



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

TESIS

**“MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES INGRESANTES A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PASCO, 2013”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA.**

Presentado por las bachilleres:

**TERRY SALAS, ZEIDA ULVIA
VICENTE YALICO, EDITH ELVIRA**

ASESOR: Mg. Javier Luis DE LA CRUZ PATIÑO.

CERRO DE PASCO - PERU

2014

DEDICATORIA

A Dios por ser nuestra ayuda y fortaleza, y a nuestros padres por su abnegado sacrificio que con mucha dedicación, esfuerzo y apoyo desinteresado nos encaminaron en bien de nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO

La culminación de esta tesis motiva sentimientos de gratitud hacia nuestro asesor que hizo posible esta gran realización.

A nuestra primera casa de estudios la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión que nos acogió en su alma mater, para guiar nuestra formación profesional; estamos eternamente agradecidas a nuestros padres por esa sacrificada abnegación en forjarnos profesionalmente.

Las Bachilleres.

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación a sido asumido desde el punto de vista psicológico.

El estudio sobre “Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco” tiene como problema principal: ¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco? Del mismo modo como problemas secundarios:

- ¿Cuáles son los niveles de motivación en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?
- ¿Cuáles son los niveles de estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?
- ¿Cuál será la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes según género a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

Sus objetivos: determinar la relación existente entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco , identificar los niveles de motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco así como establecer la relación que existe entre ambas variables en los estudiantes varones y mujeres.

El diseño utilizado ha sido el transversal correlacional, teniendo como población a 150 estudiantes y como muestra 119 estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación a quienes se les aplicó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje de Cristina Roses (2002), obteniendo las siguientes resultados:

Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Así mismo existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres, sin embargo no existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes varones. Las escalas motivacionales de mayor desarrollo están relacionadas con la motivación de orientación extrínseca y la motivación de orientación intrínseca, seguido por el valor de la tarea.

Sin embargo la escala de menor puntaje y está relacionado con la ansiedad que presentan frente a los exámenes. En relación a las estrategias de aprendizaje, los estudiantes valoran más la regulación del esfuerzo, que se encuentran en un nivel alto, seguido por la autorregulación y la organización. Finalmente podemos indicar que las estudiantes mujeres les lleva cierta ventaja a los estudiantes varones en poseer un alto nivel significativo de motivación y estrategias de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Motivación y estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

This study on "Motivation and Learning Strategies incoming students in the Faculty of Education at the National University of Daniel Alcides Carrion Pasco" aimed to determine the relationship between motivation and learning strategies, identify levels of motivation and strategies student learning and to establish the relationship between the two variables in men and women students.

The design used was descriptive correlational, with the population to 125 incoming students at the Faculty of Education who were administered the questionnaire Motivation and Learning Strategies Cristina Roses (2002), obtaining the following results: There is significant relationship between motivation and learning strategies in the First Year students of the Faculty of Education at the Universidad Nacional Daniel AlcidesCarrión, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Likewise there is significant relationship between motivation and learning strategies in female students, however there is no significant relationship between motivation and learning strategies in male students. The motivational scales further development are related to extrinsic motivation orientation and intrinsic motivation orientation, followed by the value of the task. However smaller scale score and is related to anxiety presenting facing exams. In relation to learning strategies, students value more effort regulation, found at a high level, followed by self-organization. Finally we show that female students wearing them an advantage to male students.

KEYWORDS: Motivation and Learning Strategies

INDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la realidad problemática	12
1.2	Delimitación de la investigación	14
1.2.1	Delimitación temporal	14
1.2.2	Delimitación geográfica	15
1.2.3	Delimitación social	15
1.3	Formulación del problema	15
1.3.1	Problema general	15
1.3.2	Problemas específicos	16
1.4	Objetivos de la investigación	16
1.4.1	Objetivo general	16
1.4.2	Objetivos específicos	16
1.5	Hipótesis de la investigación	17
1.5.1	Hipótesis general	17
1.5.2	Hipótesis específica	17
1.6	Definición de terminos	18
1.7	Justificación de la investigación	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 La motivación	23
2.2.1.1. Definición	23
2.2.1.2. Características	24
2.2.1.3. Clasificación	24
2.2.1.4. Teoría de la motivación social centrado en	25
la motivación de logro fundamentado por	
MURRAY.	
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje	27
2.2.2.1. Definición	27
2.2.2.2. Características	28
2.2.2.3. Clasificación	28
2.2.2.4. Funciones	29
2.2.2.5. Enfoque Cognitivo Centrado en la Teoría	30
Científica del Aprendizaje por	
Descubrimiento Fundamentado por	
BRUNER.	
2.2.3. Relación entre la Motivación y las Estrategias de	31
Aprendizaje.	

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Tipo de Investigación	32
3.2	Diseño de Investigación	32
3.3	Población y Muestra	33
	3.3.1 Población	33
	3.3.2 Muestra	34
3.4	Variables, dimensiones e indicadores	36
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
	3.5.1 Técnicas	37
	3.5.2 Instrumentos	37
3.6	Procedimientos	44

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Resultados	65
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
VI.	CONCLUSIONES	70
VII.	RECOMENDACIONES	72
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	Anexos.	76

INTRODUCCIÓN

Podemos señalar que, muchos estudiantes ingresantes a las Universidades no muestran las competencias necesarias para un estudio autónomo; situación parecida la manifestó Pinzas (1997), al indicar que la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura se hace patente en estudiantes de diversos niveles. En este sentido las estrategias de aprendizaje, consideradas como procedimientos que un aprendiz emplea de forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas no siempre son puestos en práctica de manera adecuada, lo cual influye en la no comprensión de los contenidos y se estudia solo para aprobar las evaluaciones.

En tal sentido, el objetivo del presente estudio es determinar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje, así mismo ver la relación de estas variables en los estudiantes varones y mujeres, para ello hemos organizado los contenidos en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, presentamos el planteamiento del problema, los objetivos del estudio, hipótesis, definición de términos y la justificación e importancia

En el Capítulo II, señalamos los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, luego las bases teóricas donde se fundamentan los aspectos teóricos de las variables y las definiciones conceptuales.

El Capítulo III, comprende la metodología, donde se señala el tipo y método de investigación así como el diseño utilizado, la población y muestra, las

variables de investigación, las técnicas de recolección de datos, de procesamiento y análisis de los mismos.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados de acuerdo a las hipótesis planteados para su análisis y la discusión de los resultados, finalmente contiene las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La educación superior, es una etapa donde los estudiantes atraviesan una etapa importante de su vida que es la adolescencia y la juventud, donde su desarrollo está influenciado por muchos factores que no solo favorecen su desempeño académico como es el caso de la información, los adelantos tecnológicos y oportunidades de realización personal y profesional, pero a la vez también esta sociedad moderna le presenta muchas situaciones de riesgo como son la violencia, la confusión de roles, mayores espacios de diversiones, entre otros, por lo que requieren para su buen desempeño académico de motivación, responsabilidad y buen manejo de estrategias de aprendizaje.

La motivación es el componente afectivo más estudiado por los investigadores y el que guarda mayor relación con el uso de las estrategias. Además, es sabido que es el componente afectivo que congrega la conjugación perfecta entre emociones y cognición, es decir, «puede ser representada a partir de un estado de activación cognitiva y emocional» (Williams y Burden, 1999. Pag.35). Dicho concepto conlleva una decisión consciente de actuar y da lugar a un período de esfuerzo intelectual y/o físico sostenido con el fin de lograr una meta o metas previamente establecidas. Así, el uso de Estrategias de Aprendizaje acarrea el fomento de la motivación y viceversa: es decir, si el estudiante está motivado tratará de desarrollar estrategias; si ya las posee, las utiliza y si le funcionan crece aún más su motivación.

El estudiante debe utilizar estrategias de aprendizaje que le permita fomentar el potencial de autonomía, que este aprenda a regular mejor y a

agilizar sus habilidades de aprendizaje y el aumento de los niveles motivacionales. Sin embargo no siempre los estudiantes de secundaria utilizan estrategias de aprendizaje que les permita optimizar su rendimiento escolar y lo hacen muchas veces de manera mecánica solo cuando tienen programado sus evaluaciones por los Docentes, y cuando ingresan a los estudios superiores siguen con estas actitudes. Así Küster (2004) señala que el concepto de «autonomía» está relacionado intrínsecamente con el de estrategias, afirma que a su modo de ver, las estrategias son la clave para la adquisición de la autonomía. Por esta razón, el cómo aprender a aprender es muy evidente en los enfoques más recientes, que están buscando cada vez más triangular psicología, pedagogía y enseñanza.

Martínez Lirola (2005, p.21) también afirma que la motivación es uno de los aspectos psicológicos más importantes en el proceso educativo pues los que están más motivados aprenden más y con más eficacia, la motivación o deseo de aprender es un factor fundamental en el aprendizaje; podemos considerarla como uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo. Se trata de un factor psicológico que pone de manifiesto el éxito de los estudiantes a la hora de aprender una lengua extranjera. Nos atrevemos a afirmar que los alumnos con un alto grado de motivación aprenden antes y obtienen mejores resultados en el aprendizaje.

Sin embargo muchos estudiantes ingresantes a las Universidades no muestran las competencias necesarias para un estudio autónomo; situación parecida la manifestó Pinzas (1997), al indicar que la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura se hace patente en estudiantes de diversos niveles. En este ámbito se enmarcan las estrategias de aprendizaje, consideradas como procedimientos que un aprendiz emplea de forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y

solucionar problemas (Díaz y Hernández, 2002. p.83). De tal forma, se expresa que “existe una necesidad creciente por apoyar a los estudiantes en su esfuerzo por enfrentarse a las demandas académicas de la educación superior, poseer estrategias de aprendizaje, contribuye a las habilidades y a la motivación necesaria para el aprendizaje de por vida”

Sin embargo, por un lado, estrategias diversas como las de adquisición, codificación, recuperación de información y apoyo al procesamiento, ligadas al proceso de la memoria no se fomentan en los estudiantes durante la educación básica regular de manera adecuada y esto se refleja muchas veces en su rendimiento ; por lo que se hace necesario conocer en qué medida la motivación y las estrategias de aprendizaje, lo esperado para un buen rendimiento académico en este caso de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación temporal

Es necesario conocer sobre las motivaciones y estrategias de aprendizaje de los estudiantes ingresantes para que a partir de ello se puedan regular estos aspectos oportunamente al iniciar su formación profesional en el campo de la Docencia y puedan realizarse acciones que permitan optimizar los aprendizajes orientando a un manejo de estrategias de aprendizaje que favorezcan un rendimiento académico. Para tal efecto la presente investigación se ha iniciado con el proyecto de Tesis durante el año 2013, y se aplicó el instrumento en el mes de

Abril y finalizando el trabajo de investigación en el mes de Junio del presente año.

1.2.2 Delimitación geográfica

El presente estudio se realizó con los estudiantes ingresantes durante el año académico 2013 a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, por lo que es importante conocer las motivaciones que traen consigo en relación a la formación profesional en el campo de la Educación y en qué medida las estrategias de aprendizaje que desarrollaron en la educación básica esté orientada a los requerimientos académicos de la educación superior.

1.2.3 Delimitación social

El presente trabajo de investigación se ha aplicado con los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación en la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” de Cerro de Pasco

Los estudiantes de la muestra son ingresantes de las diferentes especialidades de la Facultad de Educación, cuyas características psicosociales son de procedencia de las zonas urbano marginales, de condición socioeconómica media y las edades están comprendidas entre los 17 a 20 años de edad.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿Cuáles son los niveles de motivación en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

1.3.2.2 ¿Cuáles son los niveles de estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

1.3.2.3 ¿Cuál será la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes según género a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Identificar los niveles de motivación por el estudio en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

1.4.2.2 Identificar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

1.4.2.3 Establecer la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes según género a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipotesis General: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

1.5.2 Hipotesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H2: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes según género a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes según género a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.6 DEFINICIÓN DE TERMINOS

Aprender.- Es adquisición de algo que influye en el desarrollo de la conducta.

