

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

Violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería - UNDAC - Pasco - 2017

Para optar el título profesional de:

Licenciado en enfermería

Autores:

Bach. Jennifer Laurens GUILLERMO MONTES

Bach. Roger Edmundo ROJAS RUPAY

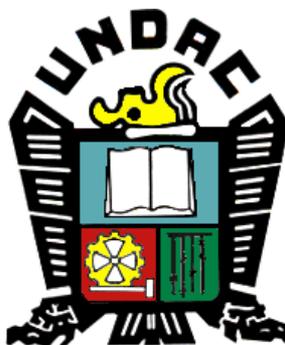
Asesor: Dr. Loli CABRERA ALVARADO

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería - UNDAC - Pasco - 2017

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Flor Marlene SACHUN GARCIA

PRESIDENTE

Mg. Sonia ROBLES CHAMORRO

MIEMBRO

Dr. Raúl Ricardo CARHUAPOMA NICOLAS

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.
Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

GUILLERMO MONTES Jennifer L.

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre Martha por tu infinita paciencia y apoyo incondicional.

ROJAS RUPAY Roger Edmundo.

Los Autores.

RECONOCIMIENTO

Consideramos oportuno reconocer a nuestros docentes de la escuela de formación profesional de enfermería, quienes durante nuestra permanencia en las aulas universitarias nos inculcaron a ser líderes con iniciativa, aceptando los retos y desafíos en este mundo turbulento y cambiante; de igual forma mostrar nuestras habilidades y competencias para afrontar el reto profesional con calidad y excelencia.

Finalmente queremos agradecer a los docentes y alumnos de la Escuela de formación profesional de enfermería, que tuvieron la amabilidad de contribuir a la siguiente investigación brindándonos la información solicitada ya que sin ella no hubiera sido posible desarrollar la presente tesis; a todos ellos nuestros sinceros agradecimientos

Los Autores.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es Identificar las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la *Escuela De Formación Profesional de Enfermería* Undac Pasco 2017. Revisando los datos obtenidos de una muestra de 46 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería del IV y V semestre. Se analizó variables de datos informativos, tipos de violencia, rendimiento escolar, etc., todos enfocados a determinar si este problema afecta a los estudiantes. Por tanto, la violencia, en cualquiera de sus formas o tipos, tiene sus consecuencias, y tratándose del estudiante universitario afecta gravemente a su comportamiento y a su normal desenvolvimiento. El tipo de investigación fue básico porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recogiendo información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema investigado. El Diseño a trabajar fue el Cuasi experimentales puesto que se manipuló la variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes. Según la aplicación de la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la violencia en el núcleo familiar tanto en lo físico y psicológico ejerce influencia negativa sobre el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la *Escuela De Formación Profesional de Enfermería* la UNDAC. La prueba resultó ser significativa ($p < 0.05$). Por lo que se sostiene que hay Relación entre dichas variables.

Palabras clave: Violencia en el núcleo familiar, rendimiento académico, desarrollo pre profesional.

ABSTRACT

The objective of this research work is to identify the consequences of violence in the family nucleus in relation to academic performance in the pre professional development of the students of the *Nursing professionals* School UNDAC Pasco 2017. Reviewing the data obtained from a sample of 46 students from the Nursing Vocational Training School of the IV and V semester. We analyzed variables of informative data, types of violence, school performance, etc., all focused on determining if this problem affects students. Therefore, violence, in any of its forms or types, has its consequences, and in the case of the university student, it seriously affects their behavior and their normal development. The type of research was basic because it is oriented to the search for new knowledge, collecting information from reality, in an effort to better understand the problem under investigation. The Design to work was the Quasi experimental since the independent variable was manipulated to see its effect and relation with one or more dependent variables. According to the application of the hypothesis test to prove the significant relationship between violence in the family nucleus both physical and psychological exerts a negative influence on academic performance in the pre professional development of students of the *Nursing professionals* School of the UNDAC. The test was found to be significant ($p < 0.05$). So it is argued that there is a relationship between these variables.

Keywords: Violence in the family nucleus, academic performance, pre profesional development.

INTRODUCCIÓN

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2009) el concepto de Violencia Familiar se refiere a Todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia.

En la visión de Corsi (1994) como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación. Tradicionalmente, en nuestra sociedad, dentro de la estructura familiar jerárquica actualmente predominante, los dos principales ejes de desequilibrio los han constituido el género y la edad, siendo las mujeres, los niños y los ancianos las principales víctimas de la violencia dentro de la familia.

La violencia se define como toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual, económico. También se define a la violencia como todo acto que atenta contra la naturaleza esencial del hombre y que le impida realizar su verdadero destino, esto es, lograr la plena humanidad.

Los hijos se ven expuestos no sólo a la influencia de factores de su entorno sociocultural, sino también a la propia experiencia de sufrir, bien como testigo o como víctima, la violencia dentro de su entorno familiar.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en

una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

ÍNDICE

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

ACTA DE SUSTENTACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación y Determinación del problema	11
1.2 Delimitación de la Investigación	13
1.3 Formulación del problema	14
1.3.1 Problema General	14
1.3.2 Problemas Específicos	14
1.4 Formulación del Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
1.5 Justificación de la Investigación	15
1.6 Limitaciones de la Investigación	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	17
2.2. Bases teóricas – científicas	20
2.3. Definición de términos básicos	63
2.4. Formulación de Hipótesis	64
2.4.1. Hipótesis General	64
2.4.2. Hipótesis Específicos	65
2.5. Identificación de variables	65

2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores	66
-------------	--	-----------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	67
3.2	Método de investigación	67
3.3	Diseño de investigación	68
3.4	Población y muestra	68
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	69
3.7	Tratamiento estadístico	70
3.8	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos	71
3.9	Orientación ética	73

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Descripción del trabajo de campo	75
4.2	Presentación, análisis e interpretación de los resultados	76
4.3	Prueba de hipótesis	96
4.4	Discusión de Resultados	98

CONCLUSIONES	103
---------------------	------------

RECOMENDACIONES	105
------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA	106
---------------------	------------

ANEXOS

- Instrumentos de Recolección de datos
- Matriz de consistencia y Operacionalización de variables

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La violencia en el núcleo familiar alude a todas las formas de abuso concretados que tienen lugar entre quienes tienen un vínculo afectivo. Se ha convertido en un problema a través de la historia de la humanidad; en varios países desarrollados y otros en vías de desarrollo existe este tipo de enfermedad social, cada año seis millones de personas menores de 22 años son víctimas de agresión física severa donde 85000 de ellos mueren a causa de la violencia familiar

América Latina es uno de los lugares que posee el mayor índice de violencia familiar, evidenciándose en países como El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua y otros; el 40% de estudiantes son víctimas de violencia dentro del núcleo familiar.

En Perú, durante el año 2006, según indicadores de desarrollo humano revelan que el 39.8% de adolescentes entre 14 y 22 años, respecto al desarrollo de sus capacidades se encuentra en riesgo porque no cumplen con las competencias de acuerdo a su etapa de vida, debido a situaciones de pobreza y violencia a la que

están expuestos. Tal es el caso que estudiantes del nivel secundario y superior a nivel nacional presentan un promedio ponderado que no cubre las expectativas esperadas en el educando.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a nivel nacional se registró en el año 2011; 2013 casos de violencia familiar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero - agosto del año 2016, registrándose 2022 casos de violencia familiar en alumnos de edades entre 13 y 22 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica.

En el contexto local, la violencia familiar lamentablemente se ha visto acrecentada en los últimos tiempos y con más intensidad en zonas urbano - marginales de la Región Pasco, observándose que el ambiente familiar se ve involucrado por problemas que afectan especialmente al grupo de los alumnos.

En la Región Pasco, el MIMP a través del Programa Nacional de Lucha contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) reportó en el año 2016 en los meses de enero y febrero 21 denuncias de adolescentes por violencia familiar. Así mismo, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social a través de su oficina Centro de Emergencia Mujer de Pasco durante los meses de enero - febrero del año 2016, reportó 4 atenciones por casos de violencia familiar en adolescentes menores de 22 años.

Este problema de salud social influye en el rendimiento académico del adolescente, no permitiéndole fijarse propósitos significativos en su vida, pues necesita desarrollar habilidades que le facilite enfrentarse con éxito a las

exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, la escuela, instituto, universidad y comunidad.

Esta situación se pudo percibir en nuestra primera casa superior de estudio la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, específicamente en los alumnos del IV y V semestre de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería, muchos de los ellos presentan problemas familiares.

Frente a esta problemática que afecta a los alumnos, se realizará el presente estudio: ¿De qué manera influye la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería UNDAC Pasco 2017?

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La parte central del problema que da origen a la presente investigación es la violencia en el núcleo familiar con el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de enfermería.

La presente investigación se llevará a cabo en la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, durante los meses de julio a diciembre 2017.

La **Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**, abreviatura **UNDAC**, Es la universidad pública peruana de Cerro de Pasco. Fue fundada en 1965 a iniciativa del Estado de la República del Perú. Fue reconocida como la mejor universidad pública del centro del Perú en el año 2007 y recibió el premio *Pioneros de la Minería* en el 2009.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema General

- ¿De qué manera influye la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería - UNDAC – Pasco - 2017?

1.3.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC?
- b. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en relación al desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC?

1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVO

1.4.1 Objetivo General

- Identificar y Determinar de qué manera influye la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería – UNDAC - Pasco - 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería – UNDAC - Pasco - 2017.

- Determinar el nivel del rendimiento académico en relación al desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

Existe la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el adolescente está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo, la relación profesor- alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

Un óptimo rendimiento académico en el estudiante se da cuando éste cumple con las competencias establecidas dentro del diseño curricular, estos resultados nos permiten ver que el estudiante goza de buena salud tanto física como mental

y que puede desarrollarse académicamente en forma adecuada. Esto es importante para la salud pues nos indica que los factores determinantes de ello son mínimos y que esto se sopesa con el aprendizaje del estudiante. La presente Investigación nos permitirá conocer la problemática planteada.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó diversas estrategias para la aplicabilidad de los instrumentos de investigación, las horas de libre disponibilidad de los estudiantes.

Efecto reactivo ante los Instrumentos; o sea la actitud de aceptación o rechazo de las preguntas o ítems de la Encuesta - Cuestionario y del Test, por parte de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Antecedentes Internacionales.

a. **PILLCO J.** en Ecuador realizó la investigación denominada “**Estudio de la violencia familiar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas “Gil Ramírez Dávalos” y “Gabriel Cevallos García” de la ciudad de Cuenca durante el período noviembre 2008 - 2009**”. Tuvo como objetivo determinar la existencia de violencia familiar en niños de 5º año de educación general básica y la incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico. Cuantitativa, diseño descriptivo, participaron en el estudio 60 personas que estuvo conformada por estudiantes, padres de familia/ representantes, profesores y directivos de 5to año de dos instituciones educativas de la ciudad de

Cuenca, las mismas que fueron elegidas de manera aleatoria de la base de datos con la que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Se utilizó los instrumentos como cuestionarios “ad hoc”, encuesta sociodemográfica y entrevista semiestructurada; obteniéndose como resultados que los estudiantes de las escuelas son víctimas de violencia familiar pues presentan comportamientos impulsivos y en otras ocasiones, con rasgos de timidez, depresión, baja autoestima entre otros. Los rendimientos que alcanzan los estudiantes tienen un promedio de 16.9, no obstante, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas desde 11.

Las autoridades educativas afirman que algunos estudiantes presentan dificultad para incorporarse al ambiente de las instituciones, además resaltan que la violencia de tipo psicológica es la que más se evidencia siendo un factor de riesgo en su rendimiento académico quedando demostrado que los gritos, insultos, negligencias afectan a los menores para alcanzar su desempeño instruccional.

Antecedente Nacional.

- a. **GONZÁLEZ O. Y PEREDA A. en su investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N.º 86502 San Santiago de Pamparomás”,** realizada a nivel nacional en el año 2007, tuvo como objetivos: determinar la dimensión relaciones de clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas, determinar

la relación entre la dimensión desarrollo de clima social, familiar y rendimiento escolar , además determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en el rendimiento escolar. Es de tipo cuantitativo- cualitativo, diseño descriptivo correlacional, donde participaron del estudio una población de 150 alumnos de ambos sexos de la educación secundaria de menores de la Institución Educativa N.º 86502 San Santiago de Pamparomás de la provincia de Huaylas- Ancash, la muestra corresponde a un total de 30 alumnos de ambos sexos del tercer grado de educación secundaria del mencionado colegio. Se utilizó la técnica de encuesta denominada Cuestionario de test de Moos y el análisis de registros de evaluación obteniéndose como resultado que existe relación significativa como un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N.º 86502 San Santiago de Pamparomás.

- b. **SILVA M. realizó la investigación: Experiencias de los alumnos que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo – en el año 2009 en la ciudad de Trujillo**, tuvo como objetivos: describir, discutir y analizar las experiencias de los alumnos que sufren de violencia familiar. De tipo cualitativa tuvo como abordaje metodológico el Estudio de caso, los instrumentos para la recolección de datos fueron mediante la entrevista semiestructurada a profundidad y el cuestionario sociodemográfico aplicado en alumnos entre las edades de 10 - 14 años de ambos sexos en cuyas familiasse

ejerce violencia física y psicológica, la muestra fue determinada por saturación.

Los resultados que se obtuvieron fue que los alumnos manifiestan que les cuesta mucho concentrarse en sus estudios, eso se debe a que no sólo la violencia afecta al adolescente físicamente, sino que esto tiene sus repercusiones en el nivel intelectual, reflejándose en el rendimiento escolar, ya que los individuos con antecedentes de abusos presentan puntuaciones en su coeficiente intelectual significativamente inferiores a los de las personas sin antecedentes de este tipo.

