. Hoy ya el modelo educativo centrado en el profesor como transmisor de conocimientos estandarizados a una masa de estudiantes (un modelo análogo al de los medios de comunicación de masas) deja de tener sentido.

Los docentes se enfrentan al reto de adquirir unas competencias que les formen para poder ayudar al alumnado a desarrollar las competencias que necesitan: conocimientos, habilidades y actitudes precisas para alcanzar los objetivos que se exigen desde el propio currículo formal (competencia digital y aprender a aprender, entre otras) para lograr adaptarse a las exigencias del mercado laboral, y aún más importante si cabe, para

poder descubrir sus verdaderas motivaciones, intereses e inquietudes.

En definitiva, el docente de la Era Digital debe mantener una actitud de indagación permanente, fomentar el aprendizaje de competencias (generar entornos de aprendizaje), mantener una continuidad del trabajo individual al trabajo en equipo (apostar por proyectos educativos integrados) y favorecer el desarrollo de un espíritu ético. La tecnología y la información por sí solas no guían ni ayudan ni aconsejan al alumnado; por ello, la labor del docente en la educación digital es hoy más importante que nunca.

Por último, nos parece oportuno resaltar que estos roles no se centran exclusivamente en ningún nivel educativo, si bien es cierto que los conocimientos y las habilidades digitales variarán en función de la etapa educativa en la que el docente desarrolle su labor. Sin duda, el contexto marcará el rol que el docente debe adoptar en cada momento en:

a) Enseñar y aprender en la Era Digital

El desarrollo imparable de tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet han sido uno de los cambios que más han transformado el contexto del proceso educativo. Hasta hace bien poco, parecía que la escuela y el profesorado podían erigirse en los únicos guardianes del conocimiento; pero ahora se les multiplican los competidores. Las TIC han provocado nuevos alfabetismos que potencian

habilidades y competencias propias del siglo XXI, las cuales se ejercitan principalmente en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en contextos de aprendizaje informal, en su mayoría en espacios y tiempos de ocio.

La realidad nos muestra que las tecnologías digitales han influido en la manera de aprender y, en consecuencia, en la manera de enseñar propia del colectivo docente. Tomando como referencia la Teoría del Conectivismo, elaborada por el teórico de la enseñanza en la sociedad digital George Siemens (2004), definiremos el concepto de aprendizaje propio de una sociedad de red de redes.

El conectivismo es la teoría del aprendizaje propia de la Era Digital, que analiza la manera en que aprendemos en una sociedad digital que se articula en red. Se fundamenta, tal y como su propio nombre indica, en la conectividad, esto es, en la creación de conexiones. Según el autor, el conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la auto organización (Siemens, 2004). De ahí que se presente como un modelo que refleja una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual, sino un continuo proceso de construcción de redes. Aprender es el equivalente a abrir una puerta a una nueva forma de percibir y conocer, donde nuestra mente debe adaptarse al entorno.

En este sentido, el aprendizaje de la Era Digital se

puede definir como un aprendizaje diverso, desordenado y lejos del tradicional conocimiento perfectamente empaquetado y organizado. El conocimiento en red se basa en la concreción, lo que implica un cambio de mentalidad y actitud. Pasar de ser meros consumidores de los contenidos elaborados por otras personas a ser los expertos y aficionados los propios cocreadores del conocimiento.

b) Ser competente digital

Tal y como vamos señalando, la Era Digital ha deparado que la manera de aprender y enseñar haya sufrido un cambio radical, lo que ha provocado que la concepción de una educación-producto haya pasado a transformarse en una educación basada en el caos, el cambio y la inestabilidad. Educación líquida es la expresión escogida por el sociólogo Zygmunt Bauman para definir una educación que parece que ha abandonado la noción del conocimiento útil para toda la vida para sustituirla por un conocimiento de usar y tirar: un torbellino de cambio, donde el conocimiento parece mucho más atractivo cuando se adapta al uso instantáneo, para una sola ocasión (Bauman, 2007). Por ende, los docentes deben considerar estas nuevas variables y adaptarse.

Nos encontramos ante un momento de innovación en los pilares fundamentales del actual sistema educativo. Un cambio que debe tener en cuenta no solo los rasgos propios de una sociedad que se articula en red y las características intrínsecas

de los nativos digitales, sino que también debe considerar las exigencias del mercado laboral. En última instancia, la finalidad del profesorado es preparar al alumnado para la vida, una vida digital. Hasta el momento esta adecuación se ha materializado en la creación de nuevas competencias básicas ligadas, como es lógico, a las TIC y la noción del aprendizaje a lo largo de la vida; competencias que hoy están en vigor y que han sustituido a los ya antiguos objetivos como indicadores de evaluación.

Las competencias son fruto de unos acuerdos que se alcanzaron en la Unión Europea previa celebración de la reunión del Consejo Europeo de Lisboa en marzo de 2000. Se estableció entonces que todo ciudadano debe poseer los conocimientos necesarios para trabajar y vivir en la nueva sociedad de la información. A partir de aquí se puso en marcha el proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Definición y Selección de Competencias: Bases teóricas y conceptuales de Pablo, J., (2002), en el que se definió el concepto de competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Esto supone adquirir una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Competente digital significa adoptar estas 5 dimensiones:

1. Información: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
2. Comunicación: comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
3. Creación de contenido: crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
4. Seguridad: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
5. Resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros. Esto supone, desde luego, un paso inaplazable, pero no suficiente. Al fin y al cabo, el docente debe ayudar a sus alumnos a que también desarrollen

un alto grado de competencia digital

2.2.9. Características de un Líder Pedagógico en las TIC del XXI

Cada día surgen nuevas tecnologías y aplicaciones que no paran de revolucionar nuestro mundo, y las salas de clases no son la excepción. Es por eso **que** los profesores se han adaptado a este nuevo escenario, innovando en sus prácticas pedagógicas para incorporar la tecnología y acercar el aprendizaje hacia la realidad y contexto de los alumnos.

Así, los profesores se han adaptado a las necesidades y recursos educativos del siglo XXI, **por lo que las redes sociales, vídeos e investigaciones se han tomado el aula**, cambiando la forma de educar. Los docentes del siglo XXI, según la profesora Barbera, E., (2003) dice:

Si eres docente y no quieres quedarte en el pasado, descubre cómo adaptar tus métodos de enseñanza a las nuevas tecnologías.

De este aporte podemos apreciar que:

- Los avances tecnológicos cada vez tienen más influencia en el mundo de la educación.
- La transformación digital ha facilitado un mayor acceso a toda clase de información.
- La introducción de dispositivos digitales en el día a día de las clases está prácticamente generalizada. la transformación digital está suponiendo toda una revolución para nuestra sociedad en todos sus aspectos.

Ya no solo hablamos de cómo han mejorado las comunicaciones o de la cantidad de elementos tecnológicos que se han desarrollado, también nos referimos a cómo su influencia se ha extendido hasta sectores como el de **la educación**, haciendo que lo digital forme parte del aula. Por este motivo y para adaptarse a las **nuevas formas de aprendizaje** es fundamental que los profesores adquieran competencias digitales.

Limitar la experiencia educacional al aula es una idea ya anticuada. Con el fácil acceso a la información que hay en la actualidad que puede enseñar y aprender en cualquier momento y en cualquier lugar. Para ello se han desarrollado **herramientas y plataformas** específicas que responden a estas necesidades. Y para poder manejarlos y enseñar a los alumnos a través de ellos es necesario que los profesores **se adapten y aprendan** a utilizarlos e incorporarlos en sus rutinas.

Precisamente este mayor **acceso a la información** obliga a cambiar las formas de aprendizaje en el aula. Ahora los alumnos pueden consultar cualquier información en cualquier momento desde un dispositivo digital. Esto obliga a introducir **cambios** en la experiencia educativa, apostando por un **aprendizaje colectivo y más participativo**. La teoría está al alcance de un clic, así que es el momento de introducir una mayor cantidad de práctica.

Así que si eres profesor y tienes la sensación de estar quedándote atrás no te preocupes, aún puedes arreglarlo.

Poniéndote al día y adquiriendo algunas **competencias digitales** podrás dinamizar tus clases y conseguir que tus alumnos recuperen el interés.

1. Maneja las nuevas tecnologías

Aprender a manejar los recursos que la tecnología pone a tu alcance es fundamental, tanto para tu vida profesional como para tu vida personal. Sabiendo manejar estas nuevas herramientas podrás comunicarte con tus alumnos en su mismo lenguaje y con sus mismos medios. Pero tranquilo, no hace falta que estudies ingeniería informática a estas alturas, la mayoría de estas herramientas son muy intuitivas y de interfaces claras así que no tendrás de qué preocuparte. Las redes sociales y los recursos digitales pueden hacer mucho por dinamizar tu clase.

2. Educación personalizada

¿Sabes que una de las aplicaciones principales que se espera dar a la inteligencia artificial es la educación personalizada? Pero en lo que esa tecnología se desarrolla tú también puedes centrarte en las capacidades y habilidades específicas de tus alumnos. Con el acceso que tienen actualmente a todo tipo de dispositivos personales es más sencillo dar las indicaciones adecuadas a cada alumno en función de sus necesidades. Puede ser una buena forma de hacer que se sienta motivado.

3. Demuestra que vives en un mundo global

Que vivimos en una sociedad globalizada es una obviedad así que... ¿Por qué no usarlo a tu favor? Con el fácil acceso que tenemos actualmente a cualquier noticia o imagen de cualquier parte del mundo al instante lo mejor que puedes hacer es trasladarlo a tus clases- Apoya los conocimientos con imágenes de Google Earth o haz contactos con gente de otros países para que aporten contenidos interesantes a tus lecciones sobre la cultura de uno u otro país. Solo necesitas hacer uso de creatividad para encontrar nuevas formas de aplicarlo. Así los alumnos se interesarán más por las materias.

4. Conviértelos en creadores

¿Por qué no? Hay tantas herramientas al alcance que puede ser un ejercicio muy sencillo y atractivo para ellos. Combina los habituales trabajos en papel con pedirles realizar investigaciones y plasmar sus resultados en blogs, vídeos o incluso fotomontajes. De esa forma no sólo les estimularás a aprender por sí mismos y a buscar información a través de los recursos online, sino que estimularás su creatividad, aprenderán a manejar nuevas herramientas y además se divertirán aprendiendo.

5. Di hola a lo digital

Aprende a utilizar algunas de las plataformas desarrolladas para crear una clase digital como pueden ser Google Classroom o

Google Groups. De esta manera tus alumnos podrán subir las tareas y acceder a información que tú facilites, pero además podrán compartir materiales entre ellos y debatir sobre cuestiones que puedas plantearles. Esto puede extenderse también a la clase si todos tienen acceso a dispositivos portátiles.

Adaptarse a esta **era digital** es sin duda algo imprescindible, pero además de puede ayudar a hacer tu experiencia como docente mucho más amena. Dale una oportunidad a las nuevas tecnologías, aprende a usarlas e **introdúcelas** en tu día a día. Seguro que tus alumnos agradecen un aprendizaje más **participativo** y se implican mucho más en las clases.

Las nuevas tecnologías han causado cambios profundos en la relación entre las personas y el aprendizaje. Hoy en día se puede **enseñar y aprender en todo momento y en todo lugar**, a través de distintos tipos de herramientas y plataformas. Sin duda, esto requiere una **adaptación por parte de los docentes**, quienes deben acompañar estos cambios si quieren aprovechar las oportunidades que brindan estos canales en materia pedagógica.

“En un mundo global donde la ‘constante es el cambio’, los docentes deben ser capaces de **adaptar**

continuamente en su práctica educativa”, afirma Gómez Zermeno, M.G. (2012)., doctora en Innovación Educativa refiere estas competencias.

1. Actitudes relativas a la enseñanza que tienen influencia negativa en el proceso de aprendizaje.

La falta de confianza de los profesores debido a los conocimientos conceptuales y fenomenológicos que son bases insuficientes en la explicación de la física. En muchos países, la cantidad de profesores de ciencias no profesionales es muy elevada, y buen número de aquellos que no han pasado por el sistema tradicional de la educación no han sido preparados para ejercer ese oficio.

El hecho de que la mayor parte de los profesores actúan en general como proveedores de información. Los profesores no ponen en ejecución las innovaciones de los nuevos programas ni de las metodologías. Esto se debe parcialmente a la convicción profunda que enseñar las ciencias, es hacer las ciencias, y no un proceso, una forma

2. Las competencias para enseñar. Destacar ciertos aspectos negativos permiten definir las acciones con la finalidad de modificar el cuadro general. Existe un fuerte consenso en el hecho que los profesores, a quienes le han propuesto raramente reflexionar sobre su propia manera de enseñar, no hacen más que repetir los contenidos de los manuales.

Porque los profesores juegan un rol esencial en toda la reforma del sistema educativo ellos deberían ser tomados en cuenta para comprender las nuevas proposiciones y participar en su formación, para analizar su eficacia y modificar su comportamiento, sus concepciones personales sobre la forma de enseñar y sobre el contenido de sus cursos. La mayor parte de los profesores fueron influenciados por la manera como ellos mismos han sido formados y tienen la tendencia a reproducir ese modelo.

3. Acciones para modificar las actitudes de los profesores

Enfatizamos una vez más que la imagen de un profesor es aquella de un agente activo que construye perspectivas y que activa. Él / ella deberá entusiasmarse para reforzar sus facultades y tomar buenas decisiones educativas. El profesor de física no es el único responsable del hecho que las ciencias físicas son mal (o bien) adquiridas en muchas escuelas. El estilo de los profesores, y principalmente sus actitudes, resulta principalmente del contexto.