Aprendizaje Académico:

Aprendizaje Cognitivo.- Adquisición y retención de una representación mental de la información y el uso de esta representación como base para la conducta.

Aprendizaje significativo.- Es el conjunto de ideas y contenidos nuevos relacionados del modo sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Es decir el material de aprendizaje entra en relación con la estructura cognoscitiva del estudiante.

Aprendizaje.- Adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, costumbres y hábitos.

Aprendizaje.- Cambios operados en la conducta de los seres vivientes.

Cognoscitivo.- Cualquier proceso mediante el cual llegamos al conocimiento.

Educación.- Acción de educar, crianza, enseñanza, instrucción.

Emoción.- Se suelen entender reacciones unidas a experiencias subjetivas del individuo como: alegría, miedo, ira, pasión.

Estrategia.- Habilidad para dirigir un asunto.

Hipótesis.- Suposición que parece explicar un grupo de fenómenos y que se suponen base del razonamiento y de la experimentación.

Motivación extrínseca.- Se origina en el exterior; que tiene relación con las partes externas del órgano o miembro en el que se encuentra.

Motivación Intrínseca.- Lo que está situado totalmente dentro de una parte o que pertenece exclusivamente a ella.

Motivación.- en psicología cualquiera de las fuerzas que regulan la conducta dirigida hacia la satisfacción de las necesidades.

1.7 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica en la medida que pretende constituirse en un aporte teórico. En primer lugar, permitirá a través de los datos obtenidos contar con información empírica de base acerca de la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en estudiantes de la Facultad de Educación, lo cual incrementará el conocimiento en el campo educativo de nuestro medio. Por otro lado, se puede propiciar inquietudes para abrir otras líneas de investigación relacionando otras variables.

De otra parte, el estudio se constituirá en un aporte práctico puesto que se pretende identificar el manejo de estrategias de aprendizaje y la motivación en estudiantes de la Facultad de Educación. Por ende, podrá permitir a los docentes conocer qué estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes acorde con su destreza en las diferentes materias y así diseñar estrategias de enseñanza conducentes a mejorar la calidad de los aprendizajes.

Finalmente, la tesis se constituye en un aporte social por cuanto se enmarca en la concepción de la educación permanente, y en el aprender a aprender, relacionado al desarrollo de la capacidad de

reflexionar cómo se aprende y como utilizar las estrategias de aprendizaje pertinentes a las diferentes materias de estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

-Roces, C. y otros. (2000). Validación preliminar del Ceam II. España. Realizaron un trabajo de investigación sobre “Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid” (España) a quienes se les aplicó una versión en castellano del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire). La población estuvo constituida por 9271 alumnos matriculados en diversas facultades. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Todas las escalas de estrategias, excepto organización, correlacionan significativamente con el rendimiento. Las correlaciones de la mayor parte de los factores motivacionales con el rendimiento son también significativas, aunque bastante bajas. No obstante, algunos factores motivacionales, como la motivación intrínseca y el valor de la tarea, presentan correlaciones muy elevadas con las estrategias de aprendizaje.

A NIVEL NACIONAL

-Mac Dowal, R. (2009). Relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectoras en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Es un estudio de tipo básico que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM,

2005-I. La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de educación.

Los instrumentos aplicados fueron el test ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego. (1994) y el Test de Comprensión de Lectura de - Tapia, V. y Silva M. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en el alumnado al manejo eficiente de estrategias de aprendizaje e incentivar el desarrollo de la comprensión lectora a niveles acorde a los estudios universitarios.

-Rodríguez, L. (2001) Diseño de estrategias de aprendizaje. Lima. En el estudio descriptivo – comparativo (de tipo evaluativo) sobre “Las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en función al género, ciclo y especialidad de estudios” efectuado con una muestra de 419 estudiantes y empleando como instrumento el Test ACRA llega, entre otras, a las siguientes conclusiones:

Los puntajes más elevados alcanzados por la muestra de estudio corresponden a las estrategias de aprendizaje relacionados con la codificación de la información (con el valor promedio de 119.66 en mujeres y 119.02 en varones).

Las estudiantes de la muestra de estudio reportan mayor uso de las estrategias de aprendizaje: adquisición de la información que los varones (promedio de uso 55.85 y 53.99, respectivamente, un valor $T = 0.29$ valor

estadísticamente no significativo al nivel del 0.05 de acuerdo a la prueba estadística T de Student).

A NIVEL REGIONAL

-Campos, L. (2002) Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes Ingresantes a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Perú. Realizado con una muestra representativa de 237 estudiantes de ambos sexos y utilizando el Test ACRA concluye que:

Los alumnos ingresantes de todas las especialidades alcanzan niveles dentro del promedio de utilización de estrategias de aprendizaje, alcanzando un nivel percentil alrededor de 60 y siendo ligeramente el más utilizado, del mismo modo tuvo un percentil equivalente a 65. Existe relación significativa al nivel de 0.01 entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. El estadístico coeficiente de correlación (r) de Pearson asciende a los valores de 0.238, 0.235 ,0.239 y 0.225 en las estrategias de adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento, respectivamente.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA MOTIVACIÓN

2.2.1.1 DEFINICIONES:

- **SEGÚN SEXTON (1977):** es el proceso de estimular a una persona para que realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance la meta deseada para el motivador.

- **SEGÚN MAHILLO(1996):** Es el primer paso que nos lleva a la acción. esta definición nos da a entender: para que la persona realice sus acciones este debe de estar motivado.
- **CHIAVENATO(2000):** Es el resultado de la interacción entre la persona y la situación que lo rodea”

2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS:

- ❖ Es impulsora : Nuestra meta “nos jala” en esa dirección.
- ❖ Es jerarquizadora : Ej. En determinado momento la motivación por comer, va a ser más fuerte que la motivación por beber, pero no significa que uno va a ser más importante que el otro.
- ❖ Es compleja : El ser humano está siempre en un proceso autoconstructivo, es decir cada uno de nosotros va motivándose cada día para alcanzar metas mayores.
- ❖ Es cíclica : Porque está en continuo proceso, es decir se reinician periódicamente. Ej. comer.
- ❖ Es homeostática : Culminado un ciclo motivacional, se “siente” un estado de satisfacción, de equilibrio ya que se ha satisfecho una necesidad.

2.2.1.3. CLASIFICACIÓN: según PEKRUN (1992).

- **MOTICIÓN INTRÍNSECA.-** es aquélla que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. Esta motivación no nace con el objetivo de obtener resultados, si no que nace del placer que se

obtiene al realizar una tarea; es decir, el proceso de realización en si.

Ejm: el docente manda un trabajo voluntario que no contara para nota de la lección que ha dado hoy en clase. Alejandro realiza el trabajo por el simple hecho de aprender mas y tener un conocimiento mas claro de la lección.

- **MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.-** se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas. Una de las características de esta motivación es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas.

Ejm: presentar un trabajo a tiempo para ganar una nota a favor.

2.2.1.4. TEORIA DE LA MOTIVACIÓN SOCIAL CENTRADO EN LA MOTIVACIÓN DE LOGRO FUNDAMENTADO POR

MURRAY.H (1938):

- **DEFINICIÓN DEL LOGRO.-** Es el deseo de conseguir algo difícil.
Es la realización de metas que crea un comportamiento motivado hacia los objetivos próximos.

- **TEORIA DEL LOGRO.**- La teoría del logro se basa en la importancia de los factores ambientales tales como las experiencias de socialización del alumnado y su lucha por conseguir un buen rendimiento.

Para llevarse acabo este tipo de motivación debe estar acompañado por las siguientes acciones:

- Realización de esfuerzos intensos y prolongados para conseguir algo difícil.
- Trabajar con ahínco hacia la meta.
- Estar dispuesto a ganar.
- Intentar hacerlo todo bien.
- Estar motivado para superarse ante la presencia de los demás
- Disfrutar con los actos competitivos.
- Superar el aburrimiento y la fatiga, etc.

Para este autor los aprendices valoran el rendimiento académico conforme van progresando, pero sus expectativas de éxito y sus percepciones respecto a su competencia para el aprendizaje, aumentan y disminuyen dependiendo de sus experiencias de éxito y fracaso durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

2.2.2.1. DEFINICIONES:

- **ESTRATEGIAS:**

Según KERLINGER (1994): Son secuencias integradas de métodos, técnicas o procedimientos que se organiza y utilizan con el propósito de facilitar una tarea determinada.

- **APENDIZAJE:**

Según BRUNER, J. (1984): Es un proceso constante de obtención de una estructura cognitiva que representa la realidad.

- **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

según Nisbet (1987): Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Según Gotzens (1990): Se definen como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender".

Según Schunk (1991): Son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS:

Según POZO Y POSTIGO. (1993):

- ❖ Es controlada y no automática.
- ❖ Requiere de una reflexión profunda para emplearlas de manera experta.

2.2.2.3. CLASIFICACIÓN:

Según BRANDT (1998):

- **ESTRATEGIAS DE ENSAYO:** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo).
- **ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN:** Implican a ser conecciones entre lo nuevo y lo familiar.
- **ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN:** Agrupan la información para que sea mas fácil recordarla; implican imponer estructura al contenido de aprendizaje.
- **ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN:** Son estrategias ligadas a la metacognición.
- **ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN:** Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta.

- **ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN, DIRECCION Y SUPERVISIÓN:** Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para conseguir el plan trasado y comprobar su eficacia.
- **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:** Son la encargadas de verificar el proceso de aprendizaje, se llevan acabo durante y al final del proceso.
- **ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS:** La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se producen.

2.2.2.4. FUNCIONES:

- Según **BELTRÁN Y BUENO (1997):**

- ☞ Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo.
- ☞ La identificación de las estrategias permiten diagnosticar las causas del bajo o alto aprendizaje académico.
- ☞ Promueven un aprendizaje autónomo.

2.2.2.5. ENFOQUE COGNITIVO CENTRADO EN LA TEORÍA

CIENTÍFICA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

FUNDAMENTADO POR BRUNER, J. (1984).

- DEFINICIÓN: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir mas allá de ellos, asia una buena comprensión.
- BRUNER, en esta teoría sostiene que el aprendizaje supone del procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera, por lo tanto el ser humano, atiende selectivamente a la información, la procesa y organiza de forma particular.
Su teoría esta fundamentada en los trabajos de PIAGET.

- SEGÚN LA TEORIA DE BRUNER EL SER HUMANO APRENDE MEDIANTE LOS SIGUIENTES MODELOS:

1- Modelo enactivo (representacion por accion): se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando. Consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona, este tipo de representación ocurre en los primeros años de la persona, BRUNER la relaciona con la fase senso-

motriz de PIAGET en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.

2- Modelo icónico (representación por imágenes): se aprende a través de la percepción del ambiente, objetos, imágenes, videos, entre otros. Consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción.

3- Modelo simbólico (el lenguaje): se aprende comprendiendo y representando conceptos abstractos. Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Ejm: el numero tres se representaría icónicamente por tres bolitas, mientras que simbólicamente basta con un 3; la representación simbolica mediante el lenguaje, puede usarse para describir estados, imágenes y cosas.

2.2.3. RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Según BRUNER, J. (1984). se rescata que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación.

- El aprendizaje por descubrimientos el generador único de motivación y confianza en si mismo.
- El aprendizaje por descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.