2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS

VIOLENCIA EN EL NÚCLEO FAMILIAR.

Definición Conceptual

En las distintas sociedades no existe acuerdo para definir concretamente el término de “violencia” y las divergencias son aún mayores cuando se intenta definir “violencia intrafamiliar” también llamada violencia familiar”. Esto debido a que se puede considerar a ésta “como actos que son legítimamente aceptados en la sociedad. Los grados de tolerancia y aceptación de la violencia varían de un individuo, de un país, de un contexto social y cultural a otro, lo cual hace muy difícil establecer un concepto común de violencia familiar que tenga un carácter universal. Además, es necesario para considerar un acto violento que la persona tenga la intención de hacer daño o lograr un deterioro en el otro. (Corsi, 1994)

Para Jorge Corsi (1994), la violencia familiar es “un ejercicio de poder que supone el empleo de la fuerza y, por lo tanto, en situaciones de desigualdad, de desequilibrio de poder. Estos desequilibrios no son necesariamente evidentes para un observador; a veces, basta con que las víctimas crean en la fuerza y en el poder del otro para que estos se produzcan”. Es decir que: la violencia familiar se refiere a actos de agresión en el seno de la familia con la intención de intimidar, controlar o *disciplinar* y que afectan habitualmente a los miembros más vulnerables, pero que implican a todo el grupo familiar. Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2009) el concepto de Violencia Familiar se refiere a Todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia. En la visión de Corsi (1994) como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación. Tradicionalmente, en nuestra sociedad, dentro de la estructura familiar jerárquica actualmente predominante, los dos principales ejes de desequilibrio los han constituido el género y la edad, siendo las mujeres, los niños y los

ancianos las principales víctimas de la violencia dentro de la familia.

Corsi (1994) considera los siguientes elementos para evaluar el potencial de violencia de una familia:

- Grado de verticalidad de la estructura familiar
- Grado de rigidez de las jerarquías
- Creencias en torno a la obediencia y el respeto
- Creencias en torno a la disciplina y al valor del castigo
- Grado de adhesión a los estereotipos de género
- Grado de autonomía relativa de los miembros

Para este autor, estos elementos constituyen factores de riesgo importantes al interior de una familia en relación a la presencia de conductas violentas, en cualquiera de sus modalidades: física, sexual, psicológica, con el objeto de controlar la relación. Las conductas violentas del más fuerte sobre el más débil no son sino una forma más de controlar la conducta del otro.

a. Violencia en un espacio de protección

Ocurre en un espacio creado para garantizar la protección de las personas: el hogar. La violencia atenta contra la dignidad y los derechos humanos de la víctima, quienes la perpetran son miembros de la familia, por lo que quienes la reciben confían en ellos por convicción

y necesidad. (Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar [CEPAVI], 2009)

Generalmente, las víctimas de violencia dependen del perpetrador(a). Los lazos emocionales, legales y económicos que vinculan a la víctima, frecuentemente la conducen a una baja autoestima, a ser vulnerable, aislarse, sentir desesperanza y angustia constantes e inseguridad; lo cual tiene un importante peso en cuanto a sus posibilidades para resolver el problema. Además, la violencia intrafamiliar llega a producir otros efectos sociales: drogadicción, delincuencia, pandillerismo, niños en la calle, prostitución; efectos psicológicos y psiquiátricos: depresión, trastornos de ansiedad, trastornos de la conducta, conflictos de pareja y de comunicación familiar, intentos de suicidio, suicidios y homicidios.

Las relaciones de desigualdad son posiciones asimétricas en donde alguien manda y alguien obedece, alguien decide y ordena, y alguien acepta sin mayores cuestionamientos. Estas posturas se basan en jerarquías desiguales y discriminatorias, establecidas en las relaciones las cuales pueden basarse en las diferencias de género, edad, condiciones sociales y de salud.

b. La vulnerabilidad del receptor

En 2009, CEPAVI, precisa que la vulnerabilidad es un factor común de las personas receptoras de violencia intrafamiliar. Diversos factores producen esta vulnerabilidad:

- La condición de dependencia.
- La imposibilidad de tener acceso a los espacios de procuración de justicia por desconocimiento o falta de capacidad jurídica.
- La desvinculación del medio social.
- Los efectos de la violencia, que generan condiciones emocionales y psicológicas que vuelven vulnerables a las personas, así como reafirman otras condiciones de dependencia.
- Las condiciones de subordinación y desigualdad al interior del núcleo familiar.

c. **Los generadores**

Principales victimarios en la familia son quienes ocupan una posición de poder y determinan las jerarquías en las relaciones. De acuerdo a los teóricos y a las diversas fuentes de datos, son los jefes de familia varones quienes mayormente generan la violencia en detrimento de las mujeres, los niños, las niñas y otros miembros vulnerables, como adultos mayores y personas con alguna discapacidad.

Las mujeres adultas ocupan el segundo sitio como generadoras violentas en contra de los grupos vulnerables mencionados, sobre todo el conformado por las niñas y los niños. Otras fuentes no menos fidedignas indican que, respecto de los niños y las niñas, son las mujeres adultas su principal victimario.

Lo importante es tomar en cuenta que quienes ejercen la violencia intrafamiliar, sean del sexo que sean, tienen algún grado de poder en el ámbito familiar “profundamente arraigado desde el punto de vista cultural, y frecuentemente éste es avalado o soslayado por la norma jurídica,” (Laura Salinas et al. Los derechos Humanos de las Mujeres en México. CNDH, 1994 citado en CEPAVI, 2009). Así pues, quien comete violencia ejerce siempre de manera abusiva ese poder social y cultural.

d. Factores que propician la Violencia Familiar

En la Guía de apoyo para el trabajo con niños y mujeres, violencia intrafamiliar-maltrato infantil de CEPAVI (2009) se explica las causas de la violencia familiar que son múltiples y se expresan en diversas dimensiones sociales, culturales e individuales. Precizando y jerarquizando los diversos factores que inciden en la génesis y en la reproducción de la misma, podemos afirmar lo siguiente.

La violencia no es natural. Toda persona que la ejerce aprendió a usarla en algún momento de su vida, de ahí que no sea lo mismo hablar de agresión (la cual está arraigada en conductas instintivas de sobrevivencia, competencia y autodefensa), que, de violencia, que tiene como objetivo ejercer el control y dominio de las personas y grupos más vulnerables, a las que se percibe como objetos, y, por lo tanto, sujetos a la voluntad del perpetrador.

El dominio masculino sobre el femenino. Se concibe como una desigualdad que pretende fundamentarse en las diferencias

biológicas, cuando en realidad se basa en un sistema de valores sancionados socialmente, trayendo consigo el estatus de superioridad de los hombres, y de inferioridad de las mujeres.

Aunada a esto tenemos la presencia de **modelos autoritarios de crianza y educación**, en donde los padres y/o responsables del menor asumen prácticas violentas y de manipulación como pretexto para “educar”, aun en detrimento del adecuado desarrollo psicoemocional de las personas sujetas a dichos modelos.

Ubicamos también como facilitador de la violencia lo que podríamos llamar **La red social de la violencia**, basada en creencias, costumbres sociales, leyes, políticas institucionales, influencia de los medios de comunicación (en su presentación como algo natural o “divertido”), así como las carencias y deficiencias en la prestación de servicios a las personas generadoras y receptoras de violencia.

Otros factores concomitantes son: el alcoholismo, la drogadicción, los conflictos y crisis familiares, el estrés, la pobreza, el desempleo, etc. Factores que influyen como detonantes de la violencia Intrafamiliar o son consecuencia de la misma.

Las víctimas de violencia intrafamiliar presentan dificultad para darse cuenta de eso. Es por ello que les cuesta mucho salir de su compleja situación de violencia. Algunas dificultades son, por ejemplo: sus condiciones de dependencia económica, sus

limitaciones de acceso a espacios de procuración de justicia por desconocimiento o por falta de capacidad jurídica, su desvinculación del medio social, su carácter del vínculo afectivo con el agresor(a) y sus condiciones psicológicas; como baja autoestima, estados de depresión, de miedo o confusión.

e. **Manifestaciones que caracterizan a la persona receptora de violencia**

En opinión de CEPAVI (2009), las principales manifestaciones que caracterizan a las personas receptoras de violencia familiar se puntualizan de la siguiente manera, a continuación:

Autoestima baja. Las personas violentadas en sus hogares sufren la pérdida de su valía personal, del amor hacia sí mismas y del respeto que merecen; no se sienten aptas para manejarse en los ámbitos de la vida.

Aislamiento. Creen ser las únicas personas a quienes les ocurre esta situación; además, ya sea por convicción, imposición del agresor o su imposibilidad de comunicarse, han roto sus redes sociales y ello les provoca una sensación constante de soledad.

Miedo al agresor. Generalmente, este sentimiento se fundamenta en diversas amenazas y manipulaciones, y en las experiencias de violencia que han vivido. Las víctimas saben que quien las agrede es capaz de cumplir sus amenazas.

Inseguridad. Imposibilidad total o parcial para tomar decisiones, derivada de la escasa seguridad que les proporciona

la convivencia con el agresor. Las víctimas tienen la idea de un mundo amenazante y difícil de enfrentar, en tanto sus posibilidades laborales o profesionales están mermadas; además, socialmente no cuentan con redes o estructuras de apoyo.

Depresión. Experimentan una pérdida del sentido de la vida, se manifiesta con profunda tristeza por no haber mantenido una relación, la armonía en el hogar, la estabilidad de los hijos o por no cubrir sus propias expectativas familiares. La víctima de maltrato encuentra pocas situaciones esperanzadoras y manifiesta indiferencia ante el mundo.

Vergüenza. Las personas maltratadas tienen dificultades para expresar su experiencia, se culpan de lo que les ocurre. Presentan introversión, es decir, tienden a guardar silencio acerca de su situación.

Culpa. Las personas que han sido víctimas de violencia, asumen que la situación que viven es su responsabilidad, en tanto no están haciendo las cosas que “se espera de ellas”, por lo que se sienten merecedoras de maltrato.

Codependencia. En ocasiones, las personas maltratadas basan sus decisiones en la aprobación de los que dicte el victimario, es decir, dependen de su agresor para sentir, pensar y actuar.

Tipos de Familia:

Estos son los diferentes tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
- **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

- **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

La Familia Como Entorno Potencialmente Conflictivo

La familia como institución se ha considerado, históricamente, un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se situaba fuera del control social. Las creencias y mitos culturales asociados al sistema patriarcal han legitimado desde tiempos remotos el poder y la dominación del marido hacia la mujer y los hijos, despojando a éstos de todo derecho legal, económico o social. (Lorente y Lorente, 1998 citado en Hernández y Limaña, 2005)

Tanto la mujer como sus hijos carecían de individualidad, absorbidos por la del hombre cabeza de familia, a cargo de quien legalmente estaban y que tenía plenos derechos para usar las medidas que creyera convenientes para mantener el control sobre ellos, actualmente puede resultar difícil aceptar, debido a determinados estereotipos ideales del concepto de familia (agente socializador básico, garante de seguridad, apoyo y afectos), que la familia es uno de los grupos sociales en los que se dan más comportamientos violentos. (Straus y Gelles; 1986 citado en Hernández et al., 2005)

Según Straus et al., (1986 citado en Hernández et al., 2005), uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el

correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta. Entre estas características destacan:

- La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.
- La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.
- El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.
- El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social.

La violencia familiar como modelo de aprendizaje

Existen otros efectos, más a largo plazo, que se pueden asociar a la exposición de los niños a situaciones de violencia familiar. El más importante es que este tipo de situaciones constituye un modelo de aprendizaje de conductas violentas dentro del hogar, algo que junto a factores tales como los estilos de crianza punitivos, el abuso de sustancias y la presencia de trastornos de conducta en la adolescencia, han demostrado

poseer un papel relevante en el riesgo de ejercer violencia contra la pareja en la edad adulta. (Ehrensaft, Cohen, Brown, Smailes, Chen y Johnson, 2003 citado en Hernández et al., 2005)

Los niños que han experimentado alguna forma de rechazo parental o maltrato tienden a presentar sesgos atribucionales hostiles y aprenden a anticipar y a evitar las conductas de rechazo, generalizando esta anticipación a contextos interpersonales. Distintos estudios han constatado la alta probabilidad de que estos niños presenten déficits en el procesamiento de la información social (Dogde, Bates y Pettit, 1990; Downey y Feldman, 1996 citado en Hernández et al., 2005). Por otra parte, los estilos parentales excesivamente punitivos o coercitivos pueden servir de modelo para la resolución coercitiva de los conflictos, que se generalizan desde las relaciones padres-hijos a las relaciones con los otros, facilitando el desarrollo de déficits en el funcionamiento interpersonal. (Cohen y Brook, 1995 citado en Hernández et al., 2005)

Estos primeros patrones de funcionamiento social, aprendidos y reforzados dentro de la familia, se aplican después a las interacciones con los iguales. De esta forma, los niños que exhiben estrategias interpersonales agresivas e inconsistentes con aquellas del grupo de iguales normativo tienen una alta probabilidad de no ser aceptados entre sus compañeros, con el consiguiente riesgo de aislamiento o de gravitar hacia grupos de iguales desviados o agresivos (Dishion, Patterson, Stoolmiller y Skinner; 1991 citado en Hernández et al., 2005). La pertenencia a estos grupos desviados en la adolescencia, junto con el reforzamiento parental

continuado de estrategias interpersonales coercitivas o violentas puede llegar a ser un importante obstáculo que limite las oportunidades de aprender a relacionarse con los otros de manera constructiva. (Cohen et al., 1995; Dishion, Andrews y Crosby, 1995 citado en Hernández et al., 2005)

Con la repetición, esos patrones de interacción y de resolución coercitiva de los conflictos se generalizan y se aplicarán, posteriormente, a las relaciones familiares y de pareja en la edad adulta (Connolly y Goldberg, 1999 citado en Hernández et al., 2005). A ello contribuye, por otro lado, las percepciones del carácter privado y relativamente impune del entorno familiar y la influencia de los estereotipos y creencias tradicionales acerca del uso y reparto del poder dentro de la familia.