La cual los cambios profesionales y educacionales son dos problemas estrechamente ligados. Uno podría entonces interrogarse sobre la posibilidad de modificar las actitudes de enseñanza por medio de programas de enseñanza, eso que nosotros pensamos posible cuando enseñamos las competencias específicas

fuera de los programas de formación de los futuros profesores. Pero, por otro lado, debemos preocuparnos de las actitudes negativas de los profesores porque ellas afectan gran parte de los alumnos.

Los profesores pasan por tres etapas desde que comienzan a enseñar: pertinencia, maestría y conciencia del impacto de su enseñanza en los alumnos. Los programas de formación deberían preparar los futuros profesores en la pertinencia y en la maestría. Los programas de formación continua deberían en cuanto a ello ayudar al profesor a reactualizar sus conocimientos por la adquisición de instrumentos y de metodologías adaptadas para resolver sus problemas.

Entonces podemos mencionar que otra manera de digitalizar el aula es **aceptar del uso de dispositivos durante la clase**, ya que si son utilizadas de manera adecuada pueden constituir valiosas herramientas de aprendizaje. En lugar de prohibir rotundamente el uso de los teléfonos inteligentes, por ejemplo, puedes dejar que los alumnos los utilicen para buscar nuevo vocabulario y cuente el resultado de su búsqueda.

Mucho hemos señalado sobre las necesidades urgentes de nuestro sistema educativo para formar mejores educandos, esos niños capaces de construir el mundo que nosotros no hemos sido capaces.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, existen tres autores fundamentales: el propio estudiante, sus padres de familia y los maestros que hacen parte de una institución educativa.

Por otro lado, los estudiantes deben adquirir habilidades para la construcción de nuevo conocimiento y tener una exitosa integración al mundo complejo y competitivo en que vivimos, estas son: capacidad de tomar decisiones, habilidades para la resolución de problemas, aprender a usar la creatividad como modo de vida, tener la habilidad de adaptarse al entorno en que le toque vivir, habilidades para asumir riesgos controlados, trabajar en equipo, ser resiliente, tener un pensamiento crítico aplicado a la realidad, ser sensible, y ser perseverante.

2.2.10. Como integrar las TIC´s en las instituciones de nivel superior

De esta manera, para que las instituciones de educación superior concreten su misión de formar las competencias mencionadas en sus estudiantes, deben integrar el uso apropiado de las TIC en su plan estratégico institucional y en los planes de estudio de las diversas especialidades, tomando en cuenta sus necesidades formativas específicas. En este sentido, es necesario contar con un ente institucional encargado de planificar y promover de manera adecuada la incorporación de las TIC en el ámbito académico y de implementar los lineamientos sobre su uso eficaz, por ejemplo, la

Dirección de Informática Académica de la institución.

Para alcanzar dichos objetivos, es fundamental realizar estudios que evidencien el verdadero potencial de las TIC en un entorno educativo, y que permitan identificar su efectividad y las condiciones requeridas para su óptima integración. De este modo, será posible extraer conclusiones sobre la pertinencia de su uso en las actividades de los diversos agentes educativos, las buenas prácticas pedagógicas y las acciones de mejora que debe asumir la institución. Precisamente, estas son las funciones del equipo de docentes a cargo del aula de innovación pedagógica.

2.2.11. El TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje, además de ser los contenidos esenciales de la Didáctica, son referencia obligada a la hora de fundamentar la virtual naturaleza educativa de los medios y las tecnologías de la comunicación, ya que estos medios son actores condicionantes de manera especial en los procesos didácticos.

Apunta Cabero (1996) que las tecnologías de la comunicación provocan necesariamente consecuencias cuando se integran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así exigen una mayor preocupación por éste, ya que el uso de los medios demanda una atención especial a las rutas personales de aprendizaje, para llegar a la autoformación. Los nuevos medios demandan una nueva configuración del proceso didáctico y de la metodología. En cuanto a los contenidos, éstos no tienen que estar ya en manos

exclusivamente del docente en el que el papel de los alumnos es el de meros receptores de información. Los nuevos medios audiovisuales e informáticos permiten la simultaneidad de acceso al saber, si bien el papel del docente sigue siendo esencial en la planificación de esas adquisiciones, en la orientación y motivación para su búsqueda y en las dinámicas de asentamiento y evaluación de los mismos.

Estos nuevos accesos al conocimiento implican también originales propuestas metodológicas para el aprendizaje, en cuanto que las estrategias tradicionales quedan obsoletas, requiriéndose nuevas fórmulas organizativas. Todo ello presupone un nuevo rol del profesor que ha de responsabilizarse del diseño de situaciones instruccionales para el alumno y se convierte en tutor del proceso didáctico. En suma, se produce un cambio en el modelo didáctico-comunicativo que pasa de ser básicamente unidireccional (el saber se encuentra en los libros o en el docente) a ser multidireccional, más abierto y flexible con diferentes puntos de información, posibilitando la ruptura de la clase como único espacio para el aprendizaje.

a) La enseñanza y las tecnologías de la comunicación

Si hay que hallar un término clave que defina la ciencia de la Didáctica, éste es sin duda el de la enseñanza. Para Escudero (1989), la enseñanza es el «término definicional clave» de la Didáctica, hasta el punto que en la literatura especializada

internacional este concepto aglutina los temas, enfoques y líneas de investigación de esta disciplina. Señala Cabero, J. (1996) que la enseñanza se puede definir como «la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje». Como su propio término recoge, se trata de un acto consciente e intencional que pretende la consecución de un aprendizaje a través de una serie de acciones.

En suma, la presencia de las tecnologías de la comunicación en la sociedad y también en la escuela va a ser uno de los factores fundamentales que va a definir la necesidad de modificar los esquemas tradicionales de la enseñanza, ya que el modelo exclusivamente transmisivo que todavía predomina en los sistemas educativos se quedará totalmente obsoleto e inútil, pues estos nuevos medios ofrecen múltiples posibilidades de acceso a la información con canales más versátiles, potentes, económicos y rápidos que los tradicionales, con posibilidades de adquisición universal, de manera que los mismos alumnos pueden acudir a estos canales de la información sin necesidad de la presencia de los propios docentes.

La educación, por tanto, dejará de ser tan informativa, para pasar -como ya indicamos ser más orientadora y guía de los aprendizajes de los alumnos. La Didáctica, como ciencia y el currículum como su síntesis tendrán en las tecnologías

unos óptimos recursos para buscar nuevas orientaciones para la enseñanza.

b) El aprendizaje y las tecnologías de la comunicación

Con respecto a la introducción de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje, sin duda, el marco teórico que defina este proceso condicionará los diferentes tipos de integración curricular. La pregunta fundamental que procede plantearse en este caso es el tipo de aprendizaje que se propicia desde los nuevos medios y las tecnologías de la comunicación, cómo ésta se complementa con el aprendizaje adquirido en contextos formalizados, cómo la presencia de las nuevas tecnologías en los ámbitos formales de la educación (familia y escuela, básicamente) modifica los procesos tradicionales de adquisición de saberes, actitudes y valores, pero también será necesario plantearse el cómo usar estos nuevos medios y recursos para que el proceso se produzca de la forma más productiva para el alumno.

Es decir, el aprendizaje es un proceso complejo en el que existen diferentes estructuras de mediación entre las que sobresale especialmente el propio aprendiz que es el que ha de filtrar los estímulos, organizarlos, procesarlos y asimilarlos para poder integrarlos y reaccionar a otros estímulos externos con ellos. Como indica también Correa

(1999: 56), «y no sólo se produce una mediación cognitiva, sino que también se interpone entre enseñanza y resultados del aprendizaje una mediación afectiva de tipo simbólico y relacional». Hay que incidir en la importancia que adquiere el alumno en su proceso de aprendizaje y la enorme trascendencia que esto supone en el campo de la integración curricular de las tecnologías de la comunicación y los medios audiovisuales. Los alumnos no aprenden por la mera seducción tecnológica de los aparatos, ni por su novedad, ni por su estela de futurismo, es necesario que «construyan» sus aprendizajes, para lo que las nuevas tecnologías, desde una adecuada orientación docente, pueden tener un papel relevante, si enseñamos a descubrir sus códigos y lenguajes y los convertimos en adecuados medios, que más que la hipnosis, fomenten el aprendizaje significativo.

David Ausubel plantea que “el aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento, relacionándolo con algún aspecto relevante ya existente en la estructura cognitiva individual”. Si no existen en la mente conceptos básicos a los que pudiera ligarse el nuevo conocimiento, este tendría que aprenderse de memoria y almacenarse de un modo arbitrario y desconectado. Si el conocimiento es asimilado dentro de la estructura cognitiva individual en una unidad

ligada a una información previa y, es generador de ampliación y modificación del conocimiento previo (Acomodación), el resultado será un aprendizaje significativo.

La teoría Ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser **repetitivo o significativo según lo aprendido se relacione arbitraria** sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos con los cuales disponía el individuo.

En cambio, el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y por lo tanto poco duradera.

2.2.12. Las herramientas TIC's

Las herramientas Tic reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado Guerrero, P. (1998) Estos aspectos son los siguientes:

- **Flexibilidad:** tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.

- **Versatilidad:** con las herramientas digitales te permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- **Interactividad:** con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- **Conectividad:** los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

García, A. (2005) señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguirse para asegurar que con el uso de las herramientas digitales en las diferentes tareas de clase aportan esa ayuda para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea favorable, dichos aspectos que se han de tener en cuenta son los siguientes:

- Adecuación de las exigencias al nivel del **desarrollo del alumno** y de sus capacidades personales.
- Adecuación de los contenidos a los **conocimientos previos de los alumnos** como iniciadores en la construcción de los nuevos aprendizajes.
- Adecuación de **los materiales** para que se permitan la manipulación, descubrimiento y la transformación creativa.

- Adecuación de las tareas por medio de trabajos cooperativos para **afianzar las relaciones sociales** dentro del aula.

De lo referido podemos mencionar que el uso de las TIC como herramientas pedagógicas busca un aprendizaje significativo en donde el estudiante interiorice el conocimiento y lo adapte a los conocimientos previos que va a generar su cambio de actitud, pero el hecho de incursionar en involucrarse en la tecnología a partir del desarrollo de actividades, lo mantendrá motivado e interesado en el descubrimiento, en trasladarse a lo desconocido, conllevando, lo anterior, a que su mente se proyecte hacia la imaginación y la creatividad que es lo que en última instancia desea manejar este aprendizaje, más esto tiene su realidad de ser, siempre y cuando se cumpla con las condiciones del aprendizaje significativo.

2.2.13. Herramientas TIC's en el aula

Hoy en día existen innumerables herramientas o recursos tecnológicos que favorecen el trabajo colaborativo dentro de las aulas y fuera de las mismas.

Es una manera de establecer y afianzar las relaciones sociales por medio de trabajos cooperativos, en los cuales los integrantes puedan trabajar de manera conjunta y compartir diferente información a tiempo real, así como establecer una **conexión entre profesor y alumno** durante el proceso de la realización de las diferentes tareas.

A continuación, se mostrarán una serie de herramientas que pueden usarse en el ámbito educativo.

Para crear entornos de trabajo:

- **Google Apps for Education:** Un entorno colaborativo enfocado especialmente al ámbito de la educación, en el que se incluyen diversas herramientas de Google para trabajar en línea: **Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs o Sites.**
- **Edmodo:** Plataforma educativa que permite compartir documentos e información y comunicarse en un entorno privado, a modo de red social.
- **GoConqr:** Es un entorno de estudio personalizado online y gratuito, el cual te permite crear, compartir y descubrir mapas mentales, cuestionarios o test, apuntes online, etc., que ayudan a **mejorar el aprendizaje recursos para debatir, comunicarse y colaborar:**
- **Padlet:** Es una herramienta fácil y sencilla de usar. Se trata de una especie de ‘corcho’ digital, en el que se pueden introducir todo tipo de documentos y archivos para poder compartirlo con los diferentes compañeros de clase.
- **co:** Esta herramienta te permite crear y elaborar diferentes tipos de murales virtuales en el que puedes introducir diferentes tipos de contenidos multimedia y compartir diferentes archivos de texto. Esta herramienta está en inglés.
- **Prezi:** En esta aplicación multimedia, te permite crear diferentes

presentaciones de manera dinámica y original,

- pudiendo introducir todo tipo de archivos multimedia, fotos, etc... Es una herramienta similar a Microsoft Office Power Point.
- **Glogster:** Este es un recurso online en el que te permite crear, guardar y compartir los diferentes murales digitales y consultar otros murales ya creados por otros usuarios.
- **Popplet:** Con esta herramienta te ayuda a organizar y a pensar tus ideas de forma visual, se puede personalizar al gusto del usuario, da la posibilidad de compartir fotos, dibujos o videos desde tu ordenador o tablet.

Herramientas para compartir archivos:

- **Dropbox:** Es un servicio de almacenamiento en línea, que sirve para guardar y compartir todo tipo de archivos. Te ofrece la posibilidad de crear carpetas de archivos con otros usuarios y conectarse con otros dispositivos electrónicos mediante apps.
- **Google Drive:** Otro tipo de servicio de almacenamiento para guardar y compartir todo tipo de documentos y carpetas. Disponible para móviles y tablets. Además, permite editar directamente los documentos en línea con Google Docs.