Según WEINER (1985)

- El aprendizaje esta relacionado con niveles motiacionales: Los estudiantes con una actitud favorable al aprendizaje tienen éxito académico y los que tienen una actitud negativa fracasan; por lo tanto se demuestra que la motivación es un determinante del aprendizaje académico.

A mayor motivación mayor estrategias de aprendizaje, y a mayor estartegias de aprendizaje mayor motivación.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

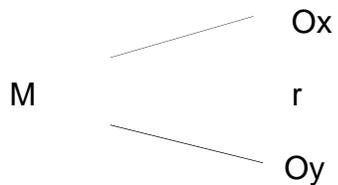
3.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación no experimental descriptiva es básica porque busca aumentar la teoría, por lo tanto se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es transversal correlacional, se encargan de describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). En tal sentido nos permitirá conocer las relaciones existentes entre las dimensiones motivación por el estudio y estrategias de aprendizaje.

Su esquema:



Donde:

M : Representa a la muestra de estudio

Ox: Son las observaciones hechas a la variable motivación

Oy: Son las observaciones hechas a la variable estrategias de aprendizaje

R : Posible relación entre las variables de estudio.

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población

La población estará constituido por 150 estudiantes ingresantes de las diferentes escuelas a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, que se muestra en el Cuadro N°1.

CUADRO N° 01

Estudiantes ingresantes de las Escuelas de Educación: Secundaria, Inicial y Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

ESPECIALIDAD	CANTIDAD
Educación Secundaria	
Comunicación y Literatura	20
Matemática y Física	19
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	08
Lenguas Extranjeras	35
Ciencia Tecnología y Ambiente	07
Comunicación	36
Educación Inicial	12
Educación Primaria	13
TOTAL	150

Fuente: Registro de Matrícula, Facultad de Educación-UNDAC

3.3.2 Muestra

Para elegir la muestra del presente trabajo de investigación se ha optado, por la muestra no probabilística, considerándose a 125 estudiantes de los cuales quedaron 119 estudiantes ingresantes de las diferentes especialidades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ya que de 06 estudiantes se invalidaron sus evaluaciones por incompletas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la UNDAC.

- Estudiantes con asistencia regular.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras escuelas.

- Estudiantes irregulares en asistencia.

- Estudiantes que no han desarrollado toda la prueba aplicada.

- Estudiantes de la especialidad de cc. ss. Filosofía y Psicología Educ.

CUADRO N° 02

Estudiantes ingresantes de las diversas especialidades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

ESPECIALIDAD	CANTIDAD
Comunicación y literatura	20
Ciencia tecnología y ambiente	07
Matemática y Física	19
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	08
Lenguas Extranjeras	35
Comunicación	36
TOTAL	125

Fuente: Registro de uMatrícula, Facultad de Educación-UNDAC

3.4 Variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Motivación	1-Metas de orientación intrínseca 2)Metas de orientación extrínseca 3)Valoración por la tarea 4)Creencias de autoeficacia 5)Creencias de control 6)Ansiedad	Preguntas del 1 al 31
V2: Estrategias de Aprendizaje	(1) uso de estrategias de repaso, (2) elaboración (3) organización, (4) pensamiento crítico, (5)autorregulación metacognitiva, (6) manejo del tiempo y ambiente de estudio, (7) regulación del esfuerzo, (8) aprendizaje con pares y (9) búsqueda de ayuda	Preguntas del 32 al 81

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta.

3.5.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue:

Ficha Técnica

Instrumento:

1. Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje.
2. Escala de apreciación personal.

Autora : Cristina Roses

Lugar: España (1999)

Objetivo: Evaluar la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes (MSLQ)

Areas que evalúa: Motivación (6 escalas)

Estrategias de Aprendizaje (9 escalas)

1. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- El MSLQ es un cuestionario de administración colectiva que consta de 81 ítems. Las respuestas a los ítems se dan en base a una escala Likert de 7 puntos en la que los estudiantes marcan el acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones expresadas en cada uno de ellos; así pues, los valores más bajos son indicadores de poco acuerdo, en

tanto que los más altos indican buena sintonía con lo expresado en el ítem.

El cuestionario consta de dos secciones: una referida a la motivación y la otra relativa al uso de estrategias de aprendizaje. La sección de motivación está integrada por 31 ítems que conforman seis escalas relativas a distintos aspectos motivacionales; a saber: (1) metas de orientación intrínseca, (2) metas de orientación extrínseca, (3) valoración de la tarea, (4) creencias de autoeficacia, (5) creencias de control del aprendizaje y (6) ansiedad.

(1) Metas de orientación intrínseca. Los cuatro ítems que componen esta escala aluden al grado en los estudiantes realizan las tareas y acciones por el interés que les genera la actividad misma, considerándola como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas (Ejemplo: “En clases semejantes a ésta, yo prefiero materiales que despierten mi curiosidad, aun cuando sean difíciles de aprender”).

(2) Metas de orientación extrínseca. Esta escala está conformada por cuatro ítems que refieren al grado en que los sujetos realizan una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, tales como obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc. Ejemplo: “Lo más importante para mí, en este momento, es mejorar mi promedio; por lo tanto, mi principal interés es obtener una buena nota”).

(3) Valoración de la tarea. Los seis ítems de la presente escala refieren a la evaluación que hace el estudiante de cuán interesantes,

importantes y útiles son las actividades o materiales del curso o materia (Ejemplo: “Yo pienso que los artículos de la asignatura para este curso sirven para aprender”).

(4) Creencias de autoeficacia. Esta nueva escala está conformada por ocho ítems que hacen referencia a las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad para desempeñar las tareas requeridas en el curso (Ejemplo: “Yo estoy seguro de que puedo comprender los materiales de lectura más difíciles seleccionados para esta materia”).

5) Creencias de control. Los cuatro ítems que conforman esta escala refieren a las creencias de los estudiantes acerca del grado de control que tienen sobre su propio aprendizaje (Ejemplo: “Si no aprendo el material de esta materia es por mi propia culpa”).

(6) Ansiedad. Esta escala está compuesta por cinco ítems que indagan sobre el grado de ansiedad de los estudiantes frente al aprendizaje (Ejemplo: “Cuando tengo un examen, siento que mi corazón late más rápido”).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por su parte, la sección relativa al uso de aprendizaje está constituida por 50 ítems agrupables en nueve escalas que evalúan aspectos diferentes; a saber: (1) uso de estrategias de repaso, (2) elaboración, (3) organización, (4) pensamiento crítico, (5) autorregulación metacognitiva, (6) manejo del tiempo y ambiente de estudio, (7)

regulación del esfuerzo, (8) aprendizaje con pares y (9) búsqueda de ayuda

(1) Estrategias de repaso. Esta escala se compone de cuatro ítems que aluden al grado en que el estudiante usa estrategias vinculadas con recitar o nombrar ítems de una lista a ser aprendida. Se trata de estrategias que conducen a un pro-cesamiento más bien superficial del material. Ejemplo: “Cuando estudio para estas clases, practico diciendo el material para mí mismo una y otra vez”).

(2) Estrategias de elaboración. Esta escala está integrada por seis ítems que indagan sobre el uso de estrategias de elaboración por parte de los alumnos. El resumen, el parafraseo y la creación de analogías son ejemplos de este tipo de estrategias (Ejemplo: “Cuando estudio para esta materia, escribo resúmenes breves de las ideas principales de la lectura y de mis anotaciones de clase sobre las exposiciones”).

(3) Estrategias de organización. Los cuatro ítems que componen esta escala indagan sobre el uso de estrategias de organización. Son ejemplos de tipo de estrategias, señalar conceptos en un texto y estructurarlos en diagramas o mapas conceptuales que muestren las relaciones entre , seleccionar ideas principales en un texto, etc. (Ejemplo: “Yo hago cuadros, diagramas o tablas sencillas que me ayuden a organizar el material de la materia”).

(4) Pensamiento crítico. La escala de pensamiento crítico está integrada por cinco ítems que refieren al grado en que el estudiante usa sus conocimientos previos en situaciones nuevas para hacer evaluaciones críticas, resolver problemas o tomar decisiones

(5) Autorregulación metacognitiva. Esta escala abarca doce ítems relativos a la conciencia, conocimiento y control que tiene el estudiante sobre su propia cognición (Ejemplo: “Cuando estudio para esta materia, me fijo metas para dirigir mis actividades en cada período de estudio”).

(6) Manejo del tiempo y ambiente de estudio. Los ocho ítems que integran la escala aluden al modo en que el estudiante organiza su tiempo y ambiente de estudio. (Ejemplo: ” Dispongo de un lugar apropiado para estudiar”).

(7) Regulación del esfuerzo. Esta nueva escala está formada por cuatro ítems relativos a la habilidad del estudiante para controlar el esfuerzo y atención frente a las distracciones o ante tareas poco interesantes o tal vez difíciles

(8) Aprendizaje con pares. La escala incluye tres ítems que aluden a la disponibilidad del estudiante para trabajar cooperativamente con sus compañeros

(9) Búsqueda de ayuda. Esta última escala está compuesta por cuatro ítems relativos a la disposición del estudiante para solicitar ayuda a sus pares o al docente frente a algún problema.

2. ESCALA DE APRECIACIÓN PERSONAL.

Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de éste o de una determinada actitud o conducta.

ESCALA DE APRECIACIÓN:

INDICADORES	MA	A	D	MD
En general estoy satisfecho (a) conmigo mismo(a).				
A veces pienso que no sirvo para nada.				
Me parece que tengo varias cualidades positivas.				
Puedo hacer las cosas como la mayoría de las personas.				
Creo que no tengo muchos motivos de que enorgullecerme.				
A veces me siento realmente inútil.				
Creo que soy una persona digna de estima, al menos en la misma medida que los otros.				
Desearía sentir mas apresio por mi mismo (a).				
En conjunto, tiendo a pensar que soy un fracaso.				
Mi actitud frente a mi mismo (a) es positiva.				

MA: muy de acuerdo. A: de acuerdo. D: en desacuerdo.

MD: muy en desacuerdo.

Validez y confiabilidad

En un trabajo anterior (Roces, Tourón y González, en España 2002) se estudiaron las características psicométricas del instrumento: se realizó un análisis factorial exploratorio para la escala motivacional y otro para la escala de estrategias cognitivas, y se calcularon los índices de confiabilidad (de Cronbach) para cada escala y cada uno de los factores.

Los análisis factoriales exploratorios realizados revelan que las seis dimensiones postuladas para la motivación se reproducen con notable claridad. La fiabilidad de conjunto de la escala es alta (0.82) y la de cada una de las subescalas tiene valores que van de moderados a altos (0,48 a 0.86). Las estrategias de aprendizaje, en cambio, presentan una estructura diferente a la hipotetizada por los autores del cuestionario. En lugar de los nueve factores previstos, sólo se identifican claramente seis, cuyo contenido se corresponde en parte con el de los factores.

En el Perú fue adaptado por la Dra. Garcia L. (2005) en la UNMSM, Así mismo ha sido utilizado por otros investigadores en nuestro país, mostrando confiabilidad.

TECNICA DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE DATOS.

En el presente trabajo de investigación se emplearon las siguientes técnicas de procesamiento y presentación de datos:

- a. Para el procesamiento y presentación de datos se utilizó:
 - El programa estadístico SPSS y Microsoft office (Excel)
 - Para la verificación de la hipótesis se utilizó tanto la estadística descriptiva, como la estadística inferencial.
 - Prueba de Hipótesis Estadística: se utilizará el Coeficiente de Correlación de Pearson.

3.6 PROCEDIMIENTOS

Se seguirán los siguientes procedimientos:

- Selección de la muestra
- Coordinación para la aplicación de los instrumentos de evaluación
- Aplicación del Cuestionario de Motivación y estrategias de aprendizaje.
- Calificación del instrumento aplicado
- Organización y procesamiento de los datos
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Elaboración del informe de investigación

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Luego de haber procesado y analizado los datos de la aplicación del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje se presentan los siguientes resultados:

Tabla Nº1. Valores medios de las escalas motivacionales en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2014.