En opinión de Hernández et al., la supervivencia intergeneracional de la violencia, está determinada en gran medida por la influencia de factores de tipo cultural y educacional. Entre ellos, cobra especial relevancia los sistemas de valores que atribuyen una superioridad innata en los hombres respecto a las mujeres y la aceptación de la violencia como un medio válido para la resolución de conflictos. Tales sistemas de valores juegan un papel fundamental en el potencial desarrollo de conductas sexistas y/o violentas en nuestros menores.

Los hijos se ven expuestos no sólo a la influencia de factores de su entorno sociocultural, sino también a la propia experiencia de sufrir, bien como testigo o como víctima, la violencia dentro de su entorno familiar. Así, los niños que crecen en hogares violentos aprenden e interiorizan una serie de creencias y valores negativos sobre las relaciones con los otros y,

especialmente, sobre las relaciones familiares y sobre la legitimidad del uso de la violencia como método válido para la resolución de conflictos, fruto todo ello de la interacción tanto de factores culturales y sociales (socialización diferencial de género y aceptación social del uso de la violencia) como situacionales (historia de violencia intrafamiliar). (Patrón, Limiñana y Martínez, 2003 citado en Hernández et al., 2005)

Este tipo de aprendizaje presenta componentes diferenciales según el sexo. La tendencia observada es que los niños aprenden que la violencia es una estrategia eficaz de solución de problemas y que su manifestación asegura una posición de poder y privilegio dentro de la familia, mientras que las niñas aprenden a adoptar conductas de sumisión y obediencia. (Sarasúa, Zubizarreta, Echeburúa y Corral, 1996 citado en Hernández et al., 2005)

Tipos de Violencia Familiar

En 2009 la UNICEF, señala que en la familia podemos encontrar tres categorías o tipos de violencia mencionadas a continuación:

- Violencia que afecta a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años: señalada también como maltrato infantil en la familia, es ejercida por los padres o cuidadores.
- Violencia de Pareja o violencia Doméstica: cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres.
- Violencia contra Adultos Mayores: cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la

tercera edad.

La violencia contra los niños, niñas y adolescentes

Para Barudy (óp. Cit.) Al igual que con el tema de la violencia familiar, la definición de esta categoría ha sido un proceso difícil y arduo. Quizás, hoy en día, para la mayoría de nosotros el hecho de golpear a un niño con un palo sea entendido como maltrato, sin embargo, esta claridad es muy probable que disminuya a la hora de responder sobre actuaciones tales como palmadas, “tirones de mechas”, gritos o insultos.

Una adecuada definición del maltrato infantil es necesario realizar una serie de consideraciones, tales como:

- Amplitud o restricción a determinados aspectos del problema, es decir, qué vamos a entender por maltrato infantil y qué no.
- Contraposición o no con el concepto de “buen trato” en relación a los distintos modelos culturales.
- Grado de intencionalidad por parte del maltratador.
- Utilización posterior de la definición: acción legal, acción social, toma de decisiones, etc.
- Percepción de la víctima y del maltratador del hecho abusivo.
- Disciplina y ámbito profesional en la que vaya a aplicar la definición.
- Estatus evolutivo y desarrollo del niño.

A partir de los elementos planteados en la definición, diversos autores han presentado sistematizaciones en torno a los diferentes tipos y subtipos de

maltrato identificables. Para Corsi (1994) una de las principales distinciones realizadas a la hora de establecer tipos de maltrato, es aquella que distingue entre abusos que ocurren al interior de la familia y aquellos que ocurren al exterior de ésta.

El maltrato familiar (o intrafamiliar) es el que se produce “dentro” del hábitat cotidiano del niño, es decir, su familia. En este caso los agresores directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a cargo su educación, formación y cuidado. Sin personalizar ni indicar modalidad alguna, puede decirse que son aquellos que se van instaurando cotidianamente en la vida del niño desde los primeros momentos, si bien no siempre con la misma intensidad o características.

Por su parte, **el maltrato extra familiar** es el que se produce fuera del ámbito familiar y que puede ser dirigido hacia el niño como individuo o hacia la infancia como grupo. En él se suele incluir: maltrato institucional, explotación laboral, abuso sexual, consumismo, maltrato consecutivo al urbanismo, etc.

A continuación, la ilustración que describe los principales tipos de maltrato en base al criterio de origen o fuente de las agresiones:

TIPOS DE MALOS TRATOS		
▪ Intrafamiliares	Negligencia Abandono Físico, Psíquico o emocional Sexual Síndrome de Münchhausen por poderes Prenatal	
▪ Extrafamiliares	Institucional	Escolar Sanitario Jurídico Fuerzas de seguridad Servicio sociales Medios de comunicación
	Explotación	Laboral Sexual
	Consumismo	

Ilustración 2: Tipos de maltrato en base al criterio de origen

A continuación, se describe cada una de estas formas de maltrato.

Forma Activa:

Violencia Física. - cualquier acción, no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o sea causal de enfermedad en los niños. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. Existe violencia o maltrato físico si los padres o las personas que están al cuidado de una niña o niño, lo golpean, le dan cachetadas, palmadas, lo zamarrean o agreden físicamente de cualquier manera. (Corsi, 1994)

Violencia Psicológica. - es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. Existe violencia o maltrato psicológico en contra de un niño o niña cuando se le agrede verbalmente. Por ejemplo, si los

padres o personas que cuidan de un niño o niña le gritan constantemente o le dicen insultos, como “tonto, feo, no sirves para nada o haces todo mal” o le hablan con groserías.

Forma Pasiva:

Negligencia. - El abandono o negligencia significa una falla intencional de los padres o tutores para satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento y/o abrigo, o para actuar indebidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Abandono. - Definido como la falta persistente de respuestas por parte de los padres /tutores o figura adulta estable, a ciertas señales o expresiones emocionales del niño/a (llanto, sonrisa...) o a los intentos de aproximación, interacción o contacto hacia dichos adultos. Además, al hablar de abandono se hace referencia al **abandono físico y al abandono educacional.**

Es importante mencionar que la clasificación anterior sólo tiene por objeto establecer una distinción práctica entre diversos tipos de maltrato que, por lo general, se presentan de manera combinada, es decir que, no debe perderse de vista que se trata de un fenómeno complejo y multifacético, por lo que respecta a la diversidad de formas en que puede manifestarse. (Torres, 1990)

Para Torres (1990) ambas formas de maltrato, activa y pasiva, causan serios trastornos no solo a los infantes, sino a la sociedad en

general, siendo esta última la que ha generado diversas modalidades de maltrato.

Características de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes

A continuación, las principales características de la violencia contra niños y niñas.

- Se da como consecuencia de varios factores condicionantes. No existe un único motivo.
- Puede ser la consecuencia de un déficit en la comprensión por parte del adulto de las reales posibilidades evolutivas en el niño.
- Las diferencias entre el adulto y el niño y la particular percepción del niño en relación al adulto como autoridad, hace al niño más vulnerable a ser amenazado, sobornado o inducido a obedecer órdenes.
- Un niño puede estar gravemente dañado desde el punto de vista emocional y, sin embargo, no mostrar daño o secuelas exteriores. Puede estar sufriendo el efecto paralizante de sentirse despreciable sin comprender ni poder explicar el por qué.
- Cuanto más prolongado en el tiempo es el maltrato, más profundo son los daños en su salud y desarrollo, y mayor complejidad adquiere el proceso de reparación.
- La salida de una situación de maltrato requiere de una intervención multidisciplinaria y multisectorial, responsable y decidida.

Consecuencias de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes

En 2009 la UNICEF, asevera que los efectos se pueden manifestar en secuelas tanto físicas como psicológicas. La violencia siempre implica la vulneración de los derechos fundamentales de niñas y niños.

Consecuencias inmediatas:

- **Físicas:** lesiones que se presentan como moretones, rasguños, mordeduras, fracturas, lesiones internas, traumatismos encefalocraneanos, quemaduras, etc. hasta la muerte. También tiene efectos en el desarrollo físico: pueden crecer menos de lo esperado, tener más enfermedades, entre otros.
- **Psicológicas:** trastornos emocionales como retraimiento, baja autoestima, inseguridad, angustia, depresión infantil, problemas de atención, concentración y mayor tolerancia a la violencia.
- **Problemas escolares:** problemas conductuales y de rendimiento escolar, trastornos del aprendizaje.
- **Problemas psicosociales:** posible tendencia a incursionar en drogas y alcohol como modo de escape y evasión de la situación. Abandono del hogar.

Consecuencias a largo plazo:

- **Mayor probabilidad** de convertirse en padres y madres maltratadores de sus hijos o hijas, a este fenómeno se le ha denominado transmisión transgeneracional de la violencia.
- **Mayor tolerancia** a la violencia y a encontrar natural su uso.

- **Personas adultas** con dificultad para defender sus derechos.
- **Problemas psicológicos** como depresión, baja autoestima, angustia, entre otros.

Clasificación de la Violencia Familiar en cuanto a la Gravedad

De acuerdo a la Guía de apoyo para el trabajo con niños y mujeres, violencia intrafamiliar-maltrato infantil (CEPAVI, 2009) la gravedad de los casos se trata de actos que pueden ir desde lo leve hasta graves daños irreversibles. Para comprender mejor este punto, hay que tomar como base las características de la violencia familiar:

En todos los casos, los actos y omisiones son manifestaciones de poder, sometimiento o control sobre las víctimas. Esta característica conforma el carácter intencional de la violencia, que puede usarse incluso con una intención positiva: definir un orden, establecer una disciplina o la “armonía familiar”.

-La recurrencia. Los actos de violencia no se basan en un solo evento, en cualquiera de sus formas adquieren el carácter de constantes.

-La intencionalidad. Quien infiere violencia tiene claridad respecto a su conducta, por ello es responsable de la misma.

-La tendencia a incrementarse. La violencia se presenta en forma reiterada y con el paso del tiempo, si los conflictos no se solucionan, cada nuevo evento se presenta con mayor

intensidad, dañando cada vez más a quien o quienes la reciben.

Niveles de gravedad de la violencia contra niños, niñas y adolescentes

Leve: cuando la conducta mal tratante no es frecuente y su intensidad es mínima. Los efectos del maltrato recibido no han provocado daños en el menor o la menor ni se prevé que se produzcan. Si se ha producido daño, éste no es significativo, por no requerir intervención o tratamiento especializado. (UNICEF, 2009)

Moderado: cuando el maltrato recibido, por su intensidad o frecuencia, ha provocado daños en el menor o la menor, o se prevé que puedan producirse en su futuro desarrollo. Por tanto, se requiere de algún tipo de intervención o tratamiento especializado, así como el establecimiento de un plan de intervención interdisciplinar y personalizada.

Grave: cuando los efectos del maltrato recibido puedan hacer peligrar la integridad física o emocional del menor o la menor, o provocar daños significativos en su desarrollo. O existe un alto riesgo de que puedan volverse a producir los episodios de maltrato. O bien el niño o niña es muy pequeño o padece algún tipo de enfermedad o discapacidad que lo hacen especialmente vulnerable. Estas circunstancias

podrán implicar la adopción de una medida protectora para un tratamiento especializado en el medio.

Otras Definiciones

El modelo teórico en la que se sustentó la investigación es el Modelo Socio-Cultural donde se focaliza su atención en las macrovariables de la estructura social, sus funciones y los sistemas sociales. Donde la teoría funcional asegura que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas en cambio buscará garantizar la supervivencia de la entidad familiar. Por otro lado, la teoría cultural sostiene que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia por considerarla necesaria.

Y la teoría de los recursos considera que la violencia es uno de los medios que el individuo o la comunidad usan para mantener o mejorar sus propias condiciones. Se usa ante la carencia o ineficacia de recursos para el logro de sus propósitos. Considera a la familia como un sistema social donde el adulto tiene poder sobre el adolescente y adquiere una posición jerárquica superior por la que puede disponer de los recursos que desee para mantener las tradiciones, normas e instituciones. La violencia se implementa cuando los alumnos no cumplen con las expectativas de los adultos. La corrección del adolescente es un recurso del ejercicio de la paternidad para obtener el fin deseado.

Para los investigadores este modelo pretende enfatizar que los padres tienen dominio o poder sobre los hijos y que cuanto mayor es la

violencia como los castigos o amenazas, éstos van a ser más sumisos a su autoridad. Pero en la actualidad no es así, pues todavía existen algunos padres que piensan que es necesaria la violencia para la formación de valores en el individuo, muchos casos no dan buenos resultados porque se forman a alumnos agresivos, rencorosos que no encuentran ánimos de luchar para alcanzar objetivos propios y lograr ser excelentes profesionales de orgullo para su familia y nuestro país.

La violencia se define como toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual, económico. También se define a la violencia como todo acto que atenta contra la naturaleza esencial del hombre y que le impida realizar su verdadero destino, esto es, lograr la plena humanidad.