Juegos interactivos:

- pudiendo introducir todo tipo de archivos multimedia, fotos, etc... Es una herramienta similar a Microsoft Office Power Point.

- **Glogster:** Este es un recurso online en el que te permite crear, guardar y compartir los diferentes murales digitales y consultar otros murales ya creados por otros usuarios.
- **Popplet:** Con esta herramienta te ayuda a organizar y a pensar tus ideas de forma visual, se puede personalizar al gusto del usuario, da la posibilidad de compartir fotos, dibujos o videos desde tu ordenador o tablet.

Herramientas para compartir archivos:

- **Dropbox:** Es un servicio de almacenamiento en línea, que sirve para guardar y compartir todo tipo de archivos. Te ofrece la posibilidad de crear carpetas de archivos con otros usuarios y conectarse con otros dispositivos electrónicos mediante apps.
- **Google Drive:** Otro tipo de servicio de almacenamiento para guardar y compartir todo tipo de documentos y carpetas. Disponible para móviles y tablets. Además, permite editar directamente los documentos en línea con Google Docs.

Juegos interactivos:

- **Kahoot:** Se trata de un juego interactivo en línea por medio de preguntas o cuestionarios, en el cual los alumnos podrán contestar en línea y a tiempo real, por medio de uso de los móvileso tablets.

Es de vital importancia que los lideres pedagógicos (docentes) tengan una cierta formación sobre el uso y el conocimiento de las herramientas de la Tecnologías de la

Información y de la Comunicación y sepan aplicarlas e introducirlas cuando se requiera con el fin de ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado.

Aunque, en realidad, lo más determinante para que se produzca el cambio es tener claro que las TIC en la educación suponen una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la SI. Incorporar las TIC a la educación no sólo es un desafío, sino que se convierte, hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad.

Entonces podemos precisar que, las nuevas herramientas pedagógicas (TIC's) han iniciado un cambio sustancial en el entorno educativo, que refleja las aportaciones del Internet como medio de comunicación y expresión, como fuente de información y de conocimiento, como soporte didáctico para el aprendizaje y como soporte de colaboración.

A continuación, se mostrarán internet como herramientas que pueden usarse en el ámbito educativo.

a) Internet como medio de comunicación y expresión

Entre las grandes funciones de Internet destaca la de facilitar la comunicación, ya sea entre personas, instituciones o empresas, a través de distintas herramientas o aplicaciones informáticas. En el ámbito de la educación,

los profesores, los alumnos y sus familiares y los administradores de los centros o colaboradores, solicitan información, intercambian opiniones o comparten experiencias. Internet ofrece varias vías posibles de comunicación.

La herramienta más utilizada es el correo electrónico, de uso muy fácil, ya que permite una comunicación, aunque asincrónica, muy rápida y fluida incluso entre profesores y alumnos de diferentes países. Los foros y los *chats* suponen también una oportunidad para conocer a personas con los mismos intereses.

Los *chats* permiten una comunicación en tiempo real entre muchos usuarios o de persona a persona. Además, estos instrumentos sirven para transmitir conocimiento ya que a través de ellos se pueden enviar documentos, transmitir archivos o adjuntar imágenes y sonidos.

En el campo de la transmisión de la formación aparece Internet como soporte para la creación de aulas virtuales o educación *on-line* que se sirve de la videoconferencia para las clases, de la interactividad y del correo electrónico para la comunicación entre profesores y alumnos (tutorías) y de los *chats* para la comunicación entre estos últimos.

b) internet como fuente de información y conocimiento

Los líderes pedagógicos (docentes) para preparar sus

clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información, ya sea en el centro o en sus casas, navegando por Internet a través de los buscadores *web*. Internet ofrece cantidades inmensas de información que permiten enfocar los temas desde distintos puntos de vista. Las publicaciones electrónicas, las revistas digitales, las bases de datos y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la Red, así como las listas de distribución (o de discusión) y los boletines de noticias, facilitan a los profesores la tarea de estar informados de los resultados de las investigaciones y proyectos.

c) internet como soporte didáctico para el aprendizaje:

El profesor puede utilizar Internet en el aula para completar o para enseñar la materia, así como para reforzar el trabajo de algunos alumnos con dificultades. Para ello puede acudir a los materiales existentes o crear los suyos propios.

Ciertas habilidades técnicas para el manejo de un *software* adecuado van a permitir al profesor realizar sus materiales para completar el libro de texto tradicional o para enseñar en el aula a través de Internet.

Para facilitar esta labor de creación de materiales existen programas en el mercado reproductores de música, editores de videos, de páginas *web* y de imágenes; herramientas de diseño, para crear mapas etc. Por otra parte,

cada vez hay aplicaciones más avanzadas que permiten realizar documentos muy complejos con cálculos, mapas o simulaciones. También existen programas orientados a animar al profesor a utilizar las TIC en el aula.

El profesor o el alumno pueden crear una página *web* y, a través de ella, compartir sus materiales y sus experiencias. Suele ser ya muy común que un grupo de alumnos, a veces de centros distintos, que ha realizado un trabajo de investigación en equipo, cree una página dedicada al mismo. Algunas instituciones que buscan impulsar el uso de las TIC en el aula, organizan concursos de páginas *web* creadas por los alumnos.

Por último, cabe explicar el uso de la pizarra digital que, entre otras muchas posibilidades, permite el aprovechamiento de las utilidades de Internet apoyando las explicaciones del profesor, los debates y las presentaciones de los trabajos realizados por los alumnos. La pizarra digital se compone de un ordenador conectado a Internet y de un reproductor que proyecta a gran tamaño sobre una pantalla o sobre la pared lo que aparece en el monitor del ordenador. Si se dispone también de un “tablero interactivo” se puede escribir sobre la pizarra (pizarra digital interactiva).

d) Internet como soporte para el trabajo colaborativo

Una de las ventajas que ofrece Internet a la educación es la posibilidad de realizar trabajos cooperativos. Trabajando en Red se superan las fronteras locales, regionales y nacionales. El tiempo deja también de ser un obstáculo para la realización de investigaciones, estudios o proyectos. A través de la Red, un grupo de alumnos de un mismo centro, o de centros distintos, puede realizar un trabajo en horario extraescolar; o un grupo de profesores de centros de distintas comunidades, o incluso de centros de distintos países, puede participar en un mismo proyecto, compartir una experiencia, así como debatir sobre cualquier tema. También existen experiencias colaborativas a nivel de centros.

Entonces gracias al internet cada vez se crean más redes de colaboración: intranets, redes locales e incluso redes nacionales y transnacionales.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Líder:

Es el individuo de un grupo que ejerce una mayor influencia en los demás, se le considera orientador, éste presenta la habilidad de convencer a otros de que trabajen con entusiasmo para lograr los objetivos definidos. Es decir, el líder delega funciones a otras personas cercana a él, no asume todas estas funciones solo.

2.3.2. Pedagógico:

Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso

ducativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. es decir, donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

2.3.3. Tecnología de la información y comunicación (TIC's).

Es un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Es decir, las TICs involucran una nueva forma de procesamiento de la información, en el que las tecnologías de la comunicación (TC), esencialmente compuestas por la radio, la telefonía convencional y la televisión, se combinan con las tecnologías de la información (TI), las cuales se especializan en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.

2.3.4. Calidad.

Capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, un cumplimiento de requisitos de calidad.

2.3.5. Calidad educativa.

Es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar.

Es decir, es la vinculación entre la educación, la realidad y vida personal y social del educando pues esto determina que la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes sean las ideales para equiparles para la vida cotidiana. Esto significa también que la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes.

2.3.6. Aprendizaje.

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto y también podemos precisar que el aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

2.3.7. Estudiantes:

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. Es decir, el estudiando comienza estudiando y aprendiendo lo básico de las diversas materias que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos y poco a poco se va avanzando hasta llegar a las especialidades con las que cada quien se siente a gusto e identificado hasta llegar a ser un

profesional.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

Existe una relación directa y positiva del uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos utilizados por el líder pedagógico influirán significativamente en la mejora de la calidad aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha
- c) Los medios tecnológicos como estrategia pedagógica del líder pedagógico influirán significativamente en la mejora de la calidad de aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha

2.5. Identificación de variables:

Las variables de estudio que se consideró en la Investigación, son los siguientes:

2.5. 1. Variable independiente:

Uso de las Tic's por el líder pedagógico

2.5.2. Variable dependiente:

Calidad del aprendizaje.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Uso de las TIC's por el líder pedagógico (VI)	Componentes	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de aprendizaje - Planificación de aprendizaje - Evaluación de aprendizaje - Conducción de aprendizaje - Diseña y usa recursos tecnológicos - Innovación pedagógica - Alfabetización digital - Investigación y manejo de información 	<ul style="list-style-type: none"> X₁ X₂ X₃ X₄ X₅ X₆ X₇ X₈
Calidad aprendizaje (VD)	Integración - Construcción	<ul style="list-style-type: none"> - Internet en el aprendizaje - Aulas digitales - Aulas virtuales - Redes sociales - Comunidades de aprendizaje - Estrategias didácticas - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje por descubrimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Y₁ Y₂ Y₃ Y₄ Y₅ Y₆ Y₇ Y₈

Fuente: Elaborado por el investigador 2018

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque busca especificar propiedades, características, rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Se analiza una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se analiza. Según, (Hernández Sampieri, Roberto - Metodología de la Investigación, 6ta Edición).

3.2. Método de investigación

Orientado por el Método Científico deductivo, analítico, con la cual se analizó el aprendizaje y el uso de las TICs por el líder pedagógico en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es transeccional, porque se relacionan las variables de estudio, esto es: Uso de las TIC's por el líder pedagógico y Calidad de aprendizaje, como se dan en su contexto natural para poder analizarlos. Así

también el diseño será transversal- descriptivo debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández et al., 2010, p. 160).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

La población estuvo constituido por 45 profesores de distintas especialidades de educación inicial, primaria y secundaria del Instituto Superior Pedagógico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha.

Estratos Especialidades	Población Docentes (Nh)
Educación Inicial	06
Educación Primaria	08
Especialidad Comunicación	09
Especialidad Educación Física	06
Especialidad EBI	04
Especialidad Computación	12
TOTAL	N = 45

Fuente CAP del Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo”

3.4.2. Muestra:

Aplicó la muestra probabilística mediante la fórmula de Sampieri, se tomó en cuenta el universo de docentes del distrito de Yanacancha y para efecto, se aplica la siguiente fórmula para una población pequeña.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{e^2(N-1) + Z^2PQ}$$

De donde:

n = Muestra inicial.

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

z = Nivel de confianza

e = margen de error

N = población

Remplazando valores tenemos:

n = Muestra inicial.

z = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

e = 0.05

N = 45

$$n = \frac{45 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (45 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n= 40 docentes

Estratos Especialidades	Población Docentes (Nh)
Educación Inicial	05
Educación Primaria	08
Especialidad Comunicación	07
Especialidad Educación Física	05
Especialidad EBI	03
Especialidad Computación	12
TOTAL	N = 40

Fuente CAP del Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo 2018"

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó de acuerdo a las variables que se disponen, estas técnicas e instrumentos aplicados son.

3.5.1. Técnicas

- a) Entrevistas: Se realizo entrevistas y diálogos programadas a los docentes (diálogos)
- b) Encuesta: A los lideres pedagógicos

3.5.2.- Instrumentos:

3.5.2.1. Cuestionarios: Estructurado con preguntas para los docentes.

3.5.2.2. Ficha de observación: Instrumento de apoyo permanente.

3.5.2.3. Fichas: bibliográficas, hemerográficas, y de resumen facilito la construcción del resumen y propuesta del presente trabajo.

3.6.- Técnica de procesamiento y análisis de datos

En esta parte se utilizó el paquete estadístico SPSS 22 y MINITAB, para tabular y presentar los resultados obtenidos, a través de las técnicas estadística como cuadros y gráficos estadísticos y las medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Así mismo se tuvo el apoyo otras técnicas como:

3.6.1. Procesamiento manual y elaboración de datos.

Se realizó el **procesamiento de datos**, en general, para la acumulación y manipulación de elementos para el análisis y elaboración de datos obtenidos de los instrumentos.

3.6.2. Procesamiento electrónico

- Se utilizó la computadora para la tabulación de datos.
- Utilización de las calculadoras
- utilización del Software estadístico SPSS 22
- utilización del programa MNITAB para comprobar resultados.

3.6.3.- Técnicas estadísticas:

- Media
- Desviación estándar
- Tabulación
- Recolección de datos
- Representación de datos
- Interpretación de datos
- Prueba Estadística

3.7.- Tratamiento estadístico

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico SPSS 22 Cuyos datos nos permitió identificar las variables y los indicadores, de modo que no cause confusión cuando se realice el procesamiento, análisis e interpretación de datos mediante:

3.7.1.- Procesamiento manual

Se utilizó las diversas fórmulas para hallar la muestra de los líderes pedagógico del Instituto Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha.

3.7.2.- Procesamiento electrónico

- a) Utilización de computadora para la tabulación de datos.
- b) Se utilizó la calculadora para comprobar los resultados hallados, para la verificación respectiva.

3.7.3.- Técnicas estadísticas

Se realizó en forma progresiva, buscando obtener la tabla de frecuencia.

La estadística descriptiva de tendencia central y de dispersión según el

caso requerido. De igual modo, de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis se eligió la prueba estadística.