Escalas de Motivación	Puntaje X	Media
-Motivación de orientación intrínseca	22.16	5.54
-Motivación de orientación extrínseca	25	6.25
-Valoración de la tarea	33.04	5.50
-Creencias de autoeficacia	41.54	5.19
-Creencias de control de aprendizaje	21.64	5.41
-Ansiedad	20.4	4.08
Total	27.29	5.32

En la Tabla Nº 1, podemos observar los resultados de los valores promedios de las escalas motivacionales de mayor a menor son la motivación de orientación extrínseca, la motivación de orientación intrínseca, seguido por el valor de la tarea y las creencias de control de aprendizaje, y de creencias de autoeficacia. Sin embargo la escala de ansiedad presenta menor puntaje y está relacionado con la ansiedad que presentan frente a los exámenes.

La motivación tanto intrínseca como extrínseca ocupan el primer y segundo lugar, lo que significa que los estudiantes realizan las tareas y

acciones por el interés que les genera la actividad misma, considerándola como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas, igualmente el grado en que los sujetos realizan una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, tales como obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

Tabla Nº2. Valores medios de las escalas de estrategias en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2014.

Escalas de Motivación	Puntaje X	Media
- Uso de estrategias de repaso	18.62	4.65
- Elaboración	28.72	4.78
- Organización	20.84	5.21
- Pensamiento crítico	20.06	4.12
- Autorregulación metacognitiva	63.04	5.25
- Manejo del tiempo y ambiente de estudio	29.44	3.68
- Regulación del esfuerzo	27.44	6.86
- Búsqueda de ayuda	14.92	4.97
- Aprendizaje con pares	20.32	5.08
PROMEDIO	27.04	4.95

En la Tabla N° 2, se observa que las estrategias de aprendizaje, los estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la UNDAC valoran más la regulación del esfuerzo, que se encuentran en un nivel alto, seguido por la autorregulación y la organización. Así mismo, las demás escalas se ubican en niveles promedios; excepto la escala de manejo del tiempo y ambiente de estudio que esta ubicado en un nivel bajo.

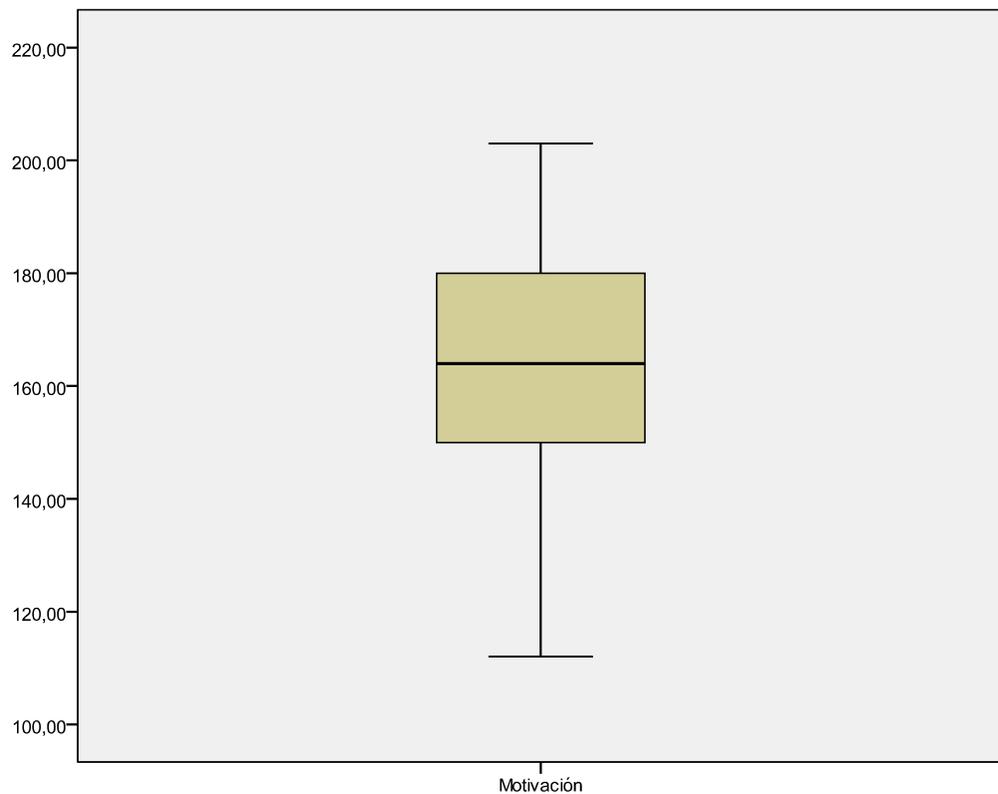
Tabla N°3: Estadígrafos de la variable Motivación en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014.

Estadísticos Descriptivos		
Motivación		
N	Válidos	125
	Perdidos	0
Media		161,80
Desv. típ.		24,02
Varianza		576,92
Rango		91,00
Mínimo		112,00
Máximo		203,00
Suma		4045,00
Percentiles	10	125,60
	20	137,00
	30	150,80
	40	155,00
	50	164,00
	60	169,80
	70	176,00
	80	185,40
	90	193,80

Fuente: Resultados de Prueba de Estrategias de Aprendizaje

En la tabla se aprecia los estadísticos de la variable motivación, dentro de ello se obtuvo los percentiles, los cuales establecen los niveles de la motivación; los percentiles Pc10, Pc20, se categorizan como *Bajos*; los percentiles Pc30, Pc40, son categorizados como *normal bajo*; el percentil Pc50 es categorizado como *Normal*, los percentiles Pc60, Pc70, se categorizan como *Normal Alto*, los percentiles Pc80 y Pc90 son categorizados como *Altos*.

Figura N° 01, Puntajes de la variable Motivación en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014.



En la figura N°1, observamos los puntajes obtenidos en el instrumento sobre motivación en los estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco

Tabla N° 4. Estadísticos descriptivos sobre los factores de Motivación en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014.

Estadísticos descriptivos								
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.	Varianza
MOI: METAS DE ORIENTACIÓN INTRÍNSECA	125	15	13	28	554	22,16	4,03	16,22
MOE: METAS DE ORIENTACIÓN EXTRÍNSECA	125	15	16	31	625	25	3,61	13
VT : VALORACIÓN DE LA TAREA	125	27	15,	42	826	33,04	7	49,
CA: CREENCIAS DE AUTOEFICACIA	125	26	30	56	1035	41,40	8,1	65,5
CCA: CREENCIAS DE CONTROL DE APRENDIZAJE	125	16	12	28	541	21,64	4,5	20,24
A : ANSIEDAD	125	18	11	29	464	18,56	5,41	29,26
N válido (según lista)	125							

Fuente: Resultados de Prueba de Motivación aplicado a la muestra

Como podemos observar en la Tabla N° 4, la media más alta están relacionados con los factores de creencias de autoeficacia con 41,40 y valoración por la tarea con 33,04, mientras que los factores de

motivación más bajos están relacionados con ansiedad 18,56, creencias de control de aprendizaje con 21,64 y las metas de orientación intrínseca y extrínseca.

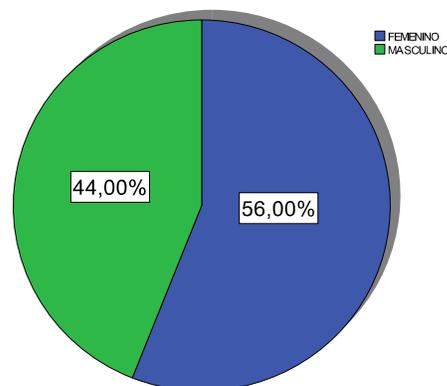
Tabla N° 5. Estadígrafos de la Variable Motivación en estudiantes ingresantes según genero a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014.

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Motivación	F	70	164,71	26,67	7,13
	M	55	158,09	20,80	6,27

Fuente: Resultados de Prueba de Motivación aplicado a la muestra

La media de los puntajes en la evaluación sobre motivación en el sexo femenino es de 147 y de los estudiantes varones de 150,09

Figura N° 2, Porcentaje de estudiantes ingresantes según genero a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014



Como podemos observar en la Figura N°2 y la Tabla N°5, en la muestra de estudio el 56% son estudiantes del sexo femenino y el 44% corresponden al sexo masculino.

Tabla N°6. Porcentaje de estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, según Niveles de Motivación.

Niveles de Motivación									
		%	Alto	Bajo	Normal	Normal Alto	Normal superior	Normal Bajo	Total
Sexo	F	% del total	20,00%	12,00%	4,00%	8,00%	0,00%	12,00%	56,00%
	M	% del total	4,00%	12,00%	8,00%	12,00%	4,00%	4,00%	44,00%
		% del total	24,00%	24,00%	12,00%	20,00%	4,00%	16,00%	100,00%

Fuente: Resultados de Prueba de Motivación aplicado a la muestra

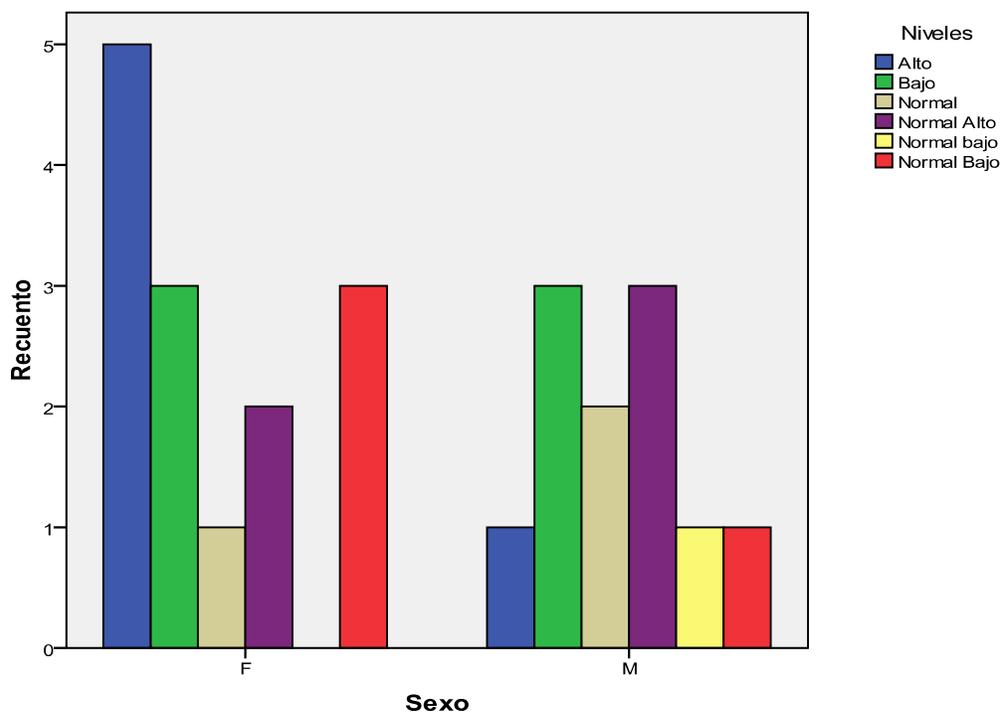
En la Tabla N° 6, podemos observar el porcentaje de estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, según los niveles en las escalas motivacionales donde, el 24% se ubican en nivel alto de motivación para el aprendizaje, otro 24% en el nivel bajo, el 12% se ubican en el nivel normal, el 20% normal alto el 4% normal superior y un 16% normal bajo

Teniendo en cuenta el género, el 20% de las estudiantes se ubican a nivel alto en comparación de solo un 4% de estudiantes varones, el 12% de estudiantes de ambos sexos se ubican en el nivel bajo y el 4%

de mujeres se ubican en el nivel normal a comparación de un 8% de estudiantes varones,

Así mismo en el nivel normal alto se observa un 8% de estudiantes mujeres a comparación de un 12% de varones igual el 4% se ubican en el normal superior, mientras que en el nivel normal bajo observamos un 12% de mujeres a comparación de solo un 4% de estudiantes varones.