La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. A lo largo de esos años, se modifican nuestra estructura corporal, pensamientos, identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. El término latín *adolescere*, del que se deriva el de adolescencia, señala este carácter de cambio: *adolescere* significa “crecer”, “madurar”, la adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presente el hecho de conducirnos a la madurez.

La familia, siendo la institución natural más importante en la formación del estudiante, su clima influye considerablemente en el educando

y su rendimiento académico, debido a las relaciones que se establecen como a los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan y a la forma de ocupar el tiempo libre. Respecto al rendimiento académico, se define la palabra “rendimiento” como “la proporción del producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”.

Teorías que sustentan la variable

Bases teóricas que lo sustentan:

El modelo ecológico que fue tomado por los estudiosos de la Violencia Familiar para dar cuenta de la multicausalidad de la misma. Como lo explica Arón (2001) este se encuentra inscrito dentro de un enfoque sistémico, perspectiva teórica que nos permite comprender y explicar los comportamientos de las personas no a partir de la descripción de sus características individuales, sino en función de las relaciones que esas personas establecen con sus contextos más próximos. En ese sentido, el significado de los distintos fenómenos y problemas se buscan los contextos en que estos se presenta y en las relaciones que cada individuo establece con esos contextos.

El Modelo ecológico Genera una explicación a partir de una esquematización de las relaciones que pueden tener lugar entre un sujeto y su entorno. Define subsistemas (o niveles) desde una perspectiva micro hasta una macro así tenemos:

Ontosistema: nivel individual, aspectos propios del sujeto, su personalidad, historia de vida, etc.

Microsistema: nivel familiar, es la primera instancia de interacción con otros (relaciones madre – padre - hijo).

Exosistema: nivel comunitario, es el entorno en que se desarrollan las interacciones del grupo familiar. En este nivel tienen lugar las interacciones con otros que no son familia, y en él se circunscriben también posibilidades de acceso a recursos (redes de apoyo, educación, salud, etc.).

Macrosistema: nivel abstracto. En este nivel encontramos el entramado de creencias y normas (implícitas y explícitas) vigentes en una cultura determinada, que orientan, definen y son modificadas por las interacciones que tienen lugar en los subsistemas anteriores.

Definición conceptual

Este modelo permite identificar el o los subsistemas y las relaciones entre ellos en que el maltrato tiene lugar y actuar de acuerdo a las características propias de cada uno de ellos.

Bases Teórico - Científicas del Rendimiento Académico.

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985 citado en Chávez, 2006). El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste

frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (Carrasco, 1985 citado en Chávez, 2006).

Andrade, G; Miranda, C y Freixas (óp. Cit.) por su parte, define el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Chadwick (1979 citado en Chávez, 2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado.

García y Palacios (óp. Cit.) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes, 2003)

¿Cómo se mide el rendimiento académico?

Existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares.

Las primeras son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de escuelas. Su contenido es muy amplio y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros de texto muy utilizados y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio. Estas pruebas son de alcance nacional.

Para Reyes (2003) las segundas, son construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; o por un comité de maestros de la misma escuela; su contenido está más centrado en el plan de estudios particular de una escuela o materia. Estas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los maestros y escuelas a como calificar y que calificar, las materias se cubren de un modo más detallado y las calificaciones pueden; aunque no siempre es así, ser interpretadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante, sus compañeros de clase.

El rendimiento académico generalmente, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Además, se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también interviene otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes. (Fernández, 1984 citado en Duque y Manrique, 2008)

Fernández (1984 citado en Duque y Manrique, 2008) señala que el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su

realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (...) las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimiento Académico es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

El sistema universitario de calificaciones que rige en el Perú, es de carácter vigesimal, de CERO A VEINTE (0–20) siendo la nota mínima aprobatoria 10.5 equivalente a ONCE (11).

SISTEMA DE CALIFICACIONES DEL PERÚ EN RELACIÓN A LOS SISTEMAS DE OTROS PAÍSES
TABLA DE EQUIVALENCIAS

SISTEMA/ PAÍS	DESAPROBADO	APROBADO	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
PERÚ	(0 – 10,4) F, FX, E y D	(10,5 – 13,5) C	(14 – 16) B	(16.5 – 18.5) A	(19 – 20) A+

El Bajo Rendimiento Escolar

Este término refiere según Cuevas (2001 citado en López, 2005) a aquel niño o niña que no alcanza el nivel de aprendizaje del grupo, sin presentar ningún problema orgánico, es decir que cuenta con todas las capacidades, pero es afectado en cuanto a la estimulación de su inteligencia o bien por problemas emocionales, que pueden derivar del ámbito familiar, su entorno social o escolar, que lógicamente afectan grandemente su desarrollo académico.

Para Flores y Fernández cuando se menciona el bajo rendimiento escolar, se hace referencia a las bajas calificaciones que tienen los niños, esta situación debida, en la mayoría de los casos, a factores externos que conducen a los escolares a un aprovechamiento por debajo de su potencial normal. En el contexto de la educación institucional escolarizada “el bajo rendimiento escolar significa: una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del educando en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica, del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta”.

Para López (2005) estas autoras mencionan que existen tres causas principales de bajo rendimiento escolar en niños que han tenido un desempeño inadecuado en la escuela y que por ello han sido rechazados: Las causas propias del sistema escolar, Las características del medio ambiente, Las características individuales. Estas hacen referencias a rasgos de la personalidad y problemas de aprendizaje.

Cuevas (2001 citado en López, 2005) menciona que abatir el bajo rendimiento escolar, se debe solucionar el problema a través de diferentes estrategias de tipo didáctico y pedagógico, así como mejorar las relaciones sociales y familiares que favorecen el buen desempeño en la escuela. Es necesario enfatizar que en los hogares debe existir un clima de afecto, apoyo, comunicación y unidad en la familia, ya que solo así se obtendrá un óptimo desarrollo físico y mental en el niño de educación primaria.

Factores que se relacionan con el bajo rendimiento académico.

Para Fernández (1984 citado en Duque y Manrique, 2008) los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico son:

- Las familias que son desestructuradas, son desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al hijo/a ni un interés de su familia para que rindan bien en el centro de estudio.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al hijo/a para la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres. El nivel de estudios de los padres influye sobre la percepción que tiene el hijo de la importancia que sus padres conceden a sus estudios. Así como del apoyo educativo que el hijo considera que puede recibir para la realización de sus deberes. Todo ello, influye sobre su calificación global y sobre su autoconcepto.
- Además, el maltrato en el hogar posee variadas formas; agresión física, sexual; psicológicas. Su repercusión tanto en el hogar como en el aula de clases. Sufren daños de índole psicológica que afectan su conducta escolar, convirtiéndose en individuos inestables, depresivos e inseguros, que en su ser interno se sienten culpables de la situación doméstica. Su desempeño es precario y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño en su hogar y que repercute en su

adolescencia y juventud.

Algunas conductas que presentan los niños y niñas maltratados con bajo rendimiento académico son: Agresividad, Aislamiento, Desinterés, Inexpresividad, Temor, Indisciplina.

- Factores personales: Inteligencia, aptitudes y personalidad (ansiedad, motivación, autoconcepto).
- El comportamiento y responsabilidad de los padres respecto a la educación global de los hijos parece tener mucho que ver en el éxito o rendimiento escolar normal.
- La participación de los padres en la vida de los centros es escasa, pero tiene una clara correlación con el rendimiento escolar, pues este aumenta en relación directa al aumento de la participación de los padres. La falta de contacto periódico entre padres y profesores resulta un factor determinante en el fracaso académico de sus hijos.

Factores Que Intervienen En El Rendimiento Académico

Mansilla (2011) hace referencia a los siguientes factores que interviene en el rendimiento académico, a continuación, se describen:

Factor biológico. - El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en

buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico. - El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

Factor económico. - El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una

alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico. - El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional. - El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican, creando tensiones que entorpecen la estabilidad y adaptación.

Características del Rendimiento Escolar

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético

que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004 citado en Mansilla 2011) que define el Rendimiento Académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor (2004 citado en Mansilla 2011) clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos:

- **Individual.** - Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, el autor divide a su vez el Rendimiento Académico Individual en:
 - **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.
 - **Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los

problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Social.** - La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Incidencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia (...) ejerce una gran influencia sobre el hijo- durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos. (Herrera, Nieto, Rodríguez y Sánchez, 1999).

Herrera et al., concluyen que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Adell (2002 citado en Mansilla 2011) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

De acuerdo con la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) (citado por Santrock, 2006), la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual, está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela (Mesosistema).

Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los pequeños y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que existen vínculos entre la violencia familiar y el rendimiento académico. En este marco, la escuela es una de las instituciones en la cual se adquieren habilidades y valores que son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir con las expectativas que cada uno proyecta. Sin embargo, los niños y padres de familia suelen no tener claro la importancia de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, pero si se preocupan por los resultados; esto significa que obtengan buenas calificaciones; de allí que unas de las razones del bajo rendimiento escolar, son las culturales (tipo de familia predominante) y emocionales. (Adell 2002 citado en Mansilla 2011)

García y Ochoa (1993 citado en Enríquez 2008) menciona que los niños reciben el mayor impacto ante los problemas familiares, dejando huella en su desarrollo físico e intelectual, ante esta realidad no es aventurado predecir, un bajo rendimiento escolar en estos niños; escasa motivación por el estudio, en muchos casos, algunos de ellos tienen la suerte de contar con padres que vigilan y se comprometen hacia su desarrollo; pero una gran cantidad, padece la desintegración familiar, no cuenta con el apoyo y motivación de los padres para mejorar su desempeño escolar en las tareas, puesto que muchos padres no han tenido la oportunidad de formarse.

La violencia intrafamiliar es en muchos casos, la responsable de la intolerancia y el bajo rendimiento escolar; por esto es necesario, la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia

emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos y padres de familia aprendan a reconocer los factores que afectan a los menores en su rendimiento y poder controlarlos de modo que favorezcan la elevación del rendimiento y la convivencia satisfactoria en la institución escolar. (Ochoa et al., 1993 citado en Enríquez 2008).

Desarrollo Pre Profesional,

Es la **formación académica**, conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que poseen. ... “Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible.

Se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza. Según el Banco Mundial, la proyección para 2015 es que haya más de dos mil millones de pobres en el mundo.

¿Acaso no es clara la tarea urgente que tiene la formación académica?

Resulta evidente que no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que debe ser re - pensada, re - diseñada y re - evaluada desde el ideal de hombre - mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

La formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos. Los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen en el aula, deben dirigirse a resolver los problemas de quienes viven en la marginación y la exclusión. Haciendo esto podemos aspirar a vivir en un mundo más justo.

¿Para qué entonces educar si los egresados no serán capaces de poner al servicio de los demás sus conocimientos, destrezas y habilidades?

Si no reflexionamos seriamente sobre esto, las instituciones educativas seguirán formando personas cuyos resultados sean en términos del mercado, pero perdiendo en términos de la sociedad. Es precisamente en esto que radica la importancia de la formación

académica: en lo que terminen por hacer los egresados con los aprendizajes adquiridos, cómo apliquen ese conjunto de saberes (saber, saber hacer y saber ser) y el impacto de su desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelvan. El objetivo no puede ser (como lo señaló tan enfáticamente el P. Gorostiaga), “formar profesionistas exitosos para sociedades fracasadas”.

La formación académica debe ser pues, una formación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **La violencia familiar.** Se refiere a todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia. Afecta habitualmente a los miembros más vulnerables, pero que implican a todo el grupo familiar. Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica.
- **Estudiante.** Es un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales. Gracias a la participación en

los procesos educacionales sustentados en distintas prácticas y procesos sociales que se involucran distintos agentes como el niño - aprendizaje. Al principio y al final del hecho, los saberes o instrumentos se encuentran distribuidos en un flujo sociocultural (manuales, libros programas computacionales, entre otros dispositivos de aprendizaje) el papel de interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales etc. tienen gran importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo) del niño-alumno.

- **El rendimiento académico.**

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

- **Desarrollo pre profesional.**

Es la **formación académica**, conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que poseen.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

La violencia en el núcleo familiar tanto en lo físico y psicológico ejerce influencia negativa sobre el rendimiento académico en el desarrollo pre

profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.

2.4.2 Hipótesis Específica

Existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: *Violencia en el Núcleo Familiar*

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2009) el concepto de Violencia Familiar se refiere a “Todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia”. En la visión de Corsi (1994) como “todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación”.

Variable Dependiente: *Rendimiento Académico*

Andrade, G; Miranda, C y Freixas (óp. Cit.) “el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”. Chadwick (1979 citado en Chávez, 2006) “El rendimiento académico como la expresión de

capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado”.

Variables Intervinientes: *Los Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.*

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA EN EL NUCLEO FAMILIAR.	Violencia emocional o psicológica	- Leve - Moderado - Grave
		- Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
	Violencia física	Leve Moderado Grave
		Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO.	-Sobresaliente (S) - Muy bueno (MB) - Bueno (B) - Regular (R) - Insuficiente (I)	19-20 16-18 13-15 10-12 < 10

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es Básica porque ampliaremos el ámbito de los referentes teóricos y metodológicos ya existentes en relación a nuestra variable ya que se busca resolver la violencia en el núcleo familiar y el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de enfermería. Y el Nivel de Investigación será Correlacional por que se examinará el grado de relación entre las variables.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el MÉTODO DESCRIPTIVO, puesto que tiene por objeto identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada y la correlación es la medida en que dos variables varían juntas

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el DISEÑO NO EXPERIMENTAL, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Según Hernández y otros; es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116) “La investigación no experimental o *expost - facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos, los sujetos solo son observados en su ambiente natural o realidad.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra fue la No Probabilística Intencionada, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. (Sánchez y Reyes 1999, p.101)

La población en estudio fueron 80 alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC y la muestra fue constituida por 46 estudiantes del IV y V semestre

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se utilizará en el presente trabajo de investigación serán la Ficha de observación y el Cuestionario de Encuesta.