3.8. Selección y validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Considerando la operacionalización de variables, para medir la variable independiente se elaboró una escala compuesta de 20 ítems con valoración de 1 al 4 (Escala de Likert para evaluar la opinión y actitudes de los docentes o líderes pedagógicos)

(1) Nunca

(2) Pocas veces

(3) A veces

(4) Siempre

Para la variable dependiente se optó por una prueba exploratorio, Ambos instrumentos fueron sometidos a procedimientos de validez y confiabilidad.

3.8.1. Validación por juicio de expertos:

Se procedió a la evaluación por juicio de expertos, donde se establecieron como criterio de aprobación de los instrumentos, donde se da por aceptado y validado por los siguientes profesionales:

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA.

Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ

Dr. Alejandro Dionicio BORJA CONTRERAS

Dr. Víctor CHACON VILLEÑA

Dr. Clodoaldo RAMOS PANDO

3.8.2. Nivel de confiabilidad

Para obtener el nivel de confiabilidad se aplicó la prueba de Alpha de Crombach,

Alfa de Crombach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,858	16

Fuente Elaborado por el investigador 2018

Como se muestra en la siguiente tabla, el resultado de **0,858** nos indica que los instrumentos son confiables

3.9. Orientación ética

En los últimos tiempos la tecnología se ha convertido en la mayor fuente de información para el aprendizaje.

El uso de las innovaciones tecnológicas ha significado una herramienta útil para el aprendizaje de las nuevas generaciones en el ámbito educativo, y en la sociedad en general. Es por ello que se debe hacer mucho énfasis en el adecuado profesionalismo al utilizar los medios digitales de información. Es responsabilidad de todos heredar una tecnología que permita continuar desarrollando equipos y herramientas adecuadas para mejorar la educación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación se enfoca en determinar de qué manera influye el uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad de aprendizaje de estudiantes en el Instituto Superior Pedagógico "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha. Para ello se realizó los siguientes pasos.

Tratamiento de los resultados se utilizó software estadístico SPSS 22 y el MINITAB, con los cuales se realizaron el procesamiento respectivo, haciendo uso la estadística para verificar el nivel de confiabilidad, para ello Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados es 0,858 de 16 de elementos y estos resultados nos indican que los instrumentos de investigación son confiables

Se utilizó la estadística descriptiva con el programa SPSS 22 porque nos permitió tabular los resultados del cuestionario para organizar, presentar y describir los resultados de la encuesta de 16 ítem a 40 líderes pedagógicos de diferentes especialidades del Instituto Superior Pedagógico Publico "Gamaniel Blanco Murillo" cuyo resultados nos permitió concretizar

nuestra encuesta en tablas, medidas numéricas o gráficas y su respectiva interpretación de cada una de ellas

Comprobación o prueba de hipótesis se realizó con la Chi Cuadrado con la distribución probabilística continua que nos apoyó a un parámetro que representa los grados de libertad y la utilidad de este tipo de distribución que nos permitió determinar la relación de las dos variables (VI) Uso de las TIC's por el líder pedagógico y (VD) Calidad de aprendizaje, según la prueba de chi-cuadrado, dando un valor de 80,000^a y grado de libertad de 4 con una significancia asintótica (bilateral) de 0,000 de 40 casos válidos según la muestra de investigación, en consecuencia nuestro trabajo de investigación es directa y positiva de acuerdo a la magnitud es fuerte evidenciándonos la relación entre las variables de investigación: Con el resultado obtenido se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna:

Si existe una influencia positiva del uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultados de la aplicación de cuestionario

Con respecto al cuestionario se aplicó en un solo momento a los líderes pedagógicos de las diferentes especialidades del Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha que tuvo la finalidad de conocer la influencia del líder pedagógico en el uso de las TIC's para mejorar la calidad de aprendizaje

de los estudiantes, para ello se ha establecido dos grandes dimensiones como son: Componentes – Integración / Construcción.

Los datos obtenidos mediante el cuestionario fueron tabulados el programa 22 y hallado con la Chi Cuadrado que nos permitió determinar la relación de las dos variables (VI) Uso de las TIC's por el líder pedagógico y (VD) Calidad de aprendizaje logrando así su procesamiento correcto y su posterior interpretación.

A continuación, se detalla las tablas, cuadros /gráficos con sus respectivas interpretaciones.

4.2.2. Resultados de la aplicación de cuestionario de los docentes de la variable:

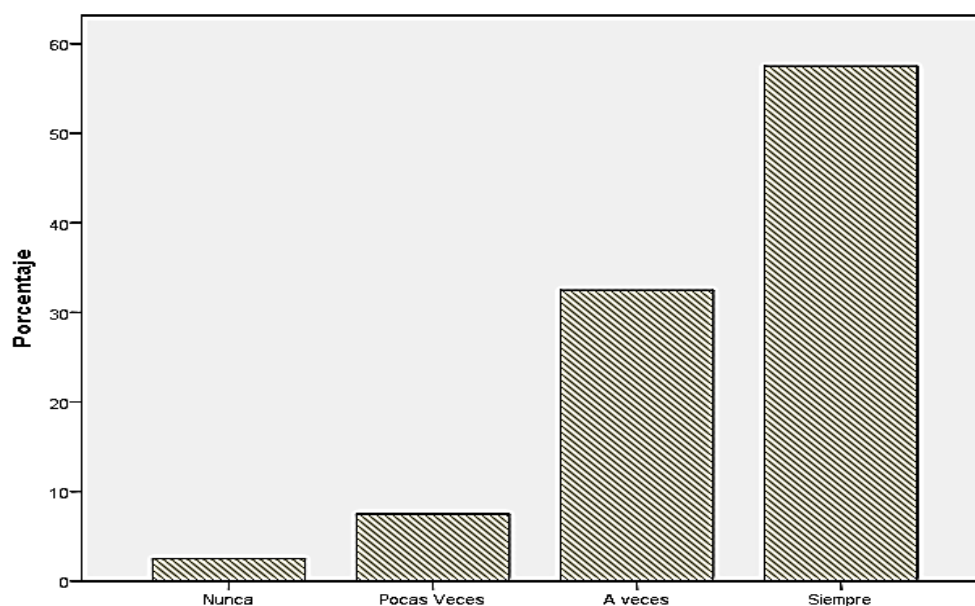
Líder– Uso de las TIC´s

Tabla 17

Gestión del aprendizaje del líder pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	3	7,5	10,0
Válido A veces	13	32,5	42,5
Siempre	23	57,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

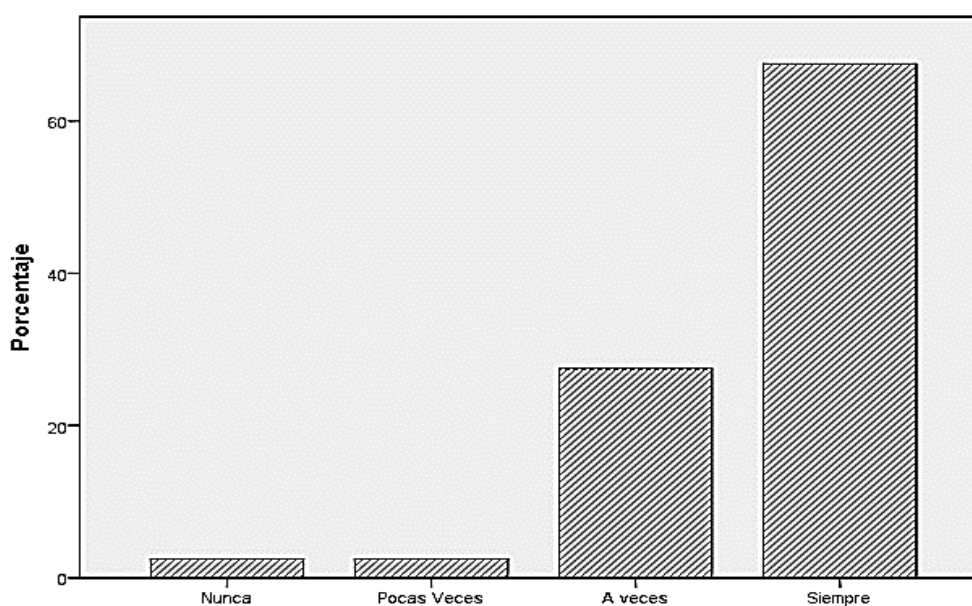
El 57,5% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que las TIC´s es una herramienta de gestión educativa que ayuda al líder pedagógico al desarrollo y mejora de los aprendizajes, mientras el 2,5% de líderes encuestados manifiestan que la gestión del aprendizaje es irrelevante en su quehacer educativo.

Tabla 2

Planificación del aprendizaje, evaluación y toma decisiones del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	1	2,5	5,0
Válido A veces	11	27,5	32,5
Siempre	27	67,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

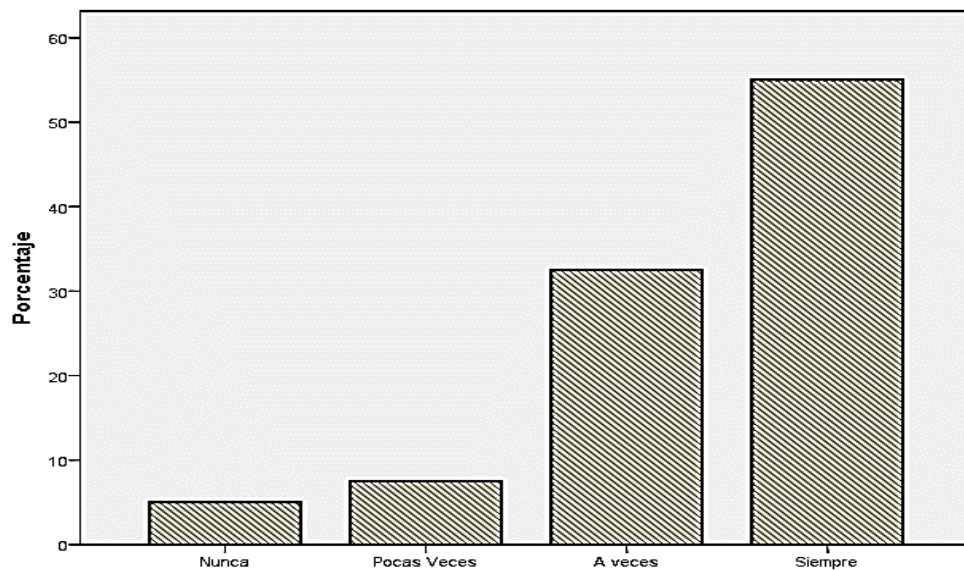
El 67.5% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que las TIC's como herramienta pedagógica debe planificarse como conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para dinamizar las clases en aula y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que no es necesario planificar las TIC's como herramienta pedagógica.

Tabla 3

Evaluación de aprendizaje, conocimientos, habilidades y capacidades por el líder pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<i>Nunca</i>	2	5,0	5,0
<i>Pocas Veces</i>	3	7,5	12,5
Válido <i>A veces</i>	13	32,5	45,0
<i>Siempre</i>	22	55,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador



Interpretación:

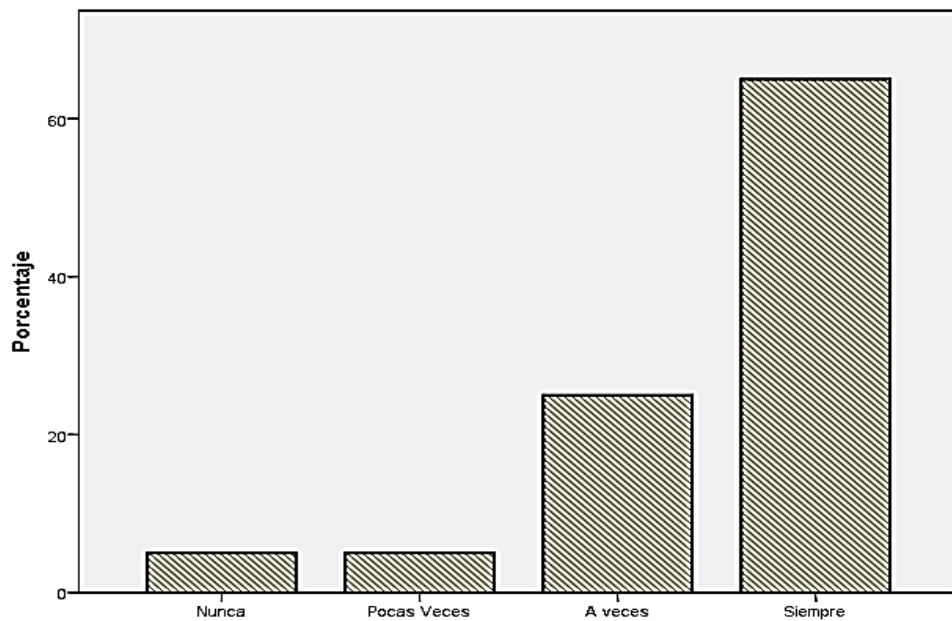
El 55,0% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que evaluar el uso de las TIC como competencia digital, permite conocer si el estudiante ha adquirido o ha mejorado sus habilidades digitales en la mejora de su aprendizaje y mientras el 5,0% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que no es necesario evaluar las TIC's como competencia digital.