Figura N° 3, Porcentaje de estudiantes ingresantes según genero a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, según niveles de motivación.



Podemos observar en el Gráfico, según los niveles de motivación las estudiantes mujeres ingresantes a la Facultad de Educación de la

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, tienen mayor ventaja en relación a los estudiantes varones.

Tabla N° 7: Estadígrafo de la variable Estrategias de Aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014.

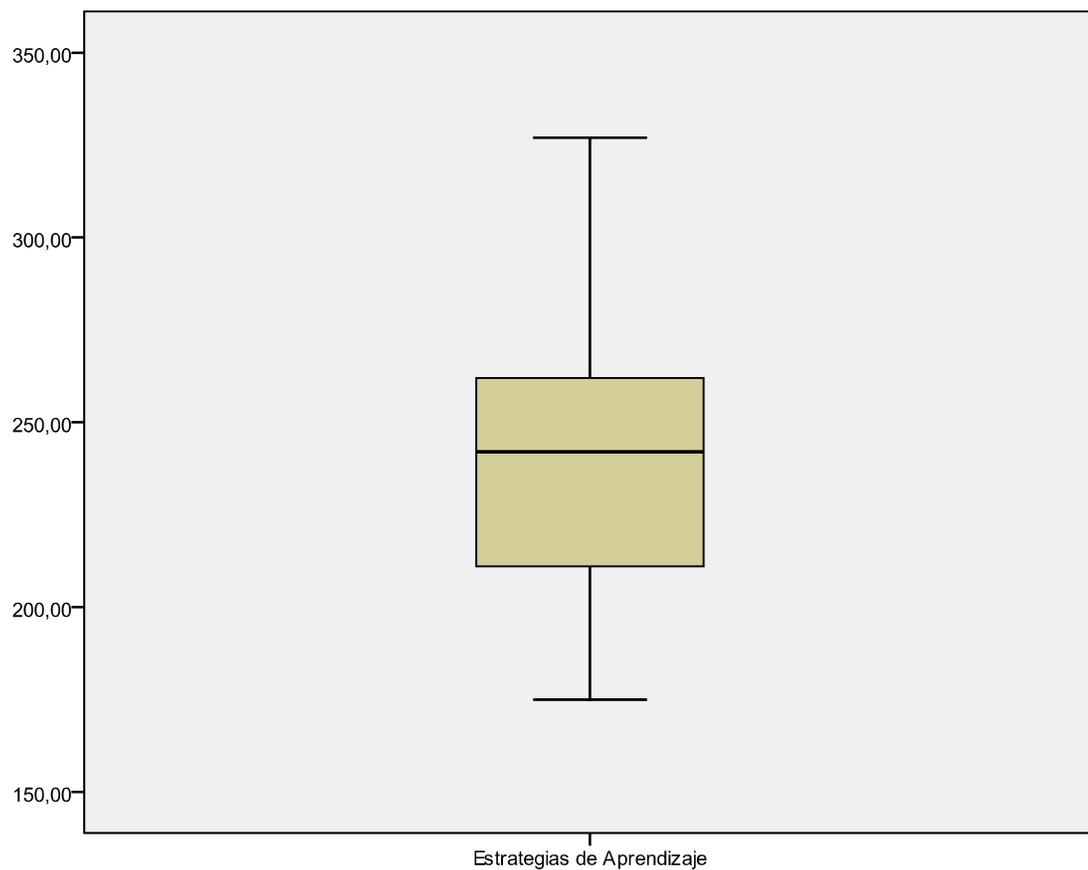
Estadísticos		
Estrategias de Aprendizaje		
N	Válidos	25
	Perdidos	0
Media		243,6
Desv. típ.		40,4
Varianza		1634,1
Rango		152,0
Mínimo		175,0
Máximo		327,0
Suma		6089,0
Percentiles	10	195,8
	20	204,4
	30	211,8
	40	232,0
	50	242,0
	60	249,2
	70	262,0
	80	285,4
	90	309,6

Fuente: Resultados de Prueba de Motivación aplicado a la muestra

En la tabla N° 7, se aprecia los estadísticos de la variable estrategias de aprendizaje, dentro de ello se obtuvo los percentiles, los cuales

establecen los niveles de la motivación; los percentiles Pc10, Pc20, se categorizan como Bajos; los percentiles Pc30, Pc40, son categorizados como normal bajo; el percentil Pc50 es categorizado como Normal, los percentiles Pc60, Pc70, se categorizan como Normal Alto, los percentiles Pc80 y Pc90 son categorizados como Altos.

Figura N° 04, Puntajes de la variable Estrategias de Aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2014.



Resultados de los puntajes obtenidos en la aplicación de la Prueba de Estrategias de Aprendizaje, teniendo en cuenta las nueve sub áreas

Tabla Nº 8. Estadísticos descriptivos sobre los factores de Estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014.

	Media	Desv. típ.	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo	Suma
UER	18,7	4,4	19,5	16,0	12,0	28,0	467,0
ELAB	28,3	7,0	49,3	27,0	18,0	45,0	708,0
Org:	20,8	5,5	30,6	20,0	13,0	33,0	521,0
PC.	20,6	5,2	26,6	16,0	13,0	29,0	515,0
AM	63,0	11,2	124,9	46,0	38,0	84,0	1576,0
MTAE:	29,5	7,3	53,6	28,0	19,0	47,0	738,0
RE:	27,4	4,1	16,4	16,0	19,0	35,0	686,0
AP:	14,9	3,6	13,2	14,0	7,0	21,0	373,0
BA	20,3	5,2	27,0	20,0	11,0	31,0	508,0

Fuente: Resultados de Prueba de Motivación aplicado a la muestra

Podemos observar en la Tabla Nº 8, las medias de cada una de las dimensiones de la prueba de estrategias de aprendizaje, donde las medias mas altas están relacionadas con la dimensión autorregulación metacogitiva, seguido por manejo del tiempo y ambiente de estudio y regulación del esfuerzo, mientras que son mas bajas en aprendizaje en pares y uso de estrategias de repaso.

Tabla N° 9. Estadígrafos de la Variable Estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes según género a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014.

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estrategias de Aprendizaje	F	70	247,21	44,58	11,92
	M	55	238,91	35,99	10,85

Fuente: Resultados de Prueba de Estrategias de aprendizaje aplicado a la muestra

La media de los puntajes en la evaluación sobre motivación en el sexo femenino es de 247,21 y de los estudiantes varones de 238,91

Tabla N° 10, Porcentaje de estudiantes ingresantes según género a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,según niveles de estrategias de aprendizaje.

Niveles de Estrategias de Aprendizaje										
Sexo			Muy	Alto	Bajo	Normal	Normal	Norm	Normal	Total
			alto				alto		Bajo	
F	% del total		,0%	12,0 %	16,0 %	12,0%	4,0%	8,0%	4,0%	56,0%
	M	% del total	4,0 %	4,0%	4,0%	8,0%	,0%	12,0%	12,0%	44,0%
	% del total		4,0 %	16,0 %	20,0 %	20,0%	4,0%	20,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Resultados de Prueba de Estrategias de Aprendizaje aplicado a la muestra

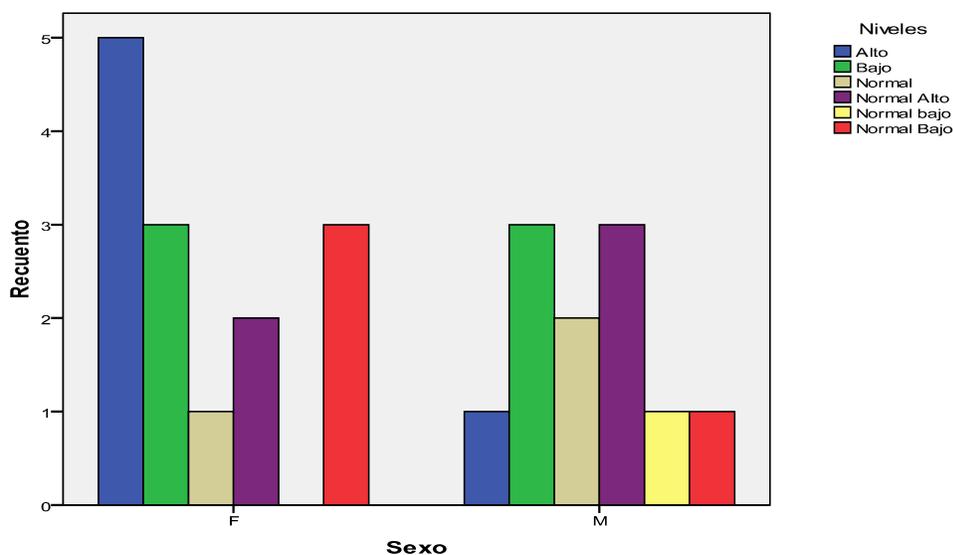
En la Tabla N° 10, podemos observar el porcentaje de estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

Daniel Alcides Carrión, Pasco, según los niveles en las escalas de estrategias de aprendizaje donde, el 4% se ubican en nivel muy alto de estrategias para el aprendizaje, otro 16% en el nivel alto, el 20% se ubican en el nivel normal, el 20% normal alto el 4% normal superior y un 16% normal bajo

Teniendo en cuenta el género, el 20% de las estudiantes mujeres se ubican a nivel alto en comparación de solo un 4% de estudiantes varones, el 4% de estudiantes de ambos sexos se ubican en el nivel bajo y el 0% de mujeres se ubican en el nivel alto a comparación de un 4% de estudiantes varones,

Así mismo en el nivel normal alto se observa un 4% de estudiantes mujeres a y varones, igual el 4% se ubican en el normal superior, mientras que en el nivel normal bajo observamos un 12% de mujeres a comparación de solo un 4% de estudiantes varones.

Figura N° 5, Porcentaje de estudiantes ingresantes según genero a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco,2014



Fuente: Resultados de Prueba de Motivación aplicado a la muestra

Tabla N°11. Correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Pasco.