El Cuestionario:

Mediante este instrumento se va a recopilar los datos personales y se identificará la problemática que aqueja al estudiante de enfermería. Teniendo en cuenta los ítems generales y específicos en la que la encuestada/o responderá después de haber recibido indicaciones, dicho cuestionario consta de 15 ítems los cuales serán respuestas cerradas para facilitar el manejo estadístico.

La Guía de Observación:

Mediante este instrumento se calificará el rendimiento académico del estudiante de enfermería.

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

- **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de información se hará a través de tablas diseñadas, para tabular la información, son datos cuantitativos de la posible causa relacionada a la violencia en el núcleo familiar con el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de enfermería, luego se priorizará los datos, para elaborar un plan de trabajo y aplicarlo.

3.7 TRATAMIENTO ESTADISTICO

Se hará uso de la estadística descriptiva: Distribución de frecuencia. Medidas de tendencia central como la media la moda, media aritmética y medidas de variabilidad.

Métodos de análisis de datos

Método estadístico, con el uso del programa de Excel.

TABLA N° 1

Fórmulas Estadísticas a usar.

N.º	Estadígrafos	Formulas Estadísticas	Símbolos
1	Media aritmética de datos agrupados	$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot x}{n}$	\bar{X} = Media aritmética X = Valor central o punto medio de cada clase. f = Frecuencia en cada clase. $\sum fX$ = Sumatoria de los productos de las frecuencias en cada clase multiplicada por el punto medio de ésta. n = Número total de frecuencias.
2	Desviación estándar muestral para datos agrupados	$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - \frac{(\sum fX)^2}{n}}{n-1}}$	s = Desviación estándar muestral X = Punto medio de una clase f = Frecuencia de clase n = Número total de observaciones en la muestra.

Para la Validación Estadística se aplicó la PRUEBA DE KARL PEARSON con la Fórmula siguiente para el cálculo de la correlación. Y LA DISTRIBUCIÓN DE CHI CUADRADO.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE KARL PEARSON

$$r = \frac{(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2] [n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

PARA LOS CÁLCULOS DE **CHI CUADRADO**, se emplea la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{[f_o - f_e]^2}{f_e}$$

Dónde:

f_o = es la frecuencia observada en una categoría específica.

f_e = es la frecuencia esperada en una categoría específica.

3.8 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Validación

Con la finalidad de dar consistencia a la investigación de carácter científico, los instrumentos propuestos deben ser confiables y válidos, por ello la validez es una forma de dar seguridad por ello debe ser sometido a evaluación.

Bajo los fundamentos de validez de Shadish, Cook y Campbell (2001), (51) quienes fundamentan que todo instrumento antes de aplicarlos debe ser sometidos a un proceso de validación, asimismo mencionan que la validez es

un concepto unitario y propone que deben reunirse distintas evidencias para construirlo y describen una serie de amenazas potenciales a las conclusiones de la investigación; amenazas que permiten especificar los criterios de inclusión en estos apartados fundamentales. Las partes iniciales del informe, propias del nivel teórico - conceptual, vendrán marcadas fundamentalmente por la validez de constructo, esto es, las razones por las que pueden ser incorrectas las inferencias sobre los constructos que caracterizan las operaciones del estudio.

Así la investigación encontró la validez en los siguientes procedimientos:

- a. Validación de constructo: los instrumentos responden a los procedimientos de operacionalización de las variables desagregadas en dimensiones, indicadores y los reactivos correspondientes.
- b. Los instrumentos responden al objetivo de la investigación dado que este busca identificar las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería UNDAC Pasco. 2017.
- c. Validación de expertos. En este procedimiento se citó a docentes expertos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

d. Las observaciones que se emitieron los expertos facilitaron el mejoramiento de las dimensiones, indicadores e ítems para la construcción final de los instrumentos.

e. Las calificaciones indican una alta consistencia y se puede catalogar como bueno y muy bueno con lo que se considera aplicable para la investigación, quedando incluidos en el cuestionario los ítems donde hubo el 100% de coincidencia favorable entre los expertos, así como se eliminaron los ítems donde hubo el 100% de coincidencia desfavorable.

3.9 ORIENTACIÓN ÉTICA

Para Montero y León (2002) (52) la confiabilidad es la capacidad del instrumento para producir resultados consistentes cuando las características que se miden no cambian, y estos tienen la posibilidad de medir algo en forma consistente o confiable, de un test para demostrar consistencia y estabilidad en las puntuaciones, de manera que la comprensión del fenómeno se va haciendo más precisa y comienzan a emerger los datos resaltantes de la situación, y la teoría comienza a ser fundamentada.

Para lograr, la validez el instrumento se sometió a una prueba piloto, a un grupo de estudiantes que acuden a la UNDAC de otros semestres quienes no participaron de la investigación, los datos fueron recolectados mediante la aplicación del test utilizado, estos datos se tabularon y se procesaron mediante la aplicación de los procedimientos estadísticos cuyos

resultados alcanzaron un alfa de 0.87 lo que indica consistencia para su aplicabilidad en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La parte central del problema que da origen a la presente investigación es la violencia en el núcleo familiar con el rendimiento académico en el desarrollo pre – profesional de los estudiantes de enfermería.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, durante los meses de julio a diciembre 2017.

La **Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**, abreviatura **UNDAC**, Es la universidad pública peruana de Cerro de Pasco. Fue fundada en 1965 a iniciativa del Estado de la República del Perú. Fue reconocida como la mejor universidad pública del centro del Perú en el año 2007 y recibió el premio *Pioneros de la Minería* en el 2009.

4.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TRABAJO DE CAMPO

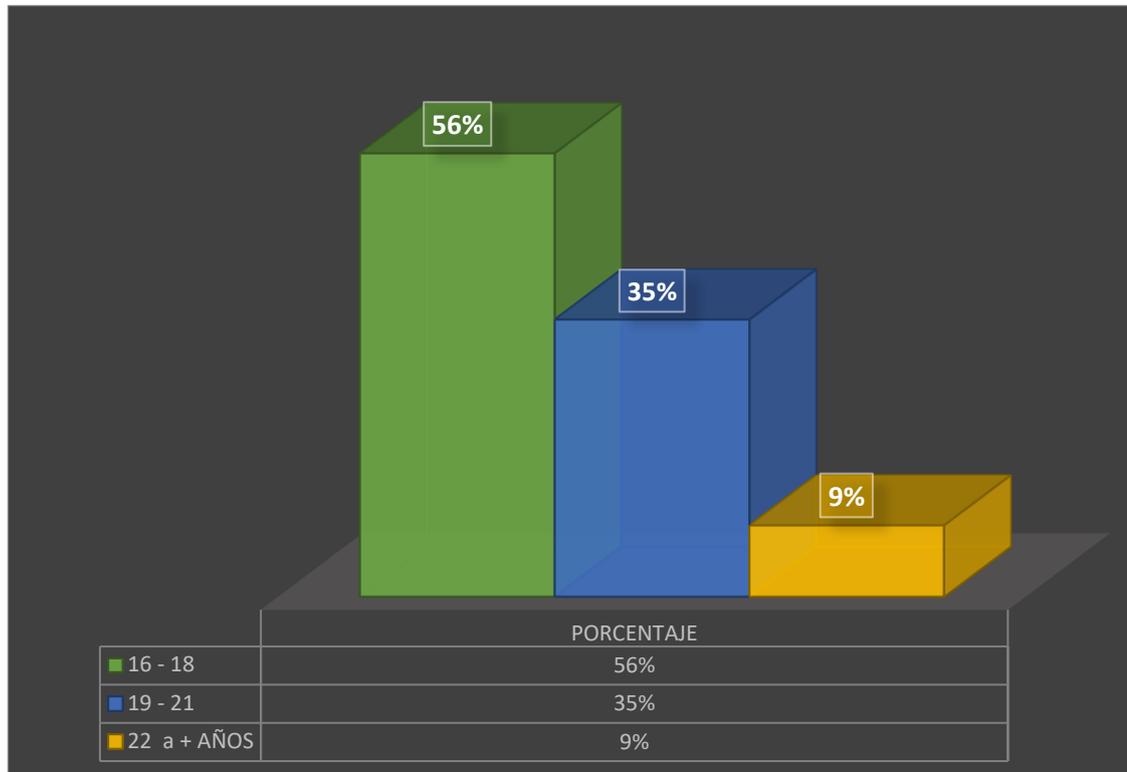
Cuadro N° 01

ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEGUN EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16 - 18	26	56%
19 - 21	16	35%
22 a + AÑOS	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores

Gráfico N° 01



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

En el gráfico se observa de un total de una muestra de 46 Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería que corresponde al 100%, el 56% (26) estudiantes se encuentran entre la edad de 16 a 18 años, el 35% (16) estudiantes tienen de 19 a 21 años, finalmente el 9% (4) estudiantes tienen de 22 años a más.

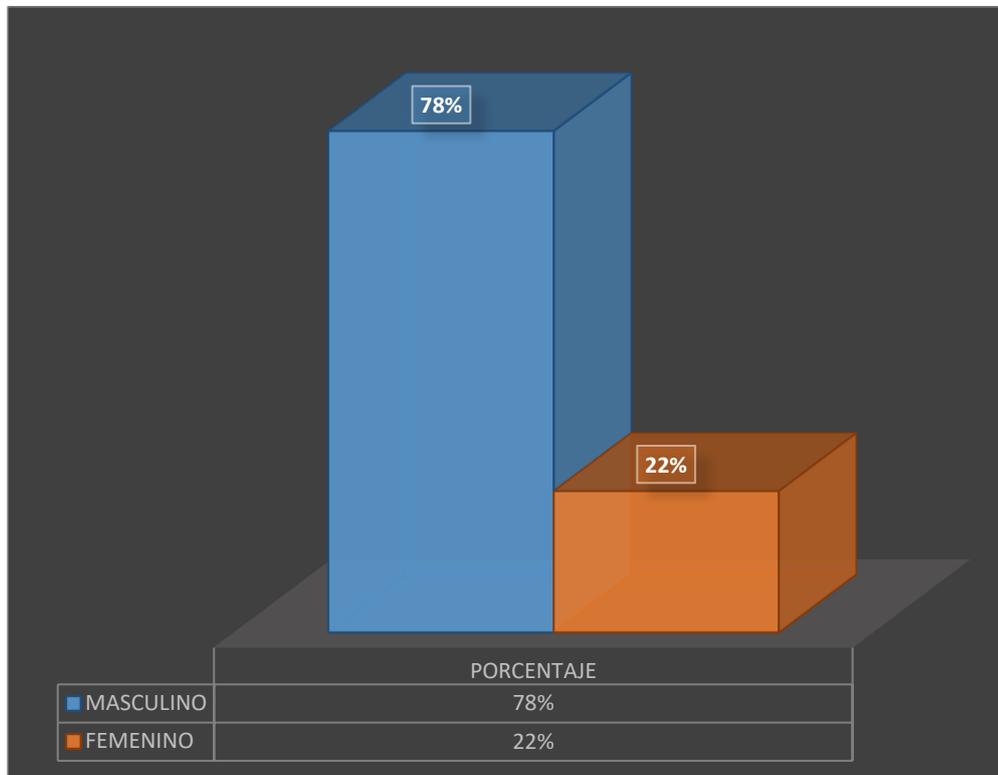
CuadroN° 02

**ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACION
PROFESIONAL DE ENFERMERIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD SEGUN EDAD**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	36	78%
FEMENINO	10	22%
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 02



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

Se observa que el sexo predominante es el femenino, con un 78 % (36). El sexo masculino obtuvo un 22% (10).

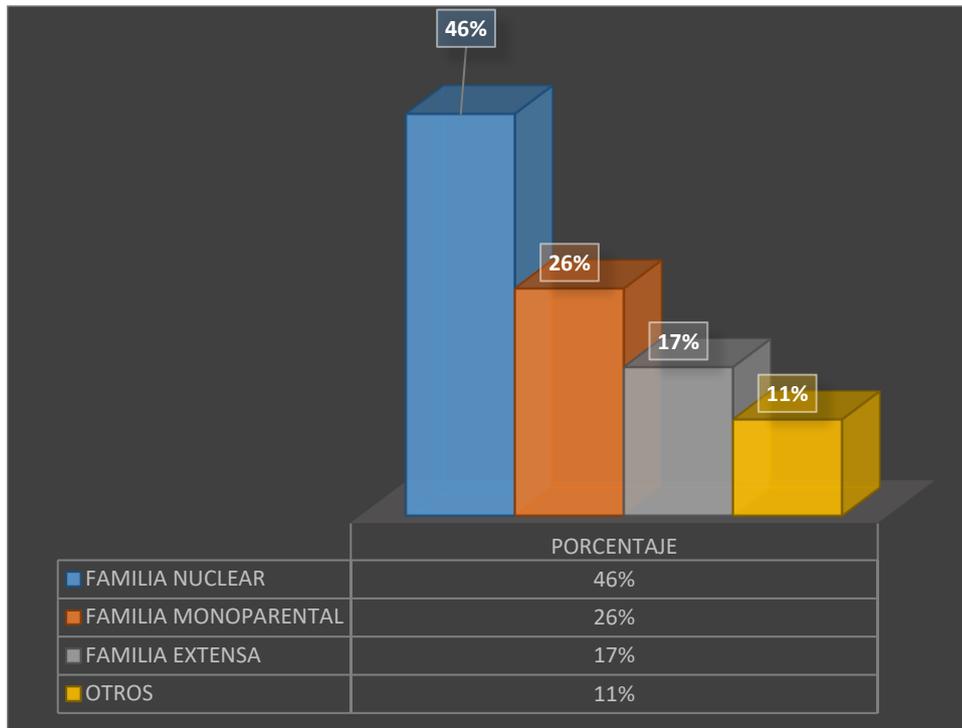
Cuadro N° 03

**ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACION
PROFESIONAL DE ENFERMERIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD SEGUN TIPO DE FAMILIA**

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA NUCLEAR	21	46%
FAMILIA MONOPARENTAL	12	26%
FAMILIA EXTENSA	8	17%
OTROS	05	11%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 03



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

En el presente estudio se observó del total del 100% (46) estudiantes, la mayoría un 46% (21) viven en familias nucleares, pero también se registra un importante porcentaje un 26% (12) viven en familias monoparentales. Así también el 17% (8) viven en familia extensa o familia compuesta.