Tabla 4

El líder pedagógico conduce, guía y acompaña en el aprendizaje del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	5,0	5,0
Pocas Veces	2	5,0	10,0
A veces	10	25,0	35,0
Siempre	26	65,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

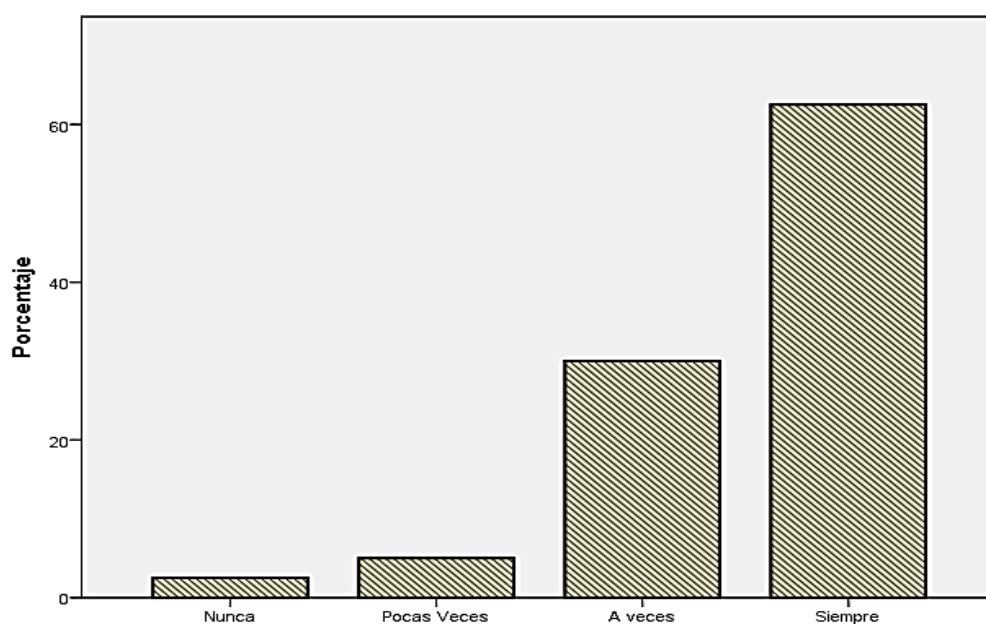
El 65,0% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que en la actualidad el líder pedagógico debe tomar conciencia de incorporar las TIC's en su clase para mejorar el aprendizaje colaborativo y mientras el 5,0% de líderes pedagógicos manifiestan que no es necesario incorporar las TIC's en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5

Diseño y uso de recursos tecnológicos y su utilidad en el proceso educativo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	2	5,0	7,5
Válido A veces	12	30,0	37,5
Siempre	25	62,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

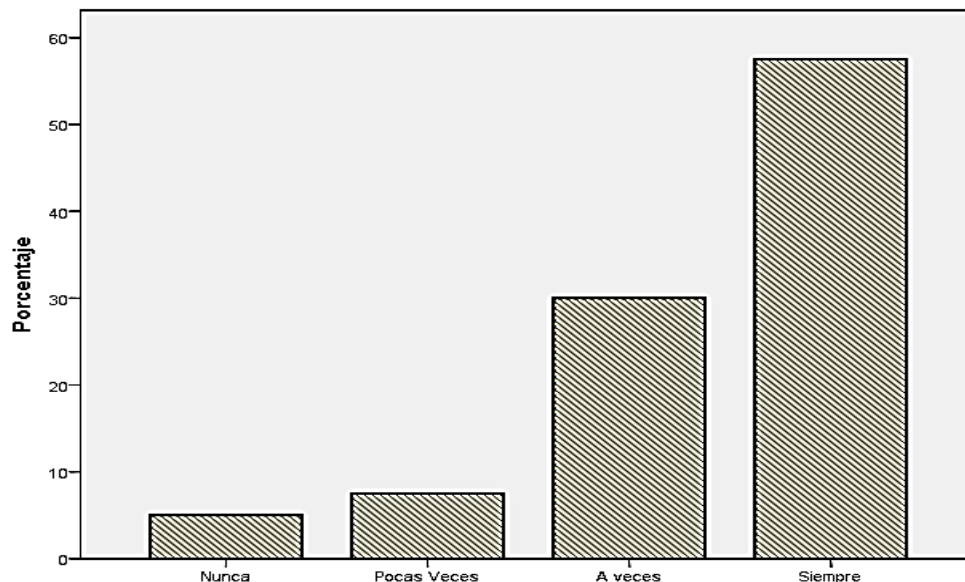
El 62,5% de líderes pedagógicos manifiestan que, el líder pedagógico diseña y usa las TICs como medios y recursos tecnológicos para administrar, transmitir y compartir información e influye a responder las necesidades de aprendizaje del estudiante y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que las TIC's no influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6

Líder pedagógica tiene la capacidad de cambio mediante la innovación pedagógica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	5,0	5,0
Pocas Veces	3	7,5	12,5
Válido A veces	12	30,0	42,5
Siempre	23	57,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

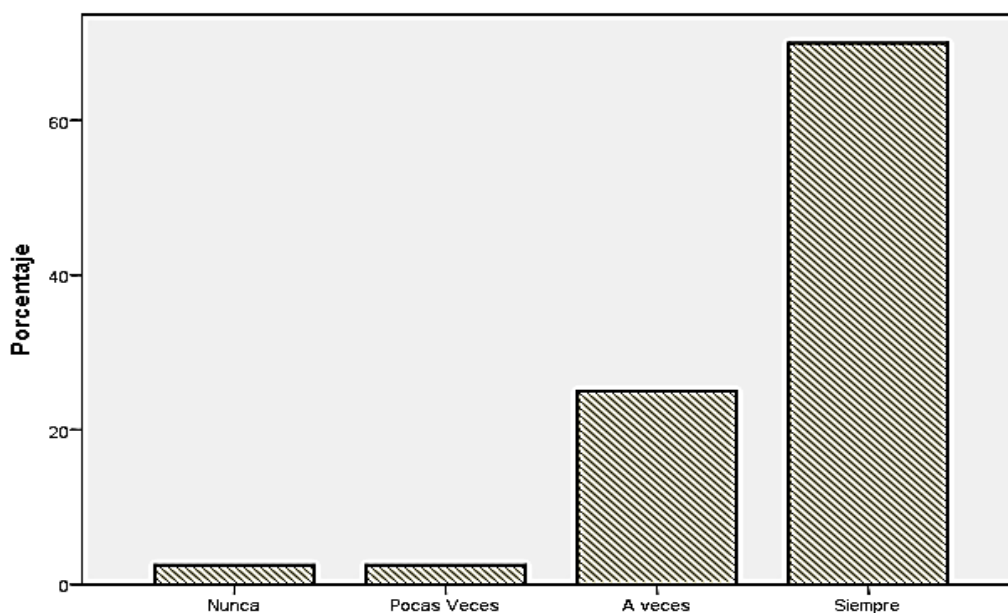
El 57,5% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, el líder pedagógico debe adaptarse al cambio, dar respuesta al avance de la ciencia y tecnología que favorezca el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje de los estudiantes y mientras el 5% de líderes pedagógicos manifiestan que no es necesario la innovación pedagógica que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

Alfabetización digital fortalece habilidad del líder pedagógico en informática.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	1	2,5	5,0
Válido A veces	10	25,0	30,0
Siempre	28	70,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

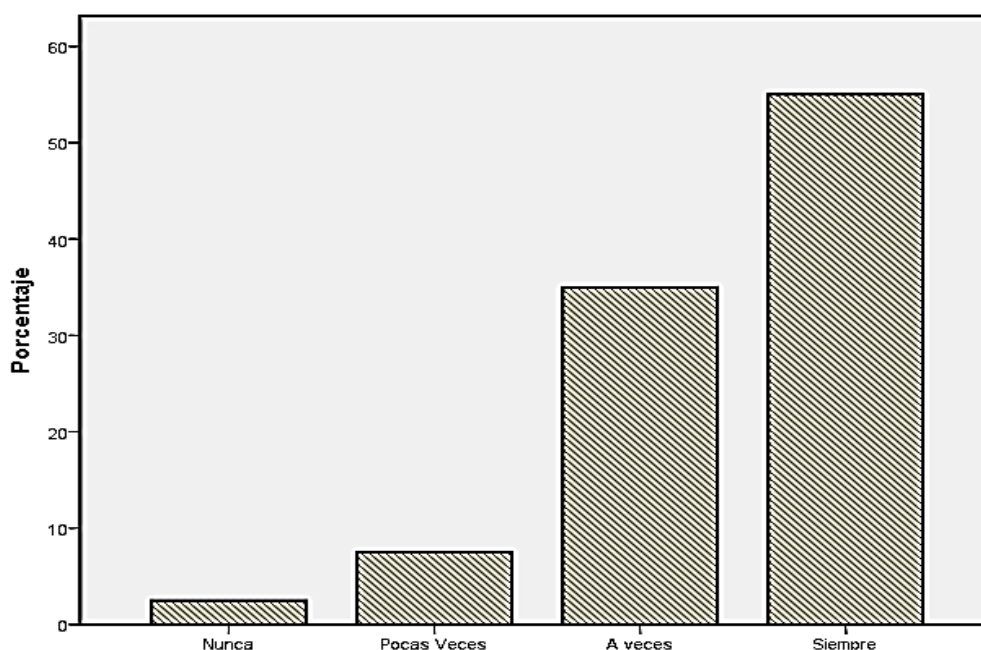
El 70,0% de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, las instituciones educativas del nivel superior deben promover el uso de las TIC's en las aulas en lugar de prohibir apagar el celular y las tablek y el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que las instituciones educativas del nivel superior nos es necesario promover las TIC's porque los estudiantes no lo requieren en su aprendizaje.

Tabla 8

Capacidad del líder pedagógico en manejo, procesar la información y tomar decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	3	7,5	10,0
Válido A veces	14	35,0	45,0
Siempre	22	55,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

El 55,0 de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, el conocimiento está en la red y el papel del líder pedagógico es acompañar al estudiante a transformar la información en conocimiento y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que el conocimiento no se puede encontrar en la red porque no son fiables para el aprendizaje de los estudiantes

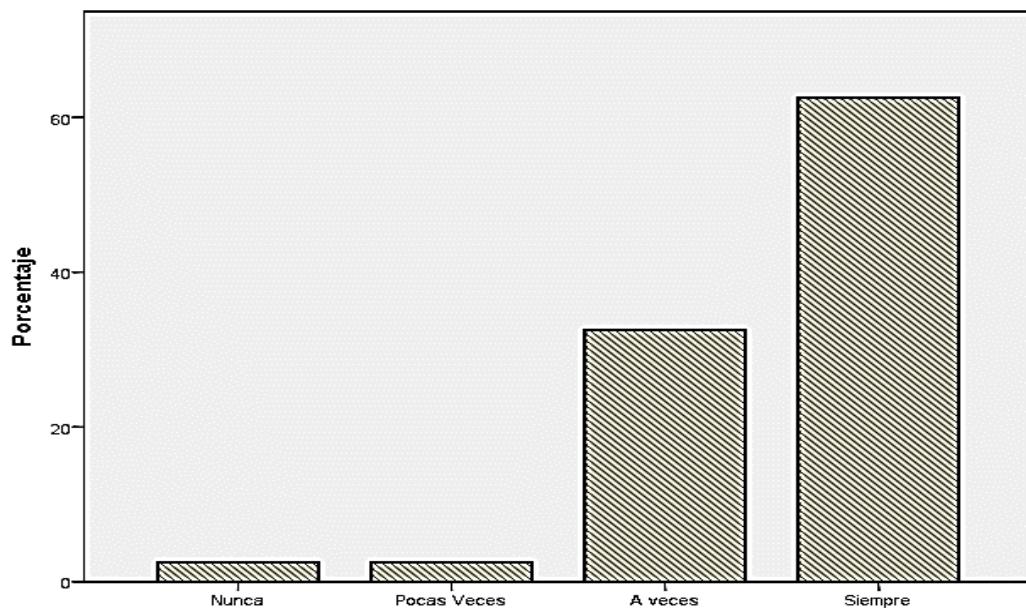
4.2.3. Resultados del cuestionario de la variable: Calidad - aprendizaje

Tabla 9

Internet apoya al docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	1	2,5	5,0
A veces	13	32,5	37,5
Siempre	25	62,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

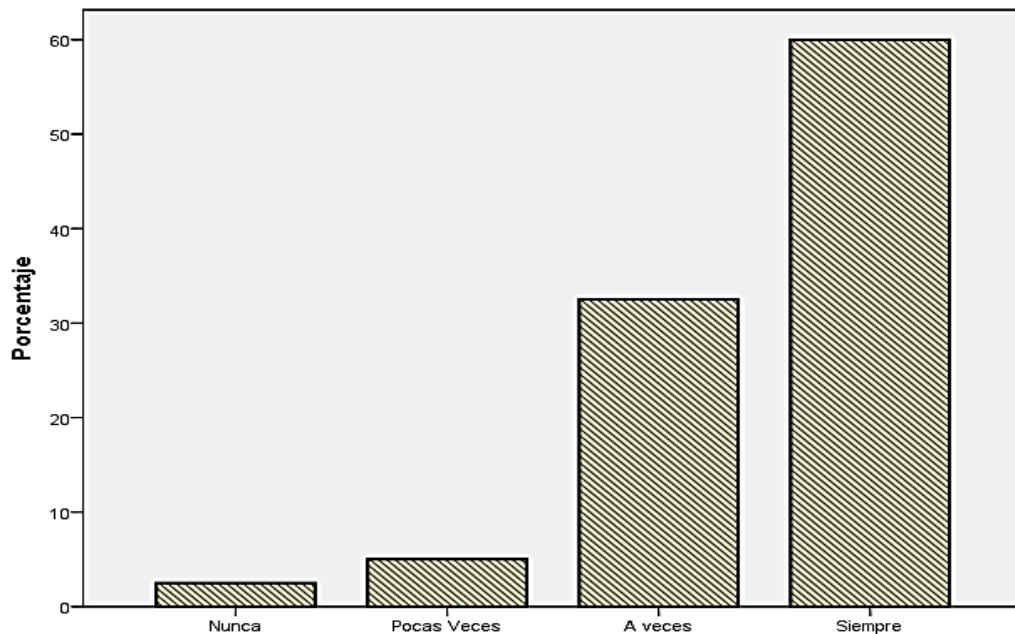
El 62,5 de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, hoy en día la educación no puede quedar excluida de los beneficios que ofrece el internet y la información aprovecharla para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ‘y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que el internet no contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 10