Correlaciones			
		Estrategias de Aprendizaje	Motivación
Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,686**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	125	125
Motivación	Correlación de Pearson	0,686**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	1125	125

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación del coeficiente de Pearson, se obtuvo como resultado una correlación positiva débil; **R =0,686**; para determinar el nivel de significancia, se utilizara la siguiente fórmula:

$$T = \frac{r\sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

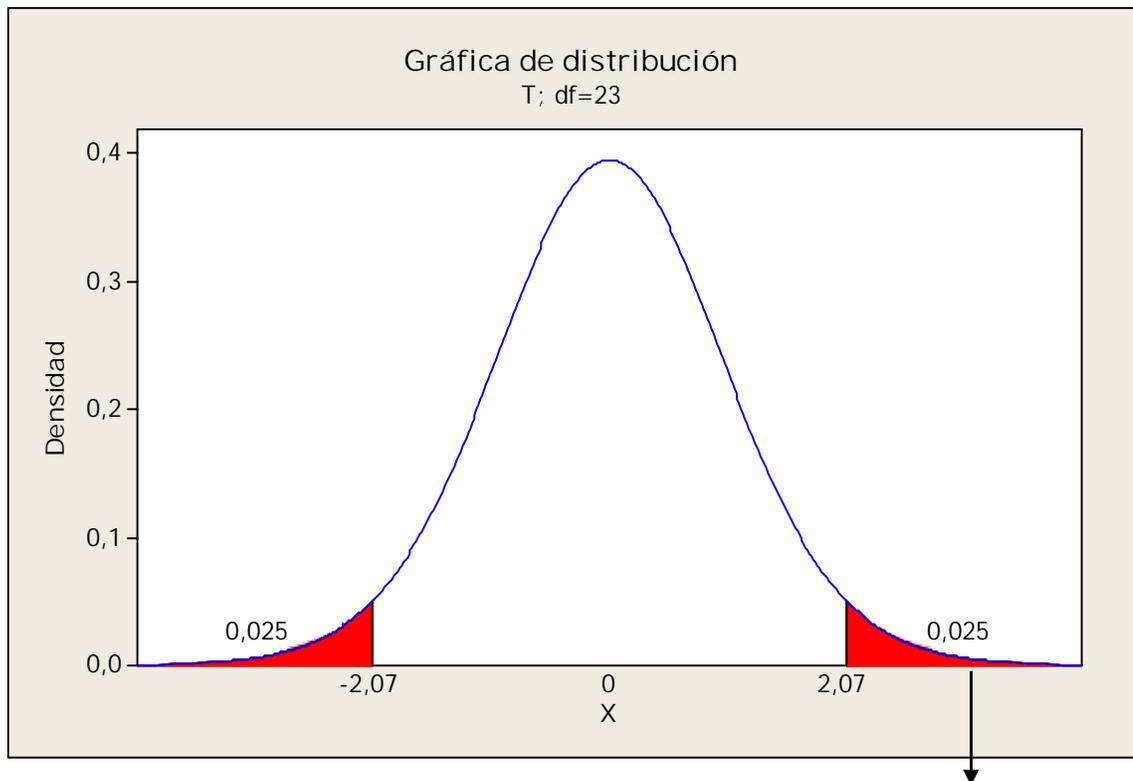
Remplazando la Fórmula:

$$T = \frac{0.686\sqrt{25 - 2}}{\sqrt{1 - (0,686)^2}} \quad \mathbf{T = 4.52}$$

EL resultado luego de utilizar la fórmula de transformación a puntaje T de Student, es T= 4.52; este resultado se identificará en la gráfica de distribución T de Student; con el objetivo de *determinar la significancia*

estadística de la correlación. La grafica de distribución se halló bajo los siguientes datos (0.05 = Alfa; 23 = G.I.)

Figura N°6. Distribución T de Student.



T= 4.52

En el gráfico se puede apreciar que la T de Student hallada mediante la correlación de Pearson (T= 4.52), se ubica en la zona de significancia. Es decir la correlación entre las dos variables es *estadísticamente significativa*

Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres ingresantes a la

facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Tabla N°12. Correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes varones ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Pasco

Correlaciones			
		Estrategias de Aprendizaje	Motivación
Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,540
	Sig. (bilateral)		0,086
	N	11	11
Motivación	Correlación de Pearson	0,540	1
	Sig. (bilateral)	0,086	
	N	11	11

En la correlación del coeficiente de Pearson, se obtuvo como resultado una correlación positiva débil; **R =0,686**; para determinar el nivel de significancia, se utilizara la siguiente fórmula:

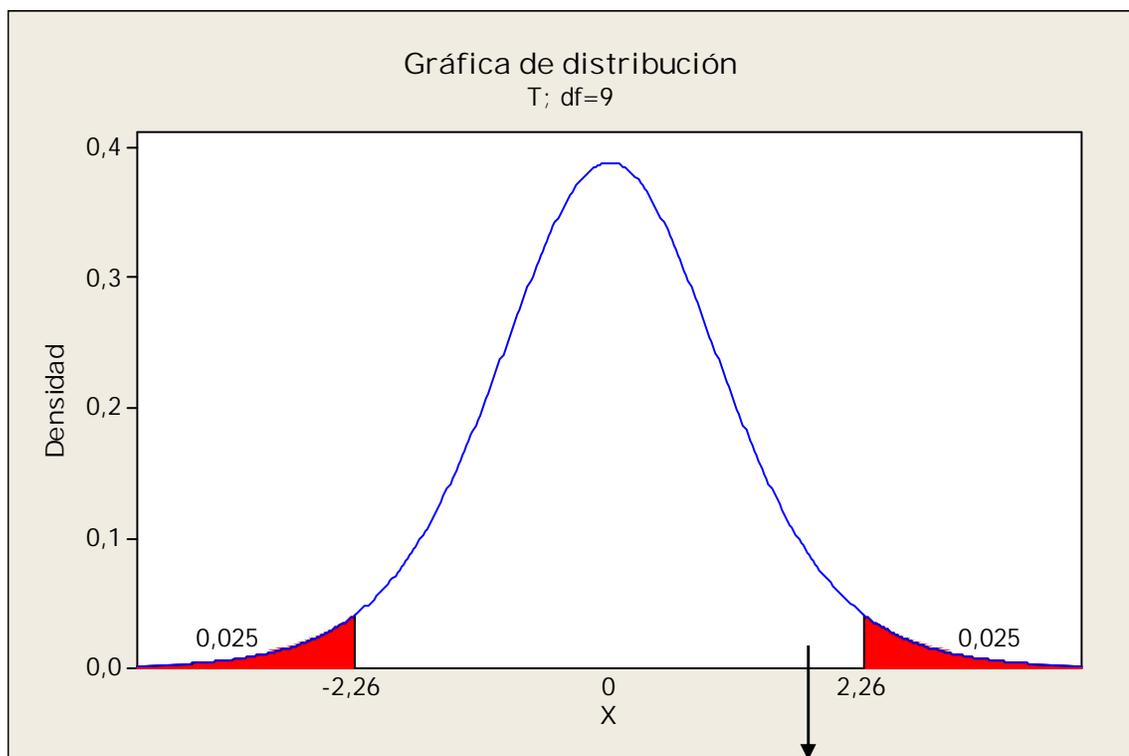
$$T = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Remplazando la Fórmula:

$$T = \frac{0.540\sqrt{25-2}}{\sqrt{1-(0,540)^2}} \quad \mathbf{T = 1.70}$$

EL resultado luego de utilizar la fórmula de transformación a puntaje T de Student, es $T = 1.70$; este resultado se identificará en la gráfica de distribución T de Student; con el objetivo de **determinar la significancia estadística** de la correlación. La grafica de distribución se halló bajo los siguientes datos ($0.05 = \text{Alfa}$; $9 = \text{G.I.}$)

Figura N°7. Gráfica de Distribución T de Student.



$T = 1.70$

En el gráfico se puede apreciar que la T de Student hallada mediante la correlación de Pearson ($T = 1.70$), se ubica en la zona de NO significancia. Es decir la correlación entre las dos variables NO es estadísticamente significativa

Entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; por lo tanto: NO Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes varones ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Tabla N°13: Correlación entre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Pasco.

Correlaciones			
		Estrategias de Aprendizaje	Motivación
Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,751**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	14	14
Motivación	Correlación de Pearson	0,751**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	14	14

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación del coeficiente de Pearson, se obtuvo como resultado una correlación positiva débil; **R =0,686**; para determinar el nivel de significancia, se utilizara la siguiente fórmula:

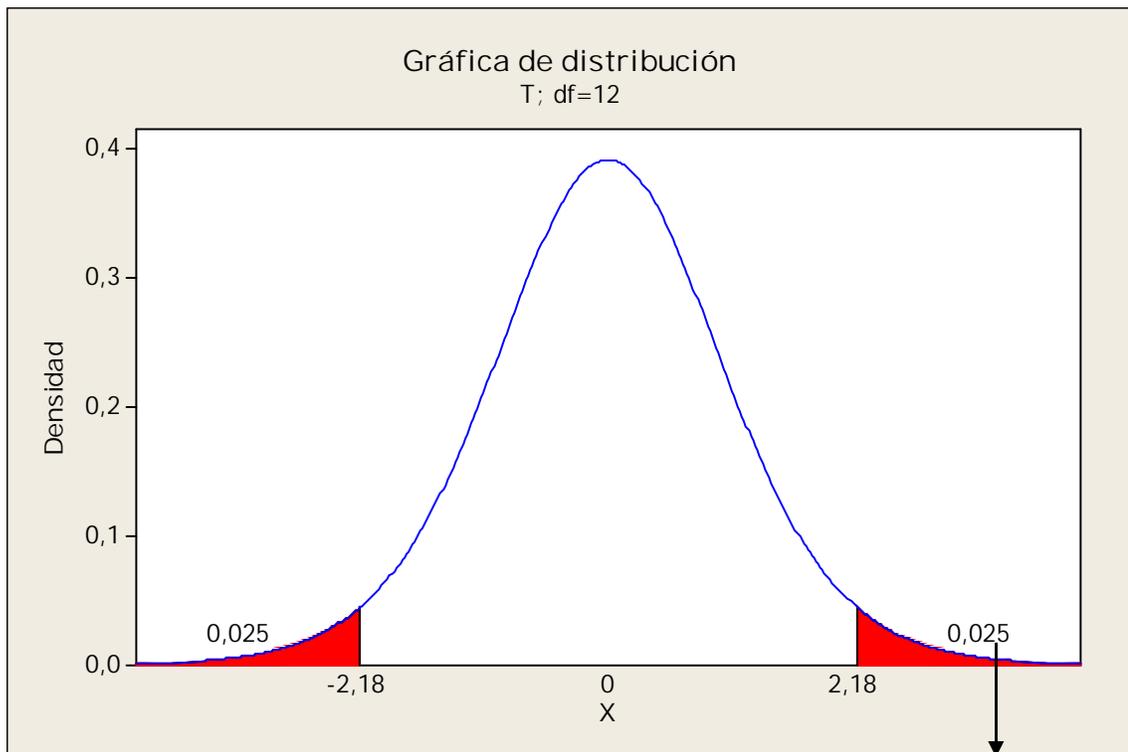
$$T = \frac{r\sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Remplazando la Fórmula:

$$T = \frac{0.751\sqrt{25-2}}{\sqrt{1-(751)^2}} \quad \mathbf{T = 3.94}$$

EL resultado luego de utilizar la fórmula de transformación a puntaje T de Student, es $T = 3.94$; este resultado se identificará en la gráfica de distribución T de Student; con el objetivo de **determinar la significancia estadística** de la correlación. La grafica de distribución se halló bajo los siguientes datos (0.05 = Alfa; 12 = G.I.)

Figura N° 8. de Distribución T de Student.



$T = 3.94$

En el gráfico se puede apreciar que la T de Student hallada mediante la correlación de Pearson ($T= 3.94$), se ubica en la zona de significancia. Es decir la correlación entre las dos variables es estadísticamente significativa

Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de los resultados sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje y de acuerdo a nuestra hipótesis general se ha determinado que la correlación entre las dos variables es estadísticamente significativa .

Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En tal sentido la motivación como las estrategias de aprendizaje está relacionados por lo que los docentes deben desarrollar ambos aspectos con un entrenamiento adecuado (Pintrich, 1990), considera conveniente la instauración de programas que contribuyan al desarrollo de estas dimensiones, sobre todo de aquellas que muestran una mayor relación con el rendimiento (concentración, metacognición y elaboración).

Este entrenamiento debería ya iniciarse en las primeras etapas educativas, sin embargo, en la mayoría de los casos no se hace, al contrario, con el sistema de enseñanza que ahora impera es frecuente que se deje que los alumnos sean autodidactas en aspectos tan fundamentales como saber pensar, deducir, razonar, memorizar y comprender o saber elaborar esquemas o resúmenes

La mayor parte de los estudiantes llegan a la universidad habiendo utilizado únicamente la práctica de memorizar (Frese y Stewart, 1984). Sin embargo, desde la universidad no podemos limitarnos a seguir con este déficit a las carencias de la educación precedente, sino buscar soluciones útiles en este nivel educativo.