Las investigaciones señalan que, en todos los tipos de familias, el maltrato más común es el físico grave, que sucede con más frecuencia en las familias extendidas y nucleares. Por otro lado, los estudiantes que viven con otros parientes, son los que reportan menos violencia en general y presentan el menor porcentaje del tipo físico grave.

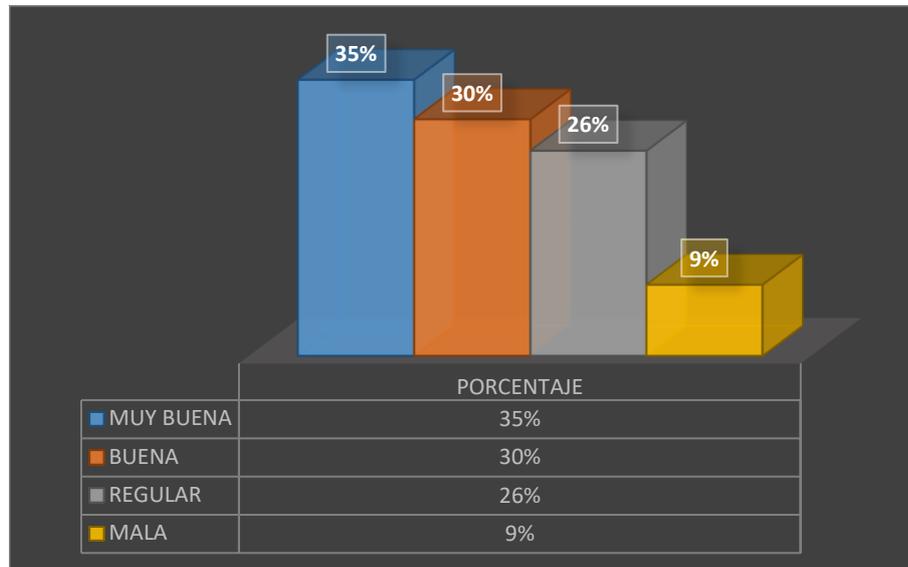
Cuadro N° 04

**ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD SEGUN RELACIONES FAMILIARES.**

RELACIONES FAMILIARES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	16	35%
BUENA	14	30%
REGULAR	12	26%
MALA	04	09%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 04



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

Del 100% (46) de los estudiantes, el 35% (16) definen su relación con las personas que viven como muy buena, frente a un 30% (14) que califica su relación como buena, el 26% (12) definen la relación con sus familiares como regular, mientras que el 9% (4) considera que es mala. Los estudiantes que dicen tener una mala relación con sus padres tienen 1,8 veces más riesgo de ser víctimas de violencia física grave, comparado con aquellos alumnos/as que dicen tener una buena relación.

En la Tabla 4 se incluyen las percepciones de los estudiantes respecto a la relación con las personas que cohabitan. A pesar de que los encuestados manifestaron recibir algún tipo de maltrato, 30 estudiantes califican de buena o muy buena su relación con las personas que conforman su hogar.

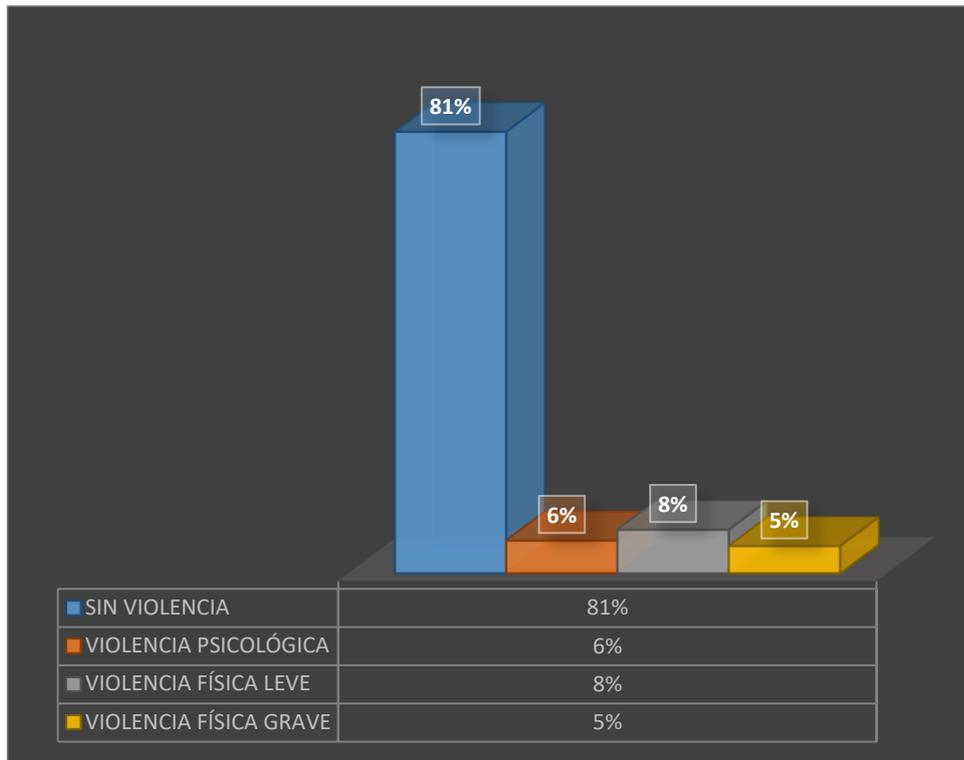
Cuadro N° 05

**ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD SEGUN VIOLENCIA FAMILIAR.**

VIOLENCIA FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN VIOLENCIA	37	81%
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	3	6%
VIOLENCIA FÍSICA LEVE	4	8%
VIOLENCIA FÍSICA GRAVE	2	5%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 05



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

En el cuadro que, según los tipos de violencia familiar, para los estudiantes encuestados, se observa que un 19% (9) de ellos recibe algún tipo de violencia. Un 81% (37) de los estudiantes no recibe ningún tipo de violencia. Un 6% (3) recibe algún tipo de violencia psicológica. Un 8% (4) recibe algún tipo de violencia física leve. Un 5% (2) recibe violencia física grave.

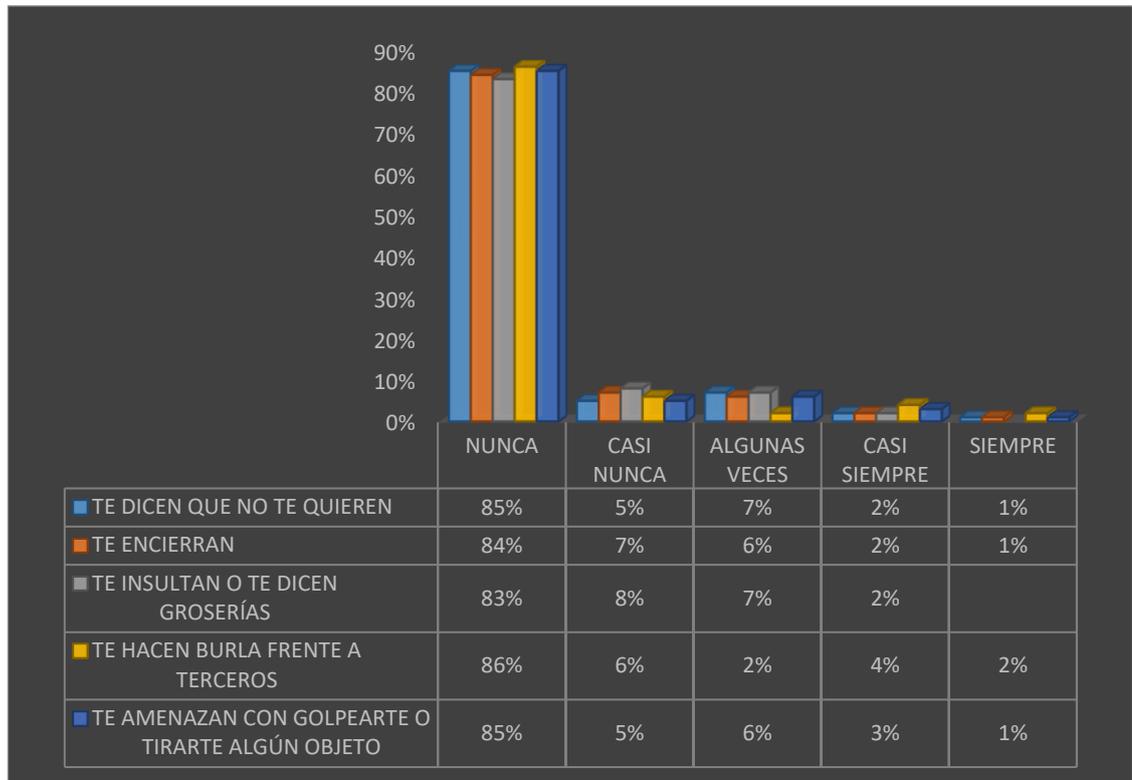
Cuadro N° 6

FRECUENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VIOLENCIA FAMILIAR PSICOLOGICA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
TE DICEN QUE NO TE QUIEREN	85%	5%	7%	2%	1%
TE ENCIERRAN	84%	7%	6%	2%	1%
TE INSULTAN O TE DICEN GROSERÍAS	83%	8%	7%	2%	
TE HACEN BURLA FRENTE A TERCEROS	86%	6%	2%	4%	2%
TE AMENAZAN CON GOLPEARTE O TIRARTE ALGÚN OBJETO	85%	5%	6%	3%	1%

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 6



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

Las conductas más frecuentes de violencia psicológica ejercidas por ambos padres son amenazar con golpear o tirar algún objeto un 15% de los estudiantes afirma que esta conducta se presenta en su hogar. Un 14% afirma que les hacen burla frente a terceros. Conductas como decir groserías e insultar, representan el 17% de respuestas de recurrencia. Esto da un indicador de la forma como estos estudiantes son tratados bien sea por sus padres o personas con las que comparten a diario.

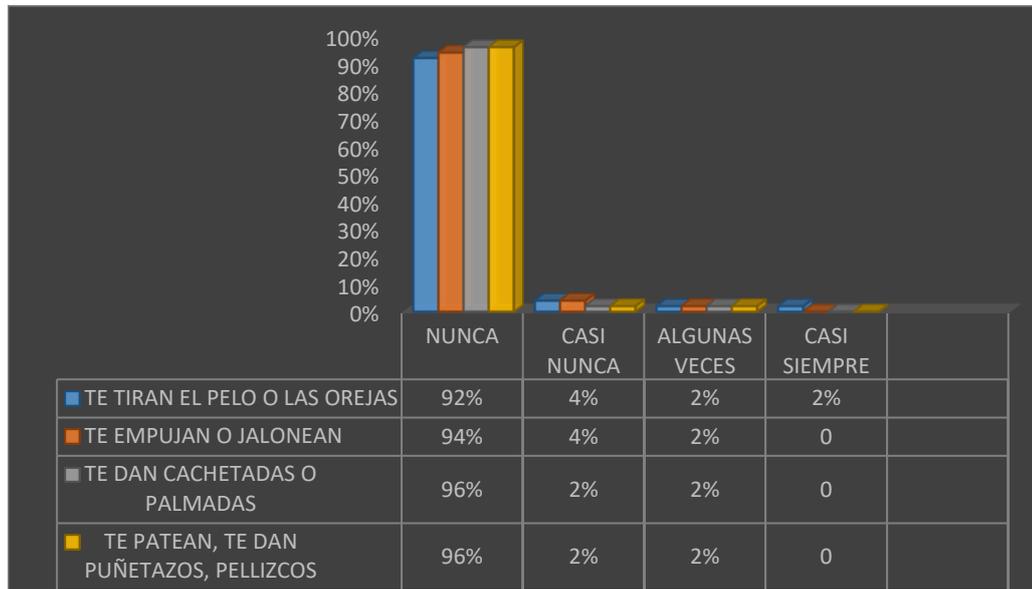
Cuadro N° 7

**FRECUENCIA DE VIOLENCIA FISICA EN ESTUDIANTES
MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

VIOLENCIA FISICA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE
TE TIRAN EL PELO O LAS OREJAS	92%	4%	2%	2%
TE EMPUJAN O JALONEAN	94%	4%	2%	-
TE DAN CACHETADAS O PALMADAS	96%	2%	2%	-
TE PATEAN, TE DAN PUÑETAZOS, PELLIZCOS	96%	2%	2%	0

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 7



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

En la tabla 7 de acuerdo al concepto de maltrato físico: acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el alumno/a, se establecieron interpelaciones de conductas de violencia física leve. El 8% (4) de los estudiantes asevera que están expuestos a conductas de tirar el pelo y/o las orejas; el 4%(2) afirma recibir maltrato como dar cachetadas, el 6% (3) alega que recibe empujones y el 4% (2) refiere que recibe patadas, puñetazos o pellizcos. En tanto que los porcentajes acumulados de las categorías: Nunca, evidencian que la muestra de estudio no presenta violencia Física, 78% (89).