Aulas Digitales posibilita al estudiante el acceso a la TIC's, que proporciona la red y los equipos tecnológicos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	2	5,0	7,5
A veces	13	32,5	40,0
Siempre	24	60,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

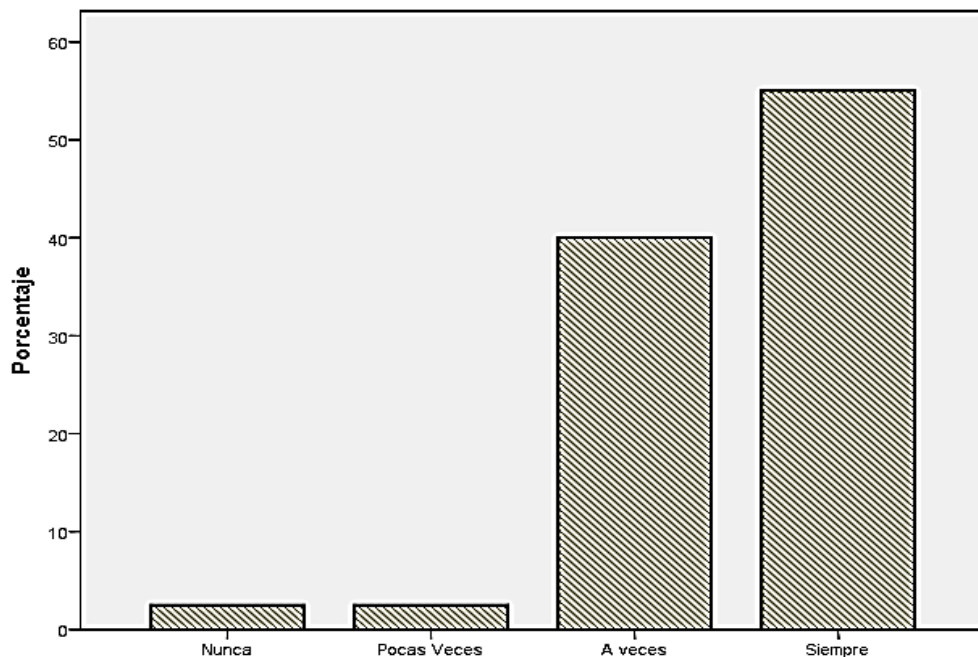
El 60,0 % de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, deben motivar a los estudiantes a ser autónomos y competentes para aprovechar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que el aula digital no contribuye en el aprendizaje de los estudiantes a ser autónomos y competente en su formación.

Tabla 11

Aulas virtuales es una educación a distancia que fortalece el aprendizaje colaborativo por la red.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	1	2,5	5,0
Válido A veces	16	40,0	45,0
Siempre	22	55,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

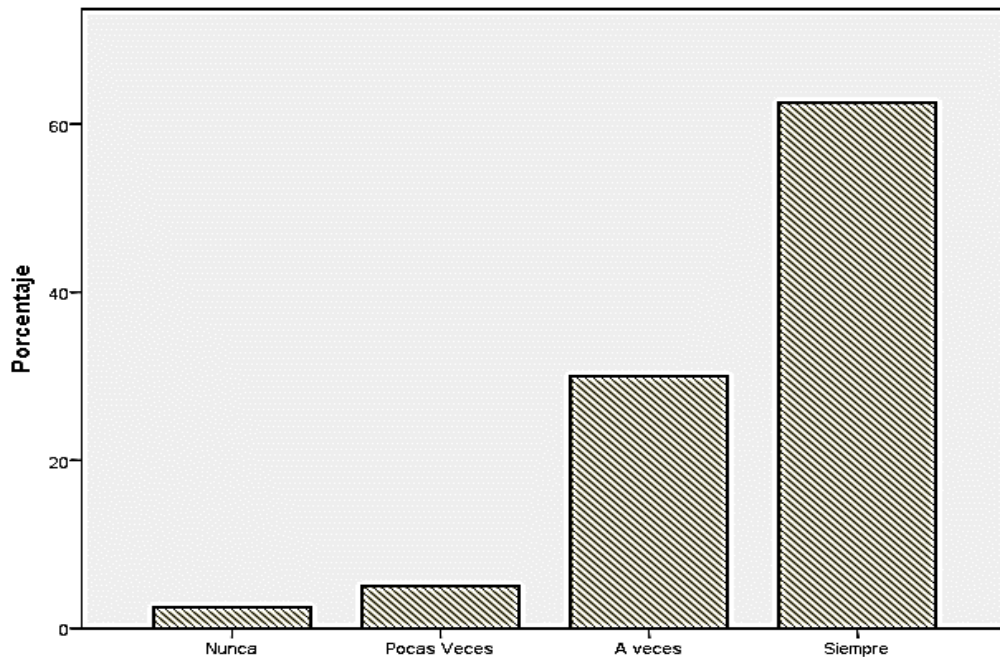
El 55,0 % de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, el aula virtual es un ambiente de aprendizaje de los estudiantes a distancia vía a internet que crea un espacio adecuado de comunicación entre los usuarios y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que el aula virtual no contribuye en el aprendizaje a distancia y tiene resultados no idóneo para su formación del estudiante.

Tabla 12

Redes sociales son herramientas de aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	2	5,0	7,5
Válido A veces	12	30,0	37,5
Siempre	25	62,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

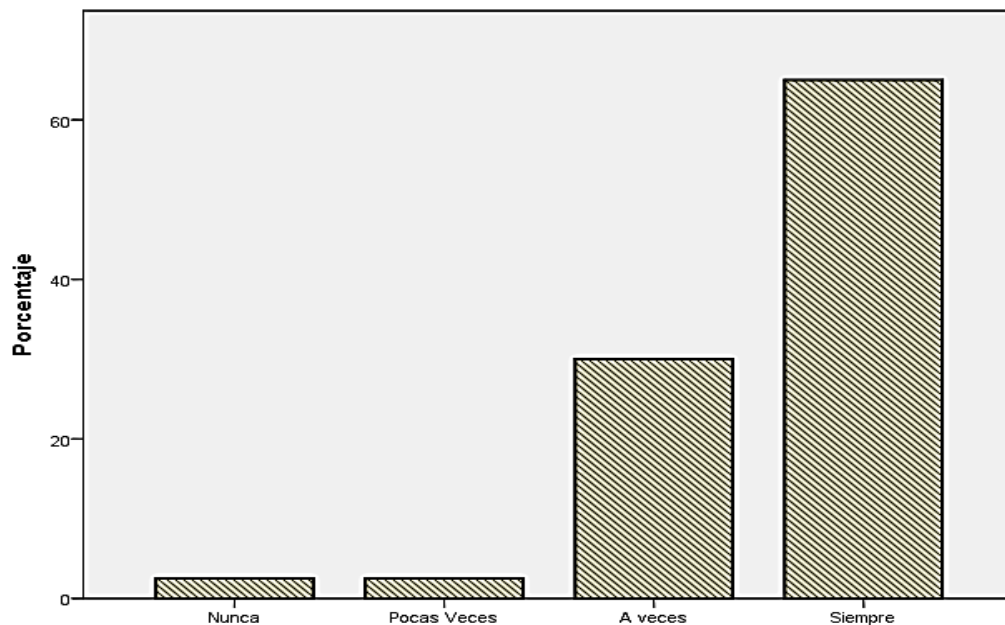
El 62,5 % de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, den motivar a los estudiantes al uso de las redes sociales y compartir información que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de forma colaborativa y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que las redes sociales son páginas que no contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13

Estrategias didácticas, planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje por el líder pedagógico para alcanzar los objetivos de su curso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	1	2,5	5,0
Válido A veces	12	30,0	35,0
Siempre	26	65,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

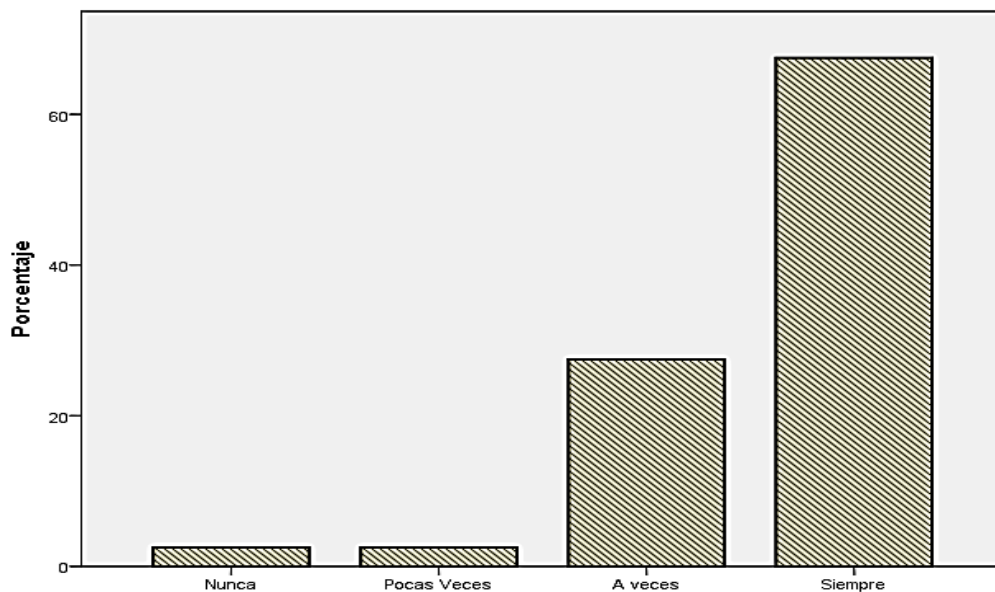
El 65,0 % de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, el uso las TIC's influye a fortalecer las estrategias didácticas del líder pedagógico en la forma de enseñar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que las TICs no fortalece las estrategias didácticas del docente para mejorar el aprendizaje.

Tabla 14

Comunidades de aprendizaje, igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información (TICs) para combatir la desigualdad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	1	2,5	5,0
Válido A veces	11	27,5	32,5
Siempre	27	67,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

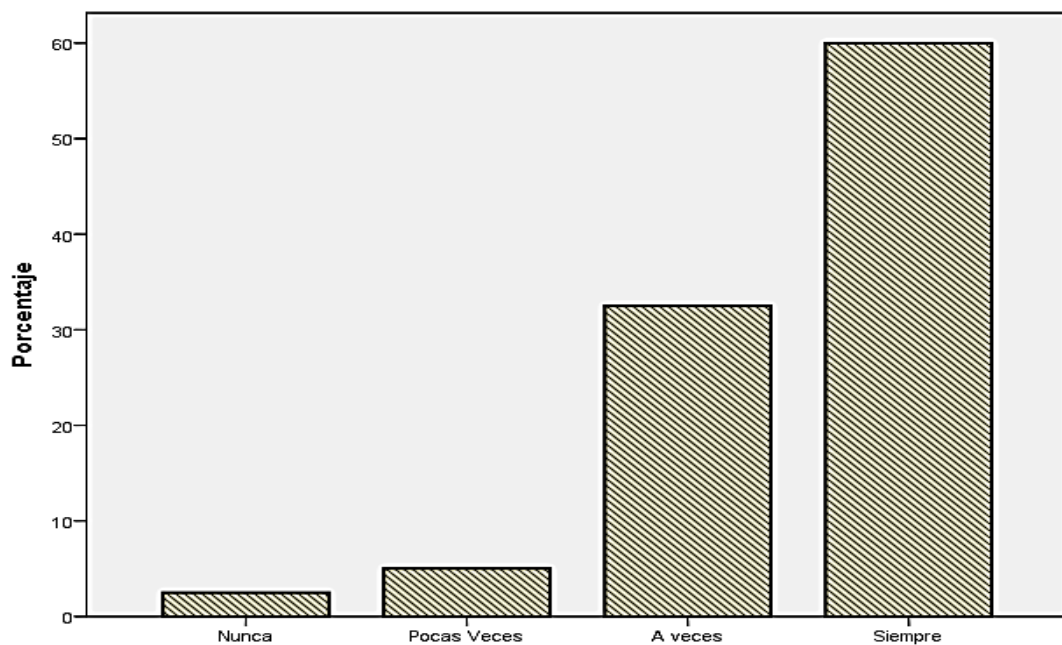
El 67,5 % de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, las comunidades de aprendizaje buscan la mejora y las dinámicas educativas y sociales en la prevención a la exclusión, el fracaso escolar, de los estudiantes fomentando valores mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan que, las comunidades de aprendizaje no previenen la exclusión y el fracaso escolar de los estudiantes.