En nuestro país la aplicación de programas de este tipo en la universidad no está muy extendida, sería necesaria una mayor sensibilización sobre la utilidad de los mismos. Este tipo de entrenamientos deberían ir acompañados, además, de cambios en la forma de enseñar y de evaluar, ya que, como hemos visto anteriormente, muchas de las deficiencias que los alumnos presentan en su forma de estudiar tienen su origen en la manera en que se desarrollan las clases y en lo que se exige en los exámenes (Burón, 1993; Mckeachie y cols., 1986; Tourón, 1989).

En cuanto a los niveles de la variable motivación, podemos observar los resultados porcentuales donde el 24% se ubican en nivel alto de motivación para el aprendizaje, otro 24% en el nivel bajo, el 12% se ubican en el nivel normal, el 20% normal alto el 4% normal superior y un 16% normal bajo

Teniendo en cuenta el género, el 20% de las estudiantes se ubican a nivel alto en comparación de solo un 4% de estudiantes varones, el 12% de estudiantes de ambos sexos se ubican en el nivel bajo y el 4% de mujeres se ubican en el nivel normal a comparación de un 8% de estudiantes varones

Así mismo, podemos señalar que la escala de mayor desarrollo es la motivación de orientación extrínseca, lo que implica que los estudiantes de la muestra realizan una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, tales como obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, sin embargo también el promedio es alto en la Motivación de orientación intrínseca que los estudiantes realizan

las tareas y acciones por el interés que les genera la actividad misma, considerándola como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas. Estos resultados nos indica que no solo priorizan las notas sino también el interés por la carrera que estudian, esto se complementa con el valor por la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una trabajos. Pekrun (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una *motivación intrínseca positiva*, es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. Señala que la *motivación extrínseca positiva* contribuye efectivamente (conjuntamente con la *motivación intrínseca positiva*) a la *motivación total* de la tarea.

En tal sentido asumimos que tanto la motivación como las estrategias pueden modificarse con un entrenamiento adecuado (Pintrich, 1990), consideramos conveniente la instauración de programas que contribuyan al desarrollo de estas dimensiones, sobre todo de aquellas que muestran una mayor relación con el rendimiento (concentración, metacognición y elaboración) especialmente en los primeros años y de esta manera optimizar los aprenduizajes de los estudiantes en los años superiores.

En relación a los niveles de las escalas de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de la Facultad de Educación de la

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, se ha encontrado que el 16% de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel alto, el 20% se ubican en el nivel normal, el 20% normal alto el 4% normal superior y un 16% normal bajo

Teniendo en cuenta el género, el 12% de las estudiantes mujeres se ubican a nivel alto en comparación de un 8% de estudiantes varones, el 4% de estudiantes de ambos sexos se ubican en el nivel bajo. Así mismo en el nivel normal alto se observa un 4% de estudiantes mujeres y varones, igual el 4% se ubican en el normal superior, mientras que en el nivel normal bajo observamos un 12% de mujeres a comparación de solo un 4% de estudiantes varones, lo que nos indica que las estudiantes mujeres les lleva cierta ventaja a los estudiantes varones en cuanto al manejo de estrategias de aprendizaje.

Así mismo en cuanto a las dimensiones de las estrategias de aprendizaje, los estudiantes del primer año de la UNDAC valoran más la regulación del esfuerzo, que se encuentran en un nivel alto, seguido por la autorregulación y la organización. Así mismo, las demás escalas se ubican en niveles promedios pero la escala manejo del tiempo y ambiente de estudio

Otro aspecto significativo es la autorregulación metacognitiva que la estudiante posee. De hecho, Badenier (2002) menciona que el auto-concepto es una variable que influye en el grado de ansiedad que logra manejar el sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Villaroel (2001) menciona que los alumnos que logran un buen auto-concepto, este facilita el desarrollo de estrategias metacognitivas y de autoevaluación con respecto a su proceso de aprendizaje y como mejorar.

Complementando esto, Flanagan (2001), en una investigación realizada en liceos municipales de la quinta región de nuestro país, encontró que existe una relación entre la motivación por el aprendizaje, la autoestima, las habilidades sociales, la integración al grupo, los sistemas de creencias de los profesores y el rendimiento académico.

Esto invita a generar una visión más amplia que no sólo el rendimiento se ve influenciado por esta diversidad de factores, y quizás más, sino también todas las estrategias cognitivas y metacognitivas que el estudiante genera con respecto a su aprendizaje y así mismo.

Igualmente en cuanto a creencias de autoeficacia y creencias de control de aprendizaje presentan niveles promedios, los cuales están relacionados con las creencias de los estudiantes sobre su capacidad de desempeñar las tareas requeridas en el curso y del grado de control que tienen sobre su propio aprendizaje. Tapia,A.(2008)

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna
2. No existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes varones ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna
3. Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,
4. Las escalas motivacionales de mayor desarrollo son la motivación de orientación extrínseca y la motivación de orientación intrínseca, seguido por el valor de la tarea. Sin embargo la escala de menor puntaje está relacionado con la ansiedad que presentan frente a los exámenes.
5. En relación a las estrategias de aprendizaje, los estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la UNDAC valoran más la regulación del esfuerzo, que se encuentran en un nivel alto, seguido por la autorregulación y la organización.
6. En cuanto a los niveles de la variable motivación, el 24% de estudiantes se ubican en nivel alto de motivación para el aprendizaje,

otro 24% en el nivel bajo, el 12% se ubican en el nivel normal, el 20% normal alto el 4% normal superior y un 16% normal bajo

7. Teniendo en cuenta el género, el 20% de las estudiantes mujeres se ubican a nivel alto en comparación de solo un 4% de estudiantes varones, el 12% de estudiantes de ambos sexos se ubican en el nivel bajo y el 4% de estudiantes mujeres se ubican en el nivel normal a comparación de un 8% de estudiantes varones.
8. En cuanto a los niveles de estrategias de aprendizaje, se ha encontrado que el 16% de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel alto, el 20% se ubican en el nivel normal, un 20% de estudiantes presentan normal alto, el 4% normal superior y un 16% normal bajo.
9. Teniendo en cuenta el género en la variable estrategias de aprendizaje, el 12% de las estudiantes mujeres se ubican a nivel alto en comparación de un 8% de estudiantes varones, el 4% de estudiantes de ambos sexos se ubican en el nivel bajo, mientras que en el nivel normal bajo observamos un 12% de mujeres a comparación de solo un 4% de estudiantes varones, lo que nos indica que las estudiantes mujeres les lleva cierta ventaja a los estudiantes varones en cuanto al manejo de estrategias de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos podemos señalar las siguientes recomendaciones:

- Es importante desarrollar otros estudios sobre esta temática mediante el empleo de variables personales, sociales, académicos y contextuales.
- Que la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, consideren la enseñanza de las estrategias de aprendizaje como contenidos significativos curriculares, tanto a nivel de asignaturas como a nivel de especialidad.
- Realizar investigaciones similares que permitan no solo conocer sobre aspectos relacionados con la motivación y las estrategias de aprendizaje, sino también realizar cursos propedeúticos y de reforzamiento en la manejo de estrategias y habilidades de estudio, así como actividades de reafirmación vocacional de los futuros Docentes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BURÓN, J. (1993). ENSEÑAR A APRENDER. INTRODUCCIÓN A LA METACOGNICIÓN. Bilbao.
- CAMPOS L. (2002) RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA UNHEVAL. Huánuco. Perú.
- COFER, C. (1978). PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. México, D. F.:Trillas.
- DEIKMAN, A. (1992). EL YO OBSERVADOR. San Francisco, U.S.A: Octagon Press.
- DÍAZ, F. HERNÁNDEZ, G. (1998) ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA. Mc Graw-Hill. México.
- GARCÍA, F. y MUSITU, G. (1993a). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN EL CICLO SUPERIOR DE EGB. REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, vol 4 (11), 73-87.
- GARRIDO, I. (1996). PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. España: Síntesis.
- GONZÁLES, M. TOURÓN, J. (1992): AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR: SUS IMPLICACIONES EN LA MOTIVACIÓN Y EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE, Pamplona: Eunsa.
- HERNÁNDEZ, R.(2002). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA. México: Editorial Mc. Graw – Hill, segunda edición, 456 pág.

- INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUAMANIDADES. (2001). PSICOLOGÍA UNA PERSPECTIVA CIENTÍFICA. Lima:Lumbreras.
- KÜSTER, I. (2004). «RECIENTES TEORÍAS MOTIVACIONALES RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE». EN DÍEZ, M. ET AL. DEBATE EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJEFRANKFURT: Peter Lang.
- MARTÍNEZ, L. (2004). «¿QUÉ RELACIÓN GUARDA LA MOTIVACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA DURANTE LA ADOLESCENCIA EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN EEUU?». Porta Linguarum 3: 21-34.
- MÉNDEZ, Z. (2003). APRENDIZAJE Y COGNICIÓN. San José, Costa Rica. Editorial: EUNED, sexta reimpresión.
- MNCLELLAND, D. (1989). ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN HUMANA. España: Narcea.
- PALOMINO, J. (2006). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Lima: San Marcos.
- PINZAS. (1977). *LEER MEJOR PARA ENSEÑAR MEJOR*. Lima, Perú: Tarea. Es.
- PEKRUN, R. (1992). THE IMPACT OF EMOTIONS ON LEARNING AND ACHIEVEMENT: TOWARDS A THEORY OF COGNITIVE/MOTIVATIONAL MEDIATORS. Applied psychology: an international review, 41, 4, p.359-376. .
- PINTRICH, P. y de GROOT, E. (1990). MOTIVATIONAL AND SELF-REGULATED LEARNING COMPONENTS OF CLASSROOM PERFORMANCE. Journal of educational psychology, 82, 33-40.

- REEVE, J. (1994). MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN. MADRID, España: McGrawHill.
- RODRÍGUEZ, I. (2001) DISEÑOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- ROCES, C. (2000). VALIDACIÓN PRELIMINAR DEL CEAM II (CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ii). España.
- WILLIAMS, M. Y BURDEN, R. (1997). PSICOLOGÍA PARA PROFESORES DE IDIOMAS. ENFOQUE DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL. Madrid: Cambridge UniversityPress; 1999.

INFOGRAFÍA:

- <http://www.monografias.com/trabajos93/motivacion-como-estrategia-desempeno-escolar/motivacion-como-estrategia-desempeno-escolar.shtml#ixzz2ejlaypct>
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/44.htm>

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Motivación y estrategias de Aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2013.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2013?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS :</p> <p>¿Cuáles son los niveles de Motivación en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</p> <p>-Identificar los niveles de motivación por el estudio de los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la</p>	<p>Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICOS :</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación</p>	<p>ANTECEDENTES :</p> <p>A nivel Internacional: -Roces, C. y otros. (2000). Validación preliminar del CEAM II. España. Realizaron un trabajo de investigación sobre estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid. A nivel Nacional: Mac Dowal, R. (2009). Relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>	<p>V1: MOTIVACIÓN: DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metas de orientación intrínseca. - Metas de orientación extrínseca. - Valoración por la tarea. - Creencias de autoeficacia. - Creencias de control. - Ansiedad. <p>V2: ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE: DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias de repaso. - Elaboración. - Organización. - Pensamiento crítico. - Autorregulación meta cognitiva. - Manejo del tiempo y ambiente de estudio. -Regulación del esfuerzo. - Aprendizaje con pares. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental descriptiva. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Transversal correlacional. POBLACIÓN Y MUESTRA: POBLACIÓN: 150 estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación. MUESTRA: 119 estudiantes ingresantes de las diferentes especialidades de la Facultad de Educación. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS :</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta. INSTRUMENTOS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje. - Escala de apreciación personal.