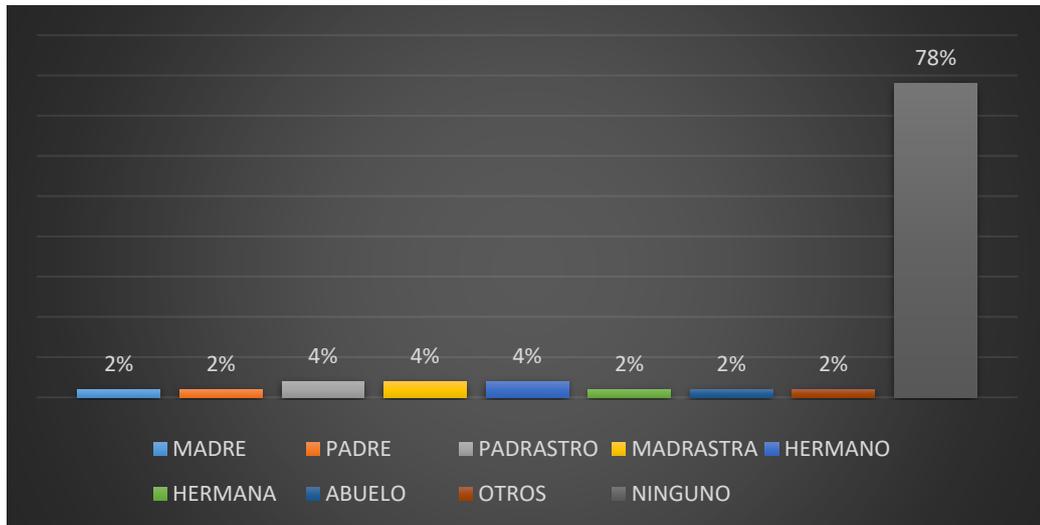
Cuadro N° 8

**CONDUCTA FAMILIAR AGRESIVA EN ESTUDIANTES
MATRICULADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

CONDUCTA FAMILIAR AGRESIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE	1	2%
PADRE	1	2%
PADRASTRO	2	4%
MADRASTRA	2	4%
HERMANO	2	4%
HERMANA	1	2%
ABUELO	1	2%
OTROS	1	2%
NINGUNO	35	78%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 8



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

De un total de 46 Estudiantes que corresponde al 100%: el 2% (1) estudiante indicó la alternativa “1” que es Mamá. el 2% (1) estudiante la alternativa “2”, que es Papá. El 2% (1) encuestado la alternativa “5” que es Hermano de igual forma el 2% (1) encuestado la alternativa “6” que es Hermana y el 2% (1) encuestado la alternativa 8” que es otro quien es más agresivo.

El 4% (2) estudiantes, escogieron la alternativa “3” que es el padrastro, igual número para la opción “4” el 4% (2) estudiantes señalan que su madrastra es la más agresiva.

Comparado con los estudiantes 78% (35) que manifiestan que ninguno de sus familiares es agresivo en la casa.

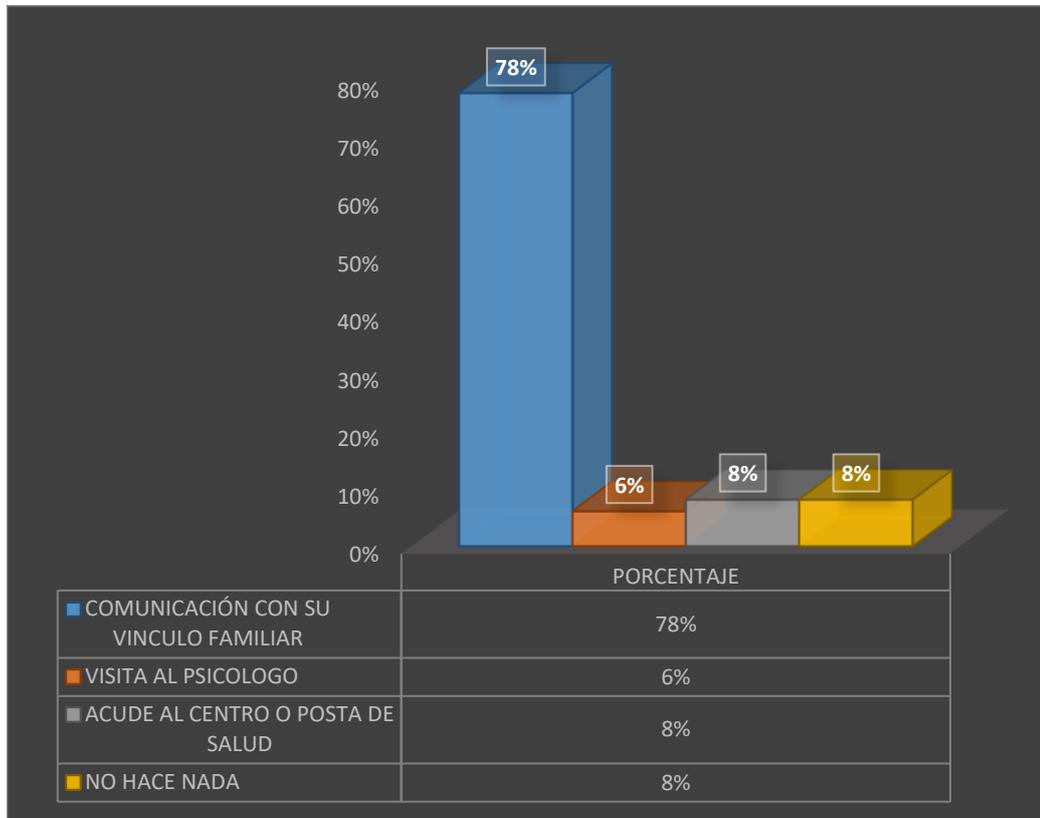
Cuadro N° 9

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

ACTITUD DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMUNICACIÓN CON SU VÍNCULO FAMILIAR	35	78%
VISITA AL PSICÓLOGO	3	6%
ACUDE AL CENTRO O POSTA DE SALUD	4	8%
NO HACE NADA	4	8%
TOTAL	46	100%

Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 9



Fuente: Ficha de encuesta realizada por los investigadores.

INTERPRETACION:

En el presente cuadro observamos la actitud de los padres frente a las conductas agresivas que reciben sus hijos en el vínculo familiar. La mayoría de ellos 78% (35) refieren que sus padres tienen una comunicación fluida entre ellos, el 8% (4) indican que acuden al centro o puesto de salud y de igual forma el 8% (4) que sus padres no hacen nada al respecto. Solo un 6% (3) refieren que visitan al psicólogo con ayuda de uno de sus padres.

Cuadro N° 10

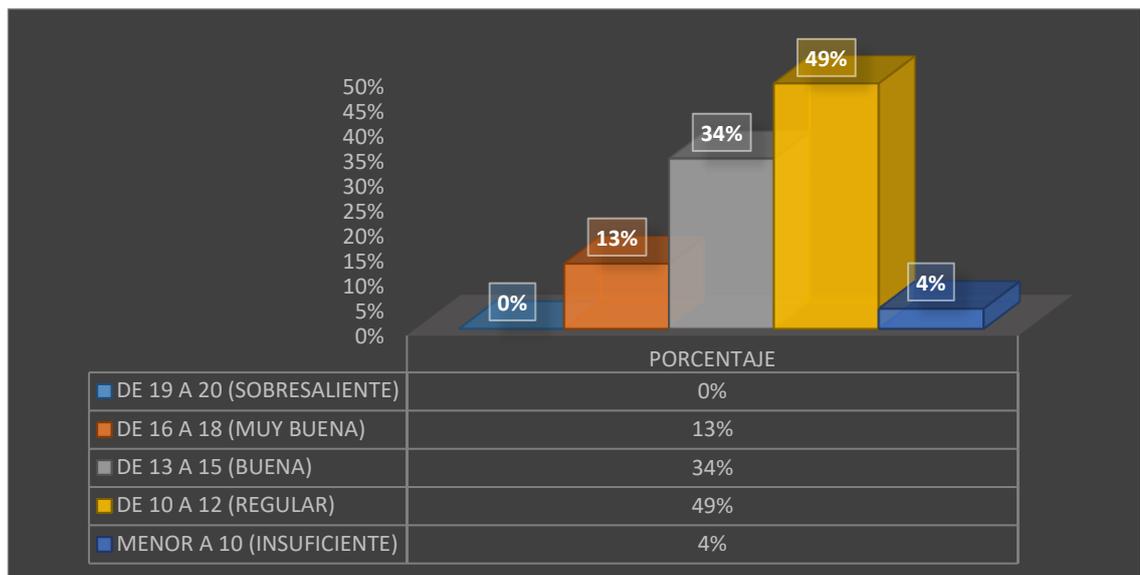
**VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEGÚN RENDIMIENTO
ACADÉMICO.**

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 19 A 20 (SOBRESALIENTE)	0	0%
DE 16 A 18 (MUY BUENA)	6	13%
DE 13 A 15 (BUENA)	16	34%
DE 10 A 12 (REGULAR)	22	49%
MENOR A 10 (INSUFICIENTE)	2	4%
TOTAL	46	100%

FUENTE: encuesta realizada por los investigadores.

Gráfico N° 10

**VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEGÚN RENDIMIENTO
ACADEMICO.**



FUENTE: encuesta realizada por los investigadores

INTERPRETACIÓN:

En la tabla se puede observar los datos de las notas de los reportes de los docentes de los semestres participantes, 13% (6) estudiantes obtienen un rendimiento académico categorizado en muy bueno, 34% (16) estudiantes tienen un rendimiento bueno, 49% (22) estudiantes se encuentran en un rendimiento regular, mientras tanto que el 4% (2) de ellos tiene un rendimiento académico insuficiente.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis

H = La violencia en el núcleo familiar tanto en lo físico y psicológico ejerce influencia negativa sobre el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.

Pruebas de chi - cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi - cuadrado de	,275 ^a	1	,600		
Corrección por	,043	1	,835		
Razón de	,267	1	,605		
Estadístico exacto de					
Asociación lineal por	,272	1	,602	,752	,406
N de casos válidos	82				

a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,17.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

- Existe relación significativa entre la violencia en el núcleo familiar negativa y el rendimiento académico.
- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadística de prueba: chi cuadrado

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

	Valor	Sig.
Nominal por nominal Phi	,058	,600
V de Cramer	,058	,600
N de casos válidos	82	

Medidas simétricas

El coeficiente Phi nos permite evaluar el grado de asociación entre dos variables, oscila entre 0 y 1.

La V de Cramer oscila entre 0 y 1 (valores cercanos a 0 indican no asociación y los próximos a 1 fuerte asociación).

INTERPRETACIÓN:

En el Cuadro, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la violencia en el núcleo familiar tanto en lo físico y psicológico ejerce influencia negativa sobre el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.

La prueba resultó ser significativa ($p < 0.05$). Por lo que se sostiene que hay Relación entre dichas variables.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- La familia como institución se ha considerado, históricamente, un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se situaba fuera del control social. Las creencias y mitos culturales asociados al sistema patriarcal han legitimado desde tiempos remotos el poder y la dominación del marido hacia la mujer y los hijos, despojando a éstos de todo derecho legal, económico o social. (Lorente y Lorente, 1998 citado en Hernández y Limaña, 2005). Y en el trabajo de investigación se observó del total del 100% (46) estudiantes, la mayoría un 46% (21) viven en familias nucleares, también se registra un importante porcentaje un 26% (12) viven en familias monoparentales. Así también el 17% (8) viven en familia extensa o familia compuesta.
- Tanto la mujer como sus hijos carecían de individualidad, absorbidos por la del hombre cabeza de familia, a cargo de quien legalmente estaban y que tenía plenos derechos para usar las medidas que creyera convenientes para mantener el control sobre ellos, actualmente puede resultar difícil aceptar, debido a determinados estereotipos ideales del concepto de familia (agente socializador básico, garante de seguridad, apoyo y afectos), que la familia es uno de los grupos sociales en los que se dan más comportamientos violentos. (Straus y Gelles; 1986 citado en Hernández et al., 2005). Y en la investigación se

registró del 100% (46) de los estudiantes, el 35% (16) definen su relación con las personas que viven como muy buena, frente a un 30% (14) que califica su relación como buena, el 26% (12) definen la relación con sus familiares como regular, mientras que el 9% (4) considera que es mala.

- Según Straus et al., (1986 citado en Hernández et al., 2005), uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta. Entre estas características destacan:
 - La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.
 - La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.
 - El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del

ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.