Tabla 15

Aprendizaje colaborativo de las TIC's

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5	2,5
Pocas Veces	2	5,0	5,0	7,5
Valido A veces	13	32,5	32,5	40,0
Siempre	24	60,0	60,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

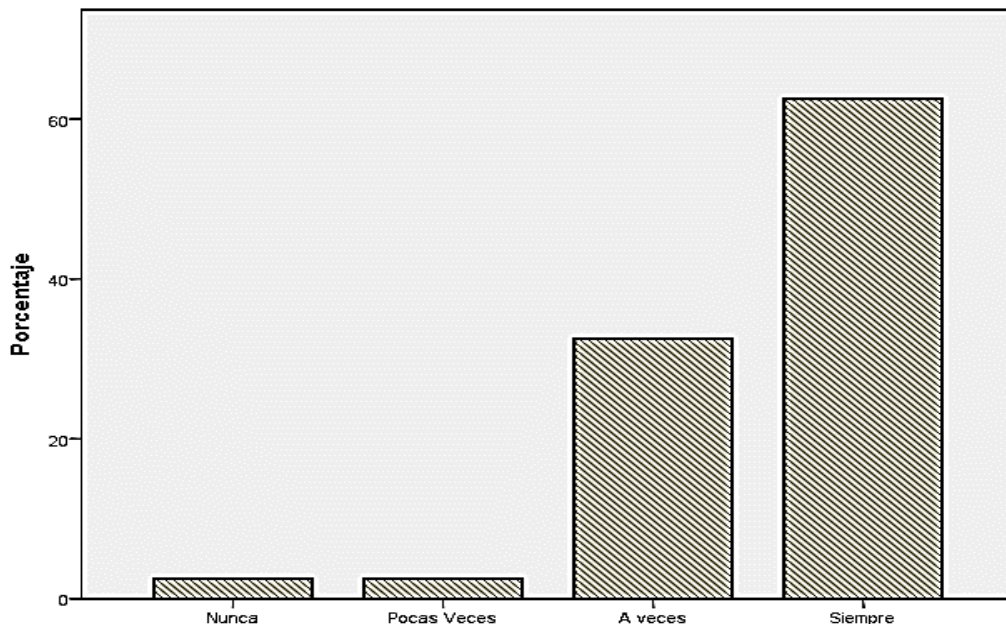
El 60,0 % de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, las TICs permite la interacción, comunicación y compartir información que facilite a los estudiantes en el aprendizaje colaborativo y mientras el 2.5% de líderes pedagógicos manifiestan que el aprendizaje colaborativo no aporta al aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 16

Aprendizaje por descubrimiento de las TIC's ayuda al estudiante a vivir experiencias directas interactuando con el objeto del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,5	2,5
Pocas Veces	1	2,5	5,0
Válido A veces	13	32,5	37,5
Siempre	25	62,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos aplicado por el investigador 2018



Interpretación:

El 62,5 % de líderes pedagógicos encuestados manifiestan que, el objetivo principal del docente es motivar al aprendizaje por descubrimiento a los alumnos a usar las TIC's para resolver problemas concretos, aplicarlo en la vida real y mientras el 2,5% de líderes pedagógicos manifiestan con el aprendizaje por descubrimiento no apoya en el aprendizaje de los estudiantes.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se tuvo que pasar por el desarrollo de procedimientos, que permitieron contrastar la hipótesis de la presente investigación.

Paso 1. Planteamiento de la Hipótesis nula (H_0) y la Hipótesis alterna (H_1)

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación directa y positiva del uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha

Hipótesis alterna (H_1)

Si existe una relación directa y positiva del uso de las TIC's por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha

Paso 2. Selección Nivel de Significancia

Para el desarrollar de la presente investigaciones ha considerado un nivel de significancia que corresponde.

$\alpha = 0,05$; = 5% ; entonces

$1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$

Confiabilidad = 95%

Error = 5%

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

El estadístico de prueba que se ha considerado para determinar la

validez de la hipótesis alterna o nula es la distribución chi - cuadrado. La razón es que es la más importante dentro de las pruebas estadísticas no paramétricas, y se usa generalmente cuando se quiere comparar variables cualitativas. Está representada por la fórmula:

$$x^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} : frecuencia observada

E_{ij} : frecuencia esperada

La prueba es unilateral y de cola derecha y será calculada considerando los siguientes datos para las variables X -Y

Para las variables X – Y

Paso 4. Formular la regla de decisión.

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que permite compararlo con el de la tabla considerando un valor de alfa $\alpha = 0,05$. La regla de decisión está determinada en los términos siguientes:

$x_c^2 \geq x_t^2 \rightarrow$ se acepta la hipótesis de investigación

$x_c^2 < x_t^2 \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula

Dónde:

X^2_c : Chi - cuadrada calculada

X^2_1 : Chi - cuadrada leída en tabla

Paso 5. Tomar una decisión.

Tabla de contingencia: Líder Pedagógico Uso de las TICs – Calidad de aprendizaje

		Estrategias didácticas				Total	
		Nunca	A veces	A menudo	Siempre		
Diseño y uso de las TIC	Nunca	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
	A veces	Recuento	0	2	0	0	2
		% del total	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	A menudo	Recuento	0	0	12	1	13
		% del total	0,0%	0,0%	30,0%	2,5%	32,5%
	Siempre	Recuento	0	0	0	24	24
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	60,0%
Total	Recuento	1	2	12	25	40	
	% del total	2,5%	5,0%	30,0%	62,5%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80,000 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	67,937	4	,000
Asociación lineal por lineal	39,000	1	,000
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,22.

0,000 < 0,05

Interpretación:

De la prueba de hipótesis podemos afirmar que el nivel de significancia es de 5% según la tabla de valor de Chi-cuadrado de Pearson es de un valor

de 80,000^a y grado de libertad de 4 con una significancia asintótica (bilateral) de 0,000 de 40 casos validos según el análisis entonces podemos concluir que se encuentra dentro del zona de aceptación y en consecuencia nuestro trabajo de investigación es significativa y positiva de acuerdo a la magnitud es fuerte evidenciándonos la relación entre las variables de investigación entonces:

Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$, que a la letra dice:

Existe una una relación directa y positiva del uso de las del uso de las TIC´s por el líder pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha

4.4. Discusión de resultados

Con el presente trabajo de investigación se pretende aportar herramientas pedagógicas en el uso de las TIC´s a favor del aprendizaje de los estudiantes y la forma de enseñar de los lideres pedagogicos con una pedagogía constructivista basado en un aprendizaje colaborativo. El rol del líder pedagógico cambia transformándose en un mediador entre el conocimiento y el estudiante, y no en una educación tradicional enfocada en la enseñanza por parte del docente que trasmite los contenidos y formando a sujetos pasivo.

También podemos evidenciar que hay abundante bibliográficas y trabajos de investigaciones que abordan el uso de las TIC´s

como medio y recurso tecnológico a favor del aprendizaje en nuestra actualidad.

Los resultados obtenidos de esta investigación nos demuestran que el líder pedagógico manifiestan que un 60.0% refieren que: el diseño y usa las TIC's como medios y recursos tecnológicos para administrar, transmitir y compartir información e influye a responder las necesidades de aprendizaje del estudiante y mientras el 62,5 manifiesta que el uso de las TIC's influyen a fortalecer las estrategias didácticas del líder pedagógico en la forma de enseñar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula, entonces podemos afirmar que los resultados obtenidos es significativo existe una relación positiva entre las variables

Entonces podemos precisar con este aporte de esta investigación que las TIC's influyen en mejorar la calidad de aprendizaje como medio y recurso tecnológico en la forma de aprender de los estudiantes y a forma de enseñar por parte de los líderes pedagógicos utilizando nuevas estrategias didácticas en su quehacer educativo y tener acceso a nuevas fuentes de información y recursos (Internet utilizando buscadores), acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) etc. Para aprender de forma colaborativa para mejorar calidad de aprendizaje de los futuros docente del Instituto Superior Publico Pedagógico "Gamaniel Blanco Murillo" del distrito de Yanacancha.

CONCLUSIONES

1. Se demostró que existe una relación directa y positiva entre el uso de las TIC's por el líder pedagógico y la mejora de la calidad de aprendizaje del estudiante en el Instituto Superior Público Pedagógico "Gamaniel Blanco Murillo", tal como lo evidencian la prueba de hipótesis desarrollada y las tablas en la presentación de resultados.
2. El uso de las TIC's como herramientas y programas educativos influyen en administrar, transmitir y compartir la información mediante soporte tecnológicos (La red - era digital) para responder las necesidades de aprendizaje del estudiante y la labor del líder pedagógico es de acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje en el Instituto Superior Público Pedagógico "Gamaniel Blanco Murillo", como lo evidencian los resultados obtenidos de esta investigación.
3. Para alcanzar un mejor nivel de aprendizaje se requiere del apoyo de los medios auxiliares y recursos didácticos (TICs), para que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción de su conocimiento utilizando estas herramientas tecnológicas (Edmodo, Blogger, office365, blog, chat, wiki, nube). En este sentido la red de redes influye la manera de aprender de los estudiantes en esta era digital en el Instituto Superior Público Pedagógico "Gamaniel Blanco Murillo" y, como lo evidencian los resultados obtenidos de esta investigación.
4. Los medios tecnológicos utilizados como estrategia pedagógica por el líder pedagógico influyen a orientar y brindar a la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos

para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y así facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje, en el Instituto Superior Público Pedagógico “Gamaniel Blanco Murillo” como lo evidencian los resultados obtenidos de esta investigación.

RECOMENDACIONES

1. Es conveniente de que las autoridades educativas del Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo”, tomen en cuenta los resultados de la investigación como aporte al quehacer pedagógico de los líderes pedagógico usando las TIC’s como herramientas y programas educativos influyen en administrar, transmitir y compartir la información mediante soporte tecnológicos (La red - era digital) para responder las necesidades de aprendizaje del estudiante y la labor del líder pedagógico es de acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje en el Instituto Superior Público Pedagógico “Gamaniel Blanco Murillo”, como lo evidencian los resultados obtenidos de esta investigación.
2. (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) para mejorar el aprendizaje de los futuros educadores, ya que es la mejor mezcla para llevar a cabo una educación de calidad y significativa.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos, las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje, por ello se sugiere que haya una integración pedagógica de las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua, de evolución personal y profesional como un “saber aprender tanto para los futuros educadores y líderes pedagógicos del Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha.
4. Se sugiere diseñar proyectos de integración de las (TIC’s como herramientas y programas educativos influyen en administrar, transmitir y compartir la

información mediante soporte tecnológicos (La red - era digital) para responder las necesidades de aprendizaje del estudiante y la labor del líder pedagógico es de acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje en el Instituto Superior Público Pedagógico “Gamaniel Blanco Murillo”, como lo evidencian los resultados obtenidos de esta investigación. en las diferentes especialidades del Instituto Superior Pedagógico Publico “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha, el uso de ordenadores portátiles por los futuros educadores y así poner en marcha las aulas digitales para garantizar la conectividad a Internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos, promover la formación del profesorado en la integración de estos recursos en su práctica docente, generar y facilitar el acceso a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares para mejorar la calidad de aprendizaje

BIBLIOGRAFIA

- Adell, J. (1997). *Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información.*, en Revista EDUTEC, 7 disponible en [http:// www.uib.es/depart/](http://www.uib.es/depart/)
- Aguaded, J. I., y Cabero, J. (2014). *Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas.* Educar n° Extra 50, pp. 67-83.
- Ausubel, D., (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2°* Ed.TRILLAS México.
- Avila, D. (2012) *La inclusión de las TIC como desafío en la formación inicial de profesores para la educación primaria.* universidad siglo XXI. (p. 78).
- Barberà, E. (2003): "*Profesores para la era de la información. ¿cuál es el perfil?*", Revista Pensamiento Educativo, 32, 190- 203.
- Benavente Flores, E. (2016). *El uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle, La Cantuta, 2016.* (Tesis licenciamiento) Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1168>
- Bricall J., (2000) *Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE)* Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI disponible en [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm)
- Bruner, J. S., and Sherwood, V. (1990 "*Estructura de la regla temprana: El caso de peekaboo*". En J. S. Bruner, A. Jolly y K. Sylva (Eds.), *Play: Its Role in Evolution and Development.* Londres: Libros de pingüinos.

- Bunge, M.,(1983). «*Solución a dos paradojas en la teoría cuántica de sistemas inestables*», Nuovo Cimento, vol. 77 B, pp. 1-9.
- Cabero, J., (1996 febrero) *Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla Edutec*. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] disponible en www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html.
- Cantón, I. (2001). *Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento*. Bordón, 53 (2), pp.201-213.
- Coll, C. (2002) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó. 2004 *psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista*. Revista Electrónica Sinéctica, 25, 1-24. Recuperado de <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>
- Coll, C., maurI, M., & Onrubia, J. (2008) *Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(1), 1-18. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/177/307>.
- De Benito, B. (2006): *Diseño y validación de un instrumento de selección de herramientas para entornos virtuales basado en la toma de decisiones multicriterio*. Tesis doctoral inédita. Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca.
- De Pablos, J., (2002) *La Tecnología Educativa en el marco de la Sociedad de la Información*. Revista en Línea Fuentes Nº 2 disponible en <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/presentacion>.
- Díaz Barriga, F. y Lugo, E. (2004). "*Desarrollo del currículo*". En Díaz Bariga, A. (coord.). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE / SEP/ CESU, Colección La Investigación Educativa en México 1992-2002,

vol. 5, cap. 2, pp. 63-123.