<p>Daniel Alcides Carrión Pasco, 2013? ¿Cuáles son los niveles de estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco? ¿Cuál será la relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes según género a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?</p>	<p>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2013. -Identificar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco -Establecer la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes según género a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de</p>	<p>de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Ho: No existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. H2: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes ingresantes según género a la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel</p>	<p>Lima.</p>	<p>- Búsqueda de ayuda.</p>	
--	--	--	--------------	-----------------------------	--

	Pasco	Alcides Carrión.			
--	-------	---------------------	--	--	--

1º PARTE: MOTIVACION

A continuación se le hacen unas preguntas sobre su motivación y actitud en el estudio. Es importante que recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas: intente solamente contestar reflejando de la manera más exacta posible su propia situación. Use la escala que le ofrecemos a continuación para contestar las preguntas. Si una afirmación describe su situación personal perfectamente debe darle una puntuación de 7; si no la describe en absoluto, dele la puntuación 1. Si la afirmación se ajusta a su caso sólo en parte, o sólo en algunas ocasiones, encuentre el número entre el 1 y el 7 que mejor le describa. Conteste a todas las preguntas en la hoja de respuesta, no escriba nada en este cuadernillo.

1	2	3	4	5	6	7
No Nunca		Mas bien no Alguna vez		Mas bien sí Con bastante frecuencia		Sí Siempre

1. Prefiero estudiar temas que sean realmente desafiantes para así aprender cosas nuevas.
2. Si estudio del modo adecuado, me aprenderé los contenidos de las asignaturas de este ciclo.
3. Cuando hago un examen, pienso que me está saliendo peor que a otros compañeros.
4. Pienso que lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras.
5. Creo que obtendré muy buenas notas en este ciclo.
6. Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de los libros, lecturas recomendadas y apuntes de las asignaturas de este ciclo.
7. Sacar buenas notas es lo más importante para mí en este momento.
8. Mientras hago un examen, pienso continuamente en las preguntas que no sé contestar de otras partes del examen.
9. Si no me aprendo los contenidos de las asignaturas es por mi propia culpa.
10. Es importante para mí aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.
11. Lo más importante para mí es mejorar mi promedio, así que mi preocupación principal es sacar buenas notas este ciclo.
12. Estoy seguro de que puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias.
13. Si puedo, quiero sacar mejores notas que la mayoría de los alumnos.
14. Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría desaprobado.
15. Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los profesores este ciclo.
16. Prefiero estudiar temas que estimulen mi curiosidad, aunque sean difíciles de aprender.
17. Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas de este ciclo.
18. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas.
19. Me siento nervioso y turbado cuando hago exámenes.
20. Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas.
21. Creo que me irá bien este ciclo.
22. Lo más satisfactorio para mí es entender los contenidos tan a fondo como me sea posible.
23. Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de éste ciclo.
24. Cuando tengo la oportunidad, escojo las lecturas recomendadas y trabajos con los que puedo aprender más, incluso si éstos no me garantizan una buena nota.
25. Si no entiendo los contenidos de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.
26. Me gustan las asignaturas de este ciclo.
27. Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.
28. Cuando hago un examen, mi pulso se acelera.

29. Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas.
30. Quiero ir bien este ciclo porque es importante para mí demostrar mi capacidad a mi familia, mis amigos, mi jefe u otras personas.
31. Teniendo en cuenta la dificultad de las asignaturas, los profesores y mis capacidades, creo que me irá bien este ciclo.

2º Parte: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

A continuación se le hacen unas preguntas sobre sus estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio. Al igual que antes, no existen respuestas correctas o incorrectas. Conteste a las preguntas sobre cómo estudia de manera que reflejen del modo más exacto posible su situación. Use la misma escala que antes para contestar. Si cree que una afirmación describe su conducta perfectamente debe darle una puntuación de 7, si no la describe en absoluto, dele una puntuación de 1. Si la afirmación describe su conducta en parte, o algunas veces, elija un número entre 1 y 7.

1	2	3	4	5	6	7
No Nunca		Mas bien no Alguna vez		Mas bien sí Con bastante frecuencia		Sí Siempre

32. Cuando estudio, subrayo para organizar mejor mis ideas.
33. Muchas veces se me escapan puntos importantes durante las clases porque estoy pensando en otras cosas.
34. Cuando estudio, a veces expongo la materia ante un compañero de clase para comprobar lo que sé.
35. Normalmente estudio en un sitio donde puedo concentrarme en el trabajo.
36. Cuando leo o estudio, me planteo preguntas que me ayuden a centrarme.
37. Muchas veces me aburro tanto cuando estudio que abandono antes de acabar lo que pensaba hacer.
38. Muchas veces me hago preguntas a mí mismo sobre las cosas que oigo o leo para ver si las encuentro convincentes.
39. Cuando estudio, trato de retener repitiendo para mí los contenidos una y otra vez.
40. Incluso si tengo problemas para aprenderme las asignaturas, intento hacerlo por mí mismo, sin ayuda de nadie.
41. Cuando estoy leyendo algo referente a una asignatura y no me está quedando claro, vuelvo atrás y trato de resolver mis dudas.
42. Cuando estudio hago una primera lectura rápida de los libros o apuntes e intento encontrar las ideas más importantes.
43. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.
44. Si lo que leo me resulta difícil de entender, ensayo un modo distinto de leer el material.
45. Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros.
46. Cuando estudio, leo los apuntes y los libros una y otra vez.
47. Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten.
48. Trabajo duro para ir bien en las diferentes asignaturas, incluso cuando no me gusta lo que estamos haciendo.
49. Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar mejor la materia de estudio.
50. Suelo comentar y resolver dudas sobre los contenidos de las asignaturas con otros compañeros de clase.

51. Tomo la materia de estudio como punto de partida y trato de desarrollar mis propias ideas sobre ella.
52. Encuentro difícil ceñirme a un plan de estudio.
53. Cuando estudio, reúno información de diferentes fuentes: clases, lecturas, trabajos prácticos, etc.
54. Generalmente, antes de estudiar a fondo un tema nuevo, lo ojeo para ver como está organizando.
55. Me hago preguntas a mí mismo para asegurarme de que entiendo los contenidos que he estado estudiando.
56. Si es necesario, vario mi forma de estudiar para que se adecúe a las exigencias de cada asignatura y al estilo de enseñanza del profesor.
57. Frecuentemente, me doy cuenta de que he estado leyendo una materia de estudio pero sin enterarme de lo que leía.
58. Hago preguntas a los profesores para aclarar los conceptos que no entiendo bien.
59. Memorizo palabras clave para recordar mejor las ideas importantes.
60. Cuando la materia de estudio es difícil, abandono o estudio sólo las partes más fáciles.
61. Cuando estudio, pienso qué se supone que debo aprenderme de cada tema, en lugar de limitarme a leerlo.
62. Siempre que es posible, trato de relacionar las ideas de unas asignaturas con las de otras.
63. Cuando estudio, reviso los apuntes de clase y hago un esquema de las ideas importantes.
64. Cuando leo la materia de una asignatura, trato de relacionarla con lo que ya sé.
65. Tengo un lugar fijo para estudiar.
66. Trato de poner en acción ideas propias relacionadas con lo que estoy aprendiendo en las diferentes asignaturas.
67. Cuando estudio, escribo pequeños resúmenes de las ideas principales de los libros y apuntes de clase.
68. Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero.
69. Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase.
70. Procuro estar al día en el estudio y los trabajos de las diferentes asignaturas.
71. Cuando oigo o leo una afirmación o conclusión, pienso en otras alternativas posibles.
72. Hago listas con los puntos importantes de la materia de estudio y las memorizo.
73. Asisto a clases con regularidad.
74. Incluso cuando los contenidos son aburridos y poco interesantes, continúo trabajando hasta que termino.
75. Trato de averiguar a qué compañeros de clase podría pedir ayuda si fuese necesario.
76. Cuando estudio, trato de determinar qué conceptos no entiendo bien.
77. A menudo me doy cuenta de que no dedico suficiente tiempo a estudiar debido a otras actividades.
78. Cuando estudio, me fijo metas concretas para encauzar mis actividades en los distintos periodos de estudio.
79. Si me pierdo tomando apuntes en clase, procuro completarlos luego.
80. Habitualmente me cuesta encontrar tiempo para repasar los libros o apuntes antes del examen.
81. Trato de aplicar los conocimientos que adquiero por medio de la lectura o el estudio en otras actividades, por ejemplo en las exposiciones del profesor o en las clases de práctica.

**GRACIAS POR SU TIEMPO Y COOPERACION
COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODO**

HOJA DE RESPUESTAS

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN (CEAM)
V.O: National Center for Research to improve

Por favor antes de contestar el cuestionario, complete los siguientes datos:

- Nombres y apellidos Código
- Edad: Sexo (F) (M) Facultad
- Año que terminó sus estudios secundarios
- Colegio de procedencia: *Estatad* () *Particular* ()
- Modalidad de ingreso:
Centro pre universitario () *primeros puestos* () *exámen general* () *Otros: Especificar*
- Número de cursos desaprobados en el primer ciclo en el segundo ciclo
- El promedio que has obtenido en el ciclo anterior, lo valorarias como:
A. Muy deficiente B. Deficiente C. Regular D. Bueno E. Muy bueno F. Sobresaliente
- La relación existente entre el promedio que obtuviste el ciclo anterior y el que esperabas obtener es:
A. Mejor de lo que esperabas B. Igual a lo que esperabas C. Peor de lo que esperabas
- El grado de subjetividad de la calificación de los profesores es en general:
A. Totalmente subjetivo B. Subjetivo C. Algo subjetivo D. Nada subjetivo
- Respecto a la formación que recibes en la carrera que has elegido dirias que:
A. Estás muy satisfecho B. Satisfecho C. Algo satisfecho D. Insatisfecho

Responda a las preguntas de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6	7
No		Mas bien no		Mas bien si		Si
Nunca		Alguna vez		Con bastante frecuencia		Siempre

1 2 3 4 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	5 6 7 8 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	9 10 11 12 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	13 14 15 16 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
17 18 19 20 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	21 22 23 24 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	25 26 27 28 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	29 30 31 32 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
33 34 35 36 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	37 38 39 40 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	41 42 43 44 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	45 46 47 48 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
49 50 51 52 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	53 54 55 56 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	57 58 59 60 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	61 62 63 64 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
65 66 67 68 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	69 70 71 72 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	73 74 75 76 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	77 78 79 80 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
81 <input type="text"/>			

ESCALA DE APRECIACIÓN PERSONAL

Lee detenidamente cada una de las diez afirmaciones y marca el número que consideres más adecuado a la opinión que tienes sobre ti mismo, de acuerdo a la siguiente escala.

- | | |
|-------------------|---|
| MUY DE ACUERDO | 1 |
| DE ACUERDO | 2 |
| EN DESACUERDO | 3 |
| MUY EN DESACUERDO | 4 |

1. En general estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a) ()
2. A veces pienso que no sirvo para nada ()
3. Me parece que tengo varias cualidades positivas ()
4. Puedo hacer las cosas como la mayoría de las personas ()
5. Creo que no tengo muchos motivos de que enorgullecerme ()
6. A veces me siento realmente inútil ()
7. Creo que soy una persona digna de estima, al menos en la misma medida que los otros ()
8. Desearía sentir más aprecio por mí mismo(a) ()
9. En conjunto, tiendo a pensar que soy un fracaso ()
10. Mi actitud frente a mí mismo(a) es positiva ()