- El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social. Y en la investigación se encontró en cuanto a conductas agresivas por parte de un familiar de un total de 46 estudiantes que corresponde al 100%: el 2% (1) estudiante indicó la alternativa “1” que es Mamá. el 2% (1) estudiante la alternativa “2”, que es Papá. El 2% (1) encuestado la alternativa “5” que es Hermano de igual forma el 2% (1) encuestado la alternativa “6” que es Hermana y el 2% (1) encuestado la alternativa “8” que es otro quien es más agresivo. El 4% (2) estudiantes, escogieron la alternativa “3” que es el padrastro, igual número para la opción “4” el 4% (2) estudiantes señalan que su madrastra es la más agresiva. Comparado con los estudiantes 78% (35) que manifiestan que ninguno de sus familiares es agresivo en la casa.
- **Violencia Física.** Cualquier acción, no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o sea causal de enfermedad en los niños. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. Existe violencia o maltrato físico si los padres o las personas que están al cuidado de una niña o niño, lo golpean, le dan cachetadas, palmadas, lo zamarrean o agreden físicamente de cualquier manera. (Corsi,

1994). Y en la investigación se encontró, según los tipos de violencia familiar, para los estudiantes encuestados, se observa que un 19% (9) de ellos recibe algún tipo de violencia. Un 81% (37) de los estudiantes no recibe ningún tipo de violencia. Un 6% (3) recibe algún tipo de violencia psicológica. Un 8% (4) recibe algún tipo de violencia física leve. Un 5% (2) recibe violencia física grave. El 8% (4) de los estudiantes asevera que están expuestos a conductas de tirar el pelo y/o las orejas; el 4%(2) afirma recibir maltrato como dar cachetadas, el 6% (3) alega que recibe empujones y el 4% (2) refiere que recibe patadas, puñetazos o pellizcos. En tanto que los porcentajes acumulados de las categorías: Nunca, evidencian que la muestra de estudio no presenta violencia Física, 78% (89).

- **Violencia Psicológica.** Es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. Existe violencia o maltrato psicológico en contra de un niño o niña cuando se le agrede verbalmente. Por ejemplo, si los padres o personas que cuidan de un niño o niña le gritan constantemente o le dicen insultos, como “tonto, feo, no sirves para nada o haces todo mal” o le hablan con groserías. (Corsi, 1994). Y en el trabajo de

investigación sobre las conductas más frecuentes de violencia psicológica ejercidas por ambos padres son amenazar con golpear o tirar algún objeto un 15% de los estudiantes afirma que esta conducta se presenta en su hogar. Un 14% afirma que les hacen burla frente a terceros. Conductas como decir groserías e insultar, representan el 17% de respuestas de recurrencia. Esto da un indicador de la forma como estos estudiantes son tratados bien sea por sus padres o personas con las que comparten a diario.

CONCLUSIONES

- Del total del 100% (46) estudiantes, la mayoría un 46% (21) viven en familias nucleares, también se registra un importante porcentaje un 26% (12) viven en familias monoparentales. Así también el 17% (8) viven en familia extensa o familia compuesta.
- Del 100% (46) de los estudiantes, el 35% (16) definen su relación con las personas que viven como muy buena, frente a un 30% (14) que califica su relación como buena, el 26% (12) definen la relación con sus familiares como regular, mientras que el 9% (4) considera que es mala.
- En cuanto a conductas agresivas por parte de un familiar de un total de 46 estudiantes que corresponde al 100%: el 2% (1) estudiante indicó la alternativa “1” que es Mamá. el 2% (1) estudiante la alternativa “2”, que es Papá. El 2% (1) encuestado la alternativa “5” que es Hermano de igual forma el 2% (1) encuestado la alternativa “6” que es Hermana y el 2% (1) encuestado la alternativa “8” que es otro quien es más agresivo. El 4% (2) estudiantes, escogieron la alternativa “3” que es el padrastro, igual número para la opción “4” el 4% (2) estudiantes señalan que su madrastra es la más agresiva. Comparado con los estudiantes 78% (35) que manifiestan que ninguno de sus familiares es agresivo en la casa.
- Según los tipos de violencia familiar, para los estudiantes encuestados, se observa que un 19% (9) de ellos recibe algún tipo de violencia. Un 81% (37) de los estudiantes no recibe ningún tipo de violencia. Un 6% (3) recibe

algún tipo de violencia psicológica. Un 8% (4) recibe algún tipo de violencia física leve. Un 5% (2) recibe violencia física grave.

- El 8% (4) de los estudiantes asevera que están expuestos a conductas de tirar el pelo y/o las orejas; el 4%(2) afirma recibir maltrato como dar cachetadas, el 6% (3) alega que recibe empujones y el 4% (2) refiere que recibe patadas, puñetazos o pellizcos. En tanto que los porcentajes acumulados de las categorías: Nunca, evidencian que la muestra de estudio no presenta violencia Física, 78% (89).
- Sobre las conductas más frecuentes de violencia psicológica ejercidas por ambos padres son amenazar con golpear o tirar algún objeto un 15% de los estudiantes afirma que esta conducta se presenta en su hogar. Un 14% afirma que les hacen burla frente a terceros. Conductas como decir groserías e insultar, representan el 17% de respuestas de recurrencia. Esto da un indicador de la forma como estos estudiantes son tratados bien sea por sus padres o personas con las que comparten a diario.

RECOMENDACIONES

1. La educación es el medio más válido para luchar contra cualquier tipo de violencia, sobre todo si es física, para conseguir los objetivos es necesario, por tanto, la formación y sensibilización de toda la población, pero esencialmente de los/as estudiantes que desde temprana edad deben ser educados para conocer y respetar los derechos humanos y rechazar cualquier tipo de discriminación. Igualmente, las personas que por distintas circunstancias no tuvieron acceso a la educación deben conocer los mecanismos que les permitan defenderse y protegerse de cualquier tipo de agresión.
2. A la institución, además se le sugiere que estudie los casos de los estudiantes con bajo rendimiento académico y tener preparado un plan de acción en caso de detectar violencia familiar.
3. Sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
4. Concientizar a los docentes de las diferentes Facultades de la UNDAC en apoyar a los tesistas y demás personas que desean hacer estudios de Investigación y no poner limitaciones.

BIBLIOGRAFIA

1. Chávez, A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento de estudiantes de nivel medio superior*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Maestro en Psicología Aplicada. Universidad de Colima, Facultad de Psicología: Colima, Colombia.
2. Chile, Ministerio de Salud, División de Rectoría, Regulación Sanitaria Depto. Salud de las Personas & Unidad Salud Mental. (2008). *Manual de Apoyo Técnico para las Acciones de Salud en Violencia Intrafamiliar*. Chile: Autores.
3. Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
4. Duque, L. & Manrique, G. (2008). *Rendimiento Académico de niños (as) maltratados del grado tercero del colegio Luis González de la ciudad de Pereira*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciadas en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicopedagogía: Pereira, Colombia.
5. Enríquez, C. (2008). *Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Dos Instituciones Educativas Públicas de Bogotá*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster en Epidemiología. Universidad CES. Facultad de Medicina: Medellín, Colombia.

6. Flores Cárdenas, S.; Gajardo Fuentes, R., Mardones Rodríguez, G., y Uribe Tapia L. (2004). *Jóvenes universitarias que legitiman la violencia en sus relaciones de Pololeo*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Asistente Social, Licenciado en Desarrollo Familiar y Social. Universidad Católica de Temuco. Facultad de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales; Escuela de Trabajo Social, Chile.
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2009). *Guía de apoyo para el trabajo con niños y mujeres, violencia intrafamiliar - maltrato infantil*. Chile: Autor.
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2009). *Programa Puente, Sistema de Protección Chile Solidario*. Chile: Autor.
9. García, O. &Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
10. Grosma, C. (1992). *Violencia en la familia, la relación de pareja, aspectos sociales, psicológicos y jurídicos (2° Edición)*. Buenos Aires: Editorial Universidad.
11. López, J. (2005). *Una alternativa para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional: México D. F., México.

12. Mansilla, J. (2011). *Los conflictos familiares y su relación con el rendimiento académico de los niños(as) del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa estatal San Luis Gonzaga*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología: Lima, Perú.
13. Martínez, A., & De Paúl, J. (1993). *Maltrato y Abandono en la Infancia*. España: Editorial Martínez Roca.
14. Papalia, D., Wendkos, O., & Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano (8° edición)*. Colombia: Editorial Trillas.
15. Novack, J. Y Gowin, B. (1988). *“Aprendiendo a Aprender”*. Ediciones Martínez Roca. España.
16. Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología: Lima, Perú.
17. Santa Ana, V. (2008). *Comunicación y conflictos más comunes entre padres e hijos/as adolescentes de 15 a 18 años del CBTIS # 19 desde la perspectiva del adolescente*. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Maestría en Psicología Aplicada. Universidad de Colima. Facultad de Psicología: Colima, Colombia.

18. VALDERRAMA MENDOZA, Santiago” Pasos Para Elaborar Proyectos Y Tesis De Investigación Científica” . Lima. Perú. Editorial San Marcos.
pág. 87

Virtuales:

1. Arón, A. (2001). *Violencia en la familia, programa internacional en red*. Disponible en URL: <http://www.galdoc.es/htm> [Consulta 22 de marzo de 2017].
2. Belsky, J. (1980). *Child maltreatment: An ecological integration*. Disponible en URL: http://www.paicabi.cl/documentos/maltrato_infantil_ong_paicabi.pdf [Consulta 16 de abril de 2018].
3. García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Disponible en URL: <http://www.pir.es/htm> [Consulta 28 de marzo de 2018].
4. Hernández, R. & Limiñana, R. (2005). *Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. Disponible en URL: www.um.es/analesps [Consulta 10 de marzo de 2017].
5. Herrera, M., Nieto, S., Rodríguez, M. y Sánchez, M. (1999). *Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos*. Disponible en URL: http://www.paicabi.cl/documentos/maltrato_infantil_ong_paicabi.pdf [Consulta 06 de abril de 2017].

6. Leighton, C. y Mori, T. (1981). *Infancia desaventajada y educación temprana: ¿demasiado tarde?* Disponible en URL: <http://www.cendif-unimet.es/htm> [Consulta 02 de marzo de 2017].
7. Monreal, M. & Guitart, M. (s.f). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de UrieBronfenbrenner*. Disponible en URL: <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=6CjkddaOEAY%3D&tabid=9144&language=ca-ES> [Consulta 26 de marzo de 2017].
8. Pérez de Guzmán, M. (2007). *Familia y educación: Visión de los Adolescentes*. Disponible en URL: <http://digeset.uco.mx/Pdf/> [Consulta 12 abril de 2017].
9. *Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar* (2009). Disponible en URL: http://cepavi.jalisco.gob.mx/pdf/Guia_informativa_sobre_violencia_intrafamiliar.pdf [Consulta 04 de marzo de 2017].
10. Santrock W. J. (2006). *Psicología de la educación*. Disponible en URL: http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf [Consulta 08 de abril de 2017].
11. Sanz, L. (2010). *Psicología Evolutiva y de La educación*. Disponible en URL: <http://www.pjr.es/htm> [Consulta 10 de abril de 2017].
12. Tejada, M. (2008). *La Escuela desde una Perspectiva Ecológica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas*. Disponible en URL: http://www.upel.edu.ve/vip/investigacion/investigador.php?id_inv=62 [Consulta 15 de marzo de 2017].
13. <https://www.psicologiaamayaterron.com/conflictos-familiares>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES

CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE
ENFERMERIA

**CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN EL
NUCLEO FAMILIAR**

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

I. PARTE INFORMATIVA

1 Edad:

1 Fecha:

1 Sexo:

1 Semestre:

Tercero Cuarto Quinto

II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia familiar (una vez al mes, año).

A veces: de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia familiar (dos a tres veces a la semana).

Con frecuencia: todos los días eres objeto de sufrir violencia familiar.

Siempre: muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa	0	1	2	3	4
2. Tus padres se insultan en casa	0	1	2	3	4
3. Sufres de maltrato en tu hogar	0	1	2	3	4
4. Tus padres te golpean	0	1	2	3	4
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
7. Tus padres te insultan	0	1	2	3	4
8. Tus padres te amenazan	0	1	2	3	4
9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz	0	1	2	3	4
11. Tus p a d r e s te restringen la salida sin ningún motivo	0	1	2	3	4
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
14. Tus hermanos mayores ... u otros familiares te amenazan, insultan o gritan	0	1	2	3	4
15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones	0	1	2	3	4
16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones	0	1	2	3	4
17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones	0	1	2	3	4
18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones	0	1	2	3	4
19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares	0	1	2	3	4
20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando	0	1	2	3	4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: VIOLENCIA EN EL NÚCLEO FAMILIAR EN RELACION AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL DESARROLLO PRE PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNDAC – PASCO – 2017.

TESIS:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General ¿De qué manera influye la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería - UNDAC – Pasco - 2017?</p> <p>Problemas Específicos a. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC? b. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en relación al desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC?</p>	<p>Objetivo General Identificar y Determinar de qué manera influye la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería – UNDAC - Pasco - 2017.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería – UNDAC - Pasco - 2017. Determinar el nivel del rendimiento académico en relación al desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.</p>	<p>Hipótesis General La violencia en el núcleo familiar tanto en lo físico y psicológico ejerce influencia negativa sobre el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC.</p>	<p>Variables Independientes: X1: - Variable Independiente VIOLENCIA EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y1: Variable Dependiente RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Violencia emocional o psicológica Violencia física -Sobresaliente (S) - Muy bueno (MB) - Bueno (B) - Regular (R) - Insuficiente (I)</p>	<p>X1.- Leve - Moderado - Grave - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre Leve Moderado Grave Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre 19-20 16-18 13-15 10-12 < 10</p>	<p>Tipo de Investigación: Es Básica porque ampliaremos el ámbito de los referentes teóricos y metodológicos ya existentes en relación a nuestra variable ya que se busca resolver la violencia en el núcleo familiar y el rendimiento académico en el desarrollo pre-profesional de los estudiantes de enfermería. Nivel de Investigación será Correlacional por que se examinará el grado de relación entre las variables.</p>