Díaz, F. (2007). *La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. Paper presented at the XXII Semana Monográfica Santillana de la Educación. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades, Madrid, Spain.

Duncombe, R. & Heeks, R. (1999) "*Información, TIC y pequeñas empresas: hallazgos de Botswana*", Documento de trabajo No. 7 sobre Informática del desarrollo. Instituto de Políticas y Gestión del Desarrollo, Universidad de Manchester

Escofet, A., García, I. & GroS, B. (2011) *Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior*. Revista mexicana de investigación educativa, 16(51), 1177-1195. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019203008>.

Fandos, M. (2003): *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis Doctoral, Universitat Rovira I Vigili, Tarragona.

Follari, R., (1999, 2000) *El perfil del Docente y la Crisis Cultural Contemporánea*. Revista de la Universidad Veracruzana 1 pp26-31.

García, A. (2005): *Rizando el rizo de la calidad de la educación a distancia*. [Documento en red]. [18-09-2008] <http://www.uned.es/catedraunescoead/editorial/p7-12-2005.pdf>.

García, A., (1998) *La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías* [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] Edutec 97 Disponible en http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-13.htm.

Gamarra Cahahuaman, A. M. y Hidalgo C. N. (2016) *Aplicación de rede educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estud*

3er. grado de educación secundaria del colegio privado de ciencias Alfred Nobel – Pasco 2016. (Tesis Licenciamiento)

Gimeno Sacristán, J., (1999b) *La Educación del Siglo XXI. Los Retos del futuro Inmediato*. Biblioteca de Aula 2da Edición Barcelona España serie Pedagogía Teoría y Práctica.

Gisbert, M. (2008): *Docencia Tradicional Versus Docencia con Nuevas Herramientas: La Formación Universitaria de la Generación Digital*. [documento impreso]. Universitat Rovira i Virgili.

Gisbert, M., Cabero, J. Llorente, M. (2007): *El Papel del Profesor y el Estudiante en los Entornos Tecnológicos de Formación*. En CABERO, J. (coordinador): *Tecnología Educativa*. McGrawHill.Madrid.

Gisbert Cervera, M. (2009). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración* (Tesis Doctoral). Recuperado de [https://www.google.com/search?q= Gisbert+ Cervera%2C+M.+\(2009\)](https://www.google.com/search?q=Gisbert+Cervera%2C+M.+2009)

Glover, D. and Miller, D. (2001) *Correr con tecnología: el impacto pedagógico de la introducción a gran escala de pizarras interactivas en una escuela secundaria*. *Revista de tecnología de la información para la formación docente*.10(3), 257-276

Gómez Zermeño, M.G. (2012). *Bibliotecas Digitales: Modelo para el diagnóstico de recursos bibliográficos en formato electrónico disponibles para la educación básica*. Monterrey, México: ITESM.

González, C., (2000) *Competencias y Proyecciones de La Formación Docente en Preescolar*. Ponencia presentada en el Congreso internacional de Pedagogía Alternativa Barquisimeto Venezuela.

Guerrero, P. (1998) *Evaluación del aprendizaje*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Guzmán, B., (2005) *Actitudes de los docentes ante las tecnologías de información y Comunicación*. Tesis de grado no publicada IPCUPEL. Caracas.
- Guzmán, T. y Gisbert, M. (2007): “*Líneas a Desarrollar para la Virtualización de la Educación Superior en México*”. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació, Any XXX, III. ISSN 0211-3368, pp.121-130.
- Hall, I. y Higgins, S. (2005). *Percepciones de las pizarras interactivas por parte de los alumnos de primaria*. Diario de aprendizaje asistido por computadora, 21, 102-117.
- Hartley, J.** (2009). *El Impacto De Las Nuevas Tecnologías*. En **La Educación pionero** de los estudios culturales en Inglaterra.
- Juran, J.M. y Gryna, F.M. (1993), *Planificación y análisis de la calidad: desde el desarrollo del producto hasta el uso*. McGrawHill, Nueva York, 3.ª ed. Edición española: Análisis y planeación de la calidad: Del desarrollo del producto al uso. McGraw-Hill Interamericana de México, México,
- Kustcher N., y St.Pierre A., (2001) *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. Editorial Trillas México DF.
- Leibowicz, J. (2003) *Ante el imperativo del aprendizaje permanente, estrategias de formación continua*. Disponible pdf.
- Leithwood, K., (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Llorente, M. y Román, P. (2007): *E-learning: variables a considerar en su diseño e incorporación a los procesos de formación, en Cabero y Romero (coordinadores): Diseño y producción de TIC para la formación*. UOC. Barcelona.
- Marqués, P. (2008). *Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. La motivación. Available at <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>.

- Marquès, P. (2011). *Una correcta aplicación de las TIC puede mejorar los resultados académicos*. Revista de divulgación científica. Recuperado 9 de marzo, 2013
de <http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096481466568&pagename=UABDi>
vulga/Page/TemplatePageDetallArticleInvestigar¶m1=131857456376
- Martinez, F. (2007): *La sociedad de la Información*. La tecnología desde el campo de estudios CTS. En CABERO, J. (coordinador): Tecnología Educativa. McGrawHill. Madrid.
- MINEDU (2014a). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2003) *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis
- Monereo, C., (2004) *El Aprendizaje Estratégico En La Sociedad Del Conocimiento*. Conferencia presentada en el evento I encuentro sobre aprendizaje estratégico. UPEL-IPC, Caracas Venezuela 26- 30 de Julio de 2004.
- Moreira, M. (2010) *¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?* RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 7(2), 2–5.
- Nafría, I., (2007) *Web 2.0: El usuario, el nuevo rey de internet*, Barcelona: Gestión 2000. North Central Regional Educational Laboratory (NCREL) & Metiri Group. (2003). 21st century skills: literacy in the digital age. Recuperado de <http://pict.sdsu.edu/engauge21st.pdf>
- Ortega, J. y Marchisio, S. (2007): *La enseñanza virtual: situación actual y perspectivas de futuro*. en Ortega, J. Y Chacón, A. (coord.) (2007): *Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital*. Pirámide. Madrid. 317-330.

- Piaget, J. (1976). *Psicología e Pedagogía*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária.
- Prendes, M. (2006): *Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías*. En CABERO, J (coord.) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* (p. 2006-222). McGrawHill. Madrid.
- Ralph M. Stogdill, (1999). *Teorías e investigación del Liderazgo*, Madrid, Cuarta Edición. Editorial Edansa
- Red Acoge (2002). *La gestión de la multiculturalidad en la escuela. Formación del profesorado*. Sevilla: ACOGE. Recuperado de <http://www.acoge.org/documentos.htm>
- Reinoso, C & Hernández, J. (2011). *Proyectos de innovación educativa*. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno, colección módulos pedagógicos, Chile: Universidad de Santiago de Chile
- Ruiz, P. (2012). *Nuevas tecnologías y estudiantes chilenos de secundaria*. Aportes a la discusión sobre la existencia de nuevos aprendices. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX (2), 279-298.
- Riera, J. and Prats, M.A. (2008) *Un enfoque socioconstructivista y sistémico de los modelos de apoyo y actualización docente para la innovación educativa de base TIC*. Proyecto EDUTICOM, *Educar*, 40, 29-40.
- Rincón, M., (2010). *Revista e-Formadores. El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación. Competencias docentes*. *Red Escolar-Actualización Docente*. 2 (10), 1-8
- Rodríguez, E., (2010). *Formar al profesorado inicialmente en habilidades y competencias en TIC: perfiles de una experiencia colaborativa*, [Versión electrónica], *Revista de Educación* 58 (352), 149-178.
- Sáez, F. (1999): *Sociotecnología de la Información. Teoría de la Complejidad*

Sociotécnica de las Tecnologías de la Información. [artículo en red]. [19- 09-08].
<http://www.gsi.dit.upm.es/~fsaez/sociotecnologia.html>.

Salinas, Jesús (2004). "*Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [Artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

Salinas, J. (1998a): *Redes y Educación: Tendencias en educación flexible y a distancia*. En Pérez, R. Y otros: Educación y tecnologías de la educación. II Congreso Internacional de Comunicación, tecnología y educación. Oviedo. 141-151 [http:// www.uib.es/depart/gte/tendencias.html]

Sangrà (2003): *Proyecto de investigación (DEA). La integración de las TIC a la universidad: una aproximación estratégica*. Directora: Mercé Gisbert Cervera.

Schmelkes, S., (1992), et al. *Mejoramiento de la calidad de la educación primaria: estudio comparativo en cinco zonas del estado de Puebla*. México: Centro de Estudios Educativos, mimeo,.

Siemens, G. (2004) *Connectivism: a learning theory for the digital age*. Recuperado de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.

Sigalés, C., Mominó, J., Meneses J. & Badia, A., (2008). *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro*. Barcelona: Editorial UOC.

Tecnología y Educación. (2010). *1ª encuesta sobre el uso de la PDI en los colegios españoles*. Available at <http://www.tecnologiayeducacion.com/articulos/>

Tsisana, P., (2009). *Aplicación del modelo de aprendizaje por proyectos para la enseñanza del inglés a niños*. Universidad de Colima, Facultad de lenguas extranjeras, Villa de Álvarez Méxi

UNESCO. (2008). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes*, [Versión electrónica], Documento elaborado por la Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura 1-2.

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M. del C., y Sosa Díaz, M. J, (2010). *Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado*, [Versión electrónica], Revista de Educación 58 (352), 99-124.

Vizcarro, C. y León, J., (1998) *Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje*. Editorial Pirámide S. A Madrid España, p 244.

Zenger, J., y Folkman, J., (2008) *El líder extraordinario*, Profit.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

Cuestionario: Para los docentes del I.S.P.P “GAMANIEL BLANCO MURILLO” del distrito de Yanacancha.

Objetivo: Conocer la influencia del líder pedagógico en el uso de las TIC’s para mejorar la calidad de aprendizaje

Instrucción: Lee Ud. con atención y contesta las preguntas marcando con X en los números que estime por conveniente

. valoración: (1) Nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Siempre

N°	ITEMS	VALORACION			
		1	2	3	4
	LIDER PEDAGOGICO – USO DE LAS TICs				
1	GESTION ¿Las TIC, es una herramienta de gestión educativa, que ayuda al líder pedagógico al desarrollo y mejora de los aprendizajes?				
2	PLANIFICACION ¿Los conocimientos debe planificarse como herramienta pedagógica para incorporar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza para dinamizar las clases en el aula?				
3	EVALUACION ¿Evaluar el uso de las TIC como competencia digital, permite conocer si el estudiante ha adquirido o ha mejorado sus habilidades digitales en la mejora de su aprendizaje?				
4	CONDUCCION DE APRENDIZAJE ¿En la actualidad el líder pedagógico debe tomar conciencia de incorporar las TICs para mejorar el aprendizaje colaborativo?				
5	EL DISEÑO Y EL USO DE LAS TICs ¿El líder pedagógico diseña y usa las TICs como medios y recursos tecnológicos para administrar, transmitir y compartir información e influye a responder las necesidades de aprendizaje del estudiante?				
6	INNOVACION PEDAGOGICA ¿El líder pedagógico debe adaptarse al cambio y dar respuesta al avance de la ciencia y tecnología que favorezca al aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje de los estudiantes?				
7	ALFABETIZACION DIGITAL ¿En las instituciones educativas de nivel superior deben promover el uso de las TICs en las aulas, en lugar de mandar a que apague celular y las tables?				

8	MANEJO DE INFORMACION ¿El conocimiento está en la red y el papel del líder pedagógico es acompañar al estudiante a transformar la información en conocimiento?				
9	CALIDAD DE APRENDIZAJE INTERNET ¿Hoy en día la educación no puede quedar excluida de los beneficios que ofrece el internet en el aprendizaje que ofrece una variedad de información que podemos aprovecharla? ‘.				
10	APRENDIZAJE VIRTUAL ¿El aula virtual es un ambiente de aprendizaje de los estudiantes vía internet espacio adecuado de comunicación y aprendizaje a distancia?				
11	APRENDIZAJE DIGITAL ¿El líder pedagógico debe motivar a los estudiantes a ser autónomo y competente para aprovechar las nuevas tecnologías en el aprendizaje activa y participativa?				
12	APRENDIZAJE EN REDES SOCIALES ¿El líder pedagógico debe incentivar a los futuros educadores al uso de redes sociales y compartir información que favorezca el aprendizaje de forma colaborativa?				
13	ESTRATEGIAS DIDACTICAS ¿El uso las TIC influye a fortalecer las estrategias didácticas del líder pedagógico en la forma de enseñar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula?				
14	APRENDIZAJE COLABORATIVO ¿Las nuevas tecnologías permite una interacción y comunicación entre personas, y la posibilidad de compartir información que facilite la utilización de cierto tipo de aprendizaje colaborativo?				
15	COMUNIDADES DE APRENDIZAJES ¿Las comunidades de aprendizaje buscan mejorar las dinámicas educativas y sociales en la prevención a la exclusión, el fracaso escolar, de los estudiantes fomentando valores?				
16	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO ¿El objetivo principal del líder pedagógico es motivar a los alumnos a usar las TICs para resolver problemas concretos y aplicarlo en la vida real?				

Gracias por su colaboración.